ISSN: 2686-9152

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ

SCIENCE & REALITY

№ 1 (13)
2023

16+

Научно-практический журнал

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ
SCIENCE & REALITY

zhurnalnir.ru

Научно-практический журнал
№ 1(13) ♦ 2023

Scientific-practical journal
No 1(13) ♦ 2023

Учредитель: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Россия)

Founder: Elena Belyanina (Omsk, Russian Federation)

Издается с апреля 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Published since April 2020. Issued four times a year.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020г.

Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications (Roskomnadzor) Registration number EL No. FC77 – 78274 dated 06.04.2020.

Журнал постатейно размещается в системе РИНЦ на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

The journal is placed article by article in the RSCI system based on Agreement No. 105-03 / 2020 dated March 17, 2020.

Главный редактор:
Белянина Е. Ю., кандидат педагогических наук
Выпускающий редактор, корректор, компьютерная верстка: Белянина Е.Ю.

Chief Editor:
Belyanina E.Y., Candidate of Pedagogical Sciences
Managing editor, proof-reader, computer-aided makeup: Belyanina E.Y.

Рукописи подвергаются редакционной обработке. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать.

Manuscripts are subjected to the editorial processing. The viewpoints of the authors and the editorial board may not coincide.

Ссылки на журнал при цитировании обязательны.
Журнал печатной версии не имеет.

References to the journal citation are required.

The journal does not have a Printed version.

ISSN: 2686-9152

Учредитель журнала: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Российская Федерация)

Главный редактор:	***Chief Editor***
Белянина Елена Юрьевна кандидат педагогических наук	**Belyanina Elena Yuryevna** Candidate of Pedagogical Sciences
Редакционная коллегия:	***Editorial Board:***
Грушецкая Ирина Николаевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственный университет	**Grushetskaya Irina Nikolaevna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University
Зайцев Павел Леонидович доктор философских наук, профессор, декан факультета теологии, философии и мировых культур ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»	**Zaitsev Pavel Leonidovich** Doctor of Philosophy, Professor, Dean of the Faculty of Theology, Philosophy and World Cultures, Omsk State University named after F. M. Dostoevsky
Лепешев Дмитрий Владимирович кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедры педагогики и психологии НАО Кокшетауский университет им.Ш. Уалиханова	**Lepeshev Dmitry Vladimirovich** Candidate of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the NAO Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
Патласов Олег Юрьевич доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, проректор по учебной и учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Пущинский государственный естественно-научный институт», профессор кафедры Экономики и управления персоналом ЧУОО ВО Омская гуманитарная академия, эксперт Рособрнадзора, Федеральный эксперт научно-технической сферы РФ, Агентства стратегических инициатив; лицензированный эксперт Независимого агентства аккредитации и рейтинга, Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования (РК).	**Patlasov Oleg Yuryevich** Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Vice-Rector for academic and methodological work of the Pushchinsky State Natural Science Institute, Professor of the Department of Economics and Personnel Management Private Establishment an Educational Institution of Higher Education «Omsk Humanitarian Academy», Expert of Rosobrnadzor, Federal expert of the scientific and technical sphere of the Russian Federation, Agency for Strategic Initiatives; licensed expert of the Independent Agency for Accreditation and Rating, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education, Independent Agency for Accreditation and Examination of the Quality of Education (RK).
Чертов Роман Александрович кандидат технических наук, доцент, Институт нефти и газа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».	**Chertov Roman Aleksandrovich** Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Institute of Oil and Gas of the Ugra State University
Шумилова Елена Аркадьевна доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ «Кубанский государственный университет».	**Shumilova Elena Arkadyevna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Defectology and Special Psychology, Kuban State University
Щербинина Ольга Станиславовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственный университет.	**Shcherbinina Olga Stanislavovna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Kostroma State University

Дата выхода в свет 15.03.2023

тел. редакции: +7 913 610 3123
e-mail: belyanina_eu@mail.ru
адрес журнала в сети «Интернет»: https://zhurnalnir.ru

© НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ/ SCIENCE & REALITY

На обложке изображен памятник лабораторной мыши. Установка монумента 1 июля 2013 года была приурочена к юбилею Новосибирска и стала выражением благодарности ученых животному, которое используется для создания лекарственных препаратов и изучения человека.

Памятник изображает мышь в очках и лабораторном халате. Он расположен рядом с Институтом цитологии и генетики Сибирского отделения РАН, поэтому в лапках у мыши спицы, на которых она «вяжет» двойную спираль ДНК.

Художник Андрей Харкевич, придумавший образ животного, стремился показать мышь, уже что-то придумавшую и находящуюся в шаге от научного открытия.

СОДЕРЖАНИЕ

Лепешев Д.В. СОВРЕМЕННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВЕ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ БУДУЩЕГО 6

Кукубаева А.Х., Бекимова Ж.Э. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ 10

Кукубаева А.Х., Ковтун Д.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 15

Лепешев Д.В., Андриенко О.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ИХ ПОТЕНЦИАЛ К СЛУЖБЕ В ОРГАНАХ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ 21

Афанасьев В.В., Досанова С.С., Куламбаева К.К., Садыкова А.К., Суровицкая Ю.Ю. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КАДЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 27

Радзицкая Я.И., Зубайраева З.А., Чубарова В.В., Имангали Ф.К. РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ 30

Суровицкая Ю.Ю., Мадимухаметов М.Н. ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ 36

Лепешев Д.В., Бобкова Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ШКОЛЕ 41

Сванбаева А.Б., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА 48

Дауренова А.А., Махмутов О.Т., Плескачев Д.В., Жалтеева А.М. КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ 53

Болдырева Д., Ербосынов Д. ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ КАК ФАКТОР РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЕ 57

Мухамадеева И.А., Скороход О.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ 62

Лепешев Д.В., Каиржанова Р.А. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КАБИНЕТА ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИИ 65

Новрузова З. Р. ЖЕМЧУЖИНА ЛИТЕРАТУРЫ ШУШИ 69

Сагындыкова Р.С., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУДЕЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ 74
Гаджиева Н.А., Бабакишиева С.Ф., Намазова Н.Г. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ УЧАСТНИКОВ КАНАЛОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ 78
Лепешев Д.В., Ербосынов Д., Бодырева Д. ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ 82
Сванбаева А.Б., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н. ОТРАЖЕНИЕ ИДЕИ ПРАВОВОГО И СИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ 89
Аусилова Н.М., Зарынбеков А.Б., Ахмет Г.Б. ПРИМЕНЕНИЕ DLP-СИСТЕМ КАК ИНСТРУМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 93
Куракин О.В., Шудабаев Р.М., Сарсенбаева Ж. ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ 97
Сагындыкова Р.С., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СТРУКТУРЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУДЕЙ 101
Лепешев Д.В., Бульдяев И., Хайрушева Т. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНСТИТУТА ОТЦОВСТВА В КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ 107
Енглисова Г.Е., Мухамадеева И.А. САКРАЛЬНЫЙ КАЗАХСТАН – ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ 113
Аббасова С. Х., Исмайлова Е. М. РОЛЬ ГЕЙДАРА АЛИЕВА В РАЗВИТИИ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА 117
Стукаленко Н.М., Просандеева И.А., Лепешев Д.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 121
Тюебаев А.М., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА КОМПЛАЕНС-КОНТРОЛЯ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ 124
Гаджиева Н.А., Бабакишиева С.Ф., Паша А.Т., Алирзаев Э.М. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗРАБОТКОЙ НОВЫХ ТОВАРОВ 129
Актаева А.У., Жаксылык Т.Д., Сарсенбаева Ж. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 133
Кусаинова У.Б., Верещинский А.А., Карибаев Е.К. ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА 137
Просандеева И.А., Стукаленко Н.М., Лепешев Д.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА 140

УДК 364.428 Научная статья

СОВРЕМЕННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВЕ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ БУДУЩЕГО

Лепешев Д.В.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье обозначается автором современная проблема психологического здоровья личности в постковидный период. Также, автором выдвинута гипотеза о том, что последствия, повлиявшие на временную изоляцию людей могут в дальнейшем привести к разрушению и не полному восстановлению коммуникативных способностей, особенно у школьников, что может отразиться на развитии их общения в социуме, образовании.

Ключевые слова: психологическое здоровье, девиация, ресоциализация, социальная дезадаптация, культура образования.

Для цитирования: Лепешев, Д.В. Современные глобальные вызовы психологического здоровья в обществе, как фактор безопасности будущего. / Д.В. Лепешев // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 6–9.

Жители XXI века сталкиваются с глобальными вызовами в контексте: экологических, демографических, геополитических, этнических и моральных кризисов, а также беспрецедентной скоростью развития информационно - социальных изменений, социального сектора экономики стран мира.

События международного сообщества, как показывает современное состояние, значительно усложняет условия для жизни людей, существует множество факторов, вызывающих психический стресс, напряжение и эмоциональную нестабильность, которые могут оказать разрушительное воздействие на физическое и психологическое здоровье, которому подвержены и взрослые, и дети.

Идет интенсивная информационная борьба за умы людей, где сам человек и ценности семьи, общества проходят, через грань духовно-нравственного выгорания. У человека появляется вакуум духовной пустоты, который проявляется в неуверенности в завтрашнем дне, своей незащищенности, те происходит дезориентация во времени и пространстве.

На данном эволюционном этапе развития современное научное сообщество психологов ищет и исследует причины, которые вызывают кризис в развитии психологического здоровья человека.

Глубокий анализ феноменологии здоровья в культурологии и психологии был проведен О.С. Васильевой, Ф.Р. Филатовым и др. В этой литературе были выделены три идеологии определений и норм здоровья: Традиционная медицина, валеологическая и психологическая. Медицина рассматривает нормы как меру вероятности возникновения заболевания, валеология - как баланс между организмом и средой, а психология - как позитивные силы внутри человека, обеспечивающие здоровье [1].

В. Дубровина утверждает, что психологическое здоровье основано на полноценном психическом развитии на всех этапах онтогенеза. Можно сказать, что психологическое здоровье формируется на протяжении всей жизни. Конечно, оно постоянно меняется в результате взаимодействия внешних и внутренних факторов в течение жизни человека,

причем не только внешние факторы могут преломляться через внутренние, но и внутренние факторы могут модифицировать внешние воздействия [2].

Среди различных взглядов и школ мысли постепенно сложились общие контуры теории "психологического здоровья":

1. Концепция психологического здоровья фиксирует чисто человеческие аспекты и по сути является научным эквивалентом психического здоровья;
2. Проблема психологического здоровья - это проблема нормы и патологии в психическом развитии человека;
3. Основой психологического здоровья является нормальное развитие человеческой субъективности;
4. Определяющим критерием психологического здоровья является направление развития и характер реализации человеческого в человеке [3, 4].

По нашему мнению, психологическое здоровье - это эффект и результат продуктивной социализации, формирования адекватного образа мира, позитивного самопознания и конструктивных моделей жизнедеятельности. Процессуально психологическое здоровье отражается и укрепляется в процессе самореализации и выполнения ее основной задачи - развития потенциала человека как разносторонне развитого и способного субъекта деятельности (трудовой, учебной, научной, профессиональной, спортивной, культурной, досуговой, и др.). Успешная самоактуализация является потенциальным ресурсом и индикатором для построения качественных образовательных практик и жизненной среды, обеспечивающих адекватное психологическое здоровье будущих поколений.

Так, последние события, порождённые пандемией COVID - 19 стали сложным испытанием для всех, последствия данного явления находятся в активном исследовании учеными. Мы предполагаем, что тот урон, который был вызван изоляцией людей от процесса активной коммуникации, социализации и друг сфер полноценного развития еще отзовется большим резонансом в подрастающих поколениях, что может отразиться в широком спектре нарушений в девиации, ресоциализации, социальной дизадаптации, культуры образования и других стратегических сферах человеческого развития.

Пидемия COVID -19 - это период большой неопределенности. Люди во всем мире не могли знать, что именно произойдет в их жизни. Эта ситуация усугублялась отсутствием достоверной информации о заболевании, вариантах лечения и профилактики, жертвах и вариантах оказания медицинской помощи, а также обилием информации, распространяемой СМИ и социальными сетями, которая не всегда являлась достоверной. В результате многие люди начали испытывать страх, растерянность и депрессию по поводу своей способности продолжать жить и работать, безопасности своих детей и близких людей.

Влияние карантина было предиктором симптомов посттравматического стресса у персонала больницы даже три года спустя [5]. А примерно 34% (938 из 2760) владельцев лошадей были помещены в карантин на несколько недель из-за эпидемии конского гриппа и сообщили о сильном психологическом стрессе во время эпидемии, по сравнению с примерно 12% среди населения Австралии [6].

Изоляция также может повлиять на психологическое здоровье ребенка и привести к посттравматическому стрессовому расстройству. Сравнение симптомов ПТСР у разлученных детей по сравнению с детьми, не разлученными с родителями, показало, что средняя частота ПТСР у разлученных детей была в четыре раза выше, чем у детей, не разлученных с родителями. В этом исследовании примерно 28% (27 из 98) разлученных родителей сообщили о симптомах, диагностируемых как психические расстройства, связанные с травмой, по сравнению с 6% (17 из 299) не разлученных родителей [7].

Столкнувшись с пандемией, каждый из нас должен был постоянно принимать непривычные решения о том, как организовать свою жизнь. Следует учитывать также эмоциональные факторы, т.е. как менялась способность человека понимать, контролировать и управлять своими и чужими эмоциями в стрессовых ситуациях. По сообщениям СМИ, на период карантина выросло количество разводов, поэтому важно оценивать такую характеристику эмоционального интеллекта, как экспрессивный контроль. Способность анализировать поведение и эмоции других людей может определить успех или неудачу межличностных отношений.

Поведение людей во время пандемии в значительной степени зависело и от их способности брать на себя ответственность за свои решения. В неоднозначных ситуациях люди часто перекладывают ответственность на других, избегают или откладывают принятие самостоятельных решений, колеблются между неоправданными решениями, основанными на эмоциональном, а не интеллектуальном поиске решений. В то же время на поведение человека сильно влияет его вера в эффективность собственных действий (мотивация, импатия и тд).

Можно отменить следующие «психологические эффекты» во время и после карантина: страх, апатия, ступор, эмоциональное расстройство; депрессия, стресс, плохое настроение; раздражительность, бессонница; симптомы посттравматического стресса; гнев и эмоциональное истощение, сниженное настроение и раздражительность.

Однако, несмотря на глобальные проблемы со здоровьем человека, мы не должны пренебрегать профилактическими мерами. Профилактика, в данном случае психологическое здоровье, является ключом к безопасному будущему наших детей.

В наше время большое внимание и потребность к высокому уровню психологических служб сопровождения, высокому уровню и профессионализму психологов и педагогов-психологов. Современные учебные заведения должны создавать безопасные зоны для успеха учащихся при активном участии всех субъектов образовательного процесса: родителей, учителей, учащихся.

В настоящее время существует два основных направления профилактики психологического здоровья личности в образовательной сфере

1. систематическая и согласованная работа психологов, педагогов-психологов и субъектов образовательного процесса (администраторов, учителей, родителей, учащихся), нуждающихся в психологической поддержке и помощи: создание благоприятных ситуаций, направленных на профилактику психологических перегрузок и кризисных ситуаций.

2. психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, психологический тренинг, психологическое просвещение.

Психологическая профилактика предполагает своевременное выявление личностных особенностей, которые приводят к девиантному поведению, установкам и деятельности индивида.

Психологам необходимо учитывать осложнения и психические нарушения, которые могут быть вызваны возрастными и социальными кризисами тех, кто вовлечен в образовательный процесс. Необходимо оценивать и контролировать условия жизни, включая экологический комфорт, условия деятельности и режим отдыха. Несоблюдение этих стандартов может привести к чрезмерному психическому и физиологическому стрессу, психологической перегрузке и негативным переживаниям, что ведет к снижению производительности труда и эмоциональному выгоранию.

Из этого можно сделать вывод, что работа психолога по проектированию и оптимизации среды играет важную роль в поддержании психологического здоровья школьного коллектива.

Это деятельность включает в себя обеспечение среды, в которой учителя могут эффективно работать, и профилактику различных психологических расстройств и отклонений у учащихся. Организация психологического сопровождения безопасной и оптимальной среды основывается на следующих задачах

- психологи проводят курсы и тренинги по формированию и развитию психологических качеств, помогающих справляться с трудными ситуациями и предотвращать негативные ситуации и нервные расстройства. Основная цель этих занятий - повышение эмоциональной устойчивости и способности к саморегуляции своего поведения и эмоционального состояния.

- целенаправленное исследование и оптимизация внешних факторов образовательной среды направленную на профилактику по предотвращению нарушений безопасности субъектов образовательного пространства.

Поэтому работа, которую педагоги-психологи проводят с директорами школ, учителями, родителями и учениками, должна быть направлена на выявление и оценку рисков и формирование безопасного поведения [8]. Эти меры способствуют сохранению и улучшению психологического здоровья всех сторон, вовлеченных в процесс обучения и преподавания.

Библиографический список

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. – М., 2001.

2. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – Екатеринбург, 2000.

3. Басалаева Н.В., Захарова Т.В. Отношение к здоровью как критерий психологического здоровья студентов-первокурсников // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - № 1. – С. 53-57.

4.Басалаева Н.В. Проблема психического и психологического здоровья в отечественной психологии // Успехи современного естествознания. – 2013. - № 4. – С. 169-170.

5. Reynolds DL., Garay JR., Deamond SL. Understanding, compliance and psychological impact of the SARS quarantine experience.Epidemiol Infect. 2008.

6. Taylor MR., Agho KE., Stevens GJ., Raphael B.Factors influencing psychological distress during a disease epidemic: data from Australia's first outbreak of equine influenza. BMC Public Health. 2008

7. Wang Y, Xu B., Zhao G., Cao R. at all. Is quarantine related to immediate negative psychological consequences during the 2009 H1N1 epidemic? Gen Hosp Psychiatry 2011.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

: d_Lepeshev@mail.ru

Дата поступления: 03.03.2023

© Лепешев Д.В., 2023

УДК 159.923.2 Научная статья

САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ

Кукубаева А.Х., Бекимова Ж.Э.
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье содержится теоретический анализ зарубежных и отечественных типологий «Я-концепции». Представлены и раскрыты уровни самооценки. Самооценка рассматривается как форма проявления самосознания и его отношения к своим способностям, возможностям, качествам, деятельности. Самооценка характеризуется как основа процесса совершенствования личности и показатель уровня его развития. Самооценка подростка является важным фактором саморегуляции личности, влияет на взаимоотношения с окружающими, требовательность к себе, отношения к успехам и неудачам.

Ключевые слова: самооценка, самоэффективность, самопознание, личность, саморегуляция

Для цитирования: Кукубаева, А.Х. Самооценка личности в структуре самосознания / А.Х. Кукубаева, Ж.Э. Бекимова // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 10–14.

Самооценка - это общая оценка достоинства индивида, выраженная в положительной или отрицательной ориентации по отношению к нему. Синонимами термина "самооценка" являются чувство собственной важности, самоуважение, любовь к себе. Однако самооценка отличается от уверенности в себе и самоэффективности, которые включают убежденность в личных качествах и будущей деятельности.

Бранден [1] описывает самооценку следующим образом:

1. Самоуважение - это фундаментальная потребность человека; это часть жизненного процесса, необходимая для нормального и здорового саморазвития и жизненно важная для выживания.
2. Самооценка - это автоматическое и неизбежное следствие индивидуального выбора.
3. Самооценка - это часть или фон мыслей, чувств и действий индивида.

Самооценка - это часть нашей личности, и для того, чтобы повысить ее, нам нужно иметь чувство личной ценности, исходящее из тех жизненных испытаний, которые демонстрируют наш успех.

Самооценка состоит из двух элементов – самопознания и самосознания. Она включала представления индивида о своих собственных сильных и слабых сторонах, способностях, установках и ценностях. Его развитие начинается с рождения и постоянно развивается под влиянием опыта.

Дети начинают осознавать свои личностные особенности на значительно более позднем этапе жизни. Процесс начинается, когда приобретены все моральные и социальные критерии для оценки. Это можно объяснить сложностью и неоднозначностью результатов проявления личностных качеств. Дети осознают свои личностные особенности и черт

характера в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Этот процесс самосознания наиболее активен в подростковом возрасте.

Подростковый возраст - это важнейший период в развитии личности, переходный период между детством и взрослостью в определенной культурной среде. Самооценка играет очень важную роль для развития в этот период. Высокая самооценка не оказывает положительного влияния на успеваемость в школе.

Самоуважение - это фундаментальный компонент самосознания. Она занимает ключевое место в структуре личности подростка, поскольку связана с психическим здоровьем и определением жизненных целей. Процессы, связанные с формированием и развитием самооценки, определяют границы взаимоотношений подростка с окружающим миром, способствуют развитию их компетентности и качеству выполняемой деятельности. Эти процессы не должны быть случайными; они должны быть плавными, чтобы подросток мог сформировать адекватную самооценку. Чем реалистичнее это будет, тем более адаптируемым будет подросток.

Самооценка является предметом исследования М. Розенберга [2]. Им было выявлено, что более высокая самооценка во многом определяется интересом родителей к собственным детям. Модель исследования самооценки, основанная на несоответствии между реальным и идеальным "я", рассматривает отсутствие соответствия между ними как результат наличия нереально высоких идеальных стандартов в данной области или как результат восприятия индивидом недостаточно хороших результатов в определенной области.

Социальная ситуация, от которой зависит психическое развитие подростка, во многом определяется семьей. Родители и старшие члены семьи должны знать специфику подросткового возраста и стремиться помочь ребенку преодолеть свои трудности, относясь к будущему полноправному гражданину с любовью, уважением и доверием. Родители должны помогать своим детям преодолевать трудности в обучении и общении; они должны давать честные и искренние ответы на многочисленные вопросы, связанные с интимными, социальными и моральными проблемами. Любовь и доверие, компетентные ответы и советы - это основной “инструмент” родителей, помогающий их детям стать взрослыми и равными им личностями. Способность понимать противоречивые факты и ситуации влияет на отношения между подростками и их родителями. Подростки сравнивают образы идеальных родителей с реальными родителями, которых они наблюдают каждый день. Они часто критически относятся к социальным институтам, включая семью и родителей.

И.Р. Перережко [3] говорит, что ребенок общается и растет как личность именно в коллективе, в который он включен. Коллектив – это группа людей, объединенных на основе целенаправленной общественно значимой деятельности и зависимостей. Для него характерна совместная направленность на общественно значимые цели, способствующие формированию общих взглядов и установок у его членов.

Создание команд и обучение отдельных сотрудников — это единый контролируемый процесс. Современное выявление индивидуальных склонностей, стремлений и желаний ребенка, соответствующих качествам и особенностям его индивидуальной деятельности, составляет основное содержание этого процесса.

Личностное развитие и управление своими потребностями является основой возникновения, совершенствования и эффективности образовательных отношений, определяет содержание коллективной деятельности, а жизнь в коллективе является основой эффективного и личностного развития [3]. Команды необходимы для развития личности, пока у социально активной личности есть свои потребности, а деятельность необходима для формирования и развития команд.

Процесс создания и развития коллективов обеспечивает реализацию основных средств их формирования через обучение и внеучебную деятельность. Для того чтобы эта деятельность способствовала развитию коллектива, необходима ее правильная организация.

Команды являются лучшим средством развития характера только в том случае, если в них создается позитивная психологическая среда. Психологический климат - явление, существующее объективно. Он создается под влиянием двух факторов. Прежде всего, это социально-психологическая атмосфера общества в целом. Второй фактор – микросоциальные условия. Особенности функционирования конкретной команды по отношению к разделению труда в обществе, степень изоляции команды от более широкой социальной среды и т.д. Оба этих фактора составляют состояние коллектива, называемое психологическим климатом. Климат в коллективе создается и проявляется в процессе общения, в котором реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты [4].

В этом процессе определенный характер приобретают скрытые содержательные условия взаимодействия людей: конкуренция или тайная конкуренция, товарищеская солидарность или круговая порука, насильственное давление или сознательная Дисциплина.

Здоровая социально-психологическая обстановка в классных коллективах характеризуется эффективностью учебного процесса, его организацией, отношениями с одноклассниками, учителями, сознательной дисциплиной, положительным отношением к школе, учащимся и их родителям [5]. Важным показателем успешности адаптации школьника и его личностного развития является сплоченность детского коллектива.

Каждый человек, который общается с другими, ведет себя определенным образом. Образ «Я» – это система мыслей человека о самом себе. Справедливость образа «Я» отражается на самооценке. Известно, что самооценка бывает и хорошей, и плохой. Неадекватная самооценка может привести к переоценке или недооценке. Люди с завышенной самооценкой склонны переоценивать себя в самых разных ситуациях. Такого человека можно закрыть. Низкая самооценка свидетельствует о развитии чувства неполноценности, неуверенности в себе и незащищенности. Адекватная самооценка характеризуется тем, что человек знает свои положительные и отрицательные стороны, выбирает свою деятельность в соответствии со своими возможностями и не создает барьеров в отношениях с окружающими [6]. Большое значение в развитии личности студента имеет характер связей и взаимоотношений внутри коллектива. Люди объединяются в группы с уникальными психологическими характеристиками.

Г.М. Андреева [6] отмечает, что малые группы всегда представляют собой единство социальных и личных связей и отношений. Преобладание деловых и эмоциональных отношений, своеобразный их состав формируют особую структуру отношений отдельных групп.

Лидерство – это процесс организации и управления малыми группами, процесс внутренней социально-психологической самоорганизации, самоуправление отношениями и деятельностью членов группы [7]. Некоторые ученые утверждают, что люди рождаются с качествами лидера, и что лидерство зависит, прежде всего, от формы и качества образования, ключевых фигур в группе и психологического климата общества.

Подростки обладают определенными психологическими чертами, облегчающими этот процесс и создающими среду, способствующую формированию личности лидера. Но их отсутствие или слабая представленность не делает бесполезной работу по формированию руководящих должностей [8]. Рациональное развитие имеющегося потенциала, истинное

честолюбие подростка, любовь к делу и формирование высокого уровня профессионализма и компетентности являются важнейшими условиями, ведущими к формированию лидера.

С помощью тренинга может формироваться и развиваться лидерская позиция человека, наглядно проявляющая элементы лидерства, взаимодействие лидера и группы [9]. Однако если человек занимает видное руководящее положение в группе и знаком с основами лидерства, это не означает, что он станет лидером группы. Только группе можно присвоить звание лидера по ее отношению к человеку. Лидер определяет нормы и ценности конкретной команды. Лидеры имеют прекрасную возможность вносить предложения благодаря авторитету своей должности. Детское подражание школьным руководителям исходит из самого факта доверия им. Психологическая обстановка в команде сильно различается в зависимости от того, кто является лидером.

Невозможно точно определить черты характера лидера. Это положительное явление, когда в команде много лидеров, потому что разнообразие лидеров гарантирует разнообразную жизнь коллектива, но при необходимом условии их моральные ценности не должны противоречить друг другу [9]. Индивидуальность каждого человека определяет разнообразие общения детей. Положение ребенка в коллективе напрямую зависит от того, какую группу он представляет.

Духовно-нравственные цели отражают смысл образовательного процесса, побуждая каждого ребенка возвышаться как личность в своих глазах и в глазах своего нового коллектива и вносить больший вклад в деятельность, важную для каждого члена [10]. Внутри коллектива он сам становится богаче как личность, его положение внутри коллектива становится ярче и комфортнее, повышается его человеческое достоинство.

В заключение можно отметить, что самоуважение занимает центральное место в том, что мы делаем со своей жизнью - верность, которую мы проявляем к саморазвитию и заботе о других, – и лежит в основе всего, чего подросток достигнет в своей жизни. Самооценка формируется в семье родителями, и родительское отношение имеет первостепенное значение. Самооценка будет влиять на успеваемость подростка в школе; она определит, насколько компетентным будет ребенок, в какой степени этот ребенок будет принят другими и какое признание они продемонстрируют в свою очередь.

Подростки склонны верить, что их поведение так же интересно другим, как и им самим. Они не умеют устанавливать границы между своими интересами и интересами других людей. Подростки крайне обеспокоены тем, что другие люди узнают об их недостатках. Идея о том, что другие люди постоянно наблюдают и оценивают их поведение, была названа воображаемой аудиторией. Это распространенная причина застенчивости и болезненной реакции на мнение других людей. Однако те, кто воспитывался в условиях пренебрежительного отношения к родителям, а также некоторые из авторитарных семей, демонстрировали низкий уровень самооценки. Снисходительные родители отличаются высокой теплотой и принятием, но низким уровнем контроля. Они склонны быть снисходительными и вряд ли используют силу дисциплины в своих подходах к воспитанию детей. Результат пренебрежительного воспитания, который заключается в том, что пренебрежительное воспитание повышает самый низкий уровень самооценки среди подростков.

Библиографический список

1. Александрова Ю.В. Общение подростков со сверстниками. [Электронный ресурс]. – URL: http://psyera.ru.

2. Новиченкова, Е.Ю. Кризисы детского возраста. Формируем здоровую самооценку / Е.Ю. Новиченкова. - М.: Феникс, 2015. - 449 с.

3. Бахолдина В.Ю., Ступина К.С., Ковылин В.А. Конституциональный тип и самооценка у детей и подростков // Вестник Московского университета. Серия 24. Антропология. 2010. №2.

4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008. - 347 с.

5. Ковалевский В.Ю. Оптимальная модель мышления и логика объективной самооценки / Ковалевский Владимир Юрьевич. - Москва: Наука, 2015. - 679 с.

6. Бороздина Л.В. Новая концепция личности и характера на основе теории деятельности А.Н. Леонтьева // Вестник Московского университета. Серия 11. Психология. 2013. №2.

7. Козлов, Алексей Как повысить самооценку. Способы воспитания здорового эгоизма (+ CD) / Алексей Козлов. - М.: Речь, 2017. - 176 с.

8. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я концепцией // Вестник Московского университета. Серия 13. Психология. 2011. №1.

9. Коннова, Е. Г. РОСТ. Развитие, общение, самооценка, творчество. 3 класс. Курс внеурочной деятельности. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова. - М.: Легион, 2017. - 479 с.

10. Яровая, Е. А. Формирование самооценки учебной деятельности. Учись учиться! / Е.А. Яровая. - М.: Учитель, 2015. - 140 с.

Кукубаева Асия Хайрушевна, доктор психологических наук, профессор кафедры Социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: kukubaeva_2011@mail.ru

Бекимова Жанара Эриковна, магистр педагогики и психологии, Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: bekimovazhanara99@mail.ru

Дата поступления: 11.01.2023

© Кукубаева А.Х., Бекимова Ж.Э., 2023.

УДК 377 Научная статья

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Кукубаева А.Х., Ковтун Д.В.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: Важность формирования здорового образа жизни молодежи, как наиболее динамично развивающейся социальной группы, вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. Здоровье современной молодежи является одной из актуальных проблем.

Статья посвящена выяснению представлений и проблем о здоровом образе жизни студенческой молодежи. Предложены рекомендации для повышения интереса студентов к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, пропаганда, студенческая молодежь, добровольческая деятельность.

Для цитирования: Кукубаева, А.Х. Формирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи / А.Х. Кукубаева, Д.В. Ковтун // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 15–20.

В последние годы все чаще в СМИ, в научной и популярной литературе поднимается тема здоровья и здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), что благоприятно сказывается на росте интереса к проблемам ЗОЖ и увеличении числа людей, которые стараются изменить свою жизнь, приобщаясь к здоровому образу жизни. Однако стоит заметить, что в современном обществе интерес к ведению ЗОЖ преимущественно возникает в следствии ухудшения показателей здоровья. Это обусловлено спецификой современного общества, а именно высоким темпом жизни, при котором у человека не остается времени на себя и на поддержание собственного здоровья до появления явных негативных последствий, ведущих к снижению качества жизни.

Одной из наиболее уязвимых групп населения являются студенты. Это связано с возрастными особенностями, социально-психологическими характеристиками, отсутствием опыта реализации своих внутренних ресурсов. При этом студенты – это те, кто в ближайшем будущем будут составлять экономически активную часть населения, а также станут родителями и будут транслировать собственные убеждения новому подрастающему поколению.

На сегодняшний день здоровье современных студентов вызывает большую тревогу. Стоит отметить, что еще до поступления в учреждения профессионального образования

здоровье молодых людей ослаблено под воздействием различных неблагоприятных факторов, а у большинства имеются хронические заболевания. Процесс адаптации к обучению в учебных заведениях влияет на показатели физического, психического и социального здоровья. В связи с этим возникает повод говорить о необходимости создания условий для формирования ЗОЖ студентов в процессе обучения как об эффективном способе поддержания здоровья населения.

Студенческий возраст наиболее значим в плане профилактических воздействий, так как именно в это возрасте еще возможен отказ от вредных привычек – основы будущих заболеваний и именно в этом возрасте заканчивает формироваться ценностная структура личности, которая может быть, как основой процессов саморазвития и самооздоровления, так и процессов саморазрушения личности. В этом возрасте формируется окончательно культура здорового образа жизни.

Несмотря на активную пропаганду здорового образа жизни, которая ведется и в учебных заведениях, и в средствах массовой информации, количество студентов, следующих этим призывам, остается достаточно ограниченным. Данный факт обусловлен, прежде всего, возрастными особенностями молодежи. Большинство студентов считает, что молодость и здоровье – это то, что всегда будет с ними и поэтому, они не предпринимают ничего особенно для его сохранения и укрепления. В связи с чем, можно говорить о том, что применяемые методы, формы и средства пропаганды ЗОЖ в студенческой среде нуждаются в обновлении и трансформации. На наш взгляд, значительный потенциал для решения обозначенной нами проблемы содержит в себе добровольческая деятельность, так как, с одной стороны, через нее можно транслировать соответствующие установки и паттерны поведения, а с другой стороны, сама добровольческая деятельность может способствовать укреплению здоровья студентов [1].

Студенческая молодежь – это особая общественная категория, отличительными чертами которой являются условия труда, быт и поведение в обществе. Проблема развития здорового образа жизни у молодежи многоаспектна. Одни полагают, что эталоном ЗОЖ является занятие спортивной деятельностью, правильное питание, соблюдение распорядка дня, а другие наоборот считают идеалом курение табачных и иных изделий, распитие спиртных напитков, употребление наркотических средств. Следует понять какие факторы воздействуют на студенческую молодежь на выбор одной из позиций, сказанных выше, а также выяснить причину, по которой они решают, вести им или не вести здоровый образ жизни. С этой же целью во всех образовательных учреждениях проводят работы пропаганды ЗОЖ, выявлению психического, физиологического и социального здоровья студентов, отказа от курения, алкогольных и наркотических средств [2].

Традиционно, здоровый образ жизни рассматривается как стиль жизни, активная жизнедеятельность людей, направленные на сохранение и улучшение здоровья, включающие в себя формирование взаимо обуславливающих навыков и привычек. В отечественной науке приоритетное значение имеет представление, что ведущую роль играет мотивация здорового образа жизни, установки на соблюдение основных принципов здорового образа жизни. Основными факторами формирования здорового образа жизни подрастающего поколения являются: соблюдение режима сна отдыха, принципов здорового питания, занятия физической культурой и спортом, отсутствие «вредных привычек», благоприятное эмоциональное состояние.

Потребность в здоровье носит всеобщий характер, она присуща как отдельным индивидам, так и обществу в целом.

Формирование ЗОЖ – это трудоемкий, сложный процесс, который затрагивает различные области жизнедеятельности молодежи, требует особого внимания со стороны

педагогов, работников медицины, а также узких специалистов, знания которых важны для достижения результатов по данной теме. И целью этого направления является личность, которую нужно обучить на протяжении жизни сохранять и поддерживать своё здоровье. Например, в образовательных учреждениях высшего образования типа этого процесса осуществляется в трех направлениях [3]:

- Оздоровительная работа, создания благоприятного для здоровья социальной, психологической и социально- гигиенической сферы.
- Формирование позитивной мотивации, потребности в ЗОЖ.
- Привитие знаний, умений и навыков, необходимых для сохранения, укрепления, восстановления здоровья.

Для достижения цели по формированию здорового образа жизни ведется огромная работа со стороны педагогов. Применяются различные формы и методы: игры – соревнования, беседы, диспуты, круглый стол. Важно, чтобы студенты увлеченно в непринужденной форме прививали знания, умения и навыки.

Как отмечает Н. А. Мелешкова, формирование мотивации у студентов к занятиям физической культурой направлено на приобретение здоровья как ценностной ориентации. Данные науки и практики доказывают, что физкультурно-спортивная деятельность еще не стала для студенческой молодёжи насущной потребностью. На сегодняшний день реальное участие студентов в этой деятельности недостаточное, хотя именно занятие спортом предполагает формирование таких качеств и свойств личности как социальная активность, ориентация на здоровый образ жизни, эстетические идеалы и этические нормы жизни. Поэтому формирование здорового образа жизни молодого поколения является основной целью физического воспитания, задачами которого являются повышение функциональных, адаптивных возможностей организма, воспитание и развитие личности, направленное на развитие и саморазвитие физической культуры человека[4].

Проблема укрепления здоровья в современном мире, для которого характерны финансовые противоречия, недостатки кадрового обеспечения учреждений здравоохранения по-прежнему остается актуальной для каждого государства и общества в целом. Будучи основной частью общества, студенты наиболее подвержены воздействию ряда неблагоприятных факторов, связанных с современной экономической и социальной ситуацией. Например, большинство студентов покидают привычную домашнюю среду и начинают жить в общежитии или снимать квартиру, что кардинально меняет привычный образ жизни и требует приспособления к новым условиям [5].

Помимо перечисленного выше, многие авторы также отмечают крайне высокие учебные нагрузки, при которых отмечается снижение физической активности у студентов и отсутствие желания вести здоровый образ жизни. Данные факторы негативно сказываются на физическом и психологическом здоровье студентов.

Поэтому в учебных заведениях обязательно должна осуществляться программа формирования здорового образа жизни, к основным направлениям которой можно отнести следующие компоненты: информационно-мониторинговая деятельность среди студентов; профилактическая деятельность (разработка и внедрение обучающих программ-тренингов; проведение регулярных и тематических профилактических мероприятий; расширение направлений и форм организации досуга студенческой молодёжи, обеспечивающих возможности для самораскрытия личности, достойного самоопределения и индивидуального развития; организация и проведение в рамках учебных заведениях «Дней здоровья»); медицинская деятельность (организация медицинских осмотров, проведение плановых профилактических прививок); спортивно-оздоровительная деятельность (организация и проведение спартакиады; спортивных соревнований различных уровней;

организация спортивных секции); проведение социальной работы по предупреждению у студентов вредных привычек. Стоит подчеркнуть, что значимость социальной работы существенно возрастает применительно к таким категориям студентов, как инвалиды, сироты, лица с хроническими заболеваниями [6].

Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде обусловлена особенностями студенчества как особой социальной группы. Кроме того, от психологического, физического и социального здоровья студентов напрямую зависит эффективность и успешность обучения студентов. Причем, установлена следующая закономерность, чем выше показатели здоровья студента – тем больше его продуктивность в процессе обучения [7]. Имея в виду эту взаимосвязь, нужно стремиться максимально оградить молодых людей от влияния внешних факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние их здоровья. Комплекс профилактических мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов должен включать следующие мероприятия:

- Осуществление контроля за физическим состоянием молодежи, своевременное выявление заболеваний и их предупреждение;
- Распределение студентов в соответствии с их состоянием здоровья на основные и специальные группы;
- Вовлечение студентов в мероприятия по ведению здорового образа жизни [8].

Достижение обозначенных выше положений, и пропаганда здорового образа жизни может осуществляться посредством вовлечения студентов в добровольческую деятельность, под которой понимается добровольческий труд, который осуществляется людьми на безвозмездной основе и направлен на достижение социально значимых целей и на решение общественных проблем [9].

Добровольческая деятельность выступает средством выражения общечеловеческих ценностей (в том числе и здорового образа жизни), гуманизма и способом укрепления взаимного уважения, толерантности и сотрудничества. Увеличение количества молодежи (в том числен и студентов), вовлечённой в добровольческую деятельность, обусловлено тем фактом, что в ее рамках молодые люди осознают свое место и роль в системе общественных отношений. Кроме того, молодежь является мощной общественной силой, способной осуществить различные начинания, она более открыта новому, более креативна, у нее есть свой особый взгляд на общественные проблемы. Также нельзя не отметить, что чаще всего именно молодые люди становятся инициаторами серьезных общественных изменений. Добровольчество в данном случае выступает в качестве ресурса, который имеет широкий спектр возможностей, включая и пропаганду здорового образа жизни [10].

В рамках добровольческой деятельности кроется достаточно большой потенциал для пропаганды здорового образа жизни в студенческой среде.

Для достижения обозначенной цели, в рамках добровольческих объединений могут осуществляться следующие мероприятия:

1. Проведение семинаров, открытых лекций, касающихся ЗОЖ;
2. Функционирование в вузе «телефона доверия», для оказания консультативной помощи нуждающимся в ней студентам;
3. Организация встреч с приглашенными гостями (специалисты в области здоровья, правильного питания и т.д.);
4. Проведение акций с участием представителей добровольческих объединений, направленных на поддержку ЗОЖ на улицах города;
5. Трансляция радиопередач, относящихся по тематике к ЗОЖ;
6. Изготовление и распространение тематических буклетов и иной печатной продукции, как в вузе, так и на городском уровне;

7. Создание в вузе добровольческого объединения, целью которого станет пропаганда ЗОЖ и организация вузовских и городских мероприятий по данной тематике.

В заключении, хотелось бы отметить, что пропаганда и формирование здорового образа жизни – это сложная и важная задача, требующая популяризации здорового образа жизни среди студенческой молодежи. Задача общества — в максимально короткие сроки изменить ситуацию, сделать так, чтобы здоровье студента стало одним из основных личностных приоритетов. Каждый студент должен понять и нести ответственность за свою жизнь, собственными усилиями беречь своё здоровье.

Библиографический список

1. Богачева Т.И., Логвинова М.И. Психолого–педагогические основы работы с молодежными объединениями // Пути устойчивого развития мира: Сборник научных трудов участников международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2017» / ред.кол.: А.А. Чертова, В.И. Тимошилов, В.А. Липатов. – Курск: ООО «АПИИТ «Гиром»», 2017. С. 54-59.

2. Зотин, В. В., Дьяченко А.И. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи [Текст] / В.В. Зотин, А.И Дьяченко // Форум молодых ученых. –2016. – №5 (21). – С.41-44.

3. Основы организации воспитания здорового образа жизни студентов вуза [Электронный ресурс]. - URL: https://translate.google.com/translate?hl=ru&sl=en&u=https://www.tandfonline. com/doi/full/10.1080/21553769.2017.1329170&prev=search.

4. Мелешкова Н. А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания : автореферат диссертации Н. А. Мелешкова, канд. пед. наук [Электронный ресурс]. – URL: https://www.dissercat.com/ content/ formirovanie-zdorovogo-obraza-zhiznistudentov-vuza-v-protsesse-fizicheskogo-vospitaniya.

5. Красноперова Н. А. Мотивационный компонент в структуре формирования здорового образа жизни студентов [Текст] / Н. А. Красноперова // Вестник СВФУ. – 2015. – № 4. – С. 109.

6. Комплексная программа формирования здорового образа жизни студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://chgik.ru/ sites/default/ files/ podrazdeleniefiles/ vospit_zoj.pdf.

7. Снопко А.М. Волонтерское движение как направление пропаганды ЗОЖ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(36). URL: http://sibac.info/archive/social/10(36).pdf (дата обращения: 15.10.2019).

8. Малянов Д.П. формирование здорового образа жизни в студенческой среде // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(49). URL: https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf (дата обращения: 15.10.2019).

9. Богачева Т.И, Логвинова М.И. Добровольческая деятельность как ресурс развития социальной одарённости молодёжи // Современные проблемы развития одарѐнности детей и молодѐжи: материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции (28 февраля 2019 г., Россия, Ростов-на-Дону). – Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2019. С.123 – 130.

10. Богачева Т.И., Логвинова М.И. Психолого–педагогические основы работы с молодежными объединениями // Пути устойчивого развития мира: Сборник научных трудов

участников международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2017» / ред.кол.: А.А. Чертова, В.И. Тимошилов, В.А. Липатов. – Курск: ООО «АПИИТ «Гиром»», 2017. С. 54-59.

Кукубаева Асия Хайрушевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: kukubaeva_2011@mail.ru

Ковтун Денис Викторович, магистрант специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: des001@yandex.ru

Дата поступления: 12.01.2023

© Кукубаева А.Х., Ковтун Д.В., 2023.

УДК 377 Научная статья

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ИХ ПОТЕНЦИАЛ К СЛУЖБЕ В ОРГАНАХ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

Лепешев Д.В.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
Андриенко О.А.
Академия гражданской защиты им.М.Габдуллина МЧС Республики Казахстан
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье приведены результаты изучения личности курсантов по определению основных психологических типов личности способных к успешной службе в органах гражданской защиты. На основе современной американской классификация типов человеческого характера, определено 6 основных типов характера, имеющих высокий потенциал и устойчивую мотивацию к службе.

Ключевые слова: профессиограмма, психологический портрет, тип личности, методика, профессия, пожарный-спасатель.

Для цитирования: Лепешев, Д.В. Исследование психологических типов личности курсантов, определяющих их потенциал к службе в органах гражданской защиты / Д.В. Лепешев, О.А. Андриенко // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 21–26.

THE MAIN PSYCHOLOGICAL PERSONALITY TYPES OF CADETS CONTRIBUTING TO SUCCESSFUL SERVICE IN CIVIL PROTECTION

D.V.Lepeshev
Sh.Ualikhanov Kokshetau State University
O.A.Andrienko
M.Gabdullin Academy of Civil Protection of MES of the Republic of Kazakhstan,
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

Abstract: The article deals with the results of the study of cadets to determine the main psychological types of personality capable to succeed in civil protection. There are identified 6 main types of character with high potential and stable motivation for service based on the modern American classification of types of human character.

Key words: professiogramma, psychological portrait, personality, technique, profession, fire fighter -rescuer.

Профессиональная деятельность спасателей и пожарных предъявляет высокие требования к их эмоциональной сфере и личностным характеристикам. В исследованиях отечественных психологов были выявлены психофизиологические и характерологические особенности личности спасателей и пожарных, которые обеспечивают надежность и эффективность профессиональной деятельности. Можно говорить о существовании так называемого профессионального характера, наличии определенных профессионально важных качеств, необходимых в нестандартных ситуациях.

Опираясь на базовую профессиограмму пожарного-спасателя, основными личностными качествами, определяющими успех в службе являются: устойчивость к стрессу, дисциплинированность, исполнительность, быстрота реакции, память, физическая подготовка, выносливость, способность логически мыслить, анализировать и работать с большим объемом информации, принимать решения в экстремальных условиях [1].

В течение 3 лет нами проводилась работа по определению психологического портрета личности курсантов Академии гражданской защиты им.М.Габдуллина Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан.

В качестве инновации была использована американская классификация типов характера, в основу которой положены работы по архетипическим образам Карла Густава Юнга, а также исследования школы бихевиоризма (от behaviour), которая делала ставку на поведение человека, его опыт, привычки, усвоенное знание и т.п.

В 1950 году Катрин Бриггс и Изабель Майерс предложили методику для определения психологических типов личности, которые в последствие стали классическими.

На сегодняшний день стандартом считается методика Кейрси (John Keirsey). Она насчитывает 70 вопросов и позволяет с высокой степенью точности определить один из четырех типов темперамента (SP, SJ, NF и NT), а также один из 16 психологических портретов [2].

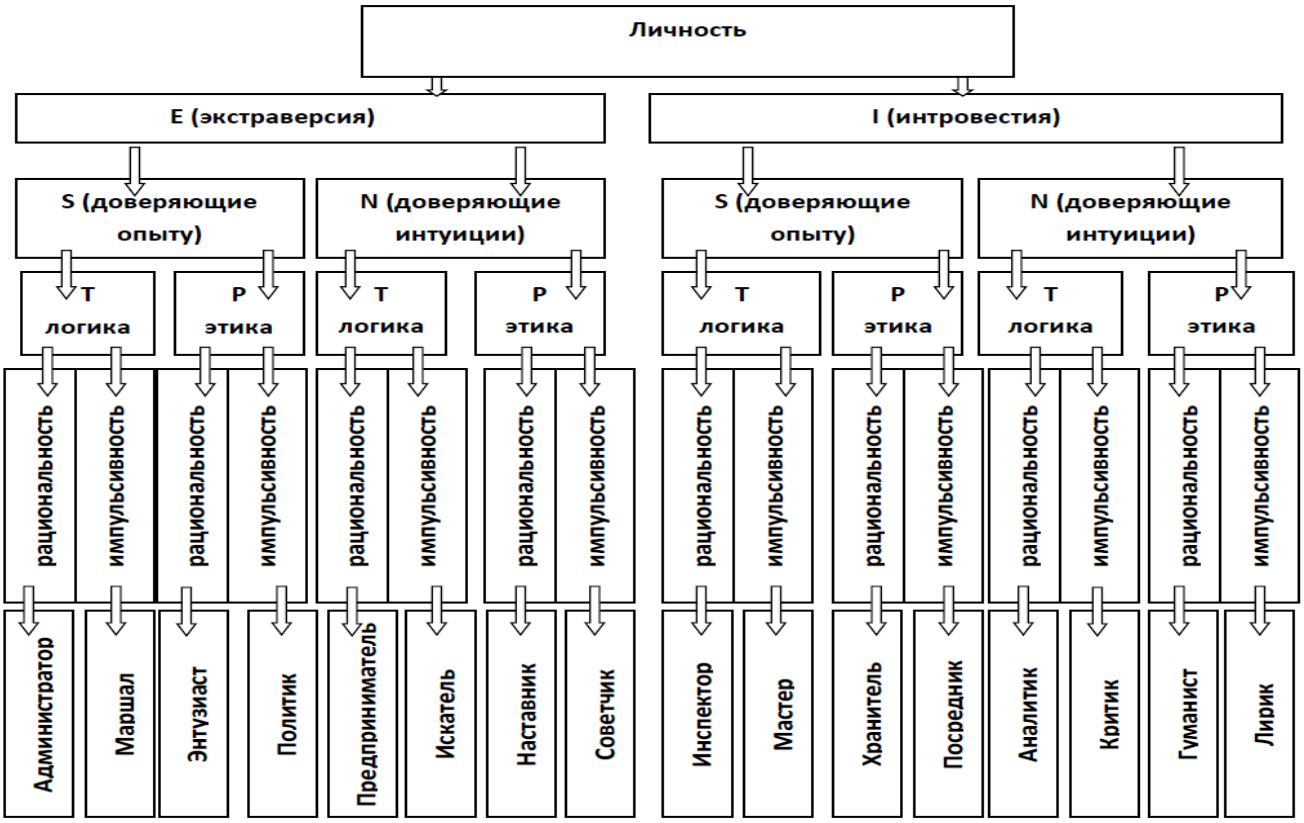

Рис. 1. 16 психологических типов личности по Кейрси

Анализируя психологические характеристики курсантов, полученные в ходе психодиагностического исследования личности с помощью методики Кейрси, нам удалось выявить частоту проявления определенных психологических типов (табл.1).

Таблица 1

Частота проявления психологических типов у курсантов

Буквенный код типа	**Наименование типа**	**Частота проявления типа (*количество человек*)**		
		2019 г.	**2020 г.**	**2021 г.**
ESTJ	Логико-сенсорный рациональный экстраверт. Администратор	40	72	88
ESFJ	Этико-сенсорный экстраверт. Энтузиаст	15	22	7
ISTJ	Логико-сенсорный рациональный интроверт. Инспектор	18	16	14
ENTJ	Логико-интуитивный рациональный экстраверт. Предприниматель	7	7	11
ENFJ	Этико-интуитивный экстраверт. Наставник	7	6	3
ISFJ	Этико-сенсорный интроверт. Хранитель	5	5	2
INTJ	Логико-интуитивный рациональный интроверт. Аналитик	-	4	3
ENFP	Интуитивно-этический экстраверт. Советчик	1	1	1
INFJ	Этико-интуитивный интроверт. Гуманист	6	-	-
ESFP	Сенсорно-этический экстраверт. Политик	1	-	-
ENTP	Интуитивно-логический экстраверт. Искатель	1	-	1
ESTP	Сенсорно-логический экстраверт. Маршал	-	-	3
INTP	Интуитивно-логический интроверт. Критик	-	-	1

Мы наблюдаем, что превалирующее большинство курсантов Академии обладают чертами логико-сенсорного рационального экстраверта (ESTJ). То есть, обладают следующими психологическими качествами:

- деятельный и напористый;
-умеет трезво оценить ситуацию и принять практическое решение;
- способен координировать деятельность разных людей и подразделений;
-прагматичен;
-отличатся высокой работоспособностью и устойчивостью к стрессу;
- идет на оправданный риск;
-обладает развитым чувством долга;
- дисциплинирован;
-приспособляем (высокая способность к адаптации);
- хорошо решает тактические задачи;
- законопослушен (следует букве закона).

Курсанты – обладатели типа ESTJ стабильны в поведении, быстро адаптируются к жизни в военном вузе, хорошая успеваемость в учебе, устойчивая мотивация к службе в органах гражданской защиты.

Курсанты с чертами этико-сенсорного экстраверта (ESFJ) обладают следующими психологическими качествами:

- активный, оптимистичный, доброжелательный;
- внимателен к людям, заботлив;
- хорошо чувствует эмоциональное состояние других людей;
- восприимчивость к перспективным идеям, которые можно применять на практике;
- настойчивость и решительность в действиях, особенно в экстремальной ситуации;
- энергичен, предприимчив;
- в ситуации риска, способен проявить отвагу;
- хорошо решает тактические задачи;
- законопослушен (следует букве закона).

Курсанты – обладатели типа ESFJ эмоциональны и общительны, быстро адаптируются к жизни в военном вузе, активно участвуют в творческой и общественной деятельности Академии, посещают кружки и секции, успешны в учебе, мотивация к службе в органах гражданской защиты не всегда стабильна, в силу их цикличности настроения.

Курсанты с чертами логико-сенсорного рационального интроверта (ISTJ) обладают следующими психологическими качествами:

- отличается точностью и конкретностью в деловых отношениях;
- подробно прорабатывает детали, тщательно готовит мероприятия;
- учитывает законы и инструкции;
- стойко переносит жизненные невзгоды;
- человек волевой выдержки — усидчив и вынослив;
- любит во всем порядок, точность и конкретность;
- хороший исследователь узких проблем;
- очень работоспособен;
- обладает развитым чувством долга;
- требователен;
- хорошо решает тактические задачи;
- законопослушен (следует букве закона).

Курсанты – обладатели типа ISTJ сдержанны, законопослушны, часто занимают должности младших командиров, опекают однокурсников, стойко переносят тяготы службы, высокая стабильная мотивация к службе в органах гражданской защиты.

Так же, обратим внимание на тот факт, что у всех типов с выраженной частотой проявления в буквенном коде присутствует «J» (ESTJ, ESFJ, ISTJ, ENTJ, ENFJ, ISFJ и INTJ). Это свидетельствует о наличии таких черт характера как способность к перспективному планированию и контроль своих эмоциональных импульсов. Безусловно данные черты личности являются ключевыми для профессии пожарного-спасателя.

Отметим так же, что курсанты, имеющие тип личности с показателем «N» и «P» (Интуитивно-логический интроверт, интуитивно-логический экстраверт, этико-интуитивный интроверт и логико-интуитивный рациональный интроверт), чаще других меняли свое мнение о профессии, имели сложности в адаптации к военной среде, отставали в учебе.

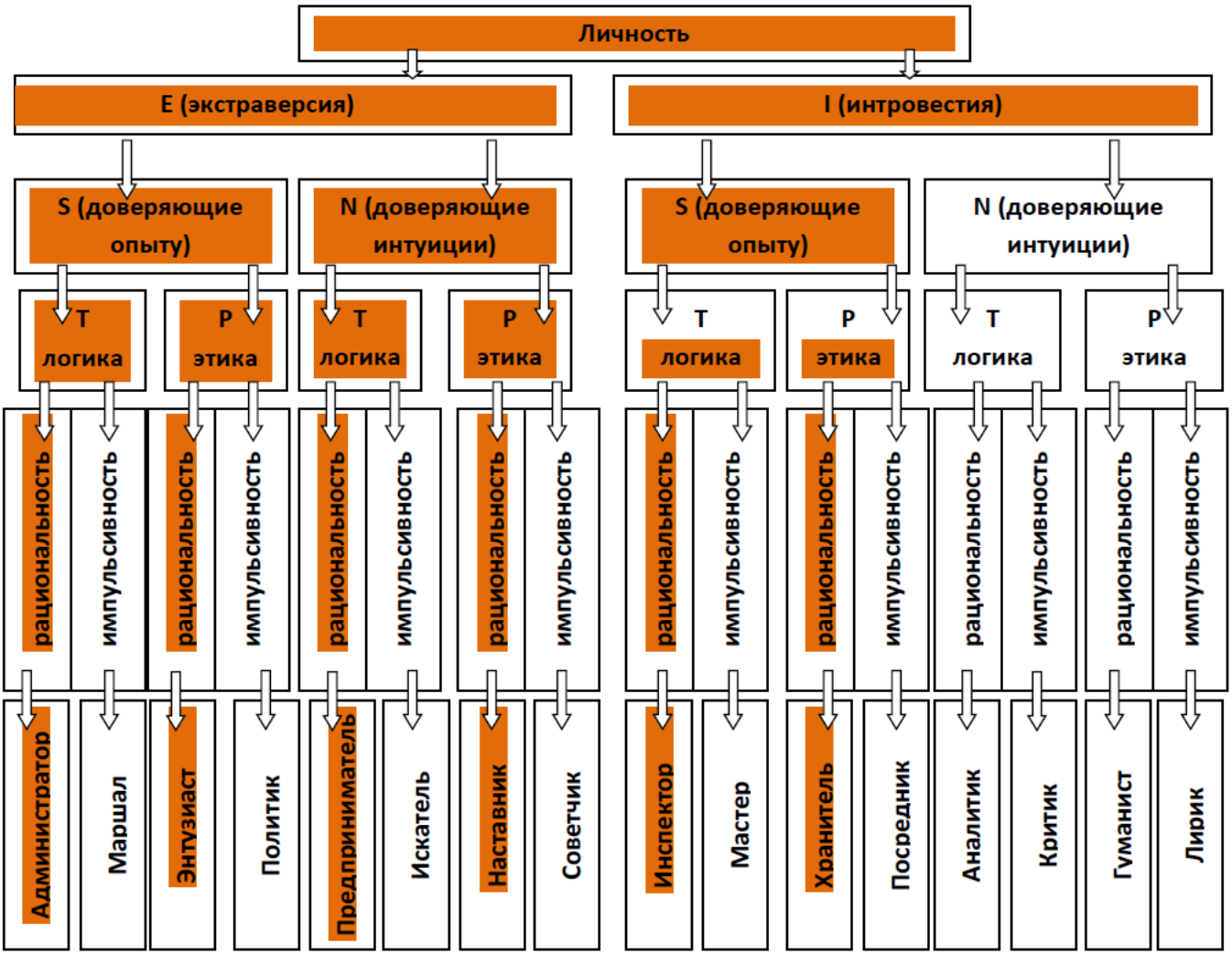

Рис. 2. Психологические типы курсантов с высоким потенциалом

Таким образом, основываясь на результатах исследования личности курсантов Академии по методике Кейрси, мы пришли к выводу, что курсанты только 6 типов из 16 имеют высокий потенциал к службе в органах гражданской защиты.

Причем основной характеристикой можно считать рациональность, которая присуща всем 6 типам. Так же важной составляющей является «доверие опыту». Следует отметить, что курсанты экстраверты имеют более высокий потенциал к службу, наряду с интровертами (см.рис.2).

Библиографический список

1. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / 2-е изд. СПб.: Питер - 2003. - С.241-243.

2. Крегер О., Тьюсон Дж. М. Типы людей. 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим / Пер. с англ. М.: Персей: АСТ. - 1995. – С. 67- 81.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Lepeshev D.V., candidate of pedagogical Sciences, Professor, head of the department «Pedagogy and Psychology», Sh.Ualikhanov Kokshetau State University (Kokshetau, Kazakhstan).

: d_Lepeshev@mail.ru

Андриенко Ольга Александровна, старший инспектор-психолог отдела воспитательной работы Академии гражданской защиты им.М.Габдуллина МЧС Республики Казахстан, (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Andrienko O.A., senior inspector of the department of educational work, M.Gabdullin Academy of Civil Protection of MES of the Republic of Kazakhstan, Kokshetau, the Republic of Kazakhstan

: ole_ole.81@mail.ru

Дата поступления: 04.01.2023

© Лепешев Д.В., Андриенко О.А., 2023

УДК 371.8 Научная статья

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КАДЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Афанасьев В.В., Досанова С.С., Куламбаева К.К., Садыкова А.К., Суровицкая Ю.Ю.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В основе закономерностей лежат психологические механизмы формирования и развития личности, ее качеств в образовательном процессе военного вуза. Социально-профессиональное воспитание будущих офицеров как целенаправленный и организованный процесс требует опоры на педагогические закономерности. Общие педагогические закономерности в военно-педагогических процессах трансформируются спецификой и предметом военной деятельности.

Ключевые слова: закономерности, развитие, профессионализм, социально-профессиональное воспитание.

Для цитирования: Афанасьев, В.В. Основные педагогические закономерности развития профессионализма кадетов в процессе их социально-профессионального воспитания/ В.В. Афанасьев, С.С. Досанова, К.К. Куламбаева, А.К.Садыкова. Ю.Ю. Суровицкая // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 27–29.

Социально-профессиональное воспитание будущих офицеров как целенаправленный и организованный процесс требует опоры на педагогические закономерности. В основе закономерностей лежат психологические механизмы формирования и развития личности, ее качеств в образовательном процессе военного вуза.

Барабанщиков А.В. и Демин В.Г. [1, 88] определили, что общие педагогические закономерности в военно-педагогических процессах трансформируются спецификой и предметом военной деятельности, а кроме того, - они весьма динамичны и требуют уточнения в связи с каждой новой воспитательной задачей.

По своему характеру закономерности военно-педагогического процесса могут быть общими, т.е. действующими в любых военно-педагогических системах, и частными, справедливыми для решения отдельных задач воспитания военнослужащих [2, 111].

Тактические учения, боевые стрельбы, практические занятия с вооружением и на технике, доля которых в учебном процессе растет, приближают процесс обучения к реальным условиям военно-профессиональной деятельности, что закономерно связано с развитием профессионализма кадетов. [3, 121].

Общим для теорий, перечисленных авторов является многоплановое понимание самого явления профессионализма и его полиструктурное представление. Авторы учитывают социальность профессионализма, используют единый подход, хотя выделенные ими структуры отличаются друг от друга.

Белкин А.С. [4, 12] определяет профессионализм как характеристику профессионала, проявляющуюся во внутреннем (психологическом) и внешнем (социальном) планах. В

профессионализме им выделены структуры: компетентности (знаний, умений, осведомленности, подготовленности, опыта); личностных ценностей и ценностных ориентаций; человека как субъекта деятельности. Критерием профессионализма ученый определил профессиональную пригодность субъекта труда - динамическое образование, развивающееся в процессе профессионального становления специалиста.

Дружилов С.А. [5] профессионализм рассматривает как системное качество в единстве трех подсистем, каждая из которых обладает собственной структурой.

По В.А. Цвыку [6, 88], структура профессионализма формируется в двух планах: культурно-личностном и социально-функциональном. В каждом из планов ее образуют единство психологического, гносеологического, аксиологического, эмоционально-волевого компонентов.

Устойчивость к социально-психологическим факторам военно-профессиональной среды как качество в структуре профессионализма позволяет сохранить способность офицера выполнить свой воинский долг в любых условиях. Это качество, во многом перекликающееся с психологической готовностью к военно-профессиональной деятельности, развивается только тогда, когда эти факторы непосредственно воздействуют на личность.

Появление устойчивости, на наш взгляд, закономерно связано с таким состоянием личности, когда курсант будущий офицер понимает и принимает объективный характер этих факторов.

Чертой профессионализма является саморегуляция профессиональной деятельности, которая проявляется как самостоятельность и активность личности в определении и решении профессиональных задач, профессиональном развитии в условиях военного социума.

Это качество также требует моделирования социального взаимодействия.

Учитывая природу адаптационного потенциала будущего офицера, качеств, включенных в адаптационный компонент профессионализма, выделим закономерность его развития, как обусловленность построением системы военно-социального взаимодействия в образовательном процессе военного вуза.

Практика же показывает, что построение офицером системы общих социальных связей и отношений в условиях военно-профессиональной деятельности, нередко становится проблемой, ставящей под сомнение эффективное выполнение им своих обязанностей.

Профессионализм означает способность адекватно планировать свою жизнь и воплощать эти планы в жизнь.

Следовательно, профессиональная социализация будущего офицера - это принципиально не завершенный процесс, поэтому важной чертой профессионализма, которая закладывается в социально-профессиональном воспитании, является его способность к профессиональному и личностному развитию.

К числу частных закономерностей развития профессионализма кадетов в процессе их социально-профессионального воспитания отнесли:

- потребность в целенаправленном познании профессии и самопознании в профессии;
- необходимость развивающего характера военно-профессиональной деятельности;
- обусловленность целенаправленным построением военно-социального взаимодействия;
- зависимость от включения кадета будущего офицера в систему военно-социальных связей и отношений.

В сочетании с общими закономерностями военно-педагогического процесса частные закономерности дают представление об идеальном плане социально-профессионального воспитания и обеспечивают теоретическую основу моделирования практических воспитательных систем.

Библиографический список

1. Барабанщиков А.В., Демин В.Г. О закономерностях военно-педагогического процесса. - М.: ВПА, 1967. - 180 с.

2. Алехин И.А., Анашкин О.А., Ананьин О.А., Бельский О.Ю. [и др.]. Военная педагогика / Под общ.ред. А.А. Башлакова. - М.: Крас. звезда, 2008. – 231 с.

3. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. - М.: Логос , 2011. - 287 с.

4. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. - Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2004. - 171 с.

5. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: монография. - Воронеж: Научная книга, 2010. - 259 с.

6. Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. - М.: Изд-во Рос.ун-та дружбы народов, 2004. - 288 с.

Афанасьев Владислав Валерьевич, магистрант кафедры СПД, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Досанова Сая Сабировна, доктор педагогических наук, профессор, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Куламбаева Камбат Казыхановна доктор педагогических наук, доцент Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова г. Кокшетау, Республика Казахстан

Садыкова Айгуль Казихановна кандидат педагогических наук доцент Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова г. Кокшетау, Республика Казахстан

Суровицкая Юлия Юрьевна, магистр педагогических наук, докторант, старший преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: surovitskaya91@mail.ru

Дата поступления: 06.03.2023

© Афанасьев В.В., Досанова С.С., Куламбаева К.К.,
Садыкова А.К.,Суровицкая Ю.Ю. 2023.

УДК 37.013.77 Научная статья

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Радзицкая Я.И., Зубайраева З.А., Чубарова В.В., Имангали Ф.К.
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова
(г. Кокшетау Республика Казахстан)

Аннотация. В статье речь идет о подростках. Имеющих отклонения в поведении, обусловленные негативными обстоятельствами жизни еще в раннем возрасте. Авторы отмечают противоречивость развития личности подростка, которую должен учитывать педагог-психолог, осуществляющий диагностику и проводящий в дальнейшем коррекционную работу с подростками. Предложена программа диагностики личности подростка, включающая перечень психологических методик, позволяющих получить о них объективную информацию.

Ключевые слова: трудный подросток, отклоняющееся поведение, психодиагностика, профилактическая и коррекционно-развивающая работа.

Для цитирования: Радзицкая, Я.И. Работа педагога-психолога по диагностике и коррекции поведения трудных подростков / Я.И. Радзицкая, З.А. Зубайраева, В.В. Чубарова, Ф.К. Имангали // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 30–35.

THE WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST ON THE DIAGNOSIS AND CORRECTION OF THE BEHAVIOR OF DIFFICULT ADOLESCENTS

RadzitskayaYa.I., Zubayraeva Z.A., Chubarova V. V., Imangali F.K.
A. Myrzakhmetov University
(Kokshetau city, Republik of Kazakhstan)

Annotation. The article talks about teenagers who have behavioral abnormalities caused by negative life circumstances at an early age. The authors note the inconsistency of the development of a teenager's personality, which should be taken into account by a teacher-psychologist who performs diagnostics and conducts further correctional work with adolescents. A program for diagnosing the personality of a teenager is proposed, including a list of psychological techniques that allow obtaining objective information about them.

Keywords: difficult teenager, deviant behavior, psychodiagnostics, preventive and correctional-developmental work.

As can be seen from modern reality, most of the misdemeanors and offenses are committed by teenagers who have behavioral abnormalities, the sprouts of which can be noticed even in their early childhood. In the event that in the future unfavorable conditions of the child's growth and development persist (dysfunctional family, problems at school, with classmates, etc.), then ultimately all these circumstances serve as the basis for the formation of a stable negative (deviant) behavior of the child.

The works of A.S. Belkin [1], S.A. Badmaev [2], L. R. Madorsky[3], Semenyuk, L. M. [4], Yu.A. Kleiber [5] and others are devoted to the study of the problems of educating difficult adolescents. According to these and other authors, most often the "difficulty" manifests itself in the constant indiscipline of students, lagging behind in studies, unwillingness and inability to obey the generally accepted rules and requirements of life, first in the school team, and then - this develops into an unwillingness to be considered as the leaders of social behavior.

If we try to characterize the personality characteristics of a difficult teenager, then the inconsistency of his development immediately catches the eye, which is expressed in the fact that:

- educational activity seems to be "unaffordable" due to the large number of absences from classes for such children, hence significant gaps in knowledge, negative attitude towards teachers and, as a result, a drop in interest in studying as such;
- behavior acquires a negative social orientation, the student imitates negative examples, tries to establish himself in relationships with others by disobeying adults and showing self-will in decision-making;
- in relationships with peers, there is sometimes a passion for gambling or satisfaction of the need for communication due to adaptation and submission to the opinion of other, more "authoritative" young people in this environment;
- due to the presence of an unfavorable situation in the family , such teenagers

they are deprived of custody by their parents, close relatives and become left to themselves;

- in general, the predominance of the negative emotional state of the adolescent translates it into the category of pedagogically difficult children who need special work of a teacher-psychologist to correct their behavior.

In this regard, the teacher-psychologist is faced with the task of conducting a competent diagnosis of the causes of such behavior of adolescents and developing an action plan for its correction. It is clear that the most accessible methods of diagnosing the behavior of difficult adolescents in educational activities are observations during training sessions, conversations with teachers, parents, schoolchildren themselves, studying the products of their activities (written control papers, etc.). In addition, each teenager should be studied as an independent person, finding out the peculiarities of his living conditions and the reasons for the manifestation of negative aspects in his personality.

Special attention should be paid to the forms of behavior that indicate poor adaptation to the educational process of the school, as well as carefully record various forms of deviant behavior in extracurricular activities, since they can be compensation for unrealized activity in the educational work of a teenager.

In our opinion, a teacher-psychologist should focus the main attention in diagnosing the personality development of a difficult teenager not only on obtaining objective information about the state of his "difficulties", "lag zones", the specifics of the defect, the dynamics of his formation as a person, but, first of all, try to find out the true causes of deviant behavior. And in the future, depending on the main reasons that cause negative manifestations in the behavior of adolescents, to build psychological and correctional work with him.

Let's turn to the description of the psychological and correctional work that is carried out with students who have problems in the learning process. We would like to draw attention to the

fact that sometimes there are deviations in the behavior of adolescents for medical reasons, that is, due to violations of their physical and mental development. Therefore, in such cases, consultations should be held for them, explanatory work should be carried out with teachers, parents and classmates.

The correction of certain forms of behavior should be closely related to the process of treating the child. In this regard, it is necessary to constantly cooperate, both with the class teacher in order, taking into account the capabilities of a sick teenager, to include him in the life of the class team, and with subject teachers, prompting them the most effective ways of educational work with such teenagers.

Thus, this group consists of teenagers, the cause of whose difficult upbringing is deviations in physical and mental development, which also affect their emotional and volitional sphere.It is possible to single out another group of teenagers whose "difficulty" manifests itself only in certain situations, for example, it sometimes occurs in educational activities when the teacher's demands are made in an emphatically authoritarian form, with the desire to emphasize the weaknesses of the student or if the teacher's influence on the student is carried out in a sharp form. In this case, there is no need to involve a teacher-psychologist in resolving conflict situations, since this difficulty of education is a spontaneous reaction of a teenager and it is enough to limit oneself to an individual conversation of a teacher or a class teacher.

Therefore, teachers working with teenagers should take into account the age characteristics of students, be tactful in communicating with them, be attentive to the emotional state of students, know the state of family education of teenagers, raise the status of each teenager in the classroom.

However, in school collectives there are also such teenagers who can be classified as pedagogically neglected, their behavior has a negative orientation, since it is explained by poor knowledge in the field of compliance with moral and ethical norms and rules, as well as lack of formation of moral behavior skills.

This behavior of adolescents is due to the lack of proper upbringing in the family, lack of control and connivance of parents, for whom the violation of norms and rules of behavior by their children is not a serious problem, teaching children to comply with generally accepted rules does not act as a priority for them. Preventive and explanatory work should be carried out with this category of adolescents and their parents, both by a teacher-psychologist and a class teacher.

The modern environment of teenagers, movies, social networks, advertising carries a lot of negative information, encouraging teenagers to commit illegal actions, imitate far from positive heroes. Therefore, already in adolescence, we can observe substance abuse, theft, propensity to alcoholism, hooliganism, vagrancy, the beginning of early sexual life, participation in informal associations of criminal orientation, etc.

All of these forms of manifestation of deviant behavior of adolescents require immediate action from both the school and the family. A teacher-psychologist should first of all identify the causes of such behavior, study the composition of the family, its educational potential and problems. To find out: what is the environment of a teenager, whether he belongs to any informal groups, what psychological changes in the personality of a teenager take place and what circumstances they are caused by.

In this regard, it is also important to conduct a psychodiagnostic study in order to obtain reliable information about the dynamics of mental development of a teenager, which in the future will allow you to plan correctional work, offer recommendations for optimizing the educational process. The works of many researchers are devoted to the issues of psychodiagnostics of difficult adolescents: Bodaleva and A. A., Stolina V. V. [6], Lichko, A. E. [7], A. A. Karelina [8], I.V. Dubrovina [9], etc.

We believe that this work should be carried out based on the available methods and experience of other educational psychologists. Here is a fragment of such a program compiled by S.V. Kolobanova [10], tested in our practice on the basis of a Specialized IT Lyceum in Aktau.

Table 1

Adolescent personality diagnostics program

№	Name of the method	Information about the identity of a teenager
1	Drawing of a man (K.Flywheel)	Personality traits
2	The Phillips Test	Diagnostics of personality traits
3	The Leonhard Questionnaire	Character accentuations
4	A. Eysenck's test "Type of temperament"	Features of human temperament
5	Kondash Anxiety Scale	The level of interpersonal, self-esteem, school anxiety
6	The questionnaire of S. Schwartz	Value orientations
7	The method of "Proverbs" by S.M.Petrova	The formation of moral ideas, the peculiarities of value relations to life, to people, to ourselves
8	The Bass-Darky Questionnaire	Aggressiveness, hostility

The studies of Belicheva S.A., Kiseleva M.V. and others are devoted to correctional and developmental work with a teenager. in which the authors note that the correction aims to form the skills of socio-psychological adaptation of students in this category. In order to correct a stressful state or aggressive behavior, trainings are effective: "How to learn not to lose heart", "Everything is learned in comparison", "Understand me" [11], [12].

Psychological classes contribute to the formation of a positive moral orientation: "A positive outlook on the future", "My growing up", "School of kindness", etc. It is also important to develop the communicative and social skills of correct behavior of adolescents. And this can be helped by trainings: "We are no longer children, but not yet adults", "Growing up is a responsibility", "Falling in love in adolescence". "What's bad and what's good."Psychological classes contribute to the formation of skills of a stable "I - concept", self-confidence: "Loneliness: pros and cons", "Dream and fear", "When I am alone". There are good friends!", "We are together". All these activities are aimed at forming a positive moral orientation of a teenager's personality, since morality is one of the most important spheres of human relations, and it is the basic knowledge that underlies the assessment of all actions and deeds of people and, of course, all areas of their social activities.

Therefore, the issues of moral development and upbringing of adolescents are becoming more and more relevant, important especially now, when cruelty, violence and immorality can be found more and more often.

Thus, conducting psychological and pedagogical diagnostics of the causes of the deviant behavior of school adolescents allows us to form appropriate mechanisms of pedagogical influences on them, diagnosing the degree of rejection of a teenage student, identifying psychological reasons for his isolation, a teacher-psychologist has grounds for conducting communication trainings, correcting adolescent behavior, involving peers in this work, conducting consultations for teachers and parents. The application of the above system of teachers' work with difficult students in six months makes it possible to form a positive attitude towards their successes and failures, to establish interpersonal relationships in the family, with peers and teachers, and to embark on the path of correcting their shortcomings.

References

1. Belkin A. S. Attention – a child. Causes, diagnostics, prevention of deviations in the behavior of schoolchildren. – Sverdlovsk.: Sred.-Ural.publishing house, 1981. – 125 p.

2. Badmaev S. A. Psychological correction of deviant behavior of schoolchildren. – M.: Publishing house "VLADOS", 1997. – 240 p.

3. Madorsky L. R., Zak, A. Z.Through the eyes of teenagers: a book for a teacher. – M.: Enlightenment, 1991. – 95 p.

4. Semenyuk L. M. Psychological features of aggressive behavior of adolescents and conditions for its correction: textbook.– M.: Moscow Psychological and Social Institute: Flint, 2003. – 96 p

5. Kleiberyu.A. Psychology of deviant behavior: Textbook for universities. M.: Shopping center Sphere, 2007. – 160 p.

6. Bodalev A. A., Stolin, V. V. General psychodiagnostics. – St. Petersburg: Publishing house "Speech", 2002. – 440 p.

7. Lichko A. E.The main types of violators of behavior in adolescents. Pathological behavior disorders in adolescents. – L., 1973, - 216 p

8. Psychological tests / Edited by A. A.Karelin: In 2t. – M.: Humanit. Ed. Center VLADOS, 2002. – vol.2. – 248 p.: ill.

9. Manual of a practical psychologist: Psychological programs of personality development in adolescence and high school age / Edited by I.V. Dubrovina. - 4th ed., stereotype. – M.: Publishing center "Academy", 2000. – 128 p.

10. Kolobanova S.V. Individual work program of a teacher-psychologist with a teenager with deviant behavior.- Electronic resource: https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/09/11/individualnaya-programma-raboty-pedagoga-psihologa-s

11. Belicheva S.A. Fundamentals of preventive psychology. – M.: Social health of Russia, 1994. – 224 p.

12. Kiseleva M. V. Art therapy in practical psychology and social work. — Speech, 2007. — 336 p.

Радзицкая Ядвига Изидоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

Radzitskaya Yadviga Isidorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Disciplines, A. MyrzakhmetovKokshetau University (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

: jadwiga@inbox.ru

Зубайраева Зухра Абибулаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан)

Zubairaeva Zukhra Abibullaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Disciplines, A. MyrzakhmetovKokshetau University (Republic of Kazakhstan, Kokshetau).

: zuhra-777@mail.ru

Чубарова Виктория Витальевна, магистр филологии, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан)

Chubarova Victoria Vitalievna, Master of Philology, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Translation, A. MyrzakhmetovKokshetau University (Republic of Kazakhstan, Kokshetau).

: viktoria.chubarova.95@lict.ru

Имангали Фариза Кабдымуталапкызы, преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

Imangali Fariza Kabdymutalapkyzy, lecturer of the Department of Social and Pedagogical Disciplines, A. MyrzakhmetovKokshetau University (Republic of Kazakhstan, Kokshetau)

: imangali.fariza@bk.ru

Дата поступления: 14.02.2023

© Радзицкая Я.И., Зубайраева З.А., Чубарова В.В., Имангали Ф.К., 2023.

УДК 337. 48 Научная статья

ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

Суровицкая Ю.Ю., Мадимухаметов М.Н.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: Проблема изучения мотивации - одна из важнейших в современной психологии, она сложна и многомерна, что определяет множественность понимания ее сущности, природы и структуры. В данной статье изложены общие понятия мотивации в психологии, виды мотивации. Определена роль мотивации в жизни человека, ее влияние на ход деятельности. В соответствии с концепциями многих ученых также выборочно изложена содержательная теория мотивации.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная деятельность, мотивационная готовность, формирование мотивационной готовности.

Для цитирования: Суровицкая, Ю.Ю. Понятие о мотивации в психологии / Ю.Ю. Суровицкая, М.Н. Мадимухаметов // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 36–40.

Мотивация - понятие, широко используемое в современной культуре и гуманитарных науках, близкое к значению слов «намерение», «толчок», «вклад», «поощрение», «энтузиазм». Эта концепция впервые была рассмотрена немецким философом иррационального добровольчества А. Шопенгауэром как одна из четырех основ, достаточных для его философской работы. Moveo - это латинское слово, означающее «двигаться, действовать», поэтому мотивация буквально означает «двигаться, действовать». Но в современной культуре он используется в основном в многомерном, расширенном, преобразованном смысле, а не в буквальном смысле [1].

Мотивация - это система внутренних и внешних мотивов, которые заставляют человека действовать определенным образом.

Мотивация зависит от наших интересов и потребностей. Так что это личное. Он также определяет стремления человека, и в то же время он связан с психофизиологическими свойствами, когда вы чувствуете потребность, которая стимулирует действие, а затем покрывает его.

Мотивация влияет на все сферы жизни: обучение, самооценку, достижение результатов и внутреннее счастье. Страх начать что-то и слабая мотивация влияют на ваше выживание и удовлетворенность жизнью, а также на силу что-то изменить.

Понятие мотивации очень тесно связано с проблемой этой управленческой деятельности, т. к. новые экономические отношения предъявляют новые требования к сотрудникам в связи с прошедшим временем это не просто выбор, это умение обучать и размещать кадры и мыслить по-новому.

В настоящее время основным мотивирующим фактором работников при переходе к рыночным отношениям является получение гарантированной заработной платы. При этом не принимаются во внимание преданность делу и качество работы. Часто средняя работа-это обычная работа с большой зарплатой. В настоящее время на рынке работают работники,

которые выполняют работу тщательно и в основном по обычаям. Там у них мало надежды найти хорошую работу из-за своего возраста, часто потому, что они моложе или старше 50 лет) или из-за отсутствия предложения. Потребности и мотивация сотрудников должны быть дополнительно изучены и систематизированы.

Что такое мотивация?

Мотив (психология) - динамический процесс физиологического и психологического плана, который управляет поведением человека, определяет его направленность, организованность, активность и устойчивость. В российской науке это во многом определяется как «объективная необходимость». Но что означает слово «мотивация» и каково его определение? Мы выбрали 3 основных понятия слова «мотивация»:

- Мотивация - это сознательное влечение человека, проявление стремления человека к достижению определенной цели, которое может быть компенсировано материальными и духовными ценностями, способностью ставить перед собой высокие цели;

- Мотивация - стремление к достижению результата, психофизиологический процесс, контролирующий поведение, эмоции и действия человека, проявляется в изменении внутренних и внешних состояний;

- Мотивация - способность и желание удовлетворять материальные, биологические и духовные потребности, добиваться хороших результатов**.**

Оказывается, мотивация - сложное и сугубо личное понятие. Стремление к успеху проявляется у человека в разных ситуациях, соответственно, способы достижения результата будут разными. Основные элементы мотивации: цели, задачи, политика, методы, средства, программы, силы [2].

Мотивация - одна из основных проблем отечественной и зарубежной психологии.

В настоящее время для изучения в психологии его значимость связана с анализом источника деятельности человека, его деятельности, движущей силы поведения.

Мотивация - тоже психофизиологический процесс. То есть психоэмоциональные реакции человека тесно связаны с физиологией. Гормон дофамин, вырабатываемый нашим организмом, также называют гормоном удовольствия. Я что-то делал, развлекался. Это происходит на подсознательном уровне-гормон выделяется при стимуляции. Его воздействие на организм похоже на тренировку: встаньте на задние лапы-возьмите кусочек сахара. Процесс мотивации также «зависит» от воздействия дофамина на центральную нервную систему. Независимо от того, как мы стимулируем себя, но с низким содержанием дофамина в организме, добиться успеха будет очень сложно. Ниже в статье мы рассмотрим классификацию и типы мотивации, как мотивировать себя и других.

Мотивационная сфера личности представляет собой совокупность доступных человеку мотивационных структур: диспозиций(мотивов), потребностей и целей, интересов и т.д. мотивы формируют мотивационно-ценностную структуру профессиональной деятельности военнослужащих, представляют собой взаимосвязанный набор их потребностей, интересов, ценностных ориентаций, представляющих определенную направленность мотивов и деятельности человека обеспечивает.

Мотивационная подготовка-это целостная, относительно устойчивая система психологических знаний личности, которая, будучи актуальной в определенных ситуациях, порождает соответствующие психические состояния и стимулирует, регулирует поведение и деятельность военнослужащего. Мотивационная готовность к профессиональной деятельности определяется соответствующим направлением, наличием смысла в этой деятельности, профессиональными взглядами личности.

Формирование мотивационной готовности - динамический процесс, обусловленный внешними обстоятельствами. Требования к профессии на этапе профессиональной

подготовки, структура основных мотивов ее освоения, профессиональный менталитет, духовные ценности, оперативно-техническая сфера в связи с появлением инновационных технологий и т. формирование будущего специалиста зависит и от внутренних условий: меняются представления человека о профессии, критерии ее оценки и способы ее самореализации в ней.

В процессе освоения профессии, обучения и работы происходит развитие и изменение мотивационной структуры субъекта деятельности. Это развитие происходит в двух направлениях: Во-первых, общие мотивы личности становятся мотивами труда; во-вторых, с изменением уровня профессионализации меняется и система профессиональных мотивов.

Каждый вид деятельности человека характеризуется своими конкретными мотивами. Стимулирование военной службы и профессиональной деятельности - это процесс субъективного изменения человеком условий и факторов социальной и профессиональной среды, в результате принятия и принятия их содержания и значимости к активным мотивирующим силам, лежащим в основе мышления, поведения и действий военно-профессиональной деятельности. Суть мотивации состоит в том, чтобы найти действия, соответствующие основным действиям, закрепленным в жизни человека.

Проблема изучения мотивации - одна из важнейших в современной психологии, она сложна и многомерна, что определяет множественность понимания ее сущности, природы и структуры. Существует много литературы, и при изучении мотивации в психологии был разработан ряд подходов. Хотя единого и общепринятого определения понятия Мотивация еще не существует, и различные авторы описывают мотивацию с учетом специфики научного направления, в котором они работают, несомненно, что мотивация является основной движущей силой в поведении и действиях человека.

Мотивация понимается как совокупность мотивационных факторов, определяющих деятельность человека, в которую входят мотивы, потребности, стимулы, определяющие деятельность человека [3]. Основные направления психологии мотивации сформировались в первой половине XX века в работах таких известных авторов, как З. Фрейд, К. Левин, И. П. Павлов, В. Макдугалл, В. Джеймс, Э. Торндайк и др., что было определяющим фактором в действиях любого живого существа. Таким образом, они заложили основу для научного изучения причин человеческой деятельности и их выявления [4].

Важный этап изучения мотивации начался в XIX веке. О бессознательном и человеческой привлекательности благодаря появлению учения о З. Фрейде. С точки зрения автора теории психоанализа решающую роль в поведении играет бессознательное ядро психической жизни, образованное сильными половыми или агрессивными влечениями, требующими удовлетворения. В отличие от функционалиста У. Джеймса, который считал, что Мотивация в основном связана с принятием сознательных решений, З. Фрейд и его последователи считали, что решающая роль принадлежит бессознательному [5].

В 20-е годы XX века в западной психологии появились первые теории мотивации таких авторов, как К. Левин, г. Олпорт и др., в которых биологические, вторичные или психогенные потребности возникают в процессе обучения и воспитания (Мюррей). В XX веке, как и прежде, понятие «Мотивация» тесно связано с понятием «необходимость». В 1954 году А. Маслоу предложил широкую классификацию потребностей. Согласно его теории, человек не может чувствовать потребности более высокого уровня, не удовлетворяя основные потребности. А. Маслоу ставит физиологические потребности на дно пирамиды, а потребность в самоактуализации - на самый высокий уровень [6].

Однако теории мотивации бросили вызов взглядам бихевиористов. Например, Э. Торндайк считает, что поведение развивается по схеме «стимул — реакция», говоря о стимуле как активном источнике реакции организма. В целом, для бихевиористов

мотивация не была проблемой, поскольку, по их мнению, динамическим условием поведения является реактивность организма, то есть его способность определенным образом реагировать на раздражители.

Во второй половине XX века появились новые концепции мотивации, особенностью которых стало признание ведущей роли сознания в определении поведения человека. Благодаря когнитивным теориям мотивации появились новые мотивационные концепции, такие как социальные потребности, жизненные цели, ценности, ожидания успеха, страх неудачи. Значительный вклад в развитие теории мотивации внесли такие отечественные психологи, как П. К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, Р. С. Немов, Е. П. Ильин и др., которые определили, что именно мотивация объясняет цель деятельности, а также организацию и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели. В теории мотивации, разработанной в отечественной психологии, считается, что именно эту потребность необходимо учитывать, когда речь идет о причинах действия. А. Н. Леонтьев, автор психологической концепции действия, отмечал, что, являясь мотивом, объект действия может быть материальным и идеальным, но, что более важно, за ним всегда стоит потребность [7]. Кроме того, А. Н. Леонтьев, долгое время занимавшийся разработкой проблем мотивации в психологии, дает представление о личностном значении деятельности и приходит к выводу, что «формирование личности человека находит свое психологическое выражение в развитии его мотивационной сферы» [6]. В книге «Основы общей психологии» С. Л. Рубинштейн рассматривал мотивы, связанные с определенными видами деятельности. Кроме того, мотивы были связаны с социально-историческим развитием, социальной природой человеческой деятельности, подчеркивалось, что деятельность человека является сознательной, в отличие от инстинктивного поведения животных. Также С. Л. Рубинштейн разработал в своих книгах подход к рассмотрению мотивов, основанный на необходимости [8].

Психологические механизмы мотивации человека исследовал Х. Хекхаузен. По мнению автора, мотивация - это взаимодействие трех основных факторов, которые коррелируют друг с другом через механизм когнитивного рассуждения: личностного, ситуативного и мотивационного [9]. Р. С. Немов определяет мотивацию как «совокупность психологических причин, объясняющих поведение человека, его происхождение, направленность и активность» [10]. Существуют разные теории мотивации. Традиционно они делятся на материальные и процедурные. Содержательные теории, включающие теорию иерархии потребностей А. Маслоу, Д. Теория приобретенных потребностей Макклелланда, двухфакторная теория Ф. Герцберга рассматривают мотивационную сферу с точки зрения их потребностей и потребностей. Теория ожиданий В. Врума, модельная теория мотивации Портера-Лоулера, теория равенства (справедливости) С. Адамса выделяют процессуальные теории, рассматривающие мотивацию с точки зрения мотивов, стимулирующих деятельность человека, поведение человека определяется не только его потребностями, но и его восприятием и ожиданиями. Таким образом, обзор работ отечественных и зарубежных психологов показывает, что проблема изучения мотивации в психологии остается актуальной. В настоящее время нельзя сказать, что ученые пришли к единому мнению по этому вопросу, но накопленный материал позволяет глубже изучить вопросы мотивации. [11].

По сути, мотивация человека к действию трактуется как совокупность движущих сил, побуждающих человека к определенным целям. Эти силы существуют внутри и снаружи человека и заставляют его делать определенные вещи. Однако связь между другими силами и человеческими делами сосредоточена на очень сложных взаимодействиях и, в конечном

итоге, на том, как разные люди по-разному воспринимают одни и те же действия одних и тех же сил.

Исходя из вышесказанного, мы можем дать полное определение мотивации. Мотивация - это совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека к определенным действиям, ставящих под сомнение границы и формы деятельности и направляющих эту деятельность на достижение определенных целей.

Библиографический список

1. McClelland (1985), Human motivation, Glenview, IL: Scott, Foresman, pp.183.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. -192 с.
3. Волкова Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2007. — № 2 (Т.8). — С. 29–33.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и Мотивы — СПб.: Питер, 2011. — 512 с. Леонтьев, А. Н. Потребности, Мотивы и эмоции. / А. Н. Леонтьев. — М.: МГУ, 1971. — 40 с.
5. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — М.: МГУ, 1981. –584 с.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб.: Питер, 2011. — 352 с.
7. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — М.: Издательство Юрайт. — 2015. — 639 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2010. — 713 с.
9. Фрейд, З. Основные психологические теории в психоанализе / З. Фрейд. — М.: АСТ, 2006. — 400 с.
10. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Т.1. / Х. Хекхаузен. — М.: Педагогика, 1986. — 632 с.
11. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 3 (345). — С. 42-44.

Суровицкая Юлия Юрьевна, магистр педагогических наук, докторант, старший преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: surovitskaya91@mail.ru

Мадимухаметов Мухаят Нуржанович, магистрант специальности по образовательной программе «Педагогика и психология», Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: nurgul.madimuxametova.91@mail.ru.

Дата поступления: 08.02.2023

© Суровицкая Ю.Ю., Мадимухаметов М.Н., 2023.

УДК 159.95+373.3/.5+37.0 Научная статья

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ШКОЛЕ

Лепешев Д.В.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
Бобкова Е.Е.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В работе освещены особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, рассмотрены основные понятия «сопровождение» различными авторами, а также исследованы основные функции психолого-педагогического сопровождения, а также выявлены основные проблемы при организации службы сопровождения.

Ключевые слова: задержка речевого развития, педагог-ассистент, специальный педагог, психолого-педагогическое сопровождение, словесно-логическое мышление, центральная нервная система, сопровождение.

Для цитирования: Лепешев, Д.В. Особенности организации психолого–педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в школе. / Д.В. Лепешев, Е.Е. Бобкова // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 41–47.

В настоящее время в Республике Казахстан активно набирает темпы инклюзивное образование. Включение каждого ребенка с трудностями в обучении в общеобразовательный процесс, и реализация в нем вариативных моделей совместного обучения, социально-педагогическая адаптация с целью интеграции данного ребенка в общество – являются основными целями и задачами инклюзивного образования.

Инклюзивное образование ─ это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и полное включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и их социальную адаптацию. Несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус, путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной адресной поддержки персональных нужд ребенка и адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям детей, т.е. путем создания адекватных образовательных условий.

На сегодняшний день специалисты, работающие в сфере специального образования, обладают достаточным багажом знаний для того, чтобы уже с раннего возраста проводить соответствующую диагностику развития ребенка. Различные методики дают возможность установить и степень развития ребенка, и определить его способности к обучению и познанию, степень дисциплинированности и развитости, умственного и психического развития, степень готовности к общению и обучению в коллективе.

Однако, как показывает практика, задачи коррекционной работы могут быть решены только на основе комплексной психолого-педагогической диагностики, которая позволит определить прогноз психического развития ребенка, оценить его потенциальные возможности и зону ближайшего развития, решив при организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Так, термин «сопровождение» в странах СНГ, впервые появился в работах по практической психологии в книге Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой в 1993 году. Данный термин употреблялся в работе в сочетании со словом «развитие» – «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» [1].

В 1999 году Е. Г.Огольцова объяснила понятие сопровождения так: «это система мероприятий для педагогов, родителей и их детей. В данную систему входит создание оптимальных условий для функционирования образовательной среды для самореализации личности» [2].

По мнению С.И. Сабельникова, сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи – патронажа. Поэтому в теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития человека в каждом конкретном случае выступает и сам субъект развития, и педагоги, и ближайшее окружение [3].

Понятие «сопровождение» в современной педагогике приобретает все большее значение, рассматривается в контексте гуманистического подхода, использование которого и продиктовано необходимостью интеграции процесса обеспечения, поддержки, помощи, защиты, формирования самостоятельности субъекта в принятии решений, рассмотренными и казахстанскими педагогами-психологами.

В современном Казахстане определение «психолого-педагогическое сопровождение» обычно применяется к основным проблемам учебного заведения и воспитания в контексте с модернизацией полного образования в Республике. Огромную роль при этом играет актуализация психолого-педагогического сопровождения как в системе профессиональной деятельности педагога-ассистента, психолога, а также специального педагога в направлениях социально-психологических условий для получения необходимого обучения и психолого-педагогического развития школьника. Рассмотрим некоторые определения, которые встречались в различных источниках.

В современном мире понятие сопровождения рассматривается в различных аспектах. Одним из видов сопровождения, который выделяет С.К. Аканбаева, является психолого-педагогическое сопровождение. В данном аспекте понимается совокупность социально-психологической, педагогической деятельности на основе определенной методологии, которая обеспечивает современное качество образования [4].

Содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение» сопряжено с широким кругом социально–психологических, социально педагогических и психолого-педагогических явлений. В научной литературе указанное понятие рассматривается с нескольких сторон, таких как:

– помощь ребенку в личностном росте, установка на эмпатийное понимание детей, установка на открытое общение;

– система профессиональной деятельности педагога, которая направлена на приобщение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, в процессе этого приобщения он самореализуется и саморазвивается;

– сфера деятельности педагога, которая ориентирована на взаимодействие с ребенком в процессе оказания ему поддержки, помощи в становлении личностного роста, принятии решения об избираемой деятельности;

– поддержка, помощь в развитие субъектности личности;

Т.С. Алхатова дала более развернутое определение «сопровождения». Отечественный психолог объясняла так: «...сопровождать ребенка – это значит двигаться рядом с ним и вместе с ним, иногда немного впереди, если нужно показать возможный путь. Взрослый, приглядываясь и прислушиваясь, фиксирует достижения и трудности, а затем помогает советом и собственным примером понимать и принимать себя. При этом взрослый не должен пытаться навязываться, контролировать, а помогать лишь тогда, когда ребенок потеряется или попросит о помощи [5].

По словам Ш.А.Есимовой «психолого-педагогическое сопровождение» – это особый вид помощи школьнику, который протекает в образовательном процессе, внедрение технологий, направленные вместе на оказание полноценной поддержки на любой стадии развития для дальнейшего решения или предупреждения возникающих проблем в процессе обучения [6].

К.Н. Хамитова пишет о том, что психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная система педагогических мер по созданию всеми субъектами образовательного процесса социально-психологических и педагогический условий для оказания помощи и поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации в инклюзивном образовательном пространстве [7].

С.К. Алпысбаева считает, что психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательного процесса у детей с особыми потребностями, то есть без сопровождения происходит ассоциализация личности ребенка [8].

Н.К. Ахметова считает, что психолого-педагогическое сопровождение создание условий для перехода сопровождаемого от помощи к «самопомощи». Можно сказать, что в процессе сопровождения создаются условия (педагогом) и оказывается необходимая и достаточная (не избыточная) поддержка для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справится с трудностями» [9]

В методических рекомендациях предназначенных для использования руководителями, учителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных школ для создания специальных условий обучения детей с особыми образовательными потребностями, авторами которых являются И.Г.Елисеева и А.К.Ерсарина пишется, что психолого-педагогическое сопровождение является системно–организованной деятельности учителей и специалистов для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями [10].

Таким образом, исследование этимологии понятия «сопровождение» позволяет нам определить данное понятие в следующих аспектах. Сопровождение можно рассматривать как совместные действия – систему, процесс, вид деятельности людей в социальном окружении. Сопровождение может предполагать взаимодействие различных субъектов, находящихся в субъектно–обьектных отношениях и субъектно–субъектных. Сопровождение включает в себя «субъекта–путника», сопровождающего и их совместный путь. И, благодаря приставки «со», сопровождение указывает на некую совместность, совместимость сопровождающего и сопровождаемого.

Сопровождение отличается от коррекции тем, что оно предполагает не исправление недостатков или их переделку, а поиск ресурсов, которые скрыты в человеке, поиск опоры на возможности и создание на этой основе условий, которые помогут восстановить связь с

миром. Главные принципы психологического сопровождения — это гуманное отношение к личности и вера в ее силы, квалифицированная помощь и поддержка естественного развития.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в следующих значениях: система педагогических действий; комплекс мер различного характера; целенаправленный процесс; педагогическая технология.

Система психолого-педагогического сопровождения в условиях массовой общеобразовательной школы выполняет ряд функций, которые рассмотрены на рисунке 1.

Рис. 1. Основные функции психолого–педагогического сопровождения в условиях массовой общеобразовательной школы

Каждая функция выполняет свои особенности при сопровождении, поэтому рассмотрим их. Итак, компенсаторная функция заключается в создании условий, обеспечивающих развитие ребенка с особыми образовательными потребностями наряду со здоровыми детьми, но с использованием для этого иных, чем у здорового ребенка путей и средств, «превращение минусов дефекта в плюсы компенсации».

Стимулирующая функция направлена на активизацию ребенка в процессе общения в обществе здоровых детей. Развивающая функция предполагает создание условий для нормальной социализации детей с особыми образовательными потребностями в обществе здоровых детей. И коррекционная функция выступает процессом психолого-педагогической поддержки, подразумевая коррекцию травмирующих воздействий на ребенка и нейтрализацию факторов, вызывающих вторичные или психологические последствия дефекта.

На сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания. Данная проблема требует к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет. Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь должна по мере возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, высших учебных заведениях.

Основные проблемы при организации службы сопровождения детей с ООП:

– общеобразовательные организации не имеют достаточной кадровой, учебно–методической, материально–технической базы для инклюзивного образования;

– не осуществляются мониторинг и оценка качества обучения с учетом инклюзивного подхода в общеобразовательном классе,

– отсутствует адаптация критериальной системы оценивания учебных достижений, обучающихся к условиям инклюзивного образования (есть только методические рекомендации НАО Алматы −2019 г И. Г. Елисеева, А. К. Ерсарина),

– не созданы достаточные условия для ранней профессиональной ориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей с особыми образовательными потребностями;

– необходима система оценивания качества обучения на дому;

– необходима адаптация типовых учебных планов и программ технического и профессионального, высшего образования к условиям обучения лиц с особыми образовательными потребностями в системе ТиПО,

– остро стоит проблема раннего выявления отклонений в психофизическом развитии детей и ранней коррекции, и развития таких детей;

– отсутствует подготовка специалистов ранней коррекции и развития детей с ООП,

– отсутствует в образовательном учреждении тьюторство, необходимость которого показал международный опыт ИО;

– недостаточно принимаются превентивные меры по предотвращению возникающих проблем у детей морально–психологического и социального характера;

– недостаточно организована информационно–консультативная поддержка инклюзивного образования в организациях образования, система «Күнделік» не адаптирована под ученика с ООП,

– нет требований к обеспечению организаций образования и вузов вспомогательными техническими средствами (тифло–, сурдо– и др. техники), повышающих эффективность освоения им образовательных программ и наличие специальных мест в учебных кабинетах и аудиториях для инвалидов.

– нет в наличии специальных оборудованных кабинетов коррекции для работы с детьми ООП,

Из ряда выделенных проблем, представим на рисунке 2 условия особенности организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями в массовой общеобразовательной школе, которые способствуют социализации воспитанника и успешному усвоению учебного материала.

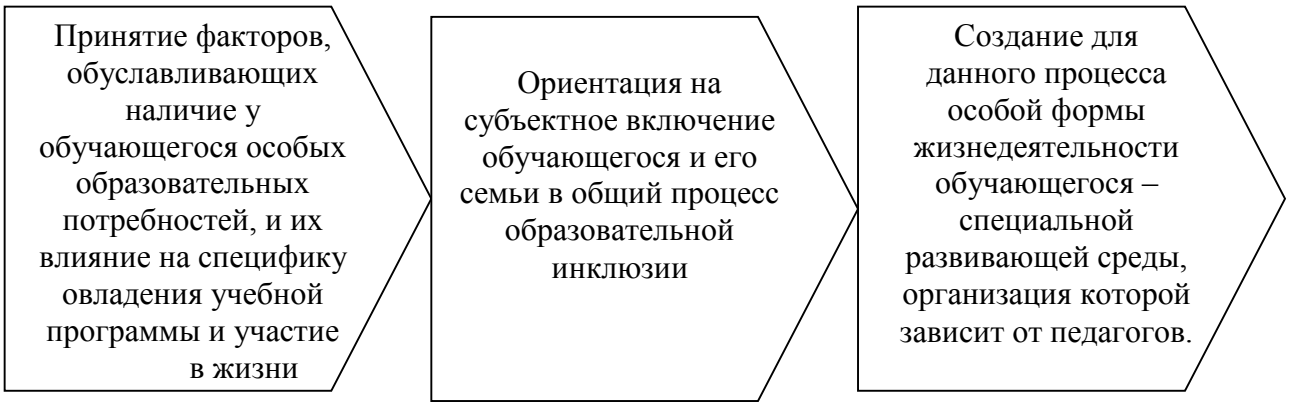

Рис. 2. Основные условия особенностей организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями

Поэтому, исходя из сущности педагогической поддержки, Х.С. Ералиева выделила следующие этапы совместной деятельности педагога с ребенком с ООП:

1. Диагностический этап (обнаружение проблем ребенка, осознание значимости и желания их разрешить).

2. Поисковый (поиск причин, способов решения).

3. Проектировочный (построение договорных отношений между педагогом и ребенком для продвижения к решению проблемы).

4. Деятельностный (действия ребенка и педагога дополняют друг друга).

5. Рефлексивный (анализ и обсуждение полученных результатов) [11].

Принимая во внимание все вышесказанное, в образовательной организации составлена система сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

– индивидуальное сопровождение детей;

– системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Основные этапы индивидуального сопровождения:

– сначала мы собираем общую информацию о ребенке, о его семье, анамнез его физического и психического развития;

– выявляем проблему – сложности в обучении или сложности адаптации, или нет друзей в классе и т.д.

– разрабатывается план работы с ребенком;

– разрабатываются рекомендации для учителей, родителей и специалистов

– реализация плана по решению поставленной проблемы

– проводится анализ решена ли проблема и проводится дальнейшая работа.

Первые два этапа индивидуального сопровождения проходят все дети учреждения, дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем в развитии ребенка или потребностей.

Специалисты ОО начинают сопровождение с ребенком в следующих случаях

– выявление проблем в ходе массовой диагностики;

– обращение родителей за консультациями;

– обращения педагогов, администрации;

– обращение специалистов других социальных служб.

В системе этого взаимодействия четко определены функции и содержание работы каждого субъекта сопровождения (учителя, кл. рук., психолога, соц. пед., учителя–логопеда).

Эффективность сопровождения определяется не только по частным данным психологической, педагогической, но и по более общим показателям:

– удовлетворенность ребенка и родителей пребыванием в учреждении;

– уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной Я–концепции);

– способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми;

– успешность в овладении адекватными возрастному этапу и особенностям ребенка видам деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения на ступени как начального, так и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

В настоящее время происходит смена подходов к образованию и к социальной культуре. Обуславливаются такие перемены переориентацией общества на формирование и развитие качеств личности. Данные изменения способствовали появлению новой парадигмы образования, опирающаяся на подходы и понятия современной практики.

Библиографический список

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан. – СПб.: Дорваль, 1993. – 96 с.

2. Огольцова Е. Г.Развитие инклюзивного образования / Е.Г. Огольцова, А.Э. Тимохина, Е.А. Сергеева // Молодой ученый. – 2017. – №50. – С. 249-252.

3. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2019. – №1. – С.42-54

4. Аканбаева С.К. Инклюзивное образование в казахстанских школах // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 12-4. – С. 513–514

5. Алхатова Т.С. Подготовка будущих преподавателей предмета «Самопознания», как фактор динамического развития общества Стандарты нового поколения, 2021. № 7. 68 с.

6. Есимова Ш.А. Недоразвитие речи у детей школьного возраста. – Алматы: 2017. – 245 с.

7. Хамитова К.Н. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. – А.: Принт-Экспресс, 2018. – 120 с.

8. Алпысбаева С.К. Особенности лексического запаса, учащихся с общим недоразвитием речи начальных классов общеобразовательной школы. – Астана, 2017. – 98 с.

9. Ахметова Н.К. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у школьников с ОНР и ЗПР. – Алматы: ОО Центр САТР, 2019. – 398 с.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118с.

11. Ералиева Х. С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане / Х. С. Ералиева. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2016. – С. 26-28.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: d_Lepeshev@mail.ru

Бобкова Е.Е., магистрант, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления: 31.01.2023

© Лепешев Д.В., Бобкова Е.Е., 2023

УДК 340.12 (574) Научная статья

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Сванбаева А.Б., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Авторы статьи, опираясь на методы дискурс-анализа и сравнительного подхода, представляют авторскую трактовку основных признаков правового государства в его современной интерпретации. В статье выявляется взаимосвязь конкретных определений правового государства с исходными методологическими и мировоззренческими позициями исследователей. Авторы в статье подробно анализируют и выделяют пять характерных признаков правовой активности граждан.

Ключевые слова: правовое государство, признаки, эволюция государства, разделение властей, права, ответственность.

Для цитирования: Сванбаева, А.Б. Понятие и сущность правового государства./А.Б. Сванбаева, Е.С. Жамбаев, А.Н.Сагадиев // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 48–52.

В настоящее время для Республики Казахстан вопрос формирования правового государства актуален как никогда. При этом рассмотрение данной проблемы осуществляется под различными, нередко диаметрально противоположными точками зрения. Полярность высказываемых суждений обусловливает неослабевающие споры по поводу определения места и роли государства в политической системе общества. По данному аспекту абсолютно правильно высказался Глава Казахстана в своем ежегодном послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 год «ЕДИНСТВО НАРОДА И СИСТЕМНЫЕ РЕФОРМЫ - ПРОЧНАЯ ОСНОВА ПРОЦВЕТАНИЯ СТРАНЫ», «…Для последовательного укрепления государственности мы будем осуществлять все преобразования постепенно, с учетом нашей специфики. Это единственно верный путь построения сильного, справедливого и прогрессивного государства. Наши граждане всецело разделяют такой подход.» [1].

Правовое государство – это такая форма организации и деятельности государственной власти, которая строится во взаимоотношениях с индивидами и их различными объединениями на основе норм права. Другое определение правового государства: правовое государство – это организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права государственной власти в целях недопущения правонарушений [2, с. 113-115].

При формировании правового государства актуальная задача состоит в том, чтобы радикально укрепить законность в стране, исключив, чей бы то ни было произвол, обеспечить равенство перед законом всех, невзирая на лица; эффективно противостоять бюрократизму; исключить возможность узурпации власти и злоупотреблений [3, с. 100]. Такой подход признан юридической наукой весьма актуальным - несмотря на то, что принципы демократического правового государства последовательно закреплены в

Основном законе, однако они скорее являются задачей, которую предстоит решить в ходе реформирования.

А.В. Герасимов в научном исследовании рассматривает о механизме правового государства. Механизм правового государства - это система государственных органов, направленная на защиту прав и свобод граждан посредствам разделения властей в целях наиболее полной и эффективной реализации задач и функций, стоящих перед государством. В условиях становления новой системы национальной безопасности, формирующейся при существенно изменившихся внешних и внутренних условиях необходима разработка соответствующей новым национальным целям страны научно обоснованной политики и стратегии обеспечения национальной безопасности, базирующихся на ее современной теории и методологии, определения четкой и ясной для граждан системы ценностей и обоснования жизненно важных интересов личности, общества и государства, установления реальных и потенциальных угроз этим интересам, а также принятия адекватных мер со стороны соответствующих правоохранительных органов, направленных на обеспечение безопасности во всех сферах жизнедеятельности общества. Национальная безопасность определяется автором, как состояние защищенности интересов личности, общества и государства, включающее политические, экономические, военные, социальные, экологические, информационные и иные аспекты, которые направлены на предотвращение существующих или ожидаемых внутренних и внешних угроз в целях свободной реализации творческих и духовных потенциалов всех граждан, независимо от их пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [4].

Т.Н. Довбуш в диссертации «Принципы правового государства и механизм их реализации: теоретико-правовой аспект» рассматривает, что сущность правового государства как в теории, так в практике государственно-правового развития, определяется через его принципы. Практическое становление и развитие правового государства может иметь место только при условии успешной реализации его принципов. В современных условиях ряд принципов правового государства претерпевает значительную трансформацию, в частности это касается принципа разделения властей. Следовательно, речь должна идти и об изменениях традиционных правовых средств, входящих в механизм реализации соответствующих принципов правового государства.

Разделение властей как принцип правового государства в настоящее время претерпевает значительную трансформацию. В ряде стран складывается единый блок власти в виде правящего большинства в парламенте и сформированного этим большинством правительства. Этот блок, как единое целое, противостоит оппозиции меньшинства, представляющей интересы иных политических групп. Линия раздела проходит не между законодательной и исполнительной властью, как в классической теории разделения властей, а между парламентским большинством и правительством, с одной стороны, и оппозицией - с другой. При этом контроль над правительством перемещается в руки парламентской оппозиции и к средствам массовой информации [5].

М.В. Мельникова в работе «Эволюция идей о гражданском обществе и правовом государстве в России и проблемы их реализации в советском и российском государстве» рассматривает, что гражданское общество должно стать базой формирования демократического политического режима и правового государства. При правовом государстве и гражданское общество претерпевает определенные эволюционные процессы. Оно строится не только как перспектива, идеал, но и как реальное движение на принципах социальной справедливости. Основой такого общества должны выступать не только частная

собственность, экономические основы, но и духовные, которым особое значение придавали многие зарубежные и русские ученые и общественные деятели. К тому же гражданское общество характеризуется той системой общественных отношений, которая базируется на уважении человека, его чести и достоинства. Главное действующее лицо гражданского общества и правового государства - человек. Человек как личность имеет определенные потребности, интересы и ценности. Возможности их реализации превращают человека в главного участника общественного развития, члена гражданского общества. Иначе говоря, гражданское общество должно создавать такие условия жизни, которые обеспечивали бы социальную самореализацию человека в качестве личности [6].

В.Ю. Пиотровский «Правоохранительная система в условиях формирования правового государства в России» дает понятие правового государства. В настоящее время под правовым государством можно понимать юридическую форму функционирования государства и его публично-правовых институтов в гражданском демократическом обществе, обеспечивающую приоритет права, оптимальный баланс публичных и частных интересов, признание и реальную защиту общечеловеческих ценностей и правового статуса субъектов права - граждан и юридических лиц [7, с. 154].

Н.А. Карпова в диссертации «Правоохранительная функция правового государства» отмечает что, провозглашение России правовым государством свидетельствует не только об изменении способа организации политической власти, но и о трансформации государственных функций: некоторые из них отпадают вообще, у других существенно меняется объем и содержание, а, следовательно, изменяется и сама значимость функции. Изменяется также соотношение функций в единой системе, которую они образуют. Главной задачей современного правового государства, определяющей эту систему, является защита прав и свобод человека и гражданина. Безусловно, само правовое государство невозможно рассматривать в отрыве от социальной сущности государства, от характеристики демократической направленности современных государств, а также вне вопросов развития гражданского общества. Достичь идеала правового государства можно лишь при реализации всех названных аспектов. В российском правовом государстве должна быть учреждена надежная система охраны права, с тем чтобы право исполнялось, а нарушения его исправлялись. Эта задача должна решаться конкретными государственными средствами и способами, и, прежде всего, посредством реализации правоохранительной функции правового государства [8, с. 159].

Правовое государство означает такое взаимодействие государства и права, при котором государство, используя право, основанное на общечеловеческих ценностях, регулирует общественные отношения, в центре которых стоит человек, его права и свободы. Можно утверждать, что движение к правовому государству - это уже не просто определение формальных признаков (демократии, разделения властей, взаимной ответственности и т.д.), это, во-первых, создание механизма приведения данных признаков в соответствие с общечеловеческими принципами, и, во-вторых, обеспечение их действительного функционирования. Правовая активность граждан – это их энергичная деятельность в сфере права, которая характеризуется следующими признаками: Во-первых, это всегда свободное правомерное поведение. Во-вторых, она характеризуется активным взаимодействием с правом, выражающемся в активном участии во всех сферах общественной деятельности, а также в процессе становления законодательной базы в государстве. В-третьих, - правовая активность граждан содержит психологическую готовность к общению с правом. Этот признак, в рамках правовой активности, может присутствовать у граждан в виде устойчивой убежденности в высоком назначении права, порождаемая наличием соответствующей правовой базы в государстве, правовых навыков и умений у граждан. Соответственно,

данный элемент, в свою очередь, немыслим без наличия в обществе надлежащей правовой культуры, а значит и правосознания. В-четвертых, правовая активность в процессе своего функционирования, соблюдает и ориентируется на тесное взаимодействие с общечеловеческими ценностями. В-пятых, правовая активность, исходит в первую очередь от граждан [9, с. 189].

Особое значение в системе принципов правового государства занимает взаимная ответственность государства и гражданина. Реализация этого принципа гарантирует существование подлинно правового государства, дает возможность государству и гражданину предъявлять взаимные требования, позволяет применять меры принуждения по отношению к субъектам, нарушающим установленный порядок. Содержание принципа предусматривает наличие двух аспектов: ответственность гражданина перед государством и ответственность государства перед гражданином. Если первый достаточно широко исследован в юридической литературе, то второй становится предметом изучения весьма небольшого круга ученых, затрагивающих его отдельные стороны.

Таким образом, эффективная и многогранная государственно-правовая политика, активная деятельность институтов гражданского общества призваны в целом способствовать формированию и развитию комплексного конституционно-правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина, составными частями которого являются обеспечение прав и свобод, их беспрепятственная и всесторонняя реализация; гарантированная охрана и защита прав и свобод личности, включая государственную защиту СМИ, правозащитных организаций и других НПО.

Библиографический список

1. Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «ЕДИНСТВО НАРОДА И СИСТЕМНЫЕ РЕФОРМЫ - ПРОЧНАЯ ОСНОВА ПРОЦВЕТАНИЯ СТРАНЫ» [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K210000202 (дата обращения 07.01.23).

2. Булгакова Д.А. Теория государства и права. Учеб. Пос. / Академия экономики и права. – Алматы, 1999. – 84 с.; Правовое государство // Заң және заман. - 1991. - №1. – С.113-115.

3. Алексеев С.С. Правовое государство – судьба социализма. – М.: Юридическая литература. – 1988. – 174 с.

4. Герасимов А.В. Органы государственной безопасности в механизме правового государства (Теоретико-правовой аспект): автореф ... канд... юрид... наук : 12.00.01 : Краснодар, 2004. - 25 с.

5. Довбуш Т.Н. Принципы правового государства и механизм их реализации: Теоретико-правовой аспект: автореф. канд. юрид. наук:. 12.00.01. - Санкт-Петербург, 2005. - 23 с.

6. Мельникова М.В. Эволюция идей о гражданском обществе и правовом государстве в России и проблемы их реализации в советском и российском государстве: автореф. канд. юрид. наук:. 12.00.01. - Казань, 2004. - 23 с.

7. Пиотровский В.Ю. Правоохранительная система в условиях формирования правового государства в России (Историко-правовой и теоретико-правовой аспекты): автореф. канд. юрид. наук:. 12.00.01. - Санкт-Петербург, 2003. - 23 с.

8. Карпова Н.А. Правоохранительная функция правового государства: автореф. канд. юрид. наук: 12.00.01 - М., 2007. - 25 с.

9. Тепляшин И.В. Правовая активность граждан в условиях становления правового государства: автореф. канд. юрид. наук: 12.00.01: Екатеринбург, 2002.- 23 с.

Сванбаева Акмарал Бегеновна, магистрант кафедры юриспруденции, Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сагадиев Азамат Нурланович - кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: zhambaev_es@mail.ru

Дата поступления: 21.01.2023

© Сванбаева А.Б., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., 2023.

УДК 004.056 Научная статья

КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ

Дауренова А.А., Махмутов О.Т., Плескачев Д.В., Жалтеева А.М.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Информационная безопасность данных в современных условиях развития общества является очень актуальной темой, поэтому многие специалисты трудятся над решением проблем в сферах применения информации. Ни одна компания или крупный сайт в интернете не обходится без поддержки информационной безопасности, а во многих из них есть целые группы специалистов, которые занимаются сопровождением безопасной работы. В данной статье рассматриваются концепции информационной безопасности, важность и основные элементы.

Ключевые слова: информационная безопасность, информация, данные, безопасность, конфиденциальность.

Для цитирования: Дауренова, А.А. Концепции информационной безопасности, их значение и элементы./ А.А. Дауренова, О.Т. Махмутов, Д.В. Плескачев, А.М. Жалтеева // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 53–56.

Информационная безопасность — это инструмент безопасности, который позволяет людям пользоваться интернетом уверенно и без колебаний. Это комплекс мер, которые позволят сохранить информацию пользователей и защитить ее от утери, повреждения, кражи или несанкционированного доступа. Информационная безопасность и предотвращение ее от несанкционированного доступа и растраты являются основой обмена данными через интернет. Без обеспечения информационной безопасности отправка чего-либо через интернет становится своего рода безрассудством и авантюрой.

Прежде чем обсуждать информационную безопасность, мы должны коснуться разницы между данными и информацией.

Информацию можно определить как организованный тип данных, которые были обработаны и стали пригодными для использования и с пользой инвестированы. Таким образом, информация представляет собой набор данных, которые должным образом отформатированы и задокументированы.

Рис. 1. Различие между данными и информацией

Информационная безопасность может быть определена как защита данных, передаваемых между пользователями в сети Интернет данных от всего, что может повредить, изменить их или подвергнуть просмотру иными лицами. Он точно сохраняет передаваемую информацию, не подвергаясь модификации, удалению, краже или вандализму.

Общая концепция информационной безопасности не является современной, потребность в ней возникла с тех пор, как люди начали передавать новости между собой [1]. Однако, она получила значительное развитие после того, как в Интернет попали подробности личной жизни людей, в том числе научно-практической. Актуальность информационной безопасности возросла после распространения социальных сетей, которые создали для людей жизнь, параллельную их реальной жизни, и позволили им распространять свои события и личные данные по сети.

Важность информационной безопасности заключается в том, что это совокупность методов, обеспечивающих поступление информации в правильном и точном виде от отправителя к получателю и не подвергающихся каким-либо изменениям, модификациям, нарушениям, подделке или краже, которые могут привести к изменению его изображения по сравнению с формой, в которой она была отправлено.

Требуется обеспечивать максимальную защиту компьютерного оборудования, ответственного за обработку и хранение данных, которое должно быть механическим, чтобы предотвратить повреждение и вмешательство в работу оборудования и программного обеспечения, чтобы оно было защищено от вирусов, взлома и проникновения [2].

Также необходимо обеспечивать безопасность каналов связи, по которым проходит информация, защитить их от подделки и саботажа, поскольку эти каналы являются проходами, по которым данные плывут к месту назначения, и поэтому им важно уделить большое внимание в процессе страхования, чтобы гарантировать, что назначение информации по умолчанию не будет изменено.

Что касается важной информации, периодические резервные копии поддерживаются соразмерно важности информации, и ее важность заключается в компенсации потери в случае какой-либо проблемы или поломки.

Поэтому важность информационной безопасности заключается в поддержании непрерывности данных, конфиденциальности и защите от потерь, поскольку информация, передаваемая по сети, содержит персональные данные, принадлежащие пользователям, банковские данные, связанные с операциями электронной коммерции и онлайн - покупок, конкурентными планами. осуществляемой компаниями, и другую информацию, принадлежащую конкретному субъекту, которую может получить неквалифицированное лицо, чтобы нанести ущерб владельцам этих данных и способную разрушить репутацию на собственников или обман их клиентов и другие различные способы нанесения ущерба.

Рис. 2. Элементы информационной безопасности

Для сохранения информации в целостности необходимо соблюдение элементов информационной безопасности, которые можно резюмировать следующим образом:

1. Безопасность.

Конфиденциальность классифицируется как элемент информационной безопасности. Это функция, которая предотвращает доступ любого несанкционированного лица к информации, что осуществляется путем предоставления лицензий определенным людям, которым разрешен только доступ и просмотр информации.

Конфиденциальность инормации гарантирует, что данные не будут раскрыты другим, потому что доступ к ним неквалифицированных лиц подвергает их краже или вандализму. Тем не менее, их доступ к ним происходит либо через попытки взлома, либо из-за неправильной обработки [3]. Для сохранения конфиденциальности необходимо принимать защитные меры, важнейшими из которых являются классификация данных, их шифрование при операциях передачи и безопасная утилизация оборудования, используемого для сохранения информации, например, компакт-дисков или DVD-дисков.

Единая конфиденциальность является синонимом конфиденциальности, которая, в свою очередь, выражает особые полномочия конкретных лиц по доступу к информации, чтобы ограничить незаконный доступ к ней и обеспечить ее просмотр только уполномоченными лицами.

2. Целостность.

Целостность также является одним из важнейших элементов информационной безопасности. Это собственность, отвечающая за работу систем информационных технологий и сохранение информации в полном, правильном и неповрежденном виде.

Целостность также включает поддержание точности, непротиворечивости и надежности данных в течение их жизненного цикла, который начинается с их выхода от отправителя до их поступления к получателю. Передаваемые данные не должны подвергаться каким-либо изменениям в процессе передачи между пользователями.

Большое внимание уделяется обеспечению того, чтобы посторонние лица не получили доступ к данным во время процесса навигации по сети или операций хранения, путем предоставления разрешений на доступ к файлам и соображений доступа пользователей. Несмотря на все предпринимаемые меры, передача и хранение данных не свободны от модификаций, которые могут быть преднамеренными или непреднамеренными пользователями с правами доступа [4].

Электромагнитные импульсы или сбои сервера могут привести к искажению данных. В таких ситуациях, которые происходят случайно, информация о контрольной сумме используется для ее обнаружения или контрольная сумма шифрования для проверки целостности данных. В случае несовместимости резервные копии используются для восстановления данных в исходное правильное состояние.

3. Доступность.

Доступность являетсяя одним из элементов информационной безопасности, функция которого состоит в том, чтобы сделать информацию доступной и предоставить ее лицам, имеющим к ней доступ. Это элемент, который хакеры пытаются взломать после того, как не могут получить доступ к данным из-за мер безопасности и конфиденциальности, поэтому они пытаются выполнить атаки типа «отказ в обслуживании», которые приводят к простою сервера.

4. Надежность.

Надежность относится к элементам информационной безопасности. Данная функция обеспечивает подтверждение личности пользователей, имеющих право доступа к данным, и принимает меры безопасности с правом руководителей и обладателей значительных

полномочий изменять и работать с данными, давать разрешения другим пользователям на доступ к ним [5].

Эти меры не принимаются в отношении пользователей с минимальной мощностью. Тесты на надежность обычно проводятся в отношении показателей жизнедеятельности, таких как мазки сетчатки глаза, отпечатки пальцев или цифровые сертификаты, подтверждающие личность пользователя.

Таким образом, информационная безопасность, в конечном счете, представляет собой комплекс мер, которые служат интересам защиты информации от подделки и защищают ее от потери и повреждения. Информационная безопасность ключает в себя совокупность элементов, задачей которых является обеспечение конфиденциальности, целостности, достоверности, доступности, а также непротиворечивости информации у пользователей в соответствии с отношением к ней.

Это лучший способ сохранить информацию в ее надлежащей, точной форме, выданной отправителем, и гарантировать, что она не будет изменена в процессе передачи и хранения, независимо от того, было ли это изменение совершено субъектом для причинения вреда или в результате случайных происшествий.

Библиографический список

1. Шаньгин В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей. - М.: Форум, Инфра-М, 2019. - 416 с.
2. Мельников Д. А. Информационная безопасность открытых систем. - М.: Флинта, 2017. - 437 с.
3. Запечников С.В. Информационная безопасность открытых систем. Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите. - М.: Горячая линия - Телеком, 2019. - 593 с.
4. Аверченков В. И. Аудит информационной безопасности органов исполнительной власти. - М.: Флинта, 2016. - 948 с.
5. Ярочкин В.И. Информационная безопасность. - М.: Академический проект, 2018. - 544 с.

Дауренова Айдын Аскаровна, магистр технических наук, старший преподаватель кафедры «Информационные системы и информатика», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Махмутов Оралбек Тлеукабылович, магистрант по образовательной программе «Информационные системы» Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Плескачев Денис Владимирович, магистр технических наук, преподаватель кафедры «Информационные системы и информатика» Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Жалтеева Айнур Маратовна, магистрант по образовательной программе «Информационные системы» Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: denispleskachev@mail.ru

Дата поступления: 12.01.2023

© Дауренова А.А., Махмутов О.Т., Плескачев Д.В., Жалтеева А.М, 2023

УДК 001 Научная статья

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ КАК ФАКТОР РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЕ

Болдырева Д., Ербосынов Д.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В данной статье освещен вопрос влияния Интернет-зависимости на развитие конфликтной личности подростков. Путем исследования доказано, что связь между Интернет-зависимостью и агрессивным поведением приводит к трудностям с формированием межличностных коммуникаций, которые, в свою очередь, приводят к недопониманиям и конфликтам.

Ключевые слова: Интернет-зависимость, аддикция, аддиктивное поведение, межличностное общение, эмоции, подростки.

Для цитирования: Болдырева, Д. Интернет-аддикция как фактор риска формирования конфликтов в подростковой субкультуре./ Д. Болдырева, Д.Ербосынов // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 57–61.

Одной из важнейших потребностей человека является необходимость общения. Потребность к общению способствует укреплению разнообразных отношений, развитию сообщества, дружбе, способствует обмену знаниями, опытом, мыслями и т.д.

В данном случае интернет играет огромную роль. Большое количество чатов и форумов для интереса, досок объявлений, тематических чатов помогают находить собеседников, удовлетворить требования к общению.

В проведенных, российскими авторами, исследованиях [1, 2] подчеркиваются особенности межличностных отношений, характерные для интернет – зависимых. Они склонны к доминированию, самоуверенности, эгоцентризму, нетерпимости к критике, напористости, эгоцентризму, эмоциональной подавленности, изоляции отстраненности от других, подозрительности и обидчивости, а также характеризуются несоциальными стратегиями преодоления стрессовых ситуаций.

Этот тип сочетает характерный дефицит развития коммуникативной компетенции. Интернет-аддитивные пользователи не способны обращать внимания на эмоциональные состояния партнера. Онлайн-общение снижает психологические риски, связанные с общением (например, страх отказа).

Резюмируя мнение Т.В.Карабина [3], можно сказать, что одним из преимуществ межличностного общения в Интернете является:

− возможность деперсонализации себя и изменения своей идентичности;

− освобождение от негативных эмоций путем резких высказываний, имеется возможность быть максимально откровенным в разговоре;

− удовольствие от обсуждения тех аспектов своей деятельности и личности, о которых трудно говорить в реальной жизни.

Понятие «аддиктивное поведение» используется некоторыми учеными для описания поведения, предусматривающего применение различных психоактивных веществ и алкоголя на том этапе, когда еще не сформировалась физическая зависимость[4]. Аддикция (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка) – неконтролируемая потребность индивида в определенном виде деятельности. [5].

Ц.П. Короленко, Т.А. Донских определяют аддиктивное поведение как один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [6].

Первые и наиболее заметные признаки аддиктивного поведения проявляются в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение в определенной степени является нормой для подростков в этот период. Подростки пытаются почувствовать границы себя, экспериментируют с различными формами самовыражения, принимают собственные решения и пытаются соотнести себя со взрослой жизнью. Подростковый возраст-это время реальных испытаний и реального риска. Именно во время этих испытаний у подростков формируются ценности, но в тоже время эти испытания могут стать основой для зависимого поведения.

Если для формирования традиционных видов аддикций требуется определенное время (исключение составляют синтетические наркотики), то для интернет-аддикции этот срок резко сокращается [7].

По мнению И.Г. Малкиной-Пых., психологические признаки интернет-зависимости включают как специфические признаки, так и общие признаки, характерные для других форм аддиктивного поведения:

– повышенное настроение во время использования Интернета;

– неудержимое стремление к выходу в Интернет, увеличение количества времени нахождения в Интернете;

– трудности с прекращением работы в сети;

– негативные эмоции (раздражительность, апатия, пониженное настроение, чувство пустоты, скука) вне общения с компьютером.

Важным моментом процесса удовлетворения информационной потребности у интернет-аддиктов следует рассматривать наличие выраженного противоречия между отходом аддиктов от адекватного информационного взаимодействия с объективной действительностью и нарастающей потребностью в новой информации из сети. Как попытка псевдоразрешения указанного противоречия и может приниматься факт формирования у интернет-аддиктов представления виртуальной реальности, во многом противоречащего объективным связям и отношениям, но при этом регулирующего их жизнедеятельность.

Анализ различных фактов показывает, что многие люди рассматривают Интернет как полезный инструмент для приобретения знаний и начинают активно использовать его именно на этапе обучения.

С точки зрения психологии, причина этого пагубного пристрастия кроется в том, что элементы аддиктивного поведения свойственны каждому человеку, к примеру, страсть к азартным играм, лудоманию (игроманию), переедание или голодание, трудоголизм, алкоголизм, табакокурение, наркомания, когда патологическая зависимость начинает доминировать и постепенно подчинять себе другие цели, что и приводит к уходу от реальности. Когда эта зависимость начинает изменять сознание, человек вместо реальной

жизни и решения реальных проблем, находит для них заменителей (то есть аддиктивную реализацию), при этом достигая психического состояния как удовольствие, отрешенность, безмятежность и равнодушие.

Впервые расстройство было описано в 1995 году Нью-Йоркским психиатром Айвеном Голдбергом. А. Голдберг выделил следующие основные симптомы этого расстройства:

– болезненное негативное стрессовое состояние или дистресс;

– причиняет физический, психологический, межличностный, экономический или социальный вред [8].

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10% пользователей во всём мире, к которым формируется определенное отношение [9]:

Таблица 1

Отношение к интернет-аддиктам

Страна	Отношение к интернет-аддиктам
Финляндия	предоставляют отсрочку от армии
Китай	с 2008 года первыми начали открывать клиники для интернет-зависимых, признав эту зависимость болезнью
США	с 2009 года начали открывать клиники для интернет-зависимых

Используя данные с 2006 года, правительство Южной Кореи определило, что около 210 тысяч детей и подростков в возрасте 6-19 лет (2,1% от общего числа) страдают от интернет-зависимости и нуждаются в лечении. Четырем из пяти юношей придется употреблять психотропные препараты, а каждому четвертому или пятому придется лечь в больницу. В 2004 онлайн-опрос 13,5 тысяч корейских пользователей выявил интернет-аддикцию у 3,5%, а склонность к ней – у 18,4%. Аддикты жаловались на одиночество, депрессию, ощущение ухода от реальности [10].

Обобщая все выявленные признаки интернет-зависимых людей, психолог М.И. Дрепа для подростков выделила отдельные признаки, по которым можно распознать простое увлечение от интернет-зависимости:

– проблемы в процессе обучения (снижение успеваемости, систематические прогулы, отсрочка сдачи зачетов и экзаменов и др.);

– частые беспричинные перемены настроения, от вялого до приподнятого, от безучастного подавленного до приподнятого-эйфорического;

– болезненная и неадекватная реакция на критику, замечания и советы;

– нарастающая оппозиционность к родителям, родственникам, старым друзьям;

– значительное эмоциональное отчуждение;

– ухудшение памяти и внимания;

– приступы депрессии, страха, тревоги, появление фобий;

– ограниченное общение с друзьями, родителями, родственниками, значительное изменение круга общения;

– уход от дел, к которым наблюдался интерес, отказ от хобби;

– пропажа из дома ценностей или денег, появление чужих вещей, денежные долги;

– ранее не характерные изворотливость, лживость, неопрятность, неряшливость [11].

Выявленные результаты эмоционального и волевого аспекта интернет-зависимости студентов свидетельствуют о предрасположенности к увеличению их использования среды Интернета благодаря возможности создания новых виртуальных личностей, получению эмоциональных поддержек и признаний [12].

В области мотивов зависимых от интернета студентов выявлено преимущество мотивации избежать неудач и мотивации достижения успехов, что свидетельствует о наличии у них сложностей в социальной адаптации. Оценка коммуникативного аспекта личности зависимых от интернета студентов показала высокий уровень одиночества, конфликта. Показатели коммуникационных сфер личности студентов Интернет-зависимых свидетельствуют, что у студентов Интернет-зависимых возникают трудности с формированием межличностных коммуникаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что при увеличении степени Интернет-зависимости происходит возрастание уровней личностной тревожности, депрессии, агрессивности и снижение показателей силы воли, стрессоустойчивости, самооценки и уверенности в себе. Это может привести к ухудшению настроения, раздражительности, враждебности и более частым конфликтам с окружающими.

В целом, Интернет-аддикция может значительно повлиять на формирование конфликтной личности подростка, поэтому важно отслеживать время, проводимое подростком в интернете, и обеспечивать баланс между виртуальным и реальным миром. Также стоит обращать внимание на любые изменения в поведении подростка и реагировать на них своевременно, чтобы предотвратить возможные негативные последствия.

Библиографический список

1. Пережогин Л.О. Формирование расстройств личности у несовершен нолетних правонарушителей. Материалы III Международного конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально психологического здоровья». - Казань 2006 – 348 с.

2. Теперик Р.Ф., Жукова М.А. Особенности общения Интернет зависимых пользователей. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. Ред.-сост. А.Е.Войскунский 2009.- С. 165-187.

3. Карабин Т.В. Особливості міжособистісного спілкування в мережі ―Internet‖ // Актуальні проблеми психології. Т. 1. Соціальна психологія. 174 Психологія управління. Організаційна психологія. – К., 2002. – Частина 5. – С. 41–47.

4. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике : [методическое пособие] / Н. А.Сирота, В. М. Ялтонский, И. И. Хажилина, Н. С. Видерман. – М. Генезис, 2004. – 216 с.

5. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL:.https://www.psychologies.ru/glossary/01/addiktsiya/ (дата обращения 16.01.2023г).

6. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире.Новосибирск.Наука.Сиб. Отд-ние.1991. 224с.

7. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – 2-е изд.,стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с. (Серия «Библиотека психолога»)

8. Янг, К. С, Годлдерг А. Интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Интернет. - 2000. - № 41. -С. 50-53.

9. Кунанбаева, М.Н., Токсанбаева, Н.К., Мендибаева Д., Кайранбекова Д., Тасмуратова Б. Влияние интернет зависимости на психологическое здоровье ученической молодежи в современных условиях/Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии.-2015.-№1 (52)- С.98-105.

10. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / сост. и ред. А.Е. Войскунский. – М.:Акрополь, 2009.-279 с.

11. Дрепа М. И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание.Понимание.Умение. – 2008. – № 2. – С. 189–193.

12. Дрепа М. И. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов. Автореферат дис. …канд.псих.наук Пятигорск – 2010.- 22 с.

Болдырева Д., студентка кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г.Кокшетау, Республика казахстан).

: dameli.boldyreva@mail.ru

Ербосынов Д., студент кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г.Кокшетау, Республика казахстан).

: damirerbolsynov@gmail.com

Лепешев Дмитрий Владимирович, научный руководитель, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

: d_Lepeshev@mail.ru

Дата поступления: 03.03.2023

© Болдырева Д., Ербосынов Д., 2023

УДК 379 Научная статья

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Мухамадеева И.А., Скороход О.И.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассматривается применение цифровых образовательных ресурсов в историческом образовании.

Ключевые слова: ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, профессиональная направленность обучения, информационные технологии обучения, компьютерные технологии.

Для цитирования: Мухамадеева, И.А. Использование инновационных ресурсов в изучении истории./И.А.Мухамадеева., О.И. Скороход // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 62–64.

Образование XXI века строится на принципах, во многом отличающихся от предыдущих столетий. Так, основополагающими категориями в процессе обучения стало развитие личности обучающихся, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого, становление элементарной культуры деятельности, овладение основами учебной деятельности, формирование готовности к самообразованию. Естественным шагом для достижения новых результатов обучения стал поиск нового, соответствующего современному поколению обучающихся, инструментария педагогики.

Современное инновационное образование предусматривает значительное расширение роли информационных технологий как эффективного средства саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля обучающихся в учебном процессе. В связи с этим в настоящее время в образовании широко применяются информационные технологии.

Под цифровыми образовательными ресурсами понимаются представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные цифровые учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Педагоги широко используют ЦОР для самостоятельного (индивидуально и в малой группе) знакомства обучающих с учебным материалом, который представлен в различных форматах. Они побуждают обучающих постоянно использовать техники учебной кооперации для освоения и закрепления нового, стремятся к тому, чтобы использование универсальных учебных действий стало нормой для обучающихся.

В соответствии с этими этапами ЦОР можно классифицировать на четыре основных группы.

Первая группа включает средства декларативного типа - печатные материалы (точнее их электронные копии), аудио- и видеокассеты. Дидактический потенциал этих

видов электронной поддержки обучения - первоначальное знакомство с учебным материалом (его восприятие).

Вторую группу также отнесем к средствам декларативного типа. Это электронные учебники, виртуальные учебные кабинеты и тестовые компьютерные системы, основные дидактические функции которых - осмысление, закрепление и контроль знаний.

В третью группу электронных обучающих средств могут входить виртуальные тренажеры, виртуальные учебные лаборатории и другие подобные компьютерные системы, отличительными особенностями которых являются математические модели изучаемых объектов или процессов и дидактический интерфейс, поддерживающий учащихся при решении специально подобранных учебных задач в режиме управляемого детерминированного исследования.

Четвертую группу составляют компьютерные системы автоматизации профессиональной деятельности или их учебные аналоги: пакеты прикладных программ, CALS-системы и т.п. К четвертой группе можно отнести и электронные средства автоматизации общего назначения: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, программы электронной почты, web-браузеры и т.п.

Таким образом, из выше перечисленных классификаций цифровых образовательных ресурсов можно выделить классификацию по образовательно-методическим функциям, включающая в себя электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы, электронные издания контроля. Данную классификацию удобно использовать при планировании уроков на различных этапах.

Следуя из этого, можно обобщить, что педагогу целесообразно использование собственно ЦОР и ИКТ, а также программное обеспечение ПК, которое может позволить достигнуть качественно нового уровня реализации принципа наглядности. Изображение объектов средствами виртуальной среды, приёмы компьютерного моделирования в обучении целесообразно использовать в следующих случаях: когда необходимо изучить или продемонстрировать процессы и явления, которые невозможно продемонстрировать с помощью других методов и приёмов. Использование цифровых фотографий, видеофильмов позволяет обучающимся активно включаться в учебный процесс. Компьютерные демонстрации и модели различных процессов, явлений, объектов и экспериментов, позволяют глубже проникнуть в суть изучаемых явлений.

В основе деятельности лежит личностное включение учащегося в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Учебный процесс протекает в условиях включения обучающегося в познавательную деятельность, которая становится желаемой, привлекательной, приносящей удовлетворение от участия в ней. Стимул к обучению реализуется через внесение элемента новизны, который отвлекает детей от трудностей, увлекая и пленяя их своей необычностью, использованием своеобразных средств. Такими элементами новизны являются, например:

- электронные учебники;
- мультимедийные презентации;
- учебные видеофильмы.

Стремление к визуальному восприятию нынешних обучающих приводит к тому, что зачастую в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Предмет «История» не является исключением. Решению данной проблемы способствует применение в процессе обучения новых информационно-компьютерных технологий.

При закреплении многих тем курса истории также можно использовать ЦОР. Например, закрепление темы «Великая Отечественная война», можно провести с

использованием ЦОР, тестовые вопросы, игры. Эта игра очень нравится обучающимся, они живо включаются в учебный процесс. Она развивает логическое мышление, показывает использование команды ветвления в жизни. Здесь все логично и последовательно, подчинено строгому порядку. Это хорошая гимнастика ума. ЦОР «Путешествие в историю», «Великие исторические личности» позволяют эффективно провести закрепление учебного материала в свободной форме.

Таким образом, использование ЦОР является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку имеет ряд преимуществ, как для преподавателей (экономия времени на занятии; возможность глубинного погружения в материал; одновременное использование разного вида материалов (аудио-, видео-, мультимедиа), так и для обучающихся (содействует росту успеваемости по предмету, развивает творческие способности, формирует навыки самостоятельной работы, развивает интерес, мотивирует к ответу).

Библиографический список

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 288 с.

2. Бондаренко, Е.А Цифровые образовательные ресурсы на любом уроке / Е.А.Бондаренко, Е.А.Фёдорова, О.Е.Черкашина, Е.В.Якушина // Народное образование. – 2008. – № 7 (1380). – С. 195-202.

3. Графова, О.П. Электронный образовательный ресурс и цифровой образовательный ресурс: сходства и различия понятий / О.П. Графова, Л.В. Витвицкая // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. – 2020. – С. 163-166.

4. Михайлов, В.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в реализации современных педагогических методик / В.Ю. Михайлов, В.М. Гостев. – Казань: КГУ, 2008. – 34 с.

5. Пахунов, А.В. Повышение качества образования с применением цифровых образовательных ресурсов / А.В. Пахунов // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2019. – № 4. – С. 86-87.

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Скороход О.И., магистрант, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: olga-23081986@mail.ru

Дата поступления: 17.02.2023

© Мухамадеева И.А., Скороход О.И., 2023.

УДК 376 Научная статья

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КАБИНЕТА ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИИ

Лепешев Д.В., Каиржанова Р.А.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: в статье описаны методические рекомендации по улучшению качества работы кабинета поддержки инклюзии. Раскрыты понятия инклюзивное образование, кабинет поддержки инклюзии. Создание условий для организации работы кабинета поддержки инклюзии. Работа службы психолого- педагогического сопровождения.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, кабинет поддержки инклюзии, особые образовательные потребности, психолого-педагогическое сопровождение.

Для цитирования: Лепешев, Д.В. Рекомендации по улучшению качества организации работы кабинета поддержки инклюзии. / Д.В. Лепешев, Р.А. Каиржанова // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 65–68.

RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF THE ORGANIZATION OF THE WORK OF THE INCLUSION SUPPORT CABINET

D.V.Lepeshev, R.A. Kairzhanova
Sh.Ualikhanov Kokshetau State University

Abstract: the article describes methodological recommendations for improving the quality of the inclusion support cabinet. The concepts of inclusive education, inclusion support cabinet are revealed. Creating conditions for organizing the work of the inclusion support cabinet. The work of the psychological and pedagogical support service.

Keywords: Inclusive education, inclusion support cabinet, special educational needs, psychological and pedagogical support.

Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблем [1].

Инклюзивное образование на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Республики Казахстан и дискриминация детей с особыми образовательными потребностями в образовании

недопустима. Основным принципом является обеспечение равных прав и условий на образование всех детей, в том числе и на образование детей с особыми образовательными потребностями, и включение их в социальную среду как образовательного учреждения, города и страны в целом.

В современных научно- педагогических источниках инклюзивное образование, характеризуется, как совместный процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями с детьми не имеющих нарушений в развитии [2]. На такой термин как «инклюзивное образование», существует огромное количество определений, так как это система философских взглядов на такое явление. Но педагогам, которые так или иначе связаны с обучением детей с ООП, необходимо знать, что такое ИО и иметь на это свое мнение [3].

Инклюзивное образование дает доступ в организации учебном процессе и услугах, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика. Исходя из принципа инклюзии предполагает изменение ценностных ориентиров в образовании.

Инклюзивное образования должно позволять всем участникам образовательного процесса:

1) рассматривать разнообразие возможностей, а не барьеры и проблемы. Возможности для воспитания толерантной культуры поведения в обществе, для совершенствования педагогического мастерства учителя и обеспечения высокого качества преподавания. Работа в отношении преодоления трудностей одного ученика, как правило, приносит пользу и другим детям;

2) строить учебный процесс охватывая всех учеников класса, а не только на тех, которые имеют высокие достижения в обучении;

3) обеспечивать поддержку учеников с особыми образовательными потребностями со стороны всех участников образовательного процесса и прежде всего учителем класса, а не только специалистами (логопед, специальный педагог, психолог, индивидуальный помощник);

4) использовать командный подход к решению вопросов помощи ученикам в учебном процессе;

5) отказываться от навешивания «ярлыков» при организации и оказании поддержки учащимся. Помощь оказывается ученикам - полноправным членам ученического сообщества, а не «инклюзивщикам», «особым», «кризисным», «подлежащим инклюзии» детям. Навешивание ярлыков является проявлением дискриминации. Школа обязана предоставить обучающемуся с особыми образовательными потребностями все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из его индивидуальных потребностей [4].

В образовательных школах различных регионов открываются и открыты кабинеты поддержки инклюзии (ресурсные кабинеты инклюзивного образования).

Кабинеты поддержки инклюзивного образования, открываемые в школах – это современное материально технически оснащенное пространство в школе позволяющее создать без барьерную, благоприятную, дружелюбную атмосферу и условия для развития ребёнка с ООП.

Кабинет поддержки инклюзии разделен на 4 зоны:

1. зона индивидуальных занятий учащихся, где они могут позаниматься индивидуально со специалистами и педагогом ассистентом;
2. зона сенсорной разгрузки, или игровая, где дети могут снять напряжение,

3. зона групповых занятий, где дети развивают навыки групповой деятельности сидеть красиво, реагировать на фронтальные инструкции, выполнять задания совместно с классом;

4. зона учителя кабинета инклюзии для работы специалистов оснащенная ПК, принтером и т.д. для создания дидактического материала(карточек) и ведения отчетной документации.

Правилами деятельности организаций среднего образования предусмотрены варианты включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс школы: в обычный или специальный класс (по видам нарушений развития). Обучение школьников в обычном классе может быть организовано по общеобразовательной или индивидуальной учебной программе. Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в обычных и (или) специальных классах, предполагается проведение индивидуальных и/или групповых занятий со специалистами [5].

Первым пунктом для организаци детятельности кабинета поддержки инклюзии является диагностика детей службой психолого педагогического сопровожденя, ознакомления с личными данными ребенка и заключением ПМПК; проведение занятий для детей с ООП, независимо от нарушения, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу; оценивать динамики продвижения ребенка контролировать динамику развития на каждом этапе и не сравнивать с другими детьми; создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, безопасности как на уроке, так и на перемене; строить цели на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при работе; диагноз и прогноз должен быть конфиденциальным, предметом профессиональной тайны специалистов.

Рассмотрим три важные задачи организации инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями:

Во-первых, важнейшей задачей мы считаем развитие у детей социальных навыков, навыков общения с другими людьми, навыков правильного поведения в обществе. Большинство детей испытывают трудности при общении с другими людьми, и эти трудности без поддержки ребенка с ООП почти всегда приводят к непониманию и даже травле со стороны типично развивающихся сверстников. В специальных школах для детей с ООП и другими особенностями развития, конечно, проще избегать таких ситуаций. С другой стороны, инклюзивная среда для общения, а также присутствие типично развивающихся сверстников в качестве примера для подражания помогает детям успешнее овладеть теми социальными навыками, которые у них недостаточно развиты.

Во-вторых, это развитие коммуникации. Мы также знаем, что большинство детей с ООП имеют те или иные трудности в развитии речи, а часть детей школьного возраста не может общаться с помощью устной речи и использует те или иные системы альтернативной коммуникации (общение с помощью картинок, с помощью жестов или письма). Коллектив сверстников, не имеющих таких проблем, является той развивающей средой, в которой ребенок может обобщить навыки коммуникации, обучение которым проводилось индивидуально, в естественной ситуации общения. И это не зависит от того, общается ли он с помощью устной речи или использует одну из альтернативных систем коммуникации. Именно в инклюзивной среде дети с ООП отрабатывают те навыки общения и коммуникации с ровесниками, которые будут необходимы им в дальнейшей жизни в обществе.

И тут мы подходим к третьему важному преимуществу инклюзивного образования для детей с ООП — именно школа является той естественной средой, в которой происходит

подготовка ребенка к дальнейшей жизни. После школы ребенку с ООП предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных общеобразовательных школ. Ребенку с ООП, который ходит в школу вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику специальной школы [6].

Таким образом основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования. В соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка [7].

И для эффективной работы кабинета поддержки инклюзии в команде должны участвовать логопед, психолог, педагога -ассистент, классный руководитель, учителя предметов каждый из которых работает в своем направлении. Вся команда специалистов стремится улучшить уровень жизни доверенных нам детей, что бы ребенок чувствовал себя частью школьного коллектива.

Библиографический список

1. Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003

2. Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шумиловская Юлия Валерьевна. – Шуя, 2017. – 28 с.

3. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014.- Т.19- С. 5– 16.

4. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями».- 1995г.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118 с.

6. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015.— 360 с

7. Алхатова Т.С., Алхатова Р.К., Жансериков Р.К. Приоритетные направления развития науки и технологий доклады XXI международной научно-технической конференции.- 2017.- № 2. - 98 с.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: d_Lepeshev@mail.ru

Каиржанова Р.А., магистрант педагогики и психологии, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: rimmysia98@mail.ru

Дата поступления: 05.01.2023

© Лепешев Д.В., Каиржанова Р.А., 2023

УДК: 411.15.61 Научная статья

ЖЕМЧУЖИНА ЛИТЕРАТУРЫ ШУШИ

Новрузова З. Р.
Азербайджанский Технологический Университет
(г. Гянджа, Республика Азербайджан)

Аннотация. Древняя тюркская земля Шуша находится в таком неизменном и уникальном для нашей национальной литературы положении, что только ее кровь и душа могут покорить это величие. В соответствии с классической традицией, баяты, которые являются одним из самых распространенных, очень влиятельных, шутливых жанров нашего фольклора, пелись как песни. Литературная среда Шуши, считающаяся колыбелью музыки, национальной оперы, поэзии и первых литературных собраний, всегда занимала важное место в азербайджанской литературе. С основанием города Панахабад-Шуша он стал горячей точкой азербайджанской национальной литературной среды. Сегодня свобода Шуши означает также свободу нашего сознания, наших мыслей и облегчение беспокойных душ.

Ключевые слова: Шуша, культура, Карабах, литература, классик, поэма, тюркская родина, свобода.

Для цитирования: Новрузова, З.Р. Жемчужина литературы Шуши. / З.Р. Новрузова // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 69–73.

PEARLS LİTERATURE OF SHUSHA

Novruzova Z.R.
Azerbaijan Technology University
(Azerbaijan, Ganja)

Summary. The ancient Turkic land of Shusha is in such an unchanging and unique position for our national literature that only its blood and soul can conquer this greatness. In accordance with the classical tradition, our bayats, which are one of the most widespread, very influential, playful genres of our folklore, were sung like songs. The literary environment of Shushi, considered the cradle of music, national opera, poetry and the first literary collections, has always occupied an important place in Azerbaijani literature. With the founding of the city of Panahabad-Shusha, it became a hot spot in our national literary environment. Today, the freedom of Shushi also means the freedom of our souls, our thoughts, and the relief of restless souls.

Key words: Shusha, culture, Karabakh, literature, classic, poem, Turkish homeland, freedom.

Шуша, культурная столица Азербайджана, жемчужина нашего Карабаха, древняя тюркская родина, которая находится в таком неизменном и уникальном положении для нашей национальной литературы, что только те, кто принадлежит к ее крови и душе, могут покорить это величие. В нашей литературе Шуша с такой большой любовью воспета в поэме Моллы Панаха Вагифа и в прозе Юсифа Вазира Чаманзаминли, что еще раз поверишь, что это загадочное место – истинный источник вдохновения, источник слов, «родина нашей души», как сказал писатель Анар. [Анар.«Мир — это окно». Баку 1986].

В соответствии с классической традицией, наши баяты, которые являются одним из самых распространенных, очень влиятельных, шутливых жанров нашего фольклора, пелись как песни. Литературная среда Шуши, считающаяся колыбелью музыки, национальной оперы, поэзии и первых литературных собраний, всегда занимала важное место в Азербайджанской литературе. Панахабад - город Шуша был основан в XVIII веке и стал горячей точкой нашей национальной литературной среды. Традиция реалистической поэзии, заложенная Моллой Панахом Вагифом, впоследствии была продолжена в творчестве Гасым-бека Закира. Именно после этого созданная литература приблизилась к просторечию, приспособилась к живой жизни и изменила направление литературы, которая последовала за ней.

Хотя местом его рождения был не Карабах, творчество Моллы Панаха Вагифа, жизнь и художественное творчество которого составляли очень большую и важную часть Шуши, оказало сильное влияние на дальнейшее развитие Азербайджанской поэзии, отдалив ее от духа средневековой поэзии. традиции и сближение ее с народной поэзией. Хотя дата рождения Вагифа не точна, многие источники указывают на 1717 год. В соответствии с требованиями времени он освоил в медресе арабский и персидский языки, одновременно интересуясь светскими науками — астрономией, математикой, музыкой и поэтикой. В результате политических конфликтов семья Вагифа оказалась в числе тех, кто переселился из Газахского уезда в Карабахское ханство. Поэт переехал в Шушу, центр ханства, и основал там школу. Карабахский хан Ибрагимхалил-хан пригласил его к себе во дворец благодаря своим знаниям и авторитету в народе. Хотя хан поручил Вагифу ряд задач, позже он назначил его премьер-министром, всегда считал его своим ближайшим другом и прислушивался к его советам.

Поскольку он хорошо знает инженерное дело, он руководит строительством зданий, гаремов, ханского дворца, а также стен Шуши, принадлежащих хану и его детям. Вагиф, мудрый человек, дальновидный политик и государственный деятель, использовал в своих произведениях стихотворения, принадлежащие к народной литературе, тайны, газели, мухаммасы, мустазады и другие виды стихотворений, принадлежащие к классической литературе. Если охарактеризовать творчество Вагифа в нескольких словах, то можно сказать: народное, национальное, простота и реализм. Знакомясь с творчеством поэта, можно увидеть, как поликультурная среда того времени отражается в его произведениях. «Вагиф, который в своих произведениях в основном говорит о мультикультурной среде Кавказа, в своих стихах прославляет Грузию и грузинский народ».[К. Абдулла. Литературно-художественные источники Азербайджанского мультикультурализма. стр. 123]. В то же время, посещая эти места в связи с политическими вопросами, он отразил в своих стихах свое отношение к Грузии и Тбилиси и выразил толерантные чувства. В своей книге «Азербайджанская литература» Ф.Кочерли, рассказывая о приезде Вагифа в Тбилиси, затрагивает такой момент, что однажды поэт увидел выходившую из церкви грузинскую девушку и красота ее пленила прекрасного поэта:

Перенеся красоту от абстрактного к конкретному, от внутреннего к внешнему, создав мост между писателями до и после него, Вагиф также «обозначил границу между

ренессансной поэзией и национальной ренессансной поэзией» [М. Гулиева. Как известный общественный и политический деятель. https://www.azerbaijan-news.az/posts/detail/vaqif-ijtimai-siyasi-khadim-kimi].

В результате борьбы за власть Вагиф и его сын Али-бек были казнены в 1797 году, но народ с большими почестями похоронил его в Шуше и построил над его могилой небольшой мавзолей. Позже этот мавзолей стал святыней. Молла Панах Вагиф, заложивший основы реалистической поэзии в азербайджанской литературе, с большой любовью и вдохновением воспевал национальные особенности азербайджанского народа, традиции, простые, природные красоты, природу нашей родины - леса, реки, горы.

Гасым-бек Закир, родившийся в Шуше в 1784 году, потомок знаменитых джаванширов Карабаха, провел свою юность в период происходящих здесь политических событий. Закир, в юности участвовавший в нескольких сражениях, позже занялся земледелием, жаркие летние дни проводил в загадочной Шуше, а остальное время года в селении Хиндеристан, подаренном ему Мехдигулу-ханом. Закир, работавший вместе с односельчанами и сидевший с ними за одним столом, завоевал большой авторитет и уважение. Однако некоторые лица, подвергшиеся сатирической критике поэта, пытаются дискредитировать его в глазах государства и преуспевают в этом. Деревня, где живет поэт, арестованный вместе с членами его семьи, также разграблен. Гасым-бек Закир, проведший свою жизнь в тюрьмах многих городов, через некоторое время вернулся в Шушу и до конца жизни жил под полицейским надзором, лишениями и финансовой нуждой. Он умер в городе Шуша, где родился в 1857 году и был похоронен на кладбище Мирза Хасан. Сатиры и поэтические рассказы занимают важное место в его творчестве. В своих самых сатирических стихах он резко критикует тех, кто попирает права угнетенных. Манзум описывает любовь как самое возвышенное и благородное чувство в своих рассказах. Он восхваляет, что верность, упорство, выносливость и сила являются самыми важными качествами для человека.

Хуршидбану Натаван родилась в Шуше в августе 1832 года, и поскольку она была единственным ребенком в семье, ее назвали Дюрру-йекта (одинокая жемчужина). Хуршидбану, последняя наследница Карабахского ханства, известная в народе как «ханская дочь», хорошо знала арабский и персидский языки согласно требованиям времени, знала наизусть стихи Корана, а также познакомилась с мирскими науками, много читал, выучил правила классической поэзии глубоко увлекся, в то же время он был талантливым художником. В 50-х годах 19 века начал свою деятельность под псевдонимом «Натеван» (беспомощный, слабый, больной). По сведениям, полученным нами из исторических источников, после замужества дочери хана с Хасай-ханом Усмиевым, генерал-майором царской армии, она отправилась с ним сначала в Дагестан, а затем в Тифлис. Хотя он и попал в новую среду в Тбилиси, Натаван привлекал внимание своей национальностью, высокомерием, интеллектом, умением свободно говорить на других языках, кроме родного, и вызывал интерес в высшем обществе. В 1858 году он познакомился в Баку с французским писателем Александром Дюма, благодаря Хасай-хану, хорошо знавшему французский язык, между ними установились дружеские отношения, и они преподнесли друг другу ценные подарки. Натаван – личность с передовыми идеалами, оставившая глубокий след в азербайджанской культуре и литературе. Конечно, причину этого следует искать не только в его образовании, но и в том, что он принадлежит к такому знатному роду, как Джаванширы и Гаджары. Тот факт, что он всегда помогал бедным и строил водопровод в Шушу, является ярким примером его доброты, меценатства и активной общественной деятельности. Ханбике, его дочь от первого брака, тоже была поэтом и писала газели и рубаи. Во второй раз она вышла замуж за человека из Шуши по имени Сеид Гусейн, что вызвало недовольство

его семьи и родственников, а его сын Мехдигулу-хан ушел из дома. Все эти предвзятые отношения, нахождение под выговором на всю жизнь, несправедливость эпохи, время так повлияли на него, что он потерял свет очей от плача из-за сказанного, он умер 1 октября 1897 года на кладбище под названием «Имарат» (находится в Агдаме).

Юсиф Вазир Чаманзаминли родился 12 сентября 1887 года в Шуше. Его прадед Мирза Алимаммад-ага был одним из придворных Ибрагимхалил-хана в Шуше в XVIII веке (весьма интересный образ его создан в литературе в романе «Между двух огней»). Его отец, Мирбаба, выделялся среди других начитанностью и кругозором и старался дать своим детям хорошее образование. Первые 20 лет жизни Юсифа, первые годы образования которого были связаны с Агдамом и Шушей, прошли в Шуше, а следующий период – в Баку, Ашхабаде, Петербурге и Киеве. В студенческие годы писал публицистические статьи в прессе. В 1914 году он начал писать свои первые романы «Записная книжка юноши» и «Грех» («Студенты»). Его рассказы в изданных в 1926-1934 годах книгах «Прошлые страницы», «На обретении», «Тьма к свету», «Город будущего», «Ярамаз» являются лучшими образцами реалистического жанра. Юсиф Вазир, драматург, публицист, фольклорист, историк-этнограф, исторический прозаик и сказитель, воспевающий в своих произведениях трудовую жизнь, трудную судьбу женщин, студенческий быт, произвол чиновников, прошел через многогранный творческий путь переводчика. Роман «Али и Нино», об авторе которого многие годы ведутся споры, существует в авторском творчестве в первой редакции под названием «Холодный поцелуй».В 1934 году им были написаны романы "Девичий фонтан", богатые фактами, касающимися происхождения, общественно-политической жизни, национального бытия, этнографических особенностей нашего народа, а в 1936 году - "Между двух огней" ("В крови"). Стал жертвой репрессий по бесчисленным «причинам», приведенным из литературных произведений около 10 восточных и европейских языков, был арестован 27 января 1940 г. в г. Ургендже, Узбекистан, сначала доставлен в Баку, а затем в лагерь для военнопленных. в Нижнем-Новгороде, здесь же Он и умер в 1943 году.

Литературные собрания, действовавшие в Шуше, не только считали свою работу завершенной созданием образцов литературы, но и имели очень важное воспитательное значение. В этих литературных собраниях преподавались нормы поэзии, велись дискуссии, собиравшие интеллигенцию того времени, раскрывавшие ее многогранную функцию как школы поэзии и искусства, служившей развитию красноречия и музыки. Основу «Маджлиси-унс» (“Встреча друзей”) заложил в 1864 году Мирза Рахим Фана (известен его труд под названием «История-Джадиди Карабах», в котором приводятся сведения об истории Карабаха и его географическом положении), позднее хан Гызы Хуршидбану Натаван руководил ею в течение 25 лет. Заседания «Маджлиси-унс» проходили в доме Гаджи Аббаса Ага, в котором на тот момент было всего четыре члена. Однако после Фаны руководство советом было передано под покровительство Хуршидбану в 1872 году. После этого собрание стало более оживленным, и его вопрос распространился за пределы Шуши и Карабаха. Он привлекает не только карабахских поэтов, но и певцов и музыкантов. В это время в ассамблее насчитывается около тридцати членов, но наиболее активными участниками среди них являются Хуршидбану Натаван, Мирза Садыг Пиран (поэты «Маджлиси-унс» приносили перед ним присягу при выборе псевдонима), Мирза Рахим Фана , Хаджи Аббас Ага, Мирза Алескер Новрас, Мамо бек Мамай, Исмаил бер Даруга, Мешади Насир Ловхи, Бахиш бек Сабур.

По мнению писателей, основной причиной создания «Маджлиси-фарамушан» («собрание забытых») было собрание людей слова, которыми пренебрегали при создании «Маджлиси-унс». В информации, полученной нами из источников, также говорится, что

между этими двумя собраниями и раньше существовало некое похолодание, но потом эти натянутые отношения исчезли, и это привело даже к тому, что они ходили друг к другу в гости, писали стихи, а поэт становился активный член обоих собраний. В 1872 году (через восемь лет после «Маджлиси-унс») в доме Мир Мохсун Наваба активными участниками этого творческого объединения, продолжавшего свою работу до 1910 года, были Хуршидбану Натаван, Мир Мохсун Наваб, Мешади Абдулла бек Абиш, Фатьма ханум Там были Камина, Абдулла бек Аси, Мирза Абдул Шахин, Молла Салех Бюльбюль, Бахрам бек Федаи и другие.

Эти самоотверженные личности, жизнь и творчество которых связаны с таинственным местом под названием Шуша, о котором мы дали очень мало сведений, являются гениями, которые своим творчеством и общественно-политической деятельностью ведут наш народ от тьмы к свету. Сегодня свобода Шуши означает также свободу нашей души, наших мыслей и облегчение беспокойных душ.

Библиографический список

1. Ф. Кочерли. “Азербайджанская литература”. Том I. Бак.- 2005. - С. 560.
2. «Карабахнаме». Книга I. Баку.- 1989.- с. 192.
3.К.Абдулла.«Литературно-художественные источники Азербайджанского мультикультурализма», Баку.- 2016.- с. 288.
4. Анар. «Мир — это окно». Баку.- Молодость.- 1986 год.
5. Молла Панах Вагиф: «Избранные произведения». Баку.- 2004.- С. 269.
6. https://www.azerbaijan-news.az/posts/detail/vaqif-ijtimai-siyasi-khadim-kimi.

Новрузова Замина Расул кызы, старший преподаватель кафедры обшественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет, (г. Гянджа, Республика Азербайджан)

: zeminenovruzova@mail.ru

Дата поступления: 05.02.2023

© Новрузова З.Р., 2023.

УДК 340.1 Научная статья

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУДЕЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

Сагындыкова Р.С., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В настоящей статье исследуются предпосылки формирования правовой культуры судей в таких зарубежных странах как США, Германия, Япония и др. Проанализированы основы конституционно-правового статуса судей в зарубежных странах, которые включают в себя такие фундаментальные принципы как назначаемость, несменяемость, независимость, неприкосновенность судей, судейская несовместимость. В заключении авторы статьи отмечают, что правовая культура в США имеет глубокие религиозно-исторические корни.

Ключевые слова: правовая культура, правосознание, правоотношение, судья, норма, принцип, конституция, статус, правосудие.

Для цитирования: Сагындыкова, Р.С. Особенности правовой культуры судей в зарубежных государствах. / Р.С. Сагындыкова, Е.С. Жамбаев, А.Н. Сагадиев // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 74–77.

Для того, чтобы раскрыть правовую культуру судей в зарубежных государствах обратимся к некоторым особенностям конституционно-правового статуса судей. На наш взгляд, именно эти положения характеризуют уровень правовой культуры судей. Для примера полагаем возможным обратиться к конституционным нормам таких стран как Польша, Германия, Франция, США, Греция и др. Основываясь на сравнительно-правовом методе раскроем конституционные положения.

Подчеркнем, что основу конституционно-правового статуса судей составляют следующие принципы: назначаемость, несменяемость, независимость, неприкосновенность судей, судейская несовместимость.

Для начала полагаем необходимым ответить на вопрос: почему принцип назначаемости судей является сегодня правилом, а выборность - редким исключением. К примеру, в некоторых штатах США введена выборность судей. Также отметим опыт советского социалистического государства, где судьи выбирались народом сроком на пять лет. Этот порядок выборности судей отвечал господствующей идеологии марксизма-ленинизма.

Именно пожизненное назначение судей преобладает в современном конституционном праве. В качестве классического примера укажем ст. 179 Конституции Польши: "Судьи назначаются Президентом Республики по предложению Всепольского Судебного Совета без определения срока". Действительно, многие конституции закрепляют

пожизненность назначения, указывая лишь на обстоятельства, способные прервать карьеру судьи [1].

Однако "бессрочность" не следует понимать буквально. Как правило, определяется, что карьера судьи прекращается при достижении определенного возрастного ценза.

Согласно Конституции США, судьи Верховного суда и судов низшей инстанции будут сохранять свои должности до тех пор, пока их поведение будет безупречным.

И далее, в Конституции США закреплено: «Судебная власть распространяется на все дела, решаемые по закону и по праву справедливости, возникающие на основе настоящей Конституции, законов Соединенных Штатов и заключенных или могущих быть заключенными их властью международных договоров; на все дела, касающиеся послов, других полномочных представителей и консулов; на все дела адмиралтейства и другие морские дела; на все споры, в которых Соединенные Штаты являются стороной; на все споры между двумя или более штатами; между штатами и гражданами другого штата, между гражданами разных штатов, между гражданами одного штата по искам о землях, полученных в дар от различных штатов, а также между штатом или его гражданами и иностранными государствами, гражданами или подданными» [2].

Основной закон Федеративной Республики Германия рассматривает нарушения основных конституционных положений федерации или земли в качестве одной из причин увольнения судей. В этом случае Федеральный конституционный суд принимает решение по рекомендации Бундестага.

Так, ст. 98 Конституции ФРГ гласит: «Если федеральный судья при исполнении своих обязанностей или вне службы нарушит принципы Основного закона или посягнет на конституционный строй какой-либо земли, Федеральный конституционный суд может по ходатайству Бундестага большинством в две трети голосов своих членов распорядиться о переводе такого судьи на другую должность или об уходе его в отставку. В случае умышленного нарушения может быть принято решение о его увольнении» [3].

Назначение судей на определенный срок встречается редко. Так, в Японии судьи низших судов назначаются правительством на срок десять лет, но могут быть назначены на второй срок. Так, Конституция Японии, ст. 80 гласит: «Судьи судов низших инстанций назначаются Кабинетом из списка лиц, предложенных Верховным судом. Все такие судьи занимают должность в течение десяти лет и могут затем быть назначены вторично. Однако по достижении возраста, установленного законом, они выходят в отставку. Судьи судов низших инстанций в установленные сроки получают определенное вознаграждение. Размер вознаграждения не может быть уменьшен в период пребывания судьи в его должности» [4].

Чаще всего конституция предусматривает основной срок полномочий (своего рода испытательный срок), после которого судьи назначаются пожизненно.

Следует, в частности, отметить, что акт о назначении судей является особым актом, основанным на серьезном и юридически регламентированном процессе профессионального отбора. В свою очередь, этому процессу предшествует специализированная профессиональная подготовка и строгие правила прохождения этапа судейской карьеры. Однако этот аспект не отражен в Конституции, а возраст и другие критерии для замещения должностей судей не установлены. Это входит в сферу действия специального закона о статусе судей.

Несменяемость - важнейший фактор, обеспечивающий независимость судьи. В этом отношении обратимся к Конституции Франции. Так, в Конституции Франции 1958 г. раздел которой о судебной власти более лаконичен, чем соответствующие разделы конституций других стран. Здесь практически ничего сказано об основах правосудия. Тем не менее в

Конституции Франции особо отмечаем ст. 64, где точно и кратко закреплено следующее: "Судьи несменяемы" [5].

Независимость судей означает, что при осуществлении своих полномочий они руководствуются только законом, и никто не имеет права давать им какие-либо "советы" и инструкции, не говоря уже о прямом давлении. Судья не обязан давать кому-либо официальные объяснения по существу дела, которое он рассматривает, или дела, находящегося в стадии судебного разбирательства. Любое должностное лицо, вмешивающееся в деятельность судей при осуществлении ими своих полномочий, может быть привлечено к уголовной ответственности. Законы и другие акты, подрывающие независимость судей, не должны приниматься [6, с. 122].

К примеру, ст. 88 Конституции Греции гласит: " Судебные чиновники назначаются пожизненно Президентским декретом на основе закона, определяющего необходимые для этого качества и процедуру отбора кандидатур. Доходы судебных чиновников соответствуют выполняемым ими функциям" [7].

Принцип независимости судьи в сочетании с требованием беспристрастности обязывает его при рассмотрении дел быть свободным от каких-либо политических, партийных предпочтений и обязательств. Именно поэтому практически во всех конституциях введен запрет судьям состоять в политических партиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение особенностей американской правовой культуры имеет большое значение для правовой культуры судей в Республике Казахстан. Следует отметить, что правовая культура Соединенных Штатов имеет глубокие религиозные и исторические корни. Христианство, главным образом в форме специфического протестантизма, стало основой для развития общественных отношений и оказывает непосредственное влияние на формирование законов и конкретные детали законотворчества. Формирование позитивного отношения американского общества к судебной деятельности, рост правосознания и уровень доверия населения к судебным институтам позволили стране развиваться быстрее, а эффективность стандартизированных механизмов связей с общественностью повысилась.

Библиографический список

1. Конституция Польши - URL:http://polskie-serca.ucoz.ru/publ/zakony_pravovye_akty/7-1-0-4
2. Конституция США - URL:http://www.coolreferat.com
3. Конституция ФРГ - URL:http://lawers-ssu.narod.ru/subjects/constzs/germany.htm
4. Конституция Японии - URL:http://modernlib.ru/books/neizvesten_avtor/konstituciya_yaponii_ot_3_maya_1947_goda/read/
5. Конституция Франции - URL:http://lawers-ssu.narod.ru/subjects/constzs/
6. Первый Президент РК и формирование правового государства. – Астана, 2008. – 192 с.
7. Конституция Греции - URL:http://churchtoday.ru/biblioteka/gosudarstvenoe-zakonodatelstvo-o-religioznyh-obedinenijah-i-svobode-sovesti/konstitucija-greci-grecheskoi-respubliki-ot-11-iyunja-1975-g.html

Сагындыкова Рауна Сейткамаловна, магистрант кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: zhambaev_es@mail.ru.

Дата поступления: 24.01.2023

© Сагындыкова Р.С., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., 2023.

УДК 339.13 Научная статья

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ УЧАСТНИКОВ КАНАЛОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Гаджиева Н.А., Бабакишиева С.Ф., Намазова Н.Г.
Азербайджанский Технологический Университет
(г.Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация: Важной задачей руководителей любого хозяйствующего субъекта, является задача правильного подбора канала распределения для сбыта продукции. Посредством каналов распределения осуществляется доведение готовой продукции от производителя непосредственно до конечного потребителя. Немаловажное значение имеет мотивация участников каналов распределения.

Ключевые слова: хозяйствующий субъект, посредники, мотивация, продукт, каналы распределения, конечный потребитель.

Для цитирования: Гаджиева, Н.А. Система мотивации участников каналов распределения. / Н.А. Гаджиева, С.Ф. Бабакишиева, Н.Г.Намазова // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 78–81.

Посредник – это не просто звено в цепочке, созданной производителем, это, скорее отдельный рынок, фокус большой группы потребителей, которых он обслуживает.
Филипп Маквей

Способы доведения товаров и услуги до конечного потребителя оказывают существенное влияние как на восприятие клиентом качества и стоимости товара, так и его отношение к предприятию. Скорость выполнения заказа, гарантия поставки, доступность товара, удобство - эти и многие другие факторы определяют отношение продавца и покупателя, влияют на степень удовлетворенности потребителя [7, с. 282]. Поэтому предприятия уделяют все большее внимание процессу распространения товаров.

Самый современный товар, отвечающий самым изысканным требованиям и желаниям покупателей. имеющий привлекательную цену, не будет стоит и гроша, если он не будет предложен покупателям в нужное время м и в нужном месте, т.е. тогда, когда покупатели хотели бы его купить и там, где они могли бы его купить [5, с.195].

К числу сложнейших вопросов, стоящих перед руководителями хозяйствующего субьекта, относится задача, связанная с выбором каналов распределения. Путем использования того или иного канала осуществляется сбыт, т.е. доведение готовой продукции до потребителя, который является завершающим этапом в деятельности хозяйствующего субъекта. А не налаженная должным образом сбытовая система может привести к таким последствиям, как убытки предприятия, потеря постоянных и потенциальных клиентов. От того, на каких дилеров пал выбор организации - крупных или

средних, зависит ценовая политика. Помимо этого, выбор тех или иных каналов распределения подразумевает создание долгосрочных обязательств других предприятий. И, если вдруг произойдут какие либо изменения во внешней среде фирмы, она не сможет оперативно заменить один распределительный канал на другой. В связи с этим, руководители должны выбирать распределительные каналы не только на текущий период, но и рассматривать их в долгосрочной перспективе.

Большинство предприятий, которые занимаются производством товаров, осуществляют их доведение до рынка при помощи посредников. И любая фирма, производящая товары, нацелена на создание собственного распределительного канала.

Распределительный канал представляет собой систему, включающую юридические и физические лица, которые оказывают помощь в передаче кому либо права собственности на определенный вид продукции, на период их движения из точки их происхождения до точки потребления, либо берут его на себя.

Для того чтобы посредники выполняли свои обязанности наилучшим образом они должны быть должным образом мотивированы. Определенные стимулы заложены в самих условиях их работы внутри канала распределения [2, с.632]. Однако экономические стимулы должны подкрепляться наблюдением за их положением, помощью в трудных условиях, признанием их заслуг. Производитель отнюдь не реализует свой товар через посредников, он продает им продукцию. Большинство производителей считают. что посредники-их первые клиенты и партнеры. Поэтому очень важно построить с ними прочные и долгосрочные отношения. Другими словами, наиболее дальновидные компании-производители практикуют управление отношениями с партнерами, посредством которых они поддерживают прочные и долговременные отношения со своими партнерами по каналам распределения. В результате получается маркетинговая система, которая удовлетворяет нужды как самой компании, так и ее маркетинговых партнеров. Дистрибьютеры обычно выбирают один из трех вариантов работы с производителем: кооперирование, партнерство или планирование распределения. Считается, что основная цель большинства производителей-кооперирование с посредниками [2, с.633].

Для ее достижения используются мощные стимулы: обеспечение высокой нормы прибыли, заключение сделок на специальных условиях, премии, проведение рекламных компаний, в которых участвуют несколько посредников, предоставление помещений для презентаций, соревнование. Слабость данного подхода заключается в том. что производитель применяет ко всем посредникам одинаковые стимулы, основанные на простом расчете -есть стимул-есть реакция. Многие программы производителей состоят из необоснованных изменений условий продаж, трафаретных показателей соревнования для дилеров и необоснованных систем скидок.

Необходимо отметить, что более искушенные компании стремиться добиться установления отношений долговременного партнерства с дистрибьютером. Производитель четко определяет свои требования к посредникам, в частности охват рынка, оборудование, развитие системы маркетинга и предоставление маркетинговой информации, уровень предоставляемых услуг и технического обслуживания и т.д. [3, с.615]. Производитель стремится к согласию с посредниками в отношении этих правил и увязывает размеры вознаграждения с тем, насколько точно придерживаются их дистрибьютеры. Например, компания-поставщик товаров для дантисов вместо того чтобы просто платить своим дистрибьюторам 35% комиссионных. предлагает 20% за выполнение базовых торговых операций, 5%-за своевременную продажу товаров в течении 60 дней, 5% -за своевременную оплату счетов, 5%- за предоставление информации о покупателях.

Наиболее прогрессивный метод взаимодействия производителей и посредников-планирование распределения. Поставщик организует специальный отдел по планированию работы с дистрибьютерами, который занимается выявлением нужд посредников. а также разработкой программ по стимулированию торговли, нацеленных на повышение эффективности деятельности каждого отдельного продавца. Совместно с дистрибьюторами отдел намечает коммерческие цели, определяет необходимый уровень товарных запасов, разрабатывает систему платежей и их оформления, вырабатывает требования к подготовке торгового персонала, составляет планы рекламных компаний и мероприятий по стимулированию сбыта. Цель этой работы-изменение мировоззрения дистрибьюторов. Они зарабатывают деньги не на покупке товаров у производителя основной источник их прибыли-продажи.

Слишком многие производители рассматривают дистрибьютеров и дилеров как покупателей, а не как торговых партнеров.

В наши дни многие компании внедряют у себя интегрированные высокотехнологичные системы управления партнерскими отношениями, которые помогают им координировать маркетинговую деятельность в масштабах всего канала распределения. Точно так же, как компании используют системы программного обеспечения для управления отношениями с клиентами, которые помогают им налаживать и поддерживать отношения со своими важнейшими клиентами, у компаний сейчас появилась возможность использовать программное обеспечение PRM и управление цепями поставок, которое помогает им налаживать и поддерживать отношения со своими партнерами по каналу распределения, в том числе подбирать для себя партнеров, обучать их, организовывать их работу, управлять их действиями, мотивировать их и оценивать эффективность таких партнерских отношений.

Компания-производитель должна регулярно оценивать работу каждого из участников канала распределения по таким показателям, как выполнение нормы сбыта, величина товарных запасов, время доставки товара потребителю, отношены к поврежденным и утраченным товарам, участие в обучающих и стимулирующих программах компании-производителя, а также уровень обслуживания потребителей [3, с.616]. Компания должна замечать и вознаграждать тех посредников, которые работают хорошо. Тем посредникам, которые работают слабо, нужно оказать помощь или в качестве крайней меры, отказаться от их услуг. Компании стоит периодически проводить аттестацию своих посредников и отсеивать тех, кто работает плохо. И наконец, производители должны внимательно относиться к своим дилерам. Те компании, которые пренебрежительно относится к своим дилерам, рискуют не только решится их поддержки, но и столкнутся с юридическими проблемами.

Библиографический список

1. Ассель Генри. Маркетинг: принципы и стратегии. Учебник для вузов,-М. ИНФРА-М.: 2001, 804с.
2. Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга, М. СПб, К. 2009.- 725 с.
3. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент = Marketing management / Филип Котлер; [Пер. с англ.: Т. Виноградова и др.]. - 10. изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2000. - 749 с.
4. Украинцева А.А. Маркетинг в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А. А. Украинцева. - Москва : Проспект, 2005. - 246, [1] с.
5. Гаджиева Н.А. Товарная политика в маркетинге. М.: 2017.
6. Васильев Г.А. Поведение потребителей. М.: 2010.- 238с.

7. Гаджиева Н.А. Маркетинг. Учебник. Б.: 2014.

Гаджиева Нушаба Аслановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

: nushaba.hajieva@mail.ru

Бабакишиева Севиндж Фируддиновна, старший преподаватель кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

: sbabakishiyeva@mail.ru

Намазова Наргиз Гахрамановна, магистр, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

: namazlinergiz@gmail.com

Дата поступления: 02.03.2023

© Гаджиева Н.А., Бабакишиева С.Ф., Намазова Н.Г, 2023.

УДК 159.9 Научная статья

ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Лепешев Д.В., Ербосынов Д., Бодырева Д.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье представлены итоги проведенного исследования при кафедре Педагогики и психологии в рамках реализации проекта общественного объединения школьников, студентов «Жас Тулпар» и освещаются вопросы психологического здоровья.
Раскрыты понятия «психологическое здоровье», «аддиктивное поведение», «аддикция», «кофликт», «агрессия». Авторским коллективом выделены критерии психологического здоровья.
Экспериментальным путем доказана взаимосвязь аддикции и агрессивного поведения, являющимися причиной возникновения конфликтных ситуаций, что в свою очередь ведет к ухудшению психологического здоровья личности.

Ключевые слова: психологическое здоровье, аддикция, агрессия, конфликтная ситуация, подростки.

Для цитирования: Лепешев, Д.В. Факторы снижения психологического здоровья подростков. / Д.В. Лепешев, Д. Ербосынов, Д. Бодырева // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 82–88.

Рассматривая современные теоретические научные подходы обратили внимание на современную психологическую терминологию, которая определяет психическое состояние как «состоянием психического здоровья, которое обеспечивает соответствие регулирования поведения и деятельности условиям реальности».

Однако И.В. Дубровина заявила, что нужно также разграничить понятие "психологическое здоровье" и «психическое здоровье». В то время как термин "психическое здоровье" относится к психическим процессам и механизмам отдельного человека, термин "психологическое здоровье" относится ко всей личности и тесно связан с высшими проявлениями человеческой психики, что позволяет нам противопоставлять психологические аспекты вопросов психического здоровья аспектам медицины, социологии, философии и т.д. [1].

Братусь Б.С. указывает на тесную связь между этими понятиями, например, выделяя три уровня здоровья: психофизиологический, личностно-психологический и индивидуальный, причем первый – психическое здоровье, второй и третий – психологическое благополучие или психологическое здоровье [2].

Вопросы психологического здоровья рассматриваются в работах Ананьева В.А., Кулешовой Л.Н., Шувалова А.В., и др. [3; 4; 5].

Согласно Маслоу, истинное здоровье – это здоровье не в медицинском смысле, а в экзистенциальном смысле, или психологическое здоровье, которое означает творческий рост и саморазвитие [6].

В исследованиях Перлза Ф. психологическое здоровье человека – это его способность перейти из состояния «опоры на среду» к состоянию «опоры на себя», что проявляется в саморегуляции и самоуправлении, в том числе и управлением собственного здоровья [7].

Калитиевская Е. Р. так же утверждала, что психологическое здоровье – это зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, мера способности человека трансцендировать свою биологическую, социальную и смысловую детерминированность, и действовать в своей жизни как активный и автономный субъект. [8].

Эти исследования позволили Плугиной М.И [9] выделить несколько критериев психологического здоровья. В качестве одного из критериев она определяет личностно-смысловой критерий. Его показателями являются перечисленные выше личностные качества, а также адекватная самооценка, способность и готовность личности к саморазвитию, построению позитивной Я-концепции.

Другой не менее важный критерий-когнитивный. Показатели могут включать широкий спектр знаний о здоровье, всех его составляющих, путях и способах сохранения и укрепления здоровья, осознание роли здоровья и его влияния на основные и жизненно важные функции человека, понимание основных факторов риска и противодействия риску для жизни. Без этого трудно представить себе человека здоровым в любом отношении.

Следующим критерием правомерно считать мотивационно-поведенческий критерий. Показателями этого критерия являются способы и характеристики конструктивного поведения для успешной адаптации к изменяющимся условиям среды, потребность и способность человека планировать эффективные стратегии поведения и стратегии решения проблем, активность и гиперактивность по отношению к различным видам социально приемлемой деятельности.

Представляется важным выделение эмоционального критерия, среди показателей которого можно рассматривать высокий уровень саморегуляции и самоуправления, стрессоустойчивость к воздействия негативных факторов окружающей среды, положительный общий эмоциональный фон и т.д. Безусловно, это не полный перечень возможных критериев и показателей психологического здоровья личности.

Если обобщить взгляды многих авторов на проблему психологического здоровья, то психологическое здоровье является важнейшей характеристикой благополучия личности и включает в себя несколько элементов: социальные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты развития личности. Важным критерием психологического здоровья является характер и динамика главных процессов, определяющих душевную жизнь индивида, особенно изменения их характера и характеристик на разных возрастных

В этом контексте проблема растущего числа зависимостей, способов самовыражения, стилей жизни и поведения, оказывающих разрушительное воздействие на здоровье и психику молодежи, приобретает сегодня первостепенное значение. Помимо очевидных химических зависимостей (алкоголизм, наркомания), в настоящее время растет список социокультурных зависимостей.

Понятие «аддиктивное поведение» используется некоторыми учеными для описания поведения, предусматривающего применение различных психоактивных веществ и алкоголя на том этапе, когда еще не сформировалась физическая зависимость [10].

Аддикция (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка) – неконтролируемая потребность индивида в определенном виде деятельности [11].

По мнению Э.Дж. Ханзян, аддикция – это попытка решения жизненных проблем индивидами, обладающими различными уровнями уязвимости и способности к быстрому восстановлению сил [12].

Короленко Ц.П., Донских Т.А определяют аддиктивное поведение как один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [13].

Ильин Е.П. под аддиктивным поведением понимает (англ. addiction – склонность, пагубная привычка) - злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания [14].

Риск зависимости, по мнению Б.И. Хасана, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихиной [15], является показателем наличия некоторых дефицитов у человека, таких как: дефицит эмоционально-волевой сферы, дефицит самостоятельных форм поведения и функциональные дефициты (нарушения определенных функциональных систем). Именно в конфликтных взаимодействиях подростков, подверженных риску аддиктивного поведения, обнаруживаются такие недостатки. Первые и наиболее заметные признаки аддиктивного поведения проявляются в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение в определенной степени является нормой для подростков в этот период. Подростки пытаются почувствовать границы себя, экспериментируют с различными формами самовыражения, принимают собственные решения и пытаются соотнести себя со взрослой жизнью. Подростковый возраст-это время реальных испытаний и реального риска. Именно во время этих испытаний у подростков формируются ценности, но в тоже время эти испытания могут стать основой для зависимого поведения. Дефициты, присутствующие у подростков, определяют их поведение в конфликтных ситуациях, поскольку они вызывают активацию ресурсов для разрешения противоречий в конфликтном взаимодействии. Любой конфликт-это актуализированное противоречие, то есть противоположные ценности, установки и мотивы, воплощенные во взаимодействии. Конфликтная ситуация характеризуется высокой степенью неопределенности.

На поведение подростка в конфликтных ситуациях влияет уровень агрессии. Агрессия понимается как черта личности, которая выражается в готовности быть агрессивным. Таким образом, агрессия – это совокупность определенных форм поведения, причиняющих вред другим объектам, а агрессивность-это черта личности, которая выражается в готовности вести себя агрессивно по отношению к другим. Хотя агрессивные подростки различаются по личностными поведенческим характеристикам, у них есть некоторые общие черты. К ним относятся бедность ценностей, примитивизм, отсутствие увлечений, узкие интересы, в том числе познавательные. Для них характерна эмоциональная грубость и резкость, как по отношению к сверстникам, так и к окружающим взрослым. Такие подростки имеют или максимально положительную либо максимально отрицательную самооценку, повышенную тревожность, страх перед более широкими социальными конфликтами, эгоцентризм, неумение находить выход из сложных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, контролирующими поведение.

Учитывая актуальность данного вопроса, мы провели исследование среди подростков для выявления взаимосвязи аддикции и агрессии, являющейся поводом возникновения конфликта.

Нами были проведено исследование, которое позволило судить об уровне агрессивности и конфликтности в среде подростков, причинах возникновения. Также были

разработаны коррекционные действия по предотвращению конфликтов и способы их решения. Данные действия проводились в одном из двух классов, что позволило впоследствии судить о различии в классах при ведении или отсутствии коррекционной работы.

Полученные данные исследования, по методики Басса – Дарки на определения уровня агрессивности, экспериментальной группы свидетельствуют о высоком уровне агрессии большинства детей данной класса.

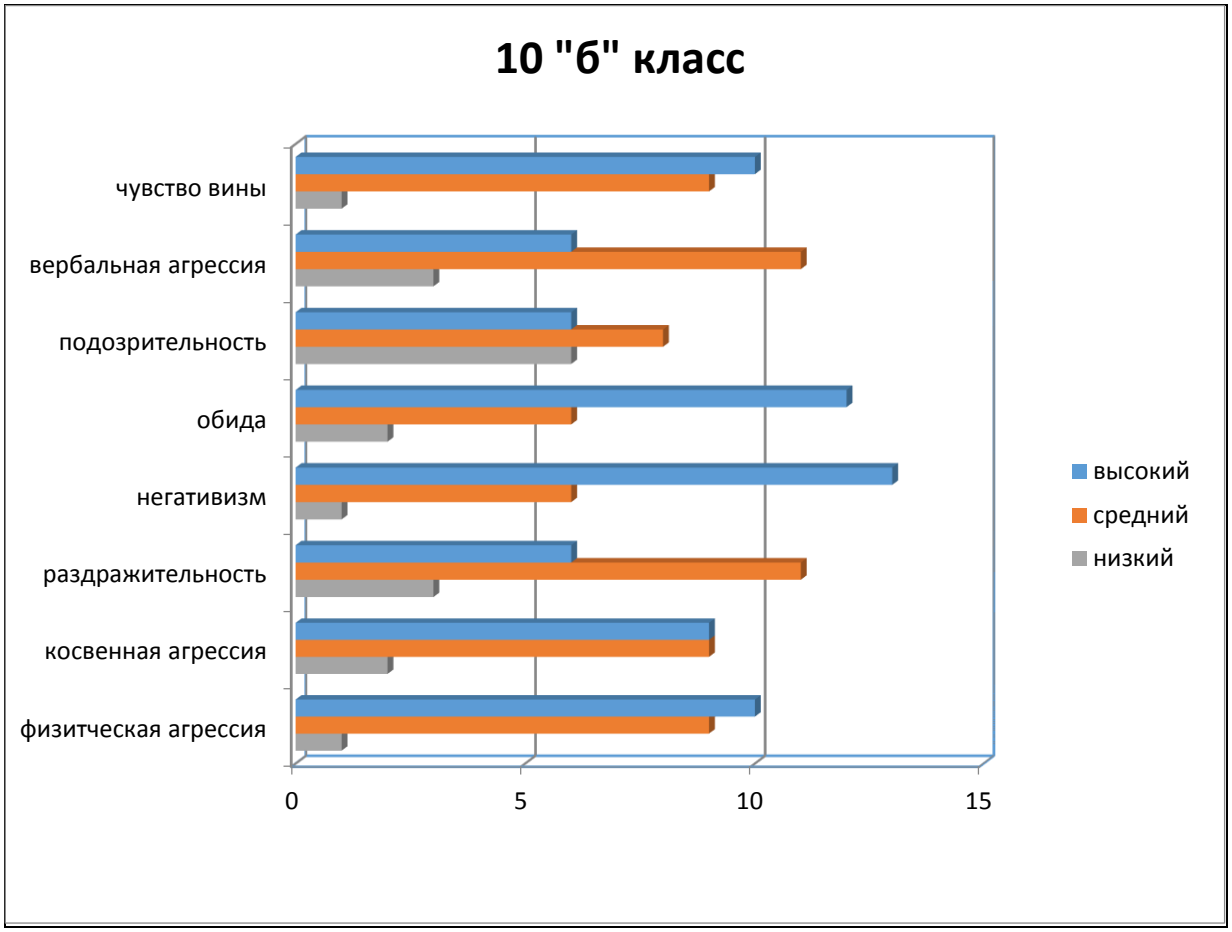

Рис. 1. Результаты экспериментальной группы (10 «Б» класс). Методика определения уровня агрессии Басса-Дарки.

Методикой для определения агрессии, страха, привязанности и зависимости был выбран «Тест Руки».

Анализируя сравнительные данные, мы можем четко увидели, что высокие значения по категориям «Открытая агрессия», «Страх» «Зависимость» имеют учащиеся 10 «Б» класса, тогда как в 10 «А» классе высокий показатель по ктаегории «Привязанность».Следовательно агрессивное поведение с большей вероятностью могут проявлять ученики 10 «Б» класса (экспериментальная группа).

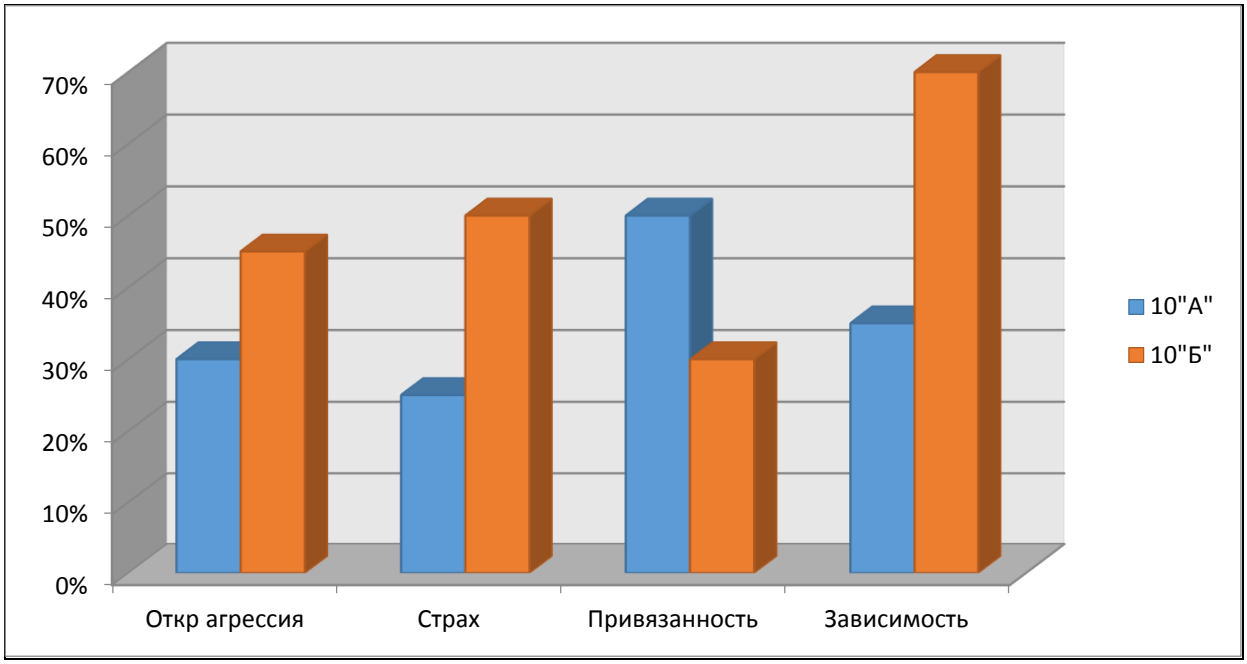

Рис. 2. Сравнительная диаграмма контрольной (10«А») и экспериментальной групп (10 «Б»). Методика «Тест Руки»

Следующая методика была выбрана для определения интернет зависимости (К.Янг) у подростков. Учитывая гипотезу исследования, нами были определены уровни интернет зависимости у учеников 10-х классов, и далее была определена взаимосвязь интернет аддикции и агрессией, которая чаще всего является предпосылкой и причиной конфликта. Так, полученные данные экспериментальной группы показали, что 40% учеников класса имеет статус «чрезмерное увлечение интернетом» и 25% «интернет зависимость», и 35% «обычный пользователь».

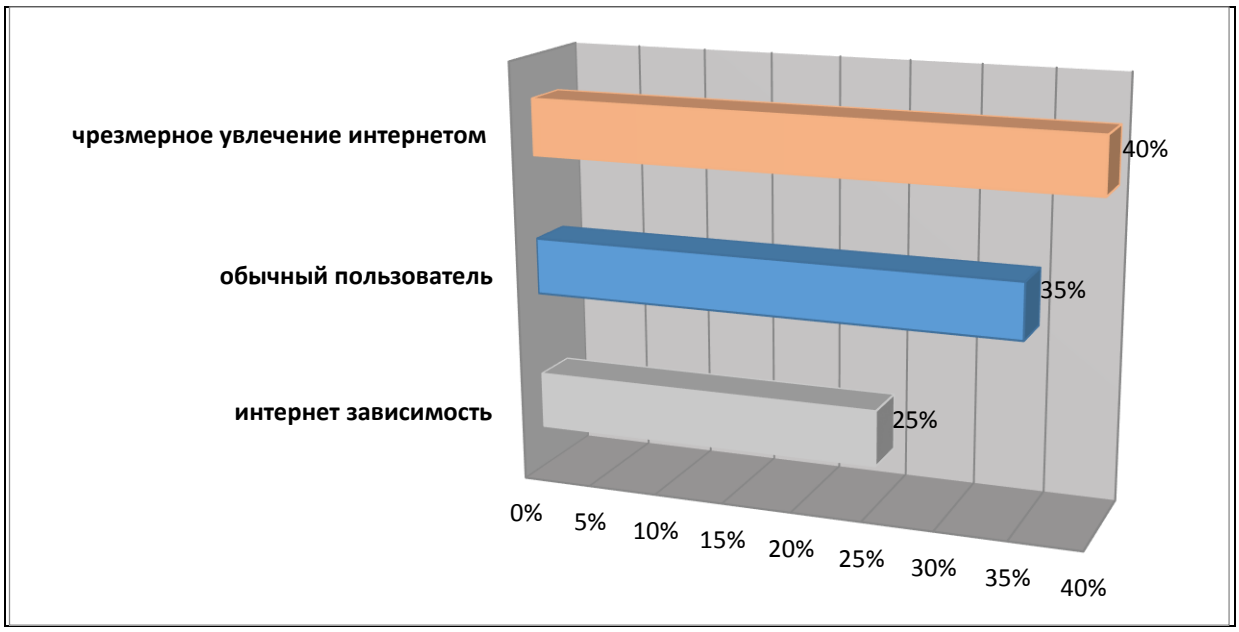

Рис. 3. Результаты экспериментальной группы (10 «Б»). Методика для определения интернет зависимости К.Янг.

Таким образом, сопоставив полученные данные, можно говорить о том, что существует зависимость между интернет аддикцией и агрессивностью.

Таблица 1.

Коэффициент Пирсона

Коэффициент Пирсона	10 «А»	10 «Б»
Физическая агрессия и аддикция	0,6	0,5
Вербальная агрессия и аддикция	0,4	0,4

Чем выше уровень аддикции, тем выше уровень агрессии. Так, согласно коэффициента Пирсона существует прямая умеренная (0,4) связь между интернет аддикцией и вербальной агрессией, а также заметная (0,6 и 0,5) связь между физической агрессией и интернет зависимостью.

Для проведения коррекционной работы был выбран 10 «Б» класс, так он в большей степени нуждается в коррекционных действиях.

Программа коррекционной работы проходила в течение десяти дней, на протяжении которых детям было предложено поучаствовать в программе «Раскрой себя». Коррекционная работа, состояла из бесед, психологических тренингов, различных педагогических ситуациях и мероприятий.

Выводом коррекционной работы можно служить то, что в ходе проведения тренинговой работы нами были получены положительные отзывы детей о проводимых занятиях, ими отмечены, что в ходе работы отношения в коллективе улучшились, дети сблизились, конфликты происходили реже обычного. Об этом так же свидетельствуют и результаты контрольного проведения диагностических методик.

Используя методы математической статистики, а именно Т-критерий Стьюдента было достоверно установлено положительное воздействие коррекционной программы на межличностные отношения подростков и снизила их агрессию, что соответственно уменьшило количество конфликтных ситуаций.

Таблица 2.

Т-кр.Стьюдента

Т-кр. Стьюдент	Физ. агр.	Косв. агр.	Раздр.	Негатив.	Обида	Подоз.	Верб. агр.	Чувст. вины
2,093	4,045	3,057	2,236	2,155	2,410	4,305	5,623	2,864

Полученные данные в ходе сравнения результатов до и после проведения коррекционной работы, свидетельствуют о том, что проводимая коррекционная работа благоприятно повлияла на учащихся и помогла некоторым из них преодолеть такие чувства как вина, страх, подозрительность, агрессия. Раскрыть и проявить себя для одноклассников, так как некоторые упражнения смогли настолько раскрепостить детей, что они забыли обо всем. Это и помогло им лучше понять друг друга и принять такими, какие они есть, улучшило их психологическое состояние и здоровье в целом.

Библиографический список

1. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.

2. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988.- С. 67-74.

3. Ананьев В. А. Психология здоровья: синтез знаний о личностном росте //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2006. №3. - С. 54-62.

4. Кулешова Л. Н. Позитивное психическое здоровье. В кн. «Здоровый город – здоровые дети». - Ставрополь, 2000.

5. Шувалов А.В. Гуманитарно-антропологические основы теории психологического здоровья //Вопросы психологии. 2004. № 6. - С. 18-33.

6. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. [Электронный ресурс]. URL: https://psylib.org.ua/books/masla01/index.htm (дата обращения: 21.02.2023)

7. Перлз Ф. Гештальт-семинары / пер. с англ. М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2007. - 352 с.

8. Калитиевская Е.Р. Психическое здоровье как способ бытия в мире: от объяснения к переживанию // Психология с человеческим лицом / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. - М.: Смысл, 1997. - С. 230-238.

9. Плугина М.И.Критерии и показатели психологического здоровья личности/ Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. И. В. Белашева. Ставрополь: Изд-во СКФУ, -2016.- С.112-114

10. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике : [методическое пособие] / Н. А.Сирота, В. М. Ялтонский, И. И. Хажилина, Н. С. Видерман. – М. : Генезис, 2004. – 216 с

11. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL:.https://www.psychologies.ru/glossary/01/addiktsiya/ (дата обращения 16.01.2023г).

12. Ханзян Э.Дж. Уязвимость сферы саморегуляции у аддиктивных больных: возможные методы лечения. В кн.: Психология и лечение зависимого поведения. Под ред. С. Даулинга. М: Независимая фирма «Класс» 2007. – С. 28—54

13.Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире.Новосибирск. Наука.Сиб. Отд-ние.1991. - 224с.

14. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб: Питер, 2011. - 541 с.

15. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: организационно-методическое пособие /Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихина, Красноярский госуниверситет. – Красноярск, 2003. – 335 с.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

: d_Lepeshev@mail.ru

Ербосынов Д., студент кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: damirerbolsynov@gmail.com

Болдырева Д., студентка кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: dameli.boldyreva@mail.ru

Дата поступления: 22.02.2023

© Лепешев Д.В., Ербосынов Д., Бодырева Д, 2023.

УДК 340. 12 (574) Научная статья

ОТРАЖЕНИЕ ИДЕИ ПРАВОВОГО И СИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ

Сванбаева А.Б., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Авторы статьи, опираясь на методы дискурс-анализа и сравнительного подхода, анализируют попытку реализации идеи правового и сильного государства в Древней Греции. В статье отмечается, что впервые принципы правового государства были реализованы в Древнем Риме, и там впервые было построено сильное государство. В период республики там была создана сильная и независимая судебная власть, обеспечивалось равенство граждан перед законом. Исследователи приходят к выводу о том, что в период перед началом первых буржуазных революций в построение концепции правового государства значительный вклад внесла целая плеяда мыслителей, среди них они особо отмечают Гуго Гроция, Томаса Гоббса, Джона Локка, Шарля Луи Монтескье, Томаса Джефферсона.

Ключевые слова: право, правовое государство, разделение властей, закон, справедливость, граждане, власть, принцип.

Для цитирования: Сванбаева, А.Б. Отражение идеи правового и сильного государства в политико-правовой мысли. / А.Б. Сванбаева А.Б., Е.С. Жамбаев Е.С., А.Н. Сагадиев, // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 89–92.

Идея правового и сильного государства волновала умы передовых людей и в древнем мире, и в средние века, и в эпоху Просвещения и, особенно, в наше время. Философы, юристы, историки вне зависимости от их взглядов и точек зрения и от того, как они это называли – верховенство закона, справедливость, государство всеобщего благоденствия или государство законности, всегда задавались вопросами о том, что такое правовое и сильное государство, когда оно проявляется и как развивается идея о нем, каковы его основные характеристики, что собой представляют цели и миссия правового государства.

Зачатки теории правового государства в форме гуманистической идеи, как требование восстановления принципа демократизма, установления и обеспечения свободы людей, руководствование правом и законом - мы встречаем уже у мыслителей-философов древней Греции, Рима, Китая, Индии.

Помимо объективных исторических процессов, которые вели народы к реализации принципов демократического, правового государства, существовали также и теоретические учения о том, каким должно быть государство, как оно должно строиться и как управляться. Мыслители античности (Сократ, Аристотель, Полибий, Цицерон) пытались выявить связи и взаимодействие между правом и государственной властью, которые бы обеспечивали гармоничное функционирования общества той или иной эпохи. Платон и Аристотель последовательно отстаивали мысль о том, что государственность возможна лишь там, где господствует справедливые законы. Они связывали идею господства закона в жизнедеятельности общества и государства с возможностью противостоять деспотии и

произволу. Платон: «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государствам боги» [1, с.188-189].

Ученые древности считали, что наиболее разумна и справедлива лишь та политическая форма жизни, при которой закон общеобязателен, как для граждан, так и для самого государства. К примеру, в своей книге “Политика” Аристотель (389-328 гг. до н.э.) писал: «Там, где отсутствует власть закона, нет места и форме государственного строя. Закон должен властвовать над всеми» [2, с.165].

Однако в Древней Греции правовое и сильное государство не было реализовано, поскольку там отсутствовало господство права. Например, народное собрание греческого народа могло принимать любые решения вплоть до казни гражданина по произвольным основаниям. А вот слова Аристотеля относительно демократического строя: “Демократия пользуется большей в сравнении с олигархиями безопасностью; существование их более долговечно...”. Цицерон говорил о государстве как о правовом обществе и общем порядке. Государственно-правовые институты древней Греции и Рима оказали заметное влияние на становление и развитие более поздних прогрессивных учений о правовом государстве. Древние мыслители пытались государственность связать с существованием справедливости и справедливых законов. Платон считал, что погибнет то государство, «где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью», а его последователь Аристотель свою идею о справедливости резюмирует так: «Понятие справедливости связано с представлением о государстве, так как право, служащее мерилом справедливости, является регулирующей нормой политического общения». Изучение история концепции «правового государства» или история концепции «господства права» исходит из той социально-экономической и политической среды, где вызревала идея «господства закона», идея «правового государства». Только при этих условиях достоверно можно понять рождение, историческую суть и влияние концепции правового государства на последующие эпохи [3, с. 10].

Исторически правовое и сильное государство возникло на основе либерального государства, принципы существования которого сводились в основном к обеспечению «общественного порядка и спокойствия» и которое благодаря этому создавало возможность для успешной деятельности и развития гражданского общества [4].

В период перед началом первых буржуазных революций в построение концепции правового государства значительный вклад внесла целая плеяда мыслителей. Среди них особо следует отметить Гуго Гроция, Томаса Гоббса, Джона Локка, Шарля Луи Монтескье, Томаса Джефферсона.

В своих трудах Монтескье большое внимание уделяет свободе, заключающуюся в том, чтобы человека не принуждали совершать действия, которых ему не предписывает [5, с.576.]. Таким образом, определив свободу, как дозволенность совершать все, что не запрещено законом, он, задумывается над органами, издающими законы и органами, исполняющие законы, и приходит к выводу о необходимости разделения государственной власти на три ветви. При этом каждой из ветвей власти вверена различным государственным органам и функционирует раздельно друг от друга. Монтескье замечает: «Все погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждений, ... были соединены эти три власти: создавать законы, приводить в исполнение общеобязательные постановления и судить преступления и тяжбы частных лиц» [5, с.293.]. В отличие от Локка, Монтескье четко выделил судебную систему как самостоятельную ветвь власти и высказал мысли о ее основных функциях.

Обеспечение свободы и справедливого правления в государстве Монтескье видит в разделении власти на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную. При этом

он выдвинул идею «равновесия властей», которая противоречит идеи Дж.Локка о верховенстве законодательной власти. Также Монтескье придерживался идеи о суверенности каждой из ветви власти и выступал против соединения двух или трех ветвей власти в одних руках, поскольку это может привести к произволу. Произволом он считал любое интерпретированное соединение ветвей власти, например, судебной с исполнительной или законодательной с исполнительной. В таком соединении судья или председатель парламента будет иметь широкий круг полномочий и будет сам судить и исполнять законы или издавать такие законы, которые при исполнении будут следовать интересам издающего закон [6, с. 144-145].

Локк, проводя связь между свободой и законом и обосновывая принцип верховенства закона, вводит категорию общего блага как один из критериев справедливости законов. «Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда не может простираться далее, нежели это необходимо для общего блага», - пишет Локк [7, с. 336].

Мысль о необходимости ограничения государственной власти была продолжена Монтескье, которым впервые в истории философии права выдвинута мысль об имманентной ограниченности самой свободы. «Свобода есть право делать все, что дозволено законами, - считает философ, – Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане» [8, с. 540].

Свобода, с точки зрения Монтескье, всегда ограничена свободой другого человека, и цель закона в таком случае - найти гармоничное сочетание свобод.

Выдающимся мыслителем XIX века о формировании правового государства был И. Кант (1724-1804 г).

Кант обосновал и детально разработал философскую основу теории правового государства, центральное место в которой занимает человек, личность. Важнейшим принципом публичного права он считает прерогативу народа требовать свое участие в установлении правопорядка путем принятия конституции, выражающей его волю. Верховенство народа создает условия для свободы, равенства и независимости всех граждан в государстве, которое выступает как «объединение множества людей, подчиненных правовым законам». Там, где государство действует на основе конституционного права, отвечает общей воле народа, там правовое государство, там не может быть ограничений прав граждан в области личной свободы, совести, мысли, хозяйственной деятельности.

Кант выдвигает идею правовой организации государства с разделением властей, идею законодательной власти, формируемой на основе заимствованной им от Ж.Ж. Руссо идеи народного суверенитета: «Законодательная власть может принадлежать только объединенной воле народа». Значит, народу принадлежит законодательная власть. Исполнительная власть подчинена законодательной власти. И тем самым должно обеспечиваться равновесие властей, а не просто их разделение. Он выделяет две формы правления: республику (это есть по существу правовое государство) и деспотию [9, с. 209].

Также он писал, что «республиканизм – есть государственный принцип отделения исполнительной власти (правительство) от законодательной. А деспотизм – принципы самовластного исполнения государственных законов, данных им самим, стало быть, публичная власть выступает в качестве частной воли правителя».

И.Кант создал учение об идеальном правовом государстве, которое может быть только конечной целью исторического развития общества. Приближение к этой цели может быть лишь постоянным и составляет обязанность и привилегию существующей государственной власти.

Таким образом, главными идеями правового и сильного государства являются, во-

первых, верховенство права в государстве – основополагающий принцип правового государства. Во-вторых, представители этого периода отстаивали теорию разделения властей. В-третьих, концепция правового и сильного государства опиралась на естественно-правовые традиции. Одним словом, можно сказать, что ученые творчески подходили к проблеме построения правового и сильного государства. В частности, к теории разделения властей, взаимоотношения государства и граждан.

Библиографический список

1. Платон. Соч.- Т.3, Ч.2. - М., 1972. - С.188-189.
2. Аристотель. Политика. - М., 1911. - С.165.
3. Сартаев С.С. Некоторые вопросы истории и теории правового государства / Известия АН КазССР. Серия общественных наук. - 1989. - № 5.- С.10.
4. Баялджиев Д. Идея правового государства и функционирование государства в условиях переходного периода // Вестник МГУ Серия 11. Право. - 2018. - № 6. - С.76-92.
5. Монтескье Ш. О духе законов. Избранные произведения. - М., 1955. – 800 с.
6. История политических и правовых учений / Под общ. ред. академика РАН, д.ю.н., профессора В.С. Нерсесянца. – М.: Изд-во Норма, 2002. –352 с.
7. Локк Д. Сочинения: В 3 т. - М.: Мысль, 1988. – Т. 3. - 668 с.
8. Монтескье Ш.Л. О духе законов /Антология мировой философии: в 4 т. - М., 1970. – Т. 2. - 776 с.
9. Кант И. Сочинение. - М.: «Мысль», 1966. – Т.6. - 743 с.

Сванбаева Акмарал Бегеновна, магистрант кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: zhambaev_es@mail.ru.

Дата поступления: 21.01.2023

© Сванбаева А.Б., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., 2023.

УДК 004.04 Научная статья

ПРИМЕНЕНИЕ DLP-СИСТЕМ КАК ИНСТРУМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аусилова Н.М., Зарынбеков А.Б., Ахмет Г.Б.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассматриваются данные, классифицируемые как секретные, которые должны рассматриваться иначе, чем закрытые или открытые. Как правило, решения DLP помогают организации классифицировать данные с помощью автоматизированных процедур. Кроме того, автоматическая классификация часто актуальна из-за имеющегося объема данных. Цель решения DLP, выражаясь упрощенно, состоит в том, чтобы разрешить, предотвратить или сообщить об использовании данных определенным образом для конкретного человека в зависимости от их классификации.

Ключевые слова: DLP системы, утечка данных, система защиты информации, информационная безопасность, анализ инцидентов, конфедициальная информация.

Для цитирования: Аусилова, Н.М. Применение DLP-систем как инструмента обеспечения информационной безопасности. / Н.М. Аусилова, А.Б.Зарынбеков, Г.Б. Ахмет // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 93–96.

Предотвращение утечек (англ. *Data Leak Prevention, DLP*) — технологии предотвращения утечек конфиденциальной информации из информационной системы вовне, а также технические устройства (программные или программно-аппаратные) для предотвращения утечек [1].

DLP-системы строятся на анализе потоков данных, пересекающих периметр защищаемой информационной системы. При детектировании в этом потоке конфиденциальной информации срабатывает активная компонента системы, и передача сообщения (пакета, потока, сессии) блокируется.

Для предотвращения сопоставимых инцидентов можно приобрести отдельные продукты DLP или комплексные решения DLP. Согласно заявлениям производителя, они предназначены для внедрения DLP для организаций и, следовательно, для мониторинга и контроля обработки данных. Однако ни аббревиатура DLP, ни связанная с ней тематика предотвращения утечки данных (DLP) четко не определены каким-либо официальным стандартом или общепринятым стандартом [2].

Информационная безопасность имеет своей целью защиту информации. При этом информация может храниться как на бумаге, так и на компьютерах или в копиях. ИТ-

безопасность в первую очередь связана с защитой информации, хранящейся в электронном виде, и ее обработкой.

Аббревиатура DLP используется как для предотвращения утечки данных, так и для предотвращения потери данных. В этой статье используется аббревиатура DLP для предотвращения утечки данных. Существует несколько различных толкований термина DLP. Стандартная интерпретация видит цель DLP в предотвращении нежелательной утечки и неправомерного утечки информации из организаций в результате несанкционированного разглашения. Другая интерпретация рассматривает DLP как комплексный подход, который использует людей, процессы и системы для идентификации [3].

Включает мониторинг и защиту данных в использовании (DIU), данных в движении (DIM) и данных в состоянии покоя (DAR) посредством детального контроля содержимого с централизованным управлением. Таким образом, целью DLP является защита данных с определенным значением, которые в соответствии с упомянутыми определениями приравниваются к информации. Соответственно, обозначение предотвращения утечки информации (ILP) было бы правильным, если бы не предотвращение утечки данных любого типа.

Как классифицировать DLP и ILP в контексте IS и снизить вероятность инцидентов, связанных с неправомерным получением знаний и раскрытием данных и информации организациям?

Это делается для предотвращения инцидентов, которые приводят к неправомерному получению знаний, а также к разглашению данных и информации. Однако даже лидирующие на рынке новейшие решения DLP с поддержкой корпоративного контента могут предотвратить определенные инциденты, только если они ограничены ИТ-инфраструктурой. С одной стороны, технические решения DLP имеют известные недостатки и ограничения [4]. С другой стороны, многие проблемы, связанные с предотвращением неправомерного получения знаний и раскрытия данных и информации. Технические решения DLP не влияют, например, на отсутствие стратегии в отношении прав доступа, которая позволяет работникам иметь доступ ко всем критически важным активам и системам в ИТ-среде организации. Кроме того, решения DLP не имеют цели идентифицировать критически важные активы или обеспечивать защиту данных, которые покинули ИТ-среду, например, в виде распечатки на бумаге. Технические и нетехнические аспекты должны быть приняты во внимание, когда необходимо защитить соответствующую информацию организации. Вот почему эта работа расширяет рассмотрение и анализ тематики с DLP на ILP.

Актуальность технических решений DLP следует рассматривать в контексте тех инцидентов, которые ограничены ИТ-инфраструктурой. Количество этих инцидентов существенно отличается от общего числа случаев, когда имело место неправомерное получение знаний, а также разглашение данных и информации. Кроме того, сравнение инцидентов на основе определенных критериев позволяет установить требования к оценке продуктов, решений и новых подходов к решениям.

Тип инцидента, который действует по электронной почте, с помощью удаленного документа, украденного ноутбука и т. д., В 20-30% случаев должен был быть классифицирован как несекретный или неизвестный. Тот факт, что мошенничество и социальная инженерия, изъятые и украденные документы, а также почтовая рассылка привели к значительному количеству инцидентов, указывает на то, что эффективная защита данных и информации не может ограничиваться ИТ-инфраструктурой.

Чтобы предотвратить подобные инциденты в будущем, необходима более подробная информация о мерах предосторожности. Тип утечки данных, источник утечки данных, тип

затронутых данных и конкретные даты не являются достаточно значимыми для детального расследования инцидента, а также для определения последствий и действий, предпринятых в связи с ним. База данных часто содержит более подробную информацию только в текстовом описании. Текстовое описание не подлежит никаким спецификациям в отношении содержания, структуры, формы, стиля и т. д. Это увеличивает объем ручного анализа и оценки.

Чтобы сократить усилия, затрачиваемые на анализ и оценки, в данной работе рекомендуется использовать расширенный каталог критериев для характеристики инцидентов и новый каталог критериев для характеристики релевантности атак. Записанные наборы данных были расширены для анализа, чтобы включить представленные критерии для характеристики инцидентов. Для этого был заранее определен и применен набор правил, включающий, среди прочего, последовательные процедуры и оценки в соответствии с рекомендациями OISHB учитывает, например, при классификации конфиденциальности данных и информации [6].

Результаты анализа за счет использования расширенного каталога критериев для характеристики инцидентов, позволяют сделать больше выводов, запросив степень соответствия определенным критериям. Например, источник инцидента был внутренним для 59%, внешним для 30% и неизвестным для 11%. согласно результатам первоначального анализа. Результаты второго анализа позволяют получить детальное представление, которое показывает, что в значительном количестве инцидентов задействовано несколько участников. Оценка результатов показывает, что в зарегистрированных инцидентах более 60% случаев были вызваны умышленно, а более 30% - это результат непреднамеренных действий и ошибок. Почти в половине всех инцидентов доступ к данным осуществлялся технически, а в более чем 60% случаев участники обладали необходимыми привилегиями для доступа к данным.

Новый расширенный каталог критериев для характеристики известных инцидентов предоставляет дополнительные знания, позволяющие устранить существующие недостатки. Мониторинг и контроль данных и информации, также могут быть определены в стратегии и реализации действий ISIS. Анализ известных нарушений позволяет создавать диаграммы решений и вариантов использования для реализации DLP.

Результаты проведенных анализов показывают, что представленный подход применим к современным клиентам смартфонов и ноутбуков с удовлетворительной скоростью обнаружения и энергоэффективностью.

Необходимость рассматривать DLP и ILP как расширенные концепции стратегии IS также возрастает для организаций из-за растущего влияния мобильных устройств на нашу повседневную жизнь и связанного с этим использования данных без привязки к местоположению. Современные новейшие продукты DLP имеют различные условия и ограничения в этой области. Помимо прочего, продукты полагаются на успешную аутентификацию от авторизованного лица. Вот почему в этой работе представлен новый подход, который улучшает защиту конфиденциальности на мобильных устройствах.

Библиографический список

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/DLP
2. Алгулиев, Р.М. Методы синтеза адаптивных систем обеспечения информационной безопасности корпоративных сетей / Р.М. Алгулиев. - Москва: Гостехиздат, 2017. - 150 с.
3. Андрианов, В. В. Обеспечение информационной безопасности бизнеса / В.В. Андрианов. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 166 с.

4. Андрианов, В.В. Обеспечение информационной безопасности бизнеса / В.В. Андрианов. - М.: Альпина Паблишер, 2020. - 759 с.

5. Фурман, Я.А. Комплекснозначные и гиперкомплексные системы в задачах обработки многомерных сигналов / Я.А. Фурман. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2021. - 955 с.

6. Хювёнен, Э. Мир Лиспа. Том 2. Методы и системы программирования / Э. Хювёнен, И. Септянен. - М.: 2021. - 752 с. URL:http://zodchii.ws/books/info-505.html

Аусилова Назерке Мырзабековна, магистр техники и технологии, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Зарынбеков Аманжол Баянбекович, магистрант образовательной программы «Информационные системы», 2 курс, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Ахмет Гани Бауржанулы, магистрант образовательной программы «Информационные системы», 2 курс, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: nazerke-m1995@mail.ru

Дата поступления: 28.02.2023

© Аусилова Н.М., Зарынбеков А.Б., Ахмет Г.Б, 2023.

УДК 614.84 Научная статья

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Куракин О.В., Шудабаев Р.М.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
Сарсенбаева Ж.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
КГУ Школа-лицей №6
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Облачные технологий в образовании являются самой распрастраненной темой. Несмотря на фундаментальные достижения в этой области, интерес исследователей к облачным средам и облачным системам остается высоким. Хотя такие понятия для педагогической науки, как «облачные технологии», «облачные сервисы», «облачные системы» и «облачные среды» не новые, в учебной исследовательской литературе встречается определенное сочетание этих понятий. В данной статье рассматривается применение облачных технологий, ее важность и развитие.

Ключевые слова: облачные системы, облачные технологии, данные, информация, важность.

Для цитирования: Куракин, О.В. Применение облачных технологий в образовании. / О.В. Куракин, Р.М. Шудабаев, Ж. Сарсенбаева // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 97–100.

Облачные технологии получили широкое распространение в последние десятилетия. Облачные вычисления или облачные технологии - это совокупность серверов или баз данных, предоставляющих информацию и услуги, к которым можно получить удаленный доступ через Интернет. Внедрение облачных технологий и сервисов в образовательный процесс является перспективным направлением современных академических исследований. Кроме того, связь между такими понятиями, как «облачные системы» и «облачные среды», полностью не установлена. Применение технологий облачных вычислений в сфере образования необходимо, потому что это может привести к повышению эффективности процесса обучения. Именно поэтому учителям и учащимся требуется больше знаний об облачных вычислениях. Возможные преимущества его применения в образовании включают более высокую доступность образовательных ресурсов, большую емкость хранилища, хорошую доступность, надежную защиту данных и рентабельность операций.

Использование технологий облачных вычислений может поддерживать системы обучения и решать различные проблемы при внедрении образования. Кроме того, это может повысить эффективность и результативность в улучшении качества результатов обучения. Электронное обучение и облачные технологии - самые последние модели, получившие широкое распространение в сфере образования [1].

В последние годы развитие технологий, особенно облачных технологий, привело к значительным изменениям в образовании и потребностях учащихся к обучению. Сегодня базовые навыки, такие как креативность, критическое мышление и общение, являются

одними из основных потребностей времени. Облачные технологии являются одним из наиболее важных способов создания инновационной среды для развития этих навыков.

Облачные технологии обеспечивают безопасные и экономичные инновации и преимущества. Облачные вычисления относятся к созданию ресурсов, которыми можно делиться где угодно, независимо от местоположения пользователя. Используя облачные технологии, можно объединить преподавателей и учащихся на единой и унифицированной платформе.

Когда эти преимущества используются, то образовательные учреждения, такие как школы, колледжи и университеты, больше не обязаны покупать, владеть и обслуживать свои серверы и центры обработки данных. Вместо этого облачные вычисления могут получить доступ к вычислительной мощности, базам данных, хранилищу и другим службам. Кроме того, облачные вычисления обеспечивают безопасность ресурсов в облаке. Преимущества облачных вычислений для образования огромны. Неудивительно, что основные игроки отрасли быстро используют облачные технологии для улучшения своих услуг.

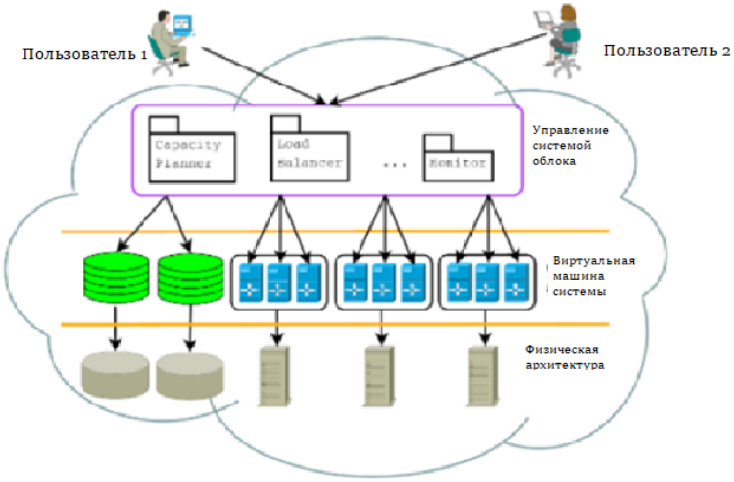

Рис. 1. Архитектура полатформы облачных вычислений

Как показано на рисунке 1, большинство облачных подходов к электронному обучению используют архитектуру платформы облачных вычислений. Первый уровень содержит несколько подсистем управления для определения текущих потребностей пользователя в вычислительных ресурсах, таких как планировщик служб хранения, управление распределением нагрузки по выполнению между виртуальными машинами, системный администратор для мониторинга и инициирования действий каждого уровня. и компонент безопасности для обеспечения конфиденциальности, восстановления и целостности данных. Второй уровень представляет собой упрощенную виртуальную машину системы. Наконец, третий уровень содержит физическую архитектуру всей системы [2].

Использование облачных технологий в образовательном процессе становится все более популярным, открывая многочисленные возможности для учебных заведений, преподавателей и студентов. Использование «умных» книг и электронных учебных материалов, которые поощряют участие и исследования учащихся, растет во всей системе образования в разных странах. Благодаря «облачной» технологии создание, обслуживание и распространение интерактивных электронных инструментов, способствующих творчеству учащихся, становится более эффективным и доступным [3].

Использование технологических разработок может облегчить работу, и одной из развивающихся технологий в настоящее время являются облачные вычисления. Недавние

исследования были сосредоточены на плюсах облачных вычислений в образовательном контексте, которые показаны на рисунке 2:

Рис. 2. Плюсы облачных сервисов в образовательном процессе

Использование облачной модели обучения в учебных заведениях снижает затраты на программное обеспечение и дорогостоящее оборудование. Облачные вычисления относятся к созданию ресурсов, которыми можно делиться где угодно, независимо от местоположения пользователя [4]. Используя облачные технологии, преподаватели и студенты могут быть объединены на единой унифицированной платформе. Облачные программные платформы позволяют тщательно изучить системные требования, а также устраняют необходимость в дорогостоящих компонентах и многоуровневой установке программного обеспечения.

Внедрение облачных технологий в процесс обучения приводит к оптимизации деятельности, повышению эффективности канала связи и экономии средств в отрасли. Напротив, эта система повышает мотивацию участников к учебной деятельности и создает более благоприятную среду для онлайн-обучения[5].

Ниже приведены некоторые преимущества использования облачных сервисов:

a) возможность сохранения резервной копии информации;

b) облачные технологии позволяют пользователям хранить все типы созданных данных;

c) все типы данных доступны с помощью мобильных устройств;

d) с помощью этой функции можно создавать групповые проекты и оптимизировать планы сотрудничества тренеров и участников;

e) преподаватели не тратят время и ресурсы на распечатку учебных материалов;

f) участники обучения получают учебные материалы онлайн;

g) доступ к личной информации с любого устройства, подключенного к Интернету;

h) синхронизация данных между используемым оборудованием.

Технологический прогресс в образовании является инновационным, динамичным и экономически выгодным решением, которое может ответить на вызовы, стоящие перед мировым образованием. Облачные вычисления меняют способ предоставления и распространения услуг в области информационных технологий, чтобы учреждения могли легко получать доступ к образовательным ресурсам. Ожидается, что с применением облачных вычислений образование получит оптимальную производительность, поскольку учреждения могут больше сосредоточиться на основных процессах, которые должны выполняться, а не на управлении информационными технологиями в целом.

В этой статье было продемонстрировано, как образовательные учреждения используют преимущества, которые приносит эта технология, не только с точки зрения

затрат, но и с точки зрения эффективности и окружающей среды. Обучающиеся становятся более подкованными в цифровых технологиях по мере того, как в обучении и преподавании используются новые технологии. Несколько учебных заведений используют облачное программное обеспечение, предлагаемое поставщиками услуг, чтобы помочь студентам и другим пользователям выполнять академические и другие обязанности. Надежность и прозрачность хранения улучшаются благодаря облачным вычислениям. Облако предоставляет возможность гибкости и адаптивности для использования вычислительных ресурсов по требованию. Однако при внедрении облачных вычислений все еще существуют препятствия, в основном технические ограничения, касающиеся инфраструктуры вычислительной техники, а именно ограниченный доступ в Интернет и коммутируемое соединение.

Ограничения доступа в Интернет привели к тому, что эта технология не получила широкого распространения в образовании. Подводя итог, необходимо провести дальнейшие исследования в этой области, поскольку внедрение облачных вычислений, вероятно, значительно повлияет на образовательную среду в будущем. Казахстан в последние годы находится в процессе разработки и внедрения стратегий цифровизации.

Библиографический список

1. Абдулина Э. М. Облачные технологии в образовании. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. -2019. - № 52 (290). — С. 7-9.
2. Гаврилов Л. П. Инновационные технологии вобразований: учебник для бакалавров. –М. : Издательство Юрайт, 2019. -372 с.
3. Иванов Е.Д., Костенко И.Е. К вопросу о применении облачных технологий в учебном процессе // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве: сб.статей V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции.. 2021. - С. 249-253.
4. Николас К. Что готовит революция облачных технологий. - М.: Фербер, 2020. - 147 с.
5. Леонов, В. Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2022. - 304 с.

Куракин Олег Валерьевич, кандидат техгических наук , преподаватель кафедры «Информационные системы и информатика» Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Шудабаев Рамиль Маратович, магистрант по образовательной программе «Информационные системы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сарсенбаева Жаныл, учитель практик кафедры «Информационные системы и информатика», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, учитель информатики КГУ «Школа-лицей № 6» (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: denispleskachev@mail.ru
Дата поступления: 08.02.2023

© Куракин О.В., Шудабаев Р.М., Сарсенбаева Ж., 2023.

УДК 340.1 Научная статья

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СТРУКТУРЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУДЕЙ

Сагындыкова Р.С., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В настоящей статье предпринята попытка исследования отдельных теоретических аспектов структуры правовой культуры судей. В настоящей работе авторы приходят к пониманию права как средства компромисса, которое необходимо, прежде всего судьям. Подробно проведен анализ таких элементов правовой культуры как право - феномен общества; правосознание - отражение общественной жизни; правоотношение - претворение права в жизнь.

Ключевые слова. Право, правосознание, правоотношение, судья, структура, правопонимание, норма, культура, юридическая психология.

Для цитирования: Сагындыкова, Р.С. Некоторые аспекты структуры правовой культуры судей. / Р.С. Сагындыкова, Е.С. Жамбаев, А.Н. Сагадиев // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 101–106.

Для раскрытия правовой культуры, полагаем необходимым обратиться к ее структуре. Отметим, что правовая культура как показатель качественного развития правовых явлений, состоит из множества элементов. Для раскрытия темы исследования обратимся к следующим элементам правовой культуры. Это само *право* как феномен общества; *правосознание* как отражение общественной жизни; *правоотношение* как претворение права в жизнь. Также отметим законность и правопорядок как показатели правовой культуры. Внешней формой проявления правовой культуры является правомерное поведение. При этом высшей формой правомерного поведения является правовая активность. Особо отметим такой элемент как правовой акт. Именно правовой акт является формальным отражением правовой культуры общества. На наш взгляд, также одним из главных элементов правовой культуры, является правовой менталитет.

Обратимся к каждому элементу правовой культуры. Раскрытие содержания каждого элемента необходимо для понимания предмета исследования – правовой культуры судей.

Отметим, что вопросы право понимания являются актуальными для юридической науки. Сам вопрос о происхождении права исследовался на протяжении многих столетий. «Для правоведа, - замечал И. Кант, - остается тайной – является ли правом то, что требует законы, каков всеобщий критерий, на основании которого можно вообще различать правовое и неправовое» [1, с. 107- 453].

Понятие права, по словам американского юриста Лоуренса Фридмэна, «имеет большое количество значений, хрупких, как стекло, неустойчивых, как мыльный пузырь, неуловимых, как время» [2, с. 8].

На наш взгляд, необходимо, прежде всего, *право* понимать как явление, появившееся в эпоху цивилизации, направленное на установление определенных границ поведения людей, основанное на определенных принципах и идеях. Такими принципами, являются общеобязательность, регулятивность, ценностность, нормативность, выражающуюся в том,

что право определяет меру свободы, равенства и справедливости. Именно эти грани права воспринимаются людьми, прежде всего, когда речь идет о праве. Также, полагаем подчеркнуть такое свойство права как стремление к достижению социального компромисса. Такое понимание права мы видим в трудах академика Зиманова С.З. и в трудах известного российского ученого Лившица Р.З. По мнению Лившица Р.З. «право есть нормативно закрепленная справедливость, состоящая в реализации общественного компромисса» [3, с. 56].

Понимание права как средства компромисса необходимо, прежде всего, для судей. Особенно это касается разрешения гражданских споров. Для того чтобы привести стороны к компромиссу, надо чтобы конкретный судья был, как минимум, уважаем как человек и личность, чтобы он имел способность именно судить, а не только принимать те или иные решения. Академик Зиманов С.З. отмечает: «Судебная система Казахстана уходит корнями в древнее степное правосудие, когда с младых ногтей ребенка готовили к высокой миссии - быть бием, а значит, быть символом честности, неподкупности, быть знатоком законов и традиций кочевого общества. Преемником таких высоких идеалов должен быть современный судья» [4].

Мы полагаем, что у современных казахстанских судей необходимо культивировать способность примирить стороны и найти компромисс. Об этом говорилось на прошедших съездах судей. Так, на V Съезде судей РК было отмечено, что процессы совершенствования судоустройства и судопроизводства позволили обеспечить обозначенный Президентом страны стратегический курс на сохранение стабильности в обществе и стабильности институтов, обеспечивающих в государстве верховенство права. При этом было подчеркнуто, что взвешенные судебные решения - это не только результат цивилизованного разрешения конфликтов и надежный инструмент защиты прав и свобод граждан, но и действенный механизм в решении возникающих проблем, в предупреждении социальной напряженности в обществе [4].

Приведем мнение Алимбекова М.Т.: «мы до сих пор ищем на судебных процессах так называемую истину при том положении вещей, когда между спорящими сторонами истина где-то посередине. В процессе отправления правосудия по гражданским делам мы должны искать компромисс между сторонами, что практикуется в западных странах. Тогда, когда суд императивным образом диктует условия той истины, которую он сам считает, она воспринимается сторонами очень агрессивно. И зачастую из-за этого граждане выражают свое мнение о несправедливом правосудии. Все эти концептуальные подходы мы должны более детально изучить. И я думаю, в процессе отправления правосудия по гражданским делам нужно искать компромисс, золотую середину, практикуемую в западных судебных системах. Это заслуживает широкого обсуждения и соответствующей корректировки в гражданском процессе» [4].

Известный российский процессуалист дореволюционного периода Е. Нефедов в свое время отмечал, что законодательство, развиваясь, стремится к смягчению власти суда. Цель должна достигаться при возможно меньшем употреблении прямого принуждения тяжущихся [4].

Таким образом, можно заключить, что право – это целостная система норм, которые опираются на идеи свободы и справедливости, выражаются посредством законодательства и регулируют общественные отношения. Мы полагаем, что право есть важная часть человеческой культуры, поскольку оно позволяет сохранять человеческое общество от разрушения.

Следующим элементом правовой культуры является *правосознание.*

Правосознание является одной из форм общественного сознания и обладает своей спецификой. Прежде всего, оно отражает почти всю совокупность правовых явлений общественной жизни (правопорядок, правовую систему, правовое регулирование и т.п.). На наш взгляд, правосознание можно раскрыть как систему правовых эмоций, идей, чувств, оценок, взглядов, установок, выражающих отношение каждого человека как к действующей правовой системе, к правам, свободам, обязанностям граждан, так и к позитивным моментам желаемого права, правовых явлений.

Главными аспектами изучения структуры правосознания являются познавательный и общественный, которые независимо от того, что отличны друг от друга, но все же во многом дополняют друг друга. При первом подходе само общественное правосознание рассматривается как отражение, форма общественного познания, при втором – рассматривается с позиций его места и значения в системе общественных явлений развитии всего общества в целом.

При изучении структуры правосознания, рассматриваемой в познавательном аспекте, можно выделить два уровня отражения правовой действительности. Это правовая психология и правовая идеология. Юридическая психология как правило, возникает под непосредственным влиянием окружающей нас правовой действительности и является начальным практическим элементом правосознания. Именно с этого элемента правосознания начинается полное осознание правовой реальности, действительности. Правовая идеология в отличие от юридической психологии представляет собой более высший уровень правосознания, т.е. более глубокое понимание человеком правовых явлений общественной жизни. Если рассматривать идеологическую сферу правосознания, то в процессе ее усвоения происходит окончательное становление и оформление идей, воззрений и представлений о правовой реальности, которые, в свою очередь, формируют волю каждого человека.

В Республике Казахстан основные идеи правовой идеологии выражены в ст. 1 Конституции РК: «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. Основополагающими принципами деятельности Республики являются: общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа, казахстанский патриотизм, решение наиболее важных вопросов государственной жизни демократическими методами, включая голосование на республиканском референдуме или в Парламенте».

Идеи правовой идеологии были разработаны в трудах академика Сапаргалиева Г.С. В частности, ученый больше всего акцентирует внимание на политическом характере государства как социального и общечеловеческого явления. По мнению академика Сапаргалиева Г.С., государство – это политическая организация общества, которая охватывает и представляет его интерес в целом. Именно в этом и отличия его от других политических организаций, существующих в обществе, которые представляют интересы определенных слоев или группы населения, а не всеобщий интерес всего общества [5, с. 45].

Профессор Кенжалиев З.Ж., исследуя взгляды академика Сапаргалиева Г.С., подчеркивает: «Академику Г.С. Сапаргалиеву также импонируют конституционно-правовые качества и свойства государства, как уникального феномена человеческой истории. Он детально анализирует такие всеобще-правовые свойства государства как – демократизм, суверенность, социальная обусловленность и направленность. А характеристика фунциональных возможностей и свойств государства – одна из тем к исследованию которой Г. Сапаргалиев возвращается на разных этапах своего творчества с

завидным постоянством и каждый раз старается по-новому и все полнее раскрыть ее содержание» [6].

Отметим, что правовая идеология и юридическая психология при взаимодействии обуславливают формирование единого явления – правового сознания. Однако они отличаются друг от друга. Главное различие между ними заключается не только в том, что они отражают общественное бытие и правовую реальность при помощи совершенно разных социальных инструментов: правовая идеология – посредством теорий, идей; юридическая психология – посредством психических проявлений, эмоций и чувств.

Различие состоит, прежде всего, в различных уровнях, способах отражения общественного бытия и правовой реальности. Если отражение общественного бытия в правовой идеологии происходит на уровне теоретического, научного осознания, теоретических знаний и оценок законодательства, правопорядка, законности и иных правовых явлений, то такое отражение в юридической психологии осуществляется, прежде всего, на уровне обыденного, повседневного сознания [7, с. 63-64].

Отсюда можно полагать, что главным элементом в структуре правосознания является совокупность правовых идей и убеждений. Именно идеи и убеждения доминируют в процессе выработки стратегии и реализации людьми на практике своего поведения, имеющего правовое значение. Вместе с тем нельзя упускать значение правовых эмоций и чувств.

Особенно важно изучать отношения эмоции, настроения людей относительно новых законов, новых правовых инициатив, поскольку правовые нормы затрагивают все устои общественной жизни и влияют на будущее. В качестве примера приведем негативное отношение граждан Казахстана к нормам земельного права, касающегося возможности передачи земли в собственность иностранцем. В связи с этим в мае 2016 г. Президентом РК был введен мораторий на некоторые нормы Земельного кодекса, которые вызвали общественный резонанс. Отметим, что правовые нормы должны быть понятными обществу, не идти разрез с общественным сознанием.

Вспомним знаменитые слова Ч. Валиханова, сказанные им в произведении «Записка о судебной реформе». Так мыслитель полагал, что юридически закрепляясь, законы должны отражать публичные интересы. Потому он призывал к тому, чтоб к созданию и изменению законов относиться с величайшей осторожностью. Если имеющийся закон порождает пороки, то «закон этот, как рожденный под воздействием бюрократических мыслей единственный в видах формализма и порядка, следует отменить». Разумное законодательство, верно составленные законы, учитывающие интересы народа, - считал Ч. Валиханов, - являются основным средством решения гармонического сочетания личных и публичных интересов. В законах он усматривал главную силу, которая способна привести к вожделенному единству интересов. Корень зла ученый видел «в формализме и бюрократической рутине» чиновников, отобравших липовые источники для составления законов и преподносивших их в качестве народного представления.

По мысли Ч. Валиханова, для народа хорошим является тот закон, который более ему известен с детства, в критериях которого человек вырос и воспитывался. Таковой закон должен казаться народу лучше, понятнее самых мудрейших законодательств, взятых снаружи либо навязанных сверху [8, с. 30].

Уровень правосознания общества является индикатором общественного восприятия социумом законов и иных правовых инициатив. Именно поэтому проводятся специальные научные исследования, касающиеся развития правосознания.

Рассматривая структуру правосознания, можно выделить три элемента, составляющих правосознание – познавательный, оценочный и практический.

С этой позиции можно выделить следующие функции правосознания: гносеологическую, регулирующую и функцию юридического моделирования. Гносеологическая функция отражает познание различных правовых явлений в объективной реальности, функция регулирования позволяет путем сопоставления своего поведения с необходимыми требованиями правовых предписаний совершенствовать его. Функция юридического моделирования является важным средством формирования соответствующей модели и поведения, которое будет рассматриваться как необходимое.

Познавательная функция правосознания проявляется в познавательной деятельности и выполняет функцию правовой реальности. Она включает в себя комплекс последовательно появляющихся психических образований: ощущений, восприятий, памяти, мышления, результатом которого являются идеи, убеждения и понятия. Человек познавая правовую реальность, закономерно проявляет определенное отношение к ней. В этом и выражается оценочная функция правосознания, когда посредством психических эмоциональных процессов и состояний (чувства, эмоции и т.п.) происходит процесс осознания правовой действительности.

Поведенческая функция правосознания является практической стороной правосознания, которая осуществляет разумную реализацию определенных намерений человека посредством воли. Воля в своей реализации охватывает: понимание и уяснение правовых знаний и информации; согласовывает возникающие побуждения со сложившимися правовыми убеждениями, с существующей объективной реальностью, которая включает в себя совокупность норм и ценностей; четкое определение цели, предполагаемое решение и процесс исполнения этого решения.

Большую роль в усвоении и анализе поступающей в правосознание правовой информации, играет модель механизма психической регуляции поведения человека, которая включает в себя такие моменты, как осознание возникшего интереса, определение цели, система волеизъявлений и мотивов. Правосознание не просто отражает окружающую правовую реальность, но и выявляет три компонента, позволяющих рассматривать человеческую индивидуальность с позиций влияния на нее правовой действительности. К этим компонентам можно отнести, прежде всего, особенности психического уклада личности; уровень жизненного опыта каждого человека; круг общения отдельного индивида, который оказывает на него определенное воздействие.

Правосознание по своей природе является одним из самых сложных социальных явлений. Если рассматривать правосознание с позиции субъектов (тот, кто им обладает), то его можно разделить на групповое, индивидуальное и общественное (общесоциальное, имеющее массовый характер действия).

Если же рассматривать правосознание с позиций социального уровня, то его можно подразделить на обыденное, научное, профессиональное. Обыденное правосознание образуется под влиянием условий жизни людей, их личного жизненного опыта. Здесь большую роль играют элементы психологического значения (эмоции, чувства).

Научное правосознание формируется на основе широких и глубоких правовых обобщений, а его внутреннее содержание составляют такие понятия, как правовая идеология, совокупность теоретических правовых знаний. Профессиональное правосознание – это правосознание, прежде всего юристов-практиков, т.е. той категории людей, которая занимается непосредственно юридической деятельностью и обладает специальной подготовкой. Данный вид правосознания обладает особенностью, выражающуюся в том, что в нем духовные элементы связаны с навыками и умениями практического познания юридических норм и способами их применения.

Существует разновидность профессионального правосознания работников юридических специальностей (сотрудники органов внутренних дел, органов прокуратуры, судебных органов и т.п.). Здесь правосознание рассматривается как совокупность правовых знаний, представлений, взглядов, установок, чувств и других духовных проявлений людей, которые профессионально занимаются правоохранительной деятельностью, защитой прав и свобод граждан, пресечением и раскрытием преступлений, охраной общественного порядка и т.д.

Таким образом формирование правовой культуры личности - сложный процесс, в котором взаимосвязаны и социальные, и психологические факторы. Именно поэтому оценивать правовую культуру личности можно в нескольких формах. Так, правовая культура личности как степень особого развития индивида проявляется в ее подготовленности к восприятию прогрессивных идей и законов, умений и навыков, а также в оценке знаний, умений, реального права. С этих позиций она характеризуется наличием правовых культурных ориентаций. Также правовая культура личности, проявляется как определенный уровень характера деятельности личности, в процессе которого она приобретает или развивает свои правовые знания, умения, навыки. И, наконец, она может существовать как культурный потенциал личности, т.е. как совокупность соответствующей степени правовых знаний и умений, навыков личности.

Библиографический список

1. Кант И. Метафизика нравов в двух частях // Сочинения: в 6-ти т. – М., 1965. – Т.4, ч.2. – 478 с.
2. Фридмэн Л. Введение в американское право. – М.: Прогресс, 1993. – 286 с.
3. Лившиц Р.З. Теория права. – М., 2004. – 219 с.
4. Рахымгожина У. Поиск истины–золотая середина//URL: http://www.zakon.kz/4613631-poisk-istiny-zolotaja-seredina-u..html
5. Сапаргалиев Г.С., Ибраева А.С. Мемлекет және құқық теориясы. – Алматы: Жеті Жарғы, 2014. – 244 б.
6. Кенжалиев З.Ж. Штрихи к взглядам академика Г.С. Сапаргалиева на государство // Проблемы совершенствования политической системы казахстанского общества в современных условиях: сборник материалов конференции, посвященной юбилею – 80-летию академика НАН РК, доктора юридических наук, профессора Сапаргалиева Г.С. – Алматы, 2010. – С. 12-19.
7. Ибраева А.С. Правовая культура: проблемы теории и практики. – Алматы, 2002. – 344 с.
8. Валиханов Ч. Записка о судебной реформе. Вступительное слово С. Ударцева. – Алматы, 2008. – 190 с.

Сагындыкова Рауна Сейткамаловна, магистрант кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

@: zhambaev_es@mail.ru.

Дата поступления: 24.01.2023

© Сагындыкова Р.С., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., 2023.

УДК 315.356 Научная статья

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНСТИТУТА ОТЦОВСТВА В КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Лепешев Д.В., Бульдяев И., Хайрушева Т.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена исследованию этнопсихологических особенностей и проблем института отцовства в современном казахстанском обществе. Рассматриваются различия в воспитании ребенка отца и матери. Обосновывается важность отцовства, которая приводит к необходимости научного осмысления проблем его правового закрепления, гарантирования, обеспечения и защиты.

Ключевые слова: семья, дети, отцовство, материнство, этнопсихологические особенности и проблемы института отцовства в современном казахстанском обществе

Для цитирования: Лепешев, Д.В. Этнопсихологические особенности института отцовства в казахстанском обществе. / Д.В. Лепешев, И. Бульдяев, Т. Хайрушева // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 107–112.

В современном мире, в период экономических потрясений, нарастания различных внутренних и внешних угроз, в условиях кризиса общепринятых моральных и культурных ценностей человек стремится найти незыблемую опору, которая в течение тысячелетий оберегала и защищала его. Таким институтом является семья несмотря на то, что в последние 50-60 лет ее основы постоянно расшатывались.

Однако семья все равно является единственным оплотом, в котором человек может самореализоваться как личность, как гражданин и как член социума. В последние годы к институту семьи во всех отраслях науки возрос интерес.

Если ранее проблемы семьи рассматривались почти исключительно через призму гарантирования и защиты интересов ребенка и материнство считалось базовой категорией для развития института детства, то теперь мир пришел к осознанию важности отцовства как такой же базовой категории. Без отцовства не может быть ни материнства, ни, тем более, детства.

По мнению психологов «семейное воспитание отличается глубоко эмоциональным, интимным характером отношений матери и отца к детям и усиливается родственной привязанностью, взаимной любовью. Сила и стойкость семейных отношений связана с тем, что они постоянны и длительны, повторяются в самых разнообразных жизненных ситуациях.

Отношения ребенка с родителями являются первоосновой, фундаментом отношений личности к миру в целом. В семье имеются объективные возможности для систематического включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность» [1, с.35].

Основные направления изучения родительства и отцовства И.О. Шевченко:

- биологическое (различия в родительском поведении в соответствии с репродукцией, упор на кровном родстве, потребности в продолжении рода);

- социокультурное (социальные практики по обеспечению, защите, контролю, трансляции семейных ценностей и традиций;

- социальные ожидания в отношении родительства) и биосоциальное (биологические различия на фоне социокультурных конструктов и изменений, реальных отцовских практик) [2, с.19].

Сформированные подходы к определению отцовства представлены на рисунке 1.

Рис.1. Подходы к определению отцовства

Закон Республики Казахстан дает право каждому ребенку «…жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

В соответствии с этим, воспитанием должны заниматься оба родителя.

В рамках государственной поддержки в республике финансируются проекты через неправительственные организации в сфере семейной политики (рисунок 2).

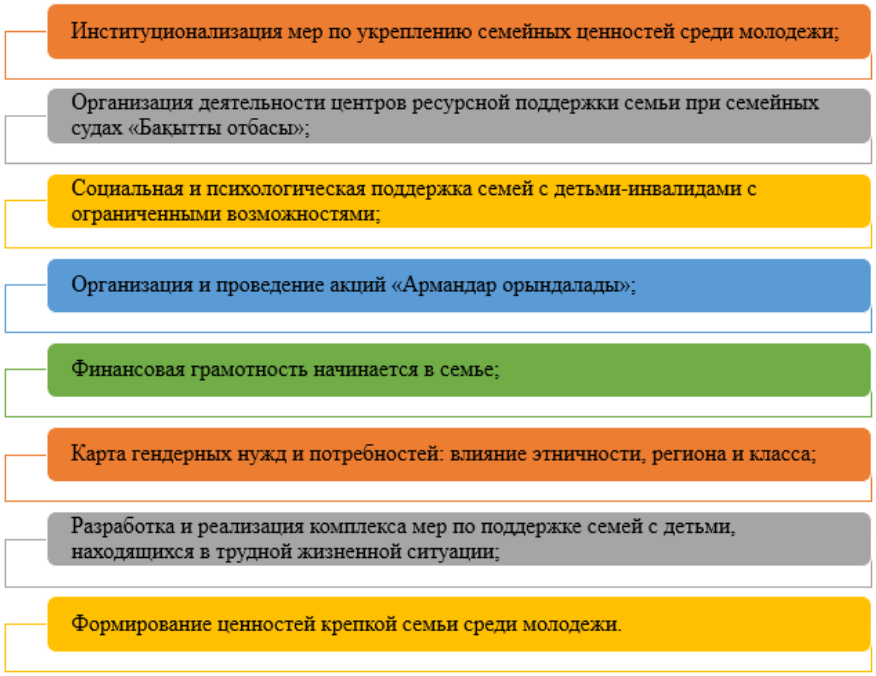

Рис. 2. Государственная поддержка семейной политики в Республике Казахстан

Осознание важности отцовства приводит к необходимости научного осмысления проблем его правового закрепления, гарантирования, обеспечения и защиты.

После распада СССР за последние 30 лет мы наблюдаем кризисные явления в семейно-брачных отношениях. Частые распады брачных союзов, семейные конфликты, увеличил рост неблагополучных семей. Как правило, дети после развода остаются с матерью.

Расторгнутый брак суживает институт отцовства т.к. отдельно проживающий отец зачастую абсолютно не участвует в процессе воспитания своих детей. Институт семьи находится в глубоком кризисе.

В Казахстане распад семьи становится нормой, в том числе и для семей, где есть дети. Если учесть, что в домохозяйствах с детьми в среднем 1,9 ребенок, то за 9 месяцев 2019 года примерно 46 766 детей перешли в разряд детей, воспитывающихся в неполных семьях. Возросло количество «гражданских браков», что подрывает моральные устои, ответственности за потомство, фактически каждый третий брак заканчивается разводом.

По уровню коэффициента разводимости по данной статистике Казахстан оказался на 24-м месте. В стране более полумиллиона неполных семей. Матерей с детьми – почти 87%. Остальная часть приходится на отцов-одиночек.

В эпоху глобального экономического кризиса и под влиянием глобализации традиционные ролевые установки претерпевают изменении.

Так, изменяется ролевое поведение мужчин и женщин в семье.

К примеру, под влиянием современных идеологий очень сильно изменилось ролевое поведение женщин, которые стали бороться за гендерное равенство: занимаются карьерой, имеют возможность зарабатывать деньги, главенствуют в семье.

Проблема отцовства – одна из составляющих общей проблематики демографической и семейной политик. Демографическая политика в республике представляет собой «комплекс мер, закрепленных государственной политикой и региональным законодательством, направленными на улучшение демографической ситуации, поддержку семьи, сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности жизни, обеспечение устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регулирование занятости и миграционных процессов».

Рассматривая истории эволюционного процесса становления и развития института отцовства у разных этносов мира, мы хотим разобрать понятие, что такое этническая идентичность.

Этническая идентичность – это, осознание своей принадлежности к определенной этнической общности, это результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем определенного этноса, определенная степень отождествления себя с ним и обособления от других этносов. Понятие «этническая идентичность» не совпадает с социологическим понятием «этничность».

Этничность – это, определение этнической принадлежности по ряду объективных показателей: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре.

В структуре этнической идентичности выделяют 2 компонента: когнитивный (знания об особенностях своей группы, т. е. этническая осведомленность об истории, обычаях, культуре своего народа, и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков) и аффективный (оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства) (рис.3):

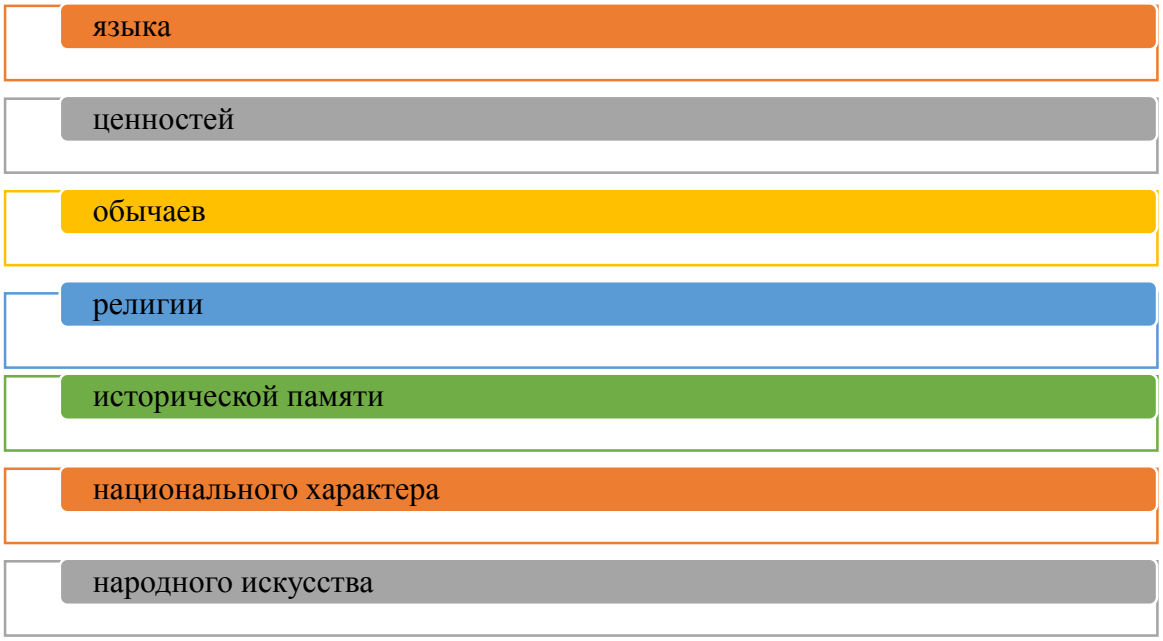

Рис.3. Компоненты этнической идентичности

Развитие этнической идентичности проходит 3 этапа (рис.4):

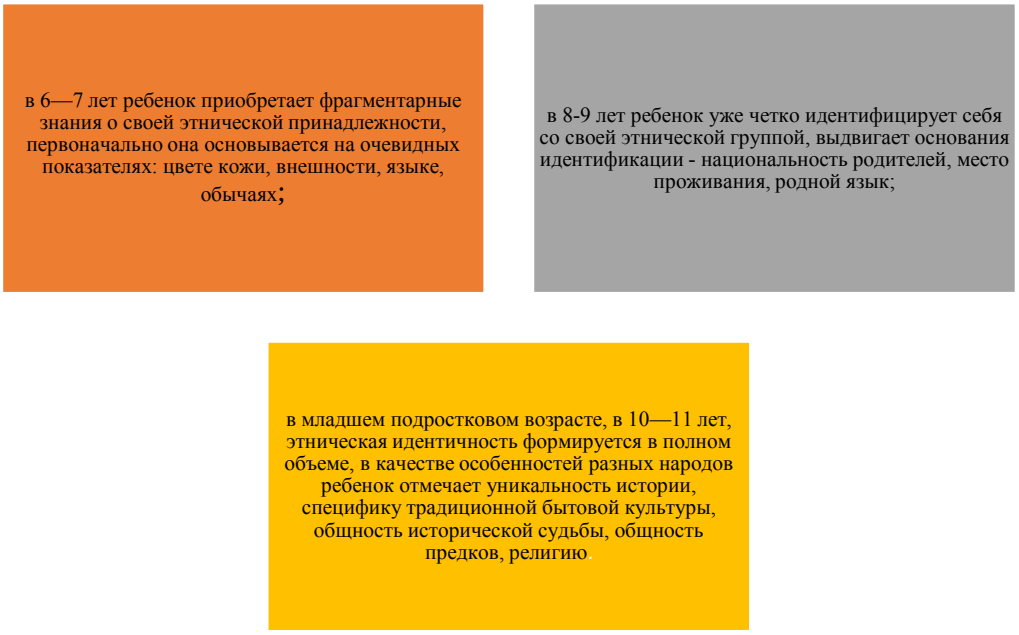

Рис.4. Этапы развития этнической идентичности

Ситуация межэтнического общения дает человеку больше возможностей для приобретения знаний об особенностях своей и других этнических групп, способствует развитию межэтнического понимания и формированию коммуникативных навыков. Свою этническую принадлежность быстрее осознает казахский ребенок, живущий в многонациональном г. Нур-Султан, чем житель отдаленной деревни с моноэтническим составом. Отсутствие опыта межэтнического общения обуславливает и меньшую предрасположенность к подобным контактам, и меньший интерес к собственной идентичности. Этническая идентичность сильнее выражена у тех людей, которые живут в

культурной среде, значительно отличающейся от собственной.

С возрастом и развитием этнической идентичности у членов этнических меньшинств обычно происходит сдвиг к «внутригрупповой ориентации на свою этническую группу». Людям свойственно стремление сохранить или восстановить позитивную этническую идентичность, которая дает ощущение психологической безопасности и стабильности. Для этого используется стратегия социального творчества, связанная с пересмотром критериев сравнения.

Это может быть поиск новых оснований для сравнения, особенно в том случае, если группа потерпела поражение в межгрупповом соревновании — обычно в этих случаях усиливается тенденция приписывать своей этнической группе положительные моральные качества: теплоту, добросердечие [11].

Изучение разнообразных источников, отражающих жизнь, культуру и быт представителей различных этносов, обобщение результатов специальных социально-психологических исследований свидетельствует, что в целом большинству из них в настоящее время присущи черты, рассмотренные на рисунке 5.

Рис. 5. Сущность национальной идентичности у этносов проживающих в Казахстане (свод анализ)

Снижение ценности отцовства в национальных традициях этносов, роли отца в семье подрывает непререкаемый авторитет главы семьи. Надломлена ответственность за семейное благополучие, помощь и защиту. В системе ценностей этнического воспитания, мальчики воспитывались с раннего детства. Взрослые мужчины создавали семьи с осознанием того,

что они дадут ответ перед старшим поколением за выполнение обязанностей в отношении своих домочадцев.

Несомненно, что благодаря этнической культуре воспитания и роли отцовства в нем, возникают актуальные представления о том, что определенная социальная группа стремится самоопределиться и обособиться от других, утвердить свою автономию и доказать свое превосходство и непохожесть на других, что лежит в основе механизмов социальной идентичности.

Таким образом, развития института отцовства у разных этносов мира играет важную роль в этнической идентичности, осознания своей тождественности с этнической общностью, ее оценка, значимость членства в ней, разделяемые этнические чувства (чувства достоинства, гордости, обиды, страха являются важнейшими критериями межэтнического сравнения); эти чувства опираются на глубокие эмоциональные связи человека с этнической общностью и моральные обязательства по отношению к ней, формирующиеся в процессе социализации индивида и процесса становления.

Библиографический список

1. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002.- 256 с.

2. Шевченко А.Н. Семья в условиях трансформации современного российского общества (социологический анализ): автореф. ... канд. социолог. наук: 22.00.04. – Новочеркасск, 2011. – 26 с.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: d_Lepeshev@mail.ru

Бульдяев Иван, студент кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Хайрушева Тамила, студентка кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления: 03.03.2023

© Лепешев Д.В., Бульдяев И., Хайрушева Т, 2023.

УДК 378.147 Научная статья

САКРАЛЬНЫЙ КАЗАХСТАН – ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ

Енглисова Г.Е., Мухамадеева И.А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В последнее время особое внимание уделяется вопросу духовного самосознания граждан и исторической культуре. В связи с этим государство создает программы для сохранения исторической культуры и распространения знаний о сакральных объектах обществу. Взаимодействие культур и обществ влияние на человеческое сознание, развитие патриотизма и любовь к родине неотъемлемая часть жизни человека и его развития.

Ключевые слова: сакральный объект, историко-культурное наследие, духовная модернизация, государство, духовные ценности, историческая память, общенациональные святыни, культурное наследие.

Для цитирования: Енглисова, Г.Е. Сакральный Казахстан – возвращение к истокам./ Г.Е. Енглисова, И.А.Мухамадеева // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 113–116.

Государство и нация – живой развивающийся организм. Глобальная реальность пришла ко всем поэтому задачи модернизации стоят перед всеми странами. Время не останавливается, а модернизация продолжающийся процесс. Активное развитие мира принуждает забывать о ценностях, которые идут в крови, эпоха глобализации сказывается на исторической памяти как забвение. Люди забывают о духовном наполнении. Задача государства заключается в недопущении подобных упущений в укреплении в сознании народа и в исторической памяти общенациональных святынь - «Сакральная география Казахстана». Сакральные объекты признаны средством консолидации и идентичности нации. На всей территории страны расположены сакральные объекты и каждое имеет свою значимость в исторической памяти. К сакральным объектам относятся не только почитаемые памятники природного ландшафта и культурного наследия, светской и культовой архитектуры, мавзолеи, а также места, связанные с историческими и политическими событиями, имеющим непроходящую ценность в памяти народа Казахстана.

В сакральной географии изучаются виды объектов, их местонахождение, история возникновения, современные традиции, связанные с этими объектами, их значение в жизни народа и другие свойства.

Этнограф В. Л. Огудин, изучая почитаемые объекты, выделил шесть функций, которые эти объекты выполняют для населения, проживающего на прилегающей к ним территории. В их числе следующие:

1) консолидирующая – объединяющая функция — культовый объект выступает как условный центр определенной территории, в пределах которой проживают члены родовых групп или религиозных общин;

2) медиаторная – посредническая функция — культовый объект играет посредническую роль между человеком и богом в религиозной структуре мироздания;

3) коммуникативная – собирательная функция — культовый объект является центром общественной жизни;

4) протекторная – защитная функция — объект или стоящие за ним силы защищают людей, проживающих на определенной территории или входящих в определенную социальную группу;

5) лечебная функция — объект способствует оздоровлению;

6) природоохранная функция — объект способствует сохранению и преумножению животного и растительного мира на окружающей территории.

Список общенациональных сакральных объектов поделен на шесть категорий: особо почитаемые памятники природного наследия; археологические и архитектурные памятники; крупные средневековые городские центры и столицы Казахского ханства; религиозные и культовые объекты, являющиеся местами поклонения; сакральные места, связанные с историческими личностями; места, связанные с историческими и политическими событиями. В списке – гора Акмешит (Улытау), пик Хан-Тенгри, гора Белуха (Алтай), Чарынский каньон, Боралдайские и Иссыкские сакские курганы, поселение Ботай, городища Сарайшык, Сыганак, Сауран, мавзолеи Х. А. Ясави, Арыстан-Баб, Айша Биби, Кабанбай батыра, некрополи и подземные мечети Мангистау, поляна Абылай хана, монументы “Астана-Байтерек” и “Қазақ Елі”, Вознесенский кафедральный собор[1].

Изучение «Сакральной карты Казахстана» развивает чувство казахстанского патриотизма, миролюбия, углубление и расширение знаний о родной земле. В целях реализации специального проекта «Сакральная география Казахстана» в 2017 году при Национальном музее Республики Казахстан создан специализированный научно-исследовательский центр «Сакральный Казахстан». В центре работают 40 специалистов Научно-экспертного совета, которые занимаются выявлением и актуализацией общенациональных и местных сакральных мест. В работе совета принимают участие видные ученые, краеведы и общественные деятели Казахстана[2].

С начала реализации спецпроекта на сегодняшний день в список сакральных объектов общенационального значения включено 205 объектов (из них на 23 памятниках истории и культуры завершены научно-реставрационные работы) и на объекты местного значения – 575 объектов. Полная визуализация сакральных объектов доступно на платформе виртуальной карты qazmaps.kz. В этот домен была загружена виртуальная карта с 3D-турами общенациональных сакральных объектов (100 штук) и интерактивная карта региональных сакральных объектов (500 штук). Также в этом году данные карты будут дополнены. В целях популяризации сакральных объектов за три года 28 сакральных объектов общенационального значения были переведены в 3D формат. В 2020 году ведется работа по пополнению многопрофильной виртуальной карты с 3D-съемкой новыми 85 объектами. В рамках программы состоялась презентация трех томов энциклопедии «Сакральный Казахстан». В 2020 году планируется презентация IV тома. В настоящее время работа по сбору материалов для энциклопедии завершена. В IV томе энциклопедии содержатся подробные сведения по сакральным объектам ВКО, СКО и Павлодара. Проведена дистанционная работа с краеведами регионов по изданию энциклопедии, разобраны собранные материалы. Также в сборнике собран казахский и русский текст книги “Қоңыр әулие үңгірі – киелі орын”[3].

На территории Акмолинской области сохранилось свыше тысячи памятников археологии. Это поселения, стоянки, могильники, курганы, местонахождения, выработки. Первые сведения о археологических раскопках на территории Акмолинской области относятся к сентябрю 1924 года историк-краевед, основатель Кокчетавского краеведческого музея С.И. Хохлов произвел раскопки древнего погребения на правом берегу р. Чаглинки в

20 км от г. Кокчетава. В Чаглинском погребении вместе со скелетом человека находились несколько костей ног и два черепа лошади, кремневые и костяные наконечники стрел, четыре глиняных сосуда, каменные орудия труда - молоток, утюжок и другой погребальный инвентарь. Найденные скелет человека и костяной наконечник стрелы были отправлены в Пермский университет профессору Ансерову. В 1925 г. С.И. Хохлов раскопал древнюю могилу на сопке Ащиозек. были обнаружены скелет человека и несколько костей лошади. В том же году им раскопан курган возле конезавода в Зерендинском районе [4].

Историко-культурное наследие как совокупность ценностей, оставленных нам предками, воплощено в продуктах сотворчества человека и природы, в образе жизни людей, обычаях, навыках, духовно-культурных феноменах. Любой объект культурного наследия, созданный в определенный период эпохи, всегда носит конкретноисторический характер. Поэтому неслучайно термины «культурное наследие» и «историко-культурное наследие» имеют взаимосвязь, тесно переплетены и пересекаются в трактовках, в размышлениях, которые для человека имеют ценность и вызывают желание сохранить, передать это наследие будущим поколениям.

Культурное наследие обозначает «явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений от предшественников». В программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Глава государства Нурсултан Назарбаев определил задачи, стоящие перед общественностью Казахстана: «Нам нужен проект «Духовные святыни Казахстана» или, как говорят ученые, «Сакральная география Казахстана». Иными словами – священное, это все, что связывало и связывает человека с культурным и духовным наследием предков. Сакральные объекты Казахстана имеют древнюю историю. Среди них культовые архитектурные сооружения, городища, поселения, курганы, некрополи, святилища, наскальные рисунки, исторические ландшафты. История изучения культуры казахского народа показывает, что география, которую можно назвать сакральной, уникальна и многолика. Познание ее требует слаженных усилий многих научных коллективов. Начата огромная работа по систематизации сакральных мест Казахстана. Составлен реестр, включающий многочисленные значимые объекты природы и историко-культурного наследия, на основе коллегиального отбора научными коллективами трех организаций: Института археологии им. А. Х. Маргулана, Института истории и этнологии им. Ч. Ч. Валиханова, Института истории государства. Сотрудники институтов, основываясь на своей специализации, материалах архивно-библиографического характера, полевых исследованиях, сформировали реестр с характеристикой объектов от древнейших времен до современности. Внутренний и внешний культурный туризм должен опираться на это символическое наследие народа. Указ о переносе административного центра Южно-Казахстанской области из Шымкента в Туркестан и переименовании региона в Туркестанскую область, безусловно, даст толчок развитию исторической столицы Казахстана. Это по праву, и не только потому, что там находится мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави, включенный в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Туркестан – один из самых влиятельных исторических, религиозных, экономических центров Казахстана на протяжении многих веков. По своему культурному значению город имеет не просто национальное или континентальное значение – это глобальная величина. Это решение придаст импульс развитию города и региона в целом Культ знаний, открытость новым идеям, сохранение национального кода и эволюционный путь развития Казахстана – вот источники, которые формируют прочную основу общенационального исторического сознания и единых ценностей [5].

Знание истории своей страны, дает уверенность поколению. В каждом регионе есть места сакрального значения, которые занимают определенное место у каждого казахстанца.

И все эти места связывают нас с духовным наследием наших предков. Поэтому наша задача сохранить и помогать развитию у молодежи патриотического духа.

Библиографический список

1. Ұ 46 ҰЛЫ ДАЛА ЕЛІ / СТРАНА ВЕЛИКОЙ СТЕПИ / A COUNTRY OF THE GREAT STEPPE. / Амангелді Мұқан. – Алматы: «Сардар» баспа үйі, 2017. – 240 бет. – Қазақша, орысша, ағылшынша.

2. Толковый словарь С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. М.: 2008.

3. Историко-культурное наследие Акмолинской области: Свод памятников. – Алматы: НИПФ РГП «Казреставрация», 2008. – 496 с.

4. Программная статья Первого Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года.

5. Молдабекова Ж.Ж., Шашаева Г.К. Духовное наследие казахского народа как объединяющая идея и фактор обновления культуры общества // Казахский национальный университет имени аль-Фараби. Алматы, 2008.

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университета имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Енглисова Гулжанат Ермековна, магистрант, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: englisovag@mail.ru

Дата поступления: 02.02.2023

© Енглисова Г.Е., Мухамадеева И.А, 2023.

УДК:411.15.61 Научная статья

РОЛЬ ГЕЙДАРА АЛИЕВА В РАЗВИТИИ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА

Аббасова С. Х., Исмайлова Е. М.
Азербайджанский Технологический Университет
(г.Гянджа, Республика Азербайджан)

Аннотация. Статья посвящена 100-летию Гейдара Алиева, великого лидера Азербайджанской Республики. В статье говорится о приходе к власти Гейдара Алиева, а также о его любви к азербайджанскому языку. Обсуждаются работы, проделанные нашим общенациональным лидером Гейдаром Алиевым в развитии азербайджанского языка, в том числе важные шаги, предпринятые им в годы независимости для восстановления национально-нравственных, политико-правовых прав азербайджанского языка. В результате языковой политики Гейдара Алиева во всех государственных и неправительственных организациях, в учреждениях, где до сих пор не использовался азербайджанский язык, установлен государственный язык. В настоящее время всестороннее развитие азербайджанского языка, его превращение в государственный язык, его звучание с самых престижных трибун мира связаны с языковой политикой, заложенной общенациональным лидером Гейдаром Алиевым.

Ключевые слова: наследие, государственный язык, азербайджанский язык, историческое значение, национальный язык.

Для цитирования: Аббасова, С. Х. Роль Гейдара Алиева в развитии азербайджанского языка. / С.Х. Аббасова, Е.М. Исмайлова // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 117–120.

THE ROLE OF HEYDAR ALIYEV IN THE DEVELOPMENT OF THE AZERBAIJANI LANGUAGE

Abbasova Salmina Hidayat gizi, Ismayilova Yegana Mamed gizi
Azerbaijan University of Technology
(Ganja, Azerbaijan)

Annotation. The article is dedicated to the 100th anniversary of Heydar Aliyev, the great leader of the Republic of Azerbaijan. It deals with Heydar Aliyev's coming to power, as well as his love for the Azerbaijani language. The article concerns with the works done by our national leader Heydar Aliyev in the development of the Azerbaijani language, including the important steps he took in the years of independence to restore the national-moral, political-legal rights of the Azerbaijani language. As a result of Heydar Aliyev's language policy the state language has been established in all state and non-governmental organizations, in institutions that have not used the Azerbaijani language so far. Currently, the comprehensive development of the Azerbaijani language, its transformation into the state language, and its being heard from the most prestigious platforms in the world are related to the language policy founded by national leader Heydar Aliyev.

Keywords: Heritage, state language, the Azerbaijani language, historical significance, national language.

The Azerbaijani language is one of the important factors that determine the national existence of our people, the wealth and the basis of the ideology of Azerbaijan. Regardless of where they live, our language, which is a means of cultural development and communication for millions of our compatriots, has historically gone through a great path of development.

Every language is kept alive by the people who speak it. Getting the status of the language as a state language is not only a matter that depends on the people, the nation, and creative intellectuals. History has proven again and again that the development of the language is connected with the name of the leaders who are faithful to the ideas of national independence, who entered the history of their people with their political will and determination. One of such leaders is our great leader Heydar Aliyev.

Heydar Aliyev first came to power in 1969. In 1969-1982 the national leader Heydar Aliyev showed the value he attached to our language by speaking in Azerbaijani at various events, although many did not dare. The great leader also gave instructions for more use of textbooks in the Azerbaijani language in Russian-speaking schools. Thanks to the determination and principles of the National Leader, who was not satisfied with these, in the next Constitution of the Azerbaijan SSR adopted in 1978 the Azerbaijani language was established as the state language of the republic. This was one of the few Soviet republics where the Azerbaijani language had the status of an official language. All this shows that the language policy prepared and implemented by national leader Heydar Aliyev was an integral part of his state-building policy.

Heydar Aliyev who returned to political power in 1993 at the insistence of the people, assumed the responsibility of leading Azerbaijan, which was in the grip of a crisis of political power. This historical responsibility and the decision of the Milli Majlis dated June 24, 1993 on the transfer of the powers of the President of the Republic of Azerbaijan to the Chairman of the Supreme Council Heydar Aliyev had an important historical significance in getting rid of the troubles that Azerbaijan had fallen into. During this period the world's attention was focused on Azerbaijan. The heavy political processes that took place one after the other undermined the statehood of Azerbaijan and threatened its independence and freedom. After experiencing all these difficulties in such a desperate political situation, the nation clearly realized that not everyone can be a "leader". It cannot escape these disasters without its worthy leader.

Heydar Aliyev attached special importance to the development of the Azerbaijani language as well.

The Azerbaijani language was enshrined in the Constitution of the Republic of Azerbaijan adopted in 1995 as one of the symbols of our national statehood. On the eve of the adoption of the Constitution, broad public discussions on the name of the State language had an impact on the prestige of the Azerbaijani language and clearly demonstrated what the State language means for an independent State.

During the years Heydar Aliyev led the republic, thousands of educational centers and youth centers were opened. From the first day of Heydar Aliyev's presidency, the era of independence, economic growth, freedom, and scientific progress began in Azerbaijan.

Our national leader Heydar Aliyev always emphasized the significance of protecting the purity and spiritual richness of our language and emphasized the importance of following this necessary condition in state administration. At the same time he noted that since the Azerbaijani language is one of the developed languages of the world, the most diverse socio-political, scientific-cultural, philosophical-intellectual content and events, informative landscape of the modern era can be flexibly and fluently reflected in this language.

On June 18. 2001 one of the important steps taken by the national leader Heydar Aliyev in the direction of restoring the national-moral, political-legal rights of the Azerbaijani language was the signing of the decree "On the improvement of the implementation of the state language" on June 18, 2001. The decree was not just an ordinary document, but a major political event of special historical significance.

The decree specified the historical ways of development of the Azerbaijani language, as well as its role and functions as an attribute of independent statehood, and comprehensively reviewed the state of its use over the previous ten years. As a result of Heydar Aliyev's language policy the state language was established in all governmental and non-governmental organizations, institutions that had not used the Azerbaijani language until then. The process of transition to Latin script was also completed. Since August 1. 2001 all departments, organizations and publications in the Azerbaijani language in the country have passed to the Latin alphabet.

Our national leader Heydar Aliyev treated the language issue as an integral part of state policy. That's why he said that the people, the nation, the person cannot have anything more precious than his mother tongue. It is the result of this approach to the language at the state level that by the presidential decree dated August 9, 2001 "On the establishment of the Azerbaijani alphabet and the day of the Azerbaijani language", one more was added to the list of significant holidays of our nation.

The decree issued by Heydar Aliyev "On the celebration of the Azerbaijani alphabet and the Azerbaijani language day" stimulated the practice of our language, formalized the respect for our memory and national-spiritual values, and our literary-cultural heritage. At the same time, it accelerated the process of transition of our alphabet to the Azerbaijani alphabet with Latin script, which is closer to the international world.

The direction of ideas in language construction, which determined the fundamental thoughts of the great leader about the fate of the native language, is being carried out at a level compatible with modern political views even today. One of the important steps taken in this direction is the law of the Republic of Azerbaijan "On the State Language in the Republic of Azerbaijan" signed by the Great Leader in 2002. The law recognized the Azerbaijani language as one of the foundations of independent statehood and presented conceptual ideas for its existence and improvement among other languages.

The adoption of such a law has a public nature as a result of the successful implementation of the state's national language and national identity policy by Heydar Aliyev as the President of the country, and in addition to this, it also gave the mother tongue the status of the state language. The history of the language in the life of the country, its modern state, the issues of protection of its rights and expansion of its borders are always on the agenda and are of great national importance.

Currently, the comprehensive development of the Azerbaijani language, its transformation into the state language, and its being heard from the most prestigious platforms in the world are related to the language policy founded by national leader Heydar Aliyev.

The current level of development of the Azerbaijani language confirms that our nation is one of the oldest nations in the world. National leader Heydar Aliyev, who loved and respected the Azerbaijani language, became an example to everyone in his attitude to the language.

At the 1st Congress of World Azerbaijan in 2001, Heydar Aliyev's phrase is always in the memory of everyone, from children to adults: "I have always been proud and I am proud that I am an Azerbaijani."

The people of Azerbaijan are happy to have been led by such a wise politician as Heydar Aliyev. He was a genius leader who devoted his entire life to his native people and laid the foundations of national statehood.

References

1. Decree of the President of the Republic of Azerbaijan "On improving the implementation of the state language". Baku city, June 15, 2001.
2. Decree of the President of the Republic of Azerbaijan on the establishment of the Day of the Azerbaijani alphabet and the Azerbaijani language. Baku city, August 9, 2001.
3. Constitution of the Republic of Azerbaijan. Baku. "Law", 2016
4. A. Babayev. Azerbaijani language and culture of speech. Baku 2011.
5. https://aztc.gov.az/en/posts/id:1371

Аббасова Салмина Гидаят кызы, старший преподователь кафедры общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

: abbasova.salmina@mail.ru

Исмайлова Егана Мамед кызы, старший преподователь кафедры иностранного языка, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

Дата поступления: 27.02.2023

© Аббасова С. Х., Исмайлова Е. М, 2023.

УДК 371. 7 Научная статья

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Стукаленко Н.М., Просандеева И.А., Лепешев Д.В.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается проблема здорового образа жизни в современном обществе, которая стала главной и приоритетной задачей в укреплении здоровья и гармоничного развития личности ребёнка. Сейчас увеличиваются информационные перегрузки, повышается стрессогенность, что сильно воздействует на учебную мотивацию обучающихся, снижает их креативность, замедляет их физическое и психическое развитие. Было выявлено, что здоровьесберегающие образовательные технологии включают формирование, укрепление здоровья и воспитание у учащихся культуры здоровья и норм здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, психологическое здоровье, здоровьесберегающая технология, обучающиеся, образование.

Для цитирования: Стукаленко, Н.М. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве. / Н.М. Стукаленко, И.А. Просандеева, Д.В. Лепешев // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 121–123.

Состояние здоровья подрастающего поколения считается главным критерием благополучия социума и страны, который не только отражает текущую ситуацию, но и дает прогноз на будущее. За последнее десятилетие увеличилось количество неблагоприятных факторов, способствующих ухудшению психического и физического здоровья детей и взрослых. В частности, из года в год увеличиваются академические нагрузки, все больше свободного времени уделяется просмотру видео и компьютерных игр, что приводит к гиподинамии, нарушениям осанки и ухудшению зрения. В свою очередь, это создает проблемы с проявлениями эмоционально-волевой, когнитивной и коммуникативной сфер и т. д. [1, с.88].

Состояние здоровья считается преобладающей значимостью для всех людей во все времена. Посмотрим, как трактуется здоровье Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), где написано, что «здоровье – это состояние полного психофизиологического и общественного удовлетворения, а не лишь отсутствие заболевания или физических повреждений» [1]. Можно заметить из этой трактовки, что здоровье есть категория многоаспектная, где психологическое здоровье считается значимой составляющей единого здоровья. На основе этого, можно сказать о том, что психологическое здоровье предполагает собой изменчивую совокупность психических свойств персоны, дающих равновесие между нуждами человека и социума, являющихся предпосылкой ориентировки человека на исполнение своей жизненной цели. В случае, если попробовать изложить психологическое здоровье одним «ключевым» словом, то таким словом является «гармония». По этой причине, в качестве главного свойства психологически здоровой личности можно назвать

саморегулируемость, т. е. способность адекватно адаптироваться как к благоприятным, так и к неблагоприятным обстоятельствам, воздействиям [2].

Образующаяся в последнее время концепция «здоровьесберегающих образовательных технологий» предполагает объединение всех усилий образовательных учреждений, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся и студентов. Здоровьесберегающие технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья современных учеников, что даст возможность им продолжить традицию воспитания и развития здорового следующего поколения [1, с.88].

Главная цель здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения — обеспечить обучающимся возможность сохранить и преумножить своё здоровье за период прохождения обучения в образовательных учреждениях, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, развить умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Состояние здоровья нынешних учеников образовательных учреждений во многом зависит от организации специализированной системы условий образовательной сферы, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней образовательного и воспитательного процессов, внедряющих в учебный процесс здоровьесберегающие технологии. Правильная организация учебного процесса в образовательном учреждении даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у обучающихся, а также помогает ученикам осознать важность сохранения здоровья [4, с. 50].

Здоровьесберегающая образовательная технология - функциональная концепция организационных способов управления учебной и практической деятельностью обучающихся, позволяющая сохранять и улучшать здоровье учеников и педагогов. Данная технология соединяет в себе все сферы деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья [5].

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья учеников в учебно-воспитательном процессе, принимающую во внимание специфику этого процесса, главные характеристики образовательного пространства и особенности учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать в двух ипостасях: как качественную характеристику любой образовательной технологии; как комплекс тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные образовательные технологии задачами здоровьесбережения. Выделяют целевые установки здоровьесберегающих образовательных технологий:

- пробуждение у учащихся желания жить и быть здоровым;
- научить их чувствовать радость каждого прожитого дня;
- продемонстрировать им, что жизнь прекрасна;
- пробуждать у них положительную самооценку [6, с.5].

Здоровьесберегающие образовательные технологии имеют ряд особенностей:

- отсутствие назидательности и авторитаризма со стороны учителя;
- приоритет воспитания, а не исследования культуры здоровья;
- индивидуализация обучения;
- наличие мотивации преподавателей и учащихся к здоровому образу жизни;
- наличие у учащихся интереса к учебе, желания ходить в образовательные учреждения;
- осуществление гигиенического контроля [6, с.5-6].

Таким образом, выявлено, что качество обучения напрямую связано с состоянием здоровья учеников. Поэтому одной из главных задач в образовании считается сбережение и укрепление нравственного, физического и психического здоровья учеников, формирование у них ценностного здоровья, прививание здорового образа жизни, выбор образовательных технологий, ликвидирующих перегруженность и сохраняющих их здоровье.

Библиографический список

1. Белоус О.В., Василенко В.Г., Тютюнникова Е.Б., Арушанян Ж.А. Здоровьесберегающие технологии в условиях образовательного пространства // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12. - № 4. – С. 86-92

2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: https://www.who.int/ru (дата обращения: 01.03.2023)

3. Приказчикова О.А. Возможности технологии коучинга по сохранению психологического здоровья обучающихся [Электронный ресурс]. URL: https: https://multiurok.ru/files/kouchingh-kak-zdorov-iesbierieghaiushchaia-tiekhnologhiia.html (дата обращения: 01.03.2023)

4. Сигаева Е.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе // Молодой ученый. - 2021. - № 28 (370). - С. 50-53 [Электронный ресурс]. URL: https://moluch.ru/archive/370/83190/ (дата обращения: 14.03.2023)

5. Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся [Электронный ресурс]. URL: https: // infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-2544768.html (дата обращения: 01.03.2023)

6. Костецкая Г.А., Резниковый М.А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: Методичсекие рекомендации. – СПб.: Гос. бюджетное учреждение доп. проф. образ-я СПБФППО. – 2019. – 15 с.

Стукаленко Нина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РК, МАИН, НАО Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: nms.nina@mail.ru

Просандеева Ирина Александровна, магистрант образовательной программы «Педагогика и психология», НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: happiness.21.12.1.2@gmail.com

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, заведующий кафедрой педагогики и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: d_Lepeshev@mail.ru

Дата поступления: 10.03.2023

© Стукаленко Н.М., Просандеева И.А., Лепешев Д.В, 2023.

УДК 347.734(574) Научная статья

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА КОМПЛАЕНС-КОНТРОЛЯ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ

Тюебаев А.М., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Проведен анализ и дано определение английскому термину комплаенс, который в мировой практике стал приобретать особое значение после написания Базельских принципов по комплаенс-контролю. Рассмотрена функция комплаенс-контроля с позиции обеспечения безопасности банковской системы от рисков, связанных с потерей деловой репутации. В заключении авторы приходят к выводу, о том, что система комплаенс-контроля является важным элементом механизма корпоративного управления, направленного на соблюдение законодательства и внутренних требований в определенных областяхдеятельности финансовой организации.

Ключевые слова: комплаенс, контроль, система, структура, банк, управление, законодательство, правила, инструкции, функция.

Для цитирования: Тюебаев, А.М. Правовая природа комплаенс-контроля в банковской системе. / А.М. Тюебаев, Е.С. Жамбаев, А.Н. Сагадиев // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 124–128.

Термин «комплаенс-контроль» появился в Казахстане с приходом на отечественный рынок дочерних банков западных финансовых структур, для которых эта функция является законодательно необходимой и, потому, хорошо сформированной [1]. В современном же казахстанском законодательстве термин «комплаенс» пока единообразно не определен, хотя некоторые вопросы, традиционно относимые к сфере комплаенс-контроля в странах Западной Европы, в Казахстане урегулированы специальными нормативными правовыми актами. В имеющихся в открытом доступе материалах, в том числе в опубликованных ранее исследованиях различных авторов, по проблематике комплаенс-контроля в банковской системе приводится несколько вариантов определения этого термина. Если посмотреть в Оксфордском словаре английского языка, то термин комплаенс (от англ. compliance — согласие, соответствие; происходит от глагола to comply — соответствовать) представлен, как действие в соответствии с запросом или указанием. В банковском деле очень распространенным является понятие «комплаенс-контроля», где комплаенс это составная часть функции внутреннего контроля, «цель которой это защита интересов инвесторов, банков и их клиентов путем контроля за соблюдением сотрудниками банка положений действующего законодательства, требований надзорных органов, а также документов, определяющих внутреннюю политику и процедуры банка. Комплаенс-контроль рассматривается, как принцип ведения бизнеса финансовым учреждением в соответствии с применимым законодательством, правилами, кодексами и стандартами, установленными компетентными властями, профессиональными ассоциациями и внутренними документами финансового учреждения. Данное определение указывает на особую значимость комплаенс-контроля как принципа ведения дел, а также конкретизирует те документы, следование которым, финансовая организация считает для себя важной сферой деятельности [2].

Комплаенс (англ. Compliance — согласие, соответствие; происходит от глагола tocomply — исполнять) — буквально означает действие в соответствии с запросом или указанием; повиновение. Анализируя коллекцию определений можно сформулировать интегрированное понятие «комплаенс-контроль» - это процесс управления рисками, направленный на добровольное соответствие государственному законодательству, а также нормам этики, принятым в области регулируемых правоотношений и обычаям делового оборота, в целях поддержания надлежащих правил и стандартов поведения на рынке, а также укрепления имиджа компании, организации. «Комплаенс-контроль» это очень обширная сфера и она характеризуется рядом специфических областей, такие как: противодействие легализации доходов, получение доходов преступным путем, финансирование терроризма; разработка документов и процедур, которые обеспечивают соответствие действующему законодательству; защита в области информационных потоков, противодействие мошенничеству, противодействие коррупции, установление этических норм поведения сотрудников банка и т.д.

Комплаенс-контроль интегрируется в казахстанскую банковскую систему западными коллегами из крупных компаний, сотрудничающих с казахстанскими организациями, в форме бизнес-обычая. Этот процесс инициирован международной экономической интеграцией. Комплаенс-контроль в Республике Казахстан внедряется преимущественно в финансово-банковской сфере, но не ограничивается только этой областью, так как в настоящее время буквально каждая структура стремится к тому, чтобы задействовать комплаенс-систему применительно к своей отрасли [2]. Если посмотреть на опыт работы западных компаний, то здесь мы видим присутствие комплаенс-контроля практически во всех отраслях, таких как страховые, финансовые, кредитные, производственные, торговые, медицинские организации. Они следуют идеологии комплаенса, соблюдают все нормы и стандарты, обусловленные данной системой [3].

Появление системы комплаенс-контроля связано, прежде всего, с глобализацией мировой финансовой системы, она направлена на соответствие внутренним и внешним политикам компании, а также процедурам и реализуется посредством создания благоприятных условий ведения бизнеса. В свою очередь лица, работающие в данной организации, будут действовать в соответствии со стандартами как профессиональными, так и этическими. Комплаенс-контроль, прежде всего, надзирает за тем, чтобы компания действовала в соответствии со своими собственными правилами, действующим законодательством, кодексом хорошего поведения и наилучшей практикой, чтобы избежать риска нарушения [3]. К примеру, комплаенс-контроль в мировой практике стал приобретать особое значение после написания Базельских принципов по комплаенс-контролю, а также толчок в развитии получил после Закона «The Sarbanes-Oxley Actof 2002 (SOX) (США)». В международном праве комплаенс-контроль представляет собой особую культуру, где находят отражение такие принципы внедрения комплаенс-функции:

1. Независимость. Данный принцип внедрения функции комплаенс-контроль состоит из четырех отдельных комплаенс-элементов, находящихся в тесной связи друг с другом:

- служба комплаенс-контроль должна иметь официальный статус;
- необходимо предусмотреть специалиста по комплаенс-контролю, который отвечает за управление группой комплаенс-контроля и координацию управления комплаенс-рисками;
- необходимо предусмотреть, чтобы у участников группы комплаенс-контроля и ответственного комплаенс-специалиста отсутствовали ситуации возникновения конфликтов интересов между осуществлением комплаенс-контроля и контролем выполнения персональными функциями в компании;

- у группы комплаенс-контроля должен быть открытый доступ к необходимым данным и отдельный бюджет для реализации функций комплаенса [3].

2. Официальный статус. Нормативы, регулирующие функцию комплаенс-контроля, необходимо прописать во внутреннем документе предприятия. Нормативный акт по функции комплаенс-контроль должен содержать такие положения:

- задачи и функции структуры комплаенс-контроль и обязанности комплаенс-специалистов;
- условия обеспечения независимости комплаенс-контроля;
- способ взаимодействия комплаенс-службы с другими подразделениями по вопросам контроля рисков, а также со службой, в задачи которой входит контроль всей деятельности компании.

3. Принцип распределения. Функции комплаенс-контроля распределяются по подразделениям, если такое предусмотрено. При распределении функций комплаенс-контроля в подразделениях назначаются ответственные за выполнение функций комплаенс-контроля.

4. Четкая подотчетность сотрудников функции комплаенс-контроля. Специалисты комплаенс-контроля, работающие в подразделениях, подотчетны руководителям структур и отделений компании. В то же время они могут быть подотчетны руководителю группы комплаенс-контроля всей организации в отношении комплаенс-информации. Если комплаенс-специалисты работают в независимых структурных подразделениях вспомогательного характера (юр. отдел, подразделение аудиты и т.д.), то допускается необязательность их подотчетности руководителю комплаенс-службы организации. В то же время комплаенс-специалисты, независимых вспомогательных подразделений, должны сотрудничать с управляющим комплаенс-контроля. Лицо, которое руководит комплаенс-функцией, может входить в высшие руководящие структуры того или иного банка, в этом случае комплаенс-специалист не должен управлять бизнес-структурами банка. Если же руководитель службы комплаенс-контроля не входит в высшее руководство, он должен быть подотчетен одному из руководителей высшего ранга, который не несет конкретных служебных обязанностей в конкретной структуре.

5. Исключение конфликта интересов. Независимость руководителя или другого специалиста службы комплаенс-контроль может быть нарушена присутствием конфликта интересов между обычными функциями сотрудника и его комплаенс-обязанностями. В идеале представители комплаенс-контроля должны выполнять функции только в отношении комплаенс-задач, но такая ситуация может быть неприемлемой для некрупных банков. Именно для таких фирм необходимо исключать возможность конфликта интересов. Одним из моментов, который приводит к возникновению конфликта интересов, предполагает зависимость вознаграждений сотрудника службы комплаенс-контроля от результатов и показателей деятельности структурного подразделения, в котором они реализуют функции комплаенс-контроля. В то же время вознаграждение, зависящее от финансовых результатов банка, может иметь место.

6. Доступ к любой внутренней информации. Служба комплаенс-контроля может по собственной инициативе осуществлять взаимодействие с любыми служащими банка и должна иметь доступ к любым файлам, которые необходимы для выполнения комплаенс-функций. Возможность беспрепятственной работы комплаенс-специалистам должна быть предоставлена во всех подразделениях, где имеют место комплаенс-риски [4]. В процессе решения комплаенс-задач специалисты получают право расследовать случаи нарушения комплаенс-нормативов (включая контроль потенциальных комплаенс-нарушений) с привлечением внутренних или внешних специалистов в конкретных отраслях. В процессе

выполнения комплаенс-функций специалисты должны иметь свободную возможность предоставления данных представителям высшего руководства (для этого необходимо исключить потенциальные риски угроз и осуждения со стороны руководителей или любых других представителей банка) [5].

7. Необходимое ресурсное обеспечение. Функция комплаенс-контроля должна быть адекватно обеспечена ресурсами. Ресурсы, предоставленные комплаенс-службе, должны обеспечивать возможность для эффективного контроля и управления комплаенс-рисками. Одна из важных составляющих комплаенс-ресурсов – это квалификация и опыт комплаенс-специалистов, а также их качества личности. Специалисты комплаенс-служб должны хорошо разбираться в вопросах соблюдения законодательства, нормативов и понимать их влияние на операции компании. Уровень профессиональных комплаенс-навыков сотрудников функции комплаенс-контроля, особенно по получению своевременных обновлений в законодательстве, должен обеспечиваться через обучение и тренировки [5].

8. Взаимодействие с регулирующими и надзорными органами. Весьма актуальным вопросом у многих банков являются задачи формирования эффективной системы сотрудничества службы комплаенс-контроля со всеми категориями проверяющих учреждений. Все без исключения банки при взаимодействии с подобными органами испытывают определенные сложности.

- предоставление документации и ее расшифровка достаточно затратный по времени процесс, а непредставление информации в указанный срок влечет за собой дополнительные проблемы;
- при возникновении разногласий по сути определенного документа необходимо организовать конструктивное обсуждение спорных вопросов;
- необходим особый опыт и квалификация в вопросах обобщения итогов внешних проверок, особенно в тех ситуациях, когда выявлены существенные нарушения.

Таким образом «комплаенс» - это распространенное преимущественно в банковской сфере понятия. Под ним подразумевается процесс управления рисками, направленный на добровольное соответствие государственному законодательству, а также нормам этики, принятым в области регулируемых правоотношений и обычаям делового оборота, в целях поддержания надлежащих правил и стандартов поведения на рынке, а так же укрепления имиджа банка. Процесс функционирования комплаенс-службы основан на принципах независимости, официального статуса, распределения комплаенс-функций по подразделениям, четкой подотчетности сотрудников функции комплаенс-контроля, исключения конфликта интересов, доступа к любой внутренней информации, ресурсного обеспечения, взаимодействия с регулирующими и надзорными органами.

Библиографический список

1. Малыхин Д.В. Особенности организации комплаенс-контроля в российских банках. [Электронный ресурс]. URL: http://bankir.ru/technology/article/2303295 (дата обращения – 08.02.2023)

2. Селезнева М.М. Новое руководство по выстраиванию комплаенс-функции [Электронный ресурс] url: https://elibrary.ru/download/elibrary_23384701_32683694.pdf (дата обращения – 08.02.2023)

3. Бородин А.Г. Проблематика внедрения комплаенс-контроля в бюджетных организациях [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24397438_48482034.pdf (дата обращения – 08.02.2023)

4. Керимов В.Э. Организация управления рисками на основе системы «комплаенс-контроля.// Экономика и управление: проблемы, решения. № 3 (27), с. 42-46 (дата обращения – 08.02.2023)

5. Баркин С.М. Совершенствование инструментов управления комплаенс-рисками в банковской деятельности [Электронный ресурс]: URL:http://repository.kpfu.ru/?p_id=101291 (дата обращения – 08.02.2023)

Тюебаев Айбас Мендешканович, магистрант кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: zhambaev_es@mail.ru.

Дата поступления: 14.02.2023

© Тюебаев А.М., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., 2023

УДК 339.13 Научная статья

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗРАБОТКОЙ НОВЫХ ТОВАРОВ

Гаджиева Н.А., Бабакишиева С.Ф., Паша А.Т., Алирзаев Э.М.
Азербайджанский Технологический Университет
(г.Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация. Статья посвящена актуальности разработки и выведения новых товаров компании на рынок, а также с проблемами, связанными с их разработкой. Выявлена и обоснована необходимость проведения исследования потребительских свойств нового товара и анализ рынка.

Ключевые слова: проблемы, новый товар, потребитель, анализ рынка, исследования, продукт.

Для цитирования: Гаджиева, Н.А. Проблемы, связанные с разработкой новых товаров. / Н.А. Гаджиева, С.Ф. Бабакишиева, А.Т. Паша, Э.М. Алирзаев // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 129–132.

Рынок не стоит на месте. Вкусы потребителей и технологии непрерывно меняются, поэтому компания, желающая идти в ногу со своим рынком, должна создавать новые товары. Однако и после того, как он проходит стадии своего жизненного цикла: рождение, рост, зрелость и постепенное вытеснение с рынка товарами. лучше удовлетворяющими потребительские нужды.

«Душой» маркетинга являются потребности людей. Выявление потребностей, дотошный анализ их структуры, изменений-ключевой пункт коммерческого поведения предприятия. Виною этому целый «винегрет» обстоятельств: экономических, социальных, национальных, природных. «Душа» маркетинга все время меняется, что отражается и на его разуме-способности создавать такие новые товары, которые удовлетворяют новые потребности и дают возможность выиграть в условиях конкуренции [6.с.258]. Все мы – потребители, начиная от покупки продуктов питания, предметов обихода, потребления услуг в сфере общественного питания, здравоохранения, образования, заканчивая очередью в театральную кассу и поездкой в скоростном поезде. Маркетинг необходим всем, и компаниям-производителям, и работникам оптовой и розничной торговли, и каждому человеку, каждой организации. Учителя, строители, визажисты, врачи также используют приемы маркетинга для управления спросом на их услуги. Аналогично поступают и больницы, музеи, и театральные коллективы. Разработка обстоятельного маркетингового плана – это начала карьеры политика, начало работы базы отдыха и салона красоты [1.с.46].

В современной отечественной и зарубежной экономике, с учетом стремительных перемен во вкусах, предпочтениях, роль рынка новых товаров невозможно переоценить. Жесткая конкуренция, креативные идеи коллег по цеху, вынуждают фирму, у которой есть желание расти и развиваться, придумывать новый функциональный и качественный товар. А в условиях кризиса безработицы и бедности в нашей стране этот товар должен быть ещё и оптимальным по цене. Поэтому маркетинговая политика на современном рынке, в современных условиях, связана с увеличением качества товаров и предлагаемых услуг, приверженностью потребителя к той ил иной марке, фирме.

Потребитель хочет и ждет новых, усовершенствованных изделий. Потребитель разборчив и избирателен. Конкуренты прилагают максимум сил, чтобы обеспечить потребителя новинками. У каждой фирмы, которая заинтересована в развитии, должна быть целая программа разработки новых товаров, отдельный отдел, который сможет своевременно реагировать на пожелания, потребности, изменения рынка. Необходимо учесть, что после поступления товара на рынок, он не должен быть предоставлен сам себе. Правильные маркетинговые стратегии необходимо применять на всей цепочке прохождения товаром своего жизненного цикла [1.с.47].

Процесс нового товара можно разделить на следующие основные этапы:

1) поиск возможностей создания новых товаров;

2) оценка идей;

3) проверка концепции на основе экспертного опроса потенциальных потребителей продукции;

4) экономический анализ альтернативных идей;

5) разработка продукта, конструирование торговой марки, упаковки;

6) пробный маркетинг;

7) коммерческая реализация.

В момент вывода нового товара на рынок, важно рассмотреть и рассчитать всевозможные каналы сбыта. Будь то дистрибуция или розница, в зависимости от товара. Так как потребители делятся на сегменты, при выборе каналов сбыта следует особенно это учесть.

В данной статье был рассмотрен процесс разработки и выведения новых товаров на рынок, а также проблемы в связи с их разработкой. В нынешних условиях кризиса это довольно важная тема и довольно рискованное решение для фирмы.

После того, как новый товар окажется на рынке, он не может быть предоставлен сам себе. Необходимо применять к нему продуманные маркетинговые стратегии, индивидуальные, в зависимости от того, какую стадию своего жизненного цикла проходит товар. Так или иначе, в конечном итоге, новинка перестает быть новинкой и вытесняется с рынка товарами, лучше удовлетворяющими потребительские нужды.

Компании, которые в условиях интенсивной конкуренции не справляются с разработкой новых товаров, сильно рискуют. Спрос на имеющиеся у них товары зависит от изменения нужд и вкусов потребителей, появления новых технологий, сокращения жизненного цикла товаров и все обостряющейся конкуренции на национальных и зарубежных рынках [3.с.382].

В то же время разработка новых товаров сопряжена с не меньшими опасностями. Новые товары все чаще терпят неудачу, и это не может не тревожить. На рынке фасованных продуктов «проваливаются около 80% всех новинок. Столь же высокий процент неудач ожидает новые финансовые товары и услуги, такие как кредитные карточки, страховые полисы и брокерские услуги. По оценкам на этапе запуска в производство компании отказываются от примерно 75% новых товаров.

В чем причина подобных неудач? Их может быть несколько:

➢ Высокопоставленный руководитель «проталкивает любимую идею, несмотря на отрицательные результаты проведенного маркетингового исследования.

➢ Сама идея была хороша, но объем рынка переоценен. Готовый товар имеет конструктивные недостатки.

➢ Новый товар был неудачно позиционирован, его рекламная кампания оказалась неэффективной или была установлена слишком высокая цена.

➢ Затраты на разработку оказались выше расчетных. Ответный удар конкурентов был сильнее, чем ожидалось.

Кроме того, существует еще несколько факторов, тормозящих разработку новых товаров.

➢ *В некоторых областях производства ощущается недостаток новых революционизирующих идей:* практически отсутствуют возможности дальнейшего усовершенствования таких основных товаров, как сталь, моющие средства, и множества других.

➢ *Фрагментирование рынка:* острая конкуренция ведет к дроблению рынка. Компаниям приходится направлять новинки на сегменты рынка, а это может означать, что сбыт каждого товара окажется меньше ожидаемого, а значит, понизится и прибыль.

➢ *Социальные и государственные ограничения:* новинки должны удовлетворять таким критериям, как безопасность для потребителя и экологическая совместимость. Строгие государственные требования к новым товарам приводят к тому, что замедляется появление на рынке новых лекарств, осложняются проектно-конструкторские работы и реклама нового промышленного оборудования, химических продуктов, автомобилей и детских игрушек.

➢ *Дороговизна процесса разработки новых продуктов:* обычно для того, чтобы выбрать одну, достойную для дальнейшей проработки, идею, компании приходится генерировать и рассматривать множество различных проектов. Кроме того, сегодня затраты на проектно-конструкторские работы, производство и маркетинг очень высоки.

➢ *Недостаток капитала:* некоторые компании, у которых есть хорошие идеи, не имеют средств, необходимых для их реализации.

➢ *Отставание по времени:* часто случается так, что одновременно с компанией разработку аналогичной идеи начинают конкуренты, и тогда победа достается быстрейшему. Компании стремятся сократить время разработки продукта и технологий производства с помощью компьютеризации этих процессов, привлечения стратегических партнеров, различных проверок замысла товара и маркетингового планирования. Используется также система разработки новинок, которая называется *конкурентной разработкой новых товаров*, когда над проектированием и выводом на рынок новых товаров одновременно работает несколько групп сотрудников, функции которых перекрываются. Если одна из функциональных групп наталкивается на препятствие, она работает над разрешением возникшей проблемы, в то время как остальные команды продолжают двигаться вперед. Конкурентная система разработки напоминает скорее матч команд регби, нежели эстафету, когда сотрудники «пасуют новый товар друг другу на пути к общей цели.

➢ *Сокращение жизненного цикла товаров:* если новинка пользуется успехом на рынке, конкуренты быстро копируют ее.

Новинка тем успешнее, чем глубже компания понимает нужды потребительей, чем выше отношение степени эффективности деятельности к издержкам, чем больше время, на которое компания опережает конкурентов, чем выше ожидаемая маржа валовой прибыли, чем больше затраты на рекламу и выведение продукта на рынок, чем сильнее поддержка высшего руководства и чем активнее сотрудничество между подразделениями компании при работе над новым товаром.

Последний фактор имеет особенно важное значение. Разработка нового товара наиболее эффективна в тех случаях, когда с самого ее начала имеет место тесное сотрудничество между отделом исследований и разработок, техническим, производственным, торговым, маркетинговым и финансовым подразделениями компании.

Заложенная в продукт идея должна быть проанализирована с точки зрения маркетинга, а все этапы его разработки координироваться специальной межфункциональной группой [3.с.384]. Исследования показывают, что успех новых товаров японских компаний во многом определяется широким использованием работы межфункциональных групп. Кроме того, японские компании еще на ранних стадиях разработки обращаются к потребителям и выясняют их взгляды на новый товар.

Библиографический список

1. Гуркин А.А. Актуальность разработки и выведенение нового товара на рынок.// Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. -2019.- С. 46-52.
2. Основы предпринимательской деятельности: Маркетинг: Учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / [В.М. Власова и др.]; Под ред. В.М. Власовой. - Москва : Финансы и статистика, 2003 (Великолук. гор. тип.). – 238 с.
3. Котлер Ф. Маркетинг Менеджмент Анализ, планирование, внедрение, контроль. СПб, 1999.
4. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга: пер. с англ. – М.; СПб.; К: Издат. Дом «Вильямс», 2007.
5. Панкрухин А.П. Маркетинг. М.: 2005.- 656 с.
6. Гаджиева Н.А. Маркетинг. Lambert Academic Publishing, 2018.- с.681
7. Гаджиева Н.А. Товарная политика в маркетинге. Гянджа. 2017. -с.430

Гаджиева Нушаба Аслановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

: nushaba.hajieva@mail.ru

Бабакишиева Севиндж Фируддиновна, старший преподаватель кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа. Республика Азербайджан).

: sbabakishiyeva@mail.ru

Паша Арзу Тахировна, ассистент кафедры Дизайна, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа. Республика Азербайджан).

Алирзаев Эльнур Мазахир, магистр, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа. Республика Азербайджан).

Дата поступления: 30.01.2023

© Гаджиева Н.А., Бабакишиева С.Ф., Паша А.Т., Алирзаев Э.М., 2023.

УДК 614.84 Научная статья

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Актаева А.У., Жаксылык Т.Д.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
Сарсенбаева Ж.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
КГУ Школа-лицей №6
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Искусственный интеллект играет решающую роль в здоровом и устойчивом развитии общества. Стремительное развитие экономики и общества выдвинуло более высокие стандарты и требования к пожарному надзору. Развитие науки и техники продвинуло разведку в области противопожарной защиты. Благодаря применению интеллектуального управления огнем пожарная часть может лучше контролировать управление огнем различных подразделений и еще больше повысить актуальность и эффективность надзора за огнем. Технология искусственного интеллекта широко используется на всех этапах строительных проектов, что обеспечивает множество удобств при строительстве и использовании проектов. На основе анализа текущей ситуации и существующих проблем базового обслуживания средств пожаротушения в данном проекте анализируется эффект от применения технологии искусственного интеллекта в управлении средствами пожаротушения. Поэтому целью данной статьи является изучение роли и эффективности технологий искусственного интеллекта в управлении средствами пожаротушения.

Ключевые слова: искусственный интелект, пожарная безопасность, информационная безопасность, большие данные, информация.

Для цитирования: Актаева, А.У Искусственный интелект и пожарная безопасность. / А.У. Актаева, Т.Д. Жаксылык, Ж. Сарсенбаева // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 133–136.

Средства пожаротушения зданий относятся к общему термину оборудования и средств, установленных в зданиях, таких как автоматическая система пожарной сигнализации, автоматическая спринклерная система и система пожарных гидрантов для предотвращения и тушения пожаров в зданиях. Это важный объект обеспечения пожарной безопасности здания и безопасности эвакуации персонала, а также важная часть современных зданий [1].

За последние 20 лет, с ускорением темпов городского строительства и бурным развитием технологий проектирования и строительства, одно за другим возникали различные комплексные здания. Повышая качество городской жизни и уровень модернизации, они также являются основным местом возникновения тяжелых и особо массовых пожаров. Причины таковы: с одной стороны, отсутствие, выход из строя, самовольное отключение средств пожаротушения и другие факторы приводят к недостижению требуемых проектом пожарных характеристик, а с другой стороны, сложная

внутренняя конструкция здания, многообразие функций использования и занятие пожарных проходов не способствуют тушению пожаров и спасению и даже приводят к человеческим жертвам.

Из-за характеристик больших и комплексных зданий принято в основном полагаться на средства пожаротушения внутри зданий, чтобы спастись в случае пожара. Поэтому необходимо следить за тем, чтобы в этих зданиях средства пожаротушения оставались неповрежденными и эффективными в повседневной эксплуатации. Для достижения цели полных и эффективных средств пожаротушения соответствующие отделы технического обслуживания, надзора и использования могут играть более эффективную роль в предотвращении и тушении пожаров только в том случае, если они знакомы с проектной структурой, функциональной компоновкой, распределением персонала и т.д.

Улучшение управления современными средствами пожаротушения, обеспечение специализированной техникой, улучшение интеграции искусственного интеллекта в управление средствами пожаротушения в различных зданиях, а также эффективное улучшение предотвращения и контроля пожаров являются актуальными вопросами в области средств пожаротушения.

Искусственный интеллект - это новый всеобъемлющий элемент развития средств пожаротушения. Он постепенно превратился в центр внимания и центр исследований различных отраслей общества и играет решающую роль в здоровом и устойчивом развитии общества.

В области строительства искусственный интеллект широко используется на всех этапах реализации инженерных проектов, повышая уровень уточнения, оцифровки, интеллекта и информатизации инженерной области по многим направлениям, а также содействует быстрому развитию области строительства [2].

Таким образом, в этой статье предполагается, что применение технологии искусственного интеллекта к средствам пожаротушения может привести к инновациям в способах управления пожарами, повысить уровень управления пожарной безопасностью и обеспечить более эффективное применение средств пожаротушения, тем самым повышая безопасность населения.

Интеллектуальное управление средствами пожаротушения.

С использованием Интернета, Ajax и других информационных технологий, в сочетании с реальной ситуацией в здании, разработан набор подходящих приложений системы управления пожарными объектами, для достижения информатизации и стандартизированного управления работами по пожарной безопасности и повышения уровня и эффективность управления пожарной безопасностью.

На основе комбинации интеллектуального анализа данных и теории пожаротушения используют компонент бизнес-аналитики сервера Microsoft SQL для интеллектуального анализа данных и сбора данных о процессах пожаротушения с помощью четырех часто используемых алгоритмов, кластерный анализ, правила ассоциации, временные ряды и дерево решений. Интеллектуальный анализ данных направлен на предоставление справки о методах применения при анализе происшествий и имеет определенную академическую ценность и практическое значение для обработки данных и анализа информации о пожарах.

Применение больших данных в управлении средствами пожаротушения обновило систему управления средствами пожаротушения, расширило эффективные методы социального управления тушением пожаров, способствовало стандартизации управления средствами пожаротушения и быстрому получению информации о пожаротушении.

Средства противопожарной защиты зданий относятся к человеко-машинной системе в стационарной инженерной форме, состоящей из нескольких средств противопожарной

защиты в здании, что является общим названием средств, используемых для пожарной сигнализации, пожара, рассредоточения персонала, противопожарного разделения, пожаротушения и аварийно-спасательных работ. Строительные средства пожаротушения являются надежными в той степени, в которой строительные средства пожаротушения могут выполнять определенный набор противопожарных задач в определенных условиях и в течение определенного времени. Эта надежность включает в себя требования доступности, достоверности и эффективности. Величина надежности противопожарных сооружений зданий является важной исходной информацией при оценке пожарного риска зданий (ОПР).

В современных противопожарных системах применяют новую модульную конструкцию визуальной системы принятия решений по тушению пожаров, основанную на искусственном интеллекте. Конструкция модуля сочетает в себе технологию искусственного интеллекта и новейшие коммуникационные технологии для повышения эффективности обмена информацией между полем пожара и внешней средой. Результаты показывают, что конструкция модуля может способствовать координации и развитию всех модулей, а затем повысить точность системы принятия решений о пожаре и обеспечить большое удобство для пожарных.

Рис. 1. Плюсы искусственного интелекта

Инновации новых технологий часто основаны на том факте, что традиционные технологии не могут удовлетворить потребности материального мира в развитии. Есть некоторые недостатки в управлении традиционными средствами пожаротушения. В результате многих исследований можно сделать выводы, что и эти недостатки могут быть устранены с использованием новых технических средств.

У ИИ есть соответствующие технологии для решения проблем во всех аспектах управления пожарными объектами. Во-первых, с точки зрения надзора, по сравнению с традиционным регулярным патрулированием сотрудников, интеллектуальные камеры будут фиксировать различные детали и могут осуществлять мониторинг в разное время и в разных местах [3]. Автоматическая система сигнализации может быстро среагировать по тревоге после того, интеллектуальные камеры точно идентифицируют риски. Во-вторых, с точки зрения эксплуатации и обслуживания, технология больших данных ИИ может автоматически собирать данные о бесперебойной работе и техническом обслуживании, своевременно сообщать о повреждении оборудования и своевременном ремонте.

Технология искусственного интеллекта может повысить эффективность управления средствами пожаротушения в большинстве звеньев.

Изучая типичные случаи системы управления противопожарным оборудованием с искусственным интеллектом, делается вывод о том, что добавление технологий искусственного интеллекта, таких как интеллектуальная система наблюдения, интеллектуальная система пожарной сигнализации, интеллектуальная эксплуатация и платформа обслуживания, которые в совокупности решают проблемы эффективности пожаротушения и значительно снижают трудозатраты, повышают эффективность управления объектами и удовлетворяют потребности в управлении пожаротушением крупных общественных зданий [4].

На данном этапе управление средствами пожаротушения в развивающихся городах Казахстана все еще находится в традиционной стадии. Осведомленность менеджеров об интеллектуальной эксплуатации и техническом обслуживании недостаточно глубока. Эффективность традиционных методов управления средствами пожаротушения отстает от методов управления искусственным интеллектом. Однако следует отметить, что по данным опроса можно обнаружить, что хотя удовлетворенность сотрудников платформой искусственного интеллекта выше, чем у традиционных мер управления, все же есть несколько моментов, которые требуют доработки в системе. Из-за ограничения по времени в этом исследовании не проводились подробные интервью с недовольными людьми, поэтому платформы управления пожаротушениями все еще нуждаются в детальном изучении.

Библиографический список

1. Дьяченко И.А. Основные правила пожарной безопасности. - М.: Айрис-пресс, 2022. - 620 с.
2. Бостром Н. Искусственный интеллект. – М.: Мир, 2021. - 119 с.
3. Ложкин В. С. Памятка-инструкция для ответственного за обеспечение пожарной безопасности производственных помещений по выполнению возложенных на него ежедневных обязанностей. - М.: Безопасность труда и жизни, 2019. - 396 с.
4. Михайлов Ю.М. Пожарная безопасность в офисе. - М.: Альфа-пресс, 2018. - 262 с.

Актаева Алкен Умурбековна, доктор PhD., и.о. доцент кафедры «Информационные системы и информатика», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Жаксылык Тойлыбек Дуйсенбайулы, магистрант по образовательной программе «Информационные системы» Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Сарсенбаева Жаныл, учитель практик кафедры «Информационные системы и информатика», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, учитель информатики КГУ «Школа-лицей № 6» (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: denispleskachev@mail.ru

Дата поступления: 16.02.2023

© Актаева А.У., Жаксылык Т.Д., Сарсенбаева Ж., 2023.

УДК 004.9 Научная статья

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Кусаинова У.Б., Верещинский А.А., Карибаев Е.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Сегодня компании сталкиваются с проблемой эффективного и интегрированного управления всей информацией и бизнес-процессами с растущими объемами данных и бизнес-документов.
Электронный документооборот - это технология, позволяющая преобразовывать бумажные документы в электронные, чтобы ими можно было управлять с помощью ИТ-инструментов. Таким образом, компания имеет возможность записывать документы независимо от их формата, безопасно архивировать их и быстро получать доступ к их содержанию в связи с задачами, вытекающими из реализации бизнес-процесса.

Ключевые слова: цифровизация, электронный документооборот, электронное управления, программное обеспечение, управление организации.

Для цитирования: Кусаинова, У.Б. Перспективы внедрения системы электронного документооборота. / У.Б. Кусаинова, А.А. Верещинский, Е.К. Карибаев // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 137–139.

Управление документами в компании, или сокращенно DMS, является одной из стратегий, которую можно реализовать для повышения эффективности работы организации.

Основная цель - оцифровать все основные бумажные документы. Современные технологии предоставляют инновационное программное обеспечение, которое действительно позволяет попрощаться с бумагой.

Можно легко хранить в безопасном и зашифрованном облаке:

– документы;
– изображения;
– контракты;
– меморандум;
– платежные ведомости;
– счета.

Таким образом, переход на электронное управление документами компании означает не только принятие политики защиты окружающей среды, но и внедрение инновационной системы архивирования, обмена и цифровой подписи всех документов компании. Все это приводит к значительной экономии времени и средств [1].

Программное обеспечение для управления документами - это компьютерная система, которая позволяет выполнять различные операции, предназначенные для улучшения управления и архивирования бумажных документов, имеющихся в компании.

Эти программы особенно полезны, когда:

– использование простое и интуитивно понятное;

– они позволяют хранить и управлять всеми документами онлайн;
– они хранят документы в надежном месте;
– вы можете поделиться всеми документами с кем угодно;

Когда рассматривается вопрос о программном обеспечении, применяется принцип, согласно которому не все приложения одинаковы. Некоторые из них на самом деле безопасны, позволяют оцифровывать и обмениваться всеми документами и в целом экономят время и ресурсы. С другой стороны, имеют меньше функций и, вероятно, окажутся менее полезными, чем ожидалось.

Следовательно, если цель состоит в том, чтобы внедрить действительно эффективную систему управления документами в компании, то следует тщательно выбирать используемое программное обеспечение.

Наличие перечисленных ниже функций необходимо, если нужно улучшить управление договорами, счетами, платежными ведомостями и всем тем, что сегодня приходится печатать и хранить во все более тесном и пыльном архиве:

– Простота использования: выбранное программное обеспечение должно быть простым в использовании. На внедрение в компании уйдет не более двух-трех дней.

– Функциональность: приложение должно позволять загружать документы массово, делиться ими и ставить цифровую подпись.

– Приоритеты и разрешения. Возможность устанавливать различные типы доступа и авторизации — еще одна функция, которую нельзя упустить.

– Безопасность: нужно убедиться, что данные хранятся в безопасном и зашифрованном месте [2].

Наличие всех этих возможностей позволяет произвести революцию в управлении документами в лучшую сторону. Все работники получают выгоду от новой системы. В преимуществе работы отделов кадров, которые он извлекает из этого, начав оцифровывать такие документы, как: отчеты о расходах, контракты, платежные ведомости.

Преимущества управления документами благодаря программному обеспечению. Оцифровка документов в компании означает упрощение рабочих процессов, повышение производительности, сокращение отходов и многое другое. Вот все преимущества, которые гарантирует использование программного обеспечения для управления документами

Сокращение затрат.

Организации вынуждены платить ежемесячную плату за аренду склада или помещения, которое используете только для хранения документов.

На самом деле закон требует, чтобы хранили определенные виды документов в течение 10 лет. Хранение наиболее важных документов в цифровом архиве в этом смысле позволяет исключить фиксированные расходы.

Безопасность.

Нелегко обеспечить безопасность конфиденциальных данных, содержащихся во многих типах бумажных документов. Фактически любой мог получить доступ к архиву компании и получить конфиденциальную информацию [3].

Хранение данных в защищенном облаке позволяет устанавливать разные уровни доступа. При этом только уполномоченные лица могут просматривать и скачивать документы.

Простое восстановление.

Использование программного обеспечения для управления документами сэкономит значительное время.

Лучшее сотрудничество.

Документы часто должны быть просмотрены, исправлены и подписаны несколькими лицами. Наличие их в цифровом формате позволяет делиться ими в режиме реального времени между всеми заинтересованными сторонами.

Переход на систему электронного документооборота означает внедрение отличной новинки в компании. Это радикальное изменение, которое нужно встречать с правильным настроем. Сотрудникам придется привыкнуть к поиску, подшивке и подписанию документов с помощью ПК или смартфона.

Цифровая трансформация - это непрерывный процесс, все компании экспериментируют с новыми и более эффективными решениями.

Вовлекать сотрудников: объяснить сотрудникам важность корректировки по мере их продвижения, убедитесь, что все понимают преимущества и готовы следовать за вами [4].

Ставить цели: не думать сразу о множестве папок для сканирования и оцифровки, а ставьте перед собой маленькие и достижимые цели. Нужно начинать с документов, которые используются чаще всего, и только потом переходите к менее важным документам.

Измерение прогресса: лучший способ приветствовать инновации в компании - это увидеть преимущества из первых рук. Перед установкой нового программного обеспечения для управления документами нужно измерить время, которое тратите на поиск, совместное использование и подписание документов, и нужно сравнить его со временем, затраченным после внедрения технологии.

Назначение менеджера: выбрать фигуру, ответственную за происходящие изменения. Его работа будет заключаться в том, чтобы направлять, обучать других сотрудников и следить за тем, чтобы новости были получены наилучшим образом.

Только что упомянутые примеры — это передовой опыт, который поможет быстро внедрить систему цифровых документов [5].

Библиографический список

1. Волкова П.А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие / П.А. Волкова, А.Б. Шипунов. - М.: Форум, 2017. - 832 с.
2. Нархид Н. Apache Kafka. Потоковая обработка и анализ данных. - СПб.: Питер, 2019. - 320 с.
3. Сенько А.В. Работа с BigData в облаках. Обработка и хранение данных с примерами из Microsoft Azure. - СПб.: Питер, 2018. - 126 с.
4. Уткин, В.Б Информационные технологии управления / В.Б Уткин, К.В. Балдин. - М.: Academia, 2016. - 416 с.
5. Сенько, А. Работа с BIGDATA в облаках.Обработка и хранение данных с примерами из Microsoft. - СПб.: Питер, 2019. - 448 с.

Кусаинова Улжан Болатовна, старший преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: ulzhan-92-92@mail.ru

Верещинский Анатолий Антонович, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Карибаев Ербулан Каиржанович, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления: 21.02.2023

© Кусаинова У.Б., Верещинский А.А., Карибаев Е.К, 2023.

УДК 317.12 Научная статья

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Просандеева И.А., Стукаленко Н.М., Лепешев Д.В.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова,
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена исследованию, направленному на изучение психологической культуры будущих педагогов. Уточняется содержание понятия «психологическая культура». Рассматриваются компоненты психологической культуры педагога.

Ключевые слова: психологическая культура, студенты педагогического направления, подготовка, профессионально важные качества.

Для цитирования: Просандеева, И.А. Психологическая культура в деятельности будущего педагога. / И.А. Просандеева, Н.М. Стукаленко, Д.В. Лепешев // Наука и реальность. - 2023. - № 1 (13). - С. 140–142.

В нынешнем казахстанском обществе происходят значительные перемены буквально во всех сферах жизни. Значительные преобразования коснулись и системы образования. Процессы общественной интеграции с мировой образовательной системой диктуют новые требования к выпускникам. Современный специалист должен не только обладать знаниями в своей профессиональной деятельности, но должен проявлять готовность к результативному и успешному продвижению в ней, а для этого он должен иметь большой комплекс социальных качеств. Поэтому выпускники высших учебных учреждений должны уметь сотрудничать с людьми с учетом их интересов, то есть речь идет о высококвалифицированной подготовке будущего специалиста и о высоком уровне его культуры.

Психологическая культура считается культурой мышления, ценностей и смыслов, духовно-нравственного развития личности, она позволяет современному человеку не только конструктивно взаимодействовать на межличностном и социальном уровнях, но проявлять активность, инициативу и гражданственность в общественно значимых масштабах. Особую актуальность проблема формирования психологической культуры приобретает в студенческом возрасте, когда формируется социальное самосознание и мировоззрение, идет активная подготовка к будущей профессиональной деятельности [1, с.3].

Необходимо отметить, что в подготовке педагогов особое значение обретает повышение уровня психологической культуры, психологической грамотности. Так как приоритетность антропоцентрического подхода в обучении и воспитании обучающихся и требования к педагогам проектировать психологически комфортную образовательную среду актуализируют роль и значение развития психологической культуры будущих педагогов.

По мнению Семикина В.В. низкий уровень психологической культуры или ее отсутствие приводят к появлению разных трудностей и конфликтов в отношениях людей. По этой причине трудности взаимодействия - это во многом проблемы внутренней психологической культуры. Особое значение психологическая культура имеет для педагогического взаимодействия, которое выступает основой образовательной среды, а

также сущностной характеристикой учебно-воспитательного процесса. Трудности педагогического взаимодействия - это, прежде всего, проблемы уровня психологической культуры ее субъектов. Образование, являясь основным механизмом воспроизводства культуры в обществе, призвано порождать культуру межличностных отношений и внутреннюю культуру своих субъектов, что соответствует основным целевым установкам концепции модернизации образования [2, с.3].

Психологическая культура, согласно О.И. Моткову, это оптимизированный и организованный процесс жизнедеятельности человека, благодаря которому личность предусматривает внутренние потребности и внешние требования среды [3, с. 24].

Для профессионального развития педагогам, прежде всего, следует знать психологические особенности детей разного школьного возраста, так как в своей деятельности они должны (и это является необходимым условием) учитывать эти психологические особенности, поскольку их отношение к учебной деятельности, к личности самого учителя и вообще ко взрослым в разные возрастные периоды школьного детства существенно различается. Опытный и психологически компетентный учитель обладает наблюдательностью, необходимой для лучшего понимания личности ученика и его временных психических состояний. Такой педагог по сравнительно небольшим внешним проявлениям делает вывод о переживаниях ученика. Таким образом, он предотвратит, например, нарушение дисциплины в классе, поскольку вовремя заметит первые признаки этого нарушения [4].

Любая профессия требует от человека культурного поведения, вежливости, дипломатичности, ответственности, нравственности и самоуважения, поэтому важную роль в формировании психологической культуры играют профессионально важные качества педагога, профессионально-этические нормы и принципы. Одним из важных моментов в психолого-педагогическом сопровождении формирования психологической культуры играет развитие положительного отношения к будущей профессии педагога. Для развития мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии важно создавать встречи с будущими педагогами, проводить совместные научно-практические конференции, где студенты видят все стороны разнообразной работы педагога [5].

Исследования показывают, что в профессиональной деятельности будущего педагога психологическая культура играет важную роль, так как в основе работы будущего педагога лежит возможность адекватного взаимодействия его личности с окружающими, поскольку в процессе внешнего взаимодействия учителя с учениками происходит процесс обучения, воспитания и развития. Изучая структуру психологической культуры педагога, исследователи акцентируются на классическом сочетании когнитивного, аффективного, мотивационного и поведенческого компонентов. Наполнение этих компонентов происходит следующим образом:

- когнитивный компонент - это совокупность психологических знаний (важно знать возрастную психологию), понимание себя и окружающих;
- аффективный компонент включает эмоциональную лабильность и устойчивость;
- мотивационный компонент - система ценностных ориентаций, личностная ориентация (ориентированная в первую очередь на личность учащегося);
- поведенческий компонент - это коммуникативные навыки, способность к саморегуляции [5, с.52].

Таким образом, анализ литературы показал, что психологическая культура представляется важным инструментом продуктивного взаимодействия с людьми, фактором приспособления, жизненного успеха и социального бытия. На основе усвоения

психологической культуры будущий педагог становится личностью, способной к полноценной самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане.

Библиографический список

1. Кузьмина А.Б. Формирование психологической культуры у будущих педагогов: автореф. дисс. к.п.н. – Пятигорск, 2015. – 24 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-psikhologicheskoi-kultury-u-budushchikh-pedagogov/read (дата обращения: 04.03.2023)

2. Семикин В.В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии: автореф. дисс. д.пс.н. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 52 с. [Электронный ресурс]. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002633676.pdf (дата обращения: 04.03.2023)

3. Мотков О. И. Психология самосознания личности. - М., 1993. – 96 с.

4. Бардина И.Б. Психологическая культура в деятельности педагога [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/02/01/psikhologicheskaya-kultura-v-deyatelnosti (дата обращения 04.03.2023)

5. Иванова И.П. Формирование психологической культуры будущих педагогов-психологов и социальных педагогов // Казанский педагогический журнал. – 2019. - №3. – С. 148-153

6. Леженина А.А., Левкова Е.А., Опарина Н.М. Психологическая культура как условие успешной профессиональной деятельности учителя // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2014. - №5. – С. 52-54

Просандеева Ирина Александровна, магистрант образовательной программы «Педагогика и психология», НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: happiness.21.12.1.2@gmail.com

Стукаленко Нина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РК, МАИН, НАО Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: nms.nina@mail.ru

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, заведующий кафедрой педагогики и психологии, НАО Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: d_Lepeshev@mail.ru

Дата поступления: 10.03.2023

© Просандеева И.А., Стукаленко Н.М., Лепешев Д.В, 2023.

Выпускающий редактор: Белянина Е.Ю.
Подготовка оригинал-макета: Белянина Е.Ю.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
Материалы публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сетевое издание размещается в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020
Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Учредитель: Белянина Е.Ю.
Главный редактор: Белянина Е.Ю.
Тел.редакции: +7 913 610 3123
E-mail: belyanina_eu@mail.ru
https://zhurnalnir.ru