

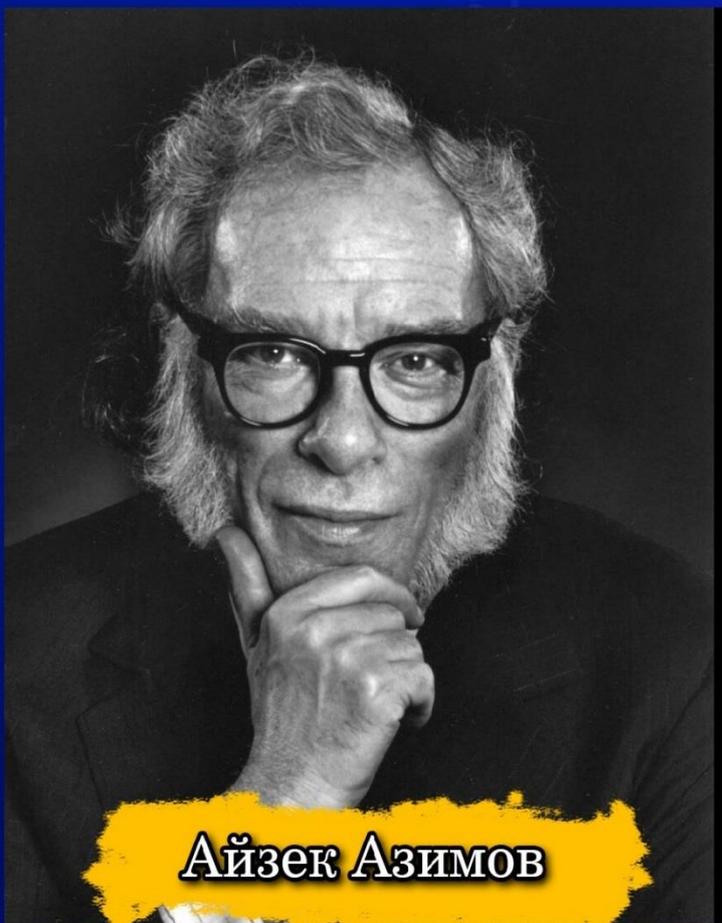


ISSN: 2686-9152

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ

SCIENCE & REALITY

**№ 1 (21)
2025**



Айзек Азимов

**Разве есть в жизни
что-либо более
прекрасное, чем
поиск ответов
на вопросы?**

16 +

научно-практический журнал



НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ SCIENCE & REALITY

zhurnalnir.ru

Научно-практический журнал
№ 1(21) ♦ 2025

Scientific-practical journal
No 1(21) ♦ 2025

Учредитель: Беянина Елена Юрьевна (г. Омск, Россия)

Founder: Elena Belyanina (Omsk, Russian Federation)

Издается с апреля 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Published since April 2020. Issued four times a year.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020г.

Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications (Roskomnadzor) Registration number EL No. FC77 – 78274 dated 06.04.2020.

Журнал постатейно размещается в системе РИНЦ на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

The journal is placed article by article in the RSCI system based on Agreement No. 105-03 / 2020 dated March 17, 2020.

Главный редактор:

Беянина Е. Ю., кандидат педагогических наук
Выпускающий редактор, корректор, компьютерная верстка: Беянина Е.Ю.

Chief Editor:

Belyanina E.Y., Candidate of Pedagogical Sciences
Managing editor, proof-reader, computer-aided makeup: Belyanina E.Y.

Рукописи подвергаются редакционной обработке. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать.

Manuscripts are subjected to the editorial processing. The viewpoints of the authors and the editorial board may not coincide.

Ссылки на журнал при цитировании обязательны.

References to the journal citation are required.

Журнал печатной версии не имеет.

The journal does not have a Printed version.

ISSN: 2686-9152

Учредитель журнала: *Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Российская Федерация)*

Главный редактор:

Белянина Елена Юрьевна

кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

Грушецкая Ирина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственной университет

Зайцев Павел Леонидович

доктор философских наук, профессор, директор школы академического и проектного развития ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Лепешев Дмитрий Владимирович

кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедры педагогики и психологии НАО Кокшетауский университет им.Ш. Уалиханова

Патласов Олег Юрьевич

доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор кафедры экономики и финансов ФГБОУ ВО Министерства сельского хозяйства РФ «Российского государственного университета народного хозяйства им. В.И. Вернадского» (Московская область), профессор кафедры Экономики и управления персоналом ЧУОО ВО Омская гуманитарная академия, эксперт Рособнадзора, Федеральный эксперт научно-технической сферы РФ, Агентства стратегических инициатив; лицензированный эксперт Независимого агентства аккредитации и рейтинга, Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования (РК).

Чертов Роман Александрович

кандидат технических наук, доцент, Институт нефти и газа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Шумилова Елена Аркадьевна

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Щербинина Ольга Станиславовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Chief Editor

Belyanina Elena Yuryevna

Candidate of Pedagogical Sciences

Editorial Board:

Grushetskaya Irina Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University

Zaitsev Pavel Leonidovich

Doctor of Philosophy, Professor, Director of the School of Academic and Project Development. Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin

Lepeshev Dmitry Vladimirovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the NAO Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov

Patlasov Oleg Yuryevich

Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Professor of the Department of Economics and Finance of the Vernadsky Russian State University of National Economy (Moscow Region), Professor of the Department of Economics and Personnel Management Private Establishment an Educational Institution of Higher Education «Omsk Humanitarian Academy», Expert of Rosobrnadzor, Federal expert of the scientific and technical sphere of the Russian Federation, Agency for Strategic Initiatives; licensed expert of the Independent Agency for Accreditation and Rating, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education, Independent Agency for Accreditation and Examination of the Quality of Education (RK).

Chertov Roman Aleksandrovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Institute of Oil and Gas of the Ugra State University

Shumilova Elena Arkadyevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Defectology and Special Psychology, Kuban State University

Shcherbinina Olga Stanislavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Kostroma State University

Дата выхода в свет 18.03.2025

тел. редакции: +7 913 610 3123

e-mail: belyanina_eu@mail.ru

адрес журнала в сети «Интернет»: <https://zhurnalnr.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ**(PEDAGOGY. PSYCHOLOGY)**

<i>Лепешев Д.В., Доскенова Д.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧАСТНИКОВ НАСИЛЬСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ: ОБРАЗ АГРЕССОРА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ.....	5
<i>Данько Л. Н.</i> ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА	20
<i>Радзицкая Я.И., Кенжебаева М.М.</i> К ВОПРОСУ О ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И В СВОБОДНОЕ ОТ ЗАНЯТИЙ ВРЕМЯ.....	26
<i>Мартыненко В. В., Повстан Л. А., Юдина Т. М.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР	36
<i>Адилова А.К., Рустемова Ж.Т.</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ.....	42
<i>Сейдуалиева А.Н.</i> РИСКИ И ВЫЗОВЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	47
<i>Корнилова О.А., Парфенов С.А., Эйсмонт Е.А.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	51
<i>Новрузова З. Р.</i> МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	55
<i>Абдиханова Н. А., Усенова В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: КРИТЕРИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	62
<i>Адамова Г. М., Анарбаева Ч.</i> ВНЕДРЕНИЕ СТОРИТЕЛЛИНГА В ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ.....	70
<i>Операй У.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	77
<i>Мидеда М. А., Соломатина Г. Н.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	82

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ. МАРКЕТИНГ**(ECONOMY. MANAGEMENT. MARKETING)**

<i>Попов М.А.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ .	87
<i>Жумагулова А.К., Есенбек Ч.Н.</i> ФИНАНСИРОВАНИЕ НАУКИ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	96

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ
(INFORMATION TECHNOLOGY AND COMPUTING SYSTEMS)**

Шабля В.О., Коноваленко С.А., Орлов Е.О., Галямин Н.А. АНАЛИЗ БАЗ ДАННЫХ ЭКСПЛОЙТОВ, КАК ИСТОЧНИКОВ ЗНАНИЙ О СОСТОЯНИИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ 102

Шабля В.О., Коноваленко С.А., Орлов Е.О., Галямин Н.А. МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ОСНОВЕ МОДЕЛЕЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ 113

**ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
(LINGUISTICS AND LITERARY STUDIES)**

Батаева Ф.А., Аким А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ МАРКА ТВЕНА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ТОМА СОЙЕРА» 123

Аббасова С.Г., Исмаилова Е.М. ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО В АЗЕРБАЙДЖАНЕ ... 127

Байсеитова А.Ж., Закирова Д.Ф., Жандаева У.Ж., Резникова А.Н. ЗАЛОГ КАК ОСОБАЯ КАТЕГОРИЯ ГЛАГОЛА В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ 133

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(JURISPRUDENCE)**

Сагадиев А.Н., Мажитов Ф.Т., Жамбаев Е.С. ЭВОЛЮЦИЯ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА И КОМПЛАЕНС-КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ БАНКА 139

**ЭКОЛОГИЯ. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
(ECOLOGY. NATURE MANAGEMENT)**

Тагиева А. Р. РОЛЬ ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В СОЗДАНИИ ЗДОРОВОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 149

**ИСТОРИЯ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(HISTORY. INTERNATIONAL RELATIONS)**

Рожкова Н.В., Мухамадеева И.А. РОЛЬ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ В СОХРАНЕНИИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ 159

Наржигитов К.А., Мухамадеева И.А. ВЛИЯНИЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА 164

Жуков Д.В., Мухамадеева И.А. ВЛИЯНИЕ МЕДИА РЕСУРСА НА ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ 169

Бекбаев Н.М., Мухамадеева И.А. ЭТНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЯЗИ КЫПЧАКОВ СО СТРАНАМИ, РАСПОЛОЖЕННЫМИ НА КАВКАЗЕ 173

Каламов Ж.А., Мухамадеева И.А. ЭТНОГЕНЕЗ ХАНСКОЙ ВЛАСТИ У КОЧЕВНИКОВ 179

Тагиева М.И., Гусейнов Р.А. РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ И РЕСПУБЛИКОЙ КАЗАХСТАН 183

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ (PEDAGOGY. PSYCHOLOGY)

УДК 159.99

Научная статья

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧАСТНИКОВ НАСИЛЬСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ: ОБРАЗ АГРЕССОРА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

Лепешев Д.В., Доскенова Д.А.

НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова»

(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Настоящее исследование посвящено изучению взаимосвязи темперамента и агрессивного поведения, рассматривая исторические и современные подходы к типологиям личности. В работе анализируются концепции Гиппократов, И.П. Павлова и Г.Ю. Айзенка, выявляя их вклад в понимание индивидуальных различий. Особое внимание уделено нейротизму как ключевому фактору, влияющему на агрессивные проявления. Приведенные исследования, выполненные Антоном Ю.М., Вальчуком Д.В., Окунаевой Н.В. и Огневой А.В., демонстрируют, что агрессивное поведение более характерно для людей с холерическим и меланхолическим темпераментами, отличающимися эмоциональной нестабильностью, импульсивностью и слабым контролем эмоций.

Показано, что у холериков агрессия проявляется в неконтролируемых вспышках, связанных с низким уровнем самообладания, тогда как у меланхоликов преобладает вербальная агрессия, обусловленная их высокой эмоциональной чувствительностью. Использование различных методик, таких как опросники Басса-Дарке, Кеттелла, а также корреляционный анализ, позволило выявить статистически значимые взаимосвязи между уровнем нейротизма, агрессией и способностью к эмоциональной регуляции.

Установлено, что высокие уровни нейротизма и низкая способность к самоконтролю являются общими характеристиками агрессоров, что подтверждается исследовательскими данными.

Выводы исследования подчеркивают значимость комплексного подхода к изучению темперамента и агрессии, что важно для профилактики и коррекции агрессивного поведения. Представленные данные могут быть использованы в педагогике, психологии и психотерапии, особенно в работе с подростками, демонстрирующими повышенный уровень агрессии. Учет особенностей темперамента способствует индивидуализированному подходу, позволяя улучшить эмоциональную стабильность и снизить агрессивные реакции.

Ключевые слова: темперамент, агрессия, нейротизм, эмпатия, контроль эмоций, психология.

Для цитирования: Лепешев Д.В., Доскенова Д.А. Психологический анализ участников насильственных ситуаций: образ агрессора и его особенности поведения // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 5–19.

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF PARTICIPANTS IN VIOLENT SITUATIONS: THE IMAGE OF THE AGGRESSOR AND HIS BEHAVIOR FEATURES

Lepeshev D.V., Doskenova D.A.

NJSC Kokshetau University named after Sh.Ualikhanov

(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. This study is devoted to the study of the relationship between temperament and aggressive behavior, considering historical and modern approaches to personality typologies. The paper analyzes the concepts of Hippocrates, I.P. Pavlov and G.Yu. Eysenck, revealing their contribution to the understanding of individual differences. Particular attention is paid to neuroticism as a key factor influencing aggressive manifestations. The cited studies, carried out by Antonyan Yu.M., Valchuk D.V., Okunaeva N.V. and Ogneva A.V., demonstrate that aggressive behavior is more typical for people with choleric and melancholic temperaments, characterized by emotional instability, impulsiveness and weak control of emotions. It is shown that in choleric people, aggression manifests itself in uncontrolled outbursts associated with a low level of self-control, while in melancholic people, verbal aggression prevails, due to their high emotional sensitivity. The use of various methods, such as the Bass-Darke, Cattell questionnaires, as well as correlation analysis, made it possible to identify statistically significant relationships between the level of neuroticism, aggression and the ability to emotional regulation.

It was found that high levels of neuroticism and low self-control are common characteristics of aggressors, which is confirmed by research data.

The findings of the study emphasize the importance of an integrated approach to the study of temperament and aggression, which is important for the prevention and correction of aggressive behavior. The data presented can be used in pedagogy, psychology and psychotherapy, especially in working with adolescents who demonstrate an increased level of aggression. Taking into account the characteristics of temperament contributes to an individualized approach, allowing to improve emotional stability and reduce aggressive reactions.

Keywords: temperament, aggression, neuroticism, empathy, emotion control, psychology.

For citation: Lepeshev D.V., Doskenova D.A. Psychological analysis of participants in violent situations: the image of the aggressor and his behavioral characteristics // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 5–19. (in Russian).

В современном мире проблема насилия и агрессии остается одной из наиболее острых. Растущая частота проявлений агрессивного поведения, таких как буллинг, кибербуллинг, бытовое и сексуальное насилие, подчеркивает необходимость глубокого изучения механизмов формирования агрессивности и особенностей личностей, склонных к агрессии. Актуальность темы подтверждается статистическими данными и результатами современных исследований, указывающими на глобальный масштаб этой проблемы.

В предыдущей работе авторов (Д.В.Лепешев, Д.А. Доскенова «Причинно-следственная связь в психологической деформации личности: от жертвы до агрессора») были рассмотрены связи в психологической деформации личности, что позволило выделить ключевые механизмы перехода от состояния жертвы к роли агрессора. Настоящая статья продолжает развитие этой темы, акцентируя внимание на психологическом портрете агрессора и его темпераменте как одном из факторов, влияющих на предрасположенность к насильственным действиям.

Цель данной работы заключается в изучении влияния темперамента на формирование агрессивного поведения и выявлении особенностей поведения агрессора, связанных с его типом темперамента.

Краткий обзор литературы показывает, что вопрос связи темперамента с агрессивностью изучался в различных направлениях психологии. Например, З. Фрейд рассматривал агрессию как проявление подавленных эмоций [1], а Э. Фромм связывал её с социокультурными факторами [2]. В то же время Г.Ю. Айзенк [3] и И.П. Павлов [4] в своих исследованиях акцентировали внимание на биологической и физиологической предрасположенности личности к определённым формам поведения. В основе теории А. Бандуры лежит идея, что поведение формируется через наблюдение за действиями других, а не только благодаря непосредственному подкреплению [5]. Социальное научение преимущественно происходит на основе случайного или целенаправленного наблюдения за окружающими.

А.А. Реан определяет агрессивность как свойство личности, выражающееся в её готовности к агрессивным действиям [6]. Е. Г. Шестакова утверждает, что негативная агрессия связана с такими чертами личности, как экстраверсия, доминантность, наглость и бессердечность [7]. О. П. Гиндин выявил, что агрессивность коррелирует с личностными характеристиками, такими как аффективная лабильность (эмотивный тип) и заторможенность (дистимический тип) [8].

Однако недостаточно внимания уделено интеграции этих подходов для построения комплексного психологического портрета агрессора.

Настоящая статья направлена на восполнение этого пробела, предлагая анализ взаимосвязи темперамента и агрессивности в контексте современных социальных реалий.

Агрессия является многогранным феноменом, изучаемым в различных областях психологии. Существует множество определений агрессии, отражающих разнообразие подходов к её пониманию.

Агрессия определяется как реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы [9].

Агрессия рассматривается как физическое действие или угроза действия, направленные на причинение вреда другому [10].

Агрессия — это вид физического или символического поведения, мотивированного намерением причинить вред другому [11].

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, которое стремится избежать такого обращения [12].

Агрессия рассматривается как врожденный инстинкт, направленный на разрушение и причинение вреда, являющийся частью человеческой природы [13].

Э. Фромм выделил концепции доброкачественной и злокачественной агрессии в своей книге «Анатомия человеческой деструктивности». Он рассматривал агрессию как естественную часть человеческой природы, но делил ее на два принципиально разных типа, каждый из которых имеет свои корни, функции и последствия. Доброкачественная агрессия связана с биологическими и адаптивными потребностями человека. Она выполняет защитную функцию, помогая человеку реагировать на внешние угрозы, сохранять жизнь или обеспечивать свое существование. Этот тип агрессии можно сравнить с реакцией животного, защищающего себя или своих детенышей. Она носит временный характер, направлена на устранение непосредственной угрозы и прекращается, как только опасность исчезает. Примером доброкачественной агрессии может быть борьба за выживание в экстремальных условиях или реакция на физическое нападение. Важным аспектом является то, что такая агрессия не имеет целью причинить вред ради самого вреда. Она регулируется инстинктами и направлена на восстановление равновесия.

Злокачественная агрессия, по Фромму, уникальна для человеческой природы и связана с психологическими и социальными факторами. В отличие от доброкачественной, она не обусловлена биологическими инстинктами. Злокачественная агрессия проявляется в виде стремления причинить боль, разрушение или унижение другим людям без объективной необходимости. Корни злокачественной агрессии лежат в патологиях личности, социальных условиях или культурных установках. Фромм связывает этот тип агрессии с чувством бессилия, неуверенности и отчуждения, которые возникают в результате негармоничного взаимодействия человека с окружающей средой. Примеры злокачественной агрессии включают садизм, мстительность, жестокость и уничтожение ради удовольствия или демонстрации силы [14].

Агрессия — это инстинктивное поведение, служащее для выживания и поддержания равновесия в природе, проявляющееся в борьбе за ресурсы и территорию [15].

Упоминая классификацию видов агрессии, можно выделить наиболее распространенные:

1. Классификация А. Басс и А. Дарки [12]:

- Физическая агрессия: физические действия против кого-либо.
- Раздражение: вспыльчивость, грубость.
- Вербальная агрессия: угрозы, крики, ругань и т.д.
- Косвенная агрессия: сплетни, злобные шутки, крики в толпе, топанье и т.д.
- Негативизм: оппозиционное поведение.

2. Н.Г. Незнанов разработал классификацию форм и видов агрессии с учетом направленности, формы социально-психологической реализации и преимущества способов выражения [16]:

- по мотиво-образующему признаку: агрессия нападение, агрессия защита;

- по форме социально психологической реализации: конструктивный, деструктивный, дефицитарный варианты агрессии. К конструктивной агрессии относят открытое проявление агрессивных побуждений, реализуемое в социально приемлемой форме (социализированной) при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов, эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения. Под деструктивной агрессией понимается прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, квалифицируемое как элементы делинквентного или криминального поведения и недоучетом требований реальности и недостаточностью эмоционального самоконтроля. Дефицитарная форма агрессии связана с отсутствием достаточной реализацией агрессивных побуждений, при дефиците соответствующих поведенческих навыков и тенденций к чрезмерному подавлению эмоциональных реакций;

- по направленности: гетероагрессия и аутоагрессия; прямая и смещенная. Аутоагрессия – агрессия, направленная на самого себя (самообвинение, самоуничтожение, нанесение себе телесных повреждений); суицид служит показателем патологического изменения личности. Прямая агрессия направлена на сам объект. Смещенная агрессия – перенос агрессивных действий на какой-то другой объект, а не на тот, который был мишенью первоначально;

- по преимущественному способу выражения: скрытая, аффективная, вербальная, физическая, импульсивная. Скрытая агрессия проявляется в «тихом», завуалированном варианте, может быть затаенной, иметь форму скрытого недоброжелательств и озлобления. Импульсивная 16 агрессия – вспышки ярости, проявляющиеся в интенсивных эмоционально – экспрессивных действиях.

3. И.А. Фурманов подразделяет агрессивность на конструктивную и деструктивную, где только последняя несет в себе потенциал враждебности, злобности, жестокости.

Понимание различных определений и классификаций агрессии позволяет глубже исследовать её природу и механизмы проявления, что является важным для разработки эффективных стратегий профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Также стоит отметить, что есть разница между понятием «агрессия» и понятием «агрессивность», несмотря на то, что оба понятия связаны с проявлениями враждебного поведения и направлены на причинение вреда, могут быть вызваны как врожденными факторами, так и воздействием социальной среды и используются в психологии для объяснения конфликтных и насильственных актов [17].

А. Басс и А. Дарки считали, что агрессивность — это устойчивая черта личности, проявляющаяся в склонности к агрессивному поведению [12].

С.Л. Рубинштейн агрессивность рассматривал как личностное свойство, обусловленное внутренними конфликтами и механизмами психической регуляции поведения [18].

Э. Фромм утверждал, что агрессивность — это деструктивная сила, которая может быть врожденной или вызванной социальными факторами, формирующими склонность к насилию и разрушению [14].

Итак, агрессия — это конкретное действие или поведенческий акт, направленный на причинение вреда (физического, вербального и т.д.). Агрессивность — это личностная черта, отражающая склонность или предрасположенность к агрессивным действиям. Она является стабильным аспектом характера. Агрессия может быть ситуативной и кратковременной, в то время как агрессивность представляет собой устойчивую характеристику личности. Агрессия может быть конструктивной (защитной) и деструктивной, в то время как агрессивность чаще ассоциируется с деструктивными формами поведения. Таким образом, агрессия — это проявление, а агрессивность — предпосылка или черта личности, повышающая вероятность агрессивных действий.

Понимание агрессии и агрессивности как черт личности позволяет более точно определить механизмы и причины агрессивного поведения. Одним из ключевых факторов, влияющих на склонность к агрессии, является темперамент человека. Характеристики темперамента определяют, как именно человек реагирует на стрессовые ситуации и как проявляется агрессия в его поведении. Рассмотрим основные типологии темпераментов и их связь с агрессивностью.

Темперамент представляет собой устойчивые индивидуальные особенности психики, определяющие динамику психических процессов и реакций человека. На протяжении истории науки различные исследователи предлагали свои классификации темпераментов, среди которых наиболее известны типологии, разработанные Гиппократом и Галеном, И.П. Павловым и Г. Ю. Айзенком.

Древнегреческий врач Гиппократ предположил, что поведение и характер человека зависят от соотношения четырех телесных жидкостей: крови, желтой желчи, черной желчи и слизи (флегмы). Позднее римский врач Гален развил эту теорию, выделив четыре типа темперамента в зависимости от преобладания одной из жидкостей:

- Сангвиник: преобладание крови (лат. *sanguis*). Сангвиники характеризуются жизнерадостностью, активностью и общительностью. Они быстро адаптируются к новым условиям и легко устанавливают контакты.

- Холерик: преобладание желтой желчи (греч. *chole*). Холерики отличаются вспыльчивостью, импульсивностью и энергичностью. Они склонны к резким сменам настроения и быстрой реакции на внешние раздражители.

- Флегматик: преобладание слизи (греч. *phlegma*). Флегматики спокойны, уравновешены и медлительны. Они устойчивы к стрессам и сохраняют стабильное настроение.

- Меланхолик: преобладание черной желчи (греч. *melaina chole*). Меланхолики склонны к переживаниям, чувствительны и эмоционально ранимы. Они часто проявляют склонность к пессимизму и замкнутости [19].

Эта типология стала основой для последующих исследований в области психологии и медицины.

Российский физиолог Иван Петрович Павлов предложил свою классификацию темпераментов, основываясь на свойствах нервной системы. Он выделил три основных свойства: силу, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Комбинация этих свойств определяет четыре типа высшей нервной деятельности, соответствующие классическим темпераментам:

- Сильный, уравновешенный, подвижный тип: соответствует сангвинику. Характеризуется высокой активностью, быстрой адаптацией к изменениям и устойчивостью к стрессам.

- Сильный, неуравновешенный тип: соответствует холерику. Отличается высокой возбудимостью, импульсивностью и склонностью к эмоциональным вспышкам.

- Сильный, уравновешенный, инертный тип: соответствует флегматику. Проявляется в медлительности, устойчивости к внешним воздействиям и стабильности поведения.

- Слабый тип: соответствует меланхолику. Характеризуется повышенной чувствительностью, склонностью к тревожности и быстрой утомляемостью.

Павлов И.П. считал, что эти типы обусловлены врожденными свойствами нервной системы и определяют реактивность и адаптивные возможности человека [20].

Британский психолог Ганс Юрген Айзенк разработал модель личности, включающую два основных измерения: экстраверсия-интроверсия и нейротизм (эмоциональная стабильность-нестабильность). Комбинация этих факторов позволяет выделить четыре типа темперамента:

- Экстраверт с низким уровнем нейротизма: соответствует сангвинику. Такие люди общительны, оптимистичны и эмоционально стабильны.

- Экстраверт с высоким уровнем нейротизма: соответствует холерику. Характеризуются импульсивностью, эмоциональной неустойчивостью и склонностью к агрессивному поведению.

- Интроверт с низким уровнем нейротизма: соответствует флегматику. Эти индивиды спокойны, надежны и склонны к самоанализу.

- Интроверт с высоким уровнем нейротизма: соответствует меланхолику. Проявляют склонность к тревожности, замкнутости и эмоциональной нестабильности.

Г.Ю. Айзенк разработал опросник для оценки этих параметров, что позволило количественно измерять темпераментальные характеристики и проводить статистический анализ [21].

Несмотря на различия в подходах, все три типологии выделяют четыре основных типа темперамента, описывающих сходные поведенческие и эмоциональные

характеристики. Гиппократ и Гален основывались на соотношении телесных жидкостей, И.П. Павлов – на свойствах нервной системы, а Г.Ю. Айзенк – на психологических измерениях.

Типология Гиппократ-Галена имеет историческое значение и заложила основу для последующих исследований, однако современные научные данные не подтверждают связь между телесными жидкостями и поведением. Модель Павлова опирается на физиологические процессы, что делает ее более объективной, но она не учитывает психологические аспекты. Типология Айзенка сочетает в себе физиологические и психологические компоненты, позволяя проводить количественный анализ, однако она также подвергается критике за упрощение сложных индивидуальных различий.

Типологии темпераментов, разработанные Гиппократом, Павловым и Айзенком, представляют собой важные вехи в развитии психологии личности. Несмотря на различия в подходах и методах, они подчеркивают важность индивидуальных различий в поведении и эмоциональной реакции людей. Современная психология использует элементы этих типологий в рамках исследований личности и разработки психологических тестов.

Понимание темперамента помогает не только в диагностике личностных особенностей, но и в прогнозировании поведения, что особенно важно в педагогике, клинической психологии и психотерапии. Исследования продолжаются, и современные методы, такие как нейрпсихология и генетика, вносят вклад в дальнейшее изучение темпераментальных характеристик, раскрывая новые аспекты природы человеческой психики.

Многолетние исследования, проведенные Ю.М. Антоняном [22] и изложенные в его монографии, показывают, что преступники, совершающие особо жестокие деяния, представляют собой неоднородную группу с различными личностными чертами, мотивами и осознаваемыми целями. Однако их объединяют определённые общие характеристики, такие как эмоциональная холодность, недостаток эмпатии и неспособность поставить себя на место другого человека. Эти черты присущи также агрессорам, поскольку они демонстрируют ригидность, злопамятность и склонность сохранять негативные эмоции на протяжении длительного времени, даже если их причины давно утратили актуальность.

Эмоциональная нестабильность и вспышки агрессивных эмоций являются характерными чертами для определённых типов преступников, которых можно классифицировать как агрессоров. Люди первого типа демонстрируют спонтанные проявления агрессии, сопровождающиеся попытками рационализировать своё поведение через концепцию «справедливого негодования». По мнению Ю.М. Антоняна, такое поведение часто обусловлено травматическими переживаниями из прошлого, которые остаются неосознанными, но могут внезапно активироваться, провоцируя агрессивные действия.

Представители второго типа преступников-агрессоров характеризуются эмоциональной лабильностью, частой сменой настроения и поиском острых впечатлений.

Их агрессия может проявляться в провокационном или асоциальном поведении, таком как хулиганство или бродяжничество, но иногда принимает социально приемлемые формы, например, экстремальные виды спорта, сопряжённые с риском. Эти люди, как подчёркивает Ю.М.Антонян, воспринимают трудности как результат враждебных действий окружающих и зачастую реагируют на них агрессивно.

Третий тип преступников-агрессоров стремится адаптироваться к нормам и требованиям социальной среды, формируя своё агрессивное поведение в соответствии с этими стандартами. Их действия направлены на достижение одобрения или минимизацию конфликта с окружающими, что приводит к своеобразной агрессии, встроенной в социальные взаимодействия.

Кроме того, Ю.М.Антонян выделяет группу грабителей и разбойников, которые менее враждебны к окружающему миру и действуют преимущественно из-за материальных и физиологических потребностей. Их поведение характеризуется нейтральностью, что отличает их от насильственных преступников. Они чувствуют себя частью обособленной группы, что снижает их потребность соблюдать моральные и социальные нормы.

Поведение насильственных преступников, в частности убийц, часто мотивировано эмоционально заряженными идеями, которые находят своё выражение в определённых обстоятельствах. Такие преступники-агрессоры обладают повышенной чувствительностью и подозрительностью, что затрудняет их адекватное восприятие реальности. Их суждения и поведение сильно зависят от текущего эмоционального состояния, а мир воспринимается через призму враждебности, приписываемой окружающим.

Таким образом, работы Ю.М. Антоняна подчёркивают связь между личностными особенностями агрессоров и различными типами преступного поведения.

Современные исследования доказывают следующее:

Д.В. Вальчук [23] в своём исследовании подчёркивает, что проблема взаимосвязи темперамента и агрессии является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Автор отмечает, что агрессия представляет собой сложный психологический феномен, который интересует многих специалистов в области психологии. Под агрессией понимается готовность и предрасположенность человека к активации агрессивной модели поведения.

Отдельное внимание в работе уделено роли темперамента в проявлении агрессии. Темперамент, по мнению автора, отражает индивидуальные особенности личности, такие как эмоциональная возбудимость, импульсивность, устойчивость, скорость и амплитуда психических процессов. Также он влияет на чувствительность, впечатлительность и особенности эмоциональных переживаний.

Автор подтверждает гипотезу о существовании различий в проявлении агрессии у людей с разными типами темперамента. Например, представители стабильных типов темперамента, таких как флегматики и сангвиники, характеризуются низким уровнем нейротизма, что позволяет им считать, что мир справедлив и полон смысла. Напротив,

холерики и меланхолики, обладая повышенным уровнем нейротизма, склонны воспринимать события в жизни как случайные и несправедливые.

В исследовании также выделены различия в волевом компоненте агрессии. Флегматики и сангвиники демонстрируют высокий уровень самообладания и эмоционального контроля, что помогает им адекватно реагировать в различных ситуациях. В отличие от них, холерики и меланхолики отличаются эмоциональной нестабильностью, тревожностью и импульсивностью. Их низкий уровень самообладания приводит к раздражительности, неконтролируемым эмоциям и повышенной восприимчивости к внешним событиям.

Для подтверждения гипотезы Д.В. Вальчук был проведен статистический анализ. Было выявлено статистически значимое различие между базовыми убеждениями о справедливости мира у респондентов с различными типами темперамента, основанное на использовании Н-критерия Крускалла-Уоллиса. Для дальнейшего анализа взаимосвязи между темпераментом и агрессивностью авторы применили корреляционный анализ Спирмена. Было подтверждено, что индекс самообладания, отвечающий за произвольный контроль эмоциональных состояний, ниже у холериков и меланхоликов по сравнению с флегматиками и сангвиниками.

Таким образом, автор приходит к выводу, что различия в базовых убеждениях и уровне агрессивности, связанные с типом темперамента, имеют важное значение для понимания психологических особенностей личности. Эти результаты подчёркивают необходимость комплексного подхода в исследовании темперамента и агрессии.

Н.В. Окунаева [24] в своём исследовании поставила цель изучить взаимосвязь различных форм агрессивного поведения с эмпатией и темпераментом подростков в коллективе ровесников. Автором были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Между эмпатией, темпераментом и агрессией подростков существует взаимосвязь.
2. У подростков с высоким уровнем эмпатии и низким уровнем нейротизма (флегматики или сангвиники) уровень агрессии ниже, чем у подростков с низким уровнем эмпатии и высоким уровнем нейротизма (меланхолики или холерики).

Анализ данных выявил наличие значимой взаимосвязи между эмпатией, вербальной и физической агрессией. Наиболее эмпатийные участники исследования демонстрируют меньшую физическую агрессию, что подтверждается статистически значимой прямой связью. В то же время связь между эмпатией и вербальной агрессией оказалась статистически незначимой. Однако было обнаружено, что низкий уровень способности к эмпатии у юношей увеличивает вероятность проявления вербальной агрессии, особенно в случае аффективного компонента эмпатии. Это подчеркивает, что восприятие и интерпретация действий других людей зависят от уровня вербальной агрессии.

Качественный анализ данных показал, что подростки с меланхолическим типом темперамента характеризуются высоким уровнем агрессии, который преимущественно проявляется в вербальной форме (крик, визг). Холерики также демонстрируют высокий

уровень агрессии. В отличие от них, флегматики и сангвиники обладают более низким уровнем агрессии, но чаще прибегают к физической, а не вербальной форме её выражения.

Применение показателя ранговой корреляции Спирмена позволило выявить статистически значимую связь между нейротизмом и агрессивностью. Результаты подтверждают, что высокий уровень нейротизма, связанный с эмоциональной нестабильностью, способствует более выраженному проявлению агрессии. Учитывая, что нейротизм относится к характеристикам темперамента, можно говорить о наличии определённой зависимости агрессии от типа темперамента.

Таким образом, гипотеза о том, что подростки с высоким уровнем эмпатии и низким уровнем нейротизма (флегматики, сангвиники) проявляют меньшую агрессию по сравнению с подростками с низким уровнем эмпатии и высоким уровнем нейротизма (холерики, меланхолики), была подтверждена.

Автор отмечает, что осознание причин нарушений поведения и понимание природы детской агрессивности должны учитывать онтогенетические особенности регуляции поведения, а также половозрастные различия в эмоциональной, мотивационной, нравственной и волевой сферах личности. Полученные данные могут быть полезны в профилактической и коррекционной работе с подростками разных типов темперамента, способствуя развитию их личности и способности противостоять агрессивным влияниям.

В ходе проведенного исследования А.В. Огневой [25] изучалась связь между особенностями темперамента и уровнями агрессии у подростков. Для оценки свойств темперамента применялась методика ОСТ, разработанная В.М. Русаловым (подростковый вариант). Уровень агрессивности измерялся с помощью опросника Басса-Дарке, адаптированного С.Н. Николаевым и А.К. Осницким. Поскольку агрессивность рассматривалась как личностная черта, также использовалась методика многофакторного исследования личности Кеттелла, адаптированная Э.М. Александровской для подростков. Эта методика позволила выявить личностные характеристики, связанные с агрессивными тенденциями.

Данные подходы позволили получить комплексную картину взаимосвязей между темпераментом и агрессивностью, учитывая как особенности нервной системы, так и личностные факторы, способствующие формированию агрессивного поведения.

Исследователи выявили 36 значимых корреляций, из которых 19 оказались прямо пропорциональными, а 17 обратно-пропорциональными. Результаты исследования показывают наличие значимой взаимосвязи между характеристиками темперамента и параметрами агрессивности. Повышенная социальная и предметная активность, гибкость и скорость деятельности ассоциируются с импульсивностью и склонностью к агрессии. Напротив, вовлеченность в предметную деятельность и социальная активность снижают вероятность враждебных реакций и обид.

Таким образом, исследование подтверждает, что темперамент играет важную роль в формировании агрессивных реакций подростков, и его учет может способствовать более эффективному психологическому сопровождению и коррекции поведения.

Образ агрессора в психологическом смысле представляет собой личность, склонную к проявлению агрессивного поведения, которое может выражаться в физической, вербальной или иной форме. Важную роль в этом процессе играет темперамент, который определяет индивидуальные реакции человека на различные стимулы и его предрасположенность к агрессии.

Согласно представленной нами информации, наиболее часто агрессорам присущи два типа темперамента — холерический и меланхолический. Оба типа характеризуются повышенным уровнем нейротизма, что связано с эмоциональной нестабильностью и склонностью к резким изменениям настроения.

Холерики демонстрируют сильную возбудимость, импульсивность и склонность к неконтролируемым эмоциональным вспышкам. Этот тип темперамента объясняет быструю реакцию на внешние раздражители, которые могут стать триггером агрессивного поведения. У холериков наблюдается низкий уровень самообладания, что подтверждается результатами исследований Д.В. Вальчука. Эти исследования показали, что холерики имеют значительно более низкий индекс произвольного контроля над эмоциями, что делает их более уязвимыми к агрессивным реакциям.

Меланхолики, с другой стороны, также подвержены агрессии, особенно в её вербальной форме. Их высокая эмоциональная чувствительность и тревожность могут приводить к накоплению негативных эмоций, которые со временем выплёскиваются в виде агрессии. Как было выявлено в исследовании Н.В. Окунаевой, меланхолики более склонны к проявлению вербальной агрессии, например, крикам и резким эмоциональным вспышкам, что связано с их высоким уровнем нейротизма и слабой эмоциональной устойчивостью.

Обоснованием можно считать следующее:

1. Нейротизм — ключевой фактор, объединяющий холериков и меланхоликов, — был признан важным предиктором агрессии. Люди с высоким уровнем нейротизма склонны к тревожности, эмоциональной нестабильности и восприимчивости к стрессу, что часто приводит к агрессивным реакциям в ситуациях фрустрации или конфликтов. Это было подтверждено в исследованиях Н.В. Окунаевой и Д.В. Вальчука, которые продемонстрировали, что высокий уровень нейротизма коррелирует с частыми вспышками агрессии.

2. Слабый контроль эмоций у холериков и меланхоликов также служит важным фактором агрессии. Исследования показали, что именно низкая способность к эмоциональной регуляции способствует тому, что такие индивиды не могут эффективно подавлять агрессивные импульсы. Флегматики и сангвиники, напротив, обладают высоким уровнем самообладания, что делает их менее склонными к агрессивному поведению.

3. Эмоциональная лабильность у агрессоров также связана с повышенной раздражительностью и неспособностью контролировать свои действия в стрессовых ситуациях. Исследования Ю.М. Антоняна показывают, что преступники с агрессивными тенденциями часто демонстрируют эмоциональную холодность, ригидность и неспособность адекватно оценивать ситуацию, что приводит к необдуманным агрессивным действиям.

На основании представленных данных можно сделать вывод, что типичный агрессор чаще всего имеет холерический или меланхолический темперамент. Оба типа характеризуются высокой степенью нейротизма, эмоциональной неустойчивостью и слабым контролем над своими агрессивными импульсами. Эти особенности делают таких людей более подверженными агрессивному поведению, особенно в условиях фрустрации, конфликта или эмоционального стресса.

Список источников

1. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции /под общ. ред. Е. С. Калмыковой, М. Б. Аграчевой. - М.: Фирма СТД, 2003. - С. 78.
2. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности: Перевод /Авт. вступ. ст. П. С. Гуревич. — М.: Республика, 1994. — 447 с.
3. Eysenck H. J. Personality and individual differences: a natural science approach / H. J. Eysenck, M. W. Eysenck. – New York: Plenum Press, 1985.-452с.
4. Фролов Ю.П. И.П. Павлов и его учение об условных рефлексах. —М.: Биомедгиз,1936. —250с.
5. A. Bandura, D. Ross, and Sh. A. Ross. Transmission of aggressions through imitation of aggressive models //Journal of Abnormal and Social Psychology. — 1961. — Т. 63. — С.575-582
6. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности//Психологический журнал, - М., 1996 —17(5), 3–18.
7. Шестакова Е.Г., Дорфман Л.Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности. //Образование и наука. Известия уральского отделения российской академии образования, 2009. – № 7(64). – С. 51–66.
8. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения.— СПб.: Питер 2014. — с.65
9. Басс А. Психология агрессии //Вопросы психологии. –М., 1967. № 3. – С.27-28
10. Платонова Н. М. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие – СПб.: Речь, 2006. –336с.
11. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
12. Бэрн Р., Ричардсон, Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.
13. Фрейд З. «Я» и «Оно». - Тбилиси: Мерани, 1991. – 428 с.
14. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: АСТ, 2006. – 635 с.

15. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) /Пер. с нем. Г. Швейник. – М.: Римис, 2009. – 352 с.
16. Шипова Л.В. Психология агрессии подростков. Учебно-методическое пособие. – Саратов: Изд-во Латанова В.П., 2005. – 72 с.
17. Фурманов И.А. Групповая психотерапия агрессивного поведения подростков //Психология. – 1996. – № 2. – С. 6–9.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 384с.
19. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт. — 2020. — 355 с.
20. Петровский А.В. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов —М.: изд. Просвещение. —1976. — 479 с.
21. Г.Ю.Айзенк Структура личности. //Психология личности в трудах зарубежных психологов: хрестоматия /сост. А.А. Реан. – СПб.: Питер. —2000. – С. 270-285.
22. Антонян Ю.М. Теория человеческой агрессии: почему жестоки люди: монография. — М.: Юнити, Закон и право, 2015. — 312 с.
23. Вальчук Д.В. Психологические особенности проявления агрессии у личности с различными типами темперамента//Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. №5. — С. 507-515.
24. Окунева Н.В. Связь агрессии с уровнем эмпатии и особенностями темперамента учащихся подросткового возраста. //Вопросы науки и образования.2019. №3. — С.199-206.
25. Огнева А.В. Взаимосвязь агрессивности с характеристиками темперамента (на материале выборки подростков) //Скиф. Вопросы студенческой науки. 2018. №4. — С.22-26

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова» (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Lepeshev Dmitry Vladimirovich, candidate of pedagogical sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Kazakhstan).

ORCID 0000-0002-9899-2831



d_Lepeshev@mail.ru

Доскенова Динара Айтбаевна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Педагогика и психологии, НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова» (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Doskenova Dinara Aitbaevna, master of pedagogical sciences, Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Kazakhstan).

ORCID 0009-0002-8646-799X



: dkakimova@inbox.ru

Дата поступления: 09.01.2025

© Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., 2025

УДК 376

Научная статья

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Данько Л. Н.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль индивидуального подхода в коррекционной работе. Проведено исследование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. По итогам обследования выделены направления работы и даны рекомендации по проведению занятий, с учетом индивидуальных особенностей нервной системы, характера, эмоционально-волевых аспектов каждого ребенка.

Ключевые слова: индивидуальный подход, фонематические процессы, общее недоразвитие речи.

Для цитирования: Данько Л.Н. Логопедическая работа по коррекции фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом индивидуального подхода // Наука и реальность. 2025. № 1(21). С. 20–25.

SPEECH THERAPY WORK ON CORRECTION OF PHONEMATIC PROCESSES IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT TAKING INTO ACCOUNT AN INDIVIDUAL APPROACH

Danko L. N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

"Kuban State University"

(Krasnodar, Russia)

Abstract. This article examines the role of an individual approach in correctional work. A study of phonemic processes in senior preschool children with general speech underdevelopment was conducted. Based on the results of the survey, areas of work were identified and recommendations were given for conducting classes, taking into account the individual characteristics of the nervous system, character, emotional and volitional aspects of each child.

Key words: individual approach, phonemic processes, general speech underdevelopment.

For citation: Danko L. N. Speech therapy work on correction of phonematic processes in children of senior preschool age with general speech underdevelopment taking into account an individual approach // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 20–25. (in Russia).

В настоящее время неоспоримым является тот факт, что каждый человек имеет индивидуальные особенности. Поэтому любое воздействие на ребёнка невозможно без индивидуального подхода.

Индивидуальный подход – один из психолого-педагогических принципов, который подразумевает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в процессе обучения и воспитания.

Признание значимости личностных различий и их учета в педагогике появилось уже у мыслителей Древнего Рима. В трудах выдающихся педагогов, таких как А. Дестервег, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и другие, раскрывалось понимание индивидуализации. Именно в их трудах находим идею о том, что "без учета природы ребенка" невозможно достичь успехов в педагогической деятельности.

А.С. Макаренко подчеркивал важность индивидуального подхода к детям при воспитании и организации детского коллектива. Он был уверен, что для понимания ребенка и его поведения необходимо не только замечать очевидные проявления его характера, но и глубже изучать его личные особенности и мотивацию [1].

И.Э. Унт определял понятие «индивидуализация» так: «Индивидуализация — это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются». А также рассматривал данное определение с различных точек зрения. Во-первых, как процесс обучения, что подразумевает отбор форм, методов и приемов. Во-вторых, как содержание образования, что включает в себя создание учебных планов и программ развития в зависимости от индивидуальных особенностей детей [2].

По мнению Л.В. Вершининой под индивидуализацией подразумевается такое построение логопедического взаимодействия, при котором учитываются индивидуальные различия детей, осуществляется индивидуальный подход к ним, индивидуальные речевые карты, индивидуальные коррекционные программы воздействия и тем самым создаются благоприятные условия для развития индивидуальных способностей каждого дошкольника [3, с.16].

Таким образом, необходимость применения индивидуального подхода в логопедической работе очевидна. Не существует одинаковых детей, все имеют индивидуальные отличия, касающиеся анатомии, физиологии, психологии. Отличительные черты каждого ребенка формируют его возможности, исходя из которых педагогу и необходимо строить работу.

Благодаря применению индивидуального подхода логопед может:

- создать индивидуальную программу коррекции, нацеленную на оптимальное развитие речи конкретного ребенка с учётом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и специфики речевых нарушений;
- адаптировать методы и упражнения к индивидуальным потребностям ребенка;
- постоянно анализировать и корректировать программу коррекции в соответствии с прогрессом и результатами работы;
- формировать позитивную самооценку, учитывая индивидуальные достижения ребенка и его успешный опыт.

У большинства детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) отмечаются сложности в формировании фонематических процессов, что проявляется в ограниченном восприятии фонем, несформированных фонематических представлениях, а также неспособности проводить фонематический анализ и синтез [4, 5].

Фонематические процессы у данной категории детей развиваются в разных темпах, и их нарушения могут отличаться по характеру. Именно поэтому дошкольники, имеющие наиболее выраженные нарушения, нуждаются в индивидуальном подходе в коррекционной работе.

Учитывая изученные теоретические данные и важность применения индивидуализации в коррекционно-логопедической работе, было организовано экспериментальное исследование на базе МБДОУ МО город Краснодар "Детский сад №215". В диагностике приняло участие 14 детей, 5 девочек и 9 мальчиков в возрасте 5-6 лет с заключением ОНР.

Для обследования фонематических процессов была использована методика Е.Ф. Архиповой.

Программа изучения фонематических процессов состояла из следующих направлений:

1. Узнавание неречевых звуков
2. Различение слов близких по звуковому составу
3. Дифференциация слогов
4. Дифференциация фонем

Анализ результатов исследования показал, что 46% испытуемых имеют высокий уровень развития фонематических процессов. 33% детей имеют средний уровень развития фонематических процессов и 21% детей – низкий уровень, что свидетельствует о недоразвитии у них фонематического слуха и фонематического восприятия.

В результате проведенного исследования была выявлена группа детей, особо нуждающихся в индивидуальном подходе по формированию фонематических процессов. В эту группу вошли Тимофей Л., Роман З., Алексей К. Так как у данных детей развитие фонематических процессов находится на низком уровне, по сравнению с группой, классических фронтальных занятий им будет недостаточно.

Выявленные результаты стали основанием для дальнейшего планирования коррекционно-логопедической работы с учетом индивидуального подхода. Были выделены направления работы и в соответствии с ними, подобраны игры, учитывающие уровень развития каждого ребенка, а также были даны рекомендации по проведению занятий, с учетом индивидуальных особенностей нервной системы, характера, эмоционально-волевых аспектов ребенка.

У Тимофея были обнаружены трудности с восприятием неречевых звуков, дифференциацией на слух шипящих, свистящих и сонорных звуков. Таким образом, работа по развитию фонематических процессов у Тимофея будет происходить в следующих направлениях:

- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- развитие процессов узнавания неречевых звуков;
- развитие внимания к звучанию слова;
- дифференциация слогов со смешиваемыми звуками;
- дифференциация смешиваемых звуков;
- выделение звука из ряда других.

Упор в работе будет на дифференциацию слогов и фонем так как именно тут возникли наибольшие трудности.

Также в процессе взаимодействия с Тимофеем, были сделаны выводы, что ребенок очень активный, неусидчивый (елозит на стуле, беспричинно двигает руками, ногами, вскакивает без разрешения), болтливый.

Решением данной проблемы могут быть следующие рекомендации:

- проведение физкультминуток в течение занятия;
- проведение дыхательных упражнений для успокоения и улучшения самоконтроля;
- использование тактильного контакта для снижения активности;
- включение в коррекционную работу упражнений, в которых присутствует физическая активность (пример игры: на полу раскладываются кочки. Логопед называет ряд звуков: к, н, б, ш, л, с, з, ш. Ребенку дается инструкция «Если услышишь звук [Ш], перепрыгни на следующую кочку»).

Анализ результатов обследования Романа показывает, что уже на этапе различения неречевых звуков у ребенка начались трудности. Больше всего затруднений вызвали задания на дифференциацию слогов и фонем, также возникали сложности при исследовании различения слов, близких по звуковому составу.

Таким образом, работа по развитию фонематических процессов у Романа будет происходить в следующих направлениях:

- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- развитие процессов узнавания неречевых звуков;
- развитие восприятия высоты, силы и тембра голоса;
- дифференциация слов со смешиваемыми звуками;

- дифференциация слогов со смешиваемыми звуками;
- дифференциация смешиваемых звуков.

Роман не сразу пошел на контакт, ему нужно было время присмотреться и привыкнуть. В процессе диагностики было отмечено, что ребенок застенчивый, пассивен в деятельности, ранимый, озабочен оценкой себя другими людьми. На занятиях по формированию фонематических процессов необходимо учитывать эти особенности ребенка. Можно дать следующие рекомендации:

- фон общения с ребёнком должен быть спокойным и доброжелательным;
- необходимо свести до минимума критику и негативные оценки поведения ребёнка;
- на занятиях создавать комфортную психологическую атмосферу, в которой ребенок будет ощущать себя в безопасности;
- отмечать сильные стороны ребенка, поощрять инициативность и самостоятельность;
- подбирать игры, в которых ребенок сможет ощутить себя успешным, что повысит его самооценку и мотивацию.

Анализ результатов проведённого обследования фонематических процессов Алексея показывает, что у ребенка вызвали затруднения задания на дифференциацию слов, слогов, фонем с глухими-звонкими, сонорными звуками.

В процессе взаимодействия с Лешей были отмечены его интересы, мальчик очень любит транспорт, машинки и все что с ними связано. Поэтому, с учетом интересов ребенка, были составлены игры по развитию фонематических процессов на данную тематику. Направления работы и игры представлены в таблице 1.

Таблица 1

Игры на развитие фонематических процессов

Направления работы	Примеры игр
Развитие слухового внимания, памяти, узнавания неречевых звуков	«Угадай транспорт по звуку». Показываем ребенку картинки и знакомим со звучанием различных видов транспорта (машина, поезд, вертолет, пожарная машина, корабль). Далее включаем звук и просим ребенка показать картинку с изображением звучащего транспорта.
Дифференциация слов со смешиваемыми звуками	«Слушай и проезжай». Перед ребенком кладут дорожку с картинками на перекрестках. Картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен машинкой повернуть в ту сторону, в которой названный предмет. Таким образом ребенок должен доехать до конца дорожки.
Дифференциация смешиваемых звуков	«Дорога к победе». Ребенку предъявляется дорожка с машинкой и дается инструкция:

	«Когда услышишь звук «С» проезжай до следующего поворота. Если поедешь на другой звук, придется вернуться назад» Логопед при этом называет серию звуков: з, с, ш, к, р, з, ж, с и т.д.
--	---

Таким образом, индивидуальный подход в образовании и воспитании детей — это педагогическая стратегия, которая учитывает уникальные особенности каждого ребенка и адаптирует образовательные и воспитательные процессы к этим особенностям. Этот подход основан на понимании того, что каждый ребенок обладает своими сильными и слабыми сторонами, стилем обучения и темпом развития. Поэтому особенно актуальным становится вопрос об индивидуальном подходе к детям с системными нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Список источников

1. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 190 с.
3. Вершинина Л.В. Дифференцированный подход к детям как условие личностно ориентированного в дошкольной образовательной организации. – Томск: Томский ЦНТИ, 2015. – 264 с.
4. Бабина Г.В. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н. А. Грассе // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. — Воронеж: МОДЭК, 2001. — С. 174-192.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.

Данько Лика Николаевна, студент по направлению «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра дефектологии и специальной психологии (г. Краснодар, Россия).

Danko Lika Nikolaevna, student in the field of "Special Defectological Education", Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University", Department of Defectology and Special Psychology (Krasnodar, Russia).



: danko_lika@mail.ru

Дата поступления: 25.02.2025

К ВОПРОСУ О ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И В СВОБОДНОЕ ОТ ЗАНЯТИЙ ВРЕМЯ

Радзицкая Я.И., Кенжебаева М.М.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрен уровень вовлеченности студентов в различные формы исследовательской деятельности. Выявлены причины, по которым не все студенты выполняют квалификационную работу. Приведены результаты диагностики, основанные на данных анкетирования и наблюдений, бесед, изучения статистических данных.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, вовлеченность студентов, внеучебная деятельность.

Для цитирования: Радзицкая Я.И., Кенжебаева М.М. К вопросу о вовлеченности студентов в исследовательскую деятельность в учебном процессе и в свободное от занятий время // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 26–35.

ON THE ISSUE OF STUDENTS' INVOLVEMENT IN RESEARCH ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND IN THEIR FREE TIME

Radzitskaya Ya.I., Kenzhebaeva M.M.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The article examines the level of students' involvement in various forms of research activities. The reasons why not all students complete the qualifying work have been identified. Diagnostic results based on data from questionnaires and observations, interviews, and statistical data are presented.

Keywords: research activities, student engagement, extracurricular activities.

For citation: Radzitskaya Ya.I., Kenzhebaeva M.M. On the issue of students' involvement in research activities in the educational process and in their free time. // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 26–35. (in Russian).

Исследования в системе высшего образования всегда остро востребованы обществом. Если говорить об исследовательской деятельности обучаемых, то, на наш взгляд, каждый студент, независимо от того по какой образовательной программе обучается, должен освоить основы проведения научной работы, которая «невозможна без сформированной методологической культуры, представляющей собой культуру научного мышления и предполагающую освоение, и отработку исследовательских навыков получения новых знаний, как эмпирического, так и теоретического уровня» [1, с. 73].

Кроме того, не случайно на протяжении многих лет особое внимание при обучении студентов уделялось исследовательской деятельности [2, 3, 4], поскольку именно она способствует активному обучению студентов самостоятельному поиску информации, процесс при этом обучения становится более увлекательным и эффективным.

В рамках данного исследования предпринята попытка определить степень участия студентов в исследовательской деятельности в процессе их обучения в вузе и во внеучебное время.

Студенты Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова принимают активное участие в различных формах исследовательской деятельности. Представим данные в таблице 1.

Таблица 1

Формы участия студентов в исследовательской деятельности на примере
КУ имени А.Мырзахметова с 2021-2024 учебные года

№	Форма участия	Результаты		
		2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
1	Участие в конкурсе инновационных идей и проектов «Aqmola Power»	16	21	20
2	Участие в Республиканских студенческих предметных олимпиад МНВО РК	20	26	26
3	Участие в Республиканских конкурсах НИРС и НИРМ МНВО РК	18	34	52
4	Участие в региональных (республиканских, областных) и в международных научных конкурсах НИРС и НИРМ	52	63	17
5	Публикации студентов и магистрантов в журналах, рекомендованных КОКСНВО МОН РК;	-	1	1
6	Публикации студентов в сборниках международных (республиканских) научно-практических конференций	459	125	218

Таким образом, активность студентов позволяет повысить качество и объем исследовательской работы и укрепить позиции университета в научной среде.

Каждый год студенты выполняют квалификационную работу. На основании статистических данных за период с 2022 по 2024 учебные года было определено количество студентов, допущенных к защите дипломной работы (таблица 2):

Таблица 2

Количество студентов, выполнявших дипломные работы
на базе КУ имени А. Мырзахметова в период с 2022-2025 гг.

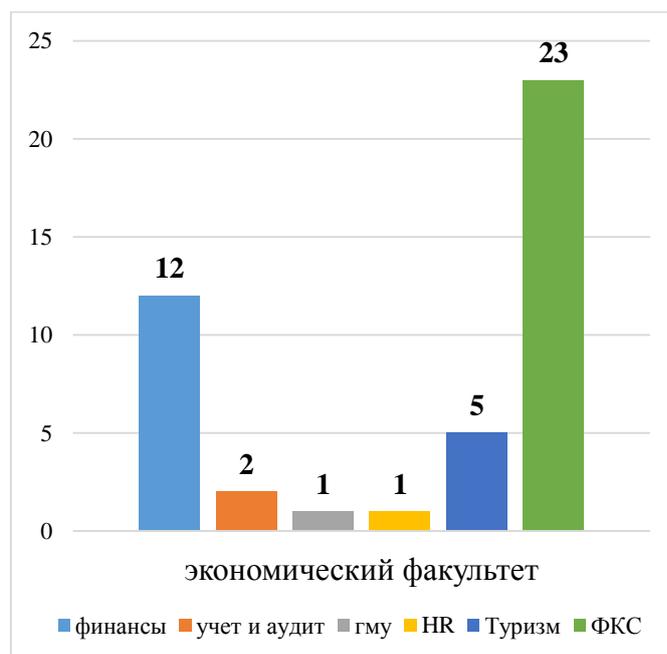
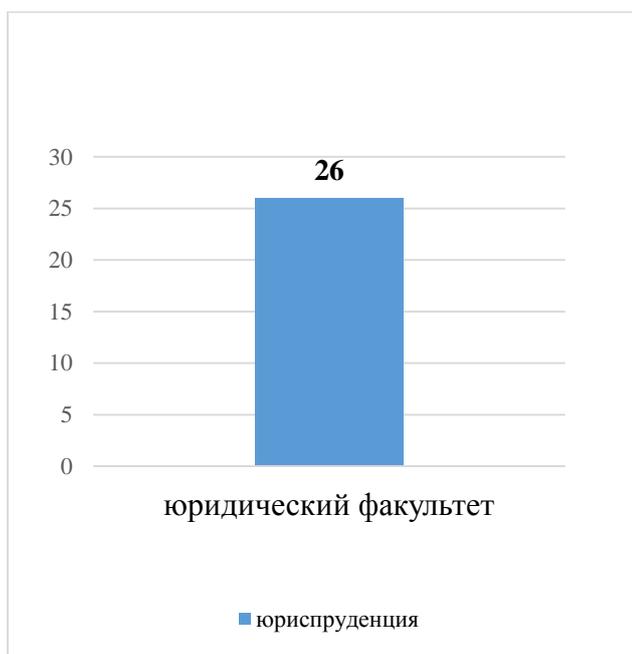
№	Учебный год	Количество студентов
1.	2022-2023 гг.	242
2.	2023-2024 гг.	171
3.	2024-2025 гг.	195

На основании данных таблицы о количестве студентов, допущенных к защите дипломной работы в период с 2022 по 2025 учебные годы, можно заметить следующее:

- количество студентов, выполнявших дипломные работы, несколько снизилось с 242 в 2022–2023 учебном году до 171 в 2023–2024 учебном году, однако затем снова увеличилось до 195 в 2024-2025 году;

- эти данные указывают, как на уменьшение числа выпускников по образовательным программам, сокращение набора студентов, так и на упрощение требований к выпускникам, связанных с заменой защиты дипломных работ на другие формы заключительной аттестации, а также другие внешние факторы.

Обобщив информацию по четырем факультетам, мы получили данные о количестве студентов по различным образовательным программам, выполняющих дипломные работы в 2024-2025 учебный году, представленные на рисунке 1.



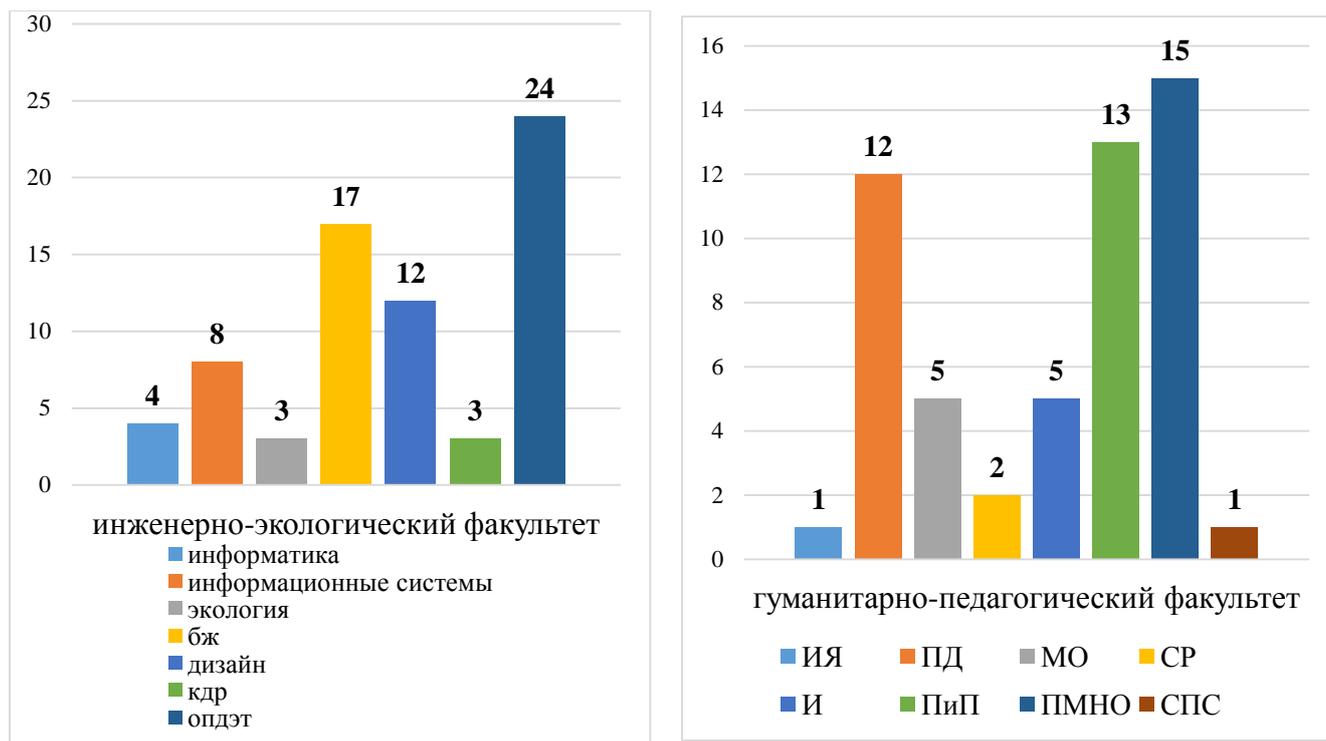


Рис. 1. Распределение студентов по образовательным программам, выполняющих дипломные работы в 2024-2025 учебном году

Как видно, квалификационную работу студенты выполняют по всем образовательным программам (см. рис.2).

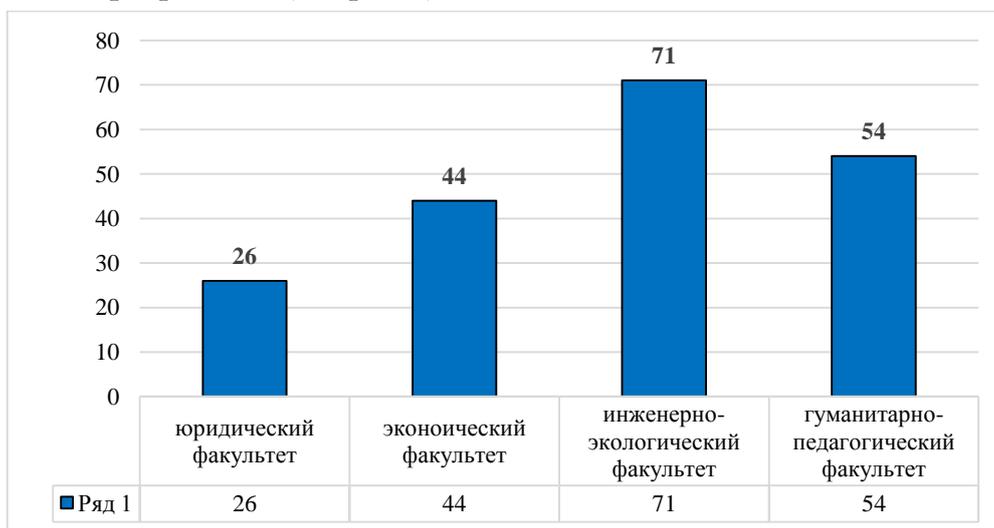


Рис. 2. Количество студентов, готовящихся к написанию дипломных работ в 2024-2025 учебном году по факультетам

Исходя из представленного выше материала следует вывод о необходимости повышения мотивации студентов к вовлечению их в процесс подготовки дипломных работ,

особенно тех, кто проявляет низкий или отсутствующий интерес к исследовательской деятельности.

По нашему мнению, для полноты оценки эффективности вовлечения студентов в исследовательскую деятельность необходимо учитывать два ключевых фактора: качество организации исследовательской деятельности в вузе и степень вовлеченности студентов в исследовательскую деятельность [6, с. 39].

Для определения уровня вовлеченности студентов в исследовательскую деятельность было проведено эмпирическое исследование студентов 4 курса следующих факультетов: инженерно-экологического, экономического, юридического, гуманитарно-педагогического. Выборочную совокупность исследования составили 195 респондентов, обучающихся на 4 курсе бакалавриата Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова.

Был проведен опрос для студентов на тему «Интерес к исследовательской деятельности» с использованием Google Forms. Анкетирование включало следующие блоки вопросов: участие в научной деятельности; интересы и предпочтения; оценку условий и поддержку вуза; трудности и барьеры; мотивацию и отношение к исследовательской деятельности.

Данные блоки вопросов позволили получить комплексное представление о вовлеченности студентов в исследовательскую деятельность, поскольку были получены различные данные.

Как видно на рисунке 3, больше половины респондентов (59,5 %) не участвуют в исследовательской деятельности, что указывает на необходимость мотивации и вовлечения их в научную работу.

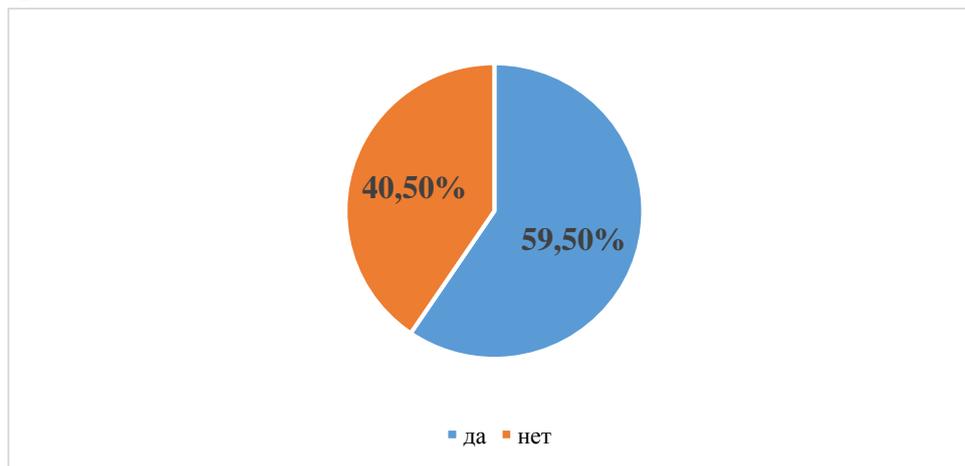


Рис. 3. Участие студентов в исследовательской деятельности

На предоставленной горизонтальной гистограмме (рисунок 4) показано распределение ответов респондентов по различным аспектам участия в исследовательской деятельности. В числе основных видов активности: написание научных статей - (20,5%); участие в научных конференциях - (15,4%); работа в научных группах/лабораториях -

(17,9%), написание дипломных/курсовых работ на основе ранее проводимых исследований - (2,6%).

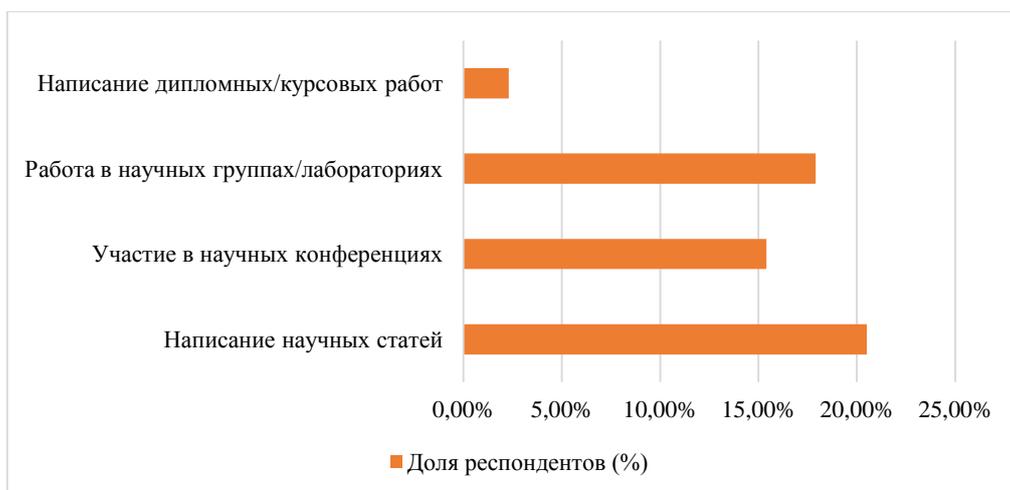


Рис. 4. Формы участия студентов в исследовательской деятельности

На круговой диаграмме (рисунок 5) представлены данные о времени, которое респонденты уделяют научной деятельности. Так, большое количество респондентов (42,5%) указали, что не уделяют достаточно времени научной деятельности, 17,5% тратят менее 1 часа в неделю, 17,5% посвящают 1-3 часа, что говорит о начальной активности, 17,5% респондентов проводят 3-5 часов на исследования, демонстрируя умеренный уровень участия, 5-10 часов и более 10 часов встречаются редко (небольшие сектора на диаграмме). Эти данные показывают, что только небольшой процент студентов активно вовлечен в научную деятельность на постоянной основе.

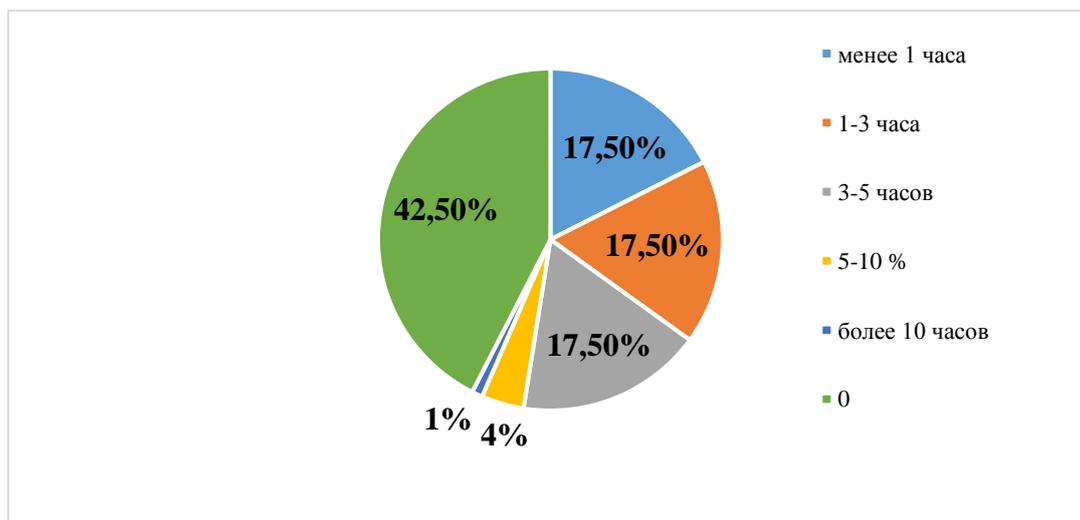


Рис. 5. Время, отводимое студентами для научной работы

Если говорить об использовании студентами свободного времени для научной работы, то картина следующая.

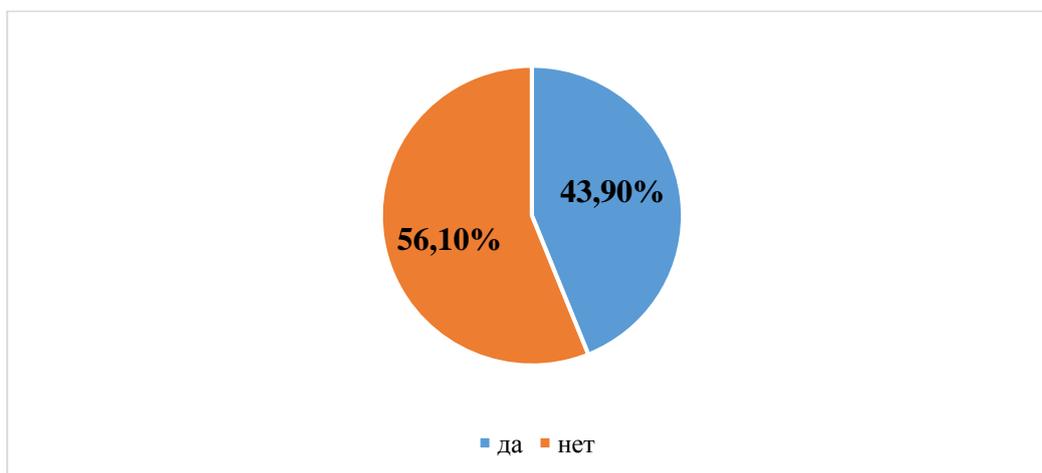


Рис. 6. Свободное время, уделяемое студентами для научной деятельности

Оценка данных показывает, что 43,9 % студентов участвуют в исследовательской деятельности в свое свободное время.

На основании представленной диаграммы (рисунок 7) можно сделать выводы о распределении ресурсов для исследовательской деятельности:

Так, программное обеспечение для исследований и доступ к научной литературе занимают равные доли и составляют по (15%), - (15%) и составляют наиболее значительную поддержку. Это указывает на важность технической и информационной базы для исследовательской работы студентов.

Финансовая поддержка (гранты, стипендии) (12,5%) также играет заметную роль, однако могла бы быть увеличена для стимулирования научной активности.



Рис. 7. Предоставленные ресурсы для исследовательской деятельности

Кроме того, на основании ниже представленной диаграммы (рисунок 8) можно сделать следующие выводы: преобладающий уровень оценки - средний (42,5%) был отмечен наиболее часто. Это свидетельствует о том, что организация исследовательской деятельности в целом соответствует базовым ожиданиям, но требует улучшений для достижения более высокого качества.

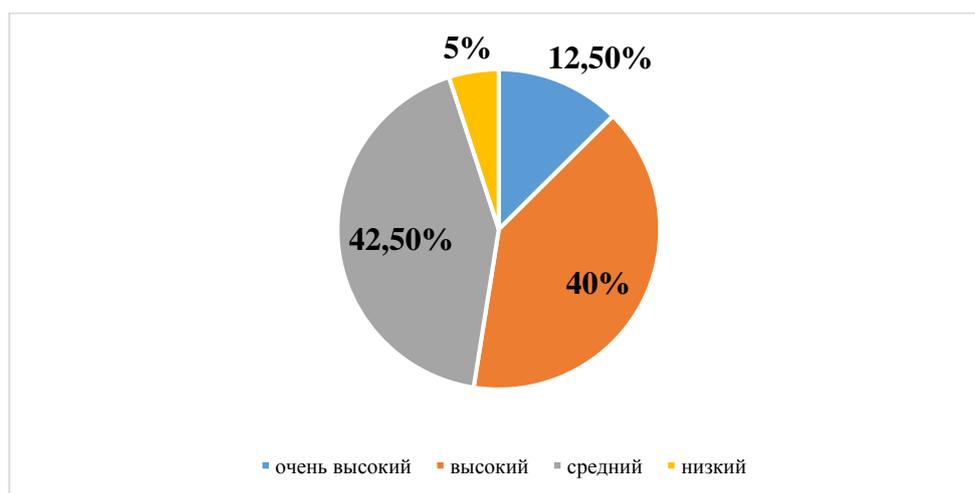


Рис. 8. Уровень организации исследовательской деятельности в ВУЗе

Также на основании диаграммы на рисунке 9 можно сделать выводы об основных препятствиях для активного участия студентов в научной деятельности. В качестве наиболее значимых препятствий студенты отмечают недостаток времени из-за большой учебной нагрузки (31,7%) - самая распространённая проблема, что указывает на перегруженность студентов академическими обязательствами, которые мешают уделять внимание научной деятельности.

Отсутствие научного руководства или консультационной поддержки (22%) - второе по значимости препятствие. Это говорит о необходимости увеличить количество квалифицированных научных руководителей и улучшить доступ к ним

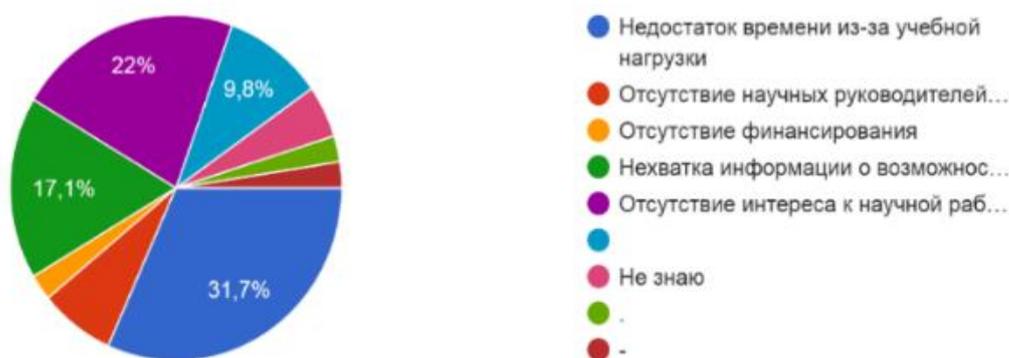


Рис. 9. Препятствия в осуществлении исследовательской деятельности

На рисунке 10 представлены данные, иллюстрирующие мотивационные факторы, влияющие на участие в исследовательской деятельности, которые включают в себя: финансовую поддержку (гранты, стипендии и т. д.) – наибольшая доля (41,5%); более доступные научные ресурсы – 17,1%; консультации и помощь от преподавателей – 12,2%; возможность публикации в научных изданиях – 12,2%; участие в международных проектах – 12,2%.



Рис.10. Мотивация к более активному участию в исследовательской деятельности

Таким образом, на наш взгляд, необходимо улучшить организацию научной работы, предоставив студентам больше возможностей для их вовлечения в исследования; уменьшить барьеры, связанные с нехваткой времени, знаний и мотивации, а также предоставить студентам более четкие инструкции и обеспечить наставничество с самого начала исследовательской деятельности; оказывать финансовую поддержку (гранты, стипендии) и улучшить доступность ресурсов (оборудования, консультаций), которые могли бы значительно повысить активность студентов в научной сфере.

Будущее образовательного процесса состоит в активном вовлечении студентов в исследовательскую деятельность, что станет ключевым элементом в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных не только решать текущие задачи, но и предвидеть и разрабатывать инновационные решения для будущего [7, с. 120]. Важно создавать условия, которые будут мотивировать студентов к научной работе, поддерживать их инициативы и помогать преодолевать барьеры [8, с. 265].

Следовательно, вовлечение студентов в исследовательскую деятельность является важным элементом образовательного процесса, который требует комплексного подхода и активного участия как образовательного учреждения, так и самих студентов.

Список источников

1. Радзицкая Я.И., Корягина О.В. Методологические основания исследовательской подготовки будущего педагога в наследии Н.Д. Хмель / Методология и практика педагогической науки и образования»: материалы международного круглого стола, посвященного 95-летию Казахского национального педагогического университета имени Абая, кафедры педагогики и видного казахстанского ученого, доктора педагогических наук, профессора Хмель Надежды Дмитриевны – Алматы: КазНПУим.Абая, 2023. – 232 с. (с. 71-74).

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 208 с.

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с.

4. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Алматы: Қазак университеті, 2020. — 214 с.

5. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. — Алматы: Қазак университеті, 2020. — 300 с.

6. Охотина А. С., Белоногова Л. Н. Вовлечение студентов педагогического вуза в научно-исследовательскую деятельность: оценка уровня эффективности //Поволжский педагогический поиск. — 2021. — №. 4. — С. 38- 44.

7. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. — Краснодар, 2015. — 144 с.

8. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов / Ж. Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.

Радзицкая Ядвига Изидоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Radzitskaya Yadviga Isidorovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of social and pedagogical disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

ORCID: 0009-0008-2585-9109



: expert.mag.23@mail.ru

Кенжебаева Меруерт Мерекекызы, магистрант 2 курса образовательной программы «Педагогики и психологии», специалист Департамента науки, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Kenzhebayeva Meruert MEREKEKYZY, 2nd year Master's student of the educational program "Pedagogy and Psychology", specialist of the Department of Science, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: meruert.kenzhebayeva@mail.ru

Дата поступления: 06.01.2025

© Радзицкая Я.И., Кенжебаева М.М., 2025

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Мартыненко В. В., Повстян Л. А.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Юдина Т. М.

АНО «Центр развития социального туризма и паломничества»
(г. Барнаул, Россия)

Аннотация. В настоящей статье описывается авторский метод, который направлен на оказание помощи комфортному и экологическому усвоению школьной программы путем воздействия новыми, актуальными средствами развития ребенка с ЗПР на интеллектуальную, эмоционально-волевую, физическую и сенсорную сферы детей.

Ключевые слова: задержка психического развития, современные методы, формирование, развитие.

Для цитирования: Мартыненко В. В., Повстян Л. А., Юдина Т. М. Современные методы работы с детьми с ЗПР // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 36–41.

MODERN METHODS OF WORKING WITH CHILDREN WITH MENTAL RESTRICTIONS

Martynenko V. V., Povstyan L. A.,

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University,
(Kokshetau, Kazakhstan)

Yudina T. M.

Center for the Development of social Tourism and pilgrimage
(Barnaul, Russia)

Abstract. This article describes the author's method, which is aimed at assisting comfortable and ecological assimilation of the school curriculum by influencing the intellectual, emotional-volitional, physical and sensory spheres of children with new, relevant means of development of a child with mental retardation.

Keywords: mental retardation, modern methods, formation, development.

For citation: Martynenko V. V., Povstyan L. A., Yudina T. M. Modern methods of working with children with mental retardation // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 36–41. (in Russian).

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов [1].

Среди детей с особыми образовательными потребностями (ООП) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду [3].

Предложенный нами метод «НУКс» - это попытка приблизить детей с ЗПР к комфортному и экологическому усвоению школьной программы путем воздействия новыми, актуальными средствами развития ребенка на интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую и сенсорную сферы детей.

Метод НУКС, в переводе с англ. (Nuks) – означает «Ядерные заряды» включает в себя применение таких средств воздействия на когнитивную (познавательную) сферу ребенка с ЗПР как:

Н - нейро-физические занятия;

У- упражнения на развитие когнитивных процессов (когнитивная тренировка);

Кс- Кранио-сакральная терапия.

«Н» - нейро-физические занятия – это комплекс нейро-развивающих двигательных упражнений, подготавливающих ребенка к нагрузкам, сопровождающим ребенка в процессе любого обучения. Включают в себя комплекс упражнений, основанных на Бломбер терапии, т.е. применение упражнений, ритмичных и интенсивных, которые активизируют проприоцепторы, связанные с лимбической системой, мозжечком и стволом головного мозга (рис 1.). Именно эти зоны отвечают за ЗПР. С помощью рефлекторных движений педагог стимулирует мозговые полушария в определенном ритме, поддерживая специфическую амплитуду движений. Сюда же можно добавить элементы лечебной физической культуры (далее ЛФК) и двигательной или танцевальной терапии опираясь на

индивидуальные особенности ребенка и желанию педагога применять альтернативные приемы.

Применение такого рода упражнений, будут способствовать созреванию подкорковых структур, а именно влиять на развитие лимбической системы, которая отвечает за эмоциональное развитие, развитие самосознания, развитие «Я» системы или чувство «Я», а также отвечает за социальные отношения и эмоциональную память.

Вместе с тем, систематическое выполнение данного вида упражнений способствует интеграции примитивных младенческих рефлексов (рефлексы – это врожденные паттерны движений, которые обеспечивают выживание ребенка, адаптацию к среде и являются базой для формирования более зрелых движений), способствует укреплению тонуса кора (мышцы Кора -это глубокие мышцы позвоночника, постуральные мышцы которые держат наш тонус). Они позволяют ребенку сохранять баланс во время сидения) и развитию сенсорной интеграции (сенсорная интеграция – это неврологический процесс, который организует процесс ощущения от тела и окружающей среды, и позволяет эффективно использовать организм в повседневной активности).



Рис.1. Пример выполнения упражнений, основанных на Бломберг терапии

«У» - упражнения на развитие когнитивных процессов (когнитивная тренировка) - процесс целенаправленного развития и управляемой тренировки познавательных (когнитивных) процессов, к которым относятся мышление, речь, восприятие, воображение, внимание и память. Этот подход использует специальную регулярную практику для выполнения структурированных задач с прямой целью развития, улучшения или поддержания когнитивных способностей с помощью выполнения различных упражнений и заданий. Упражнения на развитие гибкости ума.

«Кс» - Кранио-сакральная терапия (КСТ) - метод лечения множества заболеваний через мягкие, почти незаметные прикосновения пальцев специалиста к голове или спине человека. Используя этот метод можно вылечить задержку речевого развития и последствия родовых травм у детей, убрать колики, гипертонус, проявления ДЦП (детского церебрального паралича) и аутизма и многое другое. Краниосакральная терапия (cranium

(лат.) — «череп», sacrum (лат.) - «крестец») является одной из разновидностей разделов остеопатии, осуществляющей воздействие на весь организм через работу на структурах головы (костях черепа, мозговых оболочках) и крестца. Она очень похожа на легкий массаж, но сама методика воздействия рук абсолютно иная. Это своего рода одна из энерго-практик или энергетической терапии, где педагог, занимающийся этим видом упражнений выступает источником энергии в котором собрано «электричество организма». Это «электричество организма» может «передаваться» от терапевта/педагога к пациенту (в технике «V-spread») – энергетической технике через руки (представляете себе луч света, который светит от одного пальца на одной стороне черепа, и два пальчика на другой стороне черепа, которые этот свет принимают) рис. 2. По -другому ее еще называют техникой «Направленной энергии» или медитативная техника, которая позволяет расслабиться, успокоиться и направить поток энергии в нужные участки организма, чтобы запустить их работу.



Рис. 2. Техника «V-spread»



Рис.3. Другие техники воздействия

Такие сеансы будут полезны не только больным, но и здоровым людям. Они являются прекрасной профилактикой, которая повышает сопротивляемость организма болезням, поддерживает его в тонусе, улучшает психоэмоциональный фон и нормализует работу нервной системы.

Таким образом, используя метод НУКс, мы применяем триаду влияния нейро-физических, когнитивных и кранио-сакральных техник на психические функции и психическое развитие ребенка подобно ядерным зарядам, которые помогут ребенку разбудить и эффективно развивать когнитивные навыки и умения (рис.4).

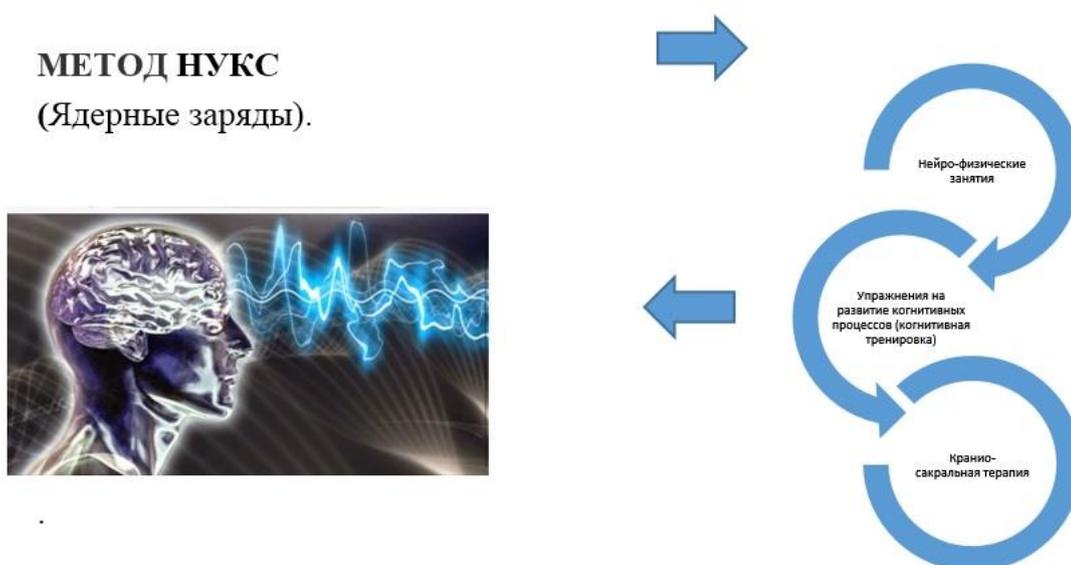


Рис.4. Метод НУКС

Положительная динамика применения настоящего метода позволит в дальнейшем стать основой для разработки и реализации программ для детей с особыми образовательными потребностями, а также для нормотипичных детей, испытывающих трудности при обучении в начальной школе.

Список источников

1. Панчук Ю.И., Мартыненко В.В. Работа педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития // Международный журнал «Молодой ученый», 2024. – С. - — № 49 (548). — С. 312-313. — URL: <https://moluch.ru/archive/548/120056/>
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118 с.
3. Елисеева И.Г., Жангазиева Т.А., Чумакова О.Ф. Проектирование процесса коррекционно-развивающего обучения младших школьников с задержкой психического развития: метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2014. - 294 с.

Мартыненко Виктория Викторовна, магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Martynenko Victoria Viktorovna, master of pedagogical sciences, senior lecturer at the department of social and pedagogical disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

: ivanchenko-v@mail.ru

Повстьян Людмила Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Povstyan Lyudmila Aleksandrovna, candidate of psychological sciences, professor of the Department of Social and Pedagogical Disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).



: povstyan1946@mail.ru

Юдина Татьяна Михайловна, сотрудник АНО «Центр развития социального туризма и паломничества» (г. Барнаул, Россия).

Yudina Tatyana Mikhailovna, employee of the Center for the Development of Social Tourism and Pilgrimage (Barnaul, Russia).

Дата поступления: 14.03.2025

© Мартыненко В. В., Повстьян Л. А., Юдина Т.М., 2025

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ

Адилова А.К., Рустемова Ж.Т.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается роль учителя в инклюзивном образовании, а также его психологическое влияние на учащихся. Обсуждаются основные задачи и компетенции педагогов, необходимые для успешной реализации инклюзивного подхода в образовании. Особое внимание уделяется эмоциональному и социальному воздействию учителя на учеников с различными образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учитель, психологическое влияние, специальные образовательные потребности, педагогические компетенции.

Для цитирования: Адилова А.К., Рустемова Ж.Т. Роль учителя в инклюзивном образовании и его психологическое влияние на детей // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 42–46.

THE ROLE OF THE TEACHER IN INCLUSIVE EDUCATION AND ITS PSYCHOLOGICAL IMPACT ON CHILDREN

Adilova A.K., Rustemova Zh.T.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The article examines the role of the teacher in inclusive education, as well as his/her psychological influence on students. The main tasks and competencies of teachers necessary for the successful implementation of an inclusive approach in education are discussed. Particular attention is paid to the emotional and social impact of the teacher on students with different educational needs.

Keywords: inclusive education, teacher, psychological influence, special educational needs, pedagogical competencies.

For citation: Adilova A.K., Rustemova Zh.T. The role of the teacher in inclusive education and its psychological impact on children // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 42–46. (in Russian).

Инклюзивное образование представляет собой подход, который подразумевает создание равных условий для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Важнейшую роль в этом процессе играет учитель, который должен быть готов к разнообразным подходам и методам, чтобы обеспечить всем ученикам эффективное обучение. Психологическое воздействие учителя на учеников также играет ключевую роль в их успешной социализации и развитии.

Инклюзивное образование направлено на интеграцию детей с различными потребностями в общий образовательный процесс. Одним из центральных принципов инклюзивного образования является признание и уважение разнообразия, создание условий для обучения и развития всех детей, независимо от их физического, умственного или социального состояния. Важным аспектом является индивидуальный подход, который предполагает адаптацию учебных материалов и методов преподавания в зависимости от особенностей учеников.

Учитель в условиях инклюзивного образования должен быть готов к тому, чтобы принимать и поддерживать всех учащихся, создавать условия для их комфортного пребывания в классе. Это включает как педагогическое, так и психологическое сопровождение учеников. Важно, чтобы учитель не только преподавал, но и оказывал поддержку ученикам с особыми потребностями, создавая атмосферу взаимопонимания и доверия.

Психологическое влияние учителя на детей особенно важно в инклюзивном обучении. Учитель не только передает знания, но и создает эмоционально безопасную атмосферу, способствует формированию уверенности у учеников. Позитивное взаимодействие с детьми, их поддержка и внимание способствуют развитию у них уверенности в себе и снижению уровня стресса.

Для эффективной работы в инклюзивном классе учителю необходимо владеть не только педагогическими, но и психологическими знаниями. Важно уметь строить доверительные отношения с детьми, учитывать их потребности и возможности. Использование методов активного обучения, работа с эмоциональным состоянием детей, проведение индивидуальных консультаций – все это способствует успешному обучению и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование является одной из ключевых задач современной педагогики. Оно направлено на создание образовательной среды, в которой дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться вместе с их сверстниками. В этой

системе учитель играет центральную роль, поскольку он не только обеспечивает образовательный процесс, но и оказывает значительное психологическое влияние на детей. Рассмотрим, в чем заключается роль учителя в инклюзии, и как его действия отражаются на эмоциональном и социальном развитии детей.

Учитель в инклюзивной образовательной среде выполняет множество функций:

1. Обеспечение равных возможностей. Учитель должен адаптировать учебные материалы и методы преподавания таким образом, чтобы каждый ребенок мог эффективно усваивать знания.

2. Поддержка индивидуальных потребностей. Каждый ребенок уникален, и задача учителя — понять особенности каждого ученика, включая его сильные стороны и трудности.

3. Создание психологически комфортной среды. Учитель способствует развитию у детей чувства принадлежности и уверенности в своих силах.

4. Педагогическое лидерство. Учитель выступает не только как источник знаний, но и как наставник, способствующий личностному росту детей.

5. Построение партнерства с родителями. Эффективное инклюзивное образование невозможно без взаимодействия с родителями детей. Учитель играет роль посредника, помогая родителям лучше понять потребности их ребенка.

Психологическая роль учителя в инклюзивной среде не менее важна, чем образовательная. Она проявляется в следующих аспектах:

1. Формирование позитивной самооценки. Учитель поддерживает детей в их достижениях, даже если они незначительные, что помогает укрепить веру в собственные силы.

2. Социальная интеграция. Благодаря правильному подходу учителя, дети учатся взаимодействовать друг с другом, принимая различия.

3. Предотвращение буллинга. Учитель задает тон для всей группы, формируя уважительное отношение к каждому ученику.

4. Развитие эмоционального интеллекта. Учитель помогает детям распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать чувства других.

Несмотря на значительную роль учителя в инклюзивном образовании, существуют определенные трудности:

1. Недостаток подготовки. Не все учителя имеют специальное образование или навыки для работы в инклюзивной среде.

2. Большая нагрузка. Работа с детьми с особыми потребностями требует значительных временных и эмоциональных затрат.

3. Отсутствие ресурсов. Часто учителям не хватает методических материалов, технологий и поддержки со стороны администрации.

Для повышения эффективности работы учителя в инклюзивной среде необходимы следующие меры:

1. Профессиональное развитие. Регулярные курсы повышения квалификации помогут учителям освоить современные методы работы.
2. Поддержка со стороны администрации. Обеспечение учителей необходимыми ресурсами и создание условий для снижения нагрузки.
3. Партнерство с психологами и другими специалистами. Совместная работа с дефектологами, логопедами и психологами позволяет лучше понимать потребности детей. В заключении можно сказать что учитель в инклюзивном образовании выполняет сложную, но крайне важную миссию. Его роль выходит за рамки преподавания и включает поддержку эмоционального и социального развития детей. Успех инклюзивного образования во многом зависит от профессионализма и готовности учителя адаптироваться к потребностям каждого ученика. Роль учителя в инклюзивном образовании невозможно переоценить. Он не только является источником знаний, но и оказывает важное психологическое влияние на развитие ребенка. Создание благоприятной психологической атмосферы в классе помогает учащимся с особыми потребностями чувствовать себя комфортно, раскрывать свои способности и достигать успеха в обучении. Подготовка учителей и их готовность работать с детьми разного уровня развития – ключевая составляющая успешной реализации инклюзивного образования.

Список источников

1. Кучеренко Т. Н. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение. 2014. – 20 с.
2. Кондратьева И. В. Инклюзивное образование: от теории к практике // Вестник психологии и педагогики. 2016. № 4. С. 45-51.
3. Иванова Л. Г. Педагогическая деятельность учителя в инклюзивном классе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 63-67.
4. Кравцова Н. И. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Психология и педагогика. 2017. № 2. С. 72-77.
5. Лебедева А. М. Психологическое влияние учителя на эмоциональное состояние ребенка в инклюзивном образовании // Психология образования 2018. № 3. С. 101-105.
6. Спиваковская И. В. Психология инклюзивного образования. Санкт-Петербург: Речь. 2014. – 39 с.
7. Шмидт В. Б. Методы инклюзивного образования: практика и теория. Москва: Инфра-М. 2019. – 27 с.
8. Белоусова Н. Ю. Методики работы с детьми с особыми образовательными потребностями // Вестник психологии образования. 2020. № 1. С. 34-39.
9. Бутова С.В. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение. 2019. – 59 с.
10. Кузьмина Н.В. Психология инклюзивного образования. Санкт-Петербург: Питер. 2021. – 74 с.

11. Воронова А.В., Иванов П.П. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ. Новосибирск: Сибирское издательство. 2020. – 87 с.

Адилова Алина Кайратовна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Adilova Alina Kairatovna, Master of Pedagogical Sciences, teacher of the Department of Social and Pedagogical Disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: ka_kairatovna@mail.ru

Рустемова Жанар Тлеубергеновна, магистрант 2 курса образовательной программы 7M01101 «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Rustemova Zhanar Tleubergenovna, 2nd year master's student of the educational program 7M01101 "Pedagogy and Psychology", Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: rustemova207@mail.ru

Дата поступления: 24.01.2025

© Адилова А.К., Рустемова Ж.Т., 2025

РИСКИ И ВЫЗОВЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Сейдуалиева А.Н.

Казахский национальный женский педагогический университет
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы и риски применения искусственного интеллекта в современном образовании. Приводятся примеры актуальных проблем улучшения учебного процесса с помощью искусственного интеллекта.

Ключевые слова: студент, образование, учебный процесс, искусственный интеллект, цифровые технологии.

Для цитирования: Сейдуалиева А.Н. Риски и вызовы при внедрении искусственного интеллекта в систему образования // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 47–50.

RISKS AND CHALLENGES IN THE IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATION SYSTEM

Seydualieva A.N.

Kazakh National Women's Teacher Training University
(Almaty, Republic of Kazakhstan)

Abstract. The article examines the prospects and risks of applying artificial intelligence in modern education. Examples of current issues related to improving the learning process with the help of artificial intelligence are provided.

Keywords: student, education, the learning process, artificial intelligence, digital technologies.

For citation: Seydualieva A.N. Risks and challenges in the implementation of artificial intelligence in the education system // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 47–50. (in English).

Artificial intelligence is a rapidly developing powerful technology that transcends the academic and commercial fields and has applications that will undoubtedly affect the whole world.

Artificial intelligence makes it possible to significantly increase the efficiency of the education system, personalize the educational process in accordance with the individual needs of students, and significantly reduce the administrative burden on teachers.

Artificial intelligence allows you to personalize learning and provide formative assessment at a completely new level, which a teacher cannot do in a classroom with 25 students [1].

Introducing artificial intelligence into the classroom helps students develop important skills in the XXI - century, such as problem solving, critical thinking, and collaboration. These skills are essential to success in the digital age and can be developed through practical experience with artificial intelligence tools and applications. For example, artificial intelligence algorithms can determine which parts of educational material are less understandable to students or where they make the most mistakes [2]. Ultimately, they can adapt their learning to each student.

The following prospects for the use of artificial intelligence in education can be considered:

Individual learning: artificial intelligence allows you to adapt learning materials and methods to the individual needs of each student.

Automation and optimization: artificial intelligence can save teachers' time by completing daily tasks such as checking tests and creating schedules. This gives teachers more time for the quality of education and communication with students.

Interactive learning materials: thanks to artificial intelligence technology, you can create interactive lessons, simulators and virtual workshops, which will make learning more interesting and understandable.

Problems of using artificial intelligence in education:

Ethical questions: with the development of artificial intelligence, questions arise about the confidentiality of students' data, as well as how to ensure fairness and objectivity in assessment and selection systems.

Teacher training: teachers must acquire new skills to effectively use artificial intelligence technology in their work. Ensuring teacher training is becoming an important task.

Technology addiction: under the influence of artificial intelligence, there is a risk of losing the human factor in the educational process. It is very important to find a balance between technology and interpersonal communication.

Experts predict that the use of artificial intelligence and machine learning technologies will soon become a key factor in the evolution of the entire education system.

Due to the use of artificial intelligence, cognitive development can have different consequences, so it is important to study how the use of artificial intelligence changes the human brain in the educational process. For example, a study by scientists from the American McGill University on the effects of overuse of GPS, which showed structural changes in the brain in the hippocampus region, is known [4].

It is unrealistic to believe that artificial intelligence does not affect. New digital technologies, such as the use of artificial intelligence in teaching, pedagogical agents as one of the types of artificial intelligence, allow individualizing the learning process, making the learning environment more flexible and adaptive, thus taking into account the capabilities of each student, increasing the effectiveness of learning, facilitating the workload of teachers, helping them to evaluate educational activities and prepare educational documents.

American researchers S. James, W. Lester, L. Johnson concluded that the resulting learning environment can naturally interact with students, making it more effective as a learning tool [3].

So, we can name the following criticisms and threats of advanced technologies:

- the threat of global connectionism, which is associated with the likelihood of leakage of personal data collected in real time and includes not only information about the student's identity, but also some learning parameters in the form of attendance, progress, portfolio and their unauthorized use;

- decisions of digital technologies are made at the expense of algorithms, evaluation criteria and other parameters that are set by users or developers of the system;

- the risk of making mistakes and distributing the responsibility of creators, experts and users. It is necessary to distinguish the work of artificial intelligence from teaching activities, since the technology system cannot fully function without people and can miss serious mistakes;

- jailbreak, unknown changes in work algorithms and the likelihood of making false decisions are associated with the consequences of globalization and digital transformation.

- the devaluation of human capital, the rapid change of technologies and their replacement for the labor of highly qualified specialists practically destroy the importance of the contribution of society and individuals to education [5].

Along with the many benefits of introducing artificial intelligence into the classroom, there are several challenges that teachers must overcome. Another issue is the cost of artificial intelligence tools and applications. In addition, it is also necessary to consider ethical issues related to the introduction of artificial intelligence into the classroom. As artificial intelligence is improved, there are concerns about its impact on privacy, security and the labor market. Management and teachers should also work to ensure that their students are protected by being aware of these concerns and exploring this interesting and rapidly developing technology.

In conclusion, the use of artificial intelligence will improve the educational experience of teachers and students and support them in solving problems related to teaching. However, there is no substitute for interpersonal communication.

Artificial intelligence is not just a tool, it is a new dimension of Education. We are on the threshold of unique opportunities, but it is also possible that we will face serious difficulties. In this regard, I think it is important to develop effective strategies for the introduction of artificial intelligence in education, while maintaining the values and goals of learning.

However, it is important to be aware of the challenges and opportunities that artificial intelligence offers.

Bibliography

1. Educ-AI-tion Rebooted?: Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges [online]. URL: https://media.nesta.org.uk/documents/Future_of_AI_and_education_v5_WEB.pdf. London: Nesta, 2019.
2. Bc. Vítězslav Rathouz. Vybrané kapitoly z umělé inteligence ve vzdělávání. URL: https://is.muni.cz/th/s1taq/DP_Rathouz.pdf; Brno, 2017.
3. Biswas, G., Leelawong, K., Schwartz, D., & Vye, N. Learning by teaching: a new agent paradigm for educational software. *Applied Artificial Intelligence*, 19 (3–4), 363–392. doi:10.1080/08839510590910200. 2005.
4. Baylor, A.L., Ryu, J., & Shen, E. The effects of pedagogical agent voice and animation on learning, motivation, and perceived persona. Paper presented at the Annual World Conference of Educational Multimedia, Hypermedia, & Telecommunication, Honolulu, Hawaii. 2003.
5. Алешина И.В. Искусственный интеллект: цифровая глобализация и маркетинг // *Маркетинг в России и за рубежом*. 2019. №1. С.74-80.

Сейдуалиева Арайлым Нуралыкызы, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, магистр педагогических наук, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Република Казахстан).

ORCID: 0000-0002-4830-7250



: seydualielaarai@gmail.com

Seidualiyeva Arailym Nuralykyzy, senior lecturer of the Department of pedagogy and methods of Primary Education Master of Pedagogical Sciences, Kazakh National Women's Teacher Training University (Almaty, Kazakhstan).

Дата поступления: 05.02.2025

© Сейдуалиева А.Н., 2025

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Корнилова О.А., Парфенов С.А., Эйсмонт Е.А.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В современном образовании большое внимание уделяется развитию мягких навыков, и эмоциональный интеллект как один из навыков приобрел особую важность. Особенно это актуально, когда мы говорим об изучении иностранных языков, поскольку эмоциональный интеллект способствует более глубокому и осознанному общению. При изучении языков важно понимать не только грамматику и лексику, но также улавливать и понимать эмоциональный контекст общения.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмпатия, мягкие навыки, общение, успеваемость.

Для цитирования: Корнилова О.А., Парфенов С.А., Эйсмонт Е.А. Эмоциональный интеллект при обучении иностранному языку // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 51–54.

EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Kornilova O.A., Parfenov S.A., Eismont E.A.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. In modern education, great attention is paid to the development of soft skills, and consequently, the importance of emotional intelligence has become a critically important element, especially when we talk about learning foreign languages, emotional intelligence is of great importance because it contributes to a deeper and more conscious communication. In learning languages, it is important to understand not only grammar and vocabulary, but also to capture and understand the emotional context of communication, thanks to which relationships with native speakers or students will be more effective and empathic.

Keywords: emotional intelligence, empathy, soft skills, communication, academic performance.

For citation: Kornilova O.A., Parfenov S.A., Eismont E.A. Emotional intelligence in foreign language teaching // Science & Reality. 2025 no. 1 (21). pp. 51–54. (in English).

The modern educational system is facing many global challenges, such as digitalization, globalization, and rapid changes in social and technological realities. These factors have a significant impact on how the educational process is organized. The traditional approach, which focuses on the simple transfer of knowledge, is gradually giving way to more comprehensive methods that focus on the development of students as holistic individuals. This means that educational institutions must prepare students not only to acquire academic knowledge, but also to successfully adapt to an ever-changing world [1].

Therefore, it is essential to take into account that a modern student should have not only high academic performance, but also developed emotional and social skills, one of which is emotional intelligence. It is one of the most important elements in social and personal interactions between people, it includes a wide range of different skills that allow us to understand emotions, as well as regulate them at the right time; moreover, it is the ability to support and empathize, showing sincerity to the feelings of others.

Emotional intelligence as an important aspect can be developed throughout their lives. It includes not only understanding their own emotions, but also the ability to recognize and respond to other people's emotions. Increasing the level of emotional intelligence can significantly improve the quality of life, strengthen interpersonal relationships and increase stress tolerance [2].

Today, there are many methods and ways to develop emotional intelligence, all of them are aimed at understanding and analyzing one's own emotions, the ability to manage them, and also to capture the emotional state of others.

One of the most popular and effective ways is cognitive behavioral therapy. This approach is considered very effective to use as it works with the emotional and behavioral problems of students. This method works on the principle that events that occur in a person's life, the way we behave, the emotional state, all this is a consequence of one's thoughts, which can influence them either positively or negatively. As a rule, it is not the event itself that affects a person, but how it is interpreted in his head. Each person understands and interprets events in life in different ways, for example, one student wrote a dictation for a bad grade, which makes him upset and despair, while another student will perceive this as an incentive and goal to write for a good grade next time. In the educational system, using this method, students are taught to recognize and understand negative thoughts, such as exaggerating and catastrophizing any events, as well as spreading one life-giving experience to other events in life. Students learn to capture and analyze situations and thoughts about them, and replace negative ones with more adaptive and good ones. Such mental work can significantly reduce stress and anxiety and promote confident student behavior [3].

Another interesting and effective way is also considered to be the practice of reflection, which helps to understand and analyze emotional states in various situations. When working with students, teacher can use the keeping of an "emotion diary" where students will be able to record in the language of instruction all their emotions, their condition, what they experienced in any situation, and analyze how this affected their actions.

The method of "reflective circles" can also be applied in class, the essence is that the teacher allows students to share their emotions and experiences at the end of the lesson. It is important for the teacher to create a safe and supportive atmosphere for students, and to explain to students that the ability to speak and share their emotions is normal and is also the key to self-knowledge and managing their emotional states [4].

There is also a game called "guess the emotion", the essence of this practice is that students look at photo posters or video clips and try to recognize emotions on them. This will help them better recognize and understand other people's feelings, improving their communication skills. The ability to recognize emotions is an important component of being emotionally literate [1].

Role-playing games and simulation of situations are recognized as one of the most interesting and effective methods. The essence is that the teacher sets a situation with conflict, that students play roles in a certain situation. This method is often used in the classroom and helps students to more accurately understand different points of view and emotional states, which helps to develop personal and social skills [5].

The advantage of using role-playing games and simulation situations is great. The use of this practice contributes to the development of the skill of active listening, helping to capture, as well as react to the information of the interlocutor. There is also a significant development of empathy and emotional intelligence in general. Teachers who use such methods in the educational process will help students develop the skill of understanding not only their own, but also the emotions of others. Role-playing games also contribute to the ability to adapt to different situations, in addition, simulations of different situations can be adapted to different age groups, as well as the level of education of students [6].

Finally, one of the most effective and amusing ways to develop emotional intelligence when learning a foreign language can also be the practice of development through literature and cinema. This method involves understanding and analyzing emotions through characters. This method promotes not only the development of skills to understand and regulate one's emotions, but also empathy, one of the most important components of emotional intelligence [7].

The use of all the methods discussed contributes to the development of emotional intelligence that is the soft skills aimed at understanding and analyzing one's own emotions, the ability to manage them, as well as to capture the emotional state of others and contribute to the development of an atmosphere where cooperative and supportive learning will prevail. Therefore, it fosters a better understanding of language nuances, enhances learner motivation, and improves communication skills, leading to a more effective and enriching learning experience.

References

1. Rogers K. R. On becoming a person. - Moscow: Eksmo, 2017. - 241 p.
2. Murphy K. Emotions and education: modern approaches. - London: Routledge, 2012. - 446 p.

3. Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. Retrieved from <https://www.studocu.vn/vn/document/dai-hoc-kinh-te-quoc-dan/administrative-office-management/brackett-2011-reference/39109848>

4. Perkins D. The Eureka Effect: The Art and Logic of Breakthrough Thinking. New York, London: W.W. Norton, 2000. Retrieved from <https://people.math.harvard.edu/~knill/teaching/math22a2018/lit/EurecaEffect.pdf>

5. Chara Papoutsi, Athanasios Drigas, Charalabos Skianis, Constantine Skordoulis, Marios Rarras. The Park of Emotions: A Serious Game for the Development of Emotional Intelligence in Children: Applied Sciences, 2024. Retrieved from <https://www.mdpi.com/2076-3417/14/14/6067>

6. Кочаспирова, Г. М. Педагогика: Учебник для университетов. - Москва: Юрайт Издательский Дом, 2024. 711 с.

7. Bar-On R. The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_Bar-On_Model_of_Emotional-Social_Intelligence

Корнилова Ольга Анатольевна, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Kornilova Olga Anatolyevna, Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Abai Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: olga_kotova05@mail.ru

Парфенов Сергей Алексеевич, студент кафедры переводческого дела и иностранных языков, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Parfenov Sergei Alekseevich, Student of Department of Translation Studies and Foreign Languages, Abai Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: parfenovsergey3@gmail.com

Эйсмонт Елена Александровна, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Eismont Elena Aleksandrovana, Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Abai Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: elenaeismond@gmail.com

Дата поступления: 24.02.2025

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Новрузова З. Р.

Азербайджанский Технологический Университет
(г. Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация. Регулярно подготавливаемые методические материалы, являющиеся основной частью учебного процесса, должны учитывать не только эффективную организацию обучения, но и воспитательную работу, которая является неотъемлемой частью образования. В современное время качественная организация уроков зависит от преподавателей и учащихся, а также от инструментов, которые в той или иной степени объясняются вышеперечисленными требованиями. Преподаватель, правильно определяющий цель обучения, должен перед процессом обучения составить определенный план, уточнить для себя, что и как передавать новые знания. Современный урок представляет собой сложный учебный процесс, основанный на совместной деятельности учителя и ученика, и существует ряд требований, которые этот процесс предъявляет как к учителю, так и к ученику.

Ключевые слова: исследование, метод, учебные материалы, урок, предметная программа, репродуктивный, дедуктивный, эвристический.

Для цитирования: Новрузова З. Р. Методы и средства современного обучения // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 55–61.

METHODS AND MEANS OF MODERN TEACHING

Novruzova Z.R.

Azerbaijan Technological University
(Ganja, Azerbaijan)

Abstract. Regularly prepared teaching materials, which are the main part of the educational process, must take into account not only the effective organization of training, but also educational work, which is an integral part of education. In modern times, the quality organization of lessons depends on teachers and students, as well as on tools, which are to one degree or another explained by the above requirements. A teacher who correctly defines the purpose of learning must draw up a specific plan before the learning process, clarify for himself what and how to transfer new knowledge. A modern lesson is a complex educational process based on the joint activity of teacher and student, and there are a number of requirements that this process places on both the teacher and the student.

Keywords: research, method, educational materials, lesson, subject program, reproductive, deductive, heuristic.

For citation: Novruzova Z.R. Methods and means of modern teaching // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 51–61. (in Russian).

В современное время учет интереса молодого поколения, способности воспринимать новшества и в то же время интеллектуальность должны стоять на переднем плане при подготовке новых учебных материалов, как и в каждой области. Для этого в методической литературе должны быть отражены социальная, культурная и экономическая жизнь каждой страны, происходящие в ней инновации, в том числе развивающиеся технологии современного мира и вытекающие из них требования, с тем чтобы можно было добиться эффективных результатов в образовательном процессе. Регулярно подготавливаемые методические материалы, являющиеся основной частью учебного процесса, должны учитывать не только эффективную организацию обучения, но и воспитательную работу, которая является неотъемлемой частью образования, включая социальные, экономические, технологические вопросы, управление, признание, оценка и т. д., не следует забывать о таких педагогических критериях. Итак, какие же материалы имеют важное значение в организации такого многогранного и достаточно сложного образования и какова основная суть и задача каждого из них? К таким методическим материалам можно отнести следующие:

1. Учебный план – это инструмент обучения, который обычно показывает количество учебных часов в неделю по каждому предмету.

2. Предметная программа – дидактические правила (дидактика определяет условия, при которых необходимо обучение, чему, как, а также с помощью каких методов и средств). Одной из основных задач дидактики является выявление и исследование закономерностей, связанных с воспитанием и обучением. Предметная программа должна отражать направление и требования преподавания предметов. Если программа составлена с интерпретацией и развернутым объяснением каждого предмета, то не будет места поиску и творчеству учителя, организующего урок. При этом объем предметных программ, составленных с учетом столь широких трактовок, неоправданно увеличивается и носит более методический характер. Кроме того, в программах предметов должно быть указано количество часов, отведенных на этот урок, и в соответствии с этими часами должен быть определен объем программы. Так, если при преподавании предмета планируется 30 тем, то объем программы должен быть установлен на 60 часов и не должен превышать 20-22 страниц.

3. Учебник – в основном готовится на основе учебного плана и предметной программы по конкретному предмету. Помимо теоретических знаний, в учебниках должны быть последовательно и понятно отражены и практические вопросы.

4. Учебно-методические материалы – учебные материалы, как и учебники, готовятся в соответствии с предметными программами и служат расширению знаний, отраженных в учебниках.

5. Методическое указание - носит скорее рекомендательный характер, посвящено определенному разделу или отдельным темам, имеющимся в учебниках, вопросам, которые следует учитывать при их преподавании.

Сюда также входят вспомогательные средства, подсказки, наглядные пособия. Но имеющиеся инструменты обеспечения эффективной организации обучения как в средней школе, так и в высших учебных заведениях состоят в основном из того, что мы перечислили.

В современное время качественная организация уроков зависит от преподавателей и учащихся, а также от инструментов, которые в той или иной степени объясняются вышеперечисленными требованиями. Поэтому, мы должны рассматривать современные уроки как сложную педагогическую деятельность. Сегодня ни один студент не видит себя пассивным слушателем в аудитории. На занятиях студенты, хотя и проявляют некоторую активность в начале занятия (первые 40-45 минут 90- или 80-минутного занятия в вузах), в последующие минуты они становятся относительно пассивными. Существуют различные методы поддержания активности учебной деятельности до последних минут, которые обычно используются опытными преподавателями на регулярной основе. Прежде всего, необходимо в определенных моментах отходить от традиционного порядка занятий, а иногда и менять принцип ротации. В такие моменты удается сохранить активность учащихся до конца урока, урок получается запоминающимся, полезным и качественным. Разнообразие деятельности, требуемой от учащихся, позволяет активно слушать и качественно понимать. В любом случае основная задача и здесь ложится на преподавателя, которому приходится выполнять несколько функций. Поэтому учитель не должен довольствоваться только преподаванием науки, но должен также сосредоточиться на вопросах, связанных с обучением, воспитанием и развитием учащихся. Это важно для качественной организации учебного процесса.

Учитывая, что в современное время люди получают информацию не только аудиально, то есть слухом, но и зрительно (зрение) и кинестетически (осознание), то учитель, используя в процессе обучения все три метода, может сделать свой урок не только звуковым, но и зрительным. Технологические достижения новой эпохи требуют использования на уроке слайдов, видеоматериалов, поскольку все они помогают сделать урок более запоминающимся и понятным. Основываясь на статистических данных, можно сказать, что 93% информации поступает за счет невербальных (голосовых и зрительных) сигналов, только 7% восприятия происходит за счет слов. Психология также доказывает, что люди лучше запоминают то, чем сами занимаются [3].

Качественное завершение урока также является одним из важных признаков. Если преподаватель в конце дает краткое изложение новых знаний, которые он преподавал, объясняет, насколько важна тема для аудитории, интересуется любыми вопросами или недопониманиями по теме, то он определяет качество и важность своего урока. В это время большое значение имеют также задаваемые вопросы и их характер.

Вообще деятельность мышления необходима для приобретения знаний, и этот процесс также связан с большим количеством вопросов. Неважно, ставит ли человек сам вопрос и ищет на него ответ, или пытается обдумать вопрос, заданный кем-то другим, в попытке на него ответить, в любой момент процесс мышления человека начинается с вопроса. Метод, который использовал древнегреческий философ Сократ при обучении знаниям, заключался не в том, чтобы давать знания в готовом виде, а в том, чтобы направлять своих слушателей к пониманию того, что правильно, посредством заставляющих задуматься вопросов. Таким образом, исправление неправильного ответа, данного на адресный вопрос, создает возможности отвечающему понять собственную ошибку новыми вопросами, считается наиболее эффективным методом обучения. Знания, полученные таким образом, не забываются, а становятся более прочными. Можно сказать, что обучение, проводимое с помощью вопросов, более эффективно, чем обучение, проводимое без вопросов.

Преподаватель также может сделать урок более запоминающимся и интересным, если через вопросы создаст обратную связь с аудиторией:

- а) вызывает интерес к теме, мотивирует учащихся к активной деятельности;
- б) оценивает уровень понимания аудитории;
- в) уточняет отношение к предмету;
- г) может измерить результат предоставленной информации.

Вопросы, адресованные учителю аудиторией, являются одним из основных факторов, определяющих качество урока. Ответы на эти вопросы требуют от учителя особых навыков и способностей. Учитель должен подходить к каждому вопросу с пониманием и отвечать на каждый, независимо от сложности или простоты вопроса. В целом, есть определенные шаги, которых следует придерживаться при ответе на вопросы (как преподавателю, так и ученикам):

- а) выслушайте вопрос;
- б) уточнить смысл вопроса;
- в) сформулировать ответ в уме;
- г) озвучить ответ [3].

В ходе урока используются различные типы вопросов для оценки прошлых знаний или определения уровня усвоения новых знаний, которые можно сгруппировать следующим образом:

1. **Закрытые вопросы.** Студентам может быть предложено просто ответить «Да» или «Нет» на эти вопросы. Например: Является ли ассимиляция фонетическим явлением? - Да. Орфография учит правилам правильного произношения? - Нет.

2. **Открытые вопросы.** Студентам предлагается отвечать развернуто, а не конкретным «да» или «нет». Например: Каковы принципы современной азербайджанской орфографии и каковы их основные особенности?

3. Альтернативные вопросы. Эти вопросы дают учащимся возможность быстрее выбирать и принимать решения, создают эмоциональность у учащегося, а цель вопроса не состоит в том, чтобы сделать учащегося равнодушным к уроку и теме. Например: Какие моменты из этой темы вам запомнились больше всего? Каков был бы ваш подход к этому вопросу? Какие недостатки вы видите в этой сфере и как их можно устранить?

4. Риторические вопросы. Хотя подтверждение и отрицание выражены в форме, никакого ответа не требуется. Такие вопросы больше направляют внимание учащихся на разъясняемую тему, побуждая их к откровенности.

5. Наводящие вопросы. Поскольку такие вопросы содержат элементы требуемых ответов, при необходимости можно направить студента в определенном направлении [3].

Вообще не только в процессе обучения, но и в историческом развитии человечества наблюдательность и активность ума являются необходимым условием приобретения новых знаний, а способ сделать это состоит в укреплении прежних знаний и проверке памяти, проходит через процесс постановки вопроса и получения ответа.

Преподаватель, правильно определяющий цель обучения, должен перед процессом обучения составить определенный план, уточнить для себя, что и как передавать новые знания. Помимо оценки уровня мастерства, он должен уметь анализировать собственное мастерство. Если принять во внимание, что одним из основных показателей методически правильной организации современного урока является наличие в нем творчества и новаторства, создание возможностей для формирования новых взглядов и отношений учащихся, то можно однозначно сказать, что современное обучение не приемлет готовой передачи знаний другой стороне, и считает более важным урок, направленный на открытие слушателем новых знаний. Для этого учителю необходимо педагогическое мастерство, глубокое знание предмета, который он преподает, психологическая подготовка, стройная речь, рациональное использование времени, культура, словом, настоящая педагогика.

При передаче новых знаний студентам вузов используется ряд методов, некоторые из которых можно охарактеризовать:

1. Репродуктивный метод – учащиеся приобретают знания, применяя их к существующим примерам или похожим ситуациям.

2. Дедуктивный метод – после того, как учитель интерпретирует общие положения и соображения, он советует учащимся сделать дедуктивные выводы.

3. Объяснительно-иллюстративный метод – студенты обогащают полученную на лекции информацию, используя имеющуюся литературу. Знания, полученные на основе фактов и рассуждений, лишь развивают репродуктивное мышление учащихся.

4. Метод проблемной интерпретации – до учащихся доносится информация, взятая преподавателем из разных источников, у учащихся формируются разные мнения и взгляды, которые анализируют разные мнения, что дает возможность систематизировать сравниваемые мнения и выяснить путь чтобы решить проблему.

5. Эвристический метод (метод свободного цитирования) – преподаватель, используя соответствующие методы обучения, создает такое условие, чтобы ученик сам определял проблему. Студент, использующий учебные материалы и литературу, способен самостоятельно руководить своей работой, самостоятельно развивать свои познавательные интересы.

6. Метод исследования – позволяет студентам развивать способность проводить самостоятельные исследования. Студенты не должны довольствоваться только рекомендованной преподавателем литературы, но при этом находят ряд сопутствующей литературы и источников, используя их, постепенно осваивают методы проведения научных исследований.

7. Метод работы с учебными материалами - учащиеся читают предоставленный им материал, стараются его усвоить, одновременно работают над соответствующими заданиями, вопросами, охватывающими тему, стараются применить усвоенные знания. В процессе выполнения заданий ученик может обращаться к своей памяти, к заранее предоставленной ему литературе, а при необходимости – к учителю [5].

В заключение можно сказать, что современный урок представляет собой сложный учебный процесс, основанный на совместной деятельности учителя и ученика, и существует ряд требований, которые этот процесс предъявляет как учителю, так и ученику.

Действительно, большинство этих требований ориентированы на учителя, поскольку именно учитель организует процесс обучения и направляет его. Поэтому от учителя требуется обладать организаторскими способностями, умением определять соответствующие предмету методы достижения цели, поставленной при организации урока, определять его тип при планировании урока, обеспечивать образовательную деятельность и развивающую деятельность, чтобы обеспечить междисциплинарную интеграцию и, самое главное, обратить внимание на полноту информации. Комплексное соблюдение всех этих требований позволяет студентам быть более открытыми к интересу, новым знаниям и более эффективно определять свои навыки.

Список источников

1. Пашаев А. Некоторые проблемы преподавания Азербайджанского языка и литературы. Методические средства. Баку: 2012, 178 с.

2. Матусевич М.И. Введение в общую фонетику. М.: Государственно учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1959, 136 с.

3. Новрузова З.Р., Мустафаева М. Э. Деловое и академическое общение на Азербайджанском языке. Учебно-методические материалы, в двух частях, часть II). - Баку: Мутерцим, 2024. - 256 с.

4. Методы обучения. URL: <https://www.sravni.ru/kursy/info/metody-obucheniya/>

5. Skillspace. URL: <https://skillspace.ru/blog/kakie-byvayut-metody-obucheniya-ot-klassicheskikh-do-sovremennyh/>

6. Ali məktəbdə təlim metodları (Методы обучения в высшей школе) URL: <https://idealmatrix.ru/docs/006.pdf>

Новрузова Замина Расул кызы, старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (г. Гянджа, Азербайджанская Республика).

Novruzova Zamina Rasul gizi, Senior Lecturer, Department of Social Sciences and Multiculturalism, Azerbaijan University of Technology (Ganja, Republic of Azerbaijan)



: zeminenovruzova@mail.ru

Дата поступления: 27.02.2025

© Новрузова З.Р., 2025

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: КРИТЕРИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Абдиханова Н. А., Усенова В.

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави
(г.Туркестан, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена современным подходам к оцениванию знаний студентов по русскому языку в вузах. Рассматриваются теоретические основы оценивания, анализируются традиционные и инновационные критерии, выявляются проблемы субъективности и предлагаются способы их минимизации. Особое внимание уделено влиянию цифровых технологий на систему оценивания: онлайн-тестированию, автоматизированным системам проверки и электронным портфолио. Обсуждаются перспективы развития оценивания в условиях цифровизации образования, включая применение искусственного интеллекта и индивидуальные траектории обучения. Сделан вывод о необходимости баланса между объективностью оценки и развитием компетенций студентов.

Ключевые слова: критерии оценивания, проблемы субъективности, цифровые технологии, объективность оценки, инновационные критерии оценивания, балльно-рейтинговая шкала.

Для цитирования: Абдиханова Н. А., Усенова В. Современные подходы к оцениванию знаний студентов по русскому языку в вузе: критерии, проблемы, перспективы // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 62–69.

MODERN APPROACHES TO ASSESSING STUDENTS' KNOWLEDGE OF THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY: CRITERIA, PROBLEMS, PROSPECTS

Abdikhanova N. A., Usenova V.

Ahmet Yassawi University

(Turkestan, Kazakhstan)

Abstract. This article is dedicated to modern approaches to evaluating students' knowledge of the Russian language at universities. The theoretical foundations of assessment are examined, traditional and innovative criteria are analyzed, subjective issues are identified, and ways to minimize them are proposed. Special attention is given to the impact of digital technologies on the assessment system: online testing, automated verification systems, and electronic portfolios. The prospects for the development of assessment in the context of the digitalization of education are discussed, including the use of artificial intelligence and individualized learning trajectories. The conclusion is made that a balance between

the objectivity of evaluation and the development of students' competencies is necessary.

Keywords: assessment criteria, issues of subjectivity, digital technologies, objectivity of assessment, innovative assessment criteria, point-rating scale.

For citation: Abdikhanova N. A., Usenova V. Modern approaches to assessing students' knowledge of the Russian language at the university: criteria, problems, prospects // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 62–69. (in Russian).

Введение

Оценивание знаний студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса, определяя не только уровень усвоения материала, но и мотивацию к обучению. В современной высшей школе наблюдается переход от традиционных методов оценки к более гибким и индивидуализированным подходам. В данной статье рассматриваются теоретические основы оценивания, анализируются традиционные и инновационные критерии, выявляются проблемы субъективности, а также исследуется влияние цифровых технологий на систему оценивания и возможные перспективы ее развития.

Согласно типовой программе в процессе изучения русского языка обучающиеся должны достигать следующих результатов:

1) осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;

2) передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;

3) интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;

4) запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;

5) выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями;

6) обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;

7) участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;

8) составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня [1].

Критерии оценивания должны соответствовать заявленным результатам обучения в типовой программе по русскому языку и объективно и полноценно отражать достигнутые студентами умения и навыки.

Оценка – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности школьников и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объект [2].

Важно, чтобы оценка соответствовала следующим критериям: правильному выбору и использованию языковых и речевых средств для решения различных задач общения, передаче фактической и концептуальной информации, способности интерпретировать тексты в соответствии с их жанровой и стилевой спецификой, а также умению выстраивать речевое поведение с учетом ситуации общения. В частности, как указано в программе, обучающийся должен уметь запросить и передать информацию, оценивать действия собеседников, участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свою точку зрения и составлять тексты в соответствии с нормами языка и культурными требованиями. Оценка должна учитывать данные аспекты, чтобы достоверно отражать степень освоения материала и развития коммуникативных навыков студентов.

Оценка знаний студентов в вузах выполняет несколько функций:

1. Контролирующую – проверяет степень усвоения учебного материала.
2. Образовательную – способствует дальнейшему обучению и развитию компетенций.
3. Мотивационную – влияет на стремление студентов к успеху.
4. Коррекционную – помогает преподавателю адаптировать методику преподавания.

Традиционно система оценивания базируется на балльно-рейтинговой шкале, однако в современном образовании все чаще применяются альтернативные подходы, учитывающие личностные и профессиональные компетенции студентов. Традиционные методы

оценивания основаны на проверке знаний с помощью тестов, экзаменов, устных ответов и письменных работ. Основными критериями оценки являются:

- знание учебного материала (факты, определения, правила);
- грамотность и правильность использования языка;
- логичность изложения мыслей;
- умение применять теоретические знания на практике.

Современная методика преподавания акцентирует внимание не только на фактических знаниях, но и на развитии компетенций. В связи с этим к оценочным критериям добавляются:

1. Коммуникативные навыки – способность выражать мысли устно и письменно.
2. Аналитические способности – умение интерпретировать и критически осмысливать тексты.
3. Креативность – способность применять нестандартные подходы к решению задач.
4. Самостоятельность в работе – навык самообразования и критической рефлексии.

Далее представим сравнительную таблицу традиционных методов оценивания с современным подходом к оценке знаний студентов.

Таблица 1

Сравнительный анализ традиционных и современных методов оценивания

Критерии оценивания	Традиционный метод	Современный подход
Грамматика и лексика	Знание грамматических и лексических норм	Использование грамматики и лексики в реальных ситуациях общения
Грамотность речи	Орфографическая и грамматическая правильность	Пунктуация, структура речи, применение грамматики в контексте
Логичность изложения	Структурированность текста	Умение создавать связный и логичный текст в различных формах коммуникации
Коммуникативные навыки	Устные и письменные ответы на экзаменах	Умение эффективно общаться и адаптировать речь под контекст
Креативность	Основное внимание на стандартных заданиях	Применение нестандартных решений, творчество в тексте и устной речи
Аналитические способности	Нет явного акцента	Умение анализировать, интерпретировать, давать обоснованные выводы
Самостоятельность	Студент выполняет задания по инструкции	Способность к самостоятельной работе, самооценке и рефлексии
Работа в группе	Не оценивается	Оценка взаимодействия, сотрудничества, аргументации в групповых проектах

Внедрение проектных и кейс методов также требует новых критериев оценивания, таких как взаимодействие в группе, лидерские качества и способность к аргументированному обсуждению.

Одной из главных проблем остается субъективность оценивания. В отличие от точных наук, где правильность ответа объективно проверяется, в гуманитарных дисциплинах (включая русский язык) оценка часто зависит от личного восприятия преподавателя.

Факторами субъективности оценки являются:

- индивидуальные предпочтения преподавателя в стиле речи и аргументации;
- влияние личного отношения к студенту;
- различие в подходах к оценке одного и того же ответа разными экспертами.

Какими способами можно минимизировать субъективное оценивание?

1. Разработка четких критериев оценки – использование шкал с конкретными показателями (например, количество грамматических ошибок, логичность структуры текста).

2. Анонимность проверяемых работ – чтобы исключить влияние личных предпочтений.

3. Коллективное оценивание – привлечение нескольких экспертов или взаимное оценивание студентами.

4. Формирующее оценивание – акцент на прогресс студента, а не только на конечный результат.

С развитием цифровых технологий традиционные формы проверки знаний дополняются автоматизированными методами.

Онлайн-тестирование. Позволяет быстро проверить знания студентов и устранить фактор субъективности, но ограничивает возможность проверки творческого и критического мышления.

Автоматизированные системы проверки письменных работ. Современные алгоритмы могут оценивать орфографию, пунктуацию и даже стиль, но пока не способны анализировать глубину смысла и аргументацию.

Электронные портфолио. Позволяют отслеживать прогресс студента на протяжении всего обучения, включают его письменные работы, проекты, отзывы преподавателей и самооценивание.

Цифровые технологии делают процесс оценки более объективным и прозрачным, но требуют корректировки методики преподавания, чтобы избежать механистического подхода.

Будущее системы оценивания знаний студентов будет связано с дальнейшей интеграцией цифровых технологий и адаптивных методик. Перспективными направлениями являются:

1. Искусственный интеллект в оценке знаний - анализ письменных работ с учетом контекста и логики рассуждений.

2. Геймификация и элементы виртуальной реальности - создание интерактивных образовательных сред, где оценивание встроено в процесс обучения.

3. Индивидуальные траектории обучения - адаптация системы оценивания под конкретного студента с учетом его сильных и слабых сторон.

4. Развитие компетентностного подхода - акцент на практическое применение знаний и их интеграцию в профессиональную деятельность.

В современном образовательном процессе важную роль играет не только итоговая оценка, но и оценивание знаний студентов в рамках одной недели, поскольку рубежный контроль часто основывается на результатах недельных оценок и самостоятельной работы. В связи с этим возникает необходимость в разработке уроков, которые включают задания с четко определенными критериями оценивания, на основе которых будет выставляться итоговая оценка за неделю. Здесь необходимо иметь четко поставленные цели обучения, так как критерии оценивания вытекают из этих целей. То есть задания, дескрипторы к ним и оценка за урок должны быть взаимосвязаны и соответствовать заранее определенным целям обучения. Представляем вашему вниманию критерии оценивания, разработанные для оценки знаний студентов в рамках одной недели (табл.2). Такой набор критериев помогает объективно оценить навыки чтения, анализа и логического обоснования выводов, навыки письма и коммуникации, которые студент демонстрирует при выполнении заданий.

Таблица 2

Критерии оценивания

Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов).		
Цели обучения:		
- развитие умений выделять ключевую информацию и делать выводы;		
- формирование навыков структурированного письма с использованием синтаксических конструкций и лексики;		
- формирование навыков коммуникации: умение поддерживать диалог, аргументировать свое мнение, выражать согласие/несогласие;		
Работа с текстом «Стиль жизни». (Максимальный балл - 30)		
Задание к тексту:		
1. Прочитайте текст, используя ознакомительное чтение, выделите в нем ключевую информацию и сделайте выводы. (30 баллов)		
Критерии оценивания		
10 баллов	Умение выделять ключевую информацию	
10 баллов	Способность делать выводы	
5 баллов	Понимание текста и его содержания	
5 баллов	Структура и последовательность изложения	
Напишите письмо-мнение на тему: «Влияют ли социальные сети на стиль жизни современных людей?». (Максимальный балл - 40)		
Критерии оценивания		
Балл	Критерии	Описание
15	Структура текста и соответствие теме.	Логичное построение эссе: введение с четкой формулировкой проблемы, основная часть с аргументами и примерами,

		закключение с итоговым выводом. Текст полностью раскрывает тему, нет отклонений от основной идеи
10	Аргументация	Четко выраженное мнение, 2–3 аргументированных тезиса, примеры, логика рассуждений
5	Стиль	Соответствие стилю
10	Грамматическая правильность, орфография и пунктуация	Корректное использование грамматических структур, отсутствие грубых ошибок, влияющих на понимание текста. Правильное написание слов, грамотное использование знаков препинания

I. Дебаты на тему «Влияют ли социальные сети на стиль жизни современных людей?». (Максимальный балл - 30)

Студенты делятся на две группы: «За» и «Против». Каждая группа готовит аргументы в поддержку своей позиции. После представления позиций команды вступают в дискуссию, задают вопросы друг другу, опровергают доводы оппонентов и приводят дополнительные аргументы.

Этапы выполнения

1. Подготовка

- А) Определить основные аргументы своей стороны.
- Б) Подготовить примеры и статистику (если возможно).
- В) Продумать возможные контраргументы оппонентов.

2. Основная часть

- А) Выступление каждой группы (по 2–3 минуты).
- Б) Обсуждение и дебаты (вопросы, опровержения, комментарии).

3. Заключение

Финальные аргументы и подведение итогов.

Критерии оценивания

Баллы	Критерии	Описание
10	Аргументация	Четкость и логичность аргументов, использование примеров, обоснование позиции.
5	Умение поддерживать диалог	Способность задавать вопросы, реагировать на аргументы оппонента, вести дискуссию.
5	Речевое оформление	Связность речи, логика изложения, использование вводных слов (я считаю, с одной стороны, однако).
10	Выражение согласия/несогласия	Корректное и аргументированное выражение согласия/несогласия, использование фраз: «Я согласен, потому что...» / «Я не совсем согласен, поскольку...».

Современная система оценивания знаний студентов по русскому языку в вузах находится на этапе трансформации. От традиционных методов она движется в сторону более гибких, компетентностных и цифровых подходов. Важно, чтобы процесс оценки был не только объективным, но и способствовал развитию у студентов ключевых навыков: критического мышления, самостоятельности и способности к творческому выражению. Инновационные технологии открывают новые возможности, но требуют осмысленного и сбалансированного внедрения, чтобы не свести образование к простому тестированию.

Современные вызовы требуют от преподавателей поиска эффективных решений, позволяющих не только объективно оценивать знания, но и мотивировать студентов к дальнейшему обучению и профессиональному росту.

Список источников

1. Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и послевузовского образования: Сборник. - Астана, 2018. - 282 с.
2. Жидкова Р. А. – Современные методы оценивания результатов обучения // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 779–782.
3. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2.
4. Бобиенко О. М., Сафина З. Н. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Казань: Изд. Центр. Академии управления «ТИСБИ», 2004.- 104 с.
5. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М.: АПКиППРО, 2005. - 101 с.
6. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
7. Шалашова М. М. Компетентностный подход в изучении химии и оценивание компетенций учащихся средней школы / М. М. Шалашова // Химия. Первое сентября. – 2009. – № 13. – С. 9-15.

Абдиханова Н. А., преподаватель кафедры русского языка и литературы, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (г.Туркестан, Республика Казахстан).

Abdikhanova N. A., Lecturer at the Department of Russian Language and Literature, Ahmet Yassawi University (Turkestan, Kazakhstan).



: aquamarin_12@mail.ru

Усенова В., студентка 4 курса филологического факультета, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (г.Туркестан, Республика Казахстан).

Usenova V., 4th year student of the Faculty of Philology, Ahmet Yassawi University (Turkestan, Kazakhstan).

Дата поступления: 05.03.2025

© Абдиханова Н. А., Усенова В., 2025

ВНЕДРЕНИЕ СТОРИТЕЛЛИНГА В ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Адамова Г. М., Анарбаева Ч.

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави
(г.Туркестан, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена внедрению сторителлинга в преподавание русского языка как эффективного средства развития креативного мышления студентов. Автор рассматривает теоретические основы сторителлинга, его роль в образовательном процессе и предлагает практические методы использования storytelling на уроках русского языка. Особое внимание уделяется тому, как создание и анализ историй способствуют развитию воображения, критического мышления и языковых навыков. В статье представлены примеры заданий, таких как написание собственных рассказов, анализ литературных произведений через сторителлинг и использование цифровых инструментов для создания мультимедийных историй. Результаты исследования демонстрируют, что сторителлинг не только повышает интерес учащихся к изучению русского языка, но и помогает им лучше понимать и применять языковые конструкции, развивая при этом творческий потенциал. Статья будет полезна преподавателям русского языка, методистам и всем, кто интересуется инновационными подходами в образовании.

Ключевые слова: сторителлинг, креативное мышление, цифровые инструменты, мультимедийные истории, коммуникативные навыки, ретрансляция и интерпретация текстов, импровизация.

Для цитирования: Адамова Г. М., Анарбаева Ч. Внедрение сторителлинга в преподавание русского языка как средства развития креативного мышления // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 70–76.

THE INTRODUCTION OF STORYTELLING INTO TEACHING RUSSIAN AS A MEANS OF DEVELOPING CREATIVE THINKING

Adamova G. M., Anarbaeva Ch.

Ahmet Yassawi University

(Turkestan, Kazakhstan)

Abstract. The article is dedicated to the implementation of storytelling in teaching the Russian language as an effective means of developing students' creative thinking. The author examines the theoretical foundations of storytelling, its role in the educational process, and suggests practical methods for using storytelling in

Russian language lessons. Special attention is given to how creating and analyzing stories contribute to the development of imagination, critical thinking, and language skills. The article provides examples of tasks such as writing original stories, analyzing literary works through storytelling, and using digital tools to create multimedia stories. The research results show that storytelling not only increases students' interest in learning the Russian language but also helps them better understand and apply language structures, while developing their creative potential. This article will be useful for Russian language teachers, methodologists, and anyone interested in innovative approaches to education.

Keywords: storytelling, creative thinking, digital tools, multimedia stories, communication skills, retransmission and interpretation of texts, improvisation.

For citation: Adamova G. M., Anarbaeva Ch. The introduction of storytelling into teaching Russian as a means of developing creative thinking// Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 70–76. (in Russian).

Современное образование стремится развивать у студентов не только базовые знания и навыки, но и способности к творческому мышлению, критическому анализу и эффективному решению проблем. Одним из наиболее эффективных методов, способствующих развитию этих навыков, является сторителлинг. В контексте преподавания русского языка сторителлинг помогает студентам не только овладеть языковыми и грамматическими структурами, но и развить креативное мышление, способность к самовыражению и нестандартному решению задач. В этой статье рассматривается, как внедрение сторителлинга в процесс обучения русскому языку может стимулировать развитие креативности у студентов.

Обзор литературы по развитию креативного мышления у студентов демонстрирует множество различных подходов и теоретических взглядов на этот процесс. Исследования показывают, что развитие креативности у студентов является важной составляющей образовательного процесса, и многие ученые подчеркивают значение креативного мышления, как для личностного роста, так и для успешной профессиональной деятельности.

Многие ученые, в том числе и Гилфорд выделяют креативное мышление как способность генерировать новые, нестандартные идеи и решения. По его мнению, креативность не является врожденной характеристикой, а, скорее, результатом обучения и тренировки. Он подчеркивает важность «дивергентного мышления» – способности к поиску множества решений для одной проблемы, и считает, что оно должно активно развиваться в учебном процессе.

Э.П.Торранс – один из крупнейших исследователей креативности, утверждал, что креативность включает в себя не только способности к новаторству, но и гибкость, оригинальность и развитую способность к критическому осмыслению. Он разработал тесты для измерения креативности, которые используются в педагогической практике до сих пор.

Э.П. Торранс также отмечал, что развитие креативности возможно через активное вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, проектные работы и коллаборацию.

Современные исследования утверждают, что для стимулирования креативности у студентов важно создавать такие образовательные условия, которые способствуют развитию самостоятельности и инновационного подхода. Кан и М. Шон считают, что обучение в атмосфере открытости и доверия, где студентам предоставляется свобода в принятии решений, способствует развитию креативности. Применение активных методов обучения (например, проектного обучения, ролевых игр, метода дебатов) активно способствует стимулированию творческих способностей.

Р.Стернберг предложил модель креативности, включающую три компонента: аналитическое, практическое и креативное мышление. Он подчеркивает, что только комплексный подход, включающий эти компоненты, может эффективно развивать креативность студентов в учебном процессе.

Важную роль в развитии креативного мышления у студентов играет не только структура учебного процесса, но и роль преподавателя. Преподаватели должны стать не просто источниками знаний, но и фасилитаторами, создающими условия для реализации творческого потенциала студентов. Применение таких педагогических технологий, как проектная деятельность, мозговые штурмы, работа в группах, способствует активному вовлечению студентов в процесс поиска нестандартных решений и формирует у них уверенность в своих силах. Для эффективного развития креативного мышления важно учитывать практическое применение теоретических знаний. Участие студентов в реальных проектных работах, стажировках, стартапах позволяет им интегрировать знания с реальной практикой, что значительно усиливает их творческие способности.

Однако важно, чтобы этот процесс был системным и поддерживаемым на всех уровнях образовательного процесса. Развитие креативности – это не только задача преподавателей, но и студентов, которым нужно осознавать важность креативного подхода в обучении и жизни.

Таким образом, современная педагогика и психология признают ключевую роль креативного мышления в образовательном процессе, и продолжают разрабатывать новые методы и подходы для его эффективного развития у студентов. Одним из таких методов – это использование сторителлинга.

Сторителлинг – это искусство рассказывания историй, которое широко используется в педагогике для развития творческих и коммуникативных навыков. Данный метод активизирует воображение студентов, побуждает их к созданию собственных историй и повествований. В контексте изучения языка сторителлинг становится не только способом практического применения языковых знаний, но и инструментом, который позволяет глубже понять культуру, традиции и особенности мышления носителей языка.

Сторителлинг на уроках русского языка предполагает использование как традиционных, так и мультимедийных форматов (тексты, аудиоматериалы, видеоролики), что делает процесс обучения более увлекательным и многогранным. Студенты могут создавать собственные рассказы, интерпретировать литературные произведения и применять язык в реальных и вымышленных ситуациях, что развивает их креативные способности.

Креативное мышление – это способность искать новые решения, генерировать идеи, которые не ограничены стандартными рамками. Важно, чтобы студенты не только усваивали правила языка, но и использовали эти знания для создания уникальных текстов и выражений. Это особенно важно в изучении русского языка, где творческое использование лексики и грамматики позволяет студентам не только выразить свои мысли, но и донести до других свои идеи оригинальным способом.

Креативность в обучении языкам также включает в себя способность адаптировать язык под различные культурные и социальные контексты. Когда студенты занимаются созданием историй, они не только используют язык, но и исследуют различные стили, жанры и формы выражения. Это дает возможность развить гибкость мышления и способность воспринимать язык как динамичный и изменчивый инструмент общения.

Как можно использовать сторителлинг на уроках русского языка представлено в таблице 1.

Таблица 1

Использование сторителлинга на уроках русского языка

Методы	Описание
Создание собственных историй	Одним из основных методов внедрения сторителлинга в преподавание русского языка является задание студентам создавать собственные истории. Это может быть как самостоятельное задание, так и групповая работа, в ходе которой студенты совместно разрабатывают сюжет, распределяют роли и подбирают лексические и грамматические средства для его реализации. Создание истории развивает воображение, учит работать с языковыми структурами, а также способствует освоению лексического материала в контексте.
Ретрансляция и интерпретация текстов	Студенты могут работать с уже существующими произведениями, переосмысливая их содержание и создавая альтернативные концовки, персонажей или события. Такой подход способствует развитию аналитических способностей и умения видеть разные способы интерпретации текста, а также развивает креативность при работе с литературными произведениями.
Использование мультимедийных элементов	Мультимедийные форматы (видеоролики, анимации, музыкальные произведения) позволяют интегрировать в уроки элементы визуального искусства и аудиовизуального восприятия, что обогащает восприятие языка и стимулирует креативное мышление студентов. Например, после просмотра видеоролика студенты могут придумать альтернативную сюжетную линию или разработать дополнительные детали персонажей.

Импровизация и ролевые игры	Ролевые игры, где студенты изображают определенные ситуации и персонажей, являются отличным способом развить креативное мышление. В таких играх важно, чтобы студенты адаптировали свой язык в зависимости от персонажа, ситуации и контекста общения. Это помогает развить гибкость мышления и способность к быстрому решению задач в реальной жизни.
Мозговые штурмы и коллективные обсуждения	Мозговые штурмы – это отличный способ собрать идеи и предложения от студентов по заданной теме. Такие обсуждения способствуют развитию креативности, так как каждый студент может предложить свой вариант решения, а затем вместе с остальными участниками проанализировать, какой из вариантов наиболее эффективен или интересен. Это помогает развивать коллективное творчество и стимулирует студентов на нестандартное мышление.

Внедрение стрителлинга в учебный процесс имеет ряд преимуществ:

- развитие воображения и фантазии;
- развитие навыков самовыражения;
- развитие навыков анализа и интерпретации;

На уроках русского языка по уровням В1 и В2 можно предложить следующие темы и задания для написания сторителлинга:

Язык и путешествие
1. Написать историю о человеке, который отправился в путешествие, чтобы найти себя. 2. Напишите историю путешествия в незнакомую страну и столкновение с новой культурой.
Личностный рост
1. Написать историю о том, как маленькая ошибка может привести к великому открытию. 2. Написать историю преодоления страха и неуверенности.
Дружба и отношения
1. Напишите историю дружбы, которая прошла через сложности и препятствия. 2. Напишите историю любви, которая преодолевает все преграды.
Мода и стиль
1. Как изменения в стиле одежды могут повлиять на жизнь человека? 2. История создания собственного уникального стиля. 3. История о моде, которая меняет восприятие жизни.
Семейные ценности
1. Семейная традиция, которая передается из поколения в поколение. 2. Преодоление трудностей через поддержку и любовь семьи.
Технологии и их влияние на жизнь
1. История человека, который научился жить с технологиями, но при этом сохранял свою индивидуальность. 2. Искусственный интеллект и человечество: будущее взаимоотношений.
Карьера и амбиции
1. От старта до успеха: путь человека, который добился своей цели. 2. Трудности карьерного роста и моменты сомнений. 3. История того, как бросить стабильную работу и найти свой путь в жизни.
Секреты успеха

1. Обычные люди, которые сделали что-то великое. 2. Тайна успеха людей, добившихся своих целей, несмотря на сложности. 3. Как одной идее удалось изменить жизнь.
Здоровье и благополучие
4. Путь к физическому и психическому здоровью. 5. Момент, когда человек осознал важность заботы о себе.
Остаться человеком
1. В условиях глобальных изменений важно сохранить свою личность. 2. Как в мире, полном информации и быстрого потока событий, найти свой внутренний центр. 3. История о поиске смысла жизни в условиях неопределенности.

Каждая из этих тем может быть адаптирована и детализирована под конкретную аудиторию и контекст, предоставляя возможности для творчества и глубокой проработки.

Внедрение сторителлинга в преподавание русского языка является мощным инструментом для развития креативного мышления студентов. Этот метод не только помогает учащимся овладевать языковыми навыками, но и способствует развитию воображения, гибкости мышления и способности к творческому самовыражению. Важно, чтобы преподаватели использовали сторителлинг не только как способ усвоения грамматических структур, но и как средство стимулирования учащихся к созданию собственных идей и решений. В будущем внедрение сторителлинга в обучение русского языка будет способствовать не только улучшению языковых навыков, но и развитию универсальных навыков, которые необходимы студентам для успешной жизни в современном обществе

Список источников

1. Использование технологии сторителлинг в образовательном процессе вуза. Кутепова Л.И., Перевозчикова Н.Г., Егорова Н.Г., Соколова Л.С. Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 3 (36). С. 101-104.

2. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Козлов В.В., Мазилев В.А., Фетискин Н.П. Москва, 2018. С. 170.

3. Типовые приемы устранения противоречий из теории решения изобретательских задач в цифровом сторителлинге в контексте образования. Подорожная А.В., Сулейков А. В. Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 6. С. 122-127.

4. Взаимосвязь креативности и академической успеваемости по иностранному языку у студентов гуманитарного и технического профилей. Беякова И.Е., Кечерукова М.А., Мурзина Ю.С. Интеграция образования. 2020. Т. 24. № 3 (100). С. 465-482.

5. Некоторые особенности преподавания русского языка как иностранного в современных условиях. Парецкая М.Э. Язык и культура: межкультурная антропология. Материалы международной научной конференции, посвященной 50-летию кафедры русского языка для иностранных учащихся ЮФУ. Министерство образования и науки РФ;

Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Кафедра русского языка для иностранных учащихся. 2017. С. 35-38.

Адамова Г. М., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (г.Туркестан, Республика Казахстан).

Adamova G. M., Senior Lecturer at the Department of Russian Language and Literature, Ahmet Yassawi University (Turkestan, Kazakhstan).



: Adamovagulnara@mail.ru

Анарбаева Ч., студентка 2 курса филологического факультета, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (г.Туркестан, Республика Казахстан).

Anarbayeva Ch., 2th year student of the Faculty of Philology, Ahmet Yassawi University (Turkestan, Kazakhstan).

Дата поступления: 05.03.2025

© Адамова Г. М., Анарбаева Ч., 2025

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Операй У.В.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. Статья посвящена теории и практике формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). В работе рассматриваются теоретические аспекты развития математических представлений у детей с ЗПР, а также эффективные методы и подходы, направленные на обучение математике в условиях дошкольного образования. Особое внимание уделяется роли наглядных и игровых методов, созданию развивающей среды и индивидуальному подходу в обучении. Акцент сделан на формировании пространственных представлений и логического мышления у детей с ЗПР, а также на взаимодействии педагогов, родителей и других специалистов в процессе обучения. Статья направлена на помощь педагогам и специалистам в области дефектологии, а также исследует коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

Ключевые слова: математические представления, дошкольники, задержка психического развития, коррекционная педагогика, игровые методы, пространственные представления, логическое мышление, индивидуальный подход, развивающая среда, дефектология.

Для цитирования: Операй У.В. Особенности работы по формированию математических представлений у дошкольников с ЗПР // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 77–81.

FEATURES OF THE WORK ON THE FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOLERS WITH ASD

Operay U.V.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Kuban State University»
(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article is devoted to the theory and practice of forming mathematical representations in preschool children with intellectual disabilities (ID). The work discusses the theoretical aspects of mathematical representation development in

children with ID, as well as effective methods and approaches aimed at teaching mathematics in preschool education settings. Special attention is given to the role of visual and game-based methods, creating a developmental environment, and individual approaches in teaching. The focus is on the formation of spatial representations and logical thinking in children with ID, as well as the collaboration of educators, parents, and other specialists in the learning process. The article is aimed at helping educators and specialists in the field of defectology and explores corrective-developmental work with children with specific psychophysical development.

Keywords: mathematical representations, preschoolers, intellectual disabilities, corrective pedagogy, game methods, spatial representations, logical thinking, individual approach, developmental environment, defectology.

For citation: Operay U.V. Features of the work on the formation of mathematical concepts in preschoolers with ASD // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 77–81. (in Russian).

Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) является важной частью общего образовательного процесса. Оно требует не только правильного выбора методов и технологий, но и учета особенностей психофизического состояния ребенка, что является ключевым в обучении математике. В статье рассматриваются теоретические основы формирования математических представлений, а также практические методы и подходы, направленные на успешное освоение математических понятий детьми с ЗПР.

Математические представления у детей — это процесс формирования у них понимания числовых и геометрических понятий, а также развитие навыков решения простых логических задач. Однако для детей с ЗПР этот процесс усложняется множеством факторов, включая замедленное развитие памяти, внимания, восприятия и недостаточность речевых навыков. Поэтому задачи формирования математических представлений требуют особого подхода.

Основой для формирования математических представлений у детей с ЗПР является теория деятельностного подхода, согласно которой обучение должно быть организовано через активную деятельность, например, с помощью игры, манипуляций с предметами, моделирования и т.д. Важно, чтобы все занятия носили практико-ориентированный характер, что позволяет детям легче усваивать абстрактные математические концепты через их практическое применение [1].

Ведущими специалистами в области дефектологии были разработаны различные теоретические модели, на основе которых происходит развитие математических представлений у детей с ЗПР. Согласно этим моделям, процесс математического обучения начинается с простых понятий, таких как количество, форма и размер, и постепенно переходит к более сложным концептам, таким как числовые операции, отношения между величинами и т.д. Для детей с задержкой психического развития важнейшую роль играет

наглядность этих понятий. Например, дети начинают осваивать числа и арифметические действия через манипуляцию с конкретными предметами — игрушками, картинками, схемами [2; 3].

В практике формирования математических представлений у детей с ЗПР особое значение имеет использование игровых методов, которые способствуют не только обучению, но и всестороннему развитию ребенка. Игровая деятельность становится основой обучения в дошкольном возрасте, что позволяет детям осваивать новые понятия в увлекательной и непринужденной форме. При этом важно, чтобы игры были специально адаптированы для детей с нарушениями психического развития. Например, можно использовать карточки с числами, где каждая карточка соответствует определенной числовой величине, или заниматься сортировкой геометрических фигур, что помогает детям развивать пространственные и количественные представления.

Для детей с ЗПР очень важны наглядные методы обучения. Использование визуальных пособий (например, таблиц, схем, картинок) позволяет детям легче воспринимать абстрактные математические понятия, такие как сложение или вычитание. Также использование таких пособий помогает детям закреплять материал в памяти, так как зрительная информация усваивается быстрее и более устойчиво.

Кроме того, большое значение имеет использование так называемой «педагогической игры», которая помогает детям не только развивать математические представления, но и решать задачи на внимание, память и сообразительность. Игры могут быть направлены на развитие умения различать формы и цвета, понимать пространственные отношения, а также на умение классифицировать объекты по определенным признакам [4; 5].

Особое внимание следует уделить тем методикам, которые направлены на развитие логического мышления у детей с ЗПР. Например, для этого могут использоваться задачи на нахождение закономерностей, логические игры, а также задания на сортировку и последовательность. Такие задания развивают у ребенка способность к абстракции, формируют основу для дальнейшего освоения более сложных математических понятий, таких как числа и операции над ними [6].

Ключевую роль в процессе формирования математических представлений у детей с ЗПР играют не только педагоги, но и родители. Родители могут оказывать значительное влияние на развитие ребенка, поддерживая его интерес к математике, поощряя его успехи и создавая условия для повседневной практики. Например, использование домашних заданий, включающих математические элементы (подсчет предметов, определение времени на часах, использование чисел при игре), помогает детям закреплять полученные знания и навыки в естественной среде [7].

Кроме того, педагоги играют важнейшую роль в коррекционно-развивающем обучении. Для того чтобы работа с детьми с ЗПР была эффективной, она должна строиться на основе индивидуального подхода. Важно учитывать не только уровень развития ребенка, но и его эмоциональные и психофизические особенности. Такой подход позволяет

адаптировать методики обучения и выбрать наиболее подходящие методы работы с каждым конкретным ребенком [8; 9].

Одной из сложных задач является развитие у детей с ЗПР пространственных представлений. Дети с задержкой психического развития часто сталкиваются с трудностями в восприятии пространственных отношений, таких как направление, расстояние, форма, расположение объектов относительно друг друга. Развитие пространственного воображения у таких детей требует постоянной тренировки.

Задания, направленные на развитие пространственных представлений, могут включать в себя игры, в которых дети должны располагать предметы в определенном порядке, строить конструкции из кубиков, а также участвовать в заданиях, связанных с ориентацией в пространстве. Например, можно предложить детям составить рисунок, используя геометрические фигуры, или поиграть в игру, где нужно расположить предметы в определенной последовательности или по определенному образцу [10].

Такие игры и задания способствуют развитию не только пространственного восприятия, но и логического мышления, так как дети учатся сопоставлять и классифицировать объекты, а также выявлять закономерности. Все эти навыки являются важным фундаментом для дальнейшего освоения более сложных математических понятий.

Формирование математических представлений у детей с ЗПР — это многогранный процесс, который требует применения разнообразных методик и подходов. Важно использовать наглядные и игровые методы обучения, создавать развивающую среду, которая соответствует индивидуальным особенностям каждого ребенка. Работа с детьми с ЗПР должна быть построена на основе индивидуальных образовательных траекторий, где учитываются как личные, так и когнитивные особенности ребенка. Тесное сотрудничество педагогов, родителей и других специалистов обеспечивает наилучший результат в процессе формирования математических представлений у детей, что способствует их успешной адаптации в социальной среде и подготовке к дальнейшему обучению.

Список источников

1. Аксёнова Т. В. Развитие математических представлений у детей с ЗПР / Т. В. Аксёнова. — Москва: Просвещение, 2015. — 168 с.
2. Белова Т. С. Математическое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т. С. Белова. — Санкт-Петербург: Речь, 2013. — 245 с.
3. Данилова М. П. Математическое развитие детей с задержкой психического развития / М. П. Данилова. — М.: Академия, 2018. — 240 с.
4. Калинина С. Н. Математика для детей с задержкой психического развития: методика обучения / С. Н. Калинина. — Екатеринбург: Уральский педагогический университет, 2016. — 192 с.
5. Козлова И. Н. Теория и практика коррекционной педагогики: учебник / И. Н. Козлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический проект, 2020. — 305 с.

6. Логвинова Л. С. Формирование математических представлений у детей с задержкой психического развития / Л. С. Логвинова. — М.: Сфера, 2017. — 198 с.

7. Мещерякова Л. В. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник для студентов педагогических вузов / Л. В. Мещерякова. — М.: Издательство Московского университета, 2014. — 271 с.

8. Ожегов С. И. Словарь русского языка: более 80 000 слов / С. И. Ожегов. — 4-е изд. — М.: Издательство «Азбука», 2021. — 1352 с.

9. Рахманова В. Л. Введение в психолого-педагогическую диагностику детей с нарушениями развития / В. Л. Рахманова. — М.: Владос, 2019. — 210 с.

10. Шевелева Т. А. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПП / Т. А. Шевелева. — М.: Педагогическое общество России, 2016. — 195 с.

Операй Ульяна Витальевна, студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Operay Ulyana Vitalievna, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).



: operay_uliana09@mail.ru

Шумилова Елена Аркадьевна, научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Shumilova Elena Arkadyevna, scientific director, doctor of pedagogical sciences, professor of the Department of Defectology and Special Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

Дата поступления: 10.03.2025

© Операй У.В., 2025

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Мидеда М. А., Соломатина Г. Н.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. Статья посвящена теме речевого развития детей раннего возраста. Автор анализирует факторы речевого развития также приводится таблица норм речевого развития. Рассмотрены ключевые термины и методы стимуляции речевого развития. Автор отмечает важность ранней профилактики и диагностики состояния речевых и неречевых возможностей ребенка.

Ключевые слова: ранний детский возраст, речевое развитие, стимуляция, логопедия, педагогика.

Для цитирования: Мидеда М. А., Соломатина Г. Н. Теоретические и практические аспекты речевого развития детей раннего возраста // Наука и реальность. 2025. № 1(21). С. 82–86.

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN

Mideda M. A., Solomatina G. N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

"Kuban State University"

(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article is devoted to the topic of speech development of young children. The author analyzes the factors of speech development and provides a table of speech development norms. Key terms and methods of stimulating speech development are considered. The author notes the importance of early prevention and diagnostics of the state of speech and non-speech abilities of the child.

Key words: early childhood, speech development, stimulation, speech therapy, pedagogy

For citation: Mideda M. A., Solomatina G. N. Theoretical and practical aspects of speech development of young children // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 82–86. (in Russia).

Развитие речи начинается с первых дней жизни ребенка и является основным и важнейшим этапом для его дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Прежде всего рассмотрим ключевые понятия в теме статьи, такие как «речь» и «речевое развитие».

Итак, именитые ученые и исследователи речи – это Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и т.д. Согласно исследованиям, речь – это вид психической деятельности, включающий условия для формирования и развития процесса коммуникации, то есть установления соответствия между предметом, формой деятельности и мотивом, между структурой и элементами выражения речи, и также вид психической деятельности, включающий реализацию процесса познания для формирования личности, способной к пониманию и созданию текстов различных по степени структурно-языковой сложности и глубине представления [1, с. 90]. Процесс развития речи неразделим с развитием мышления.

Под термином «речевое развитие» подразумевается закономерный качественный возрастной процесс освоения и совершенствования речи, также средств выражения языка единичного человека. Процесс освоения речи происходит постепенно и имеет для каждого человека, иначе ребенка свои особенности.

На процесс речевого развития влияет множество факторов, которые положено разделять на внешние, то есть средовые и социальные факторы и внутренние-биологические факторы.

Рассмотрим эти факторы подробнее.

Социальные факторы включают в себя окружение и взаимодействие.

А именно общение с родителями и другими взрослыми позволяет ребенку быстрее и качественнее освоить речь через подражание взрослым. Процесс общения с ребенком выражается при помощи четкого произношения без искажения слов, комментирования происходящих действий, совместного чтения, времяпровождения. Очень важен эмоциональный контакт, ведь проявление поддержки и заботы позволяет ребенку уверенно себя чувствовать и общаться. Общение и взаимодействие со сверстниками обязательно, так ребенок учится выражать себя и понимать других.

Средовые факторы связаны с условиями в которых растет ребенок.

Наличие развивающих игрушек, культурных традиций в семье благоприятно влияют на процесс речевого развития ребенка, напротив стрессовые ситуации, большое количество времяпровождения с телефоном, за компьютером без режима пользования и в целом отсутствие режима и однообразная деятельность негативно влияют на созревание мозговых структур ребенка и соответственно замедляют процесс развития речи.

Внутренние биологические факторы включают в себя такие параметры, как наследственность, состояние здоровья, неврологические особенности ребенка, и они напрямую связаны с течением развития речи.

Заболевания органов дыхания и слуха, осложнения при беременности и в родах – основные причины задержки речевого развития ребенка.

Далее рассмотрим нормы речевого развития детей (табл. 1).

Таблица 1

Нормы речевого развития детей

Возраст, этап развития речи	Развитие речи
0 - 1 год -доречевой этап развития речи.	<p>0-2 месяца. Крик. Ребёнок реагирует на обращенную к нему речь, на интонацию (на ласковую – радуется, на резкую – плачет).</p> <p>К 2 месяцам появляется гуление, т.е. ребёнок издает отдельные звуки и прислушивается к ним (а-а-а, о-о-о, м-м-м).</p> <p>Все дети мира гулят одинаково и не отражают особенностей той языковой системы, к которой принадлежат (дети англичан, русских, японцев и т.д.).</p> <p>3- 6 месяцев. С 3 месяцев у малышей развивается лепет (агу-гу, ба-ба-ба и т.п.). В этот момент ребенок начинает усваивать определенные фонетические нормы «своей» языковой системы.</p> <p>С 5 месяцев. дети пытаются подражать артикуляции взрослых. Многократное повторение отдельных звуков или слогов закрепляет двигательный навык.</p> <p>6-9 месяцев Начиная с 6 месяцев. малыш активно путем подражания произносит отдельные слоги (па-па-па, тя-тя-тя, ма-ма-ма и т.п.).</p> <p>9 -12 месяцев. Ребёнок способен повторить за взрослым разнообразные сочетания звуков. Связывает определённые звукосочетания с предметами (мяу-мяу – кошка, гав-гав – собака, тик-так – часы и т.п.).</p> <p>В это время необходимо создать наиболее благоприятные условия для развития речи.</p>
1-3 года - дограмматический этап	<p>С появлением первых слов начинается этап развития активной речи. Ребенок с огромным удовольствием повторяет за взрослым и сам произносит слова, при этом он может путать и искажать звуки и слова. В начале пути активного усвоения речи ребенок использует обобщающую функцию слова (например, слово «киса» может означать «киса моется», «киса пришла», «киса мяукает» и т.д.). Такая речь обусловлена ситуацией и сопровождается жестами, мимикой. Речь детей трёхлетнего возраста очень интересна: они образуют новые слова, произносят интересные словосочетания – всё это свидетельствует о том, что малыш развивается. Ребёнку в 2 года для произношения доступны следующие звуки: [а, о, э, е, п, б, м, в].</p> <p>К 3 годам к ним присоединяются звуки: [и, ы, у, ф, т, д, н, с', к, г, х, й].</p> <p>В данном возрасте малыш ещё физиологически не готов произносить сложные звуки.</p>
с 3 лет- грамматический этап	<p>В 3 года словарный запас дошкольника постепенно увеличивается, совершенствуется. Практически у всех детей наблюдаются недостатки произношения. Трёхлетний ребёнок говорит короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще 3-4). В этом возрасте допускается неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («У меня много дру-гов», «один яблоко»).</p>

Если речь по табличной норме до трех лет не соответствует, скорее всего есть задержка речевого онтогенеза, применимо к детям до трех лет.

Признаки задержки речевого развития:

- однотипность звуков, отсутствие лепета в периоде до года;
- нет реакции на звуки в год;
- отсутствие подражания и повторения после года;
- отсутствие фраз и целых предложений у ребенка 2-3 лет;
- плохо развиты не речевые процессы- двигательные, мелкая, крупная моторика, внимание и т.д. [2, с.407].

Рассмотрим методы стимуляции речевого развития детей раннего возраста. Эти методы можно разделить на три категории:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Примеры словесных методов: чтение и обсуждение, стимуляция звукоподражания, распевка звуков.

Наглядные методы связаны с наблюдением за объектами и их описанием.

Практические: игры с правилами, лепка, пальчиковые упражнения [3, с. 52-53].

В заключение, хотелось бы отметить важность таких мероприятий как диагностика речевого развития со специалистом - логопедом ребенка двух -двух с половиной лет в независимости от наличия или отсутствия жалоб, плановые осмотры педиатра и детского эндокринолога, совместное времяпровождения родителей и детей за чтением, рисованием, прогулки, активные двигательные и интеллектуальные игры по возрасту. Вышеуказанные мероприятия необходимы для поддержки нормального психического развития ребенка, предупреждения задержек развития и своевременное обращение внимания на ту или иную сферу деятельности ребенка в случае возникновения трудностей.

Список источников

1. Душницкая А. А. Анализ понятий "речь", "связная речь" в психолого-педагогической литературе / А. А. Душницкая // Современная наука: актуальные вопросы теории и практики: Материалы региональной научно-практической конференции, Армянск, 21 декабря 2017 года. – Армянск: Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, 2017. – С. 89-92.

2. Городилова С. А. Теоретическое изучение проблемы задержки речевого развития у детей раннего возраста / С. А. Городилова, А. Ю. Ульянова // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях: Сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и

наставника, Киров, 01 декабря 2023 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 406-410.

3. Капралова Е. Г. Некоторые аспекты стимуляции речевой активности детей раннего возраста / Е. Г. Капралова, Е. А. Колодовская // Colloquium-Journal. – 2020. – № 10-5(62). – С. 51-53.

Мидеда Мария Александровна, студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Mideda Maria Alexandrovna, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).



: budarnaya-masha@mail.ru

Соломатина Галина Николаевна, научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Solomatina Galina Nikolaevna, scientific director, doctor of pedagogical sciences, professor of the Department of Defectology and Special Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

Дата поступления: 14.03.2025

© Мидеда М. А., Соломатина Г. Н., 2025

**ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ. МАРКЕТИНГ
(ECONOMY. MANAGEMENT. MARKETING)**

УДК 333

Научная статья

**РАЗВИТИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Попов М.А.

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»,
(г. Омск, Россия)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития интегрированной системы менеджмента (ИСМ) в условиях цифровой трансформации предприятия. Смена традиционной экономики на цифровую привела к появлению новой концепции «Менеджмент 4.0.». Под воздействием цифровых технологий происходит трансформация систем менеджмента на предприятии и, как следствие, смена механизмов и направлений повышения качества продукции, характера взаимоотношений стэйкхолдеров в СМК. Представлены модели трансформации ИСМ в процессе цифровой трансформации предприятия и их особенности.

Ключевые слова: интегрированная система менеджмента, управление предприятием, цифровая трансформация.

Для цитирования: Попов М.А. Развитие интегрированной системы менеджмента в условиях цифровой трансформации промышленных предприятий // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 87–95.

**DEVELOPMENT OF AN INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEM IN THE CONTEXT
OF DIGITAL TRANSFORMATION OF INDUSTRIAL ENTERPRISES**

Popov M.A.

Omsk Humanitarian Academy
(Omsk, Russia)

Abstract. The article considers the development of an integrated management system (IMS) in the context of digital transformation of an enterprise. The change from a traditional economy to a digital one has led to the emergence of a new concept of "Management 4.0." Under the influence of digital technologies, management systems at an enterprise are transformed and, as a consequence, mechanisms and directions for improving product quality and the nature of

stakeholder relationships in the QMS are changed. Models of IMS transformation in the process of digital transformation of an enterprise and their features are presented.

Keywords: integrated management system, enterprise management, digital transformation.

For citation: Popov M.A. Development of an integrated management system in the context of digital transformation of industrial enterprises // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 87–95 (in Russian).

Введение

Четвертая промышленная революция и развитие цифровых технологий во всех сферах экономики поставили предприятия в условия необходимости смены своей бизнес-модели на основе цифровизации бизнес-процессов как практически единственного способа выжить и сохранить конкурентоспособность на постоянно меняющемся рынке.

Глобальная диджитализация, как неизбежность технологического прогресса, перестраивает производственные взаимоотношения и человеческое мышление, ее основными трендами являются: комфортные отношения с потребителем, упрощение внешних и внутренних коммуникаций, повышение производительности и качества продукции, повышение конкурентоспособности.

Четвертая промышленная революция, получившая название «Индустрия 4.0», характеризуется такими элементами как роботизация, облачные вычисления, «Интернет-вещей», «большие данные», кибербезопасность, «умное производство». Термин был озвучен Клаусом Швабом в 2015 году на Всемирном экономическом форуме, хотя появился еще в 2011 году в Германии, где использовался для обозначения так называемых «умных предприятий», внедряющих цифровые технологии.

В 2017 году Правительством РФ была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и с 2020 года начинается постепенная смена разрозненных информационных инвестиционных проектов масштабной цифровой трансформацией на основе технологий Индустрии 4.0.

«Индустрия 4.0» положила конец традиционному производству, стерев границы физического и виртуального мира.

Цифровая трансформация оказывает воздействие не только на систему внутриорганизационных отношений, но и на менеджмент, поскольку без изменения системы управления технологический прогресс успешно развиваться не может. Менеджмент может как ускорять процессы цифровизации, так и замедлять их. Цифровая трансформация промышленного предприятия заключается в совершенствовании производственной системы за счет повышения скорости и эффективности информационного обмена в целях управления изменениями.

Таким образом, в след за цифровой экономикой на смену традиционному менеджменту пришел менеджмент цифровой. В рамках «Менеджмента 4.0» статические модели управления бизнес-процессами предприятия меняются на динамические (гибкие), в том числе за счет применения соответствующих цифровых инструментов [1].

Значимым аспектом при этом является ориентация цифровых решений по управлению бизнес-процессами на выполнение требований международных стандартов интегрированной системы менеджмента (ИСМ), поскольку эти стандарты предлагают четкие алгоритмы действий для проведения цифровой трансформации.

Методы исследования

Для исследования цифровой трансформации интегрированных систем менеджмента использовались:

- общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение, системный и структурный метод.
- частно-научные методы: формально-логический, описательный.

Результаты и обсуждение

По мнению О.Ю. Патласова, «борьба за потребителя диктует производителю осваивать и непрерывно внедрять различные инструменты, влияющие на конкурентные преимущества» [2].

Необходимость совершенствования производственной системы в новой цифровой среде требует по-новому строить процесс управления производством. В связи с чем, масштабное цифровое преобразование процессов управления становится ведущей тенденцией развития промышленного предприятия.

Важным направлением, которое позволит повысить результативность использования интегрированной системы управления это цифровая трансформация.

Интегрированная система менеджмента (ИСМ) представляет собой комплексный подход к управлению организацией, который позволяет оптимизировать бизнес-процессы, повысить эффективность функционирования, конкурентоспособность на рынке и уровень удовлетворенности клиентов.

Н.В. Гращенкова трактует ИСМ как систему, объединяющую в единое целое все взаимосвязанные и взаимодействующие бизнес-процессы предприятия, обеспечивающую постоянное повышение их эффективности и результативности и позволяющую гибко и быстро реагировать на изменения внешней и внутренней среды [3].

По мнению И.Г. Назаровой, ключевым предназначением ИСМ является выявление и изучение реальных потребностей каждой из заинтересованных сторон (потребители, поставщики, персонал предприятия, акционеры, государство и общество) [4].

Е.Ю. Белова и М.О. Шевченко полагают, что, повышение эффективности процессов трансформации систем менеджмента предприятий обусловлено ростом вовлеченности цифрового интеллекта в трех управленческих системах: управления человеческими ресурсами, автоматизированной и автоматической системах [5].

Важным аспектом совершенствования систем менеджмента качества в условиях цифровой трансформации, по мнению Г.В. Суловицкой, является исключение влияния человеческого фактора на простые процессы и процедуры менеджмента качества [6].

По мнению О.В. Злобиной, интеграция систем менеджмента в условиях цифровой трансформации предполагает внедрение цифровых методов и инструментов для автоматизации производства и совершенствования управленческих процессов [7].

Основная задача развития ИСМ в процессе цифровой трансформации компании заключается в обеспечении соответствия уровня развития системы темпам цифровизации предприятия и тем требованиям, которые диктует внешняя среда.

Развитие ИСМ в условиях цифровой трансформации предполагает совершенствование принципов, условий и методов управления организацией в задачах производства и дальнейшего сопровождения высококачественных товаров, прирост показателей за счет повышения имиджа предприятия у итогового клиента и всех стейкхолдеров.

ИСМ, функционирующая в цифровой среде, должна быть удобной для сотрудников, а также позволять руководителям принимать эффективные управленческие решения.

Схема ИСМ в условиях цифровой трансформации предприятия представлена на рисунке 1.

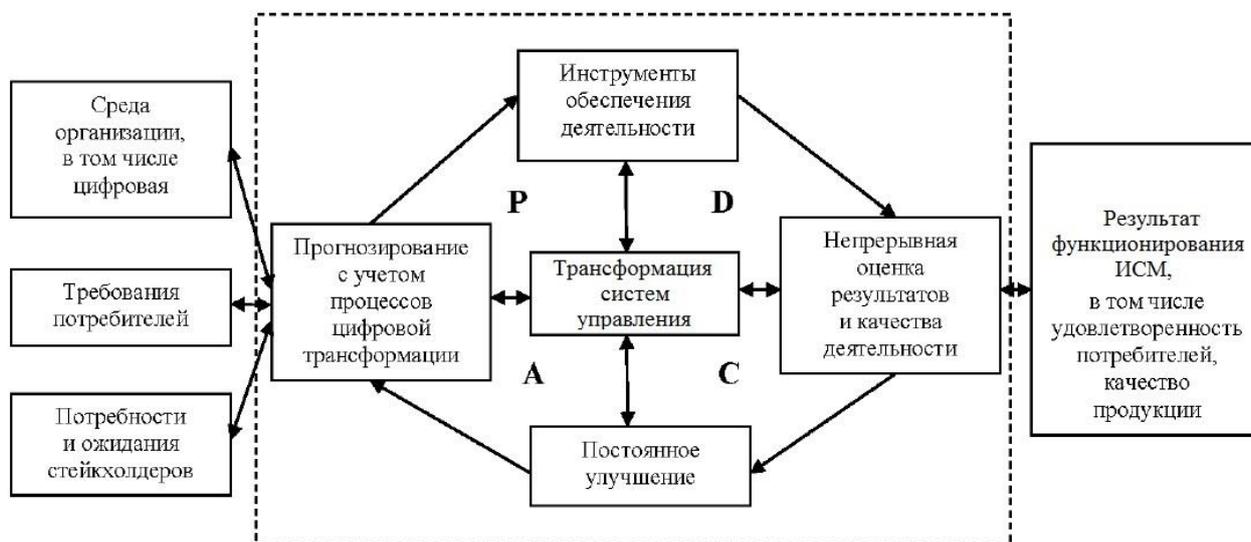


Рис.1. Схема ИСМ в условиях цифровой трансформации предприятия

Л.С. Аюпова предлагает квантовую модель интегрированной системы менеджмента, основанную на принципах системотехники, приоритизирующей важность основных информационных параметров для оптимизации технологических процессов на основе цифровизации [8].

Существуют несколько научных теорий, которые объясняют влияние цифровых технологий на системы менеджмента:

1. Ноономика (2018г.) - теория, отражающая тенденцию производства продукции за счет существенного снижения привлечения материальных ресурсов и увеличения роли

более сложных орудий труда и знаний в ее производстве. Ноономика сформировалась в 2018г., один из ее авторов С.Д. Бодрунов считает, что данная теория, обладая развитым категориальным аппаратом, решает общественно значимую проблему перехода к новым технологическим и экономическим условиям развития [9].

2. Викиномика (2006г.) – теория, отражающая возможности сотрудничества и краудсорсинга, совместную работу различных групп людей, включая клиентов, поставщиков и других заинтересованных лиц, для совместного создания продуктов и услуг на основе опыта и знаний этих людей. Ключевым фактором теории является развитие интернета и социальных сетей, использование низкочастотных инструментов сотрудничества (интернет-телефония, программы с открытым доступом и т. д.).

3. Эконотроника - теория взаимодействия между экономическими агентами и обществом посредством цифровых технологий; «ячеистая экономика» в контексте эконотроники — это тренд, когда фирмы на основе мобильных коммуникаций обеспечивают потребителей товарами и услугами исходя из потребностей в реальном времени без необходимости передачи прав собственности между ними.

4. Долевая экономика – теория, основанная на совместном использовании товаров при формировании потребителями доли своего участия в развитии данной продукции. При этом широко используются сервисы сети Интернет в отношении стимулирования совместного использования товаров и услуг.

По мнению И.В.Монаховой, данные теории объясняют роль цифровых технологий в замещении отношений между компанией и потребителем, а также другими заинтересованными сторонами на формирование экономических транзакций между равноправными участниками отношений [10].

Организационно-методическим фундаментом ИСМ являются МС ИСО серии 9000, поскольку, в них сформулированы базовые понятия и принципы, в наибольшей степени отвечающие понятиям и принципам общего менеджмента.

ИСО 9000-2015 выделяет следующих стейкхолдеров: владельцы, потребители, поставщики, сотрудники, регулирующие органы власти, банкиры, рынок труда, партнеры или конкурирующие сообщества, научное сообщество, инвесторы.

Цифровая трансформация предприятия оказывает влияние на качество продукции с точки зрения его формирования, замещая природные и материальные ресурсы цифровыми. При этом качество продукции определяется ее сложностью, определяемой множественностью стадий производства, переработки и соответствующим объемом воплощенных в нем знаний. В результате меняются взаимодействия стейкхолдеров в процессе создания качества продукта.

Тогда, основываясь на исследованиях И.В.Монаховой, П. Вайла и С. Ворнер, возможны следующие модели трансформации ИСМ: «модульный производитель», «омниканальность», «поставщик» и «драйвер экосистемы» [10, 11] (табл.1).

Таблица 1

Модели ИСМ в процессе цифровой трансформации предприятия

Модель	Содержание	Особенности
Модульный производитель	Компания - поставщик продуктов (услуг), которые готовы к использованию.	<ul style="list-style-type: none"> - данные о клиентах частичны; - компания - лучший производитель в узкой области. - способны адаптироваться к любой системе экономических отношений и встроиться в нее.
Оmnikanальность	Компания объединяет все каналы коммуникации в одну систему. Клиент может выбрать продукт на сайте, подтвердить заказ в мобильном приложении и забрать товар через услугу самовывоза в ближайшей точке.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение продаж: клиенты, имеющие возможность бесшовного перехода между различными каналами, более склонны к совершению покупок. - увеличение удовлетворенности клиентов: потребители получают возможность выбирать удобный для них канал взаимодействия, что повышает уровень их покупательской способности. - повышение лояльности клиентов: единый подход к обслуживанию клиентов через все каналы способствует формированию лояльности и повторным покупкам; - постоянно контроль за показателем лояльности клиентов, ориентир – значение более 30 %; - любое обращение в компанию интегрировано в систему истории обращений клиента.
Поставщик	Компания-производитель, выпускающая товар, но продающая и распространяющая его через посредников.	<ul style="list-style-type: none"> - использование отлаженных логистических цепочек; - данные о конечных клиентах частичны, поскольку компания работает под управлением более влиятельной/крупной компании. <p>Модель характерна для схемы «B2B».</p>
Драйвер экосистемы	Главный бенефициар цифрового мира, организатор экосистемы, координатор сети компаний, является первой точкой взаимодействия с клиентом	<ul style="list-style-type: none"> - прочные отношения с клиентами; - активы оптимизированы под развитие в цифровой экономике; - предоставление клиентам широкого выбора товаров (услуг) и наилучшей цены на них; - характерен ускоренный трансферт инноваций; - быстрая обратная связь с клиентом и оперативное улучшение продукции, уровня сервисного обслуживания; - ускоренный трансферт инноваций; - присутствует определенный размер платы (сбор) с участников экосистемы; - компании используют активно свой бренд для привлечения новых участников в экосистему; - необходимость каждый день становиться лучше для клиентов и поставщиков.

Основу данных моделей развития ИСМ составляют две характеристики: осведомленность о клиенте (его целях, потребностях и предпочтениях) и особенностях и уровне контроля над цепочками создания добавленной стоимости.

В процессе цифровой трансформации предприятия развитие ИСМ происходит в направлении перехода от модели поставщика к модели драйвера экосистемы, при переходе происходит повышение транзакционных издержек участников отношений (рис.2.).



Рис. 2. Направления трансформации систем менеджмента

При каждой модели системы менеджмента качества предприятия скорость роста добавленной стоимости возрастает, как следствие, наблюдается положительный эффект роста скорости окупаемости издержек и получения дохода [10]. С точки зрения уменьшения доходности модели по матрице цифровой трансформации располагаются в следующей последовательности: «Драйвер экосистем» — «Модульный производитель» — «Оmnиканальность» — «Поставщик».

Основные преимущества в результате такой трансформации следующие [12]:

- рост доходности цифрового канала;
- повышение лояльности клиентов к цифровому каналу продаж;
- рост доходность в расчете на одного вновь привлеченного клиента через цифровой канал;
- увеличение нормы прибыли при осуществлении транзакций на цифровой платформе;
- рост чистой прибыли за счет перекрестных продаж с использованием цифровых сервисов, инструментов и платформ.

Заключение

Интегрированная система менеджмента, основанная на цифровых технологиях управления обеспечивает согласованность действий внутри предприятия, усиливая тем самым синергетический эффект.

Эффективность системы менеджмента достигается за счет использования общих действий в интегрированной системе, таких как выбор вектора развития, планирование, подготовка персонала и т.д. При этом происходит снижение конфликтности и вероятности возможных противоречий по вопросам, связанным с качеством, экологией и безопасностью.

К основным изменениям, к которым приводит цифровая трансформация предприятия относятся: сокращение транзакционных издержек, увеличение производительности, облегчение процедуры аудита, клиентоориентированный маркетинг, учет баланса интересов контрагентов и партнеров предприятия, повышение конкурентоспособности,

минимизация функциональной разобщенности персонала, необходимость новых навыков и знаний у сотрудников предприятия.

Очевидно, что цифровизация значительно расширяет возможности по управлению качеством на предприятиях за счет сокращения «человеческого фактора», снимая «рутину» со многих задач ИСМ, однако основная задача цифровой трансформации — это перепроектирование процессов и процедур таким образом, чтобы и люди, и цифровые устройства могли внести свой вклад в улучшение качества.

Список источников

1. Пономарева С.В. Влияние цифровой трансформации на эффективность бизнес-процессов и конкурентоспособность предприятий // Индустриальная экономика, 2022. – Т. 6. – № 5. – С. 518-524.

2. Диденко Н. А., Патласов О. Ю. Диагностика эффективности внедрения бережливого производства на производственных предприятиях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2023. Том 17. № 3. С. 215–223.

3. Гращенкова Н.В. Устойчивое развитие машиностроительного предприятия на основе интеграции систем менеджмента: автореферат дис. ... кандидата экономических наук; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»]. - 2022. - 21 с.

4. Назарова И.Г. Методические подходы при разработке интегрированных систем менеджмента. [Электронный ресурс] URL: <http://www.subcontract.ru/Docum/DocumUplShow.asp?DocumUplID=1017>

5. Белова Е.Ю., Шевченко М.О. Трансформация систем менеджмента предприятий в контексте цифровизации// E-Management. 2023. Т. 6. № 1. С. 17–28.

6. Суловицкая Г. В. Развитие систем менеджмента качества на базе сквозных цифровых технологий // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. № 4. С. 111–122.

7. Злобина Ольга Владимировна. Совершенствование системы управления организацией на основе использования инструментов цифровой трансформации: автореферат дис. ... кандидата экономических наук; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»]. Санкт-Петербург, 2024. 27 с.

8. Аюпова Л. Ш. Разработка модели и методики оценки эффективности трансформации интегрированной системы менеджмента на примере проекта реконструкции производства окиси этилена: диссертация ... кандидата технических наук; [Место защиты: Казанский национальный исследовательский технологический университет]. Казань. 2024. - 158 с.

9. Бодрунов С. Д. (ред.). А(О)нтология ноономики: четвертая технологическая революция и ее экономические, социальные и гуманитарные последствия. Санкт-Петербург: ИНИР. 2021. 338 с.

10. Монахова И.В., Левченко Е.В., Есина А.Р. Модели трансформации систем менеджмента качества цифровой компании // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. 2021. Том 18. № 1 (115). С.115-123.

11. Вайл Питер. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер; [переводчик с англ. И. Окунькова]. - Москва: Альпина паблишер, 2019. 254 с.

12. Панфилова Е.Е. Подходы к реструктуризации бизнеса под влиянием цифровой трансформации // Московский экономический журнал. 2023. №2. С.400-414.

Попов Михаил Анатольевич, аспирант по специальности «Финансы», Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» (г. Омск, Россия).

Popov Mikhail Anatolyevich, postgraduate student in Finance, Omsk humanitarian academy (Omsk, Russia).



: pma55@bk.ru

Дата поступления: 05.03.2025

© Попов М.А., 2025

ФИНАНСИРОВАНИЕ НАУКИ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Жумагулова А.К., Есенбек Ч.Н.

Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Финансирование науки является стратегически важным фактором, определяющим конкурентоспособность национальной экономики. Статья охватывает различные механизмы финансирования, включая государственные гранты, частные инвестиции, государственно-частное партнерство и альтернативные модели. В статье предложены рекомендации по увеличению доли финансирования науки, привлечению частных инвестиций и повышению эффективности грантового финансирования. Представленные выводы и рекомендации могут быть полезны для государственных органов, занимающихся разработкой концепции развития науки, а также для научного сообщества и инвесторов.

Ключевые слова: наука, инновации, грантовое финансирование, программно-целевое финансирование, частные инвестиции, государственно-частное партнерство.

Для цитирования: Жумагулова А.К., Есенбек Ч.Н. Финансирование науки - важный фактор, определяющий конкурентоспособность национальной экономики // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 96–101.

FINANCING OF SCIENCE IS AN IMPORTANT FACTOR DETERMINING THE COMPETITIVENESS OF THE NATIONAL ECONOMY

Zhumagulova A.K., Esenbek Ch.N.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Republic of Kazakhstan)

Abstract. Funding of science is a strategically important factor determining the competitiveness of the national economy. The article covers various funding mechanisms, including government grants, private investment, public-private partnerships and alternative models. The article offers recommendations for increasing the share of funding for science, attracting private investment and improving the efficiency of grant funding. The findings and recommendations presented may be useful for government agencies involved in developing the concept of science development, as well as for the scientific community and investors.

Key words: science, innovation, grant funding, program-targeted funding, private investment, public-private partnership.

For citation: Zhumagulova A.K., Esenbek Ch.N. Financing of science is an important factor determining the competitiveness of the national economy // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 96–101. (in Russia).

Финансирование научных исследований играет решающую роль в обеспечении экономического роста, технологического прогресса и повышения конкурентоспособности страны в условиях глобальной экономики. Развитые страны демонстрируют устойчивую тенденцию увеличения инвестиций в науку, что позволяет им формировать передовые технологические кластеры, развивать инновационные отрасли и укреплять свою позицию в мировой экономике. Казахстан, обладая огромным научным потенциалом, также предпринимает шаги по реформированию системы научного финансирования. Однако имеющаяся модель финансирования науки сталкивается с рядом вызовов, включая низкую долю расходов на научные исследования в ВВП, недостаточное привлечение частного капитала, неэффективное распределение бюджетных средств и слабую интеграцию науки в реальный сектор экономики.

В последние годы наблюдается растущий интерес к различным формам финансирования научных исследований, включая государственные гранты, частные инвестиции, государственно-частное партнерство и альтернативные механизмы, такие как краудфандинг. Несмотря на наличие значительного объема исследований в данной области, все еще остаются вопросы, связанные с эффективностью финансирования науки в таких странах как Казахстан, что определяет научную и практическую значимость данного исследования.

Анализ государственных программ по развитию науки в Республике Казахстан позволяет выделить несколько ключевых этапов и тенденций, отражающих развитие государственной политики в области науки (рисунок 1).



Рис. 1. Этапы современной государственной политики в области науки Казахстана

Примечание: составлено авторами

Первый этап (2000–2010 гг.) характеризуется принятием первой Государственной программы «Образование» (2000 г.), которая заложила основу для реформ в системе образования. Основной акцент был сделан на расширение доступа к образованию и повышение его качества. В 2005 году была утверждена новая программа на 2005–2010 годы, которая сосредоточилась на модернизации образовательной системы и внедрении новых технологий обучения. В этот же период (2007–2012 гг.) была принята первая специализированная программа развития науки, что свидетельствует о начале осознания важности науки для социально-экономического развития страны.

Второй этап (2011–2020 гг.) характеризуется активной модернизацией и интеграцией в мировое научное пространство. Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы предусматривала более комплексный подход, ориентированный на конкурентоспособность образования и интеграцию Казахстана в международное образовательное пространство. В этот период наблюдается усиление академической мобильности, реформирование высшего образования в соответствии с Болонским процессом и создание научных центров.

Программа на 2016–2019 годы продолжила развитие этих направлений, включая акцент на цифровизацию образовательного процесса и укрепление научной инфраструктуры. Однако, анализируя реализацию этих программ, можно отметить, что несмотря на рост количества научных публикаций и увеличение международных коллабораций, уровень коммерциализации научных разработок оставался низким, а финансирование науки недостаточным для ее качественного развития.

Третий этап (2020–2025 гг.) характеризуется усилением роли науки и цифровизацией. Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 годы разработана более комплексно с учетом современных глобальных вызовов. В ней был сделан акцент на интеграцию науки и экономики, усиление прикладного характера исследований и развитие интеллектуального потенциала страны. Программа также предусматривала развитие научно-исследовательских институтов, увеличение государственного финансирования науки и развитие механизмов поддержки молодых ученых. Однако на практике остается открытым вопрос об эффективности внедрения этих инициатив, особенно в части коммерциализации научных исследований и взаимодействия науки с бизнесом.

В целом, государственная политика по развитию науки Казахстана демонстрирует последовательное стремление к реформированию, но их эффективность во многом зависит от практической реализации и системного подхода к решению имеющихся проблем. Нами выделены следующие основные проблемы в области науки:

- несмотря на увеличение объема финансирования науки, его уровень остается ниже уровня развитых стран. Требуется усиление механизмов грантового финансирования и привлечение частного капитала в научные исследования;
- необходимы механизмы взаимодействия университетов, научно-исследовательских институтов и бизнеса для внедрения научных достижений в экономику.

В современных условиях глобальной конкуренции инвестиции в исследования и разработки становятся одним из главных факторов повышения конкурентоспособности национальной экономики. Казахстан, обладая огромным потенциалом в сфере науки и технологий, стремится к созданию инновационной экономики, что требует увеличения объемов финансирования НИОКР, повышения эффективности научных исследований и интеграции научных достижений в производственную сферу.

В таблице 1 представлен анализ основных показателей состояния и развития науки в Казахстане за период 2003–2023 годы.

Таблица 1

Основные показатели состояния и развития науки Республики Казахстан

Наименование показателя	2003 г.	2004 г.	2010 г.	2020 г.	2023 г.
Внутренние затраты на НИОКР, млн тенге	11 643,5	14 579,8	33 466,8	89 028,7	172 585,9
Доля внутренних затрат на НИОКР от валового внутреннего продукта, %	0,25	0,25	0,15	0,13	0,14
Примечание: составлено на основании данных [1]					

Динамика внутренних затрат на НИОКР в Казахстане за период 2003–2023 годов демонстрирует устойчивый рост, что на первый взгляд свидетельствует о повышении внимания государства и бизнеса к развитию науки. Однако анализ доли внутренних затрат на исследования и разработки в ВВП показывает обратную картину. Несмотря на рост абсолютных значений, относительный показатель сокращается с 0,25% в 2003 году до 0,12–0,14% в последние годы. Это говорит о том, что темпы роста экономики опережают темпы увеличения финансирования науки, что может указывать на недостаточный уровень приоритетности данной сферы в государственной политике.

Для сравнения, в 2023 году Израиль инвестировал в науку 6% ВВП, Южная Корея — 5,2%, Тайвань — 4%, США — 3,6%, а Швеция, Бельгия и Япония — по 3,4%. Эти цифры свидетельствуют о значительном отставании Казахстана в уровне финансирования науки по сравнению с мировыми лидерами. Увеличение инвестиций в НИОКР может существенно повлиять на экономику страны.

Анализ исследований показывает, что успешные модели финансирования науки характеризуются высокой долей частных инвестиций, прозрачными механизмами распределения средств и активным международным сотрудничеством. Для стран, стремящихся повысить эффективность финансирования научной деятельности, важным направлением является развитие государственно-частного партнерства, налогового стимулирования инновационных компаний и интеграция в международные научные программы.

Изучение зарубежного опыта финансирования науки показывает, что ведущие мировые экономики, такие как США, Китай, Германия и Япония, используют смешанные

модели финансирования, в которых сочетаются государственные гранты, корпоративные инвестиции и налоговые льготы [2]. В странах Европейского Союза особое внимание уделяется международному сотрудничеству в рамках программ, таких как "Горизонт Европа", что позволяет оптимизировать распределение ресурсов и повышать эффективность научных исследований [3].

Согласно данным Национального научного фонда США (NSF), частные инвестиции составляют значительную долю расходов на исследования и разработки (R&D) в США, при этом государственное финансирование сосредоточено на фундаментальных исследованиях и стратегических направлениях, таких как оборона, медицина и искусственный интеллект [4]. Подобная модель применяется и в Японии, где крупные корпорации, такие как Toyota и Sony, вкладывают в инновационные разработки, а правительство стимулирует частные инвестиции в науку через налоговые льготы [5].

В Китае, наоборот, преобладает государственное финансирование научной деятельности. Согласно отчету Министерства науки и технологий Китая, доля государственных расходов на науку в ВВП страны превысила 2,4%, при этом основной упор сделан на стратегические отрасли, такие как квантовые технологии, биотехнологии и зеленая энергетика. Китайская модель финансирования науки сочетает в себе элементы долгосрочного планирования и централизованного управления, что позволяет быстро наращивать научный потенциал.

Германия демонстрирует сбалансированный подход к финансированию научных исследований, сочетая государственную поддержку университетов и научных институтов с активным участием промышленности. Аналогичный подход применяется в Великобритании, где государство через UK Research and Innovation (UKRI) поддерживает научные исследования, а крупные компании и венчурные фонды финансируют прикладные исследования и разработки.

В странах с развивающейся экономикой, таких как Бразилия, Индия, государственное финансирование науки играет доминирующую роль, однако доля частных инвестиций остается значительно ниже, чем в развитых странах. Согласно отчету Всемирного банка, ограниченные бюджеты и слабая интеграция науки и бизнеса являются основными барьерами для роста научной активности в этих странах.

Таким образом, зарубежный опыт финансирования науки демонстрирует многообразие подходов и стратегий, применяемых различными странами в зависимости от их экономических, политических и технологических приоритетов. На основе анализа существующих исследований можно сделать вывод о необходимости комбинированных моделей финансирования, сочетающих государственную поддержку с привлечением частного капитала, что позволит обеспечить устойчивое развитие научной сферы и ее вклад в экономический рост.

Список источников

1. Основные показатели состояния и развития науки Республики Казахстан [Электрон. ресурс] - URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/dynamic-tables/>
2. OECD. Research and Development Statistics. 2022. – [Электрон. ресурс] – URL: <https://www.oecd.org/sti/inno/research-and-development-statistics.htm> (дата обращения: 16.10.2024)
3. European Commission. Horizon Europe Programme. 2021. – [Электрон. ресурс] – URL: https://commission.europa.eu/funding-tenders/find-funding/eu-funding-programmes/horizon-europe_en (дата обращения: 25.10.2024)
4. NSF. Science and Engineering Indicators. 2021. – [Электрон. ресурс] - URL: <https://www.nsf.gov/statistics/> (дата обращения: 04.11.2024)
5. OECD. Science, Technology and Industry Policy Papers. 2020. – [Электрон. ресурс] - URL: <https://www.oecd.org/japan/> (дата обращения: 25.10.2024).

Жумагулова Алия Кайрушевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Финансы, учет и управление», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау).

Zhumagulova Aliya Kayrushevna, candidate of economic sciences, associate professor, head of the department of "Finance, accounting and management", Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

: zhumagulova_alia@mail.ru

Есенбек Чинар Нагызбековна, докторант ОП 8D04116 «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау)

Yesenbek Chinar Nagyzbekovna, PhD student, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

Дата поступления: 24.02.2025

© Жумагулова А.К., Есенбек Ч.Н., 2025

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ (INFORMATION TECHNOLOGY AND COMPUTING SYSTEMS)

УДК 004.056.5

Научная статья

АНАЛИЗ БАЗ ДАННЫХ ЭКСПЛОЙТОВ, КАК ИСТОЧНИКОВ ЗНАНИЙ О СОСТОЯНИИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Шабля В.О., Коноваленко С.А., Орлов Е.О., Галямин Н.А.
Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. В статье представлен анализ существующих баз данных эксплойтов для автоматизированных систем. Предложена форма представления информации об эксплойтах для автоматизированных систем, позволяющая в перспективе создать единую структурированную и русифицированную базу данных эксплойтов.

Ключевые слова: база данных эксплойтов, информационная безопасность, автоматизированная система, CVE, CVSS.

Для цитирования: Шабля В.О., Коноваленко С.А., Орлов Е.О., Галямин Н.А. Анализ баз данных эксплойтов, как источников знаний о состоянии автоматизированных систем// Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 102–112.

ANALYSIS OF EXPLOIT DATABASES AS SOURCES OF KNOWLEDGE ABOUT THE STATE OF AUTOMATED SYSTEMS

Shablya V.O., Konovalenko S.A., Orlov E.O., Galyamin N.A.
Krasnodar Higher Military School
(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article presents an analysis of existing exploit databases for automated systems. A form of presenting information on exploits for automated systems is proposed, which allows in the future to create a single structured and Russified exploit database.

Keywords: exploit database, information security, automated system, CVE, CVSS.

For citation: Shablya V.O., Konovalenko S.A., Orlov E.O., Galyamin N.A. Analysis of exploit databases as sources of knowledge about the state of automated systems // Science and Reality. 2025. no. 1 (21), pp. 102–112. (in Russian).

Несмотря на непрерывное развитие и улучшение различных аспектов обеспечения информационной безопасности (ИБ), количество атак и угроз, продолжает оставаться значительным, что порождает необходимость непрерывного проведения анализа состояния процесса функционирования (ПФ) автоматизированных систем (АС), находящихся в зоне ответственности специалиста по ИБ.

В настоящее время реализация эффективного анализа состояния ПФ АС непрерывно связана с необходимостью обработки данных из различных источников знаний (ИЗ) о рассматриваемом объекте. На рисунке 1 представлена графическая схема связей между существующими ИЗ о состоянии ПФ АС, а также выполнена декомпозиция такого ИЗ, как база данных (БД) эксплойтов.

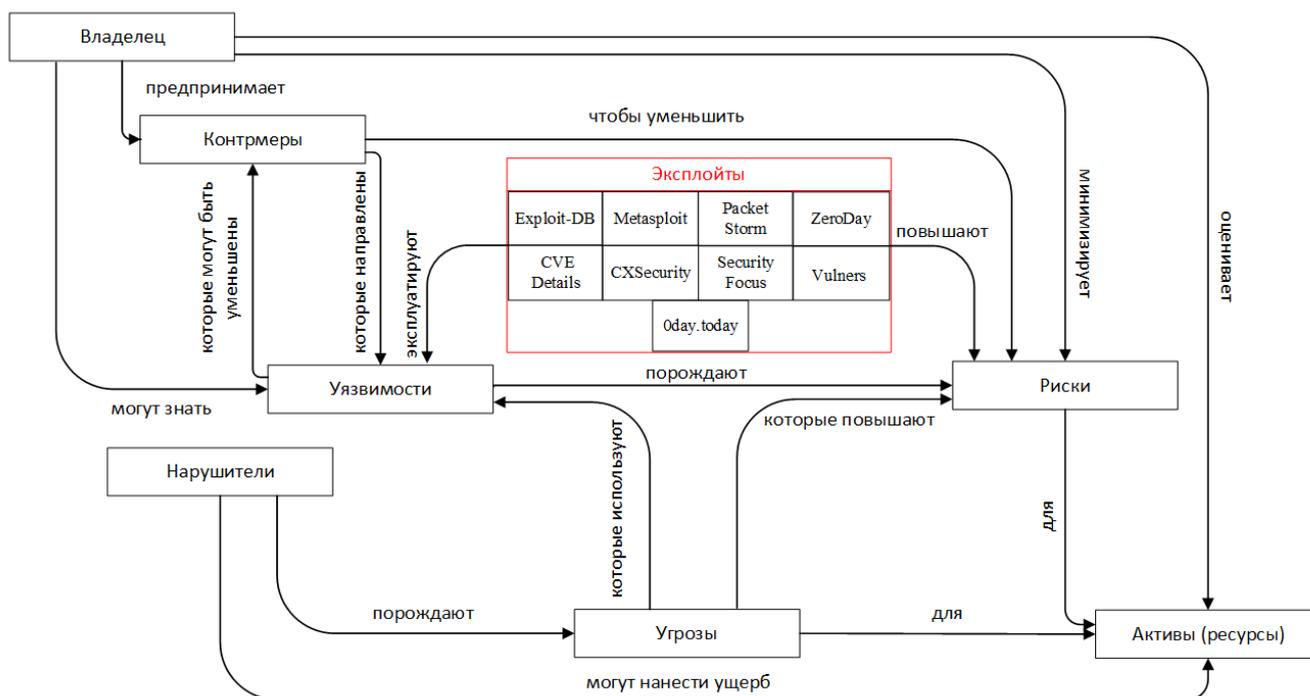


Рис.1. Схема взаимосвязи между существующими ИЗ о состоянии ПФ АС

Одним из основных инструментов, используемых злоумышленниками, являются эксплойты — средства, которые эксплуатируют уязвимости в программном обеспечении (ПО), аппаратном обеспечении АС для нарушения конфиденциальности, целостности или доступности информации [4-5]. Несмотря на то, что эксплойты могут использоваться как вредоносные программы, стоит отметить, что эксплойты не являются вирусами и не имеют способность к самораспространению в памяти компьютера. Вместо этого эксплойты эксплуатируют известные уязвимости в АС, чтобы проникнуть в нее и получить контроль над ней.

Особенностью эксплойтов является то, что они позволяют злоумышленникам эксплуатировать уже известные уязвимости в ПО (ошибки, недостатки в исходном коде программы) или системе безопасности АС. Данная особенность влечёт утечку данных или полный контроль над АС со стороны злоумышленников. Несмотря на наличие БД эксплойтов, разработанных вендорами средств защиты информации (СЗИ), таких как Kaspersky и Positive Technologies, их продукты представлены исключительно проприетарными решениями. Данные БД, предоставляют ценную информацию об уязвимостях и эксплойтах и доступны только в рамках экосистемы соответствующих продуктов или по платной подписке.

В связи с отсутствием общедоступной российской БД эксплойтов для АС, следует подчеркнуть, что наиболее эффективным подходом к анализу данных о состоянии ПФ АС и последующему формированию БД, эксплойтов для АС, с точки зрения полноты информации, является использование данных БД эксплойтов для АС зарубежного производства. Для достижения этой цели проведен анализ зарубежных БД эксплойтов АС, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анализа существующих иностранных БД эксплойтов для АС

Характеристики	Наименование БД эксплойтов для АС								
	Exploit-DB	Metasploit	Packet Storm	CVE Details	Security Focus	CXSecurity	ZeroDay	Vulners	Oday.todayz
Количество эксплойтов для АС на 14.03.2025	23389	26250	28056	24541	20000	15000	12000	30000	18000
Способ распространения (бесплатно/платно)	+/-	+	+	+	+	+	+/-	+	+/-
Возможность импорта данных об эксплойтах для АС	+	+	—	+	—	—	+	+	+
Тип программного обеспечения, в котором обнаружен эксплойт для АС	—	+	—	—	—	—	+	+	+
Статус эксплойта для АС (активен/патчен)	+	+	—	—	—	—	+	+	+
Сведения о финансовых рисках эксплуатации эксплойта для АС	—	+	—	+	—	—	+	+	+
Автономность работы	+	+	+	—	+	+	+	+	+

Следует отметить, что вышеуказанные БД эксплойтов для АС имеют общие характеристики, такие как: наличие поискового механизма эксплойтов для АС, перечень программного обеспечения (аппаратных платформ) для которого существует эксплойт для АС, мультиплатформенность (Linux/Windows/macOS).

Выделим особенности различных БД эксплойтов для АС, приведенных в таблице 1, и сведем их в таблицу 2.

Таблица 2

Особенности различных иностранных БД эксплойтов для АС

Наименование БД эксплойтов для АС	Особенности БД эксплойтов для АС
Exploit-DB	эксплойтам для АС присваиваются стандартизированные идентификаторы уязвимостей (CVE); обеспечивается интеграция с глобальной системой классификации уязвимостей
Metasploit	импорт данных об эксплойтах для АС через интерфейс программирования приложений (API); интеграция с другими инструментами анализа безопасности
Packet Storm	доступ к расширенным функциям, включая неограниченный просмотр и поиск эксплойтов; наличие доступа к API для автоматизированного взаимодействия
CVE Details	содержит уникальные идентификаторы эксплойтов, связанные с уязвимостями; возможность проводить детальный анализ взаимосвязей между уязвимостями и эксплойтами
Security Focus	предоставляет доступ к обширной БД уязвимостей, включая описания эксплойтов
CXSecurity	возможность поиска эксплойтов по ключевым словам, категориям и типам уязвимостей; интеграция с другими БД, такими как Exploit-DB
ZeroDay	предоставляет данные об уязвимостях в ПО или системах (Zero-Day), о которых неизвестно разработчикам или вендорам и критических уязвимостях; возможность поиска эксплойтов и уязвимостей по различным параметрам; интеграция с другими БД, такими как Exploit-DB
Vulners	включает уязвимости, эксплойты, патчи и рекомендации по безопасности; возможность поиска по ключевым словам, категориям и типам уязвимостей;
0day.today	содержит эксплойты для различных уязвимостей, включая Zero-Day; предоставляет информацию о CVE, стандартизированной системе оценки уязвимостей в ПО и системе (CVSS), платформах и типах уязвимостей

По результатам анализа БД эксплойтов для АС (таблицы 1-2) следует отметить, что вышеуказанным БД присущи общие недостатки, выраженные в отсутствии интероперабельности между БД, а также в отсутствии унифицированной формы представления данных об эксплойте. Таким образом, необходимо сформировать и структурировать данные в единую форму (таблица 3):

Таблица 3

Типовой пример формы представления данных об эксплойте

Наименование эксплойта	Заголовок с метаданными	
	ID эксплойта	EXPLT-2023-001
	Название	Remote Code Execution in ExampleApp 2.0
	Автор	Jane Smith
	Платформа	Linux, Windows
	Тип (локальный/удаленный)	Distant
	Дата публикации	2023-09-25
	CVE ID	CVE-2023-54321
	CVSS	9.8 (Critical)
	Описание	Vulnerability in ExampleApp 2.0 allows a remote attacker to execute arbitrary code via a specially crafted network request.
	Файл эксплойта	ExampleApp_RCE_Exploit.py
	Язык программирования/команд	python
	Код эксплойта	<pre>import socket target_ip = "192.168.1.100" target_port = 8080 payload = b"A" * 1024 # example of buffer overflow sock = socket.socket(socket.AF_INET, socket.SOCK_STREAM) sock.connect((target_ip, target_port))sock.send(payload)response = sock.recv(1024) print(response.decode()) sock.close()</pre>

В связи с тем, что данные из иностранных БД эксплойтов для АС представлены на иностранном языке, целесообразно использовать модуль переводчика для русификации данных.

Помимо известных общедоступных БД эксплойтов, таких как Exploit-DB, Metasploit, CVE Details, Packet Storm, Security Focus, CXSecurity, ZeroDay, Vulners и 0day.today активно используются пользовательские БД эксплойтов, разработанные отдельными исследователями или сообществами. Вышеуказанные БД содержат уникальные эксплойты, которые не представлены в общедоступных источниках, а также информацию о специализированных инструментах для анализа и эксплуатации уязвимостей. Например, на платформе GitHub можно найти множество репозиторий, содержащих коллекции эксплойтов, скрипты для автоматизации их использования и инструменты для пентеста (тестирования на проникновение) [6-24].

Таблица 4

Существующие пользовательские БД эксплойтов

Наименование БД эксплойтов для АС	Особенности БД эксплойтов для АС
PayloadsAllTheThings	содержит примеры вредоносного кода, эксплойтов или программ, которые могут быть использованы злоумышленником для атаки на АС; включает в себе эксплойты и методы обхода защиты для различных типов уязвимостей АС
Awesome-Hacking	включает БД эксплойтов, инструменты для пентеста в АС и обучающие материалы
RedTeam-Tools	представляет собой коллекцию инструментов и эксплойтов для моделирования атак на АС
VulnLab	представляет собой репозиторий, содержащий примеры уязвимостей и эксплойтов для пентеста в АС
Exploit-Development	представляет собой репозиторий, содержащий информацию о разработке эксплойтов и анализу уязвимостей АС

Пользовательские БД и инструменты часто разрабатываются и поддерживаются сообществом исследователей безопасности, что делает их полезным источником информации для специалистов по ИБ.

Для эффективного поиска и анализа эксплойтов используются специализированные инструменты, которые позволяют автоматизировать процесс поиска, извлечения и сбора данных об уязвимостях и эксплойтах. Рассмотрим основные инструменты, которые применяются в данной области в таблице 5.

Таблица 5

Существующие инструменты для поиска и анализа эксплойтов

Наименование инструмента	Особенности инструмента для поиска и анализа эксплойтов
Nmap	инструмент для сканирования сетей и обнаружения уязвимостей, позволяет идентифицировать открытые порты, службы и операционные системы (ОС) на целевых устройствах; поддерживает интеграцию с БД эксплойтов, что позволяет автоматически обнаруживать потенциальные уязвимости
Burp Suite	инструмент для тестирования веб-приложений на наличие уязвимостей, предоставляет возможности для анализа HTTP-запросов и ответов, автоматического поиска уязвимостей, таких как SQL-инъекции; поддерживает интеграцию с БД эксплойтов для более глубокого анализа свойств эксплойтов
OpenVAS	инструмент для сканирования уязвимостей, позволяющий автоматически обнаруживать и анализировать уязвимости в сетевых устройствах и ПО; интегрируется с БД уязвимостей, что позволяет получать актуальную информацию о потенциальных угрозах
Ghidra	инструмент для обратного инжиниринга, позволяющий анализировать бинарные файлы и находить уязвимости в ПО; поддерживает создание и тестирование эксплойтов
IDA Pro	инструмент для дизассемблирования (процесса преобразования машинного кода в ассемблерный код, который более понятен для человека) и анализа

	бинарного кода, используется для поиска уязвимостей в ПО и разработки эксплойтов; поддерживает множество архитектур и форматов файлов
Radare2	инструмент для обратного инжиниринга (процесс анализа ПО с целью восстановления его исходного дизайна, архитектуры или функциональности) и анализа бинарного кода; предоставляет широкие возможности для анализа уязвимостей и разработки эксплойтов; поддерживает множество архитектур и форматов файлов
Searchsploit	инструмент, который предоставляет прямой доступ к Exploit-DB из терминала Kali Linux; является основным инструментом для специалистов по безопасности, работающих в среде Kali Linux
Getsploit	инструмент, включающий в себя функциональность Searchsploit с возможностью загрузки эксплойтов; позволяет пользователям проводить онлайн-поиск по таким БД, как Exploit-DB, Metasploit и Packetstorm; предоставляет возможность загружать исходный код эксплойтов напрямую для пентеста
CVEMap	инструмент обеспечивающий поиск по всем известным БД уязвимостей; возможность интеграции с инструментами для пентеста; содержит информацию об эксплоитах, связанных с уязвимостью
Pompeo	инструмент, автоматизирующий процесс поиска эксплоитов и уязвимостей; использует передовую систему поиска для проверки БД таких, как PacketStorm Security, CXSecurity, ZeroDay, Vulners и NVD.
SiCat	инструмент, обеспечивающий комплексный подход к поиску эксплойтов; извлекает информацию об эксплоитах из открытых источников и локальных репозиториях
Сканер-BC	инструмент обеспечивающий возможность тестирования, анализа защищённости и контроля эффективности систем и СЗИ; обеспечивает возможность подбора эксплойтов на основе собранной информации об объекте
Metasploit	инструмент для тестирования на проникновение, который обеспечивает обнаружение, эксплуатацию уязвимостей; имеет возможности к эксплуатации уязвимостей; позволяет создавать пользовательские эксплойты
Cobalt Strike	инструмент для проведения тестов на проникновение позволяющий производить эксплуатацию уязвимостей; позволяет моделировать воздействие эксплойта на АС

Стоит отметить, что некоторые инструменты обеспечивают взаимодействие с БД уязвимостей, тем самым способствуя поиску и анализу эксплойтов.

Эксплойты могут быть классифицированы по различным критериям, включая тип уязвимости, способ эксплуатации и цель атаки:

1. Эксплойты для переполнения буфера
2. Эксплойты для SQL-инъекций
3. Эксплойты для межсайтового скриптинга
4. Эксплойты для удаленного выполнения кода
5. Эксплойты для повышения привилегий

6. Эксплойты для обхода аутентификации
7. Эксплойты для атак на аппаратное обеспечение
8. Эксплойты для атак на среду виртуализацию.

В качестве основных предложений по поиску и актуализации информации об эксплойтах для АС с целью определения и приоритезации мер защиты, направленных на дальнейшее устранение уязвимостей могут служить следующие рекомендации:

1. Поиск и анализ информации об эксплойтах для АС с целью повышения защищенности АС способствуют более эффективному подбору мер защиты от вредоносных воздействий злоумышленника. Согласно статистическим данным информация об уязвимостях, которые могут проэксплуатироваться эксплойтами в среднем появляется спустя 21 день появления данной информации в БД эксплойтов для АС [25-26]. Поэтому подписка на официальные сайты разработчиков СЗИ, вендоров в области ИБ [27-28] поможет быть в курсе последних обновлений ПО и принять соответствующие меры защиты.

2. Использование антивирусного программного обеспечения (АПО) с актуальными базами антивирусных сигнатур, помимо защиты от файловых угроз, веб-угроз, почтовых угроз, сетевых угроз должно предусматривать использование специализированного модуля, направленного на защиту от эксплойтов. Использование стандартных АПО (например, Microsoft Defender) в подавляющем большинстве случаев не всегда целесообразно по причине недостаточной адаптивности к возникающим атакам злоумышленника.

3. Необходимость регулярного обновления ПО. Регулярное обновление ПО повышает защищенность от воздействия эксплойтов. Установка актуальных патчей для ПО позволяет устранять уязвимости и предотвратить возможность их эксплуатации при помощи эксплойтов злоумышленником.

4. Целесообразно использование дополнительных слоёв защиты АС, таких как брандмауэры, виртуальные частные сети (VPN) и средства обнаружения вторжений (IDS). Данные инструменты способствуют обнаружению и противодействию эксплойтам.

Исходя из проведённого анализа следует отметить, что использование вышеуказанных БД и инструментов для поиска и анализа эксплойтов для АС необходимо дополнительно контролировать, разграничивая доступ к ним, таким образом, чтобы их использовали исключительно квалифицированные специалисты в области ИБ в целях повышения защищенности АС и предотвращения использования злоумышленником для причинения ущерба АС.

Вывод: таким образом, проведенный анализ существующих иностранных баз данных эксплойтов автоматизированных систем свидетельствует о необходимости формирования российской базы данных эксплойтов для автоматизированных систем в качестве одного из информативных источников знаний. Также выявлена необходимость разработки программного модуля для автоматизированного поиска, извлечения, объединения и корреляции данных из различных иностранных баз данных эксплойтов для автоматизированных систем и модуля переводчика с иностранного языка для русификации

вышеуказанных данных, что в совокупности повышает оперативность и полноту процесса анализа состояния функционирования автоматизированных систем.

Список источников

1. Шабля В.О., Орлов Е.О., Галямин Н.А. Анализ процесса функционирования государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на автоматизированные системы // Наука и реальность. 2024. № 2 (18). С. 71-78.

2. Шабля В.О., Коноваленко С.А., Орлов Е.О. Методы семантического анализа состояния процесса функционирования системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак // Вестник Дагестанского государственного технического университета. Технические науки. 2024. № 51(4). С. 164-170.

3. Васильев В.И., Вульфин А.М., Кириллова А.Д., Кучкарова Н.В. Методика оценки актуальных угроз и уязвимостей на основе технологий когнитивного моделирования и Text Mining // Системы управления, связи и безопасности. 2021. № 3, С. 110-134.

4. ISO/IEC 27001:2022. Information security, cybersecurity and privacy protection — Information security management systems — Requirements. Geneva: International Organization for Standardization, 2022. URL: <https://www.iso.org/standard/82875/>.

5. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России). (2018). Методический документ от 26 июня 2018 года "Методические рекомендации по обеспечению защиты информации в автоматизированных системах". Москва: ФСТЭК России. URL: <https://fstec.ru/>.

6. Exploit Database (БД эксплойтов Exploit-DB) [Электронный ресурс] // Exploit-DB. URL: <https://www.exploit-db.com/>.

7. Metasploit Framework (БД эксплойтов Metasploit) [Электронный ресурс] // Metasploit. <https://www.metasploit.com/>.

8. Packet Storm Security (БД эксплойтов Packet Storm) [Электронный ресурс] // Packet Storm. URL: <https://packetstormsecurity.com/>.

9. CVE Details (БД эксплойтов CVE Details) [Электронный ресурс] // CVE Details. URL: <https://www.cvedetails.com/>.

10. PayloadsAllTheThings [Электронный ресурс] // GitHub. — URL: <https://github.com/swisskyrepo/PayloadsAllTheThings/>.

11. Swissky. (n.d.). PayloadsAllTheThings. [Электронный ресурс] URL: <https://github.com/swisskyrepo/PayloadsAllTheThings/>.

12. Awesome-Hacking [Электронный ресурс] // GitHub. — URL: <https://github.com/Hack-with-Github/Awesome-Hacking/>.

13. Hack-with-Github. (n.d.). Awesome-Hacking. [Электронный ресурс] URL: <https://github.com/Hack-with-Github/Awesome-Hacking/>.

14. Exploit-Database [Электронный ресурс] // GitHub. – URL: <https://github.com/offensive-security/exploitdb/>.
15. RedTeam-Tools [Электронный ресурс] // GitHub. – URL: <https://github.com/yeyintminthuhtut/Awesome-Red-Teaming/>.
16. Yeyintminthuhtut. (n.d.). Awesome-Red-Teaming. [Электронный ресурс] URL: <https://github.com/yeyintminthuhtut/Awesome-Red-Teaming/>.
17. VulnLab [Электронный ресурс] // GitLab. – URL: <https://gitlab.com/vulnlab/vulnlab/>.
18. VulnLab. (n.d.). VulnLab. [Электронный ресурс] URL: <https://gitlab.com/vulnlab/vulnlab/>.
19. Exploit-Development [Электронный ресурс] // GitLab. – URL: <https://gitlab.com/exploit-development/exploit-dev/>.
20. Exploit-Development. (n.d.). Exploit-Development. [Электронный ресурс] URL: <https://gitlab.com/exploit-development/exploit-dev/>.
21. Exploit-Collection [Электронный ресурс] // Bitbucket. – URL: <https://bitbucket.org/exploit-collection/exploits/>.
22. Exploit-Collection. (n.d.). Exploit-Collection. [Электронный ресурс] URL: <https://bitbucket.org/exploit-collection/exploits/>.
23. Metasploit-Framework [Электронный ресурс] // SourceForge. – URL: <https://sourceforge.net/projects/metasploit/>.
24. Metasploit. (n.d.). Metasploit-Framework [Электронный ресурс] URL: <https://sourceforge.net/projects/metasploit/>
25. Security Week 2443: уязвимости нулевого дня в реальных атаках. URL: <https://habr.com/ru/companies/kaspersky/articles/852310/>.
26. Уязвимости в тренде. Positive Technologies. URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/knowledge-base/uyazvimosti-v-trende/>.
27. Kaspersky [Электронный ресурс] // Kaspersky. – URL: <https://www.kaspersky.ru/>.
28. Positive Technologies [Электронный ресурс] // Positive Technologies. – URL: <https://www.ptsecurity.com/>.
29. Что такое эксплойты и почему их все так боятся? // Лаборатория Касперского. URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/exploitsproblemexplanation/8459/>
30. Красов А.В., Штеренберг С.И., Фахрутдинов Р.М., Рыжаков Д.В., Пестов И.Е. Анализ информационной безопасности предприятия на основе сбора данных пользователей с открытых ресурсов и мониторинга информационных ресурсов с использованием машинного обучения // Т-сomm: Телекоммуникации и транспорт. 2018. Т. 12. № 10. С. 36–40.

Шабля Владимир Олегович, преподаватель, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище

имени генерала армии С.М.Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации (г. Краснодар, Российская Федерация).

Shablya Vladimir Olegovich, lecturer, Krasnodar Higher Military School (Krasnodar, Russia).

: ne.404@mail.ru

Коноваленко Сергей Александрович, кандидат технических наук, докторант, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации (г. Краснодар, Российская Федерация).

Konovalenko Sergey Aleksandrovich, candidate of technical sciences, doctoral student, Krasnodar Higher Military School (Krasnodar, Russia).

: konovalenko_rcf@mail.ru

Орлов Егор Олегович, студент 5 курса, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации (г. Краснодар, Российская Федерация).

Orlov Egor Olegovich, 5th year student, Krasnodar Higher Military School (Krasnodar, Russia).

: egor535553@mail.ru

Галямин Никита Андреевич, студент 4 курса, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации (г. Краснодар, Российская Федерация).

Galyamin Nikita Andreevich, 4rd year student, Krasnodar Higher Military School (Krasnodar, Russia).

: Galyamin03@mail.ru

Дата поступления: 14.03.2025

МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ОСНОВЕ МОДЕЛЕЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Шабля В.О., Коноваленко С.А., Орлов Е.О., Галямин Н.А.
Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. Статья посвящена проблеме семантического анализа на основе моделей машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей. Рассмотрены современные подходы к семантическому анализу на основе моделей машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей Word2Vec, Doc2Vec, Graph2vec, Sense2vec, Node2Vec, Struc2Vec, FastText, GloVe, ELMo, BERT, ChatGPT, DeepSeek. Определено, что наиболее эффективным методом решения задачи семантического анализа является комбинация моделей машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей и онтологического моделирования, что позволяет повысить точность и оперативность анализа текстовых данных.

Ключевые слова: семантический анализ, машинное обучение, нейронные сети, онтология, обработка естественного языка.

Для цитирования: Шабля В.О., Коноваленко С.А., Орлов Е.О., Галямин Н.А. Методы семантического анализа на основе моделей машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 113–122.

METHODS OF SEMANTIC ANALYSIS BASED ON MACHINE LEARNING MODELS USING ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS

Shablya V.O., Konovalenko S.A., Orlov E.O., Galyamin N.A.
Krasnodar Higher Military School
(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article is devoted to the problem of semantic analysis based on machine learning models using artificial neural networks. Modern approaches to semantic analysis based on machine learning models using artificial neural networks Word2Vec, Doc2Vec, Graph2vec, Sense2vec, Node2Vec, Struc2Vec, FastText, GloVe, ELMo, BERT, ChatGPT, DeepSeek are considered. It is determined that the most effective method for solving the problem of semantic analysis is a combination of machine learning models using artificial neural

networks and ontological modeling, which allows increasing the accuracy and efficiency of text data analysis.

Keywords: semantic analysis, machine learning, neural networks, ontology, natural language processing.

For citation: Shablya V.O., Konovalenko S.A., Orlov E.O., Galyamin N.A. Methods of semantic analysis based on machine learning models using artificial neural networks // Science and Reality. 2025. no. 1 (21), pp. 113–122. (in Russian).

Актуальные задачи обработки естественного языка (NLP) требуют применения методов, способных учитывать семантические особенности текста, такие как контекст, синонимию, полисемию и другие лингвистические аспекты. Традиционные методы анализа, основанные на прямом поиске ключевых слов или статистических подходах (например, TF-IDF) [1-3], не всегда способны обеспечить достаточную точность и полноту анализа, особенно в условиях большого объема данных.

В настоящей работе рассматриваются методы семантического анализа (СмА), основанные на моделях машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей: Word2Vec, Doc2Vec, Graph2vec, Sense2vec, Node2Vec, Struc2Vec, FastText, GloVe, ELMo, BERT, ChatGPT, DeepSeek [4-16]. Указанные методы позволяют учитывать семантические связи между словами и данными в виде текстовых документов, а также структурировать знания в конкретной предметной области.

Рассмотрим основные модели машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей, применяемые для СмА на рисунке 1:

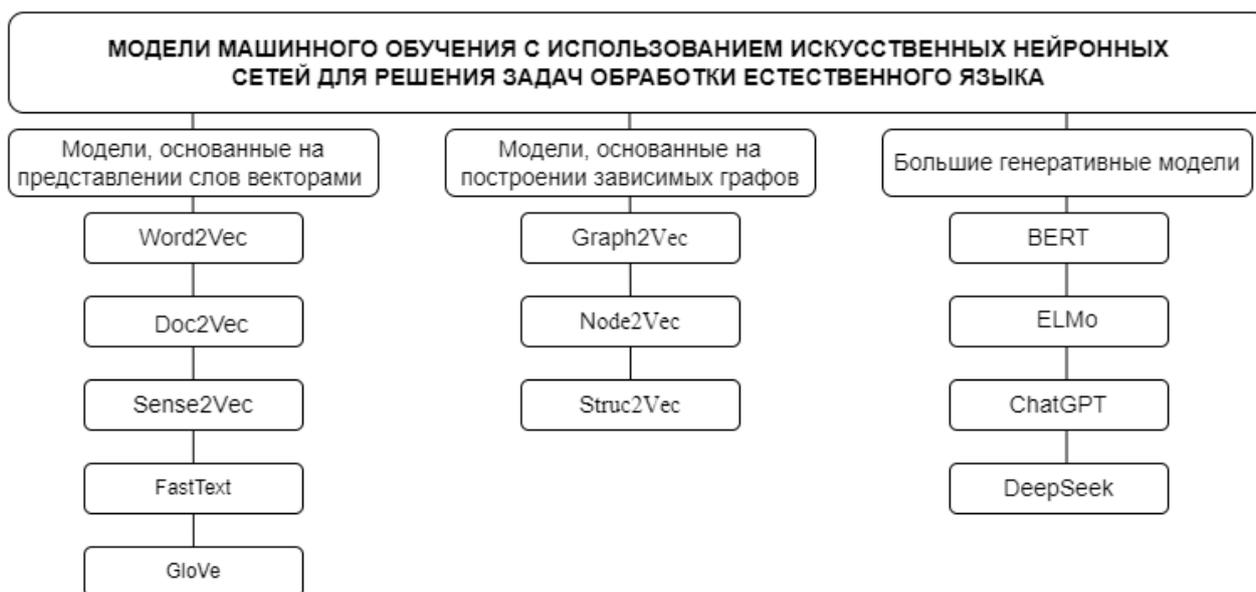


Рис. 1. Модели машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей

Каждая из моделей (рисунок 1) может быть использована для решения задач NLP и имеет свои достоинства и недостатки, которые рассмотрим в таблице 1.

Таблица 1

Достоинства и недостатки моделей машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей

Наименование модели	Достоинства	Недостатки
Модели, основанные на представлении слов векторами		
Word2Vec	учитывает контекст слов; высокая точность в задачах семантического анализа; компактные векторные представления; может работать на ограниченных объемах данных	каждое слово имеет одно фиксированное представление; не учитывает морфологию слов
Doc2Vec	позволяет работать с целыми документами; учитывает контекст данных в виде текстового документа; сохраняет семантику данных в виде текстового документа; может работать с небольшим объемом подготовленных данных	требует значительных вычислительных ресурсов для обучения не различает многозначные слова; требует большого объема данных при обучении без подготовленных данных
Sense2Vec	учитывает многозначность слов; подходит для анализа контекстно-зависимых данных	требует предварительной обработки данных; сложность обучения
FastText	учитывает морфологию через n-граммы символов; высокая точность при работе с редкими словами; высокая скорость обучения; низкоразмерные векторные представления	для качественного обучения нужен большой корпус текста; качество обучения зависит от предобработки данных
GloVe	комбинирует глобальную и локальную статистику; высокая точность в задачах семантического анализа; может работать с небольшим объемом подготовленных данных	требует предварительной обработки данных; каждое слово имеет одно фиксированное представление; сложная настройка обучения
Модели, основанные на построении зависимых графов		
Graph2Vec	учитывает структуру графа; подходит для анализа графов знаний	требует больших вычислительных ресурсов; сложность настройки
Node2Vec	учитывает структуру графа; подходит для анализа сложных сетей; позволяет находить сходства между узлами графа	требует больших вычислительных ресурсов; сложность настройки параметров
Struc2Vec	учитывает структурные сходства между узлами графа; подходит для анализа графов с неоднородной структурой	высокая вычислительная сложность; требует больших объемов данных для обучения

ELMo	разные значения слова получают разные векторы; высокая точность выявляемых семантических связей	высокая вычислительная сложность; для обучения на большом объеме данных требуется подключение к Интернету; точность ответа зависит от введенного промта (исходного запроса пользователя); склонность к генерации недостоверной или вымышленной информации; аномальное поведение в ситуациях, когда входные данные содержат шум (искажающие данные, которые затрудняют анализ текста и снижают качество обработки), противоречия или недостаточный контекст
Большие генеративные модели		
BERT	можно использовать без обучения; высокая точность выявляемых семантических связей	высокая вычислительная сложность; требует больших объемов данных; большой размер модели для обучения требуется подключение к Интернету; точность ответа зависит от введенного промта; склонность к генерации недостоверной или вымышленной информации; аномальное поведение в ситуациях, когда входные данные содержат шум, противоречия или недостаточный контекст
ChatGPT	высокая точность в генерации текста и анализе контекста; универсальность	высокая вычислительная сложность; требует больших объемов данных; точность ответа зависит от введенного промта; склонность к генерации недостоверной или вымышленной информации; аномальное поведение в ситуациях, когда входные данные содержат шум, противоречия или недостаточный контекст
Большие генеративные модели		
DeepSeek	подходит для анализа больших объемов данных; высокая скорость обработки	ограниченная доступность; требует специализированных ресурсов; точность ответа зависит от введенного промта; склонность к генерации недостоверной или вымышленной информации; аномальное поведение в ситуациях, когда входные данные содержат шум

Для сравнения эффективности моделей, которые могут быть использованы для СМА (Word2Vec, Doc2Vec, Graph2vec, Sense2vec, Node2Vec, Struc2Vec, FastText, GloVe, ELMo, BERT, ChatGPT, DeepSeek) в задаче семантического сопоставления текстовых описаний уязвимостей автоматизированных систем и угроз из Банка данных угроз ФСТЭК [17] проведем эксперимент с использованием вышеуказанных текстовых описаний уязвимостей

и угроз. В качестве примера возьмем 100 уязвимостей и 222 угрозы. Для определения наиболее эффективного метода СМА, основанного на модели машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей, произведем эксперимент при помощи ЭВМ «MSI Katana GF76», которая обладает следующими техническими характеристиками: процессор Intel Core i5-11400H, видеокарта NVIDIA GeForce RTX 3050 с 4 ГБ видеопамяти, оперативная память 16 ГБ DDR4, накопитель SSD объемом 1 ТБ. Данная конфигурация обеспечивает высокую производительность при обработке больших объемов данных и обучении моделей машинного обучения. Для реализации эксперимента использовались библиотеки Python, такие как TensorFlow, PyTorch и Scikit-learn, а также специализированные библиотеки для работы с нейронными сетями, такие как Hugging Face Transformers и Gensim. В качестве показателей эффективности рассмотрим косинусное сходство, время выполнения (сек) и количество совпадений (из 100 уязвимостей), которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели эффективности методов СМА, основанных на моделях машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей

Метод	Косинусное сходство	Время выполнения (сек)	Количество совпадений (из 100)
Graph2vec	0.6834	1.5577	65
Word2Vec	0.7278	0.1342	70
GloVe	0.7356	0.3345	72
FastText	0.7444	0.2584	73
Doc2Vec	0.7567	0.5871	75
Node2Vec	0.7668	1.8438	76
Struc2Vec	0.7767	2.5195	77
Sense2vec	0.7801	1.0871	78
ELMo	0.8256	2.0571	82
DeepSeek	0.8576	4.0114	85
BERT	0.8854	3.0901	88
ChatGPT	0.9098	5.0091	90

Исходя из результатов показателей, проведенных экспериментов, сформулируем следующие выводы, представленные в таблице 2 об эффективности различных методов СМА, основанных на моделях машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей:

1. Word2Vec, FastText, GloVe демонстрируют высокую скорость обработки данных и умеренную точность, FastText имеет наименьшую необходимость к переобучению при появлении новых данных в запросе. Косинусное сходство для этих моделей находится в диапазоне 0.72–0.74, что указывает на их способность достаточно точно определять

семантическую близость текстов. Время выполнения составляет от 0.1 до 0.3 секунды, что делает данные методы подходящими для задач, в которых важна оперативность обработки. Однако точность может быть недостаточной для более сложных текстов, требующих глубокого анализа контекста. Количество совпадений варьируется от 70 до 73 из 100.

2. Doc2Vec показывает высокую скорость обработки данных в виде текстовых документов. Косинусное сходство достигает 0.7567, время выполнения составляет 0.5871 секунды. Это делает данную модель более подходящим для задач, в которых важно учитывать контекст всего документа, а не отдельных слов. Однако он все же уступает контекстно-зависимым методам, таким как BERT или ELMo. Количество совпадений составляет 75 из 100.

3. Graph2vec демонстрирует более низкое косинусное сходство 0.6834 по сравнению с другими моделями, что связано с его ориентацией на анализ структуры графа. Время выполнения составляет 1.5577 секунды, что делает данную модель менее эффективным для задач, где важна скорость обработки. Однако высокая эффективность для анализа графов знаний, где структура данных играет ключевую роль. Количество совпадений составляет 65 из 100.

4. Sense2vec выделяется тем, что учитывает многозначность слов, что повышает точность анализа. Косинусное сходство для данной модели составляет 0.7801, а время выполнения составляет 1.0871 секунду. Это делает данную модель подходящим для задач, где важно учитывать контекстно-зависимые значения слов. Количество совпадений составляет 78 из 100.

5. Node2Vec и Struc2Vec оба ориентированы на анализ графов, но показывают разные результаты. Node2Vec демонстрирует косинусное сходство 0.7668 и время выполнения 1.8438 секунды, что делает данную модель подходящей для анализа сложных сетей. Struc2Vec, учитывая структурные сходства между узлами графа, показывает косинусное сходство 0.7767 и время выполнения 2.5195 секунды. Данные модели требуют значительных вычислительных ресурсов, но могут быть полезны для задач, связанных с анализом структур в виде графов (сетевых, онтологий). Количество совпадений составляет 76 и 77 из 100.

6. ELMo учитывает контекст, что значительно повышает точность анализа. Косинусное сходство достигает 0.8256, а время выполнения составляет 2.0571 секунды. Эта модель подходит для задач, в которых важно учитывать контекстные значения слов, но требует значительных вычислительных ресурсов. Количество совпадений составляет 82 из 100.

7. BERT демонстрирует высокую точность благодаря глубокому контекстному анализу. Косинусное сходство составляет 0.8854, время выполнения — 3.0901 секунды. Эта модель подходит для задач, в которых важна максимальная точность, но требует больших объемов данных и вычислительных ресурсов. Количество совпадений составляет 88 из 100.

8. ChatGPT показывает наивысшую точность. Косинусное сходство составляет 0.9098, но требует больше времени для обработки — 5.0091 секунды. Данная модель подходит для задач, в которых важна точность и универсальность, но требует значительных вычислительных ресурсов и больших объемов данных. Количество совпадений составляет 90 из 100.

9. DeepSeek подходит для анализа больших объемов данных, демонстрируя косинусное сходство 0.8576 и время выполнения 4.0114 секунды. Однако данная модель требует большого количества ресурсов, что может ограничить её применение в некоторых условиях. Количество совпадений составляет 85 из 100.

Таким образом, выбор метода СМА зависит от конкретных задач и требований к точности и скорости обработки. Для задач, в которых важна оперативность, подходят методы Word2Vec, GloVe и FastText, который имеет наименьшую необходимость к переобучению при появлении новых данных в запросе. Для более сложных задач, требующих глубокого анализа контекста, лучше использовать BERT или ELMo. Если же требуется анализ структурированных данных, таких как графы, то Node2Vec и Struc2Vec могут быть наиболее подходящими.

Не смотря на то что в начале данной работы была указана нецелесообразность использования TF-IDF для СМА данный метод можно использовать для формирования словаря стоп-слов (слов не несущих смысловой нагрузки) на этапе предобработки и подготовки данных (в контексте автоматизированного выявления стоп-слов) и дальнейшего обучения моделей машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей для СМА.

Вывод: таким образом, проведённый анализ в заданной предметной области свидетельствует о том, что наиболее перспективным решением задачи семантического анализа данных в виде слов и текстовых описаний является комбинированный метод машинного обучения с использованием искусственных нейронных сетей и TF-IDF. Вышеуказанное свидетельствует об актуальности рассматриваемой научно-технической задачи и необходимости повышения эффективности процесса анализа состояния функционирования автоматизированных систем.

Список источников

1. Berry, M.W. Survey of Text Mining / M.W. Berry // Computing Reviews. - 2004. - Т. 45. - № 9. С. 548.
2. Мимно Д., Уоллах Х.М., Талли Э., Лендерс М., Маккаллум А. (2011). TF-IDF: Однопараметрическая модель тематического анализа. С. 1–10.
3. Rei, M. Looking for Hyponyms in Vector Space / M. Rei, T. Briscoe // Proceedings of the Eighteenth Conference on Computational Natural Language Learning. - 2014. С. 68-77

4. Миколов Т., Чен К., Коррадо Г., Дин Дж. (2013). Эффективная оценка представлений слов в векторном пространстве Proceedings of the International Conference on Learning Representations (ICLR). С. 1–12.
5. Миколов Т., Сутскевер И., Чен К., Коррадо Г., Дин Дж. (2013). Распределенные представления слов и фраз и их композиционность. Advances in Neural Information Processing Systems (NeurIPS). С. 3111–3119.
6. Ле К., Миколов Т. (2014). Распределенные представления предложений и документов. Proceedings of the International Conference on Machine Learning (ICML). С. 1188–1196.
7. Нараянан А., Чандрамохан М., Венкатесан Р., Чен Л., Лю Ю., Джайсвал С. (2017). Graph2Vec: Proceedings of the 11th International Workshop on Mining and Learning with Graphs (MLG). С. 1–15.
8. Траск А., Михалак П., Лю Дж. (2015). Sense2Vec — быстрый и точный метод для разрешения многозначности слов. Proceedings of the 2015 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP). С. 1746–1751.
9. Гровер А., Лесковец Дж. (2016). node2vec: Масштабируемое обучение признаков для сетей. Опубликовано в: Proceedings of the 22nd ACM SIGKDD International Conference on Knowledge Discovery and Data Mining (KDD). С. 855–864.
10. Рибейро Л.Ф., Саверезе П.Х., Фигейредо Д.Р. (2017). struc2vec: Обучение представлений узлов на основе структурной идентичности. Proceedings of the 22nd ACM SIGKDD International Conference on Knowledge Discovery and Data Mining (KDD). С. 855–864.
11. Бояновски П., Грав Э., Жулен А., Миколов Т. (2017). Обогащение векторных представлений слов с учетом подстрок. Proceedings of the 23rd ACM SIGKDD International Conference on Knowledge Discovery and Data Mining (KDD). С. 385–394.
12. Пеннингтон Дж., Сочер Р., Мэннинг К. (2014). GloVe: Глобальные векторы для представления слов. Transactions of the Association for Computational Linguistics (TACL). С. 135–146.
13. Петерс М.Э., Нойманн М., Айер М., Гарднер М., Кларк К., Ли К., Зеттлемойер Л. (2018). Глубокие контекстуализированные представления слов. Proceedings of the 2014 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP). С. 1532–1543.
14. Девлин Дж., Чанг М.-В., Ли К., Тутанова К. (2019). BERT: Предобучение двунаправленных трансформеров для понимания языка. Proceedings of the 2018 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies (NAACL-HLT). С. 2227–2237.
15. Робертсон С. (2004). Теоретический анализ TF-IDF в информационном поиске. Proceedings of the 2019 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies (NAACL-HLT). С. 4171–4186.

16. Браун Т.Б., Манн Б., Райдер Н., Суббия М., Каплан Дж., Дхаривал П., Нилакантан А., Шьям П., Састри А., Аскелл С., Агарвал С., Герберт-Фосс А., Крюгер Г., Хениган Т., Чайлд Р., Рамеш Д., Циглер Дж., Ву Дж., Винтер К., Хессе К., Чен М., Сиглер Э., Литвин М., Грей С., Чесс Б., Кларк Дж., Бернер К., Маккэндлиш А., Радфорд А., Сутскевер И., Амодей Д. (2020). Языковые модели как обучающиеся на нескольких примерах. Proceedings of the 2020 Conference on Neural Information Processing Systems (NeurIPS). С. 1–75.

17. ФСТЭК России (База данных угроз безопасности информации) [Электронный ресурс] ФСТЭК России. URL: <https://www.fstec.ru/>.

18. Шелоник А.А., Колдобский В.И. Современные методы векторного представления слов. Теория и практика современной науки. 2017. № 2 (20). С. 745-749.

19. Васильев В.И., Вульфин А.М., Кучкарова Н.В. Автоматизация анализа уязвимостей программного обеспечения на основе технологии text mining // Вопросы кибербезопасности. 2020. № 4 (38). С. 22-31.

Шабля Владимир Олегович, преподаватель, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации (г. Краснодар, Российская Федерация).

Shablya Vladimir Olegovich, lecturer, Krasnodar Higher Military School (Krasnodar, Russia).



ne.404@mail.ru

Коноваленко Сергей Александрович, кандидат технических наук, докторант, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации (г. Краснодар, Российская Федерация).

Konovalenko Sergey Aleksandrovich, candidate of technical sciences, doctoral student, Krasnodar Higher Military School (Krasnodar, Russia).



konovalenko_rcf@mail.ru

Орлов Егор Олегович, студент 5 курса, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации (г. Краснодар, Российская Федерация).

Orlov Egor Olegovich, 5th year student, Krasnodar Higher Military School (Krasnodar, Russia).

: egor535553@mail.ru

Галямин Никита Андреевич, студент 4 курса, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации (г. Краснодар, Российская Федерация).

Galyamin Nikita Andreevich, 4rd year student, Krasnodar Higher Military School (Krasnodar, Russia).

: Galyamin03@mail.ru

Дата поступления: 14.03.2025

© Шабля В.О., Коваленко С.А., Орлов Е.О., Галямин Н.А., 2025

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (LINGUISTICS AND LITERARY STUDIES)

УДК 81.42

Научная статья

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ МАРКА ТВЕНА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ТОМА СОЙЕРА»

Батаева Ф.А., Аким А.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей перевода на казахский язык языковых средств, характеризующих психологию и характер людей XVIII века, в произведении Марка Твена «Приключения Тома Сойера». В статье рассматриваются разнообразные языковые средства для описания психологии и характера человека, особое место занимают образные слова, метафоры, гиперболы, сравнения и риторические вопросы. Также изучаются причины трудностей, возникающих при переводе произведений Марка Твена на казахский язык.

Ключевые слова: перевод, языковые средства, образные слова, культурно-психологические различия.

Для цитирования: Батаева Ф.А., Аким А. Особенности перевода языковых средств в произведении Марка Твена «Приключения Тома Сойера» // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 123–126.

FEATURES OF TRANSLATION OF LINGUISTIC MEANS IN MARK TWAIN'S WORK "ADVENTURES OF TOM SAWYER"

Batayeva F. A., Akim A.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The article focuses on the study of features of translation into Kazakh of linguistic means that characterize the psychology and nature of people of the 18th century, in Mark Twain's work "Adventures of Tom Sawyer". The article regards a variety of language tools to describe psychology and human nature, such as figurative words, metaphors, hyperbole, comparisons and rhetorical questions occupy a special place. The reasons of difficulties encountered in translating Mark Twain's work into Kazakh are also studied.

Keywords: translation, language tools, figurative words, cultural and psychological differences.

For citation: Batayeva F. A., Akim A. Features of translation of linguistic means in mark twain's work «Adventures of Tom Sawyer» // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 123–126. (in English).

Mark Twain's "Adventures of Tom Sawyer" is a classic work published in the 19th century. It describes in detail the psychology and nature of people of the 18th century. This work describes in detail the way of life, way of thinking and moral values of the poor, ordinary people of the American South. This work is not only children's literature, but also a complex work that covers a wide range of philosophical issues, such as morality, freedom, and justice. In his work, the writer widely uses various linguistic means, including figurative words, metaphors, hyperbole, comparisons and rhetorical questions, to reflect the psychology and nature of people. And in the process of translation into Kazakh, the features and difficulties of these language tools will be considered.

Although Mark Twain's "Adventures of Tom Sawyer" was written in the mid-19th century, the world it describes reflects the psychology and nature of a society formed in the late 18th century. Moral norms in society, raising children and relationships between people during this period were in the focus of the author's attention. The main character of the work, Tom Sawyer, is a child of his own era, through whose life and actions the author demonstrates the peculiarities of thinking, feelings, and perception of a person of that time. Through Tom's daily life, his relationships with friends, and moral problems, the author deeply reflects the psychology of people [1].

In his work, Mark Twain uses a variety of language tools to describe psychology and human nature. Among them, figurative words, metaphors, hyperbole, comparisons and rhetorical questions occupy a special place. In his work, Twain deeply psychologically reflects the actions and behavior of the characters, trying to make the reader think.

Mark Twain tried to describe every aspect of human character with figurative words and metaphors in his work. For example, Twain describes characters using various metaphors to express their moods. These tools allow you to reveal the inner world of the characters, show the psychological state behind their external actions.

Features of translation in Kazakh: in the process of translation, metaphors and figurative words are sometimes translated not in Kazakh, since each language has its own metaphorical structures. For example, the English metaphor "like a fish out of water" can be translated into Kazakh as "a fish that drank water", but sometimes a description method is required to convey the meaning of this metaphor. Thus, when translating into Kazakh, the translator makes translation decisions taking into account the peculiarities of their language.

Twain's work is full of hyperboles and comparisons. Sometimes this increases its importance or influence by over-exaggerating something. For example, Tom Sawyer uses various methods to

achieve his goals, which often turn absurd and become Twain's humor. In translation, words or synonyms are sometimes used to make these hyperbole real and impressive in Kazakh.

Features of translation into Kazakh: when translating hyperboles and comparisons into Kazakh, it is very important not to lose their influence. For example, when Twain's sentence "he was as slow as a snail" in Kazakh is translated as "he is slower than a snail", the meaning of the sentence is preserved, and the peculiarities of using words in the Kazakh language are also taken into account.

Mark Twain often uses rhetorical questions in his works. These questions often indicate the character's inner excitement, frustration, or surprise. Tom Sawyer's inner monologue is psychologically impressively described by his deep reflections and questions about his life and the world. Through rhetorical questions, Twain engages the reader in the inner state of the characters, thereby trying to reveal their moral state and psychology [2].

Features of translation into Kazakh: when translating rhetorical questions into Kazakh, their original meaning and rhetorical function should be preserved. If the translation leaves questions unanswered or needs to be left unanswered, the rhetorical nature of the translation should be obvious.

The difficulties encountered in translating Mark Twain's work into Kazakh are mainly due to cultural differences and structural features of the language. When translating Twain's characteristic humor and satirical characteristics, it is possible that the language means are not accurately conveyed. In addition, when translating words and expressions that characterize the psychology and behavior of the 18th century into Kazakh, the depth and specificity of their meaning should be preserved.

Translation methods such as calculation and modulation help to convey the main meaning of the work. For example, the phrase "grinning like a Cheshire cat" is translated into Kazakh as "Cheshire cat with a smile", but to fully understand this phrase, you may need to find certain words in the lexicon of the Kazakh language.

Another important issue is the study of the impact of indirect translation on the quality and accuracy of the translated text, which is associated with the translation of a work into the Kazakh language from Russian. The only effective way to determine the quality of direct and indirect translated texts is to analyze errors in translations and provide mathematical statistics of errors. So, having considered the concept of error, the classifications of translation errors by linguists and analyzing the errors in this literary text, we came to the conclusion that the study of the phenomenon of translation errors requires a deep and multifaceted analysis. One of the aspects worth studying is the need to identify the causes of errors, and then distinguish successful translation solutions from errors.

Summing up, we can say that neglect of the basic norms and rules of translation has led to the incomprehensibility of the content of the source text in the translation and the inconsistency of the translation. It is impossible to adequately convey the full scope of the translation of a literary text, and therefore the translator makes minor errors in the translation. But at the same time, they

should not spoil the overall meaning and picture of the world described by the author. Also, errors should not prevent the reader from experiencing the same emotional and artistic impact as the original text [3].

Mark Twain's work is a work that gives a deep description of human nature and psychology. It is important to use language tools correctly in the translation process, as well as to take into account cultural and psychological differences [4]. When translating into Kazakh, translators try to preserve the main meaning and mood in the work, effectively using metaphors, hyperbole, comparisons and rhetorical questions. The psychology and nature of people of the 18th century in Twain's work are manifested in the Kazakh language in new shades, a peculiar character.

References

1. Lim V. N. Translation difficulties in translating a literary text from Korean into Russian. - Khabarovsk: Electronic scientific publication "Scientific notes of PSU", 2017, - Vol. 8, - No. 1(2), - P. 266-274.

2. Makarova M.D. Bogacheva A.V. Comparative-contrastive method in studying the ways of expressing subject-quantitative meaning in Russian language lessons. // The World of Science, Culture, Education, 2017. – No. 1 (62). – P. 308 – 309.

3. Mukhanova, N. (2022). Linguistic translation analysis of translation errors in Mark Twain's *The Adventures of Tom Sawyer*. Bulletin of KazNU. Philological series, 186(2). <https://doi.org/10.26577/EJPh.2022.v186.i2.024>

4. Mankevich I. A. Literary and Artistic Heritage as a Source of Cultural Information // Observatory of Culture. – Moscow: Pashkov Dom Publishing House, 2007. – No. 5. – P. 17–19.
Minyar-Beloruhev R. K. Theory and Methods of Translation. – Moscow: Moscow Lyceum, 1996. – 208 p.

Батаева Фроза Асановна, кандидат филологических наук, доцент, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Batayeva Froza Asanovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: asanfroza@gmail.com

Аким Акнур, магистрант 2 курса, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Akim Aknur, 2nd year master's student, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

Дата поступления: 12.02.2025

© Батаева Ф.А., Аким А., 2025

ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Аббасова С.Г., Исмаилова Е.М.

Азербайджанский Технологический Университет

(г. Гянджа, Республика Азербайджан)

Аннотация. В статье широко представлена история и развитие ораторского искусства в Азербайджане. Подчеркивается, как развивались азербайджанский язык и речевая культура в разные периоды, особенно значение этого искусства с древнейших времен до современности. В то же время отмечается вклад в речевую культуру крупнейших представителей ораторского искусства древности и современности – таких личностей, как Низами, Физули, Насими, М.Ф. Ахундов, Джалил Мамедкулизаде, Гейдар Алиев - подробно анализируется. В статье также затрагиваются вопросы чистоты языка, эстетической красоты речи, современные идеи сохранения и развития языка.

Ключевые слова: Азербайджан, родной язык, носители, слово, история литературы.

Для цитирования: Аббасова С.Г., Исмаилова Е.М. Ораторское искусство в Азербайджане // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 127–132.

THE ART OF ORATORY IN AZERBAIJAN

Abbasova S.H., Ismayilova Y.M.

Azerbaijan University of Technology

(Ganja, Republic of Azerbaijan)

Abstract. The article broadly presents the history and development of oratory in Azerbaijan. It emphasizes how the Azerbaijani language and speech culture developed in different periods, especially the importance of this art from ancient times to modern times. At the same time, the contribution to speech culture of the greatest representatives of oratory art of ancient and modern times - such personalities as Nizami, Fizuli, Nasimi, M.F. Akhundov, Jalil Mammadkulizade, Heydar Aliyev - is analyzed in details. The article also touches upon the issues of language purity, aesthetic beauty of speech, modern ideas of language preservation and development.

Keywords: Azerbaijan, mother tongue, speakers, word, history of literature.

For citation: Abbasova S.H., Ismayilova Y.M. The art of oratory in Azerbaijan// Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 127–132. (in English).

The history of oratory art in Azerbaijan is ancient. In the Azerbaijani oral literature, the word and ability to speak beautifully were considered as the cornerstone of humanity, and it was argued that the source of creation is words. The Azerbaijani classics have always highly valued the real power and natural power of the word. They objectively analyzed the history of humanity and came to the conclusion that, although man no longer exists physically, it is his word that keeps him alive in history. Our modern history is the history of words. We measure and evaluate any historical period through our history. For example: the era of Nizami, the era of Fizuli etc. The commanders and rulers who lived in the Nizami era are known and remembered only because of Nizami.

Thousand years ago the great Firdovsi wrote: «Know the value of words, for in life only words remain for memory». Nasreddin Tusi, one of the greatest scholars of the Middle Ages, highly valued the power of words and the art of oratory in his works «Akhlaki-Nasiri», «Abad-ul-mutallimin» and others. He considered beautiful speech as one of the indicators of a nation's culture. H. Tusi showed that for a beautiful speech is necessary, first of all, the mastery of language itself, the development of the habit to use the breadth of expressive possibilities, that is, the training of those who use this language. He paid special attention to the correctness, expressiveness and accuracy that are the basic conditions of language culture, and considered it necessary that everyone should equally adhere to the rules of language. In the theory of Tusi, the art of speaking is considered sacred art, and speech and speech - a miraculous ability.

In their literary works, scientific-theoretical ideas and considerations concerning oratorical skill, the culture of speech perfection, the impact of speech, the expectation of unity of form and content in speech, etc. were expressed to the extent of genre possibilities, and the art of speech was highly valued. Nizami glorified the miraculous power of words in human life, the idea that the eyes of the world were first opened through words, and his thoughts in powerful poetic language. In his work “The Treasury of Secrets”, the poet devoted a separate chapter to words under the title “The Power of Words”.

At the top of this word stood the great Azerbaijani poet Imadeddin Nasimi, who said: “Two worlds fit in me, but I cannot fit in this one”. He has very valuable ideas about the art of words, the art of oratory and the power of words. Nasimi, one of the propagators of the ideas of the Huruf sect, was himself a skillful orator. In his speeches to the public to promote the ideas of the Huruf sect, he spoke passionately about people, their freedom and independence, criticized and exposed oppression, slavery and injustice.

The great Fizuli attached great importance to speech and words. According to Fizuli, word is a sacred divine being, spirit. The word lives as a living being, constantly acting. Without words real existence, matter does not exist.

Shah Ismail Khatai saw the freedom of the individual in the existence of language. He came to the conclusion that language completes the concept of nation and people. He considered knowledge, clear diction and musicality to be essential conditions for speech. Khatai considered the

mother tongue as the main means of expressing the spirit of the people and achieved a practical solution to the idea of writing, reading, conducting state and political affairs in the mother tongue.

Poets who lived and worked in the Middle Ages, masters of speech, the ability of orators to express coherent and original thoughts, mastery of oratory, excellence of speech, power of influence, expectation of unity of form and content. in speech - a master of speech (suhanwar), one who pays attention to his speech, one who knows how to speak (sukhandan), etc. They expressed their thoughts and opinions on the subject. In the XVII-XVIII centuries in ashug poetry much attention was paid to pronunciation and intonation of words, and the term "Imran's language" meant beautiful speech.

In the 19th century, such practitioners and theorists as M.Sh.Vazekh, M.F.Akhundov, A.A.Bakikhanov, G.Zakir came forward in Azerbaijan. In his artistic and scientific works M.F.Akhundov paid special attention to the culture of speech, oratorical skill, brevity and clarity of speech, stage language, norms of orthography and orthoepy of our language, etc. He has expressed scientific and theoretical ideas and opinions on the subject. His ideas on language improvement in the articles "Criticism" and "Treatise on Criticism" (to avoid repetition of the same words and expressions in the process of speech, not to use complex words, expressions, inappropriate comparisons and exaggerations, to take into account various peculiarities of written and oral speech, use of Azerbaijani language), rules of spelling and orthography, stage speech, etc. have not lost their significance even nowadays.

The advanced, progressive intellectuals, enlighteners and teachers who lived and worked in the late XIX and early XX centuries emphasized the purity of our language, its protection from foreign influences, the necessity of mastering this language, the importance of education in Azerbaijani language. etc. They expressed very useful ideas on these issues. Mirza Kazim bey, Mirza Shafi Vazeh, Jalil Mammadguluzade, Mirza Alakbar Sabir, Alexey Chernyaevsky, Seyid Azim Shirvani, Rashid bey Efendiyev, Soltan Majid Ganizade, Habib bey Mahmudbekov, Nariman Narimanov, Omar Faig Nemanzade, Mahmud bey Mahmudbekov, Abdullah Shaig Talibzade, Mammadtagi Sidki, Seyyid Unsuzade, Firudin bey Kocharli, Farhad Aghazade, Bekir Chobanzade, Haji Rahim Efendiyev and others have made a great contribution to our schools, education and culture with their articles, textbooks and teaching aids. They - leading enlighteners and representatives of democratic intelligentsia of Azerbaijan, outstanding pedagogues, for many years resisted all pressures and restrictions, opening schools in native language, compiling textbooks for these schools, creating methodology of teaching native language, solving a number of problems. Despite this, they fought tirelessly, and in their works they also discussed practical issues of our language, its orthoepy, spelling, vocabulary composition and stylistics, and repeatedly emphasized the importance of schoolchildren acquiring a high speech culture.

The late 19th and early 20th centuries were a very important period for the Azerbaijani language, as the issues of language purity and attitude towards borrowed words were actively discussed during this period.

The issue of purity of the Azerbaijani language was of special importance in the late XIX and early XX centuries. In this period, many thinkers and linguists sought to preserve the purity of the Azerbaijani language and reduce foreign influence on it. One of the most important issues for the Azerbaijani language in this period was the preservation of the structure and phonetics of the language.

Education and the press played an important role in the development of the language during this period. In order to preserve the purity of the Azerbaijani language, the press encouraged the reduction of borrowed words and the use of local words. Educational institutions and linguists also paid special attention to this issue.

During this period there were many well-known linguists who studied the development and purity of the Azerbaijani language. For example, personalities like Abdurrahim bey Hagverdiev and Mammad Amin Rasulzadeh have paid special attention to these issues. They implemented various projects to preserve the purity of language, minimize the use of borrowed words and develop the Azerbaijani language.

Social and economic changes also affected language problems. With the establishment of an independent Azerbaijan Republic, interest in the national language increased and various legislative initiatives and projects to protect the purity of the language were implemented. The problems that arose during this period with regard to the Azerbaijani language and the ways to solve them had a long-term impact on the language policy and development of the independent Azerbaijani state. The works and discussions on preserving the purity of the language held at different times were aimed at preserving the richness and uniqueness of the Azerbaijani language.

M.M. Navvab, known as a poet, painter, musicologist, calligrapher, sculptor, educator, and teacher who lived and worked in the second half of the 19th century and early 20th century, had many ideas and advice about words, the power of words, and the culture of conversation that are valuable in terms of today's values. This is important. Here are some examples of advice from his "Nasihatnameh" (Five Hundred Tips) regarding conversation and civilized speech: speak as short and pithy as possible, otherwise it is better not to speak at all; In conversation, express your thoughts correctly, do not speak rashly; To lose your temper quickly during conversation is a sign of stupidity; Do not repeat a word for too long, as this shows ignorance. Do not say a word unless you are asked; Do not give advice to a person who does not listen to your advice; Do not speak more than you can in a meeting and give your friends a chance to do so; If the members of the meeting ask, you may speak, etc.

The twentieth century produced its own orators. The orators of this period were in many respects new and original artists and professionals. Examples of such people are Mammad Amin Rasulzadeh, Fatali Khan Khoyski, Nariman Narimanov, Bekir Chobanzadeh, Ali Nazim, Hamid Bey Shahtakhti, Samed Vurgun, Mikail Rafili, Jafar Khandan, Ali Sultanli, Shikhali Gurbanov, Ismail Shihli and Khalil Rza Ulutürk. These native speakers were able to speak their native language fluently, clearly and distinctly, yet concisely and effectively.

N. Narimanov loved his native language with N. Narimanov loved his native language with immense love and highly appreciated it: “Native language! What a kind, lofty and touching word! What a revered, holy and majestic force! Native language! Language in which the good creature has confessed to you in love. The language that, when you were still in your cradle, made you hear its harmony and charm in the form of a lullaby and carved a pattern in the most hidden corners of your soul!...» N. Narimanov considered the mother tongue as the main factor determining the existence of a people, and he expressed ideas and considerations about teaching, creativity, purity, education and development of our literary language. N. Narimanov was one of the founders of the Azerbaijani school of oratory art. N. Narimanov, who loved his people with all his heart and fought for their freedom and happiness, made a serious effort to clearly explain the most acute aspects of any issue he spoke about, to make his listeners understand, to interest them, to force them think, To convince them and focus their attention on solving this problem.

The outstanding literary critic, writer and statesman Shikhali Gurbanov also made a special contribution to the creation and development of Azerbaijani oratory. The late Professor A. Abdullayev, speaking about the oratorical skills of Sh. Gurbanov, writes: “Shikhali Gurbanov was a master of the word, perfectly mastering the art of oratory. “This man, who had a strong memory, rich speech culture and strong logic, was able to enrich his ideas and make them more attractive and interesting with examples from primary sources and many facts, which he demonstrated visually without looking at any material”.

Our great leader Heydar Aliyev, who said: «It is the language of each people that preserves and develops its national identity and spiritual values», was one of the outstanding speakers of his time. «Heydar Aliyev, a model of high nobility and intelligence, was also a unique orator. He was a unique person, a great thinker and scholar who, in addition to his wise and intelligent decisions, also stood on guard of this language with his speech and eloquence. Our great leader has paid special attention to the language culture in his talks about the Azerbaijani language.

H. Aliyev loved the Azerbaijani language and was proud to speak it. He spoke with people in their native language. People were amazed by the beauty, richness, smoothness, coherence and logic of his speech, and they were pleased to hear him. The great leader’s speech was a truly creative act. The structure of sentences, words and expressions always showed originality and uniqueness. H. Aliyev as a speaker had a rich vocabulary. He did not stop during the speech and did not hesitate to pick up words. He tried to avoid repeating words and phrases in his speech as much as possible. Correctly chosen and appropriately used means of expression - lexical and phraseological synonyms, antonyms, exclamations, appeals, rhetorical questions etc. This made his speech effective and aesthetically beautiful. This language was precious and sacred to Heydar Aliyev, who said: «Every citizen of Azerbaijan, every Azerbaijani should know his mother tongue perfectly - Azerbaijani language, the state language». He was a master of the language. He spoke it better than anyone else. Heydar Aliyev’s speech was full of logic and communication. He spoke without looking at any records, giving facts, evidence and making comments that satisfied his listeners. H. Aliyev had a high level of oratory art. He uses his mobilizing speech, pace of speech,

manners, gestures, facial expressions and so on. He captivated the audience and inspired them with his ideas. H. Aliyev also remained in history as an outstanding orator and master of the word.

Textbooks, training manuals, dictionaries, reference books, etc. on speech culture. It should be revised and published on the basis of the latest research conducted in this field, scientific conferences, talks and discussions should be held periodically to study and popularize the issues of speech culture, and the possibilities of radio and television programs in this field should be effectively used.

Azerbaijani oratory is a field with rich historical and cultural traditions, widely practiced in various contexts, from official events to artistic performances. This art includes the ability to express people's thoughts, feelings and ideas effectively and efficiently.

Bibliography

1. Heydar Aliyev. Speech Culture and the Azerbaijani Language – Baku. 2003.
2. Alexey Chernyaevsky. The Purity of the Azerbaijani Language – Baku. 1970.
3. E. Alibayzadeh. History of the Azerbaijani Language. Volume I (in 2 volumes). Baku. 2007.
4. Fuzuli, Mahammad. (2001). Divan – Baku: East-West Publishing House.
5. Nizami Ganjavi. (2003). The Treasury of Secrets – Baku: Azernashr.
6. Farhad Agazadeh. The Development of the Azerbaijani Language – Baku: Science and Education. 2005.
7. Mammadtaghi Sidgi. Mother Tongue and Its Protection – Baku. 1997.
8. Soltan Majid Ganizadeh. (Speech Culture and the Azerbaijani Language – Baku. 1989.

Аббасова Салмина Гидаят кызы, старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

Abbasova Salmina Gidayat gizi, Senior Lecturer, Department of Social Sciences and Multiculturalism, Azerbaijan Technological University (Ganja, Republic of Azerbaijan).



: abbasova.salmina@mail.ru

Исмайлова Егана Мамед кызы, старший преподаватель кафедры иностранного языка, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

Ismayilova Yegana Mamed gizi, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Azerbaijan Technological University (Ganja, Republic of Azerbaijan).



: karlile59@mail.ru

Дата поступления: 06.03.2025

© Аббасова С.Г., Исмайлова Е.М., 2025

ЗАЛОГ КАК ОСОБАЯ КАТЕГОРИЯ ГЛАГОЛА В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ

Байсеитова А.Ж., Закирова Д.Ф., Жандаева У.Ж., Резникова А.Н.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Категория залога выражает отношение действия к субъекту и объекту одновременно. В казахском языке глаголы образуются путем прибавления к основе разных частей речи глаголообразующих суффиксов. В казахском языке существует 4 типа залогов. Все формы образования нового глагола от глагола в основном сводятся к залоговым формам. Эти формы обладают как способностью генерировать слова, так и способностью изменять синтаксическую структуру слов в предложении. Указывая грамматические особенности категории залога в казахском языке, мы решили привести определение с пособия «Грамматика казахского языка». «Залог - особая категория глаголов» обычно залог определяется как категория глагола, которая создается с помощью известной системы приложений, выражая различные отношения между действием субъекта и действием объекта (семантико-синтаксический характер) [1, 507]. Добавим к теоретическому объяснению приведенного залога, что залог, являясь главной категорией глагола, имеет тесную связь с несколькими языковыми областями, в том числе: словообразованием, морфологией, лексикой, синтаксисом, в соответствии с соответствующей спецификой каждой из них.

Ключевые слова: семантические типы залогов, изучение залога, основной залог, возвратный залог, страдательный залог, понудительный залог, совместный залог, дополнительный, подлежащий глагол, обычай глагол, носитель движения, субъект и объект.

Для цитирования: Байсеитова А.Ж., Закирова Д.Ф., Жандаева У.Ж., Резникова А.Н. Залог как особая категория глагола в казахском языке // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 133–138.

PLEDGE AS A SPECIAL CATEGORY OF VERB IN THE KAZAKH LANGUAGE

Baiseitova A.Zh., Zakirova D.F., Zhandaeva U.Zh., Reznikova A.N.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The pledge category expresses the relation of an action to a subject and an object at the same time. In the Kazakh language, verbs are formed by adding verb-forming suffixes to the basis of different parts of speech. There are 4 types of Voices in the Kazakh language. All forms of formation of a new verb from a verb

are mainly reduced to collateral forms. These forms have both the ability to generate words and the ability to change the syntactic structure of words in a sentence. Indicating the grammatical features of the pledge category in the Kazakh language, we decided to give a definition from the textbook "Grammar of the Kazakh language". "Voice is a special category of verbs" usually a pledge is defined as a verb category that is created using a well-known application system, expressing various relationships between the action of the subject and the action of the object (semantic and syntactic character) [1, 507]. Let us add to the theoretical explanation of the above voice that the voice, being the main category of the verb, has a close connection with several linguistic areas, including: word formation, morphology, vocabulary, syntax, in accordance with the relevant specifics of each of them.

Keywords: semantic types of liens, study of liens, basic lien, refundable lien, passive voice, compulsory voice, joint voice, additional, subject verb, custom verb, carrier of movement, subject and object.

For citation: Baiseitova A.Zh., Zakirova D.F., Zhandaeva U.Zh., Reznikova A.N. Pledge as a special category of verb in the Kazakh language // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 133–138 (in English).

In Kazakh linguistics, the main attention was paid to the study of the collateral category from the standpoint of the history of language (M. A. Kazem-Bek), in comparison with other categories, for example, with the category of species (M. Terentyev), from a morphological point of view (P. M. Melioransky and A. K. Borovkov). In their works on the grammar of the Kazakh language, G. Begaliev and N. Sauranbayev, S. Kenesbayev and S. Zhienbayev pay great attention to the passive voice, I. I. Meshchaninov, M. M. considered the category of the voice in comparison with other grammatical categories of the language. Gukhman, it is also possible to note the consideration of the collateral category from the standpoint of syntax by A. Kalybayeva-Khasenova, from the point of view of comparative analysis by S. G. Shkuridin. A. S. Amanzholov considers the category of voice from the point of view of the history of language in close connection with verbal control in the language of ancient Turkic monuments in his research. Much attention is paid to the pledge-forming affixes and their role in the language by N.K. Dmitriev in the "Grammar of the Bashkir language". A. N. Kononov considers affixes of the voice category of the Turkic languages as word-forming ones in his works on the grammar of the modern Uzbek literary language. The category of collateral in the Kazakh language is also reflected in the works of A. Iskakov, K. Akhanov, M. Tomanov, M. Sergaliev and others.

Among the works written in the Kazakh language, the first mention of pledges is found in A. Baitursynov's textbook «Structure of the language». A. Baitursynov, without giving a rule to the verb, immediately indicates ten types of pledges: stem voice, ritual voice, eastern voice, multiplevoice, increasingvoice, incentivevoice, passivevoice, jointvoice, authoritative voice, intransitive voice.

Mamanov considers ritual, lesson verbs and the category of verbs in the Kazakh language in close connection with each other. A reflexive, passive, compelling voice meanings are interpreted as a semantic concept that is born from the grammatical forms of ritual, lesson verbs [2, 36]. In the studies of Y. Mamanov, the pledge is mainly characterized by object, subject and multidimensional relations. We know that the study of the verb category from the point of view of functional grammar is a matter of the future [3, 56]. «In the linguistic literature on Turkic languages, the interpretation of voice It presents a very motley picture», such an assessment of the state of study The categories of voice in Turkology were given by L.N. Kharitonov, author of the study»voice forms of the verb in the Yakut language» [3, 45].

The works of A.Baitursynov, which contain an unconventional view of the syntactic functioning of passive constructions as the main component of a sentence, are of significant interest to Kazakh linguistics. For the first time, the author of the study raises the question of a clear definition of the essence of the passive voice, unlike other pledge forms. According to A. Baitursynov's classification, there are ten collateral forms in the Kazakh language, including the passive voice – «yryksyz etis»

In the 1967 academic grammar: «Based on semantic features and syntactic function and personal characteristics, pledges in the Kazakh language can also be divided into five: 1) basic voice, 2) joint voice, 3) compulsory voice, 4) passive voice, 5) refundable voice. In this way, it is possible to distinguish between the main verb and the main verb. That is why we call the main and derived root verbs, which are not yet personified by verb affixes, the main verb, taking as a whole and separating separately in itself. In this case, the relationship between the subject and the object to the action is determined based on the initial semantic value of the verb»

In the Kazakh language, verbs are formed by adding verb-forming suffixes to the basis of different parts of speech. There are 4 types of pledges in the Kazakh language. All forms of formation of a new verb from a verb are mainly reduced to collateral forms.

1) **Refundable voice**

The refundable voice and the reflexive voice are characteristic of a regular verb, and the other verb is characteristic of a passive verb. The owner of the action expressed by the possessive form of the verb is usually a person or another living being. Sometimes the owner of the movement is not a living being, but can be names of nature. In this case, it is used as a metaphor in a work of art. The blue cloud cast a shadow on the lake and looked back (G. Musyrepov). [4, 34].

Possessive verbs are formed by adding the suffix -in, -in, -n to the verb base. This suffix does not attach importance to the base of the verb as it means that the effect or result of the action belongs to the subject who does it. For example: comb your hair (tara-n), washed up (zhu-n), get dressed (ki-in).

The refundable voice is directed towards the executor (owner) of the action, the subject, and is formed by adding the suffix -yn, -in, -n to the subject verb. As can be seen from this example, first of all, the movement, action is directed towards the owner subject, thus, it functions as a subject and a direct object. Secondly, the possessive verb suffix is mainly attached to the subject verb, but

not all subject verbs can be used to form a possessive verb, that is, not all subject verbs can be attached to the stem, but only from subject verbs that can be directed towards the subject. a verb is formed, and the suffix of the proper verb serves to transform the verb into a regular verb. For example, an independent verb is not formed from stem verbs such as say, read, give, (name) unplug, horse, etc., because the direct objects of such stem verbs (tell a poem, story, book, read, borrow, give a book, untie a horse, shoot someone) cannot be directly addressed to the subject of the case. [5, 64].

1) **Passive voice**

The Passive voice is formed by the suffix -yl,- yl, - l. This suffix attaches a meaning to the meaning of the base of the verb in such a way that the action is performed intently, but it does not appear from the form who performed the action, that is, the subject, and often serves as a logical object. For example: the sheep was locked, the house was assembled, the thread was broken.

The Passive voice is a form of a verb that is formed only from the stem verbs -yl,-yl, -l suffix, if the root contains the sound -l,-yn,- yn,- n suffix, which serves as its grammatical origin. For example, read books, clean houses, collect grain, speak, write letters, etc.

There are both similar and different places of the The refundable voice and The Passive voice. Both applications are sometimes the same, and we can see the difference from each other in context. The main difference: in the semantics of their expression: in an independent verb there is a logical (case owner) subject – grammatical subject (primary), and in an intransitive verb there is a grammatical elementary logical object.

3) **The causative voice**

The causative voice is formed from the main verb form by the suffixes -t,- tyr,- tyr,- dyr,- dyr,- girl,- kiz,- giz, - giz and by the overlapping conjugation of these suffixes. The other verb action is a type of category of verbs that are formed from the stem verb (not from any verb) through certain appendices, indicating that the action is performed, realized not through the direct subject itself, but through another subject (it is called the second subject, the action, the action directly performed and the implementing subject). Therefore, in the causative, there is not one, but two subjects performing the action: one is the subject of the action, the one performing the action, and in the sentence it is in the grammatical primary function, that is, this logical subject is also a grammatical subject, and the second, the subject (agent) directly performing the action, the one performing the action, may not be given in the sentence, and if it is given, it is in the accusative case, and this word serves as an indirect complement in the sentence.

4) **The Jointvoice**

The Jointvoice are formed by the addition of -ys, -is, -s, indicating that the action is performed not by one, but by several subjects.

Firstly, the subjects of common verbs may or may not have the same commonality with the action.

Secondly, the jointvoice can be attached to both the regular and the dative verbs. For example: he wrote a letter, the guests sat down.

The meaning and adverb of the Jointvoice differ from other types of verbs in that they are neutral in their inflection and inflection. Another feature of the jointvoice is that they tend to express the name of an action, and some of them have become nouns with the emergence of a substantive concept. For example: war, quarrel, connection.

«Thus, from this feature of voice forms, it is clear that, firstly, the ability to create a derived verb, like other suffixes, is all (the difference is that it only generates a verb from a voice), and the forms born by the same voice suffixes serve as the basis of the voice. Thus, from this point of view, voice suffixes are characterized by suffixes that generate words from words and belong to the lexical category. Secondly, in the forms of voice categories, the grammatical character of the subject and object is strong, which indicates the participation of the subject and object in the action, and vice versa, the participation of the action (action) in the subject and object. Therefore, verb forms change the grammatical structure of the sentence» [5, 282].

It should be noted that when word formation is added to a word, it changes it (that word), gives rise to a new meaningful (lexically meaningful) word (and thus enriches the vocabulary structure, not the grammatical structure of the language), both the general grammatical meaning and the grammatical nature of new lexically meaningful words change, so it is not surprising that the new word I. Mamanov's opinion on this issue is noteworthy: «the category of voices is a grammatical form that is born from the root verb. That is, voice forms are verbs that exist correlatively with the root verb from which they are formed, and the lexical meaning of both is the same» [2, 123].

Based on semantic features and syntactic function and personal characteristics, voices in the Kazakh language can also be divided into five: 1) basic voice, 2) joint voice, 3) compulsory voice, 4) passive voice, 5) refundable voice. In this way, it is possible to distinguish between a verb and a verb, as in the case of a verb, and a verb, as in the case of a verb, as in the case of a 1) basic voice, 2) joint voice, 3) compulsory voice, 4) passive voice, 5) refundable voice. That is why we take the main and derived root verbs that are not yet personified by the verb affix as a whole, separate them separately in their own way and call them the main verb. In this case, the relationship between subject and object to action is determined based on the initial semantic value of the verb", points out academic grammar.

Bibliography

1. Grammar of the Kazakh language. Phonetics, word formation, morphology, syntax. - Astana, 2002 – 784 P.
2. Mamanov Y. Modern Kazakh language. The verb. - Almaty: School, 1966. - 156 P.
3. Sharipzhanova G. "Formation and development of teachings on the morphology of the Kazakh language (based on the works of Y. E. Mamanov)" Kand. diss. - Almaty, 2007. - 56 p.
4. Alimzhanov D., Mamanov A. Methods of teaching the Kazakh language. - Almaty: School, 1965, 248 P.
5. Iskakov A. Modern Kazakh language, Almaty-1967. - 282 P.

6. Kulmaganbetova B. Teaching the category of verbs in the Kazakh language – Almaty 1957.

Байсеитова Айгуль Жайляубаевна, магистр пед. наук, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Baiseitova Aigul Zhailyubaevna, Master of Education Sciences, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: bayseitova14@mail.ru

Закирова Динара Фахимовна, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Zakirova Dinara Fakhimovna, Senior Lecturer, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: Dinara_78_05@mail.ru

Жандаева Улмекен Жагипаровна, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Zhandaeva Ulmeken Jagiparovna, Senior Lecturer, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: Omirbekova_2000@mail.ru

Резникова Алина Николаевна, студентка юридического факультета, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Reznikova Alina Nikolaevna, student of the Faculty of Law, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

Дата поступления: 05.02.2025

© Байсеитова А.Ж., Закирова Д.Ф., Жандаева У.Ж., Резникова А.Н., 2025

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (JURISPRUDENCE)

УДК 347.734 (574)

Научная статья

ЭВОЛЮЦИЯ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА И КОМПЛАЕНС-КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ БАНКА

Сагадиев А.Н., Мажитов Ф.Т.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Жамбаев Е.С.

Международный университет Астана
(г. Астана, Республика Казахстан)

Аннотация. В настоящей статье предпринята попытка исследования отдельных положений, содержащихся в документах Базельского комитета по банковскому надзору, Европейской банковской организации ЕВА, Комитета спонсорских организаций Комиссии Тридуэя COSO, Глобальной ассоциации специалистов по управлению рисками GARP, стандартов качества в области управления рисками и внутреннего контроля ISO 9000. Авторами проанализировано понятие «комплаенс-риск» закрепленное Базельским комитетом в опубликованных в апреле 2005 г. рекомендациях «Комплаенс и комплаенс-функция в банках». В заключение авторы приходят к выводу о необходимости в разработке единообразной терминологии для описания тех или иных элементов комплаенса.

Ключевые слова: комплаенс, контроль, система, структура, банк, управление, законодательство, правила, инструкции, функция.

Для цитирования: Сагадиев А.Н., Мажитов Ф.Т., Жамбаев Е.С. Эволюция функций государства и комплаенс-контроль в системе внутреннего контроля банка // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 139–148.

EVOLUTION OF STATE FUNCTIONS AND COMPLIANCE CONTROL IN THE BANK'S INTERNAL CONTROL SYSTEM

Sagadiev A.N., Mazhitov F.T.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Zhambaev E.S.

International University Astana
(Astana, Kazakhstan)

Abstract. This article attempts to examine individual provisions contained in documents of the Basel Committee on Banking Supervision, the European Banking Organization EBA, the Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission COSO, the Global Association of Risk Professionals GARP, and the ISO 9000 quality standards in risk management and internal control. The authors analyze the concept of "compliance risk" as defined by the Basel Committee in its recommendations "Compliance and Compliance Function in Banks" published in April 2005. In conclusion, the authors come to the conclusion that it is necessary to develop uniform terminology to describe certain elements of compliance.

Keywords: compliance, control, system, structure, bank, management, legislation, rules, instructions, function.

For citation: Sagadiev A.N., Mazhitov F.T., Zhambaev E.S. Evolution of state functions and compliance control in the bank's internal control system // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 139–148 (in Russian).

Банковская система Республики Казахстан на сегодняшний день является одной из наиболее передовых отраслей национальной экономики, где первыми апробируются международные управленческие практики и внедряются актуальные подходы к организации корпоративного управления, систем внутреннего контроля и управления рисками. При подготовке нормативных правовых актов, регулирующих вопросы корпоративного управления в банках и функционирования систем внутреннего контроля и управления рисками, Национальный банк Республики Казахстан дополнил лучшими международными практиками уже имевшиеся в национальном банковском законодательстве принципы их организации. Были использованы подходы, содержащиеся в документах Базельского комитета по банковскому надзору (далее – Базельский комитет), Европейской банковской организации ЕВА, Комитета спонсорских организаций Комиссии Тридуэя COSO, Глобальной ассоциации специалистов по управлению рисками GARP, стандартов качества в области управления рисками и внутреннего контроля ISO 9000 [1]. Участие Республики Казахстан в Евразийском экономическом союзе предопределяет необходимость дальнейшего совершенствования национального законодательства, регулирующего банковский сектор, с учетом принципов и стандартов, сложившихся в международной банковской практике и сформулированных Базельским комитетом в своих основополагающих принципах эффективного банковского надзора [2].

Международные стандарты комплаенса Предложенный Национальным банком подход к оптимизации контрольных функций в банке соответствует концепции COSO, содержащейся в опубликованном в 2013 г. докладе «Внутренний контроль. Интегрированная модель», а также Международному стандарту ISO 19600:2014 «Compliance management systems – Guidelines», рекомендациям Базельского комитета – «Комплаенс и комплаенс-функция в банках» (2005) и «Принципы корпоративного

управления для банков» (2015). Концепция COSO обозначает цели внутреннего контроля банка как достижение операционной эффективности, достоверности финансовой и иной отчетности, а также соответствие деятельности нормативным требованиям для формирования «надлежащей устойчивости по отношению к внутренним и внешним факторам» [3]. Базельский комитет определил, что система внутреннего контроля – это «совокупность правил и элементов контроля, способствующих построению организационного и операционного управления процессами подготовки отчетности, управления рисками, комплаенс-контроля и внутреннего аудита» [4]. Им же было дано определение комплаенс-контроля как деятельности, которая осуществляется в банках и направлена на «определение, оценку, отслеживание и информирование органов управления о комплаенс-рисках банка» [3]. Международный стандарт ISO 19600:2014 определяет комплаенс-контроль как деятельность по выполнению экономическим субъектом всех применимых к нему требований [5]. Понятие «комплаенс-риск» было закреплено Базельским комитетом в опубликованных в апреле 2005 г. рекомендациях «Комплаенс и комплаенс-функция в банках» (далее – Рекомендации по комплаенсу), согласно которым комплаенс-риском признавался риск применения к банку правовых (юридических) санкций и санкций со стороны регуляторов, возникновения у него финансовых и репутационных потерь по причинам несоблюдения основных законов, иных нормативных правовых актов, внутренних документов, кодексов профессиональной этики и стандартов делового оборота в процессе осуществления банковских и иных операций [6]. Как следует из данного определения, источником комплаенс-риска является не только нарушение юридически закреплённых требований, но и несоблюдение более общих стандартов, признанных в финансовой сфере как эталон профессионального и этического поведения при осуществлении банковской деятельности. Также Базельский комитет установил, что эффективное управление комплаенс-риском требует от исполнительных органов банка создания постоянной действующей комплаенс-функции, которая должна осуществлять свою деятельность в соответствии со следующими основополагающими принципами:

- независимость;
- ресурсы;
- обязанности;
- взаимодействие с внутренним аудитом.

На механизм реализации комплаенс-функции оказывает влияние ряд таких объективных фактов, как масштабы бизнеса банка, характер и объем проводимых им банковских операций и иной деятельности, нормативно-правовая среда, в которой банк осуществляет свою деятельность, география его бизнеса. Учитывая данные обстоятельства, в Рекомендациях по комплаенсу закреплено за банками право самостоятельно определять способы наиболее эффективной реализации комплаенс-функции при неизменном соблюдении основополагающих принципов ее организации. В рамках реализации данного

права часть обязанностей комплаенс-функции может быть передана иным подразделениям банка (юридическая служба, служба по работе с персоналом и др.) с обязательным созданием механизма взаимодействия между ними и комплаенс-функцией, который позволит ее руководителю в достаточной мере эффективно исполнять свои обязанности по управлению комплаенс-риском. Подобная возможность актуальна для банков, не относящихся к числу крупных финансовых организаций.

Независимость комплаенс-функции. Основой для эффективного управления комплаенс-риском является независимый статус комплаенс-функции в системе корпоративного управления банка, который формируется за счет выполнения исполнительным органом банка следующих взаимосвязанных требований:

– во-первых, комплаенс-функция (т. е. персонал) имеет официальный статус в организационной структуре банка (как правило, это подразделение банка (далее – комплаенс-подразделение), наделенное соответствующими полномочиями и обязанностями, которые закреплены в локальных правовых актах банка (политика, положения, правила и т. п.);

– во-вторых, назначено ответственное должностное лицо (как правило, это руководитель комплаенс-подразделения), на которое возложена обязанность координировать управление комплаенс-риском в банке;

– в-третьих, при выполнении комплаенс-функции работниками комплаенс-подразделения, прежде всего его руководителем, должна быть минимизирована вероятность возникновения ситуации, которая может привести к созданию условий для конфликта интересов между обязанностями по управлению комплаенс-риском и иными обязанностями, которые могут его генерировать;

– в-четвертых, работники комплаенс-подразделения получают полный доступ к документам и сведениям, необходимым для эффективного управления комплаенс-риском [6].

В то же время независимость комплаенс-подразделения является опосредованной, поскольку эффективное управление комплаенс-риском предопределяет необходимость его постоянного взаимодействия с подразделениями банка, которые генерируют этот риск либо отдельные его составляющие, для минимизации вероятности его возникновения. Базельский комитет в Рекомендациях по комплаенсу определил, что принцип независимости комплаенс-подразделения банка предусматривает право осуществлять по собственной инициативе независимые расследования, направленные на предупреждение угроз возникновения комплаенс-риска либо его минимизацию. Для их проведения могут привлекаться иные подразделения банка, а в случае необходимости и сторонние структуры. Важным элементом независимости комплаенс-подразделения было признано право предоставлять результаты независимого расследования о возможных либо установленных нарушениях, влекущих комплаенс-риск для банка, исполнительному органу банка без

опасения неодобрения подобных расследований с его стороны либо отдельных его членов, иных должностных лиц банка. Рекомендации по комплаенсу предусматривают подчиненность комплаенс-подразделения исполнительному органу банка, руководитель которого должен обладать правом прямого доступа к совету директоров (наблюдательному совету) банка непосредственно либо опосредованно, через созданный им соответствующий комитет. Такое право позволяет руководителю комплаенс-подразделения не только предоставлять совету директоров (наблюдательному совету) информацию об уровне эффективности управления комплаенс-риском в банке, но и дает возможность поддерживать независимость комплаенс-подразделения в расследовании причин и условий возникновения комплаенс-риска, генерируемого действиями высших руководителей банка. Управление комплаенс-риском в соответствии с принципом 7 Рекомендаций по комплаенсу обязывает комплаенс-подразделение состоять в оказании содействия высшему руководству банка, прежде всего в лице его исполнительного органа, в надлежащем управлении комплаенс-рисками, с которыми банк сталкивается в процессе своей деятельности [6]. К конкретным обязанностям по управлению комплаенс-риском отнесены следующие виды деятельности подразделения комплаенс-контроля:

- консультационная – оказание консультационной поддержки высшему руководству банка в надлежащем применении норм законодательства, правовых актов банка, а также профессиональных стандартов (далее – законы, правила и стандарты), связанных с управлением комплаенс-риском, а также своевременное информирование органов управления банка о происходящих изменениях в данной сфере;

- обучающая и инструктирующая – оказание содействия высшему руководству банка в формировании надлежащей комплаенс-среды в банке, обучая работников банка по вопросам управления комплаенс-риском, а также доведение до них требований по надлежащему соблюдению законов, правил и стандартов посредством участия в разработке соответствующих кодексов, политик и процедур по управлению комплаенс-риском;

- аналитическая – выявление, документирование и анализ актуальных и потенциальных комплаенс-рисков на основании проведения контрольных мероприятий по выявлению комплаенс-риска, оценка вероятности его возникновения при внедрении новых банковских продуктов и бизнес-процедур;

- мониторинг и отчетность – осуществление контрольных мероприятий по мониторингу уровня соблюдения работниками банка законов, правил и стандартов с последующим составлением отчетов об уровне комплаенс-риска и дальнейшим его представлением исполнительному органу банка. Отчеты должны позволять контролировать динамику изменений характеристик комплаенс-риска банка за определенный период, содержать рекомендации по устранению причин его возникновения, а также меры по минимизации возникновения комплаенс-риска в будущем;

- специфическая – осуществление деятельности, установленной законодательством (например, обязанности в сфере предотвращения легализации преступных доходов,

финансирования терроризма и распространения оружия массового поражения), а также направленной на соблюдение норм иностранных государств либо требований международных организаций, нарушение которых несет существенный комплаенс-риск для банка (например, необходимость соблюдения ограничений на деловые отношения с банками, коммерческими организациями либо гражданами, в отношении которых применены санкции).

Нормативное регулирование комплаенс-функции Банком России Концепции COSO в сфере управления рисками и организации внутреннего контроля, рекомендации Базельского комитета по организации корпоративного управления и формированию системы внутреннего контроля в банках, включая организацию комплаенс-контроля, в той или иной степени были нормативно закреплены в банковском законодательстве либо нашли свое применение в банковской практике в постсоциалистических и постсоветских странах. С учетом активного участия Республики Казахстан в Евразийском экономическом союзе и необходимости выполнения задач по гармонизации законодательства государств – членов ЕАЭС [2] особый интерес представляет опыт имплементации лучших международных практик корпоративного управления (в том числе организации внутреннего контроля) в банковскую практику его участников, прежде всего Российской Федерации.

Если рассматривать внутренний контроль в целом и комплаенс-контроль в частности, то данная область научного знания в Республике Казахстан находится в стадии развития. Вопросы внутреннего контроля рассматриваются, как правило, с позиции внедрения передовых подходов к управлению рисками, с учетом складывающихся экономических реалий национальной экономики. В банковской практике комплаенс рассматривается прежде всего, как контроль за соблюдением международных санкций и требований в сфере предотвращения легализации доходов, полученных преступным путем, финансирования террористической деятельности и распространения оружия массового поражения.

Направления развития комплаенса в Республике Казахстан можно спрогнозировать исходя из политики Национального банка по нормативному закреплению в национальном законодательстве международных стандартов организации корпоративного управления и системы внутреннего контроля, включая комплаенс-контроль. Помимо контроля за соблюдением законодательства и локальных правовых актов (прежде всего, в сфере предотвращения легализации преступных доходов, финансирования терроризма и распространения оружия массового поражения), экономических санкций и ограничений, установленных уполномоченными органами Республики Казахстан, а также санкций международных организаций и отдельных государств в сферу деятельности комплаенса предположительно (или с высокой долей вероятности) будут отнесены такие направления, как:

– предупреждение злоупотреблений со стороны должностных лиц и коррупционных правонарушений работников банка;

- соблюдение кодексов профессиональной этики и стандартов делового оборота;
- принятие мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов в процессе осуществления банковской деятельности;
- контроль за рыночным поведением и обеспечение справедливой конкуренции посредством минимизации недобросовестных действий (использование инсайдерской информации, манипулирование ценами и другие);
- соблюдение прав и законных интересов клиентов банка [7].

Одним из ключевых условий эффективного комплаенс-контроля, соответствующего требованиям регулятора и органов управления банка к допустимому уровню комплаенс-риска, является его надлежащее ресурсное обеспечение. Учитывая тот факт, что к наиболее важным его компонентам относятся профессиональный опыт и личные качества должностного лица банка, ответственного за управление комплаенс-риском, Национальный банк инициировал нормативное закрепление за собой права устанавливать к данной категории работников банка квалификационные требования и (или) требования к деловой репутации [8]. В целях соблюдения непрерывности процесса управления комплаенс-риском указанные требования распространятся и на лиц, их замещающих. Подобный подход дает регулятору право при оценке корпоративного управления банка в части выполнения требований по формированию эффективного комплаенс-контроля сделать дополнительный акцент на материальной составляющей его ресурсного обеспечения, находящейся в зоне ответственности руководства банка.

Выводы. В целях имплементации лучших международных практик (включая уже имеющийся опыт) по внедрению комплаенса в практическую деятельность банков, а также принимая во внимание подход регулятора к рассмотрению его как части системы внутреннего контроля, представляется целесообразным выработать и нормативно закрепить единые подходы к функционалу комплаенс-контроля с учетом национальной банковской практики, его месту в системе внутреннего контроля и распределению контрольных функций между подразделениями комплаенс-контроля и собственно внутреннего контроля. Важное значение будет иметь выработка на уровне Национального банка либо на уровне соответствующих ассоциаций (профессиональных объединений) единых критериев, характеризующих эффективность как системы внутреннего контроля в целом, так и ее отдельных элементов (служба внутреннего контроля, служба комплаенса), что позволит унифицировать подходы к ее оценке со стороны регулятора, внешнего аудита, органов управления и контрольных подразделений банка. Задачам эффективного управления комплаенс-риском банка будет способствовать возложение на подразделение комплаенс-контроля функции координатора по связям и взаимодействию с Национальным банком, иными регулирующими и надзорными органами. Это позволит регулятору, при необходимости, оперативно получать документы и сведения для осуществления дистанционного надзора (контроля). В свою очередь, подразделение комплаенс-контроля

банка будет иметь возможность осуществлять как контроль текущих комплаенс-рисков, генерируемых подразделениями банка (например, соблюдение сроков представления сведений по запросу регулятора, их полнота и качество), так и потенциальных. По сути дела, запрос регулятора о предоставлении дополнительных сведений должен быть для органов управления банка источником информации о возможных отклонениях в его деятельности, по выявлению и корректировке которых необходимо принять соответствующие меры.

К функционалу подразделения комплаенс-риска целесообразно отнести комплаенс-экспертизу решений о передаче на аутсорсинг функций, не входящих в число критически важных для банка, а также о наличии комплаенс-рисков, прежде всего в части применения санкций со стороны регулятора. На этапе заключения договора аутсорсинга и в процессе оказания услуг аутсорсинговой организацией помимо контроля комплаенс-риска, определенного Национальным банком как часть операционного риска [9], необходимо осуществлять контроль опосредованных комплаенс-рисков, т. е. рисков, непосредственно связанных с деятельностью аутсорсинговой организации вне рамок взаимоотношений с банком, но которые могут отрицательно повлиять на уровень его комплаенс-риска – угроза санкций, риск потери деловой репутации, репутационные потери в связи с недобросовестной конкуренцией и пр. Представляется, что по аналогии с международным законодательством целесообразно разделить правовой риск на собственно правовой риск, т.е. риск финансовых потерь, вытекающий из правовых отношений с контрагентами банка, и комплаенс-риск, возникающий преимущественно в силу несоблюдения требований регулятора. В отличие от правового риска, для которого характерна высокая вероятность реализации (иски банков к клиентам, судебные споры с контрагентами и пр.) в сочетании с преимущественно низким либо средним уровнем негативных последствий для банка, комплаенс-риск при условии эффективного управления имеет низкую вероятность своей реализации. Однако реализация комплаенс-риска неизменно влечет за собой существенный уровень негативных последствий – как в силу санкций со стороны регулятора, так и в связи с глубиной, объемом и значимостью потерь деловой репутации для банка. Комплаенс-риск может быть как единым, управление которым охватывает весь функционал подразделения комплаенс-контроля, так и представлять собой совокупность рисков, таких как риск потери деловой репутации, риск санкций со стороны регулятора или санкций иностранных государств и (или) международных организаций и пр. Существует необходимость в разработке единообразной терминологии для описания тех или иных элементов комплаенса (комплаенс-среда, комплаенс-культура, комплаенс-менеджмент, комплаенс-процесс и др.). В этом важную методологическую роль могут сыграть сами казахстанские банки. Современные экономические реалии в целях защиты капитала и репутации требуют от банков четкого понимания необходимости формирования эффективного комплаенс-контроля, который в полной мере сочетает в себе внедрение лучших практик, исполнение регуляторных требований и осознанное принятие акционерами, руководством и работниками банка комплаенс-культуры.

Список источников

1. Малыгина С. Комментарий к постановлению Правления Национального банка Республики Беларусь от 30 ноября 2012 г. № 625 «Об утверждении Инструкции об организации системы внутреннего контроля в банках, открытом акционерном обществе «Банк развития Республики Беларусь», небанковских кредитно-финансовых организациях, банковских группах и банковских холдингах» / С. Малыгина // Банкаўскі веснік. – 2013. – № 3 (584). – С. 56–57.
2. Машнина Е. Совершенствование законодательства, регулирующего деятельность банков и НКФО и надзор за ней / Е. Машнина, Д. Дорофеев // Банкаўскі веснік. – 2022. – № 5 (706). – С. 3–9.
3. Internal Control – Integration Framework. Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.coso.org/Shared%20Documents/Framework-Executive-Summary.pdf>. – Date of access: 30.07.2022. (дата обращения – 01.03.2025)
4. Базельский комитет по банковскому надзору. Принципы корпоративного управления для банков. Июль 2015 года [Электронный ресурс] / Банк России. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/36687/Basel_cgpb.pdf. (дата обращения – 01.03.2025)
5. ISO 19600:2014 «Preview Compliance management systems – Guidelines» [Electronic resource] // International Organization for Standardization. – Mode of access: <https://www.iso.org/standard/62342.html>. (дата обращения – 01.03.2025)
6. The compliance function in banks. Basel Committee on Banking Supervision [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.bis.org/publ/bcbs103.pdf>. (дата обращения – 01.03.2025)
7. Машнина Е. Совершенствование системы ПОД/ФТ для финансового сектора / Е. Машнина, А. Хаданович // Банкаўскі веснік. – 2022. – № 4 (705). – С. 9–13.
8. Лапко, Д. Актуальные направления развития банковского законодательства / Д. Лапко // Банкаўскі веснік. – 2022. – № 4 (705). – С. 3–8.
9. Об управлении рисками при аутсорсинге [Электронный ресурс]: постановление Правления Национального банка Республики Беларусь, 8 янв. 2020 г., № 1: в ред. постановления Правления Национального банка Респ. Беларусь от 17 дек. 2020 г. // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022. (дата обращения – 01.03.2025)

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Sagadiev Azamat Nurlanovich, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Jurisprudence, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

Мажитов Фархат Талгатович, магистрант кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Mazhitov Farkhat Talgatovich, Master's student of the Department of Jurisprudence, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент Высшей школы права, Международный университет Астана (г. Астана, Республика Казахстан).

Zhambaev Erzhan Sagynkhanovich, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Higher School of Law, Astana International University (Astana, Republic of Kazakhstan)., Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Higher School of Law, Astana International University (Astana, Republic of Kazakhstan).



: zhambaev_es@mail.ru.

Дата поступления: 02.03.2025

© Сагадиев А.Н., Мажитов Ф.Т., Жамбаев Е.С., 2025

Экология. Природопользование (Ecology. Nature management)

УДК 502

Научная статья

РОЛЬ ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В СОЗДАНИИ ЗДОРОВОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Тагиева А. Р.

Азербайджанский Технологический Университет
(г. Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация. Экологическая проблема одна из глобальных проблем, затрагивающих планету в настоящее время. Все миролюбивые государства проводят большую работу в этой области. Одной из важнейших проблем человечества является угроза истощения природных ресурсов. Спрос на энергоресурсы растет с каждым годом. Загрязнение и деградация окружающей среды отрицательно влияют на здоровье человека и, соответственно, на устойчивое развитие человечества.

Ключевые слова: экология, земля, вода, воздух, море, Каспий.

Для цитирования: Тагиева А. Р. Роль зеленой экономики в создании здоровой окружающей среды // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 149–158.

THE ROLE OF GREEN ECONOMY IN CREATING A HEALTHY ENVIRONMENT

Tagiyeva A.R.

Azerbaijan Technological University
(Ganja, Azerbaijan)

Abstract. The ecological problem is one of the problems affecting the planet at the present time. Like all peace-loving states, it carries out a lot of work in this area. One of the most important problems facing humanity is the threat of depletion of natural resources. The demand for energy resources is growing every year. Pollution and degradation of the environment have a negative impact on human health and, accordingly, on the sustainable development of humanity.

Keywords: ecology, land, water, air, sea, Caspian.

For citation: Tagiyeva A.R. The role of green economy in creating a healthy environment // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 149–158. (in Russian).

*«Поверь, что милость к земле – это хорошо,
Если ты добр, оно даст тебе цветы,
Если притесняешь, оно даст тебе шипы» [1].*

Экологические проблемы занимают одно из важных мест в списке общечеловеческих проблем. Небрежное отношение людей к природе и несоблюдение необходимых правил приводят к загрязнению окружающей среды и увеличению экологической опасности.

В настоящее время большую озабоченность вызывает загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы не могут быть проблемой только одного государства. Природа не имеет границ, экологическая катастрофа в одной стране негативно влияет на жизнь и здоровье людей в других странах.

Одной из важнейших проблем человечества является угроза истощения природных ресурсов. Спрос на энергоресурсы растет с каждым годом. Человек словно полностью высасывает сок земли, но ничего не возвращает ей взамен. Эксперты подсчитали, что природных запасов хватит всего на 100-150 лет. И что тогда произойдет?

Неэффективное использование природных ресурсов, разрушение и загрязнение окружающей среды являются основными стимулами развития без будущего. В настоящее время возможность существования будущих поколений ограничена и их права нарушаются. В устойчивом развитии основное внимание уделяется человеческому фактору, обеспечивается устойчивое развитие, основанное на знаниях и технологиях.

Ученые бьют тревогу, в результате истончения атмосферного слоя в ряде регионов Земли происходит явление, получившее название «озоновая дыра». В результате планета, на которой мы живем, подвергается угрозе космической радиации. Одна из самых больших «дыр» находится в Южной Америке. Чилийские врачи предупредили граждан, что в результате резкого потока солнечных лучей за несколько минут на коже человека могут возникнуть сильные ожоги. По данным ООН, сокращение озонового слоя на 1% может вызвать 100 000 случаев катаракты и 10 000 случаев рака кожи в мире, а также ослабляет иммунную систему всех людей.

Люди, которые вырубали леса и выкорчевывали деревья, чтобы получить пахотную землю, никогда не думали, что этими действиями они заложили основы нынешней разрухи на Земле. Уничтожив леса, они разрушили центры сбора росы. Вот почему сохранение экологических систем стоит перед человечеством с такой остротой. Однако если лесной массив высохнет, природа его не воссоздаст, а если и воссоздаст, то это не будет естественный лес.

Например, давайте посмотрим на экологическую систему Тугайного леса на берегу реки Куры. Эта экосистема была создана и сохранилась в условиях естественного испытания природного источника на протяжении тысячелетий. Ежегодно в результате разлива реки Куры ее берега затоплялись и тугайный лес охранялся. После того, как в 1953 году перед Курой была построена плотина для создания Мингячевирского озера, наводнение больше

не повторилось. Тугайные леса были лишены воды и питательных веществ, постепенно засохли и погибли. Теперь части этого леса похожи на небольшие островки на реке, и их видовой состав стал настолько беден, что они уже не могут стоять. Конечно, когда нет леса, гибнут и лесные животные. В Кюрун-тугайных лесах Кекмиша обитали лев, тигр, медведь, олень, косуля, фазан и др., в результате животные покинули экосистему. Сейчас эту экосистему невозможно восстановить, но ее остатки можно сохранить.

До создания Мингячевирского озера река Кура была не такой, как сегодня. В то время экосистема Куры была очень богатой и эта река не была такой, как сегодня. В то время экосистема Куруна была очень богатой, и эта река служила разнообразию экосистемы Каспийского моря всем своим богатством. После Мингячевирской ГЭС изменение потока реки Куры ухудшило условия нереста каспийской сардин и других рыб. Побережья Нефтяных Камней, Бакинской бухты и Сумгаита уже стали «мертвыми» зонами. Каспийское море когда-то занимало второе место в мире по продуктивности рыбы. Сейчас рыбные запасы здесь не только сократились, некоторые рыбы даже вымерли. Сегодня существует множество причин, по которым Каспийское море выпало из списка регионов, находящихся на грани «экологического кризиса». Устранение этих причин, решение биологических проблем Каспийского моря, предотвращение загрязнения его всегда находятся в центре внимания нашего государства.

Поддержание климата конкретной местности или страны – не очень простая задача. Климат – это не лес, чтобы предотвратить его уничтожение. Климат – это не почва, которую нужно удобрять. Это явление, созданное сложными факторами климата и природы. Все организмы, включая человека, в ходе своего эволюционного процесса адаптируются к определенному климату. Белый медведь не может жить в пустыне, а верблюд не может жить на ледяном берегу океана. Человек всегда старался использовать климатическую зону страны, гражданином которой он является, и ее тип климата.

Человек всегда старается совместить свое хозяйство, курортный и туристический отдых с климатом. К сожалению, ошибок, допущенных человеком в этой области, больше, чем его успехов. Самым большим негативным воздействием человека на климат является нарушение соотношения углекислого газа в атмосфере. Пожары, вызванные халатностью человека, также увеличивают содержание углекислого газа в воздухе. Увеличение количества углекислого газа в воздухе снижает защитные качества атмосферы, нарушает энергетический баланс климата, а затем и биосферы.

Одним из важнейших компонентов географического слоя, необходимого для жизни человека, является вода. К сожалению, дефицит воды также увеличивается. Как увеличение водопотребления, так и возрастающее загрязнение гидросферы создают проблему «дефицита воды» не только в засушливых странах, но и в регионах, обладающих водными ресурсами. Тот факт, что основные ресурсы питьевой воды на Земле недоступны из других густонаселенных районов мира, а также то, что транспортировка и хранение питьевой воды требуют больших денег, делает проблему еще более глобальной. Тысячи людей, в основном

дети, умирают каждый день в большинстве развивающихся стран в результате использования грязной воды, которая не фильтровалась и не очищалась годами.

Но как решить проблему достаточного количества чистой воды для всех? Есть способы решения этой проблемы:

1. Экономное использование воды;
2. Опреснение морской воды;
3. Направление речных вод из одного природного региона в другой;
4. Строительство водоемов;
5. Проведение широкой разъяснительной работы среди населения.

Есть несколько путей выхода из экологического кризиса. Во-первых, все действующие промышленные предприятия должны быть оборудованы очистными сооружениями. Во-вторых, вновь создаваемые предприятия должны быть менее расточительными или безотходными. В-третьих, химическая, нефтехимическая, металлургическая, целлюлозно-бумажная промышленность, считающаяся «грязным производством», должна быть компактно построена на специально отведенных территориях.

Люди, живущие на земле, по-разному взаимодействовали с природой. Некоторые из них, пытаясь применить законы природы, максимально приспособились к ней и сумели создать экологическую цивилизацию. Люди уже начали понимать свои обязательства и ответственность перед природой. Во всем мире созданы организации и общества, защищающие природу. Процесс приобретения системы знаний, умений и навыков, связанных с охраной природы, называется экологическим образованием.

«Гринпис» — самая влиятельная организация, борющаяся за защиту природы в мире. В переводе это слово означает «зеленое пространство». Организация была основана в сентябре 1971 года в Канаде. Ее центр расположен в городе Амстердам. В организации «Гринпис» около 3 миллионов членов. В ее задачи входят прекращение радиоактивного загрязнения, предотвращение выброса токсичных химикатов, предотвращение выброса генетически модифицированных организмов и борьба с глобальным потеплением.

Во многих странах существует «партия зеленых», созданная специально для борьбы с загрязнением окружающей среды. Конечно, загрязнение окружающей среды не может быть предотвращено только такими организациями и обществами.

Ответственность за причинение экологического вреда ложится на правительства и владельцев крупных промышленных предприятий, загрязняющих окружающую среду различными отходами, а также физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью. В то же время каждый гражданин земли, каждый человек должен считать своим долгом беречь природу и заботиться о ней. Земля не такая уж и большая. Это наш общий дом. Поэтому не засорять окружающую среду, не сжигать лес, не вырубать деревья, защищать редкие цветы, птиц и животных — это как минимум человеческий долг каждого из нас.

Долг каждого – знать ценность земли, которая является нашим вечным домом, правильно, эффективно и экономно использовать ее ресурсы и сохранять эти ресурсы для будущих поколений.

Необходимость и даже неизбежность перехода к зеленой экономике обусловлена несколькими основными причинами. Первое из них заключается в том, что в любом месте с ограниченной территорией, в том числе и на Земле, невозможно постоянное расширение и усиление влияния человека на окружающую среду. Увеличение возможностей влияния за счет космоса и океанских глубин также весьма ограничено на современном этапе и в ближайшем будущем.

Вторая причина заключается в том, что невозобновляемые природные ресурсы Земли не являются неисчерпаемыми.

Таким образом, очевидно, что человечество должно использовать новые подходы для решения экологических, социальных и экономических проблем, с которыми оно сталкивается сегодня. Такими подходами являются экологическая цивилизация или экогражданская концепция.

Зеленая трудовая деятельность, зеленое мышление и зеленый образ жизни являются основными составляющими экологической цивилизации.

Новые технологии, развиваемые в направлении экономного использования природных ресурсов, являются важным направлением зеленой экономики. Например, начато производство новых самолетов, что позволит снизить расход топлива на 70 процентов. Кроме того, вместо существующих лампочек созданы новые лампы Liminiset, потребляющие всего 20 процентов энергии, и начато их серийное производство.

Найдены новые источники биотоплива. Это указывает на то, что переход на биотопливо растительного происхождения не оказывает негативного влияния на безопасность пищевых продуктов.

В строительстве используется ряд новых технологий и новых материалов для экономии энергии и других ресурсов. Например, в последние годы в ряде случаев трубы систем отопления и охлаждения, предназначенные для дома, закапываются в землю. Как известно, температура почвы на земле даже на глубине нескольких метров меняется мало. Зимой жарче, а летом холоднее. Учет этой особенности обеспечивает значительную экономию энергии и представляет собой направление «зеленого» строительства.

Недавно были созданы специальные цементы для зеленого строительства. Эти цементы обладают способностью нейтрализовать пары бензина, углекислый газ и так далее. В настоящее время расширяется использование новых материалов в зеленом строительстве. По данным международных организаций, в «зеленом» строительстве сейчас трудятся около 100 тысяч рабочих.

В настоящее время количество «зеленых» зданий быстро растет, и выделение рядом стран льготных «зеленых» кредитов на эти цели имеет большое значение для развития отрасли. В связи с этим, прививание знаний и навыков, связанных с «зеленой экономикой»,

в действующих в республике профессиональных учебных заведениях создаст основу для развития этого вида экономики в нашей стране в будущем. Развитие «зеленой» экономики идет через подготовку специалистов, обладающих «зелеными» знаниями и навыками. Азербайджанское образование может стать одной из первых стран, развивающих это направление.

В настоящее время в нашей стране расширяются «Зеленая трудовая деятельность» и «Зеленый образ жизни».

Наша республика имеет большие возможности использования солнечной, ветровой, геотермальной энергии и энергии биомассы. Рабочие места, созданные в этом направлении, в мире называются «зелеными». В настоящее время в мире существует 2,5 миллиона «зеленых» рабочих мест. Благодаря распространению «зеленого мышления» этот показатель увеличится и охватит различные сферы.

Несоблюдение баланса в ходе хозяйственной деятельности человека оказывает прямое влияние на экологическое загрязнение окружающей среды. Отходы, созданные технологическим прогрессом на протяжении веков, превратили большую часть территорий, пригодных для проживания человека, в пустыню. В результате почва, водный бассейн и атмосфера чрезвычайно загрязнены. Достаточно сказать, что пустыни сейчас составляют почти половину площади суши планеты. На планете, на которой мы сейчас живем, нет ни сухопутной, ни воздушной зоны, неподвластной человеческому влиянию. Нанесен ущерб природной среде, нарушен баланс природных процессов,

За каждую нашу победу над природой она мстит нам. В результате изменения атмосферной среды влияют на здоровье человека, флору и фауну.

Чтобы не нарушать экологический баланс, не менее 20 процентов поверхности Земли должно быть покрыто лесами. В последние годы площади лесов в мире сокращаются. Кроме того, уничтожение зелени человеком увеличивает экологические проблемы. Страны мира пытаются принять серьезные меры по защите экологического баланса, но в то же время есть страны, которые до сих пор не соблюдают эти меры.

В глобализованном мире наибольшую роль в нарушении экологического баланса играют огромные страны с сильным экономическим развитием. Большое влияние на загрязнение окружающей среды оказывают крупные индустриальные страны, особенно развитые страны Европы. В результате Земля находится во власти глобального потепления.

Чтобы обеспечить здоровье нынешнего и будущих поколений, защитить экономический потенциал, природные ресурсы должны использоваться максимально эффективно. Должен быть определен стандарт экологической безопасности. Следует сократить использование автомобилей, выбрасывающих в атмосферу токсичные отходы. Вместо использования автомобилей без необходимости следует как можно чаще отдавать предпочтение велосипедам. Это оказало незначительное влияние на восстановление экологического баланса.

Аномалии, происходящие на Земле, не случайны, а являются цепной реакцией дисбаланса окружающей среды. Поэтому важно в первую очередь иметь «зеленое» мышление, чтобы каждый жил в здоровой окружающей среде.

Стихийные бедствия, происходящие в разных уголках планеты, показывают, что необходимо сформировать новый приоритет в экономической деятельности и образе жизни человека в целях защиты жизни на Земле.

Некоторые считают, что там, где есть финансовая возможность, человек обязательно должен ездить на дорогой машине. Там, где финансовые возможности ограничены, необходимо пользоваться общественным транспортом. Сегодня считается нормальным привозить и использовать в Азербайджане устаревшие автомобили из зарубежных стран. Однако люди должны понимать, что на выбор вида транспорта могут влиять не только финансовые возможности, но и социальная ответственность, которую люди несут перед обществом и будущими поколениями. Такой социально ответственный выбор может быть реализован в форме «зеленого образа жизни», направленного на сокращение дорожного движения, экономное использование природных ресурсов и защиту окружающей среды при «зеленом» мышлении.

В обществе недостаточно информации о зеленой экономике и зеленом образе жизни. Формирование «зеленых» знаний и умений должно охватывать все сферы жизни общества, начиная с семьи, детского сада и школы.

Создание и деятельность кирпичного завода и других подобных предприятий в густонаселенной местности не отвечает интересам нынешнего и будущих поколений. Наоборот, такие предприятия должны быть вынесены за пределы города. В настоящее время в этом направлении государством предпринимаются существенные меры. Жажда финансовой выгоды часто оказывает негативное влияние на здоровье, которое является величайшим активом. Отсутствие «зеленого» мышления, конечно, останется препятствием для создания и распространения «зеленого образа жизни». Естественным следствием «зеленого» мышления должно стать «зеленое» поведение.

В советское время охране окружающей среды не уделялась должного внимания. Однако в 70-80-е годы 20 века великий лидер Гейдар Алиев сосредоточил внимание на создании экологически здоровой окружающей среды. Акция по посадке деревьев проводится при участии населения. Чтобы защитить определенную часть земель Апшеронского полуострова от загрязнения шахтными отходами, эти земли были очищены и на них посажены зеленые зоны.

18 февраля 2010 года на совещании, посвященном экологическим проблемам, Президент Азербайджанской Республики представил улучшение экологической ситуации как неотложную задачу. С этой целью «Об экологически устойчивом социально-экономическом развитии», «О восстановлении и увеличении лесов», «Об эффективном использовании летних и зимних пастбищ и сенокосов и предотвращении опустынивания», о мерах по охране Каспийского моря от загрязнения» и десятки других важных документов

дали импульс работе в направлении оздоровления окружающей среды. За короткий период времени было построено множество станций с модульными очистными сооружениями.

В центре внимания находится охрана лесов, которые играют незаменимую роль в здоровье человека. Лес регулирует водный баланс в почве, ослабляет действие сильных ветров, предотвращает наводнения и оползни, балансирует климат. В соответствии с Указом Президента Азербайджанской Республики в рамках социально-экономических реформ были предприняты важные меры по строительству новых лесных полос, расширению и защите редких пород деревьев, а все население страны присоединилось к призыву посадить около 3 миллионов деревьев.

Одним из важнейших условий создания экологически здоровой окружающей среды является обезвреживание опасных бытовых отходов, нарушающих экологический баланс и негативно влияющих на здоровье населения.

В настоящее время в Балаханах на территории площадью 20 гектаров строится завод по переработке твердых бытовых отходов. В Сумгаите принимаются практические меры в сфере обезвреживания отходов, вызывающих загрязнение окружающей среды и представляющих серьезную угрозу здоровью населения. Реализация данных мер планируется также в Гяндже и Мингячевире.

Таким образом, человечество должно использовать новый подход для решения экологических, социальных и экономических проблем, с которыми оно сталкивается в наше время. Только в этом случае можно создать экологически здоровую среду. Ведь в то время, когда количество людей на Земле стремительно растет, ответственность за удовлетворение потребностей человека требует более бережного отношения к окружающей среде. А природа никогда не оставляет заботу и беспечность без ответа.

Загрязнение и деградация окружающей среды отрицательно влияют на здоровье человека и, соответственно, на устойчивое развитие человечества. Это происходит как в результате прямого воздействия загрязненной окружающей среды на здоровье, так и в результате засоления почв, последствий изменения климата и ограничения сельского хозяйства. Подобное негативное воздействие на окружающую среду и тенденции глобализации создают также опасность утраты традиционных сортов растений и пород животных, созданных в результате народной селекции и обладающих весьма ценными свойствами.

Для предотвращения этих процессов и управления окружающей средой на современном уровне очень важно оценить влияние факторов окружающей среды, влияющих на устойчивое развитие человечества, и качество окружающей среды в целом. Инициативы по оценке воздействия на окружающую среду и соответствующее законодательство были впервые введены в Соединенных Штатах в конце 1960-х годов. Согласно этому закону, для реализации любого среднего или крупного экономического проекта необходимо подготовить документ под названием «Оценка воздействия на окружающую среду» (ОВОС). Этот документ важен для финансирования проекта. Если этот документ недоступен

или если воздействие проекта на окружающую среду находится на неприемлемом уровне, банки или другие финансовые организации отказываются одобрить и финансировать этот проект. Согласно этому закону, общественное мнение о проекте также влияет на его принятие. Если, по мнению общественности, возможность устранения последствий негативного воздействия на окружающую среду отсутствует или мала, проект не утверждается.

Изменились и требования к оценке воздействия на окружающую среду. В связи с этим документ ОВОС был заменен другим. Этот документ представляет собой дополнительную расширенную оценку воздействия на окружающую среду и социальную сферу (ОВОСиСС).

Следует отметить, что подобные документы были подготовлены национальными и международными организациями для всех проектов, реализуемых в Азербайджане после обретения независимости, и готовятся до сих пор.

У нашего общенационального лидера Г.Алиева есть поговорка: «Как человек, любящий Каспий, я хочу, чтобы оно жило, было чистым, а его природа охранялась» [3].

Каспийское море – самое большое озеро в мире (не связанное с океаном). Климат континентальный на северном побережье и субтропический на южном. Его длина составляет 1200 км. Его площадь – до 1025 м². Каспийское море принадлежит 5 странам: Азербайджану, Ирану, Казахстану, Российской Федерации, Туркменистану. Современное Каспийское море является частью Понтийского моря, существовавшего 3-7 тысяч лет назад. Крупнейшие реки, впадающие в Каспийское море, — Волга, Урал, Терек, Сулак и Кура.

В Каспийском море обитают 133 вида рыб. Здесь пролетают миллионы птиц, принадлежащих к 466 видам. Раньше до 90% морских ежей обитало в Каспийском море, но за последние 50 лет их численность резко сократилась. Запасы углеводородов в азербайджанском секторе Каспия составляют 10 миллиардов. Длительное использование этих ресурсов привело к химическому загрязнению Каспийского моря. Загрязнение нефтью побережья Апшерона во много раз превышает норму.

Раньше главным богатством Каспийского моря была рыба, а сейчас – нефть. Тонны нефти вылились в море в результате различных аварий. Также в это море через реки сбрасывается много химических загрязнителей.

Живая и неживая часть моря находится под постоянным наблюдением. Проверяют ее прозрачность, осадки, цвет, запах, вкус, токсичность, сухие остатки (растворенные в воде соли).

11-24 ноября 2024г. в Азербайджане прошла очередная конференции участников Рамочной конвенции ООН по изменению климата в COP 29. Факт проведения данного мероприятия в Азербайджане вызвал много вопросов среди экспертов и правозащитников, например, как страна, имеющая огромные проблемы в области прав человека и защиты окружающей среды, может проводить такое мероприятие.

Этот очередной COP надолго запомнится всем странам участницам как одно из самых ярких событий уходящего 2024 года.

Список источников

1. Н.Гянджеви. «Сокровищница тайн» Баку, 1980 г.
2. И.Алиев. Выступления, доклады. Баку 2010.
3. Г.Алиев. Избранные произведения. Баку 1998.

Тагиева А. Р., старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Азербайджанская Республика).

Tagiyeva A. R., Senior Lecturer at the Department of Social Sciences and Multiculturalism, Azerbaijan Technological University (Ganja, Azerbaijan).

Дата поступления: 27.02.2025

© Тагиева А. Р., 2025

ИСТОРИЯ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (HISTORY. INTERNATIONAL RELATIONS)

УДК 004.946

Научная статья

Настоящее исследование финансируется Комитетом по науке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP19676333). Средства выделены на реализацию проекта по грантовому финансированию по научным и (или) научно-техническим проектам на 2023-2025 годы.

РОЛЬ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ В СОХРАНЕНИИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Рожкова Н.В., Мухамадеева И.А.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается роль 3D-технологий в сохранении и популяризации культурного наследия. Особое внимание уделяется использованию трехмерного моделирования, обработки и печати в процессе реставрации и консервации исторических объектов. Анализируется влияние цифровых технологий на доступность и культурное изучение через виртуальные музеи, интерактивные экспозиции и образовательные платформы. Применяет реализованные проекты, демонстрируя применение 3D-технологий для реконструкции утраченных документов и создания их цифровых копий.

Ключевые слова: 3-D технологии, наследие, культура, история, музей, инновации, искусство.

Для цитирования: Рожкова Н.В., Мухамадеева И.А. Роль 3d-технологий в сохранении и популяризации культурного наследия // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 159–163.

THE ROLE OF 3D TECHNOLOGIES IN THE PRESERVATION AND POPULARIZATION OF CULTURAL HERITAGE

Rozhkova N.V., Mukhamadeeva I.A.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The article examines the role of 3D technologies in the preservation and popularization of cultural heritage. Particular attention is paid to the use of three-dimensional modeling, processing and printing in the process of restoration and conservation of historical objects. The impact of digital technologies on accessibility and cultural study through virtual museums, interactive exhibitions and educational platforms is analyzed. Applies implemented projects, demonstrating the use of 3D technologies for the reconstruction of morning documents and the creation of their digital copies.

Keywords: 3D technology, heritage, culture, history, museum, innovation, art.

For citation: Rozhkova N.V., Mukhamadeeva I.A. The role of 3D technologies in the preservation and popularization of cultural heritage // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 159–163. (in Russian).

Использование информационно-коммуникационных технологий влияет на средства демонстрации, исследования и коммуникации и может затрагивать вопросы власти, владения и контроля над доступом к наследию и информации, как физическим, так и интеллектуальным. Помимо того, что музеи являются культурными учреждениями, которые собирают, хранят и экспонируют артефакты, имеющие значительную эстетическую, историческую, культурную или научную ценность, они представляют собой места, в которых со временем артефакты приобретают и меняют свое значение в результате трехсторонней связи между артефактом, способом его демонстрации и внешним видом влияя на эмоциональную и когнитивную реакцию аудитории.

Сам факт того, что современные музеи – или, по крайней мере, те музеи, которые расположены в постиндустриальных обществах, – работают в цифровой культуре, подразумевает, что этот процесс осмысления предполагает все большее разнообразие видов использования информационных технологий. Тематические исследования посвящены этому развитию, начиная от взаимосвязи между посещениями на месте и онлайн, заканчивая погружением в цифровую художественную инсталляцию, а также от перекодирования существующей коллекции до создания виртуального мнемонического сообщества. Этот подход к музеям в цифровой культуре пронизывают две темы. Во-первых, это обсуждение новых способов восприятия, которые предлагаются информационными технологиями в музеях на местах и в режиме онлайн, в том, что касается демонстрации как существующих, так и новых произведений искусства и объектов культурного наследия. Во-вторых, исследуется новая инфраструктура знаний, обеспечиваемая информационными и коммуникационными технологиями, которая расширяет роль музеев как учреждений культуры и хозяев для новых сообществ [1, с. 136].

Новая инфраструктура знаний местных и онлайн-музеев, предоставляемая информационно - коммуникационными технологиями, по-новому определяет то, что мы считаем объектами и коллекциями, позволяя использовать новые формы кураторства и

совместного творчества в музейном пространстве. Новая инфраструктура знаний может бросить вызов существующим властным отношениям и открыть возможности для новых форм самопрезентации и коммуникации. Уже не является самоочевидным, что музеи отражают и укрепляют устоявшиеся рамки классификации и интерпретации, разработанные в истории искусств, этнологии, археологии и других академических дисциплинах. Информационные технологии повышают легкость, с которой раскрываются основные сюжеты, и могут расширить возможные связи между искусством и артефактами из разных времен и мест, как на месте, так и в Интернете.

Музей как феномен культуры был создан в многополярном мире для трансляции гуманитарных ценностей. Возможности формирования культурного выбора, которыми обладает музей сегодня диктуют поиски действенных методологий для реализации этой функции.

Музей как социокультурный институт призван хранить социальную память. В музейной коммуникации центральную роль играет источник (подлинник, свидетельство), носитель объективной информации [2, с. 52].

Сохранение культурного наследия в наше время является очень важным аспектом нашей жизни. Благодаря такому наследию мы получаем знания о наших предках, методах производства и образе их жизни. Стремительное развитие 3D-технологий позволяет все более достоверно отражать эту сферу жизни. Богатое культурное наследие, как материальное, так и нематериальное, может быть сохранено для будущих поколений благодаря использованию передовых 3D-технологий. Они предоставляют средства для документирования, восстановления и презентации объектов.

Действительно, цифровая модель постепенно становится реальным представлением объекта культурного наследия для всех, в любом месте и в любое время, и поэтому этот проект призван признать меняющуюся роль, которую реконструкция, визуализация и управление теперь играют в курировании наследия и его анализе.

Трехмерные технологии эффективны в обеспечении альтернативных способов связи с предметами коллекции и предоставлении сообществам происхождения доступа к музейным коллекциям. Это может уменьшить опасения по поводу воздействия химических веществ в результате загрязнения, опасения по поводу хрупкости предметов, расходов на страхование и транспортировку, а также необходимость вывоза предметов из общин происхождения.

Тем не менее, для защиты культурных реликвий используется не только 3D-сканирование. 3D-печать также способствует демонстрации и моделированию культурных реликвий. Это дает людям больше возможностей познакомиться с культурными реликвиями и лучше понять историю человека.

Сегодня существует множество инициатив, показывающих, как 3D-печать помогает искусству и истории. Это может быть создание сложных форм и новых работ, обучение

широкой аудитории или сохранение артефактов. Например, воссоздавая разрушенный памятник, мы сохраняем его наследие и происходит конкретное взаимодействие с прошлым.

Эту мысль развивают несколько профессоров и докторов наук в Гарвардском семитском музее. Они утверждают, что «современная цифровая 3D-визуализация делает возможной полномасштабную виртуальную реконструкцию древних архитектурных памятников, которые сохранились до наших дней только в виде поврежденных или частично сохранившихся руин. Используя цифровую анимацию, добавляя цветовые и световые эффекты, можно показать, как эти места и памятники менялись с течением времени, от их первоначального строительства и древнего использования до их окончательного разрушения. 3D-технологии играют ключевую роль в интеграции нового сенсорного измерения в музеи [3, с.11].

Таким образом, цифровые технологии играют важнейшую роль в сохранении культурного наследия, делая его более доступным и интерактивным. Они позволяют нам получить доступ к знаниям и взаимодействовать с нарративами которые когда-то ограничивались учебниками или традиционными музеями. Традиционно сохранение исторического наследия возлагалось на специализированные учреждения, ограничив доступ общественности. Тем не менее, такие технологии, как виртуальная реальность и интерактивные цифровые платформы, разрушают эти барьеры, предлагая иммерсивный опыт, который способствует более глубокому взаимодействию с историей Северного Казахстана. Такие инновации, как 3D-моделирование, виртуальная реальность и цифровые архивы, предлагают новые способы документирования и защиты культурного наследия от таких угроз, как ущерб окружающей среде и деградация, обеспечивая долгосрочную сохранность.

Список источников

1. Мухамадеева Р.М., Мухамадеева И.А., Енглисова Г.Е., Кусаинова У.Б., Жуматай С. Трехмерные технологии в исторических исследованиях //Вопросы истории. – 2024. - №5. – С.136-145.
2. Мухамадеева Р.М., Мухамадеева И.А. Трехмерные технологии в процессе сохранения культурно-исторического наследия северного Казахстана//Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути решения: Монография. Выпуск 87. – Уфа: Аэтерна, 2024. – с.52-131.URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67055681>
3. Мухамадеева Р.М., Мухамадеева И.А. Цифровые технологии как вектор в изучении истории// Наука и реальность. Science&Reality. - 2024. -№ 1 (17). - С. 11-15.

Рожкова Наталья Викторовна, магистрант И(м)-22, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Rozhkova Natalia Viktorovna, Master's student I(m)-22, Abay Myrzakhetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: nataiya.rozhkova.1979@mail.ru

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Mukhamadeeva Irina Aleksandrovna, candidate of historical sciences, professor of the department of international relations, history and social work, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: irinam.69@mail.ru

Дата поступления: 20.01.2025

© Рожкова Н.В., Мухамадеева И.А., 2025

ВЛИЯНИЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА

Наржигитов К.А., Мухамадеева И.А.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассмотрены как различные аспекты ордынского наследия повлияли на становление Казахского ханства. Также рассмотрен вопрос как казахстанские земли стали важным центром формирования последнего, которое унаследовало политические и культурные традиции Золотой Орды. В статье широко показано какие предпосылки повлияли на формирование Казахского ханства.

Ключевые слова: Золотая Орда, племена, ислам, культура, Великий Шелковый Путь, Жанибек, Керей, Улус, кочевой, степь, территория.

Для цитирования: Наржигитов К.А., Мухамадеева И.А. Влияние Золотой Орды на образование Казахского ханства // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 164–168.

THE INFLUENCE OF THE GOLDEN HORDE ON THE FORMATION OF THE KAZAKH KHANATE

Narzhigitov K.A., Mukhamadeeva I.A.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University

(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. This article examines how various aspects of the Horde heritage influenced the formation of the Kazakh Khanate. It also examines how the Kazakh lands became an important center for the formation of the latter, which inherited the political and cultural traditions of the Golden Horde. The article broadly shows what prerequisites influenced the formation of the Kazakh Khanate.

Keywords: Golden Horde, tribes, Islam, culture, Great Silk Road, Zhanibek, Kerey, Ulus, nomadic, steppe, territory.

For citation: Narzhigitov K.A., Mukhamadeeva I.A. The influence of the Golden Horde on the formation of the Kazakh Khanate // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 164–168 (in Russian).

Период существования Золотой Орды (XIII–XV века) оставил глубокий след в истории Казахстана. На протяжении нескольких веков территория современного Казахстана являлась частью этого мощного государства, что оказало значительное влияние на её

политическое, экономическое и культурное развитие. Золотая Орда сыграла значительную роль в формировании Казахского ханства, одного из важнейших политических образований в истории Центральной Азии. Этот процесс был обусловлен политическим, экономическим и культурным наследием, оставленным Золотой Ордой после её распада.

Золотая Орда была основана в 1240-х годах Батыем, внуком Чингисхана, после завоевания обширных территорий в Центральной Азии, Восточной Европе и на Кавказе. Земли современного Казахстана вошли в состав этого государства в результате монгольских завоеваний. Эти территории находились в западной части Улуса Джучи — одного из крупнейших улусов Монгольской империи [1, с.21].

Одной из ключевых территорий Золотой Орды была степная зона Центральной Азии, включая нынешний Казахстан. Это регион был важным для кочевых народов благодаря своим обширным пастбищам, которые использовались для выпаса скота. Казахстан также играл роль в контроле над торговыми путями, включая Великий шелковый путь.

Казахстан занимал стратегически важное положение в Золотой Орде благодаря своим обширным степям, которые использовались для кочевого скотоводства, и важным торговым путям, связывающим Восток и Запад.

Золотая Орда охватывала обширные степные территории, которые позже вошли в состав Казахского ханства. Северный и центральный Казахстан, где обитали многие тюркские племена, традиционно находился под ордынским контролем. Этот регион стал ядром будущего Казахского ханства.

На землях Казахстана существовала сложная система управления, основанная на монгольских традициях и законах Ясы Чингисхана. Административное деление предусматривало разделение территории на улусы, которые управлялись представителями знати, назначаемыми центральной властью Золотой Орды.

Казахстанские земли, в частности, были домом для многих тюркских племён, таких как кипчаки, найманы, аргыны, канглы и другие. Эти племена играли ключевую роль в политической жизни Золотой Орды, участвуя в военных походах и обеспечивая поддержку ханской власти.

Экономическая система Золотой Орды в значительной степени опиралась на ресурсы казахстанских земель. Основу хозяйства составляло кочевое скотоводство, которое обеспечивало государство мясом, молоком, шерстью и кожей. Эти торговые связи продолжали развиваться и в эпоху Казахского ханства.

Важное значение имела также торговля. Казахстанские земли находились на Великом шелковом пути, связывавшем Китай, Среднюю Азию и Европу. Через территорию проходили караваны с шёлком, специями, драгоценными металлами и другими товарами. Торговые города, такие как Отрар, Тараз и Сыгнак, процветали благодаря выгодному расположению на маршрутах международной торговли.

Кроме того, кочевой образ жизни, доминировавший в Золотой Орде, сохранился и стал основой экономики Казахского ханства. Скотоводство, как главный источник пропитания и богатства, продолжало играть ключевую роль в жизни казахов.

Период Золотой Орды оказал огромное влияние на культурное развитие казахстанских земель. Здесь происходило смешение монгольских и тюркских традиций, что отразилось в языке, искусстве и обычаях населения. Важным культурным наследием стало развитие тюркского эпоса, музыки и прикладного искусства [2, с. 73].

В религиозной сфере основным процессом стало распространение ислама. Хотя монголы изначально придерживались традиционных шаманистских верований, принятие Ислама ханом Узбеком в 1312 году стало важным поворотным моментом. Казахские земли постепенно становились частью мусульманского мира, что укрепляло их культурные и торговые связи с соседними исламскими государствами.

Принятие ислама в Золотой Орде оказало глубокое влияние на культуру и религиозную жизнь региона. Ислам укрепил связи между различными тюркскими народами и способствовал созданию единого культурного пространства. Это наследие сыграло важную роль в консолидации казахских племён и формировании Казахского ханства.

Казахское ханство унаследовало от Золотой Орды традиции письменности, юридической системы (адата и шариата) и искусства. Ордынское влияние особенно проявлялось в архитектуре, музыке и поэзии.

В период процветания Золотой орды казахские степи служили важной базой для мобилизации кочевых войск Золотой Орды. Конные армии, формируемые из местных племён, играли ключевую роль в военных кампаниях государства. Эти войска использовались как для обороны, так и для нападения на соседние государства, включая русские княжества и государства Центральной Азии.

Военная организация Золотой Орды также оказала влияние на Казахское ханство. Структура войска, основанная на племенных союзах и использовании конницы, сохранялась в казахских военных традициях. Ордынский опыт ведения боевых действий, в том числе против внешних врагов, таких как Тимур и русские княжества, был применён в борьбе Казахского ханства за свои территории.

Казахстан в составе Золотой Орды был неотъемлемой частью этого великого государства. Политическое и культурное влияние Золотой Орды оставило значительное наследие, которое сыграло важную роль в формировании казахской государственности. Этот период стал временем, когда закладывались основы будущего Казахского ханства и определялись пути дальнейшего развития региона.

После распада Золотой Орды в XV веке её территории подверглись политической фрагментации. На основе бывших земель Золотой Орды возникли несколько государств, таких как Крымское ханство, Ногайская Орда и другие. Северные и центральные территории современной Республики Казахстан стали ареной формирования нового политического образования — Казахского ханства.

Распад Золотой Орды привёл к перемещению населения и формированию новых союзов. Казахские племена, такие как аргыны, кипчаки, найманы и другие, были потомками народов, живших на землях Золотой Орды. Их объединение под властью Керей и Жаныбека стало возможным благодаря общей истории и культурным связям.

Казахское ханство стало естественным продолжением исторического развития региона, унаследовав лучшие черты ордынской эпохи и адаптировав их к своим реалиям.

Политическая нестабильность в регионе вынуждала племена искать новых лидеров и объединяться для обеспечения безопасности и защиты интересов.

Казахские ханы Керей и Жаныбек были потомками Чингисхана и занимали высокое положение в Узбекском ханстве. Однако внутренняя борьба за власть и недовольство политикой хана Абулхаира, правившего в Узбекском ханстве, вынудили их покинуть его земли. В 1459 году Керей и Жаныбек вместе со своими сторонниками переселились на территорию Могулистана, где получили поддержку хана Есен-Буги.

Образование Казахского ханства датируется 1465–1466 годами. Керей и Жаныбек, основавшие своё государство на территории современных Жетысу и Центрального Казахстана, сумели объединить племена под своим управлением. Этот союз стал основой для консолидации казахов как этноса и создания единого государства. Казахское ханство унаследовало традиции управления Золотой Орды. Хан являлся верховным правителем, а основными органами власти служили совет биев (старейшин) и собрания знати. Такая система управления позволяла учитывать интересы различных племён и обеспечивать их участие в принятии решений [3].

На начальном этапе своего существования Казахское ханство контролировало земли Жетысу и часть центрального Казахстана. Впоследствии, благодаря военным походам и дипломатии, его территория значительно расширилась, включив в себя значительные степные пространства.

Казахское ханство, основанное в 1465–1466 годах ханами Кереем и Жаныбеком, унаследовало многие политические структуры Золотой Орды. Одной из ключевых составляющих было использование кочевой системы управления, основанной на институте ханской власти, совете биев (старейшин) и традициях кочевой демократии. Административное устройство, характерное для Золотой Орды, послужило основой для управления разрозненными казахскими племенами.

Список источников

1. Султанов Т.И. О первом казахском государстве (к 525-летию Казахского ханства) // Кунсткамера. Этнографические тетради. – 1995. - Вып. 8-9. С. 35.
2. Сарсембаев М.А. Казахское ханство как суверенное государство средневековой эпохи: Монография. – Астана: ГУ «Институт законодательства Республики Казахстан», 2015. - 342 с.

3. Волоковая Т. Образование Казахского ханства и его основатели Жанибек и Керей. - [Электронный ресурс] URL: <https://www.nur.kz/family/school/1705343-kerey-zhanibek-osnovateli-kazakhsko/>.

Наржигитов Калмумин Ахметович, магистрант, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Narzhigitov Kalmumin Akhmetovich, Master's student, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: kalmo@mail.ru

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Mukhamadeeva Irina Aleksandrovna, candidate of historical sciences, professor of the department of international relations, history and social work, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: irinam.69@mail.ru

Дата поступления: 20.01.2025

© Наржигитов К.А., Мухамадеева И.А., 2025

ВЛИЯНИЕ МЕДИА РЕСУРСА НА ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ

Жуков Д.В., Мухамадеева И.А.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается роль медиаконтента в формировании общественного мнения по широкому кругу вопросов, от политики до социальных и экологических проблем. С помощью формирования повестки дня, выборочного освещения событий, фрейминга, лидеров мнений и социальных сетей, СМИ могут влиять на то, как люди думают и чувствуют по определенным историческим темам.

Ключевые слова: медиаконтент, средства массовой информации, социальные сети, историческая информация, средство коммуникации.

Для цитирования: Жуков Д.В., Мухамадеева И.А. Влияние медиа ресурса на изучение истории // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 153–159.

THE INFLUENCE OF MEDIA RESOURCES ON THE STUDY OF HISTORY

Zhukov D.V., Mukhamadeeva I.A.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University

(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. This article examines the role of media content in shaping public opinion on a wide range of issues, from politics to social and environmental issues. Through agenda setting, selective coverage, framing, opinion leaders and social media, the media can influence how people think and feel about certain historical topics.

Keywords: media content, mass media, social networks, historical information, means of communication.

For citation: Zhukov D.V., Mukhamadeeva I.A. The influence of media resources on the study of history // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 169–172 (in Russian).

Медиаконтент – это эффективный инструмент не только продвижения, но и общения со своей целевой аудиторией. Правда, его эффективность во многом зависит как раз от того, насколько корректно будут определены запросы аудитории. Нужно всегда помнить: медиаконтент для каждого сегмента целевой аудитории должен быть не только уникальным,

но еще и объективным. Ведь сложно найти универсальный вариант представления информации сразу и для студентов, и для пенсионеров.

По мнению В.А. Воскресенской «критерием достоверности, надежности исторической информации, транслируемой через СМИ, следует признать ее научную обоснованность вне зависимости от формы подачи» [1]. Автор акцентирует внимание на необходимости следования научности, при этом доводить информацию аудитории доступным и понятным языком.

Проще говоря, СМИ – это средство коммуникации с большой аудиторией с помощью различных форм технологий. Сюда входят телевидение, радио, интернет, газеты, брошюры и т.д. Сегодня жизнь без присутствия средств массовой информации невообразима. Однако у СМИ есть свои плюсы и минусы.

Плюсы:

- Широкий охват средств массовой информации феноменален и способен охватить глобальную аудиторию.

- Печатные и вещательные СМИ более сфокусированы на том, чтобы охватить определенную целевую группу. Кроме того, эти формы легко доступны. Например, ежедневная газета приземляется у вашего порога, или вы можете получать последние новости через телевизор.

- У некоторых видов СМИ есть преданные поклонники. Это обеспечивает смежных рекламодателей, издания или телеканалы готовой аудиторией.

- Сегодня любая информация легко доступна в Интернете. Интернет можно использовать для общения в социальных сетях, получения конкретной или общей информации, отправки и получения электронных писем, публикации контента и многого другого. Это делает Интернет одной из крупнейших форм средств массовой информации.

- Радио, телевидение, музыка, Интернет, книги также являются очень хорошими источниками развлечений. Можно провести время за просмотром фильма, или послушать музыку, почитать роман и т.д.

- Средства массовой информации во всех формах также используются для просвещения людей о событиях в мире. Кроме того, они также помогают повысить осведомленность о различных государственных политиках, положениях, политике, спорте, бизнесе и т. д. [2].

Минусы:

- Когда дело доходит до подлинности предоставленной информации, она может быть не подлинной или не полностью достоверной со всех точек зрения. Это может привести к определенной степени неправильного толкования со стороны широкой аудитории.

- Существует ряд случаев, когда речь идет о манипулировании новостями с целью получения политической выгоды. Это вводит зрителей в заблуждение, тем самым приводя к обману или отсутствию достоверности. Например, та или иная политическая партия может

манипулировать сообщениями в свою пользу, тем самым влияя на аудиторию в выгодном для нее ключе.

- Предубеждения также могут возникать на самом базовом или личном уровне. Поскольку источниками информации в конечном счете являются люди, они могут склоняться к тому, чтобы отдавать предпочтение одной новости в конкуренции с другой.

- То или иное событие или знаменитость могут получить излишнее значение, и поставить неправильные идеалы перед разными слоями общества, в основном молодежью. Например, фильм, в котором очень популярный актер или знаменитость страдает наркотической зависимостью, может отвлечь его молодых поклонников и последователей на ложный путь.

- Ненужная погоня за сенсациями в вопросе может представить его в неправильном свете. Это опять же приведет к неверному толкованию или ненужному преувеличению информации со стороны широкой общественности.

- Неправильная интерпретация новостей может даже раздуть ситуацию и привести к социальному дисбалансу. Например, религиозная или этнически чувствительная информация, если ее неправильно интерпретировать, может привести к беспорядкам.

- Иногда определенная новость или информация может привлечь слишком много внимания просто из-за отсутствия важных новостей. Это ввело бы аудиторию в заблуждение, заставив ее переоценить глупую или менее важную информацию [3].

Несмотря на то, что средства массовой информации имеют больше недостатков, чем преимуществ, это единственное средство, которое помогает оставаться в курсе событий и визуализировать общую картину того, что происходит во всем мире.

Рассмотрим положительные стороны деятельности медиаконтента в деле исторического просвещения аудитории.

Зарубежные специалисты определили разницу между старыми и новыми носителями:

Старые масс –медиа – это СМИ, которые принадлежали и контролировались крупными компаниями и распространялись с помощью односторонних методов коммуникации. Примеры включают газеты, кино и телевидение.

Новые медиа — это медиа, которые могут быть созданы и распространены в цифровом виде любым человеком, имеющим подключение к Интернету, и, как правило, включают двустороннюю коммуникацию. Примерами могут служить блоги, социальные сети (например, Facebook, Telegramm и Twitter) и онлайн-форумы.

В целом, современные средства массовой информации доступны в различных форматах, включая печатные (книги, периодические издания, газеты), телевидение, кино, видеоигры, мобильные телефоны и множество видов программного обеспечения, с помощью которого контент доставляется через каждое устройство или объект.

Однако воздействие СМИ на общественное мнение не лишено недостатков. Сенсационные репортажи, фейковые новости и предвзятые репортажи могут исказить реальность и увековечивать негативные стереотипы и заблуждения. Как потребителям

средств медиаконтента, важно осознавать влияние средств массовой информации как печатных, так и медийных на мнение и возможность критически оценивать информацию, которую получаем. Поступая таким образом, можно быть уверенным, что оно основано на точной информации и не подвержено чрезмерному влиянию предвзятости СМИ или медийных ресурсов в погоне за сенсациями.

Список источников

1. Воскресенская М. А. Медиа в современном мире. 63-и Петербургские чтения: Сб. матер. Междунар. научн. форума (18–20 апреля 2024 г.). Малышев, А. А. (ред.). - СПб.: Медиапапир.- Том 1. - С. 77–78
2. Взвешивание плюсов и минусов СМИ - Что нужно знать. - [Электронный ресурс]. URL: <https://opinionfront.com/pros-cons-of-mass-media>.
3. Преимущества и недостатки медиа. Список 10 главных преимуществ и недостатков медиа - Топпер с плюсом - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.aplustopper.com/advantages-and-disadvantages-of-media/>.

Жуков Дмитрий Владимирович, магистрант, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Zhukov Dmitry Vladimirovich, Master's student, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: dmitryi.zhukov1996@mail.ru

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Mukhamadeeva Irina Aleksandrovna, candidate of historical sciences, professor of the department of international relations, history and social work, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: irinam.69@mail.ru

Дата поступления: 20.01.2025

© Жуков Д.В., Мухамадеева И.А., 2025

ЭТНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЯЗИ КЫПЧАКОВ СО СТРАНАМИ, РАСПОЛОЖЕННЫМИ НА КАВКАЗЕ

Бекбаев Н.М., Мухамадеева И.А.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы проникновения племен кыпчаков на территорию Кавказа, взаимодействие их с народами, которые населяли данный регион. Рассмотрен вопрос этно-исторической связи кыпчаков и их влияние на политическую историю этих народов. В статье показано как кыпчаки повлияли на многие современные государства и народы Кавказа.

Ключевые слова: половцы, кумыки, государственность, Дидгори, «Картлис Цховреба», степь, письменность.

Для цитирования: Бекбаев Н.М., Мухамадеева И.А. Этно-исторические связи кыпчаков со странами, расположенными на Кавказе // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 173–178.

ETHNO-HISTORICAL TIES OF THE KIPCHAKS WITH THE COUNTRIES LOCATED IN THE CAUCASUS

Bekbaev N.M., Mukhamadeeva I.A.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The article examines the issues of the penetration of the Kipchak tribes into the territory of the Caucasus, their interaction with the peoples who inhabited this region. The issue of the ethno-historical connection of the Kipchaks and their influence on the political history of these peoples is considered. The article shows how the Kipchaks influenced many modern states and peoples of the Caucasus.

Keywords: Polovtsians, Kumyks, statehood, Didgori, "Kartlis Tskhovreba", steppe, writing.

For citation: Bekbaev N.M., Mukhamadeeva I.A. Ethno-historical ties of the Kipchaks with the countries located in the Caucasus // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 173–178. (in Russian).

Большой след в истории государств Кавказа оставили кыпчаки (в древнерусских летописях, их называли половцы, а в европейских источниках – куманы) – это тюркоязычный народ, занимавшийся преимущественно кочевым скотоводством и ремеслами. Еще в X в. Племена кыпчаков жили на территории современного северо-западного Казахстана, гранича на востоке с родственными монголоязычными племенами кимаков, а на юге – с огузами, на западе – с хазарами. После распада Хазарского каганата племена кыпчаков стали обживать территории, занимаемые ими с середины X в. перешли реку Волгу вслед за турками-огузами и расселяться в степях Северного Причерноморья и Кавказа. Известно, что в XI в. восточные кыпчаки еще находились под властью кимаков, но позднее кыпчакским племенам пришлось под натиском киданей, образованного ими государства Ляо, это вынудило их уходить дальше на запад. К 1030 году они заняли степные пространства от Иртыша до Волги, в последствие они вторглись и в восточно-европейские степи. К XI в. Обширное пространство от Дуная до западных отрогов Тянь-Шаня стали называть Дешт-и-Кыпчак (Половецкая земля). «Продолжая свою миграцию кыпчаки проникли в предкавказские степи, они изгнали из районов Кубани и современного Ставрополя племена печенегов и утвердили на реке Сунжа свою ставку, а в Дагестане они стали известны как дербентские кыпчаки. В целом на Северном Кавказе кыпчаки потеснили аланов, адыгов и вайнахов. Из истории известно, что кыпчаки стали заметным компонентом этногенеза казахов, ногайцев, карачаевцев, балкар, кумыков, башкир, крымских, поволжских, сибирских татар, туркмен и других тюркских народов. Кыпчаки в разное время вошли в состав венгерского, турецкого, грузинского, болгарского, русского, украинского, монгольского, китайского, индийского и арабского народов» [1, с. 323].

Нужно отметить, что такие народы как ногайцы, кумыки имеют исторические корни, которые тесно переплетены с кыпчаками. Ногайцы относятся к единой тюркской языковой группе и входят в кыпчакскую подгруппу. Кумыки, которые составляют коренное население Чечни, Северной Осетии, Северного и Центрального Дагестана, а также карачаевцы, балкарцы, входят в кыпчакскую подгруппу тюркских языков. Все это нашло отражение не только в языке, эти народы понимают друг друга, но и в культурном наследии. То есть у этих народов и казахов есть общие исторические эпосы и легенды, примером этому служат «Эр-Тарку» («Ер-Таргын»), «Алпамыс» и др.

О проникновении кыпчаков на территорию Грузии можно узнать из источника «Картлис Цховреба», Давид IV Строитель был правителем Грузинского царства, который стоял у истоков его укрепления и объединения. Он развернул активную внешнюю политику, которая была направлена на вытеснение сельджуков из Кавказа. Его целью было создание сильного объединенного Грузинского царства. В этот период он испытывал острую нехватку войск и одним из его решений было, переселении в Грузию кыпчаков. Одной из главных характеристик этого племени было то, что они отличались высокими боевыми качествами. «К тому же, как отмечает источник, «за много лет до этого привел он (Давид) оттуда достойную, известную всюду своей добродетелью Гурандухт, дочь предводителя

кипчаков Атрака, сына Шарагана» (Kartlis Tshovreba 2008:189). В итоге было переселено 40 тысяч боеспособных, отборных кыпчакских воинов вместе с семьями (Kartlis Tshovreba 2008:190). Как известно, кыпчаки приняли самое активное участие в известной битве при Дидгори в 1121 году против сельджуков в составе армии Давида [Guseyn-zade 2010: 89]» [2, с.223].

Исходя из полученной информации исторических источников, грузинский царь Давид заключил брак с дочерью кыпчакского правителя Артыка Гурандухт в 1118 году. Заключенный родственный союз был предтечей переселения большого количества кыпчаков на территории современных Грузии, Азербайджана и Армении. По разным данным количество переселенных кыпчаков составило 200 тысяч. «Чтобы точно определить общее количество переселённых кыпчакских семей, уместно учесть, что, когда Давид в 1117 г. женился на дочери кыпчакского вождя Отрока Гурандухт, тогда в его царство для защиты царевны переселилось около 5 тыс. семей» [3, с. 138].

Кыпчаки занимали высокие посты в государственном управлении, заключали браки и все это было создано с целью обеспечения безопасности государства, которым управлял царь Давид. В последствие было сформирована армия численностью более 40 тысяч воинов, также сформирована личная гвардия правителя численностью 5 тысяч воинов. Был введен налог для содержания данного войска, чтобы занимать высокие должности, кыпчаки должны были принять ислам.

Можно проследить информацию о проникновении кыпчаков в Азербайджан также благодаря «Картлис Цховреба». Можно судить, что примерной численности кыпчаков, которые были переселены в данный период, составляло около 40 тысяч кыпчакских воинов с семьями. То есть можно допустить, что численность кыпчаков, которые переселились в данный регион в начале XII века, приблизительно могла доходить 160-200 тысяч человек. Таким образом учитывая все обстоятельства, а именно, что северо-западные районы Азербайджана граничат с Грузией и эти территории в начале XII века были под властью грузинских царей, что оседание и заселение кыпчаками этих территорий началось в XII веке и продолжилось позже, в период монгольского завоевания, можно утверждать, о значимой роли кыпчаки этнических процессах, протекавших и в прилегающих к Картли-Кахетии регионах Азербайджана. Сведения об этом можно получить из трудов Рашид ад-Дин, который отметил, что это были племена жалаириров, татаров, ойратов, кераитов, найманов, карлуков и др.)

Информацию можно получить из названия поселений, например, в Гахского районе, кроме селения Кыпчак в исследуемом регионе сохранились и в названии других топонимов, связанные с кыпчаками. Это поселение было основано в период последней волны миграций тюркских племен, прибывших в монгольский период. Также топонимы сохранили названия племени Буджаг. Это прослеживается в названиях кварталов, в селениях Илису и Байдарлы Гахского района до настоящего времени сохранились кварталы под названием «Буджаг». Также сохранился и на территории Огузского района в Азербайджане.

«Еще в 1921 году М.Г.Велиев, выявивший на территории Азербайджана семь селений в которых входит компонент «буджак»: Гарабуджак в Гейчайском, Гарабуджак, Буджак и Эйрибуджак в Джавадском, Буджаг в Агдашском, Буджаг и Мухах Буджаг в Нухинском уездах.

Название селения Онджалы современного Гахского района Азербайджана исследователь-топонимист Э.Нуриев связывает с другой ветвью кыпчаков – «онд жа». Данное мнение косвенно подтверждается и наличием в конце XIX века названия Инча в Инчском сельском обществе Нухинского уезда Азербайджана, а также гидронима Инчеозен в соседнем Дагестане, который объясняется исследователями как «река (узен) Онджа (инче). В то же время, топонимы, связанные с племенем онджа были выявлены Г.А.Гейбуллаевым на территории Гейчайского, Шекинского, Джалилабадского, Масаллинского районов Азербайджана и Болнисского района Грузии» [2, с.224].

Также в истории Азербайджана остались сведения о городе Гах, согласно преданию, приводимому автором XIX века И.Линевичем, до XVI века Гах назывался Торагаем. Следует отметить, что в труде Махмуда Кашгарлы «Дивану лугат-ат-тюрк» слово «торагай» означает в переводе с кыпчакского и толкуется как «убежище среди гор». Нужно отметить, что Гах расположен в низменности, которая окружена горами. Отсюда следует, что кыпчаки, которые прибыли в регион через горные перевалы Северного Кавказа и осели на этой территории, дали название указанному населенному пункту на своем языке.

Как утверждают исследователи, в том числе крупный азербайджанский ученый З.М. Буниатов кыпчакские племена «гарапапаг» и «гарабёрклер» участвовали в этногенезе азербайджанцев Юго-Западного Кавказа [4, с. 31].

Армяно-кыпчакские связи фактически начали осуществляться в еще во второй половине XI веке во время проникновения кыпчаков на территорию Кавказа. Массовое переселение кыпчаков произошло при царе Давиде. Стоит отметить, что в рассматриваемый период, армянские князья служили при грузинской царице Тамаре. «Тюркский язык при дворе Тамары, однако, не был исключен... – писал А. Крымский. – При тифлисском дворе пользовались любовью и честью половцы, они же кыпчаки из Северного Предкавказья и южнорусских степей» [5, с. 313]. Совместные военные походы стали основой взаимоотношения. Примером этому служит война против Ганзагского княжества в 1295 году, руководителем был Закаре Закарян, борьба с монгольскими завоевателями. На территории Армении остались кыпчакские захоронения, среди армян встречаются кыпчакские имена. Также доказательством этому служат названия селений, монастырей, в 100 километрах от Еревана есть село, которое до 1947 года называлось Кыпчак, есть также монастырь названный Кыпчакванк, река Казах.

Особое внимание следует уделить, тому что остались письменные доказательства: «Монастырь Кыпчакванк также являет следы использования армяно-кыпчакской письменности. На камне, под которым монахи прятали книги, кресты, драгоценности были высечены письмена. Историки назвали эти письмена армяно-кыпчакским языком и

определяют этот язык, как один из кыпчакских языков крымского ареала. Утверждают, что армяно-кыпчакский язык близок к куманскому языку, кыпчакско-урумским говорам и горным говорам крымско-татарского языка» [5, с. 35]. Нужно отметить, что в целом в период с 1524 по 1669 года было оставлено большое количество письменных памятников, которые включали в себя исторические хроники, правовые кодексы и др.

Исходя из выше сказанного, факт обитания кыпчаков на Северном Кавказе, а именно предгорных районов, взаимодействие с грузинскими царями не могло не оставить следа влияния на народы, населявшие данную территорию. Если говорить о ногайцах, то кыпчаки в составе ногайцев занимают видную роль, они приняли активное участие в формировании этнического состава ногайского народа. Наиболее явственно присутствие кыпчаков обозначено среди кубанских ногайцев. Среди них до сих пор есть носители фамилий Купчаков, Каракай. Также «в настоящее время у ногайцев в Ногайской степи зафиксированы следующие роды кыпчаков и их тамги: костамгалы-кыпшак или кара костамгалы, оьтекайлы-кыпшак – буйрабас-кыпшак, казан кулак-кыпчак туркмен-кыпшак, кыпыз-кыпшак; орманшы-кыпшак; тик муьйиз кыпшак; кытай-кыпшак; шабайлы-кыпшак, маматакайлы-кыпшак; тизгиншекли-кыпшак; аювшы-кыпшак; ягылбайлы-кыпшак» [5, с. 145]. Нужно отметить, что также основным признаком родства племен можно назвать схожесть языка. Ногайский язык относится к группе тюркских языков, это отражение истории периода Золотой Орды, когда кыпчакский язык был господствующим на территории этого государства. Распространение кыпчаков на огромной территории, их влияние на политическую историю можно подчеркнуть ногайской пословицей «Кый аударсань – кыпшак шыгар» («Перевернешь кизяк – оттуда кыпчак появится») [5, с. 147].

Таким образом, можно сделать вывод об огромной роли влияния кыпчаков в формировании многих народов, населявших регион Кавказа. Они оставили важный след в истории Кавказа, повлияв на этническую, культурную, экономическую и политическую жизнь народов этого региона.

Список источников

1. Еремекбай Ж.А. Этнокультурные связи Северного Кавказа и Казахстана // Материалы МНПК. Северный Кавказ: поиск модели ускоренного развития Пятигорск, 21-23 мая 2015 год. – Пятигорск: Изд-во РИА-КМВ, 2015. – 352 с.
2. Латифа Е. Северо-Западные Регионы Азербайджана В Контексте Тюрко-Монгольской Истории // *Avrasya Uluslararasi Arastirmalar Dergisi* – 2023 -№11 (36), С. 216-230.
3. Курцвайль Ф.Г. Исследование: Битва при Дидгори // *Filo* 2019. - № 4.- С.128-165.
4. Алиева И.Х. Изучение азербайджанцев Тифлисской губернии в азербайджанской и зарубежной историографии // Материалы МНПК посвященной 25-летию образования Республики Ингушетия. «Образование, Наука и Культура Кавказа: традиции и современность» - 17 февраля 2017. - Магас: Изд-во: ООО «Пилигрим», 2017. -С. 30-39.

5. Керейтов Р.Х. Кыпчакский компонент в этногенезе ногайцев // Материалы Третьей МНПК «Ногайцы XXIвек. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему. 02–03 октября 2019. – Карачаевск: Изд-во: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2019. -С.143-148

Бекбаев Нурлан Мыктыбайевич, магистрант, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Bekbaev Nurlan Myktybaevich, Master's student, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: nbekbaev@mail.ru

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Mukhamadeeva Irina Aleksandrovna, candidate of historical sciences, professor of the department of international relations, history and social work, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: irinam.69@mail.ru

Дата поступления: 20.01.2025

© Бекбаев Н.М., Мухамадеева И.А., 2025

ЭТНОГЕНЕЗ ХАНСКОЙ ВЛАСТИ У КОЧЕВНИКОВ

Каламов Ж.А., Мухамадеева И.А.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается формирование ханской власти у кочевых народов на примере Монгольской империи, при этом демонстрируется, что ханский титул является составной частью государства.

Ключевые слова: хан, монгольская элита, степная империя, номады, курултай.

Для цитирования: Каламов Ж.А., Мухамадеева И.А. Этногенез ханской власти у кочевников // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 179–182.

ETHNOGENESIS OF KHAN POWER AMONG NOMADS

Kalamova Zh.A., Mukhamadeeva I.A.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The article examines the formation of khan power among nomadic peoples using the example of the Mongol Empire, demonstrating that the khan title is an integral part of the state.

Keywords: khan, Mongolian elite, steppe empire, nomads, kurultai.

For citation: Kalamova Zh.A., Mukhamadeeva I.A. Ethnogenesis of khan power among nomads // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 179–182. (in Russian).

Исторические взаимоотношения, существующие между кочевыми и оседлыми народами, живущими в совершенно разных условиях – степях и оазисах, – сыграли ключевую роль в формировании культурного разнообразия Центральной Азии и внесли важный вклад в ее самобытность. Разными путями одни и те же факторы влияли на разные общества и осуществляли различные функции в чрезвычайно разнообразных условиях.

В соответствии с многообразием взглядов на этничность и ее определение, прослеживание концептуальной истории термина «этногенез» с конца XIX-го века до наших дней позволяет глубже понять различные научные традиции. В нем также

освещаются способы использования этой концепции, которые зависят от очень специфического исторического (и политического) контекста исследования.

Социология и антропология занимаясь изучением этнических отношений в историческом контексте, учитывает усиление миграции и ее влияние на развитие общества.

Поскольку наука придерживается аналитического взгляда на процессы современного государственного строительства, этнические претензии и инаковость (какими бы надуманными они ни были) и их объективные последствия, иногда рассматриваются; как процессы частичной деэтнизации, что имеет значение в изучении различных социальных и исторических контекстах развития социума. Вот почему изучение генезиса и постоянно меняющихся социальных форм этносов является эвристически важным, поскольку оно может помочь нам прояснить процессы социальных, культурных и политических изменений в обществе в целом.

Этногенез – это термин, образованный от двух греческих слов: «этнос», что означает «группа людей», и «генезис», что означает «начало». Этногенез относится к созданию и расширению этнической группы. Этногенез происходит либо через процесс самоидентификации, либо через процесс внешней идентификации. В истории зафиксированы многочисленные случаи этногенеза. Рассмотрим основные типы этногенеза. Этногенез бывает либо активным, либо пассивным.

Активный *этногенез* происходит, когда правительства, интеллектуалы или лидеры сознательно создают новую этничность, которая возникает, обычно для решения политической проблемы или приведения всех этнических границ в соответствие с уже существующими политическими границами. Активный этногенез происходит при создании нового государства.

Пассивный этногенез, также называемый естественным этногенезом, происходит в накоплении маркеров различных культурных групповых идентичностей, формируемых их отношениями с окружающей средой, религией и культурой, разделением между миграциями и слоями общества, а также другими процессами.

Следует выделить и *взаимосвязь географии и этногенеза*. Многочисленные географические факторы обусловили генетическую и культурную изоляцию конкретного этноса от общества. Как правило, люди, которые селятся в отдаленных местах обитания, имеют тенденцию вступать в смешанные браки на протяжении поколений, и это приводит к приобретению отличительных генетических и культурных черт, развивающихся из их взаимодействия с окружающей средой и культурной преемственности. В этом сценарии этногенез происходит в этнической идентичности, которая менее ценностно нагружена, чем идентичность, выкованная в противоречиях с конкурирующими популяциями. Социальные организации, как правило, основываются в основном на семейной идентификации, а не на широкой коллективной идентичности, особенно среди кочевого населения.

Л.Н. Гумилев писал: «У монголов, вообще весьма близких к тюркам и хуннам, получила преобладание орда, т.е. группа людей, объединенных дисциплиной и

руководством. Тут не требовалось ни происхождения, ни языка, ни вероисповедания, а только храбрость и готовность подчиняться. Ясно, что названия орд - не этнонимы, но при наличии орд этнонимы вообще пропадают, так как в них нет нужды - понятие «народ» совпадает с понятием «государство» [1].

Только Чингиз-хан подчинил себе все племена евразийских степей и превратил данную степную империю в одно государство с прочной военно-политической организацией.

В свое время Л.Н. Гумилев поддержал одну интересную мысль В.В. Бартольда. Суть ее следующая: «Кочевники не «переняли» государство у их соседей, а были вынуждены развить свою особую форму государственной организации для эффективного ведения дел с более организованными оседлыми соседями. Эти отношения требовали более высокого уровня организации в решении вопросов, связанных с противоречиями и диспутами внутри кочевого общества» [2].

Зарубежные специалисты рассматривают цивилизации кочевников с точки зрения определения их силы и причин дальнейшего упадка. Так А.Д. Тойнби писал, что «евразийские кочевники» — и в том числе монголы — являлись-де «не хозяевами, а рабами степи... Время от времени они покидали свои земли и врывались во владения соседних оседлых цивилизаций» [3].

При этом, ряд ученых все же прослеживают основные признаки государства у монгольской империи.

Так, В.В. Трепавлов к характерным чертам государственного строя Золотой орды относит:

- а) монархическую власть хана;
- б) участие в управлении *карачи-беков* — представителей нескольких (обычно четырех) аристократических татарских родов;
- в) разделение кочевого населения и территории на правое и левое крылья;
- г) улусную систему — совокупность контингентов подданных и территориальных уделов, пожалованных ханом в управление военачальникам и «штатским» сановникам;
- д) институт наместников (монг. *даругачи*, *даруга*, тюрк, *баскак*) в управлении городским и сельским оседлым населением;
- е) ясачное налогообложение;
- ж) сочетание государственной администрации с традиционными органами управления местных жителей.

Во главе системы управления у Джучидов стоял хан. Функционирование государственной машины осуществлялось от его имени и в виде выполнения его приказов — независимо от того, сидел на престоле самодержавный государь или марионетка придворных клик. Хан производил назначения на главные административные должности, осуществлял выпуск денег, вел переговоры с иноземными правителями, возглавлял армию во время больших военных кампаний и т. д.» [4].

Ранняя монгольская империя была сформирована в результате трансформационной политики Чингисхана. С помощью дипломатии и военной мощи он объединил враждующие степные племена, подчинив себе более миллиона человек различного происхождения. Он отменил наследственные аристократические титулы в пользу системы, основанной на заслугах, подчеркивал права женщин и запрещал монгольское порабощение.

Он ввел суровые наказания за кражу скота и создал правительственную инфраструктуру, такую как письменность, переписи населения, дипломатический иммунитет и свободу вероисповедания. Наследие хана определяется его дальновидным руководством и прогрессивной политикой, которая заложила основу для процветания Монгольской империи.

Список источников

1. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: АСТ, 2023 - 704 с.
2. Кинаят Зардыхан. Взгляды Л. Н. Гумилева на вопросы образования государственности у кочевых народов. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.archive.org/web/20070223191549/>
3. Тойнби А. Д. Постигание истории М.: Айрис Пресс, 2002. — 640 с.
4. Трепавлов В.В. «Степные империи Евразии: монголы и татары. - М.: Квадрига, 2015. - 368 с.

Каламов Жорабек Аманжолович, магистрант, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Kalamov Zhorabek Amanzholovich, Master's student, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: zhorabek_k@mail.ru

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Mukhamadeeva Irina Aleksandrovna, candidate of historical sciences, professor of the department of international relations, history and social work, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).



: irinam.69@mail.ru

Дата поступления: 20.01.2025

РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ И РЕСПУБЛИКОЙ КАЗАХСТАН

Тагиева М.И., Гусейнов Р.А.

Азербайджанский Технологический Университет
(г. Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация. В статье изложены хронологические отношения между Азербайджанской Республикой и Республикой Казахстан после обретения независимости этими двумя государствами. Показано, в каких сферах развивались отношения между двумя странами. Подчеркнута важность крупных проектов в нефтегазовом секторе между двумя государствами, особенно проектов Баку-Тбилиси-Джейхан и ТРАСЕКА для наших стран. Отмечена важность транспортно-коммуникационных коридоров Восток-Запад и Север-Юг, проходящих через Каспийский регион, а также рост значения этого региона с точки зрения региональной интеграции. Также указана значимость дальнейшего развития гуманитарного сотрудничества между двумя странами.

Ключевые слова: Азербайджан, Казахстан, экономическое сотрудничество, отношения, транспортировка нефти, региональная интеграция, образование и культура.

Для цитирования: Тагиева М.И., Гусейнов Р.А. Развитие отношений между Азербайджанской Республикой и Республикой Казахстан // Наука и реальность. 2025. № 1 (21). С. 183–190.

THE DEVELOPMENT OF THE RELATIONS BETWEEN THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Tagieva M.I., Huseynov R.A.

Azerbaijan Technological University
(Ganja, Azerbaijan)

Abstract. The article presents the chronological development of relations between the Republic of Azerbaijan and the Republic of Kazakhstan after both countries gained independence. It shows in which areas the relations between the two countries have developed. The importance of large-scale projects in the oil and gas sector between the two countries, particularly the Baku-Tbilisi-Ceyhan and TRACECA projects, has been emphasized for the benefit of our countries. The importance of the East-West and North-South transport and communication corridors passing through the Caspian region, and the growing significance of this region in terms of regional integration, has been highlighted. It is also noted that

further development of humanitarian cooperation between the two countries is crucial.

Keywords: Azerbaijan, Kazakhstan, economic cooperation, relations, oil transportation, regional integration, education and culture.

For citation: Tagieva M.I., Huseynov R.A. The development of the relations between the Republic of Azerbaijan and the Republic of Kazakhstan // Science & Reality. 2025. no. 1 (21). pp. 183–190. (in Russian).

Дружба, взаимное доверие и долгосрочная стратегия стратегического партнерства между Азербайджанской Республикой и Республикой Казахстан были заложены бывшим Президентом Казахстана Нурсултаном Назарбаевым и общенациональным лидером азербайджанского народа Гейдаром Алиевым. Личное дружеское отношение двух великих лидеров, которое существовало еще в период Советского Союза, продолжалось и после того, как обе страны стали независимыми. Дипломатические отношения между Азербайджаном и Казахстаном были установлены 30 августа 1992 года.

После обретения независимости одно из первых встреч Гейдара Алиева, общенационального лидера, с лидером Казахстана Нурсултаном Назарбаевым состоялось 19 октября 1994 года. В ходе Второго саммита глав государств тюркских стран Гейдар Алиев и Н. Назарбаев обсудили перспективы развития отношений между двумя странами.

Очередная встреча лидеров двух стран состоялась 9 февраля 1995 года на Саммите глав государств СНГ в Алматы. Первый официальный визит лидера Казахстана Нурсултана Назарбаева в Азербайджан состоялся в сентябре 1996 года. В рамках визита делегации двух стран обсудили новые направления политико-экономического сотрудничества.

Официальный визит общенационального лидера Гейдара Алиева в Казахстан состоялся 10-11 июня 1997 года. Во время визита прошла встреча Гейдара Алиева и Нурсултана Назарбаева, на которой были обсуждены перспективы азербайджано-казахстанских отношений. В ходе визита также были подписаны несколько документов, имеющих особое значение для двух стран.

Первый официальный визит Президента Ильхама Алиева в Казахстан, успешно продолжившего политический курс Гейдара Алиева, состоялся в 2004 году. Во время визита главы государств состоялся широкий обмен мнениями по вопросам экономических отношений, особенно сотрудничества в области транспортировки углеводородных ресурсов Каспийского региона на мировой рынок. Президентами были подчеркнуты важность крупных проектов в нефтегазовом секторе, таких как Баку-Тбилиси-Джейхан и ТРАСЕКА для наших стран. Также особое значение имеет подписанная 1 марта 2004 года в Астане Декларация о дружеских отношениях и стратегическом партнерстве между Азербайджанской Республикой и Республикой Казахстан.

Основной экспортный нефтепровод Баку-Тбилиси-Джейхан, а также транспортно-коммуникационные коридоры «Восток-Запад» и «Север-Юг», проходящие через Каспийский регион, ещё больше повышают значимость этого региона с точки зрения региональной интеграции [1, 595].

24 мая 2005 года, во время официального визита Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева в Азербайджан, было подписано соглашение о «Стратегическом сотрудничестве и партнерстве», которое еще больше укрепило отношения между двумя странами. В течение упомянутых лет многочисленные взаимные визиты на уровне президентов двух стран стали проявлением особого внимания, уделяемого двусторонним отношениям. Были проведены сотни взаимных визитов на уровне премьер-министров, руководителей парламентов и других официальных представителей, в результате которых были достигнуты соглашения, соответствующие общим интересам по всем аспектам двусторонних отношений. Также были подписаны соглашения в таких областях, как свободная торговля, туризм, нефтегазовая промышленность, машиностроение, борьба с терроризмом и другие [2, 446-447].

29 сентября 2014 года саммит прикаспийских стран (Азербайджан, Россия, Туркменистан, Казахстан, Иран), прошедший в Астрахани, должен рассматриваться как важный шаг в определении статуса Каспийского моря [3, 384].

Были подписаны следующие соглашения: «Соглашение о стратегическом сотрудничестве в области логистики и железнодорожного машиностроения между Государственной железной дорогой Азербайджана и Национальной компанией железных дорог Казахстана», «Соглашение между Правительством Азербайджанской Республики и Правительством Республики Казахстан о международных автомобильных перевозках», «Соглашение между Правительством Азербайджанской Республики и Правительством Республики Казахстан о сотрудничестве в области фитосанитарии и защиты растений», а также «Программа сотрудничества на 2017-2018 годы между Министерствами иностранных дел Азербайджанской Республики и Республики Казахстан».

Между Азербайджаном и Казахстаном установлены эффективные связи в области информации. На встрече, которая состоялась 17 июня 2022 года между Агентством по развитию медиа Азербайджана и Комитетом по информации Республики Казахстан, было подчеркнуто, что в рамках Тюркской организации существует серьезный потенциал для развития этих отношений, основанных на общих ценностях. Во время встречи также были обсуждены вопросы углубления сотрудничества в области информации между Азербайджаном и Казахстаном, а также установление и развитие взаимосвязей между медиа-структурами двух стран.

С обретением независимости в обеих республиках, как и в других сферах, открылся широкий простор для продолжения культурных связей в новом контексте и их развития под идеей тюркчества. Во время банкета, организованного Гейдаром Алиевым в Баку в честь Нурсултана Назарбаева, Улу Гондэр сказал: «Когда мы вспоминаем о нашей культуре,

истории, прошлом, мы с гордостью говорим о «Деде Коркуде», «Корогуле» и других страницах истории наших народов, которые принадлежат как казахскому, так и азербайджанскому народам. Единство нашей истории, наших корней, языка, духовных и моральных ценностей всегда сближало нас, делало нас родными, объединяло».

Государство Казахстан с первых дней армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе заняло справедливую позицию, основанную на международных нормах права. В поздравительном письме, отправленном Нурсултаном Назарбаевым господину Ильхаму Алиеву, также подчеркивается, что Победа азербайджанского народа в Отечественной войне имеет важное значение для всего региона и тюркского мира.

Расширение сотрудничества между Азербайджаном и Казахстаном в политической, экономической и гуманитарной сферах и достигнутые значительные успехи в этом направлении говорят о значительном развитии межгосударственных отношений. Эта дружба, прошедшая испытание временем, независимо от успехов, укрепляет уверенность в том, что современное сотрудничество Казахстана и Азербайджана будет полезным и всесторонним для обеих стран и народов. Президенты Ильхам Алиев и Касым-Жомарт Токаев всегда подчеркивали, что дружеские и братские отношения между двумя странами будут укрепляться, и будущее сотрудничество народа Казахстана и Азербайджана продолжит быть успешным. Таким образом, пример Казахстана показывает, что в современном мире можно быть носителем прогрессивных идей и привлекать внимание мира, обеспечивать мир и справедливость, поддерживать решение глобальных проблем даже без сверхдержавного статуса.

Переизбранный президент Ильхам Алиев в своей речи на церемонии инаугурации 14 февраля 2024 года сосредоточил внимание на внешней политике страны в отношении тюркского мира: «Мы и далее будем предпринимать шаги в рамках международных организаций, и в первую очередь продолжим наши усилия в рамках Тюркской организации. Это для нас является приоритетом». Подчеркнув, что Тюркская организация является для Азербайджана важнейшей международной организацией, глава государства добавил: «У нас нет другой семьи. Наша семья — это тюркский мир»[4].

Казахстан выступает в роли лучшего союзника и стратегического партнера Азербайджана. Обе страны, выступая с одинаковых или схожих позиций по вопросам привлечения внешнего капитала для добычи энергетических ресурсов и их вывоза на мировой рынок, взаимно обеспечивают интересы друг друга [2, 446].

В рамках новых реалий, сложившихся в регионе, работы по открытию транспортно-коммуникационных коридоров и Зангезурского коридора, являющегося реальностью послевоенного периода, создают новые возможности для Центральной Азии, в том числе для Казахстана. Интересы наших стран в этом вопросе также совпадают.

Проект «Цифровой Шелковый Путь» (Digital Silk Way), который является важной частью превращения нашей страны в международный транспортно-коммуникационный хаб,

а именно строительство подводного волоконно-оптического кабеля через Каспийское море, заслуживает похвалы.

Следует отметить, что 28 сентября 2022 года был подписан меморандум о стратегическом партнерстве между телекоммуникационными компаниями «АзербТелеком» и «Kazakhtelecom» по проекту прокладки волоконно-оптической связи по дну Каспийского моря.

Развитие двусторонних отношений между нашими странами также способствует созданная в 1999 году Совместная межправительственная комиссия по торгово-экономическому сотрудничеству.

Парламентские связи между Азербайджаном и Казахстаном также успешно развиваются. В парламентах обеих стран действуют группы дружбы.

Успешное сотрудничество продолжается в области торговли нефтью и нефтепродуктами. В это входит переработка нефти казахстанского происхождения в Азербайджане, поставки нефти казахстанского происхождения на мировой рынок и другие аспекты. С марта 2023 года компания «SOCAR Midstream Operations» начала транспортировать 125 тысяч тонн нефти в месяц из казахстанского месторождения Тенгиз через трубопровод Баку-Тбилиси-Джейхан.

Азербайджан и Казахстан также сотрудничают в сфере СМИ. Так, Азербайджанское государственное информационное агентство (AZƏRTAC) и казахстанское международное информационное агентство "Kazinform" подписали соглашение о взаимном обмене информацией. AZƏRTAC и "Kazinform" также сотрудничают в рамках Всемирного конгресса новостных агентств, Организации новостных агентств стран Азии и Тихоокеанского региона (OANA), Союза новостных агентств тюркоязычных стран (ТКА) и других транснациональных медиа-платформ.

Национальные информационные агентства Азербайджана и Казахстана стали соучредителями ТКА (Союз новостных агентств тюркоязычных стран) в 1992 году.

Существует сотрудничество между нашими странами и в сфере образования. Согласно данным на начало 2022-2023 учебного года, в Азербайджане обучаются 87 граждан Казахстана. В Бакинском государственном университете действует Казахский центр имени Абая Кунанбаева, в Казахстане же в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева действует аудитория имени Гейдара Алиева, а в Каспийском государственном технологическом и инженерном университете имени Ш.Й. Есенова функционирует "Центр исследований истории и культуры Азербайджанской Республики".

Последние взаимные высокоуровневые визиты президентов Азербайджана и Казахстана положительно сказались на двусторонних отношениях. Что касается двусторонних отношений, следует отметить, что в освобожденном от оккупации азербайджанском городе Физули строится Центр развития творчества имени Куенгазиза, финансируемый правительством Казахстана. Этот шаг высоко оценен президентом Азербайджана и народом.

В условиях новых реалий, сложившихся в регионе, работы по открытию транспортно-коммуникационных коридоров и Зангезурский коридор, как реальность послевоенного периода, создают новые возможности для Центральной Азии, в том числе для Казахстана. Интересы наших стран в этом вопросе также совпадают.

Торгово-экономические отношения между Казахстаном и Азербайджаном демонстрируют позитивную динамику. С 2020 года товарооборот между Казахстаном и Азербайджаном увеличился в 5 раз. Конечно, абсолютные цифры могут не быть настолько впечатляющими, однако сама динамика является положительным фактором. Между нашими странами существует значительный экономический потенциал, и будущие успехи близки. Действительно, диапазон сотрудничества очень широк, начиная с транспорта и логистики, включая нефть и газ, а также обсуждаются вопросы цифровизации. Таким образом, успешная работа на международной арене продолжается. Представители обеих стран успешно взаимодействуют в рамках Организации Объединенных Наций и других международных организаций. Динамика развития двусторонних отношений между странами будет успешно продолжаться.

В рамках участия президентов Азербайджана Ильхама Алиева и Казахстана Касым-Жомарта Токаева в церемонии подписания документов между Азербайджаном и Казахстаном, были подписаны следующие соглашения: "Решение о 1-м заседании Высшего государственного-совещательного совета Азербайджанской Республики и Республики Казахстан", меморандум о взаимопонимании между Агентством по развитию малого и среднего бизнеса Азербайджанской Республики и Фондом развития предпринимательства "Даму" Республики Казахстан, меморандум о сотрудничестве между Агентством по развитию СМИ Азербайджанской Республики и Центральной службой коммуникаций при Президенте Республики Казахстан.

Президенты Государственной Нефтяной Компании Азербайджанской Республики Ровшан Наджаф и председатель правления Национальной Компании «КазМунайГаз» Республики Казахстан Мағзұм Мирзагалиев подписали Меморандум о стратегическом сотрудничестве в области торговли нефтью Казахстана между Государственной Нефтяной Компанией Азербайджанской Республики и Национальной Компанией «КазМунайГаз» и Соглашение о поэтапном увеличении объемов транзита нефти Казахстана через территорию Азербайджанской Республики между Государственной Нефтяной Компанией Азербайджанской Республики и Национальной Компанией «КазМунайГаз». Главный исполнительный директор Азербайджанского инвестиционного холдинга Руслан Алиханов и председатель правления акционерного общества «Самрук-Казына» Нурлан Жакупов подписали Соглашение о стратегическом партнерстве между Азербайджанским инвестиционным холдингом и акционерным обществом «Самрук-Казына». Министр культуры Азербайджанской Республики Адиль Керимли и министр культуры и информации Республики Казахстан Аида Баляева подписали План мероприятий на 2024-2025 годы между Министерством культуры Азербайджанской Республики, Министерством молодежи

и спорта Азербайджанской Республики и Министерством культуры и информации Республики Казахстан. Министр цифрового развития и транспорта Азербайджанской Республики Рашад Набиев и министр цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан Багдат Мусин подписали Меморандум о взаимопонимании между Министерством цифрового развития и транспорта Азербайджанской Республики и Министерством цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан по исследованию и использованию космоса в мирных целях. Министр науки и образования Азербайджанской Республики Эмин Амруллаев и министр науки и высшего образования Республики Казахстан Саясат Нурбек подписали Протокол об изменениях в Соглашение между Министерством науки и образования Азербайджанской Республики и Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан от 3 апреля 2017 года в области образовательного сотрудничества. Министр цифрового развития и транспорта Азербайджанской Республики Рашад Набиев и министр транспорта Республики Казахстан Марат Карабаев подписали Соглашение о взаимном признании дипломов о квалификации экипажей морских судов между Министерством цифрового развития и транспорта Азербайджанской Республики и Министерством транспорта Республики Казахстан.

В настоящее время товарооборот между Азербайджаном и Казахстаном превышает 170 миллионов долларов США и продолжает расти ежегодно. Казахстан сыграл важную роль в развитии нефтяной промышленности Азербайджана. Казахстан также участвует в многих транспортных коридорах, в том числе в Восточно-Западном энергетическом коридоре. Как известно, Средний коридор включает Азербайджан, Китай, Казахстан, Турцию и Грузию, что обеспечивает выход в Европу. Казахстан является одним из основных участников. В будущем Казахстан также сыграет исключительную роль в открывающемся Зангезурском коридоре.

По данным Государственного таможенного комитета, в 2022 году Азербайджан импортировал 280 тысяч тонн пшеницы из Казахстана, что в 5,3 раза больше, чем в 2021 году. Объем импорта составил 95,8 миллиона долларов США, что означает, что одна тонна казахстанской пшеницы обошлась Азербайджану в среднем в 342 доллара. Казахстан является одним из основных импортеров нефти и нефтепродуктов Азербайджана. В конце 2022 года не нефтяной экспорт Азербайджана в Казахстан увеличился в 2,6 раза по сравнению с 2021 годом и составил 102,7 миллиона долларов США.

Говоря о гуманитарном сотрудничестве между Азербайджаном и Казахстаном, Президент Азербайджана отметил: "Я также хочу подчеркнуть, что гуманитарное сотрудничество имеет первостепенное значение. В Азербайджане будут организованы Дни культуры Казахстана, а в Казахстане - Дни культуры Азербайджана. Это еще больше сблизит наши народы, сделает нашу древнюю историю и культуру еще более богатой" [5].

Список источников

1. Али Гасанов. Современные международные отношения и внешняя политика Азербайджана. – Баку; 2005, - 631 с.
2. Али Гасанов. Геополитика Азербайджана. – Баку; 2015, - 1056 с.
3. История Азербайджана. – Баку; 2017, - 412 с.
4. <https://president.az/az/articles/view/63979>
5. <https://president.az/az/articles/view/59356>

Тагиева М.И., доктор философских наук по истории, доцент кафедры Общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Азербайджанская Республика).

Tagieva M.I., Doctor of Philosophy in History, Associate Professor of the Department of Social Sciences and Multiculturalism, Azerbaijan Technological University (Ganja, Azerbaijan).



: tagiyevamehriban@mail.ru

Гусейнов Р.А., старший преподаватель кафедры Общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Азербайджанская Республика).

Huseynov R.A., Senior Lecturer at the Department of Social Sciences and Multiculturalism, Azerbaijan Technological University (Ganja, Azerbaijan).

Дата поступления: 06.03.2025

© Тагиева М.И., Гусейнов Р.А., 2025

Выпускающий редактор: Беянина Е.Ю.
Подготовка оригинал-макета: Беянина Е.Ю.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сетевое издание размещается на платформе eLIBRARY.RU
на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020

Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Учредитель: Беянина Е.Ю.
Главный редактор: Беянина Е.Ю.
Тел.редакции: +7 913 610 3123
E-mail: belyanina_eu@mail.ru
<https://zhurnalnir.ru>