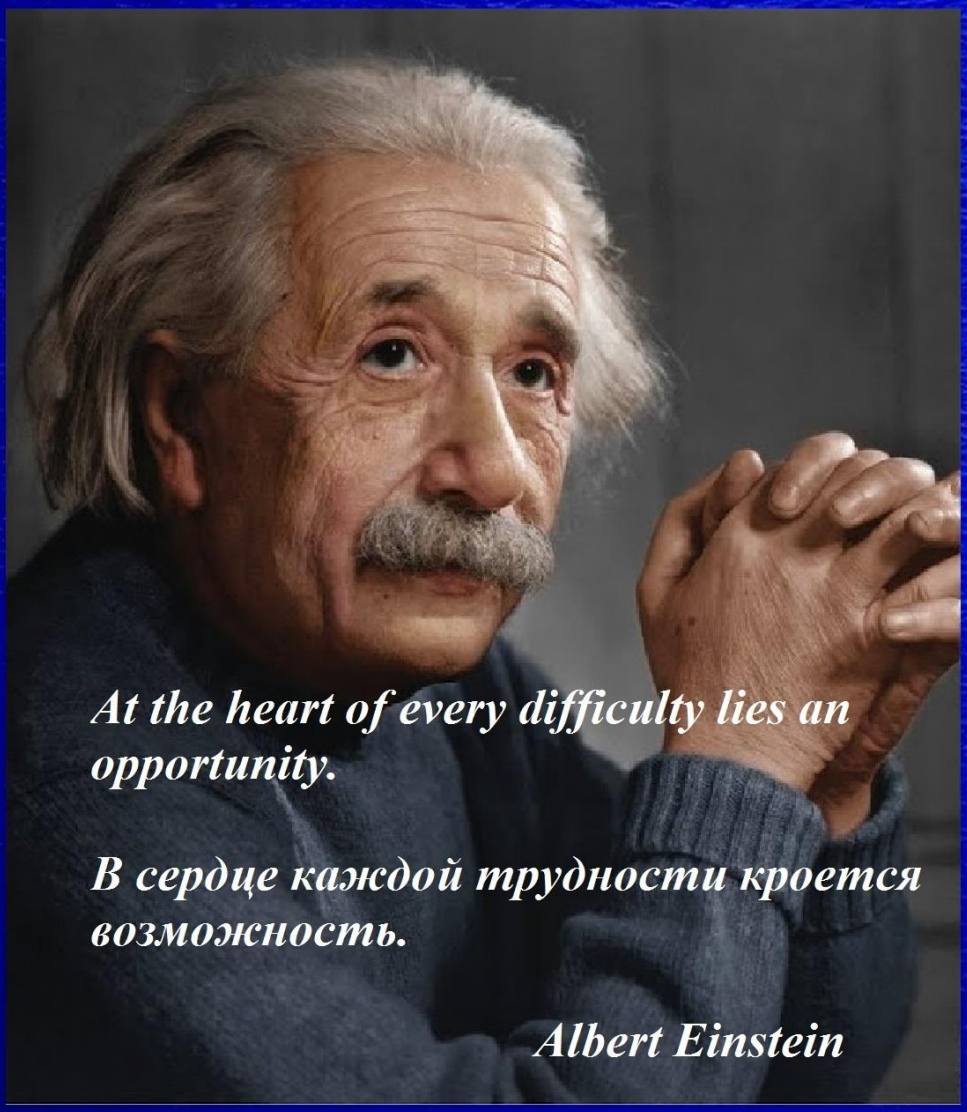
ISSN: 2686-9152

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ

SCIENCE & REALITY



№ 4 (20)
2024 г.

16+

научно-практический журнал

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ
SCIENCE & REALITY

zhurnalnir.ru

Научно-практический журнал
№ 4(20) ♦ 2024

Scientific-practical journal
No 4(20) ♦ 2024

Учредитель: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Россия)

Founder: Elena Belyanina (Omsk, Russian Federation)

Издается с апреля 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Published since April 2020. Issued four times a year.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020г.

Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications (Roskomnadzor) Registration number EL No. FC77 – 78274 dated 06.04.2020.

Журнал постатейно размещается в системе РИНЦ на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

The journal is placed article by article in the RSCI system based on Agreement No. 105-03 / 2020 dated March 17, 2020.

Главный редактор:
Белянина Е. Ю., кандидат педагогических наук
Выпускающий редактор, корректор, компьютерная верстка: Белянина Е.Ю.

Chief Editor:
Belyanina E.Y., Candidate of Pedagogical Sciences
Managing editor, proof-reader, computer-aided makeup: Belyanina E.Y.

Рукописи подвергаются редакционной обработке. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать.

Manuscripts are subjected to the editorial processing. The viewpoints of the authors and the editorial board may not coincide.

Ссылки на журнал при цитировании обязательны.
Журнал печатной версии не имеет.

References to the journal citation are required.

The journal does not have a Printed version.

ISSN: 2686-9152

Учредитель журнала: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Российская Федерация)

Главный редактор:	***Chief Editor***
Белянина Елена Юрьевна кандидат педагогических наук	**Belyanina Elena Yuryevna** Candidate of Pedagogical Sciences
Редакционная коллегия:	***Editorial Board:***
Грушецкая Ирина Николаевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственный университет	**Grushetskaya Irina Nikolaevna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University
Зайцев Павел Леонидович доктор философских наук, профессор, директор школы академического и проектного развития ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	**Zaitsev Pavel Leonidovich** Doctor of Philosophy, Professor, Director of the School of Academic and Project Development. Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin
Лепешев Дмитрий Владимирович кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедры педагогики и психологии НАО Кокшетауский университет им.Ш. Уалиханова	**Lepeshev Dmitry Vladimirovich** Candidate of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the NAO Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
Патласов Олег Юрьевич доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор кафедры экономики и финансов ФГБОУ ВО Министерства сельского хозяйства РФ «Российского государственного университета народного хозяйства им. В.И. Вернадского» (Московская область), профессор кафедры Экономики и управления персоналом ЧУОО ВО Омская гуманитарная академия, эксперт Рособрнадзора, Федеральный эксперт научно-технической сферы РФ, Агентства стратегических инициатив; лицензированный эксперт Независимого агентства аккредитации и рейтинга, Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования (РК).	**Patlasov Oleg Yuryevich** Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Professor of the Department of Economics and Finance of the Vernadsky Russian State University of National Economy (Moscow Region), Professor of the Department of Economics and Personnel Management Private Establishment an Educational Institution of Higher Education «Omsk Humanitarian Academy», Expert of Rosobrnadzor, Federal expert of the scientific and technical sphere of the Russian Federation, Agency for Strategic Initiatives; licensed expert of the Independent Agency for Accreditation and Rating, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education, Independent Agency for Accreditation and Examination of the Quality of Education (RK).
Чертов Роман Александрович кандидат технических наук, доцент, Институт нефти и газа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».	**Chertov Roman Aleksandrovich** Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Institute of Oil and Gas of the Ugra State University
Шумилова Елена Аркадьевна доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».	**Shumilova Elena Arkadyevna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Defectology and Special Psychology, Kuban State University
Щербинина Ольга Станиславовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».	**Shcherbinina Olga Stanislavovna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Kostroma State University

Дата выхода в свет 27.12.2024

тел. редакции: +7 913 610 3123
e-mail: belyanina_eu@mail.ru
адрес журнала в сети «Интернет»: https://zhurnalnir.ru

© НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ/ SCIENCE & REALITY

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ
(PEDAGOGY. PSYCHOLOGY)

Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Галкин Е.Е., Мамедов С.М. МАСКА КВАДРОБЕРА КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 5

Акишева А.К., Карымсакова А.К. РОЛЬ ПЕДАГОГОВ В СОЗДАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ 13

Осетрова А.А., Федорова В.В. ОТНОШЕНИЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ-ПОБЕДИТЕЛЯМ ОЛИМПИАД В УСЛОВИЯХ ВУЗА 19

Повстян Л. А., Захлебаева В. В., Абильмажинова Б.Ж., Юдина Т. М. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 24

Сейранова Ю.В. СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ 30

Айтжанова Э.Н., Измагамбетова Р.К., Оразалиева Э.Н. РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 37

Сапега В.А., Макеева Л.А., Тлеуова Ж.О., Ахметжанова З.А., Кусаинов Г.М. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 45

Крупнова Е.А. ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ 55

Айтжанова Э.Н., Измагамбетова Р.К., Оразалиева Э.Н. ВАЖНОСТЬ МОЛОДЕЖНОГО ПАТРИОТИЗМА В МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ 60

Любимова А.Ю. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 67

Кудайбергенова С.К., Нурбекова С.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ 74

Прокофьева И.А. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 81

Чунгулова Г.К., Оразалиева Э.Н. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ БОЛЬШИХ ЯЗЫКОВЫХ МОДЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ CHATGPT 85

Мальчикова Е.В. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 92

Нарбекова М.Е., Тасбулатова Н.У. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 96

Кокишева М.Б., Зубайраева З.А. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ 102
Койшибаева А.Н., Куламбаева К.К. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 107
Шарипова К. К., Суровицкая Ю.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 111
Калиева Б.У., Садыкова А.К. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ 117
Шапошник В.А., Филипиди Т.И. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 123
Пинчук К.В. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭМОЦИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ 130
Ходеева М.Р. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 135
Падолько А.В., Панкеев С.С., Семкин А.В. О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ МЕТОДОВ 140
Марчук К.С. СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 147

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
(LINGUISTICS AND LITERARY STUDIES)

Батаева Ф.А., Мухамедина А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КАТЕГОРИИ НАКЛОНЕНИЯ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК 153
Степаненко Е.В., Сабитова Р.Р., Куц А.Н., Жунусов А. СЛОВО КАК ИНСТРУМЕНТ: РОЛЬ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ 160

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ. МАРКЕТИНГ
(ECONOMY. MANAGEMENT. MARKETING)

Попов М.А. РАЗВИТИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА 165
Думбадзе Г. В., Яргин К. В., Белинская Д. А. ИССЛЕДОВАНИЕ «ПСИХОЛОГИИ» ПОКУПКИ: ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ПОКУПАТЕЛЬСКОГО РЕШЕНИЯ 173

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(JURISPRUDENCE)

Султанов А.Т., Жамбаев Е.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ КОМПЛАЕНС-КОНТРОЛЯ 179

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ
(PEDAGOGY. PSYCHOLOGY)

УДК 159.9 Научная статья

МАСКА КВАДРОБЕРА КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Галкин Е.Е., Мамедов С.М.
НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова»
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья рассматривает феномен квадробики как новую субкультуру, которая оказывает влияние на психологию личности, особенно среди подростков. В работе освещаются актуальные вопросы мотивации участников этого движения, а также его связь с самовыражением и самоидентификацией. Рассматриваются психологические аспекты восприятия квадробики как формы физической активности, которая не только способствует физическому развитию, но и играет значимую роль в формировании социальной идентичности. Используются методы качественного анализа, такие как интервью и наблюдение, для изучения психологических факторов, влияющих на вовлеченность подростков в субкультуру. Дополнительно исследуются социальные сети как платформа для распространения квадробики и влияние медийных образов на поведение участников.

Ключевые слова: квадробика, субкультура, психология личности, подростки, самовыражение, самоидентификация, социальные сети.

Для цитирования: Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Галкин Е.Е., Мамедов С.М. Маска квадробера как проблема психологии личности // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 5–12.

THE QUADROBING MASK AS A PROBLEM OF PERSONALITY PSYCHOLOGY

Lepeshev D.V., Doskenova D.A., Galkin E.E., Mamedov S.M.
NJSC Kokshetau University named after Sh.Ualikhanov
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The article explores the phenomenon of quadrobing as a new subculture influencing personality psychology, particularly among teenagers. It highlights the motivation of participants and the connection between quadrobing and self-expression as well as identity formation. The psychological aspects of quadrobing are viewed as both a form of physical activity and a significant factor in shaping social identity. The study employs qualitative analysis methods, including interviews and observation, to examine psychological drivers behind the engagement of teenagers in this subculture. Additionally, the article discusses the

role of social media as a platform for spreading quadrobing and the influence of media images on participant behavior.

Keywords: quadrobing, subculture, personality psychology, teenagers, self-expression, identity, social media.

For citation: Lepeshev D.V., Doskenova D.A., Galkin E.E., Mamedov S.M. The quadrobing mask as a problem of personality psychology // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 5–12. (in Russian).

Введение

Феномен квадробики представляет собой новое социальное и культурное явление, которое активно набирает популярность среди подростков. В основе этого движения лежит имитация передвижения на четвереньках, что оказывает не только физическое, но и психологическое влияние на участников. Данный вид активности привлекает внимание своей необычностью и возможностью для подростков выразить себя и найти свое место в обществе. В этой связи квадробика становится важным объектом для исследований в области психологии личности, так как она затрагивает такие ключевые аспекты, как самовыражение, самоидентификация и социальная адаптация.

Исследование этого феномена особенно актуально в подростковом возрасте, когда вопросы самоопределения и групповой идентичности приобретают особое значение. Квадробика служит своеобразным мостом между физической активностью и психологическим развитием, формируя у подростков чувство принадлежности к субкультуре и позволяя им экспериментировать с различными ролями. В настоящей статье анализируется мотивация подростков, вовлеченных в это движение, а также его влияние на их социальную идентичность через призму психологических и социокультурных факторов.

Актуальность проблемы

Квадробика, или движение квадроберов, представляет собой уникальное социальное явление, которое затрагивает вопросы идентичности и самоидентификации среди подростков. С увеличением популярности этого вида активности важно понять, как использование маски квадробера влияет на психологическое развитие молодежи. Квадроберы нередко отождествляют себя с животными, что может отражать их стремление к принятию и самовыражению в условиях современной культуры. Это явление также порождает вопросы о границах между игрой и реальностью, а также о том, как это воздействует на личность и межличностные отношения подростков.

Данная проблема имеет особую актуальность в свете исследований, подчеркивающих важность самовыражения и идентификации в подростковом возрасте. Как показывает практика, подростки склонны к экспериментам с идентичностью, что иногда приводит к крайностям в поведении. Понимание психологии квадроберов может помочь в разработке

программ, направленных на поддержание здорового самоощущения и адаптации в обществе.

История вопроса

Квадробика начала развиваться в начале 2000-х годов, когда японский спортсмен Кэнъити Ито установил рекорд по забегу на четвереньках. Это событие привлекло внимание молодежи и стало катализатором для создания сообществ квадроберов, которые стремятся проявить свои физические способности и уникальность через имитацию животных [1].

С течением времени квадробика приобрела популярность не только в Японии, но и за ее пределами. В России движение стало развиваться в последние годы, привлекая внимание как молодежи, так и исследователей [2]. Квадробика воспринимается как неформальный вид спорта, но также несет в себе аспекты самовыражения и идентификации. Подростки, участвующие в этом движении, часто используют специальные костюмы и аксессуары, что дополнительно подчеркивает их стремление к индивидуальности.

Исследования показывают, что использование масок и других атрибутов позволяет подросткам выражать свои эмоции и находить общение с ровесниками, что способствует формированию социальных связей. Однако при этом стоит обратить внимание на возможные негативные последствия, такие как повышенный риск травм и поведения, выходящего за рамки нормы [3].

Психологи рассматривают квадробику как форму «вторичной идентификации», где подростки могут исследовать различные аспекты своей личности, используя маску квадробера как средство самовыражения [4]. Однако эта практика также может иметь негативные последствия, если подросток начинает ассоциировать себя исключительно с этим образом, что может привести к изоляции от других социальных групп.

Методология вопроса

Для изучения феномена квадробики применяются различные методологические подходы, несмотря на отсутствие точных опросов и данных, связанных с данной субкультурой. Методология исследования базируется на следующих аспектах:

1. Качественные методы: Для анализа мотивации и психологических особенностей участников квадробер-сообщества используются интервью с самими участниками. Эти интервью позволяют выявить личное восприятие своего хобби, причины увлечения и эмоциональные состояния, возникающие во время практики квадробики. Такой подход помогает получить понимание внутренней мотивации подростков и взрослых, а также определить влияние квадробики на их самооценку и социальные взаимодействия.

2. Наблюдение: Важным методом является наблюдение за поведением участников в естественной среде, где они выполняют квадробические трюки. Этот подход позволяет исследователям зафиксировать паттерны поведения и реакцию окружающих на данную субкультуру, а также изучить физические аспекты феномена, включая возможные травмы и техники безопасности, применяемые квадроберами.

3. Контент-анализ: Проводится анализ видео, фото и текстовых материалов, опубликованных в социальных сетях и на платформах для обмена контентом. Этот анализ помогает определить, как субкультура распространяется среди молодежи, какие образы и стили поведения популярны среди квадроберов, и каким образом эта субкультура формирует коллективную идентичность участников.

Кроме того, важно рассмотреть влияние социальных сетей на распространение квадробики и создание сообществ. Исследования показывают, что интернет-платформы способствуют формированию идентичности и самоопределению подростков, что подчеркивает актуальность этого аспекта в рамках квадробического движения[5].

На основе собранных данных можно сделать выводы о психосоциальных аспектах квадробики и ее влиянии на формирование идентичности подростков. Эти выводы могут служить основой для дальнейших исследований и разработки рекомендаций по работе с молодежными сообществами.

Психологические теории и объяснения [6]

1. Теория социального научения (Альберт Бандура).

Согласно теории социального научения Бандуры, поведение формируется через наблюдение и подражание. Подростки, увидев популярные видео или посты квадроберов в социальных сетях, могут начать подражать этому поведению, чтобы стать частью этого движения и почувствовать свою уникальность. Квадробика может привлекать их как необычный способ выделиться, особенно в условиях социальной конкуренции. Публичность в соцсетях усиливает эффект, создавая положительное подкрепление через лайки, подписчиков и комментарии.

Пример: Подросток может вдохновиться видеороликами популярных квадроберов, видя, как они получают внимание и признание в сети. Таким образом, поведение квадроберов поддерживается и усиливается через внешнее подкрепление, делая практику передвижения на четвереньках более привлекательной.

2. Психоаналитическая теория идентификации (Зигмунд Фрейд).

В контексте психоаналитической теории квадробика может служить способом удовлетворения внутренних, возможно неосознанных, потребностей в самовыражении и разрешении внутренних конфликтов, связанных с самовосприятием. Подростки могут отождествлять себя с животными, подражая их передвижению, чтобы создать "вторичную" идентичность, которая помогает выразить черты, которые они не чувствуют в обычной социальной роли. Маска или образ животного может стать своеобразным "щитом" для демонстрации своих чувств, снятия социальных ограничений и экспериментирования с идентичностью.

Пример: Для подростка, который не чувствует себя комфортно в социальной среде, роль квадробера позволяет символически снять человеческие "ожидания" и испытать более примитивное и интуитивное поведение, свободное от социальных рамок.

3. Теория психосоциального развития (Эрик Эриксон).

По Эриксону, подростковый возраст — это период кризиса идентичности, когда человек стремится определить себя и свое место в обществе. Квадробика, как субкультура, предоставляет подросткам пространство для самовыражения и формирования уникальной идентичности. Этот стиль самовыражения может быть способом противостоять культурным нормам и испытать чувство принадлежности к группе людей с похожими интересами. Для подростков, которым сложно найти своё место, квадроберское сообщество может стать поддерживающей средой.

Пример: Подросток, который не находит поддержки в традиционных социальных группах, может найти чувство принадлежности и принятия среди квадроберов, экспериментируя с самовыражением, чтобы определить свою идентичность в этом кризисном периоде.

Эти три теории помогают объяснить, почему подростки могут тянуться к квадробике: через социальное научение, как способ временного ухода от социальных норм или как поиск своего «я» и принадлежности к уникальной субкультуре.

Дискуссия проблемного поля

Квадробика поднимает множество вопросов о том, как подростки воспринимают свою идентичность в современном обществе. С одной стороны, это может быть способом самовыражения и поиска групповой идентичности, что является важным аспектом подросткового развития. С другой стороны, когда идентификация с образом квадробера становится слишком сильной, это может привести к проблемам с адаптацией и взаимодействием в обществе.

Согласно исследованиям, подростки часто испытывают давление со стороны сверстников, что может приводить к стремлению принимать экстремальные формы самовыражения. Это поведение может быть связано с поиском принятия и одобрения в группе, а также с желанием выделиться на фоне остальных. Такие тенденции могут быть как положительными, так и отрицательными, в зависимости от контекста и степени вовлеченности подростка [7].

Также важно отметить, что поведение квадроберов может меняться в зависимости от окружающей среды и социального контекста. Например, в дружеской компании подростки могут чувствовать себя свободнее и выражать себя более открыто, в то время как в других ситуациях они могут проявлять агрессивное или деструктивное поведение. Это подчеркивает сложность вопроса о самовыражении и идентичности, и необходимость учитывать множество факторов, влияющих на формирование поведения подростков [8].

Другая важная тема заключается в возможных рисках, связанных с квадробикой. Несмотря на то, что это может быть веселым и творческим занятием, оно также сопряжено с травмами и опасностями. Подростки, увлеченные квадробикой, могут не осознавать потенциальные последствия своих действий, что делает необходимым воспитание ответственности и осознания своих действий.

Далее, стоит обратить внимание на вопрос о том, как культурные и социальные нормы влияют на восприятие квадробики. В некоторых кругах это может восприниматься как странное или даже патологичное поведение, что может привести к стигматизации участников сообщества. Важно понимать, что квадробика является частью более широкой культуры самовыражения, и это необходимо учитывать при анализе ее влияния на личность подростка [9].

Психологический аспект квадробики также включает в себя изучение того, как эта деятельность влияет на эмоциональное состояние подростков. Например, некоторые исследователи отмечают, что активные формы самовыражения могут помочь улучшить общее психическое здоровье, снизить уровень стресса и повысить уверенность в себе[10]. Однако при этом важно следить за тем, чтобы увлечение не выходило за рамки нормы.

Таким образом, квадробика представляет собой многогранное явление, требующее внимательного изучения и обсуждения. Она не только отражает современные тенденции в молодежной культуре, но и ставит важные вопросы о психологии личности, идентичности и социальном взаимодействии.

Рекомендации

Для родителей и педагогов важно учитывать интересы подростков и открыто обсуждать их увлечения, такие как квадробика. Это позволит создать пространство для безопасного самовыражения и развития. Также следует проводить просветительскую работу о потенциальных рисках, связанных с квадробикой, и обеспечивать поддержку для тех, кто может столкнуться с проблемами, связанными с этим хобби.

Кроме того, сообществам квадроберов следует развивать культуры безопасности и взаимопомощи, что поможет снизить риски травм и улучшить общее эмоциональное состояние участников. Создание групп поддержки и проведение семинаров по безопасным практикам квадробики могут стать полезными шагами в этом направлении.

Выводы

Итак, квадробер как психологический феномен демонстрирует сложную и многогранную взаимосвязь между индивидуальной идентичностью подростков и внешней самопрезентацией, особенно в условиях цифрового мира и современных субкультур. Маска квадробера представляет собой не просто метафору, а реальный способ выражения внутреннего конфликта, который переживает подросток в попытках найти себя, свою социальную роль и место в обществе. В отличие от традиционных субкультур, квадробики акцентируют внимание не столько на протесте или отторжении общества, сколько на желании обрести собственную автономию и идентичность через физическое движение и маску.

Эти изменения подчеркивают важность исследований в области подростковой психологии и психосоциального развития, связанных с субкультурами, особенно в условиях ускоряющейся цифровой интеграции и изменения ролей. Квадроберские движения

подчеркивают неустойчивость границ между реальной и виртуальной идентичностью, влияя как на личностные установки, так и на развитие общественных стереотипов о подростках.

Список источников

1. "Квадробика: что такое, кто придумал, запретят ли в России". (2024). РБК Life. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.rbc.ru/life/news/664e35529a79474cead17153

2. "Кто такие квадроберы и когда они появились в России". (2024). Известия. [Электронный ресурс] —https://iz.ru/1769486/2024-10-04/kto-takie-kvadrobery-chto-nuzhno-znat-o-subkulture

3. "Квадроберы: кто это простыми словами, откуда появились, чем занимаются, опасно ли". (2024). Чемпионат. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.championat.com/lifestyle/article-5718570-kvadrobery-kto-eto-prostymi-slovami-otkuda-poyavilis-chem-zanimayutsya-opasno-li.html

4. Turkle, S. (1995). Life on the Screen: Identity in the Age of the Internet. NewYork: Simon&Schuster.[Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://public.wsu.edu/~heggund/courses/548space/Virtuality_and_its_Discontents_Turkle.pdf&ved=2ahUKEwje_KH4v8eJAxVBCBAIHemtJZIQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw3I3trksq-3Nppfik-X_ZQy

5. Buckingham, D. (2008). Youth, Identity, and Digital Media. Cambridge: MITPress.[Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/26085/1004001.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwjLrOKAwceJAxWUlMMKHZu7JJQQFnoECBMQAQ&usg=AOvVaw2T6xBX77AJOcjH_sTI2Qb7

6. Л.Хьелл, Д.Зиглер.Теории личности: основ. положения, исслед. и применение: пер. с англ. с 3-его междунар. изд. СПб: Питер, 2003. — Режим доступа: https://library.asue.am/open/2282.pdf

7. Erikson, E. H. (1950). Childhood and Society. New York: W.W. Norton.[Электронный ресурс] — Режим доступа: https://archive.org/details/dli.ernet.19961/page/30/mode/1up

8. McAdams, D. P. (1993). The Stories We Live By: Personal Myths and the Making of the Self. NewYork: GuilfordPress.[Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://inventingself.commons.gc.cuny.edu/files/2013/07/The-Stories-We-Live-By_Chapter1_McAdams.pdf&ved=2ahUKEwj4jYauwseJAxUzLRAIHRheDcIQFnoECBMQAQ&usg=AOvVaw15LyhpFwTSTJHGSoOd5tYM

9. Goffman, E. (1959). The Presentation of Self in Everyday Life. GardenCity: Doubleday. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://monoskop.or

g/images/1/19/Goffman_Erving_The_Presentation_of_Self_in_Everyday_Life.pdf&ved=2ahUKEwiR793ywseJAxXjKhAIHcf4Js4QFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw2k4an_keR1GciOz5R8xS0_

10. Arnett, J. J. (1999). Adolescent Storm and Stress, Reconsidered. AmericanPsychologist, 54(5), 317-326. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/12943720_Adolescent_storm_and_stress_reconsidered

При подготовке статьи авторский коллектив использовал частичную генерацию текста с помощью AI: https://chatgpt.com/.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова» (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Lepeshev Dmitry Vladimirovich, candidate of pedagogical sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Kazakhstan).

ORCID 0000-0002-9899-2831

: d_Lepeshev@mail.ru

Доскенова Динара Айтбаевна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Педагогики и психологии, НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова» (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Doskenova Dinara Aitbaevna, master of pedagogical sciences, Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Kazakhstan).

ORCID 0009-0002-8646-799X

: dkakimova@inbox.ru

Галкин Егор Евгеньевич, студент 2 курса ОП «Педагогика и психология» НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (Кокшетау, Республика Казахстан).

Galkin Egor Evgenievich, 2nd year student of the EP "Pedagogy and Psychology", NAO Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Kazakhstan).

Мамедов Сударь Мусаевич, студент 2 курса ОП «Психология», НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (Кокшетау, Республика Казахстан).

Mamedov Sudar Musayevich, 2nd year student of the EP "Psychology", NAO Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Kazakhstan).

Дата поступления: 08.11.2024

© Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Галкин Е.Е., Мамедов С.М. 2024

УДК 378.14 Научная статья

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ В СОЗДАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Акишева А.К.
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва
Карымсакова А.К.
Школа-гимназия №10 им. Ж.Ташенева
(г. Астана, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности внедрения инклюзивного образования в Казахстане, где вопрос обеспечения равных образовательных возможностей для детей с особыми потребностями становится всё более актуальным. Основное внимание уделено роли педагогов в создании инклюзивной образовательной среды, их квалификации и готовности к работе с учащимися, нуждающимися в адаптированном обучении. В статье выделены ключевые вызовы, такие как нехватка ресурсов, недостаточная подготовка педагогов и психологические барьеры, ограничивающие внедрение инклюзивных практик.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми потребностями, дифференцированное обучение, инклюзивная среда.

Для цитирования: Акишева А.К., Карымсакова А.К. Роль педагогов в создании инклюзивной образовательной среды: методы и подходы // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 13–18.

THE ROLE OF TEACHERS IN CREATING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: METHODS AND APPROACHES

Akisheva A.K.
L.N. Gumilev Eurasian National University
Karymsakova A.K.
Gymnasium No. 10 named after Zh.Tasheneva
(Astana, Kazakhstan)

Abstract. The article examines the features of the introduction of inclusive education in Kazakhstan, where the issue of ensuring equal educational opportunities for children with special needs is becoming increasingly relevant. The main attention is paid to the role of teachers in creating an inclusive educational environment, their qualifications and readiness to work with students in need of adapted learning. The article highlights key challenges such as lack of resources, insufficient teacher training and psychological barriers limiting the implementation of inclusive practices.

Keywords: inclusive education, children with special needs, differentiated education, inclusive environment.

For citation: Akisheva A.K., Karymsakova A.K. the role of teachers in creating an inclusive educational environment: methods and approaches // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 13–18. (in Russian).

В последние десятилетия инклюзивное образование стало одной из центральных тем в глобальной образовательной политике, включая Казахстан, где вопрос о равенстве образовательных возможностей для детей с особыми потребностями становится все более актуальным. Инклюзивное образование предполагает создание таких образовательных условий, в которых учащиеся с различными образовательными потребностями могут полноценно участвовать в процессе обучения, развивать свои способности и интегрироваться в общество. Педагогическая роль в этом процессе чрезвычайно велика, поскольку именно от квалификации и готовности педагогов зависит успешность реализации инклюзивных практик и обеспечение качественного образования для всех учащихся.

В Казахстане концепция инклюзивного образования активно внедряется в школьное и дошкольное образование, что подтверждается созданием государственных стандартов, направленных на обеспечение равных прав детей с особыми образовательными потребностями. Тем не менее, несмотря на прогресс, этот процесс сталкивается с целым рядом вызовов: от недостаточной подготовки педагогов до нехватки специализированных образовательных ресурсов и технологий. В этих условиях роль педагогов как специалистов, способных адаптировать образовательный процесс, становится решающей [1, с.19]. Они должны быть не только высококвалифицированными профессионалами, но и гибкими, готовыми к внедрению инновационных методов работы с детьми, использующими различные формы обучения и подходы.

Цель настоящего исследования состоит в анализе роли педагогов в создании инклюзивной образовательной среды в Казахстане. В работе рассматриваются ключевые методы и подходы, которые позволяют эффективно интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс. Особое внимание уделяется адаптации учебных материалов, индивидуализации учебного процесса, использованию образовательных технологий и созданию инклюзивной атмосферы в классе. Анализ успешных примеров практики, а также существующих проблем и барьеров позволит более полно понять динамику и перспективы развития инклюзивного образования в Казахстане [2, с.23].

Для успешного создания инклюзивной образовательной среды в Казахстане особое внимание следует уделить адаптации учебных материалов, которые должны быть удобными и доступными для учеников с разными образовательными потребностями. Включение

разнообразных форматов информации, таких как визуальные, аудиовизуальные и мультимедийные ресурсы, помогает учитывать различные особенности восприятия детей. Например, для учеников с нарушениями слуха полезными будут текстовые материалы, субтитры или жестовый перевод, а для слабовидящих — адаптированные книги и программы с увеличенным шрифтом. Кроме того, использование таких инструментов, как схемы, графики, инфографика, позволяет детям с ограничениями в восприятии лучше понять материал, визуализируя абстрактные понятия.

Одним из ключевых методов, применяемых в инклюзивном образовании, является создание индивидуальных учебных планов. Такой подход предполагает разработку программы с учетом способностей и возможностей каждого ребенка, что позволяет ему осваивать материал в удобном темпе и в комфортных условиях. Учебный план может включать в себя как стандартные, так и адаптированные задания, а также различные виды активности. Например, один ученик может подготовить устный доклад, другой — проект, а третий — инфографику, что позволяет каждому ребенку выразить себя и продемонстрировать усвоенные знания в том формате, который ему наиболее удобен. Индивидуальные планы обучения помогают снизить стресс, который может возникнуть из-за недостаточной подготовки или невозможности выполнить задания наравне с другими детьми.

Также важным элементом инклюзивного образования является дифференцированное обучение. Этот подход направлен на то, чтобы педагоги могли подстраивать методы и формы работы в зависимости от стиля восприятия и темпа обучения каждого ученика. Дифференциация позволяет учитывать такие аспекты, как мотивация, интересы, физические и умственные особенности детей. Использование групповой работы и взаимодействия между детьми способствует развитию навыков сотрудничества и обмену опытом. Важнейшим аспектом является создание атмосферы, в которой каждый ученик может чувствовать себя уверенно и не опасаться ошибок.

Современные образовательные технологии значительно расширяют возможности инклюзивного обучения. Использование специальных образовательных программ и устройств, таких как программы для слабовидящих или слабослышащих детей, а также вспомогательных технологий (например, голосовых интерфейсов, сенсорных экранов), позволяет детям с различными ограничениями участвовать в учебном процессе наравне с другими учениками [3, с.45]. Это способствует не только включению их в общую образовательную среду, но и повышению их самостоятельности и уверенности.

Помимо того, онлайн-платформы играют значительную роль в поддержке инклюзивного обучения. Платформы, такие как Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, позволяют школьникам с ограниченными возможностями легко получить доступ к учебным материалам, взаимодействовать с учителями и одноклассниками, а также выполнять задания в своем темпе. Это особенно важно для детей, которые не могут регулярно посещать школу из-за здоровья или других причин. Возможность работать в гибком формате, получать

обратную связь и участвовать в виртуальных уроках значительно улучшает условия для обучения таких детей.

Создание поддерживающей и дружелюбной атмосферы в классе играет ключевую роль в инклюзивном образовании. Важно, чтобы дети чувствовали себя частью общего процесса, а не исключенными. Формирование такой атмосферы начинается с уважения к каждому ученику, создания безопасной среды для выражения себя и обсуждения своих трудностей. Внедрение программ по развитию социальных навыков помогает детям с ограниченными возможностями адаптироваться в коллективе и научиться взаимодействовать с другими. Это способствует не только улучшению образовательных результатов, но и социальной интеграции, развитию уверенности в себе и общему эмоциональному благополучию.

Более того, примеры успешных практик из разных образовательных учреждений Казахстана служат полезным ориентиром для внедрения инклюзивных методов. Кейс-стадии успешных инклюзивных классов помогают понять, какие подходы работают на практике, а какие — требуют доработки. Важно, чтобы такие примеры были доступны для педагогов, что поможет им совершенствовать собственные методики и подходы, а также преодолевать трудности, с которыми они сталкиваются в процессе работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Однако примеры успешных практик инклюзивного образования в Казахстане пока что остаются в меньшинстве, несмотря на очевидную важность внедрения инклюзивных методов в образовательную практику. Это связано с рядом факторов.

Во-первых, инклюзивное образование требует значительных усилий от педагогов, школ и властей, чтобы эффективно адаптировать образовательные программы и материалы. Введение таких изменений, особенно в традиционных школьных системах, часто сталкивается с определенными барьерами. К ним можно отнести недостаточную подготовленность преподавателей и отсутствие достаточного количества специалистов, которые могли бы работать с детьми с особыми образовательными потребностями [4, с.18]. Это создаёт дефицит примеров успешных практик, так как недостаточно опыта и знаний для широкого применения инклюзивных методов на всех уровнях образования.

Во-вторых, инклюзивное образование требует значительных финансовых и материальных ресурсов. Школам, особенно в отдаленных регионах Казахстана, сложно обеспечить доступ к специализированным образовательным технологиям, адаптированным учебным материалам, а также создать физическую и психологическую комфортную среду для учеников с ограниченными возможностями здоровья. Это ограничивает возможности для внедрения инклюзивных практик и уменьшает количество успешных примеров.

Сверх того, в Казахстане инклюзивное образование также находится на стадии развития. Стандарты и подходы к инклюзивному обучению могут сильно различаться в зависимости от региона, что затрудняет сбор и распространение успешных примеров. Например, практика инклюзии в одних школах может включать полное включение детей с

ограниченными возможностями в общий класс, а в других — частичную интеграцию, что затрудняет выработку универсальных методов и моделей.

Наконец, иногда проблемы с внедрением инклюзивного образования связаны с психологическими барьерами как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Многие учителя в Казахстане испытывают неуверенность или недостаток знаний для работы с детьми с особыми потребностями, что может приводить к недостаточной мотивации к внедрению инклюзивных практик. Родители детей с ограниченными возможностями могут сталкиваться с предвзятостью со стороны других родителей или даже педагогов, что ограничивает возможности для создания инклюзивной образовательной среды.

Тем не менее, несмотря на все усилия, инклюзивное образование в Казахстане сталкивается с рядом проблем и вызовов. Одной из самых острых является недостаточная подготовленность педагогов. Не всегда учителя имеют необходимые знания и навыки для работы с детьми с особыми потребностями, и, как следствие, инклюзия может быть неэффективной. Для преодоления этой проблемы необходимо регулярно проводить курсы повышения квалификации, тренинги и семинары, направленные на развитие инклюзивной педагогики. Также существует проблема ограниченных ресурсов и инфраструктуры. Не все школы в Казахстане имеют достаточное количество специализированных материалов, оборудования и технологий, которые необходимы для эффективного инклюзивного обучения. Решение этих проблем требует комплексного подхода со стороны государственных и образовательных учреждений.

Инклюзивное образование является важным и актуальным направлением в системе образования Казахстана, которое направлено на создание равных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей. Важнейшей составляющей этого процесса является роль педагогов, которые не только реализуют образовательные программы, но и создают поддерживающую и инклюзивную атмосферу в учебном процессе [5, с.41]. Педагоги становятся ключевыми фигурами в обеспечении успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, их социализации и полноценном развитии.

Процесс инклюзии требует от учителей высококвалифицированного подхода, знания современных методик и готовности к профессиональному росту. Учитывая сложности, с которыми сталкиваются педагогические работники при внедрении инклюзивных практик, необходимо уделять внимание не только обучению учащихся, но и постоянному совершенствованию педагогических кадров. Важно, чтобы системы повышения квалификации и переподготовки педагогов были более доступными и ориентированными на развитие инклюзивной педагогики. Таким образом, обучение и поддержка педагогов должны стать приоритетом на всех уровнях образовательной политики.

Помимо прочего, необходимо активно развивать инфраструктуру образовательных учреждений, обеспечивать доступ к специализированным технологиям и образовательным

материалам, что позволит эффективно реализовать инклюзивные практики. Развитие инклюзивной образовательной среды требует объединения усилий педагогов, администрации школ, специалистов и общества в целом.

Реализация этих мер позволит значительно повысить качество инклюзивного образования в Казахстане и обеспечить каждому ребенку равные возможности для получения качественного образования

Список источников

1. Асанов, С. Д., и др. Инклюзивное образование в Казахстане: современное состояние и перспективы. - Вестник Карагандинского университета, 2018.

2. Булекбаева, Г. М. Роль педагогов в развитии инклюзивного образования в Казахстане. - Педагогика и психология, 2020.

3. Петров, А. В. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. - Вестник КазНПУ, 2019.

4. Уразбекова, К. А., Ергазы, Б. Р. Инклюзивное образование: мировой опыт и его реализация в Казахстане. - Современные образовательные технологии, 2021.

5. Рахманова, А. А. Проблемы подготовки кадров для инклюзивного образования в Казахстане. - Научный вестник Казахстана, 2022.

Акишева Айслу Кенесовна, PhD, доцент кафедры русской филологии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (г. Астана, Казахстан).

Akisheva Aislu Kenesovna, PhD, Associate Professor of the Department of Russian Philology, L.N. Gumilev Eurasian National University (Astana, Kazakhstan).

: aisulu_aki@bk.ru

Карымсакова Айгуль Кенесовна, педагог-дефектолог, Школа-гимназия №10 им. Ж.Ташенева (г. Астана, Казахстан).

Karymsakova Aigul Kenesovna, teacher-defectologist, Gymnasium No. 10 named after Zh.Tasheneva (Astana, Kazakhstan).

: karymsakova_a@mail.ru

Дата поступления: 18.11.2024

© Акишева А.К., Карымсакова А.К., 2024

УДК 376.545 Научная статья

ОТНОШЕНИЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ-ПОБЕДИТЕЛЯМ ОЛИМПИАД В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда
№ 24-28-01666, https://rscf.ru/project/24-28-01666/

Осетрова А.А., Федорова В.В.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
Институт педагогики и психологии
(г. Кострома, Россия)

Аннотация. В исследовании представлен анализ отношения студентов к участникам олимпиад и их роли в образовательном процессе. Исследование охватывает три ключевых блока: восприятие участников олимпиад, их положение в образовательной системе и опыт взаимодействия со стороны других студентов. Результаты данного исследования подчеркивают необходимость создания поддерживающих программ для улучшения образовательного процесса и психологического благополучия студентов.

Ключевые слова: олимпиада, студенты, восприятие, образовательный процесс, инклюзивность, адаптация, психологическое благополучие.

Для цитирования: Осетрова А.А., Федорова В.В. Отношение к обучающимся-победителям олимпиад в условиях вуза // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 19–23.

ATTITUDE TO STUDENTS-WINNERS OF THE OLYMPIADS IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

Osetrova A.A., Fedorova V.V.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Kostroma State University"
Institute of Pedagogy and Psychology
(Kostroma, Russia)

Abstract. This study presents an analysis of the attitude of students to the participants of the Olympiads and their role in the educational process. The study covers three key blocks: the perception of Olympiad participants, their position in the educational system, and the experience of interaction from other students. The results of this study highlight the need to create supportive programs to improve the educational process and the psychological well-being of students.

Key words: olympiads, students, perception, educational process, inclusivity, adaptation, psychological well-being.

For citation: Osetrova A.A., Fedorova V.V. Attitude to students-winners of the olympiads in the conditions of the university // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 19–23. (in Russia).

В современной образовательной среде все большее внимание уделяется олимпиадному движению не только со стороны студентов, но и со стороны образовательных организаций. Участие в олимпиадах рассматривается не только как способ развития интеллектуальных способностей, но и как важный фактор, определяющий дальнейшую академическую траекторию студента.

При этом возникает необходимость глубокого анализа отношения студентов к участникам олимпиад, а также изучение влияния олимпиадного опыта на образовательный процесс и адаптацию олимпиадников в вузах.

Для изучения заявленной проблемы нами было проведено исследование в студенческой среде. Учитывая разнообразие точек зрения по данному вопросу, данное исследование представляет собой актуальный вклад в понимание этих явлений.

Цель исследования – анализ отношения студентов к обучающимся-победителям олимпиад, и выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются участники олимпиад в образовательном процессе.

Всего в исследовании приняли участие 90 студентов из Высшей школы экономики (1%), Российского университета дружбы народов (5%), Рязанской медицинской академии (1%), Костромского государственного университета (72%) и Ярославского государственного технологического университета (1%).

Основным эмпирическим инструментов в данном исследовании стала разработанная нами анкета, включающая в себя 17 вопросов, поделенных на 3 блока: отношение к олимпиадам и их участникам; справедливость и влияние олимпиад на образовательный процесс; опыт взаимодействия с олимпиадниками и личное участие.

Надо отметить, что в олимпиадах участвовало более 65% опрошенных (рис.1). Но при этом 86% респондентов поступало по результатам ЕГЭ, и 6 % опрошенных – по итогам олимпиады.

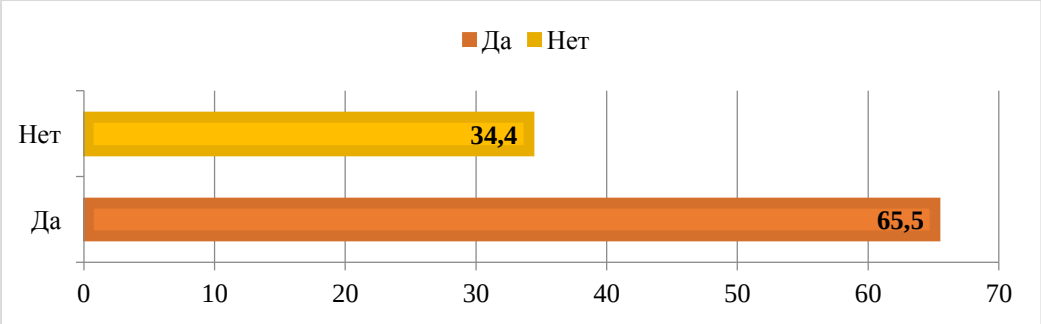


Рис. 1. Ответ на вопрос «Принимал ли ты участие в олимпиадах?»

Анализ данных о восприятии участников олимпиад в студенческой среде свидетельствует о преобладании положительного (49%) и нейтрального отношения (48%) к этой группе, что говорит о высокой социальной легитимности и признании их достижений в студенческой среде. Данный факт подкрепляется отсутствием негативных суждений в адрес студентов-участников олимпиад.

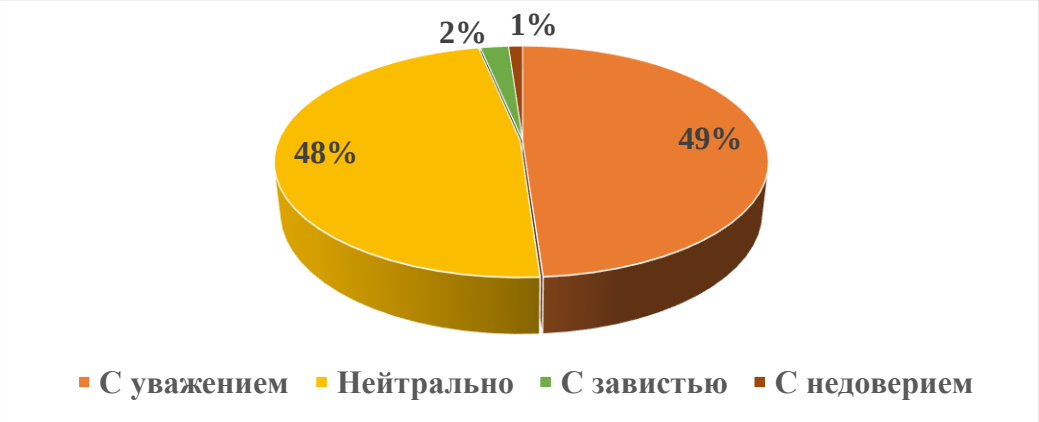


Рис. 2. Ответ на вопрос «Как ты относишься к участникам олимпиад?»

Отметим также, что большинство респондентов не видят заметной разницы между участниками олимпиад и остальными студентами (80%), однако небольшая часть изучаемой группы считает олимпиадников более умными или талантливыми (9%), что открывает пространство для дальнейших исследований в области самоидентификации студентов и их отношения к конкурентоспособности внутри учебного процесса.

Блок вопросов о справедливости предоставления льгот победителям олимпиад вызывает разнообразные мнения. С одной стороны, существует поддержка данной практики (56%), с другой — озабоченность о возможной несправедливости по отношению к другим студентам (20%). Эти разногласия подчеркивают важность разработки образовательных программ, которые учитывали бы интересы всех групп студентов и стремились к инклюзии.

При анализе трудностей, с которыми сталкиваются студенты-участники олимпиад, результаты показывают, что основной вызов заключается в завышенных ожиданиях, с которыми студенты сталкиваются в процессе обучения (65%). Это может создавать значительное психологическое давление и негативно влиять на уровень стресса и адаптации к учебной среде. В то же время, внимание к проблемам адаптации к коллективу (21%) и восприятию учебной программы, как легкой (14%), указывает на важность учета индивидуальных особенностей студентов. Понимание этих трудностей подчеркивает необходимость создания поддерживающих программ для олимпиадников, что может улучшить их интеграцию в студенческую жизнь и способствовать формированию позитивного психологического климата в вузах.

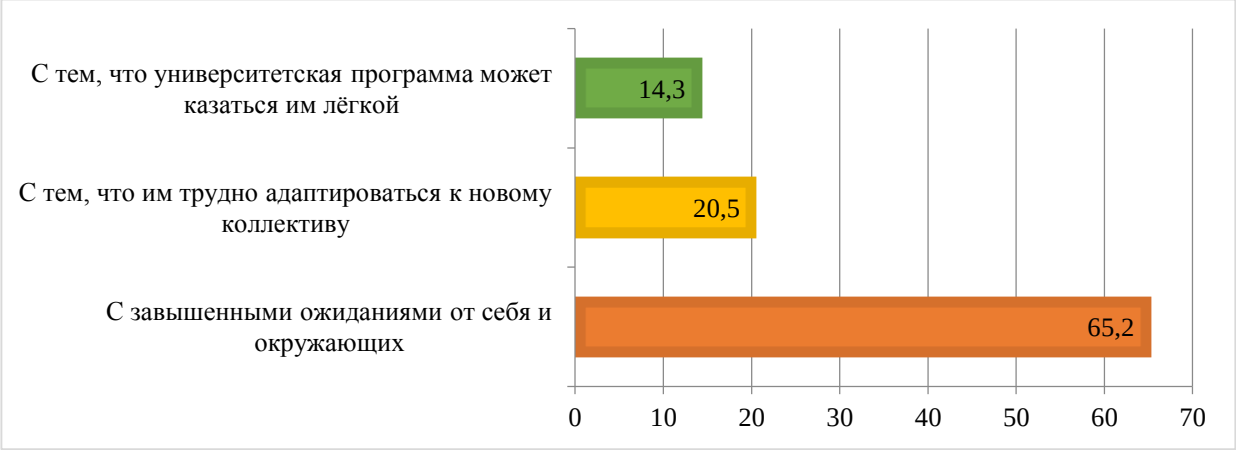


Рис. 3. Ответ на вопрос «С какими трудностями сталкиваются победители олимпиад в университете?»

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость дальнейшего изучения учебного и социального контекста олимпиадного участия, а также разработки программ поддержки, направленных на удовлетворение потребностей студентов с высокими достижениями. Обеспечение равенства и инклюзии в образовательной среде будет способствовать гармонизации отношений среди студентов и созданию более эффективной образовательной системы в целом.

Список источников

1. Баранов А.В. Роль олимпиад в образовательной системе: от участия к достижениям. Научный вестник высшего образования. 2022. 12(4). С.58-65.

2. Кузнецова Л.Н. Инклюзия в образовательной среде: поддержка студентов с высокими достижениями. Журнал педагогических инноваций.2021. 3(2). С. 77-84.

3. Майорова Т.Г., Созинов А.Р. Психологические аспекты участия студентов в олимпиадах и конкурсах. Психология образования. 2023. 5(1). С. 45-52.

4. Серебрякова Е.М. Участие в олимпиадах: пути к социализации и профессиональной ориентации. Научный журнал "Актуальные вопросы педагогики". 2020. 2(3). С. 32-39.

5. Федорова И.М., Белов С.Р. Восприятие олимпиад участников: социокультурный контекст. Вестник социологии и социальной работы. 2022. 11(6). С. 50-59.

Осетрова Алена Александровна, педагог-психолог, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет», Институт педагогики и психологии (г.Кострома, Россия).

Osetrova Alena Alexandrovna, educational psychologist, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kostroma State University", Institute of Pedagogy and Psychology, (Kostroma, Russia).

Федорова Виктория Викторовна, обучающийся направления подготовки «Психолого-педагогическое образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет», Институт педагогики и психологии (г.Кострома, Россия).

Fedorova Victoria Viktorovna, student of the training program "Psychological and Pedagogical Education", Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kostroma State University", Institute of Pedagogy and Psychology, (Kostroma, Russia).

Дата поступления: 27.11.2024

© Осетрова А.А., Федорова В.В., 2024

УДК 37.0(082) Научная статья

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Повстян Л. А., Захлебаева В. В., Абильмажинова Б.Ж.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)
Юдина Т. М.
АНО «Центр развития социального туризма и паломничества»
(г. Барнаул, Россия)

Аннотация. Статья посвящена проблеме социального партнерства в сфере образования. Эта проблема принципиально меняет характер отношений между субъектами социального пространства в целом и образования в частности, создавая условия для взаимопонимания и координации действий между образовательными учреждениями, государственными органами, работодателями, родителями и другими заинтересованными сторонами.

Ключевые слова: социальное партнерство, образовательные организации, направления.

Для цитирования: Повстян Л. А., Захлебаева В. В., Абильмажинова Б.Ж., Юдина Т. М. Социальное партнерство как фактор успешного развития деятельности образовательной организации // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 24–29.

SOCIAL PARTNERSHIP AS A FACTOR IN THE SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Povstyan L. A., Zakhlebaeva V. V., Abilmazhinova B.Zh.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University,
(Kokshetau, Kazakhstan)
Yudina T. M.
Center for the Development of social Tourism and pilgrimage
(Barnaul, Russia)

Abstract. The article is devoted to the problem of social partnership in the field of education. This problem fundamentally changes the nature of relations between subjects of social space in general and education in particular, creating conditions for mutual understanding and coordination of actions between educational institutions, government agencies, employers, parents and other interested parties.

Keywords: social partnership, educational organizations, directions..

For citation: Povstyan L. A., Zakhlebaeva V. V., Abilmazhinova B.Zh., Yudina T. M. Social partnership as a factor in the successful development of educational organization activities// Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 24–29. (in Russian).

Социальное партнерство представляет собой взаимовыгодное сотрудничество различных социальных субъектов, направленное на решение общих задач и обеспечение устойчивого развития в разных сферах жизни общества. В контексте образовательной деятельности социальное партнерство приобретает особую значимость, так как оно создает условия для взаимопонимания и координации действий между образовательными учреждениями, государственными органами, работодателями, родителями и другими заинтересованными сторонами.

Социальное партнерство в образовании играет ключевую роль в обеспечении качественного образовательного процесса, поскольку:

Улучшение качества образования: совместная работа образовательных организаций с различными партнерами (государственными структурами, частными компаниями, профессиональными ассоциациями) позволяет интегрировать новые образовательные стандарты и передовые практики, повышая качество учебного процесса.

Участие работодателей в образовательном процессе: взаимодействие учебных заведений с предприятиями и бизнесом позволяет образовательным учреждениям адаптировать программы обучения под актуальные потребности рынка труда. Работодатели могут предложить образовательным учреждениям практические курсы, стажировки и предложить трудоустройство выпускникам.

Инновационные подходы: социальное партнерство способствует внедрению инновационных методов обучения, например, через использование современных технологий и методик, которые разрабатываются в рамках сотрудничества с научно-исследовательскими центрами и вузами.

Социальное партнерство в образовательных организациях может проявляться в разных формах и направлениях:

Сотрудничество с государственными и муниципальными органами: государственные органы и образовательные учреждения могут работать вместе для реализации образовательных программ, совершенствования системы образования, внедрения новых технологий обучения, проведения государственной аттестации и сертификации образовательных услуг.

Сотрудничество с работодателями и бизнесом: частные компании, малые и средние предприятия становятся важными партнерами для образовательных учреждений, предоставляя возможности для профессиональных практик, стажировок, а также участвующих в разработке новых образовательных стандартов.

Сотрудничество с родителями и местным сообществом: активное взаимодействие с родителями помогает образовательным учреждениям лучше понимать потребности и

ожидания родителей, а также совместно решать вопросы воспитания, учебного процесса и развития школьников.

Сотрудничество с научными и исследовательскими организациями: университеты и научно-исследовательские институты играют важную роль в создании и внедрении новых образовательных технологий, организации научно-исследовательской работы в школах и учреждениях дополнительного образования.

Для успешного и устойчивого развития образовательной организации важно наладить эффективное социальное партнерство, которое будет способствовать не только улучшению качества образовательных услуг, но и развитию культуры взаимопонимания и сотрудничества. Примером такого партнерства может быть создание партнерских сетей между образовательными учреждениями, бизнесом, государственными и частными учреждениями, а также с местным сообществом.

Устойчивое партнерство способствует развитию таких ценностей, как доверие, ответственность, поддержка и взаимная заинтересованность. Оно помогает образовательным организациям адаптироваться к меняющимся социальным и экономическим условиям и сохранять высокие стандарты образования.

Каковы же на сегодняшний день результаты совместной деятельности школы и социальных партнеров по совершенствованию отношений?

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества.

Введение государственного общеобязательного стандарта образования в Республике Казахстан, основанного на деятельностном подходе, направлено на выделение ключевых результатов обучения и воспитания, отражающих основные задачи развития учащихся. Центральным элементом нового стандарта является фокус на личностном результате, который предполагает развитие ребенка. Одной из главных задач является формирование у младших школьников способности к обучению и самообразованию на протяжении всей жизни.

В широком смысле социальное партнерство рассматривается нами как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители, и окружающий социум.

Социальное партнерство школы, современного общества, как условие социализации детей и подростков. Термин «социальное партнерство в образовании» – как и сама деятельность, получили полноправное признание в современном Казахстане несколько лет назад. Мало кто сомневается, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Однако всем известно и то, что общество неоднородно, а, значит, не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными секторами общества. Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что

для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих – государства [1].

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций наслега, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизм реализации партнерства– трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение. Договор, соглашение – правовые акты, устанавливающие общие принципы регулирования отношений.

КГУ «Общеобразовательная школа №8», ориентируясь на модель социокультурного комплекса, осуществила тщательный анализ значимой для школы социальной среды и ее потребностей в образовательных услугах. Одновременно проанализированы требования социального заказа школе, сформулированного в нормативных документах правительства, Министерства образования РК, директивных документах органов управления образованием, мнениях родителей.

Анализ показал, что за последние десять лет социальная среда претерпела значительные изменения, что, в свою очередь, повлияло на социальные запросы к системе образования. Основные тенденции изменений заключаются в следующем: во-первых, необходимо согласовать деятельность школы с ключевыми целями и задачами образовательных систем Казахстана и региона; во-вторых, важно учитывать потребности конкретного общества.

Данные социологических опросов родителей показывают, что они хотели бы видеть своих детей не только грамотными специалистами, востребованными в современном обществе, но и здоровыми, высоконравственными гражданами, социально активными, без вредных привычек. Большинство родителей, согласно проведённому исследованию социального педагога школы, не только имеют представление о состоянии школьных дел, но и сами принимают активное участие в реализации учебно-воспитательных программ. Это выражается в объективности оценки работы педагогов, создает условия для сотрудничества, дает возможность четко и качественно организовать коллективные и творческие дела [2].

В социальном заказе родители акцентируют внимание на подготовке детей к поступлению в вузы и средние специальные учебные заведения, а также на подготовке к жизни в условиях рыночной экономики и развитии личности.

Школа пользуется авторитетом среди родителей. Это показывают данные проведенной анкеты: более 80% родителей удовлетворены деятельностью школы.

В настоящий момент наша школа сотрудничает с несколькими организациями для начальной школы: «Болашақ» мәдениет сарайы, «Әулет» центр внешкольной работы и др. Все они в той или иной степени осуществляют вариативное разно-уровневое дополнительное образование. У тех учащихся, которые посещают дополнительные занятия появилась дополнительная мотивация к учебе, стали более активны в школьных мероприятиях, а также учащиеся стали проявлять творческую активность.

По мнению Артамоновой Е. И., создание развивающей социокультурной среды, направленной на поддержку формирования новой образовательной практики, способствует

успешному решению ключевой задачи школы — обеспечению максимально благоприятных условий для получения детьми полноценного и качественного образования. Сотрудничество учреждений культуры, дополнительного и дошкольного образования, здравоохранения с образовательными организациями в этом направлении является важным и перспективным, особенно в контексте комплексного решения проблем сельских территорий [3].

Таковы результаты совместной деятельности социальных партнеров на сегодняшний день. Многое достигнуто, а для того, чтобы были новые достижения, нужно основательно поработать, что мы и будем делать. Подводя итоги вышесказанному, процитирую слова философа, в свое время сказавшего: «Как лодку назовешь, так она и поплывет». Если говорить образно, имя нашей лодки – социальное партнерство, а это - тесное сотрудничество, взаимодействие, конструктивный диалог, общая деятельность, направленная на благо подрастающего поколения. И значит, такой лодке суждено плыть долго и держаться на волнах уверенно, надежно, не сбиваясь с выбранного курса.

Социальное партнерство в образовании является важнейшим фактором, который способствует успешному развитию образовательных организаций. Сотрудничество с государственными органами, бизнесом, родителями и другими социальными институтами помогает создавать более гибкую, инновационную и высококачественную образовательную среду. Важно развивать партнерские отношения, которые не только обеспечат рост и успех образовательных учреждений, но и будут способствовать устойчивому развитию общества в целом.

Таким образом, социальное партнерство является неотъемлемой частью стратегии развития образовательных организаций, которая направлена на повышение качества образования, интеграцию в глобальные образовательные процессы и подготовку конкурентоспособных специалистов для различных секторов экономики.

Список источников

1. Социальное партнерство как фактор успешного развития государственно-общественного управления образовательным учреждением https://znanio.ru/media/iz-opyta-raboty-sotsialnoe-partnerstvo-2616593

2. Гришина Т. В. Новые социальные технологии: социальная ответственность и социальное партнерство / Т. В. Гришина // Труд и социальные отношения. — 2016. — № 2.- С.49

3. Артамонова Е. И., Козырева О. А. Особенности полисистемного подхода в формировании культуры самостоятельной работы педагога // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. 2011. № 4 (33). С.11-19.

Повстян Людмила Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахзстан).

Povstyan Lyudmila Aleksandrovna, candidate of psychological sciences, professor of the Department of Social and Pedagogical Disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

: povstyan1946@mail.ru

Захлебаева Виктория Викторовна, магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахзстан).

Zakhlebaeva Victoria Viktorovna, master of pedagogical sciences, senior lecturer at the department of social and pedagogical disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

: ivanchenko-v@mail.ru

Абильмажинова Балдырган Жоломановна, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахзстан).

Abilmazhinova Baldyrgan Zholomanovna, candidate of pedagogical sciences, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

Юдина Татьяна Михайловна, сотрудник АНО «Центр развития социального туризма и паломничества» (г. Барнаул, Россия).

Yudina Tatyana Mikhailovna, employee of the Center for the Development of Social Tourism and Pilgrimage (Barnaul, Russia).

Дата поступления: 05.12.2024

© Повстян Л. А., Захлебаева В. В., Абильмажинова Б.Ж., Юдина Т.М., 2024

УДК 376.37 Научная статья

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Сейранова Ю.В.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. В статье раскрывается понятие «дизартрия» на основе исследований ведущих авторов, а также определяются основные симптомы данного нарушения речи. Статья посвящена изучению особенностей метода сказкотерапии, а также возможностей его применения для преодоления нарушений речи при дизартрии. В статье изучены программы коррекции речевых и просодических нарушений на основе метода сказкотерапии разных авторов.

Ключевые слова: дизартрия, просодические нарушения речи, коррекция нарушений речи, сказкотерапия.

Для цитирования: Сейранова Ю.В. Сказкотерапия как метод развития просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией // Наука и реальность. 2024. № 4(20). С. 30–36.

FAIRY TALE THERAPY AS A METHOD OF DEVELOPING THE PROSODIC SIDE OF SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH DYSARTHRIA

Seiranova Yu.V.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Kuban State University"
(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article reveals the concept of "dysarthria" based on the research of leading authors, and also defines the main symptoms of this speech disorder. The article is devoted to the study of the features of the fairy tale therapy method, as well as the possibilities of its application to overcome speech disorders in dysarthria. The article studies programs for the correction of speech and prosodic disorders based on the fairy tale therapy method of different authors.

Key words: dysarthria, prosodic speech disorders, correction of speech disorders, fairy tale therapy.

For citation: Seiranova Yu.V. Fairy tale therapy as a method of developing the prosodic side of speech in preschoolers with dysarthria // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 30–36. (in Russia).

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с различными речевыми нарушениями. При этом одним из самых распространенных, и в то же время сложных нарушений является дизартрия. Вопросы дизартрии и проблемы ее устранения изучали многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Е.Ф. Архипова, Е.Н. Винарская, М.С. Маргулис, Е.М. Мастюкова, О.В. Правдина, О.Г. Приходько, Г.В. Чиркина, А. Куссмауль и некоторые другие. Согласно определению, данному В.И. Селиверстовым, дизартрия является нарушением произносительной стороны речи, которое обусловлено недостаточностью иннервации речевого аппарата [6, с. 133]. Однако большинство авторов трактуют данное понятие более широко, включая в структуру дефекта при дизартрии не только нарушения артикуляции, но и расстройства голосообразования, темпоритмической и интонационной стороны речи [3, с. 152]. Таким образом, данное нарушение речи проявляется прежде всего в недостатках звукопроизношения, а также недоразвитии всех компонентов просодической стороны речи, а именно, голоса, речевого дыхания, темпа и ритма речи, мелодической и интонационной структур.

Учитывая вышесказанное, дизартрию можно рассматривать как комплексное нарушение. Соответственно, для устранения дизартрических проявлений необходимо применять совокупность коррекционных технологий и методик, направленных на преодоление нарушений как звукопроизносительной стороны речи, так и просодической. Именно поэтому поиск новых путей преодоления дизартрических нарушений является важным направлением в вопросах коррекции дизартрии. При этом особое внимание в логопедической работе с детьми-дизартриками следует уделять устранению нарушений голоса и развитию компонентов мелодико-интонационной стороны речи. Это обусловлено несколькими факторами.

Во-первых, голос, как самый важный компонент просодической стороны речи, является средством оформления устной речи. Именно хорошо поставленный красивый голос, как средство общения, способствует правильному восприятию передаваемой информации. Развитие голосовой функции и интонационных структур, как средств выразительности речи, способствует передаче эмоционального и смыслового значения речи. Полноценное общение, в свою очередь, способствует развитию коммуникативных качеств, формированию социокультурных навыков и нравственных ценностей, формированию предпосылок для усвоения необходимых знаний и опыта и, как следствие, воспитанию всесторонне развитой личности в целом.

Вторым фактором, на который следует обратить внимание, это особенности логопедической работы с дошкольниками с дизартрией. Особое внимание в любой коррекционной работе с детьми с нарушениями речи уделяется прежде всего преодолению

нарушений звукопроизношения. Однако необходимо учитывать особенности дефекта при дизартрии. Так как помимо недоразвития фонетической стороны речи у дизартриков наблюдаются нарушения в развитии всех компонентов просодики, то логопедическая работа с детьми с данным нарушением речи должна также включать комплекс упражнений, направленных на постановку голоса, развитие речевого дыхания и интонации.

Таким образом, логопедическое воздействие при дизартрии должно быть направлено на развитие всех сторон речи, при этом постановку голоса и развитие просодической стороны речи можно выделить как компонент коррекционной работы с детьми-дизартриками.

К одним из эффективных методов коррекции просодических компонентов речи можно отнести сказкотерапию. Это коррекционная технология, в которой для речевого развития ребенка, а также обогащения его знаний об окружающем мире и способах взаимодействия с ним используются формы воздействия через сказку. Данный метод применяется испокон веков как метод воздействия на личность, однако в качестве коррекционной технологии оформился не так давно, в начале 90-х годов XX века. Метод сказкотерапии рассматривают многие авторы, например, Г.В. Савельева, Т.А. Панкова, О.Н. Денисова осветили данную тему в научной статье; Н.В. Нищева, Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская являются авторами занимательных логопедических сказок. Но особый вклад в развитие данной технологии внесла Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, директор Санкт-Петербургского Института сказкотерапии, президент Международного союза сказкотерапевтов. Именно она является создателем авторского метода комплексной сказкотерапии. Согласно одному из определений Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, сказкотерапия — это «лечение сказками» [1, с. 8]. В настоящее время метод «лечения сказками» применяют многие психологи, дефектологи и другие специалисты, так как в рамках данного метода возможно решение задач воспитания и обучения детей, а также коррекции речевых нарушений и поведенческих проблем, которые могут возникать как на фоне нарушений речи, так и по другим причинам.

Сказка имеет важное значение в жизни ребенка. Она является источником позитивных впечатлений и ярких эмоций. Особенно восприимчивы к сказкам дети дошкольного возраста. Это связано с тем, что дети идентифицируют себя с определенными персонажами сказок, «примеряют» на себя разные роли, выражая при этом свои мысли и чувства, начинают понимать чувства и эмоции других людей, осознают значения понятий «добро» и «зло», учатся взаимодействовать друг с другом. При этом в сознании ребенка формируются положительные образы и духовные ценности, что способствует нравственному развитию личности.

Автор концепции комплексной сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева в своей работе делает особый акцент на том, что сказкотерапия применяется издавна и выделяет несколько этапов в ее становлении как метода воздействия на личность ребенка [1. с. 14]:

I этап — устное народное творчество (этот процесс берет начало в глубине веков и продолжается по сей день);

II этап — собирание и исследование сказок и мифов (это процесс познания скрытого смысла сказок и мифов, который также продолжается и в настоящее время);

III этап — психотехнический этап (на данном этапе сказкотерапию применяют для диагностики и развития личности, например, прием «Сочини сказку»);

IV этап — интегративный этап, основанный на понимании сказкотерапии как природосообразной воспитательной системы.

Согласно концепции Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, существует пять основных видов сказок [1, с. 23]:

1) художественные — народные, отражающие народную мудрость, волшебство, и авторские сказки, помогающие осознать внутренние переживания;

2) дидактические — сказки, которые помогают раскрывать смысл или важность определенных знаний и таким образом служат для преподнесения учебного материала в яркой сказочной форме;

3) психокоррекционные — сказки, созданные для воздействия на поведение и личность ребенка;

4) психотерапевтические — сказки, которые помогают понимать смысл происходящих событий и разрешать проблемные ситуации;

5) медитативные — сказки, созданные для снятия психоэмоционального напряжения и развития личности.

На основе различных видов сказок возможно создание различных коррекционных программ и разработка логопедических занятий, а также введение элементов сказкотерапии на разных этапах коррекционно-развивающего процесса. Разнообразные способы подачи сказочного материала (рассказывание, рассуждение, сочинение, обсуждение поступков и образов персонажей, различные виды кукольного театра, рисование сказок, разыгрывание ситуаций в песочнице, инсценировка сказок по ролям и др.) также могут способствовать повышению эффективности коррекционной работы в целом.

Так, Н.В. Нищевой [5] разработаны конспекты занятий на основе сказок для дошкольников с нарушениями речи. В представленной ею книге «Развивающие сказки» можно ознакомиться с комплексом упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи, звукопроизношения, развитие зрительного и слухового внимания и т.д. Согласно мнению автора, дидактический материал на основе сказочных сюжетов решает как коррекционные, так и общеразвивающие задачи.

Применение метода сказкотерапии возможно на любом этапе коррекционной работы. Так, особенностью логопедической работы с детьми с дизартрией является ее комплексный характер, а именно: коррекция фонетических нарушений должна сочетаться с постановкой голоса и речевого дыхания, не исключая также логопедический массаж органов артикуляции. «Новые разноцветные сказки» Н.В. Нищевой [4] отражают всю

последовательность упражнений, необходимых для достижения максимальной эффективности коррекционного процесса, и подходят для работы с детьми с различными речевыми нарушениями, в том числе с дизартрией. Например, для развития артикуляционной моторики предлагается выполнить упражнения, которые сопровождаются текстом в форме сказки; развитие речевого дыхания сопровождается стихами; при этом каждое занятие охвачено единым сказочным сюжетом, что гарантирует заинтересованность и вовлеченность детей в коррекционный процесс.

Н.А. Сакович отмечает, что сказка универсальна, ведь она обладает такими важными характеристиками, как информативность, экологичность, безграничность, фееричность, эмоциональность, мудрость, а также отсутствие возрастных ограничений [7]. С этим утверждением сложно спорить, ведь сказка побуждает вступить в игру всех, позволяя активизировать свои способности, проявить чувства, показать эмоции, смоделировать и разрешить проблемные ситуации. Именно через сказку дошкольники познают окружающую действительность, что способствует их эмоциональному и интеллектуальному развитию. Все эти аспекты важны также для логопедической практики, так как в процессе проигрывания сказочных сюжетов активизируется речь и развивается ее выразительность.

Так, О.А.Шорохова, предлагает Программу развития связной речи дошкольников, утверждая, что с помощью метода сказкотерапии происходит развитие речи и личности в целом [9, с. 7-8]. Автор выделяет несколько основных направлений сказкотерапии:

1) активность (активизация словаря; проявление чувств и эмоций);

2) самостоятельность (разрешение проблемных ситуаций; самовыражение в движении, речи);

3) творчество (восприятие; подражание; фантазирование);

4) эмоциональность (понимание чувств и эмоций других людей; адекватное эмоциональное реагирование на ситуации);

5) произвольность (понимание проблемных ситуаций и передача чувств и эмоций персонажей в играх-инсценировках);

6) связная речь (исполнение разнообразных ролей; сюжетные импровизации).

Таким образом, применение метода сказкотерапии в логопедии способствует преодолению речевых барьеров и развитию речевых навыков, а также обогащению активного словаря дошкольников. Эмоциональная вовлеченность в инсценировки сказок положительно влияет на развитие эмоциональной сферы личности, помогает выражать свои чувства, мысли, эмоции, что также способствует развитию речевой деятельности. Особое значение данный метод приобретает в работе по коррекции речевых нарушений и развитию просодической стороны речи. Эмоционально проигрывая роли и подражая персонажам, ребенок использует различные средства выразительности речи, что, в свою очередь, способствует развитию силы, высоты и тембра голоса, а также мелодико-интонационных структур речи.

Из высказанного следует, что метод сказкотерапии является эффективным средством коррекции нарушений речи, которые характеризуются расстройством не только звукопроизносительной стороны, но и просодических компонентов речи. В целом, данный метод способствует развитию речевой активности и психических процессов, таких как мышление, воображение, память, внимание, содействует раскрытию творческого потенциала ребенка, формирует навыки социокультурного поведения и таким образом способствует успешной социальной адаптации в обществе. Сказкотерапию можно отнести к здоровьесберегающим технологиям, так как данный метод является комплексной системой воздействия, направленного не только на устранение речевых и голосовых нарушений, но и на сохранение психологического здоровья ребенка, а также всестороннее развитие его личности.

Список источников

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: ООО «Речь», 2000. — 310 с.

2. Игнатьева, С.И. Использование элементов сказкотерапии и здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях // Образование и воспитание. — 2020. — № 1 (27). — С. 8-11.

3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

4. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. 3-е изд., доп. и перераб. / Н.В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 32 с., цв. ил.

5. Нищева Н.В. Развивающие сказки: цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

6. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 400 с.

7. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович. — СПб.: Речь, 2004. — 224 с.

8. Савельева Г.В., Панкова Т.А., Денисова О.Н. Использование сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе логопеда с детьми дошкольного возраста // Auditorium. — 2020. — №2 (26).

9. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников / О.А. Шорохова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с.

Сейранова Юлия Витальевна, студент по направлению «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра дефектологии и специальной психологии (г. Краснодар, Россия).

Seiranova Yulia Vitalievna, student in the field of "Special Defectological Education", Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University", Department of Defectology and Special Psychology (Krasnodar, Russia).

: yulya.seyranova.83.gkl@mail.ru

Соломатина Галина Николаевна, научный руководитель, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра дефектологии и специальной психологии (г. Краснодар, Россия).

Solomatina Galina Nikolaevna, scientific director, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University”, Department of Defectology and Special Psychology (Krasnodar, Russia).

Дата поступления: 29.11.2024

© Сейранова Ю.В., 2024

УДК 37.01 Научная статья

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Айтжанова Э.Н., Измагамбетова Р.К.
НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
Оразалиева Э.Н.
Алматинский гуманитарно-экономический университет
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. Цифровизация образования стала ключевым процессом, радикально меняющим учебные методы и подходы. Молодежь, как наиболее активная группа, адаптируется к новым образовательным платформам, одновременно сталкиваясь с рядом проблем. В статье исследуется роль молодежи в процессе цифровизации образования на основе анализа литературы и данных социологических опросов. Обсуждаются вызовы, связанные с информационной перегрузкой и самоорганизацией, предлагаются рекомендации по улучшению образовательного процесса в условиях цифровизации. А также в статье рассматривается внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) и цифровых образовательных технологий в контексте цифровизации образования. Анализируются преимущества использования ИИ для повышения качества образовательного процесса, а также вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты. Внедрение инновационных цифровых решений, таких как платформы на базе ИИ, изменяет подходы к обучению и повышает эффективность образовательных учреждений.

Ключевые слова: цифровизация образования, молодежь, EdTech, онлайн-обучение, цифровая грамотность, цифровые технологии, информационная перегрузка, персонализация обучения, цифровые компетенции.

Для цитирования: Айтжанова Э.Н., Измагамбетова Р.К., Оразалиева Э.Н. Роль молодежи в процессе цифровизации образования // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 37–44.

THE ROLE OF YOUTH IN THE DIGITALIZATION OF EDUCATION

Aitzhanova E.N., Izmagambetova R.K.
Abai Kazakh National Pedagogical University
Orazaliyeva E.N.
Almaty University of Humanities and Economics
(Almaty, Republic of Kazakhstan)

Abstract. Digitalization of education has become a major process that radically changes teaching methods and techniques. Young people, as the most active group, adapt to new educational platforms, and also face a number of challenges. The article examines the role of youth in the process of digitalization of education based on the analysis of literature and data from sociological surveys. The challenges associated with information overload and self-organization are discussed, as well as recommendations for improving the educational process in the context of digitalization. The article discusses the introduction of artificial intelligence (AI) technologies and digital educational technologies in the context of digitalization of education. The advantages of using AI to improve the quality of the educational process are analyzed, as well as the challenges faced by teachers and students. The introduction of innovative digital solutions, such as AI-based platforms, is changing approaches to learning and increasing the effectiveness of educational institution.

Keywords: digitalization of education, youth, EdTech, online learning, digital literacy, digital technologies, information overload, personalization of learning, digital competencies.

For citation: Aitzhanova E.N., Izmagambetova R.K., Orazaliyeva E.N. The role of youth in the digitalization of education // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 37–44. (in Russian).

Введение

Тема "Роль молодежи в процессе цифровизации образования" актуальна и важна, поскольку цифровизация образования продолжает трансформировать способы обучения, взаимодействия и развития. Молодежь, как активный участник этого процесса, играет ключевую роль в принятии и продвижении цифровых технологий

Цифровая трансформация охватывает все сферы жизни, включая образование. Цифровизация предоставляет широкие возможности для доступа к образовательным ресурсам, однако это также меняет учебные практики и модели взаимодействия между студентами и преподавателями. Молодежь, как наиболее активно взаимодействующая с цифровыми технологиями группа, играет центральную роль в этом процессе. Они быстрее адаптируются к новым форматам обучения, но также сталкиваются с вызовами, такими как перегрузка информацией и недостаток навыков самостоятельного управления обучением.

Молодое поколение быстро адаптируется к новым технологиям. Благодаря высоким навыкам цифровой грамотности, они уверенно используют образовательные платформы, такие как Coursera, ChatGPT, Moodle и YouTube. По данным UNESCO, в 2022 году около 80% студентов в университетах использовали онлайн-ресурсы для обучения.

Молодежь активно участвует в создании и тестировании образовательных стартапов. Примером является Duolingo — популярное приложение для изучения языков, основанное молодой командой. Молодежные хакатоны и конкурсы, такие как Global EdTech Startup Awards, также способствуют развитию инноваций в образовании.

Цифровизация образования и внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) сегодня становятся стратегическими приоритетами многих стран. В сентябрьском послании

Президента Республики Казахстан народу Казахстана 2023 года отмечено, что использование технологий ИИ может стать ключевым фактором экономического роста и развития знаний. Прогнозируется, что в ближайшие годы в эту область будет инвестировано более триллиона долларов [1]. В связи с этим особого внимания требует вопрос интеграции ИИ и цифровых технологий в образовательные процессы.

Несмотря на преимущества, цифровизация образования также приносит новые вызовы. Молодежь может столкнуться с информационной перегрузкой и цифровой зависимостью. По данным Европейской комиссии, около 60% студентов отмечают, что им сложно поддерживать концентрацию в условиях постоянного онлайн-обучения.

Цель данной статьи — проанализировать роль молодежи в процессе цифровизации образования, исследовать вызовы и возможности, с которыми они сталкиваются, и предложить пути для улучшения образовательной системы.

Роль молодежи в процессе цифровизации образования.

Цифровизация стала неотъемлемой частью современной жизни, стремительно изменив привычные подходы к ведению бизнеса, обучению и повседневным задачам. Еще несколько лет назад мы с трудом могли представить, как цифровые технологии повлияют на наше общество, но сегодня они стали необходимостью. В 2017 году Казахстан принял государственную программу «Цифровизация Казахстана», цель которой — ускорение экономического развития страны и улучшение качества жизни населения. Как подчеркнул президент Касым-Жомарт Токаев: «Для Казахстана крайне важен трансферт современных цифровых технологий. При этом важно взращивать и усиливать современный IT сектор» [1, стр. 3-4].

Влияние цифровизации на молодежь и образование.

Одним из ключевых направлений цифровизации в Казахстане является подготовка квалифицированных IT специалистов. Согласно прогнозам, к 2025 году будет создан пакет новых технологий, что потребует радикально новых компетенций как от работников, так и от студентов. В связи с этим, перед образовательной системой стоит задача подготовить как минимум 100 тысяч специалистов в области IT [2, стр. 5-6]. Молодежь играет ключевую роль в этом процессе: университеты нового поколения уже начали обучать студентов новым перспективным специальностям, связанным с цифровизацией.

Сегодня цифровые навыки необходимы не только в IT-сфере, но и в гуманитарных и экономических науках, а также в других областях. Казахстанская молодежь активно вовлечена в стартап-движение, внедряя инновационные идеи в различные сектора экономики. Одним из примеров успешного стартапа является проект «Cerebra», разработанный Досжаном Жусуповым. Это система на базе искусственного интеллекта для раннего распознавания инсульта — заболевания, от которого ежегодно страдают тысячи казахстанцев [3, стр. 55]. Цифровые разработки в сфере медицины, такие как «Cerebra», демонстрируют огромный потенциал цифровых технологий в решении важных социальных и экономических задач.

Цифровизация в образовательной системе Казахстана.

Цифровизация существенно преобразовала образовательный процесс. Сегодня ученики и студенты могут получать знания через электронные платформы и мультимедийные ресурсы, которые позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям. Это способствует развитию самостоятельности и самоорганизации обучающихся, давая им возможность самостоятельно выбирать методики и темп обучения.

Одной из ключевых задач цифровизации в Казахстане стало улучшение системы государственного управления и предоставления электронных услуг населению. Теперь граждане могут получать справки, записываться к врачу и оплачивать налоги онлайн, минимизируя бюрократические барьеры и экономя время [4, стр. 120]. Это особенно важно для молодых людей, которые активно используют цифровые сервисы в своей повседневной жизни.

Цифровизация образования и роль ИИ.

Цифровизация образования значительно расширяет возможности как для учащихся, так и для преподавателей. Внедрение ИИ позволяет оптимизировать организационные и учебные процессы, ускоряя усвоение знаний, повышая мотивацию учащихся и улучшая результаты обучения. Согласно исследованиям, мировой рынок цифровых образовательных технологий (EdTech) к 2025 году достигнет 342 миллиардов долларов США [2]. Применение ИИ в образовательных процессах имеет широкий спектр возможностей. Например, платформа Turnitin помогает контролировать академическую честность, а такие приложения, как Cognii и MagicSchool.ai, предоставляют персонализированные учебные материалы и обратную связь в режиме реального времени [5, 8]. Использование ИИ позволяет индивидуализировать процесс обучения, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам вне зависимости от места нахождения студента [7].

ИИ предоставляет возможности для повышения качества образования, включая адаптацию учебных материалов под потребности студентов. Виртуальные репетиторы и адаптивные платформы, такие как DreamBox, помогают ученикам достичь лучших результатов [6]. Применение ИИ способствует развитию критического мышления и аналитических навыков, а также улучшает управление образовательным процессом.

Проблемы и вызовы цифровизации.

Несмотря на значительные успехи в цифровизации, Казахстан сталкивается с рядом вызовов. Одной из проблем является цифровое неравенство: не все граждане имеют доступ к высокоскоростному интернету, а некоторые не обладают базовыми цифровыми навыками [5, стр. 119]. А также возможная чрезмерная зависимость от технологий, что может снизить уровень самостоятельности учащихся. Важно, чтобы преподаватели продолжали играть ключевую роль в образовательном процессе, обеспечивая баланс между использованием технологий и развитием независимого мышления студентов [9]. Это приводит к

необходимости продолжать развивать инфраструктуру и программы цифрового обучения, чтобы обеспечить равные возможности для всех слоев населения.

Обзор литературы

Современные исследования в области цифровизации образования показывают, что молодежь активно адаптируется к новым образовательным технологиям. По данным исследований UNESCO (2021), более 70% студентов в возрасте до 25 лет регулярно используют цифровые образовательные платформы для получения новых знаний. Ivanov (2021) отмечает, что цифровизация создает условия для повышения доступности образования, однако также выявляет проблемы с качеством взаимодействия и поддержания мотивации среди учащихся.

Исследование Petrov (2022) подчеркивает, что молодежь быстро осваивает технологии, такие как онлайн-курсы, образовательные платформы и мобильные приложения, но при этом испытывает сложности с фильтрацией информации и поддержанием учебной дисциплины. Согласно данным Johnson (2021), ключевыми проблемами остаются информационная перегрузка и недостаток времени на глубокое изучение материалов, что влияет на эффективность обучения.

Методы исследования

В рамках исследования было проведено анкетирование среди студентов вузов в возрасте от 18 до 25 лет. В опросе приняли участие около 450 студентов из разной кафедры института «Педагогика, бизнес и право». Анкета включала 20 вопросов, направленных на оценку частоты использования цифровых образовательных платформ, самооценку уровня цифровой грамотности, а также выявление трудностей, связанных с онлайн-обучением.

Опрос проводился в онлайн-формате через специализированные платформы. Вопросы касались использования образовательных платформ, таких как Coursera, Udemy, "Открытое образование", ChatGPT, DreamBox и.т.д., а также восприятия основных преимуществ и недостатков цифрового обучения.

Результаты исследования

Результаты исследования показали, что 82% студентов активно используют онлайн-курсы в дополнение к основному обучению. Самыми популярными платформами среди респондентов стали ChatGPT (25%), DreamBox (18%), Coursera (18%), "Открытое образование" (13%) и Udemy (12%). Преимущества цифрового обучения, отмеченные студентами, включают гибкость, возможность учиться в удобное время и доступ к разнообразным образовательным ресурсам.

Однако более половины респондентов (58%) отметили трудности с фильтрацией большого объема информации, доступной в интернете, что ведет к снижению эффективности обучения. 40% студентов заявили, что им трудно поддерживать учебную дисциплину в условиях дистанционного обучения.

Таблица 1

Популярность образовательных платформ среди студентов

Платформа	Доля студентов, использующих платформу
ChatGPT	25%
DreamBox	18
Coursera	18%
Udemy	15%
"Открытое образование"	14%
"Нетология"	6
Другие	4%

Обсуждение результатов

Результаты исследования подтвердили, что молодежь активно использует возможности цифрового обучения. Основными причинами являются гибкость и доступность. Эти данные согласуются с результатами исследования Smith (2021), который также подчеркивает, что молодежь ценит возможность учиться в удобное время и самостоятельно выбирать образовательные материалы.

Однако выявленные проблемы с информационной перегрузкой и самоорганизацией требуют дальнейшего изучения и разработки мер по улучшению образовательного процесса. Как показало исследование, важно внедрять программы, направленные на развитие навыков управления информацией и самоорганизацией. Кроме того, требуется создание адаптивных образовательных платформ, которые могли бы предоставлять персонализированный контент и помочь студентам фильтровать нужную информацию.

Заключение

Молодежь является ключевым драйвером процесса цифровизации образования, активно используя образовательные платформы и цифровые инструменты. Однако для того чтобы цифровизация действительно повысила качество обучения, необходимо решать проблемы, связанные с информационной перегрузкой и дисциплиной в онлайн-среде. Для достижения максимального эффекта цифровизации необходимо поддерживать баланс между инновациями и традиционными методами обучения, что позволит создавать гибкую и эффективную образовательную среду. Системные усилия по подготовке IT-специалистов, развитие цифровых образовательных технологий и стартапов свидетельствуют о потенциале страны в создании современной экономики, основанной на знаниях и инновациях. Успешное развитие цифрового сектора позволит Казахстану выйти на новый уровень конкурентоспособности и стать лидером в Центральной Азии в области инновационных технологий.

Важно продолжать развивать эту роль, предлагая молодежи возможности для обучения, экспериментов и вовлечения в процесс преобразований.

Для повышения эффективности цифрового обучения рекомендуется:

1. Внедрять программы, развивающие навыки управления информацией и временными ресурсами.
2. Создавать адаптивные образовательные платформы с возможностью персонализации.
3. Уделять внимание поддержке студентов, развивая их навыки самостоятельного обучения и цифровой гигиены.

Список источников

1. Иванов И.В. Цифровизация образования в России: вызовы и перспективы // Вестник РГГУ. 2021. №3. С. 45-52.
2. Петров П.С. Молодежь и цифровые технологии: новые вызовы // Социологические исследования. 2022. №4. С. 33-40.
3. Smith J. The role of youth in educational digitalization // Journal of Education Technology. 2020. Vol. 18. P. 33-40.
4. Johnson M. Digital Overload in Modern Education // Educational Review. 2021. Vol. 12. P. 50-61.
5. UNESCO. Global Education Monitoring Report. 2021. Дата обращения: октябрь 2024 г. Доступно по ссылке: https://en.unesco.org/gem-report.
6. Президент Республики Казахстан. Послание народу Казахстана, сентябрь 2023 г.
7. Иванов, А. И. Цифровая трансформация в образовании: вызовы и перспективы // Наука и образование. — 2020. — № 5. — С. 90-100.
8. Гришина, Н. В. Искусственный интеллект в обучении // Вестник цифровых технологий. — 2023. — № 4. — С. 45-53.
9. Петров, В. П. Влияние цифровых технологий на образование // Цифровая экономика. — 2021. — № 2. — С. 112-120.
10. Дэвид Мошелла. «Путеводитель по цифровому будущему». Издательство – 2020. С. 3-4, 5-6.
11. Шафрин Ю. «Информационные технологии» в 2-х частях.– 1999. С. 55.
12. Википедия. Лицензия CC BY-SA 4.0.
13. Альпина Паблишер. «Практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии». Год издания – 2019. С. 120-119.
14. http://www.mic.gov.kz

Айтжанова Эльмира Нурмахановна, доктарант, НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (г. Алматы, Республика Казахстан).

Aitzhanova Elmira Nurmakhanovna, doctoral student, Non-Profit Joint Stock Company «Abai Kazakh National Pedagogical University» (Almaty, Republic of Kazakhstan).

: aytzhanova.1971@gmail.com

Измагамбетова Раиса Кудайбергеновна, PhD, постокторант, НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (г. Алматы, Республика Казахстан)

Izmagambetova Raisa Kudaibergenovna, PhD, postdoctoral researcher, Non-Profit Joint Stock Company «Abai Kazakh National Pedagogical University» (Almaty, Republic of Kazakhstan)

: izmagambetova1988@mail.ru

Оразалиева Эльмира Нуржановна, магистр педагогических наук, преподаватель, Алматинский гуманитарно - экономический университет, Институт педагогики, бизнеса и права, Кафедра «Педагогика, психология и СГД» (г. Алматы, Республика Казахстан)

Orazalieva Elmira Nurzhanovna, Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Almaty University of Humanities and Economics, Institute of Pedagogy, Business and Law, Department of “Pedagogy, Psychology, and SGE» (Almaty, Republic of Kazakhstan).

: periwte.ema@mail.ru

Дата поступления: 10.11.2024

© Айтжанова Э.Н., Измагамбетова Р.К., Оразалиева Э.Н., 2024

УДК 372.8 Научная статья

СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сапега В.А.
ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет
(г. Тюмень, Россия)
Макеева Л.А., Тлеуова Ж.О., Ахметжанова З.А.
Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)
Кусаинов Г.М.
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
(г. Астана, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья направлена на анализ степени эффективности типовых учебных программ по естественнонаучным предметам (физика, химия, биология, география) для 7-9 классов по формированию экологической грамотности у обучающихся. В работе рассматриваются содержание учебных программ. На основе проведенного анализа формулируются рекомендации по оптимизации процесса экологического образования в средней школе.

Ключевые слова: экологическое образование, естественнонаучные предметы, типовые учебные программы, формирование экологической культуры, анализ содержания.

Для цитирования: Сапега В.А., Макеева Л.А., Тлеуова Ж.О., Ахметжанова З.А., Кусаинов Г.М. Содержание и реализация типовых учебных программ по естественнонаучным предметам в контексте экологического образования // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 45–54.

THE CONTENT AND IMPLEMENTATION OF STANDARD CURRICULA IN NATURAL SCIENCE SUBJECTS IN THE CONTEXT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Sapega V.A.
Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
«Industrial University of Tyumen»
(Tyumen, Russia)
Makeeva L.A., Tleuova Zh.O., Akhmetzhanova Z.A.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Republic of Kazakhstan)
Kusainov G.M.
National Academy of Education named after I. Altynsarin
(Astana, Republic of Kazakhstan)

Abstract. The article is aimed at analyzing the degree of effectiveness of standard curricula in natural science subjects (physics, chemistry, biology, geography) for grades 7-9 in developing environmental literacy in students. The work examines the content of the curricula. Based on the analysis, recommendations are formulated to optimize the process of environmental education in secondary school.

Key words: environmental education, natural science subjects, standard curricula, formation of ecological culture, content analysis.

For citation: Sapega V.A., Makeeva L.A., Tleuova Zh.O., Akhmetzhanova Z.A., Kusainov G.M. The content and implementation of standard curricula in natural science subjects in the context of environmental education // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 45–54. (in Russia).

Экологические проблемы, стоящие перед человечеством, требуют новых подходов и решений. Одним из ключевых факторов устойчивого развития является экологическое образование, развитию которого государственная политика Казахстана уделяет значительное внимание.

В своих выступлениях Президент страны К.К. Токаев постоянно указывает на необходимость кардинального пересмотра подходов к повышению качества экологического образования на всех уровнях образования – от детских садов до вузов [1; 2; 3].

Всё это послужило принятию важных стратегических документов, которые определяют конкретные меры по совершенствованию системы экологического образования [4; 5].

Целью исследования стало определение степени интеграции экологического компонента в типовые учебные программы по естественнонаучным предметам для обучающихся 7-9 классов и выявление наиболее эффективных подходов к формированию экологической грамотности в процессе обучения.

Объект исследования – Типовые учебные программы по естественнонаучным предметам (биология, химия, физика, география) для учащихся 7-9 классов общеобразовательных организаций.

Предмет исследования – содержание и реализация экологического компонента в типовых учебных программах по естественнонаучным предметам и его влияние на формирование экологической культуры учащихся.

Содержание экологического образования в школьных курсах естественных наук, как правило, интегрировано в различные темы и не выделено отдельным блоком. Оно присутствует в виде примеров, задач, проектов, направленных на формирование у учащихся понимания взаимосвязи человека и природы, экологических проблем и путей их решения.

Для проведения анализа важно определить, какие именно аспекты экологического образования мы будем сравнивать для разных предметов. За основу взяты следующие критерии: прямое упоминание экологических проблем; непрямое отношение к экологии; развитие экологического мышления; формирование экологических ценностей; практическая направленность, в соответствии с которыми проанализируем все программы по естественнонаучным предметам в 7-9 классах.

Программа по физике [8] (таблица 1).

Таблица 1

Анализ программы по физике

Класс	Цель	Задачи	Объем учебной нагрузки (экологические темы)	Содержание экологического образования	Конкретные темы и задания
7	Формирование понимания взаимосвязи физических процессов и экологических проблем.	Изучение влияния физических явлений на окружающую среду, освоение принципов рационального использования природных ресурсов.	1-2 часа в год	Энергосбережение, влияние загрязнения воздуха на здоровье человека, основы метеорологии, изучение простых механизмов для создания экологически чистых технологий.	Изучение тепловых процессов в природе, влияние загрязнения атмосферы на климат, расчет энергоэффективности бытовых приборов.
8	Развитие экологического мышления через призму физических законов	Анализ физических процессов, лежащих в основе экологических проблем, освоение методов исследования экологических систем.	1-2 часа в год	Изучение тепловых процессов в природе, исследование загрязнения воды и почвы, основы ядерной физики и проблемы радиоактивности.	Исследование влияния шумового загрязнения на здоровье человека, расчет энергии, необходимой для различных видов транспорта, анализ экологических проблем, связанных с использованием ядерной энергии.
9	Применение	Разработка	1-2 часа в	Изучение	Изучение

	физических знаний для решения экологических проблем	проектов по созданию экологически чистых технологий, оценка экологических последствий различных видов деятельности человека.	год	альтернативных источников энергии, физические основы климатических изменений, экологические аспекты космической деятельности.	альтернативных источников энергии, анализ экологических последствий использования различных видов топлива, моделирование экологических процессов.

Анализ программы по физике с точки зрения экологического образования показал на наличие, во-первых, прямых указаний, т.е. программа упоминает о необходимости рационального природопользования и защиты окружающей среды, но эти аспекты не детализированы.

Во-вторых, присутствует непрямое отношение, связанное с изучением тепловых явлений (теплопередача, энергия), что может быть связано с вопросами энергосбережения. Или: развитие экологического мышления - при изучении механических явлений можно обсуждать влияние человека на окружающую среду (например, транспорт).

В-третьих, потенциала для интеграции - многие темы физики имеют прямое отношение к таким экологическим проблемам, как энергетика; загрязнение окружающей среды; изменение климата; альтернативные источники энергии.

Программа по химии [9] (таблица 2).

Таблица 2

Анализ программы по химии

Класс	Цель	Задачи	Объем учебной нагрузки (экологические темы)	Содержание экологического образования	Конкретные темы и задания
7	Понимание роли химии в повседневной жизни и ее влияния на окружающую среду	Изучение основных экологических проблем, связанных с химическими веществами, формирование навыков безопасного обращения с химическими веществами	1-2 часа в год	Загрязнение воды бытовыми отходами, воздуха и почвы, влияние бытовой химии на окружающую среду и здоровье человека, основы рационального использования ресурсов, основы водоочистки.	Исследование состава бытовых моющих средств и их влияния на окружающую среду, создание эксперимента по очистке воды от загрязнений.

8	Развитие экологического мышления через призму химических процессов	Анализ химических реакций с точки зрения их экологических последствий, поиск способов снижения негативного воздействия химической промышленности на окружающую среду, освоение методов оценки экологической безопасности химических веществ.	1-2 часа в год	Кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, загрязнение почвы тяжелыми металлами, экологические проблемы, связанные с использованием удобрений и пестицидов.	Анализ причин кислотных дождей, разработка проектов по снижению выбросов вредных веществ в атмосферу.
9	Применение химических знаний для решения экологических проблем	Разработка проектов по созданию экологически чистых технологий, оценка экологической безопасности различных химических веществ, экологических рисков химических производств.	1-2 часа в год	Зеленая химия, биоразлагаемые материалы, возобновляемые источники энергии, экологические проблемы Казахстана, связанные с ядерной энергетикой.	Исследование биоразлагаемых полимеров, создание презентации о перспективах развития водородной энергетики.

Для более глубокой интеграции экологических аспектов можно предложить следующие направления: 1) расширение тем с подробным рассмотрением экологических последствий химических процессов; 2) акцент на «зеленой химии» с включением информации о методах синтеза; 3) проектная деятельность, связанная с решением экологических проблем.

Программа по биологии [10] (таблица 3).

Таблица 3

Анализ программы по биологии

Класс	Цель	Задачи	Объем учебной нагрузки (экологические темы)	Содержание экологического образования	Конкретные темы и задания
7	Формирование понимания взаимосвязи живых организмов и среды обитания	Изучение экосистем, пищевых цепей, влияния антропогенных факторов на природу	1-2 часа в год	Экологические факторы, биоценозы, экосистемы, антропогенное воздействие	Анализ местных экосистем, моделирование пищевых сетей, изучение Красной книги
8	Развитие экологического мышления через изучение биологических процессов	Анализ влияния биологических процессов на окружающую среду, формирование представлений о биосфере как единой системе	1-2 часа в год	Биосфера, круговорот веществ, биогеоценозы, экологические проблемы	Исследование влияния загрязнения на экосистемы, моделирование биогеохимических циклов
9	Применение биологических знаний для решения экологических проблем	Формирование навыков рационального природопользования, охраны окружающей среды	1-2 часа в год	Биотехнологии, охрана природы, биоразнообразие	Проекты по решению экологических проблем, анализ экологических последствий человеческой деятельности

Для усиления экологического компонента важно расширить тематику, уделив больше внимания угрозам биоразнообразию, мерам по его сохранению; изучению причин и последствий изменения климата; рассмотрению экологических проблем конкретного региона; изучению применения биотехнологий для решения экологических проблем.

Программа по географии [11] (таблица 4).

Таблица 4

Анализ программы по географии

Класс	Цель	Задачи	Объем учебной нагрузки (экологические темы)	Содержание экологического образования	Конкретные темы и задания
7	Формирование понимания взаимосвязи	Изучение природных комплексов,	1-2 часа в год	Экологические факторы, природные	Анализ местных экосистем, изучение

	человека и природы	экологических проблем		зоны, антропогенное воздействие	экологических проблем региона
8	Развитие экологического мышления через изучение географических процессов	Анализ природных процессов и их взаимосвязи, формирование представлений о географической оболочке	1-2 часа в год	Географическая оболочка, круговорот веществ, природные ресурсы	Исследование влияния природных процессов на окружающую среду, оценка экологических рисков
9	Применение географических знаний для решения экологических проблем	Формирование навыков рационального природопользования, охраны окружающей среды	1-2 часа в год	Экологические проблемы Казахстана, охраняемые природные территории, устойчивое развитие	Проекты по решению экологических проблем региона

Анализ программы с точки зрения экологического образования демонстрирует: комплексный подход; территориальную привязку; практическую направленность.

Таким образом, на основе проведенного анализа четырех предметных программ сформулируем общие рекомендации по оптимизации содержания экологического образования в средней школе:

1. Интеграция экологического компонента во все учебные предметы, включая: создание междисциплинарных проектов, объединяющих знания из разных предметов (например, биологии, географии, химии), для комплексного изучения экологических проблем; использование экологических кейсов, демонстрирующих взаимосвязь природных и социальных процессов; проведение тематических недель, посвященных экологическим проблемам, с привлечением учителей разных предметов.

2. Акцент на практической деятельности, предусматривающий: проведение лабораторных работ и практикумов, направленных на изучение экологических процессов и явлений; организация полевых исследований в природных условиях для изучения экосистем; вовлечение учащихся в реализацию экологических проектов (озеленение территории школы, очистка водоемов и т.д.).

3. Использование современных образовательных технологий, предполагающих: применение цифровых ресурсов, т.е. интерактивных учебников, образовательных платформ, геоинформационных систем для визуализации экологических данных; организация онлайн-конференций и вебинаров, посвященных актуальным экологическим проблемам; разработка мобильных приложений для самостоятельного изучения экологических тем.

Формирование экологического мышления через: развитие навыков критического мышления, стимулирование у учащихся умения анализировать информацию, делать выводы и принимать решения; воспитание экологической ответственности, формирование у учащихся понимания своей роли в сохранении окружающей среды; развитие коммуникативных навыков путем организации дискуссий, дебатов и других форм взаимодействия для обмена мнениями по экологическим вопросам.

Список источников

1. Предвыборная программа кандидата в президенты РК Токаева Касым-Жомарта Кемелевича «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда» (октябрь 2022 года). - https://toqaev2022.kz/ru/programs (дата обращения: 26.10.2024).

2. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» от 17 июня 2023 года. - https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-vtorom-zasedanii-nacionalnogo-kurultayaadiletti-kazakstan-adal-azamat-175233 (дата обращения: 26.10.2024).

3. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева в центре «Ғылым ордасы» от 31 мая 2024 года. - https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-vstreche-s-uchenymi-v-centre-gylym-ordasy-314218 (дата обращения: 26.10.2024).

4. Об утверждении Концепции развития экологической культуры «Таза Қазақстан» на 2024-2029 годы. Постановление Правительства РК от 31 октября 2024 года № 910. https://zan.kz/ru/Document/Detail?ngr=P2400000910&langId=1&dateEdition=2024-10-31&SearchText= (дата обращения: 08.11.2024).

5. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249. https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249 (дата обращения: 26.10.2024).

6. Единая программа воспитания [Электронный ресурс] // URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/742942?lang=ru (дата обращения: 26.10.2024).

7. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования (Приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348). - https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031 (дата обращения: 14.11.2024).

8. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приложение 57. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика»

для 7-9 классов уровня основного среднего образования (Приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399). - https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424 (дата обращения: 14.11.2024).

9. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приложение 58. Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования (Приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399). - https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424 (дата обращения: 14.11.2024).

10. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Приложение 59. Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования (Приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399). - https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424 (дата обращения: 14.11.2024).

11. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования. Пр. 60. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования (Приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года № 399). - https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424 (дата обращения: 14.11.2024).

Сапега Валерий Антонович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры Техносферной безопасности, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (г. Тюмень, Россия).

Sapega Valery Antonovich, Doctor of Agricultural Sciences, Professor of the Department of Technosphere Security, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Industrial University of Tyumen» (Tyumen, Russia).

: sapegavalerii@rambler.ru

Макеева Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау).

Makeeva Lyudmila Anatolyevna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Ecology, Life Safety and Environmental Protection, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

: Ludmila_mak_72@mail.ru

Тлеуова Жулдуз Омирбековна, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау)

Tleuova Zhulduz Omirbekovna, candidate of agricultural sciences, Associate Professor of the Department of Ecology, Life Safety and Environmental Protection, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

Кусаинов Габит Муканаевич, кандидат педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник, Национальная академия образования имени И.Алтынсарина (Казахстан, г.Астана).

Kusainov Gabit Mukanaevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor, chief researcher, National Academy of Education named after I. Altynsarin (Astana, Republic of Kazakhstan)

: g-satybaldy@list.ru

Ахметжанова Зере Айдархановна, магистрант кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова (Казахстан, г.Кокшетау).

Akhmetzhanova Zere Aidarkhanovna, Master's student of the Department of Ecology, Life Safety and Environmental Protection, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

: zere.akhmetzhanova@mail.ru

Дата поступления: 14.11.2024

© Сапега В.А., Макеева Л.А., Тлеуова Ж.О., Ахметжанова З.А., Кусаинов Г.М., 2024

УДК 376.44 Научная статья

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ

Крупнова Е.А.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности речевого нарушения при легкой степени псевдобульбарной дизартрии у старших дошкольников. Автор описывает преимущества и возможные способы использования метода логоритмики для логопедической коррекции данного расстройства. Дана оценка результатов проведенного исследования просодической стороны речи у старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Представлено содержание разработанного комплекса логоритмических игр и упражнений для детей с данным речевым нарушением.

Ключевые слова: логоритмика, легкая степень псевдобульбарной дизартрии, просодические компоненты речи, интонация, темп речи, сила голоса, комплекс логоритмических игр и упражнений, старший дошкольный возраст.

Для цитирования: Крупнова Е.А. Логоритмика как средство развития просодической стороны речи у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 55–59.

LOGORHYTHMICS AS A MEANS OF DEVELOPING THE PROSODIC ASPECT OF SPEECH IN CHILDREN WITH MILD PSEUDOBULBAR DYSARTHRIA

Krupnova E.A.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Kuban State University»
(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article discusses the features of speech disorders with a mild degree of pseudobulbar dysarthria in older preschoolers. The author describes the advantages and possible ways of using the logorhythmics method for speech therapy correction of this disorder. An assessment is given of the results of the study of the prosodic side of speech in older preschoolers with a mild degree of pseudobulbar dysarthria. The content of the developed complex of logorhythmic games and exercises for children with this speech disorder is presented.

Keywords: logorhythmics, mild pseudobulbar dysarthria, prosodic components of speech, intonation, speech rate, voice strength, complex of logorhythmic games and exercises, senior preschool age.

For citation: Krupnova E.A. Logorhythmics as a means of developing the prosodic aspect of speech in children with mild pseudobulbar dysarthria // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 55–59. (in Russian).

Логопедическая коррекция является основной составляющей в оказываемой помощи детям, имеющим речевые нарушения. Благодаря работе специалистов в области логопедии, удается скорректировать множество областей нарушений. Важным является и время начала коррекционного пути, методы, особенно, когда речь идет о таком речевой расстройстве, как дизартрия.

Дизартрия – это сложное речевое расстройство, органической причины, связанное с нарушениями работы мозговых структур. В структуру дефекта относят нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Сложность данного расстройства объясняет большую заинтересованность. Не только зарубежным, но и многим отечественным представителям логопедической науки удалось углубиться в этиологию и структурировать дизартрию в своих монографиях. Так, Н. Н. Чиркина подчеркивает, что дизартрия связана с нарушением моторных функций. Данные функции отвечают за произнесение звуков речи, и отклонения будут свидетельствовать о наличии различных расстройств [4]. И. А. Алмазова, описывая в своих исследованиях дизартрию, также делает акцент на недостаточную способность контролировать, а значит и координировать, двигательные компоненты органов речевого аппарата [1, с. 23].

От локализации поражения в центральной нервной системе, по классификации О. В. Правдиной, зависит особенность двигательного аппарата речи. Повреждение проводящих путей черепно-мозговых нервов приводит к псевдобульбарной дизартрии. При легкой степени псевдобульбарной дизартрии, описываются особенности в звукопроизносительной и просодической стороне речи, такие как назальность, невыразительность, нарушения произношения звуков, поток речи тихий, слабый, непонятный для окружающих [3, с. 68]. При этом, по статистическим данным, псевдобульбарная дизартрия является, наиболее часто встречающийся среди детей дошкольного возраста. Поэтому особенно важно подобрать эффективные методы логопедической коррекции.

Методом, в основе которого лежит преодоление речевых нарушений путем развития темпа, мелодико-интонационной стороны речи, артикуляционного праксиса, речевого дыхания, модуляций голоса, является логоритмика [2, с. 26]. Изучение данного метода подтолкнуло к принятию решения о создании такого комплекса логоритмических игр и упражнений, который наиболее эффективно влиял на развитие таких просодических структур, как интонационная выразительность, темповая организация речи, способность

модулировать голос по силе у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью псведобульбарной дизартрии.

Таким образом, целью исследования стало изучение просодической системы как теоретически, так и эмпирически. Экспериментальную группу составили дети старшего дошкольного возраста в количестве десяти человек с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. В рамках констатирующего эксперимента удалось получить результаты уровня развития интонационной выразительности, темповой организации и модуляции голоса по силе. В диагностике участвовали методики таких авторов как: Е. Ф. Архипова, с помощью ее работ удалось исследовать уровень восприятия и воспроизведения интонации; Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина – методика изучения темпа речи; Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова – оценка восприятия и воспроизведения силы голоса.

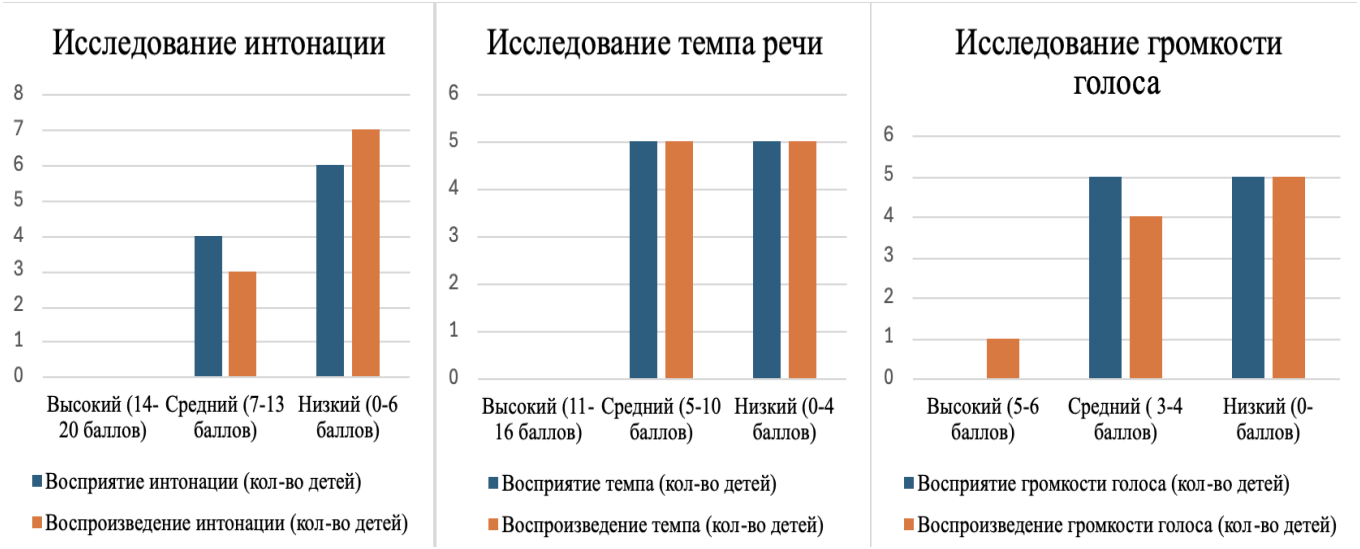


Рисунок 1. Уровни сформированности просодических компонентов речи у экспериментальной группы детей на констатирующем этапе работы

Анализ полученных результатов показал, что у экспериментальной группы в основном отмечается средний и низкий уровень модуляций голоса, темповой и интонационных структур. Это характеризует выборку как детей, имеющих слабо модулированный, тихий голос, с нарушенным темпом и пониманием того, как произвольно использовать интонационные средства. Речь таких детей неэмоциональная, невыразительная, и слабо понимаемая окружающими.

Разработанный комплекс логоритмических игр и упражнений по развитию просодической стороны речи: интонации, темпа и силы голоса. Он состоит из шести таблиц, в которых содержатся несколько логоритмических игр и упражнений, описание их содержания, а также информация о названии, цели, инструкции и необходимых материалов. В основу входят авторские логоритмические стихотворения и песни. Задания подразумевают использование музыкального сопровождения согласно теме в определенном

темпе, а также многие из них подвижные, содержат элементы пальчиковой гимнастики и танцев. Также в упражнениях присутствуют элементы по развитию дыхания, как немало важного компонента в формировании перечисленных навыков. Дети в игровой форме знакомятся с дружными зверятами, «помогают» им преодолевать трудности, радуются вместе с ними, слушают и повторяют за ними с разной интонацией, темпом и силой голоса. Становятся участниками путешествий во времени, ухаживают за цветущим садом, собирают урожай, говорят про особенности времен года, поют и многое другое.

Для того чтобы проверить эффективность разработанного комплекса, была проведена повторная диагностика исследуемых компонентов просодии.

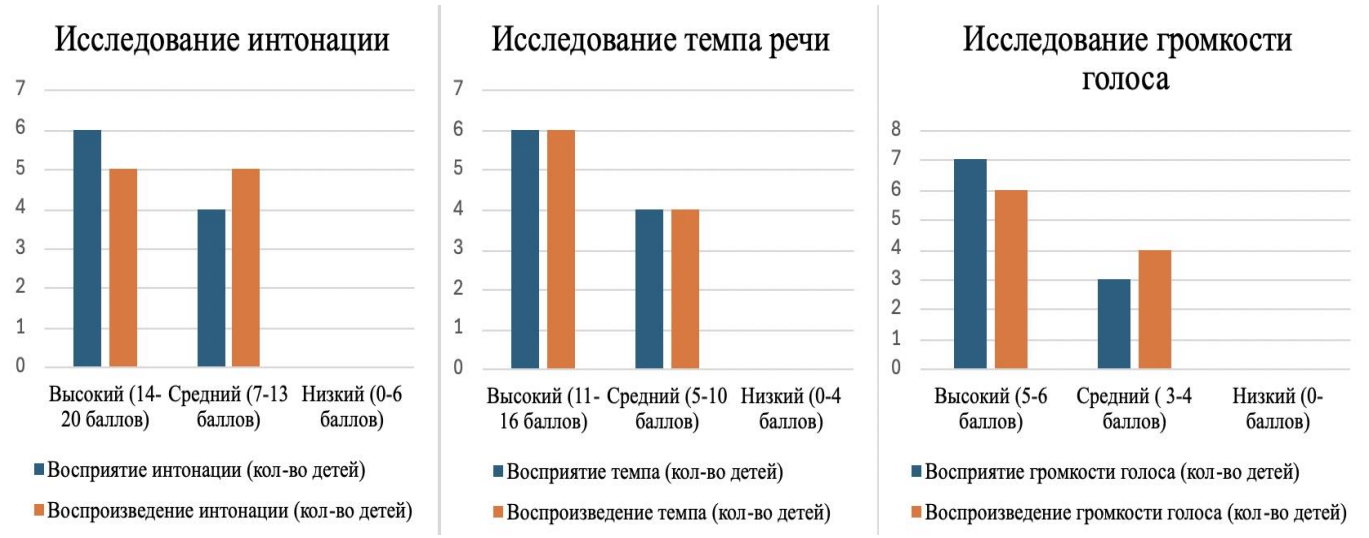


Рисунок 2. Уровни сформированности просодических компонентов речи у экспериментальной группы детей на констатирующем этапе работы

Анализ результатов показали, что у экспериментальной группы детей уровень интонационной выразительности, темпа и силы голоса стал выше. Послеиспользования данного логоритмического комплекса речь детей стала выразительнее, эмоциональнее. Таким образом, голос детей стал громче, четче слышно звуки, темп речи приблизился к норме, что говорит о том, что разработанный комплекс логоритмических игр и упражнений способствует развитию: интонации, темпа и силы голоса. Позволяет приблизиться, или придти в норму в области просодической системы старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Список источников

1. Алмазова Е. С. Логопедичсекая работа по восстановлению голоса у детей: Учебние пособие / Е. С. Алмазова. – М.: Просвещение, 2020. – 151 с.

2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие / Г. А. Волкова. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 272 с.

3. Правдина О. В. Логопедия: Учебное пособие / О. В. Правдина. – М.: Издательство «Наука», 2019. – 310 с.

4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекция нарушений речи: Учебное издание / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.; Просвещение, 2019. – 207 с.

Крупнова Екатерина Андреевна, психолог, бакалавр по направлению «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г.Краснодар, Россия).

Krupnova Ekaterina Andreevna, psychologist, bachelor's degree in «Education of individuals with severe speech impairments (Speech therapy)», Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

: kkrupnova.z01@gmail.com

Власенко Валерия Сергеевна, научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г.Краснодар, Россия)

Vlasenko Valeria Sergeevna, scientific supervisor, candidate of psychological sciences, associate professor of the Department of Defectology and Special Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

Дата поступления: 29.11.2024

© Крупнова Е.А., 2024

УДК 316 Научная статья

ВАЖНОСТЬ МОЛОДЕЖНОГО ПАТРИОТИЗМА В МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

Айтжанова Э.Н., Измагамбетова Р.К.
НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
Оразалиева Э.Н.
Алматинский гуманитарно-экономический университет
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассматривается роль патриотизма как ключевого элемента в модернизации национального сознания. Особое внимание уделено его влиянию на укрепление национальной идентичности, социальное единство, а также экономическое и культурное развитие страны. Патриотизм помогает нациям сохранять культурное наследие, преодолевать вызовы глобализации и поддерживать баланс между традициями и современностью. В статье также обсуждаются возможные риски чрезмерного национализма и важность конструктивного патриотизма для успешного национального развития.

Ключевые слова: патриотизм, модернизация, национальное сознание, национальная идентичность, социальное единство, глобализация.

Для цитирования: Айтжанова Э.Н., Измагамбетова Р.К., Оразалиева Э.Н. Важность молодежного патриотизма в модернизации национального сознания // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 60–66.

THE IMPORTANCE OF PATRIOTISM IN THE MODERNIZATION OF NATIONAL CONSCIOUSNESS

Aitzhanova E.N., Izmagambetova R.K.
Abai Kazakh National Pedagogical University
Orazaliyeva E.N.
Almaty University of Humanities and Economics
(Almaty, Republic of Kazakhstan)

Abstract. This article explores the role of patriotism as a key element in the modernization of national consciousness. Special attention is given to its impact on strengthening national identity, social cohesion, and the economic and cultural development of a country. Patriotism helps nations preserve their cultural heritage, overcome the challenges of globalization, and maintain a balance between tradition and modernity. The article also discusses the potential risks of excessive

nationalism and the importance of constructive patriotism for successful national development.

Keywords: patriotism, modernization, national consciousness, national identity, social cohesion, globalization.

For citation: Aitzhanova E.N., Izmagambetova R.K., Orazaliyeva E.N. The importance of patriotism in the modernization of national consciousness // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 60–66. (in English)

Introduction

The modern world faces numerous challenges, including globalization, technological progress, and social transformations. In these circumstances, patriotism remains a significant force shaping national consciousness, uniting people, and driving development. Patriotism contributes to the reinforcement of national identity, the preservation of cultural values, and the mobilization of society to achieve common goals.

The Role of Patriotism in Strengthening National Identity

Patriotism is not a blind loyalty to the state, but rather a deep commitment to the values, history, and culture of one's country. It serves as a foundation for the formation of national consciousness, bringing together diverse social groups. In countries like Kazakhstan, patriotism plays a key role in fostering a sense of belonging among citizens, particularly as the nation redefines its position in the global community after the dissolution of the Soviet Union.

A strong national identity grounded in patriotism helps preserve cultural heritage and values while allowing societies to adapt to change. This is especially important in a globalized world, where foreign cultures can dilute traditional societal foundations.

Patriotism and National Development

The modernization of national consciousness requires a balanced approach that considers both technological innovation and the preservation of cultural heritage. Patriotism plays a crucial role in mobilizing citizens to achieve collective development goals. It fosters a sense of duty and motivates society to engage in progressive processes, whether in civic participation, economic activity, or social responsibility.

In rapidly developing economies, patriotism encourages youth to participate in shaping a future that integrates national values with global standards. Programs like "Rukhani Zhangyru" in Kazakhstan are aimed at modernizing national consciousness through the promotion of patriotic sentiment.

Patriotism as a Counterbalance to Globalization

Globalization brings economic benefits but also poses a threat to national identity. In the face of an influx of foreign cultures and ideas, patriotism helps preserve the uniqueness of national consciousness. This is vital for maintaining cultural diversity in an era of global integration.

Patriotism enables nations to engage with the global community on their own terms, preserving unique cultural characteristics while adopting best practices from around the world for national progress.

Patriotism and Social Cohesion

Social cohesion is one of the key factors for successful modernization. Ethnic, religious, and political differences can threaten national unity, especially during periods of economic or social upheaval. Patriotism serves as a powerful tool that unites citizens, contributing to the creation of a unified, cohesive society.

A sense of unity is essential for modernization, as it ensures the collective efforts of all citizens for the benefit of the country.

Risks of Excessive Patriotism

Despite the crucial role of patriotism, it is important to consider its potential negative manifestations. Excessive nationalism, manifesting as xenophobia or chauvinism, can hinder progress and lead to isolationism. Modern patriotism must be inclusive, promoting national pride without excluding other cultures.

Healthy patriotism should also avoid political manipulation. True patriotism involves critical reflection and a desire to improve one’s country, rather than unconditional support for all government decisions.

Conclusion

Patriotism is a vital element in the modernization of national consciousness. It strengthens national identity, promotes development, and helps societies cope with the challenges of globalization. However, patriotism must be directed towards unity and progress, avoiding excessive nationalism. In the rapidly changing modern world, patriotism continues to be a guiding force that inspires citizens to build a future that honors the past and embraces the new.

In the past Addresses of the President, the education sector has been comprehensively addressed. It was stated that "modern technologies and innovations demand a qualitatively new level of education and healthcare for Kazakhstani citizens" [1]. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" emphasizes that "the task of the education system is to create the necessary conditions for obtaining education aimed at forming, developing, and professionally improving an individual based on national and universal values, the achievements of science, and practice" [2].

Today, the demand of life and society is to educate the younger generation as individuals who are well-versed in their nation’s history, heritage, traditions, language, and knowledge, who are cultured, morally enriched, and creative. Kazakh culture is a national culture formed over centuries. It evolves and develops based on national education. In the revival of national consciousness, patriotism serves as a driving force for the development of that culture.

The foundation of spiritual revival lies in the development of key national values, including language, religion, mindset, traditions, and national upbringing. Moreover, protecting national interests is the human duty of every citizen of the nation. Every educated and cultured person should

be able to integrate their professional level with national culture. An educated individual who has not absorbed national culture may appear to lack respect for their nation and could provoke public discontent. To define the purpose of education and upbringing, let us recall the words of Yusupbek Aimautov: "When a child graduates from school and can look at the whole world, at the lives of others and themselves, with the eyes of conscious, enlightened reason, then that is the ultimate goal of education. The school should lay a strong foundation for the child's future development in this direction." Educational and upbringing work at schools is carried out through both scientific pedagogy and national pedagogy.

The main tasks of upbringing in national schools are:

- Preparing students to solve the most pressing issues facing the nation;
- Valuing the achievements that their people have attained over centuries;
- Reconnecting with ancestral customs and traditional practices;
- Grounding the school's educational system in both scientific pedagogy and national pedagogy.

"The most important thing for a person is not education but upbringing, because knowledge without proper upbringing is mankind's worst enemy, it will eventually bring calamity to their entire life," said Al-Farabi, the second teacher of the world. His words, spoken with great wisdom, still hold their value today.

For the national upbringing of future generations to be effective, it must first take root in the consciousness of Kazakh youth. This movement should naturally receive support from our descendants. At this point, we recall the words of the esteemed Kazakh citizen M. Zhumabayev: "Every nation has its own unique path in raising children that has been followed since ancient times. National upbringing has been tested by many generations and, without a doubt, every educator, because they are raising a child within their nation and for their nation, is obligated to educate them according to the principles of national upbringing. The benefits of national upbringing are abundant." [2].

We must aspire to make the perseverance, courage, heroism, and creativity of our people a model for other nations, for the land and wealth of Kazakhstan are the legacy of the Kazakh people, and no one can care for it as much as they do. National upbringing does not mean exclusively adhering to the values of one's own people; it also involves learning from the spiritual and cultural achievements of other nations. The national ideals, love of freedom, kindness, and virtue of a people, expressed through national content, are offered to humanity. Thus, the works of Shakespeare, Goethe, Dostoevsky, Tolstoy, Abai, and Auezov, based on national upbringing, help develop any person.

One of the key sources for the development of students' national values and qualities lies in the educational activities conducted within academic institutions. The formation of moral qualities and the acquisition of knowledge and skills are not only influenced by the environment and upbringing but also depend on the teacher as a role model and the upbringing within the family.

For any nation to grow and flourish, it must preserve and develop its spiritual, cultural, and political values that have been shaped by society.

Today, one of the most pressing issues in the world is the matter of national upbringing. This is not by chance. The most important aspect of national upbringing is teaching individuals to think. In saying this, we mean that every person must first deeply feel that they are a member of a particular nation, make an inner transformation in their consciousness, and only after that, define their place in the global community. At the core of this discussion are issues related to statehood, national consciousness, national principles, and national interests. It is important to preserve our unique identity, national character, and way of thinking. A people who strive to maintain their identity will, first and foremost, fight to preserve their national historical memory, unique national mentality, worldview, language, traditions, and religion, and further develop them. Therefore, we must admit that all these processes are directly related to national upbringing.

Every nation increasingly delves into its historical, spiritual, and cultural uniqueness. However, these aspirations must not harm the interests of other nations. Therefore, Kazakhstan's path to progress is based on national upbringing rooted in humanistic and moral values. [4].

Nation-building, the creation of a state, has been a dream since the Turkic era. Nationhood opens a bright future, and we can confidently walk this path through national upbringing. The conclusion is clear: the idea of national upbringing should be understood as a debt to our ancestors and a duty to future generations. Thus, national upbringing connects both the responsibilities of the past and the obligations to the future. Consequently, the interests of the state and the ethnic group that forms its foundation must stand together. National upbringing must also meet the demands and requirements of the present time. Raising the Kazakh nation to a new level, a new intellectual quality, is necessary.

Today, the Kazakh nation has become an urbanized people, advancing significantly from an agrarian state towards building an industrial-innovative state. Global experience shows that the economic and social prosperity and security of any country are closely linked to the education and intellectual resources of its people. Becoming an intellectual nation is not a narrow concept; at its core lie national foundations, national character, and national identity. Enhancing the quality of a nation is not only about improving physical health but also about nurturing the purity of the spirit to achieve great goals.

Our Kazakh mentality, lifestyle, and traditions, deeply rooted in centuries of history, differ from Western notions. The foundation of national spirit lies in national upbringing. The pillars of national upbringing are national consciousness, language, culture, mentality, traditions, and customs. As the Eastern philosopher M. Rumi said, "Whoever delves into their past sees their future," and our path to the future is found in the pillars of national upbringing. In this regard, we need to evaluate the benefits and harms of globalization and free ourselves from alien cultures that contradict our national values.

National upbringing should draw from two closely interconnected sources. The first is the innate compassion, harmony, patience, kindness, wisdom, and respect that the Kazakh people’s

historical destiny has fostered. These values should manifest themselves in various forms, such as in culture, art, traditions, language, mentality, and religious beliefs. The second is the current societal and psychological climate we are experiencing. As for the first source, the nation's culture, literature, art, traditions, language, mentality, beliefs, and religion—all sifted through the filter of history—should take precedence. These spiritual values should play a dominant role, as they guarantee the positive direction of the nation's historical and psychological development.

Of course, when considering today's societal and psychological climate, we should not overlook the successful examples and achievements of world practices. As we view the current era through the lens of modernity, society has fundamentally changed. The psychology and worldview of the younger generation are entirely different, and today's social relations inevitably influence the younger generation.

Folk traditions, oral literature, wise sayings, and the eloquent words of our ancestors serve as sources for shaping national upbringing. For example, riddles, considered a type of oral literature, were used to develop a child's thinking by prompting them to solve problems and form conclusions, thus enhancing their ingenuity and worldview. Proverbs are philosophical thoughts expressed in concise and memorable phrases, while oratory represents the valuable words of wise elders, used as guidance and preserved throughout the history of nation-building and the formation of the Kazakh people.

The core of national upbringing is the family, and its significant part is the people's history and cultural monuments. Much spiritual work awaits, as national memory, culture, and historical consciousness are valuable human legacies. National upbringing is also reflected in family relationships, including kinship, understanding of ancestral heritage, fulfillment of filial duties, national pride, self-awareness, morality, hard work, and virtues like kindness, which are all essential aspects of upbringing.

In conclusion, in today's globalized world, we must compete with the world's leading nations by preserving our national traditions and instilling them in future generations. This process must start from early childhood and continue until the individual is fully formed as a person.

.

References

1. Nazarbayev, N.A. "Rukhani Zhangyru: A Look into the Future." Astana, 2017.
2. Brzezinski, Z. "The Grand Chessboard." Moscow: International Relations, 1998.
3. Smith, A.D. "National Identity." St. Petersburg: Nauka, 2004.
4. Moshella, D. "Guide to the Digital Future." Moscow: Alpina Publisher, 2020.
5. Shafrin, Y. "Information Technologies." Moscow: Logos, 1999.
6. N. A. Nazarbayev, "Kazakhstan-2050", Aikyn Weekly Newspaper, January 12, 2018.
7. K. S. Niyabekova, "National Upbringing", 2015.
8. "Educational Technology in the Trends of Education and Upbringing", Pedagogical Issues, Pedagogy Issues, No. 1-4, 2018.
9. Burbaev T., National Culture, Astana: Elorda, 2001. 248 p.

10. Garifolla Yesim, "National Civilization and Cultural Orientation", Kazakhstan: Critical Years and Global Issues, Astana, 2017

11. Orazaliyeva E.N\ВЕСТНИК ЖҚТГТК — 29.02.2024 (2).pdf page 194-197

Айтжанова Эльмира Нурмахановна, доктарант, НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (г. Алматы, Республика Казахстан).

Aitzhanova Elmira Nurmakhanovna, doctoral student, Non-Profit Joint Stock Company «Abai Kazakh National Pedagogical University» (Almaty, Kazakhstan).

: aytzhanova.1971@gmail.com

Измагамбетова Раиса Кудайбергеновна, PhD, постокторант, НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (г. Алматы, Республика Казахстан)

Izmagambetova Raisa Kudaibergenovna, PhD, postdoctoral researcher, Non-Profit Joint Stock Company «Abai Kazakh National Pedagogical University» (Almaty, Kazakhstan)

: izmagambetova1988@mail.ru

Оразалиева Эльмира Нуржановна, магистр педагогических наук, преподаватель, Алматинский гуманитарно - экономический университет, Институт педагогики, бизнеса и права, Кафедра «Педагогика, психология и СГД» (г. Алматы, Республика Казахстан)

Orazalieva Elmira Nurzhanovna, Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Almaty University of Humanities and Economics, Institute of Pedagogy, Business and Law, Department of "Pedagogy, Psychology, and SGE" (Almaty, Kazakhstan).

: periwte.ema@mail.ru

Дата поступления: 20.11.2024

© Айтжанова Э.Н., Измагамбетова Р.К., Оразалиева Э.Н., 2024

УДК 376 Научная статья

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Любимова А.Ю.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. В данной статье рассмотрены психофизические особенности развития детей и социально-бытового ориентирования детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, задержка психического развития, социально-бытовые навыки, педагогическая поддержка.

Для цитирования: Любимова А.Ю. Особенности формирования социально-бытовых навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 67–73.

FEATURES OF THE FORMATION OF SOCIAL AND EVERYDAY SKILLS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Lyubimova A.Yu.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Kuban State University»
(Krasnodar, Russia)

Abstract. This article examines the psychophysical features of child development and the social orientation of older preschool children with mental retardation.

Keywords: senior preschool age, mental retardation, social and household skills, pedagogical support.

For citation: Lyubimova A.Yu. Features of the formation of social and everyday skills of senior preschool children with mental retardation // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 67–73. (in Russian).

Задержка психического развития (ЗПР) чаще всего проявляется к старшему дошкольному возрасту. Она заключается в недостаточности общего объема знаний,

ограниченности представлений, незрелости мышления, недостаточной интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой насыщаемости интеллектуальной деятельностью [1].

Дети с различными формами ЗПР занимают одно из ведущих мест среди различных контингентов детей с умственной недостаточностью и отличаются от сверстников с недостаточным состоянием здоровья и психическим развитием. Такие дети имеют ряд личностных особенностей (низкая организация интеллектуальной деятельности, большая конформность, зависимость от окружающих, чувствительность, тревожность, эмоциональная неустойчивость и невыдержанность, высокое стремление показать себя в лучшем свете, быть не хуже других) [4].

Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления.

Социально-бытовые навыки являются практическим применением приобретенных знаний, умений и навыков, они состоят из определенных действий, деятельности, общения и обеспечиваются психофизическими функциями. Именно потому особенности (недостатки) развития психофизических функций определяют и особенности социально-бытовых навыков. Но, несмотря на это, мы можем попытаться выделить круг особенностей развития, форм и методов работы, характерных для большинства детей с ЗПР. Под действием взрослого дошкольник достигает успеха в овладении культурно-гигиеническими навыками, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как психическом, так и личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

В психолого-педагогической литературе большое место отводится проблеме трудового воспитания и развитию самостоятельности ребенка. Многие известные педагоги, такие как Р. С. Буре, В. Г. Нечаева, Г. Н. Година и другие, неоднократно отмечали, что трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т. д. [3].

У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие

задачи. Только через подражание, усвоение образца навыки у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью. Причин может быть много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития.

Учеными Т.П. Мадеевой, В.И. Лубовским, Т.В. Розановой, Л.И. Солнцевой и др. доказано, что состояние эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка с ЗПР соответствует предыдущей возрастной стадии развития.

Исследования В.И. Лубовского, Т.А. Власовой показали, что дети с ЗПР в отличие от нормально развитых детей, имеют запоздалое формирование навыков самообслуживания, неправильно ориентируются в быту и ближайшем среде, в определенной степени принимают участие в играх ровесников и не контрастируют с ними, как это бывает с умственно отсталыми, проявляют признаки асоциальности (пренебрежение своими обязанностями, невыполнение обещаний, не восприятие критики, враждебность к людям, которые стремятся держать ребенка в социально допустимых рамках) [1].

Дети с ЗПР, имеют определенные особенности развития, которые должны отразиться и на их социально-бытовых навыках. В литературных источниках имеются лишь отдельные данные относительно особенностей и недостатков сформированности социально-бытовых навыков этой категории детей.

Содержание коррекционной работы с этой категорией детей в отношении качества сформированных социально-бытовых знаний, умений основывается на оценке их психосоциального развития.

Под психосоциальным развитием У.В. Ульенкова понимает процесс формирования качественных психологических новообразований на каждом возрастном периоде жизни, которые обеспечивают возможность овладение ребенком тем или иным социально одобренным поведением, жизненно необходимой деятельностью (овладение социально заданными ролями, знаниями, умениями, навыками, способами взаимодействия с окружающими людьми) [6].

Опираясь на теоретические положения процесса формирования культурно - гигиенических навыков, анализ методов и приемов формирования навыков самообслуживания и, учитывая психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, нами была проведено исследование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель исследования: Изучить навыки самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у старших дошкольников с задержкой психического развития

Исследование включало в себя 2 этапа:

Первый этап это - выявление исходного уровня сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с ЗПР.

Диагностику уровня сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания мы проводили с использованием опроса (анкетирования родителей и бесед с детьми), наблюдения.

Оценка родителями степени сформированности навыков самообслуживания у детей проводилась в виде анкетирования, анкета состояла из 9 вопросов по методике «Анкета для родителей «Домашние обязанности моего ребёнка»» (Е.Кудина) [5].

Родителям давалась анкета и они должны ответить честно на вопросы в данном опроснике. Пишутся ответы либо «да», либо «нет». Подсчитывается количество ответов «да» и «нет», далее подводятся итоги.

Так же использовалась Методика «Опросник для старших дошкольников с ЗПР «Мои домашние обязанности»» (О.Л.Сотникова). [7] и План целенаправленного наблюдения за освоенностью дошкольниками культурно-гигиенических навыков (Разработка В.П.Дубровой) [7].

Анализ результатов исследования и их интерпретации показали следующее: (Отметим, что в целях неразглашения информации, личные данные по родителям не разглашаются. В таблице, мужчины, принявшие участие в исследовании обозначены, как «М», женщины, как «Ж».) На все вопросы, можно было ответь «да», либо «нет». За ответ «да» начислялся 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов. Согласно опросу родителей, исследуемых детей старшего дошкольного возраста более всего у них развит такой навык, как прием пищи (36% – 4 из 7 родителей ответили утвердительно), менее всего опрятность и гигиена тела.

Для составления оценки в течение двух месяцев один раз в неделю проводилось наблюдение за исследуемыми дошкольниками на протяжении рабочего дня. Оценка проводилась по 10 бальной шкале, где 10 – рассматриваемый навык развит отлично, 1 – рассматриваемый навык не развит вообще.

По результатам проведенных диагностик дошкольники распределены по уровням качества сформированности навыков самообслуживания.

Совокупность указанных критериев позволяет сделать вывод об уровне качества сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста: преобладает средний уровень, но есть и низкий.

По итогам опроса детей видно, что постоянных обязанностей в этом возрасте у детей нет. Если ребенок помогает дома, то он всегда получает удовольствие от этого процесса, и родители всегда хвалят за это детей. Вопрос об уборке игрушек все дети отнесли к уборке в группе. И по-нашему мнению 100% положительный ответ получился из-за того, что воспитатели нацеливают детей на уборку игрушек, так же как и на помощь помощникам воспитателя.

Таким образом, анализируя результаты исследования можно резюмировать то, что степень сформированности навыков самообслуживания у старших дошкольников с ЗПР находится преимущественно на низком и среднем уровне и в улучшении нуждаются все

навыки. Что позволило в дальнейшем определить содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Насколько дети с ЗПР адаптируются в социальной среде, многое зависит от системы работы по развитию культурно-гигиенических навыков и социально-бытовой ориентированности, которая ведется в детском саду. Важным условием успешной коррекции психического развития ребенка и нормализации его обучения и воспитания является систематическая коррекционная работа, которая охватывает не только учебный процесс, но и организацию досуга, всю постройку детской жизни. Учитывая это, важным условием преодоления недостатков развития ребенка является тесный контакт и взаимодействие семьей и детского сада, сознательное участие в этом процессе родителей.

Занятия по социально-бытовой ориентированности важны в образовании детей с ЗПР. Так как эти дети плохо ориентируются в социальной среде, в том числе в вопросах социально-бытового характера [7].

Важное место в подготовке старших дошкольников к самостоятельной деятельности в школьном возрасте отводится социально-коммуникативной образовательной области ,которая направлена на формирование у дошкольников знаний об окружающем мире и развитие у них практических умений, необходимых для удовлетворения бытовых потребностей, формирования навыков культурного поведения, коррекции отклонений в развитии.

Весь процесс обучения, воспитания, коррекции развития познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка и личности в целом направлены на то, чтобы облегчить адаптацию аномальных детей, сделать ее более благоприятной. Существенное влияние на развитие личности осуществляет формирование ее направленности. Понятие направленность личности было введено выдающимся советским психологом С.Л. Рубинштейном. Это понятие расшифровывается как характеристика основных интересов, потребностей, склонностей, устремлений человека.

Обучение социально-бытовой ориентированности в старшем дошкольном возрасте должно органично включаться в повседневную воспитательную работу с детьми, проникать во все сферы жизни и деятельности дошкольников [1].

В повседневной жизни воспитанников идет приобретение навыков по самообслуживанию, личной гигиене, помощи взрослым, дежурству. Следует отметить, что целенаправленные занятия по формированию у дошкольников навыков самообслуживания формируют умение выполнять предметные задачи, составлять план предстоящей работы.

Становлению самостоятельности способствует осознание значения этой деятельности, обобщение путей и средств работы и перенос их в новые условия жизнедеятельности.

Полученные навыки нужно постоянно тренировать, стараясь разнообразить формы занятий с детьми с ЗПР. Эти формы и методы способствуют успешному усвоению дошкольниками социально-бытовых знаний и навыков. Во многих случаях представления

детей с ЗПР о предметах и явлениях окружающей жизни бывают неполными, недифференцированными, а иногда и вовсе неверными. Их знания о вещи, обычные в повседневной жизни, нередко ограничиваются лишь отдельно воспринятыми признаками этих предметов или теми фактическими действиями с ними, свидетелями которых эти дети являлись. Если дети практически сталкиваются с определенными предметами, явлениями, то этот вопрос для них остается разрозненным. Поэтому слова, которые обозначают указанные предметы и действия, дошкольники с задержкой психического процесса воспринимают в узком, конкретном значении [2].

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР в отличие от своих нормально развитых сверстников недостаточно опираются в процессе усвоения знаний на жизненный опыт, который они имеют, и возникают затруднения обобщить ранее сложившиеся представления. [5].

Лучше эти дети ориентированы в бытовых вопросах, но и здесь проявляют наивность, склонность к изображению, поверхностности в суждениях. Их любопытство направлено не заинтересованностью, а высоким аффективным реагированием на окружающую обстановку. Педагогам необходимо прививать детям интерес к интересным формам досуга, направленных на закрепление навыков самообслуживания. Многие из них проявляют аккуратность при выполнении различных работ по уборке помещения, по уходу за растениями и животными, однако эти обязанности выполняются ими хорошо только в том случае, если они не требуют от ребенка значительного напряжения и не являются однообразными за действиями [2].

Таким образом, социально-бытовые навыки у детей задержкой психического имеют свои особенности, которые заключаются в том, что дети данной категории безынициативны, не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В отличие от нормально развивающихся сверстников, дети с ЗПР не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Главная цель развития социально-бытовой ориентировки детей старшего дошкольного возраста с ЗПР – помочь ребенку адаптироваться к жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Список источников

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 2014. – 256 с.

2. Зак Г.Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с ЗПР // Специальное образование. – 2013. - № 3. – С. 56-62.

3.Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учереждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 144 с.

4. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: / В.В. Лебединский – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.

5. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова и др. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 304 с.

6. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития. / У.В. Ульенкова – М.: Просвещение, 2015. – 294 с

7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.- М., «Просвещение». 1995.

Любимова Ангелина Юрьевна, студент, ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» (г. Краснодар, Россия).

Lyubimova Angelina Yuryevna, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

: linaflower00@gmail.com

Дата поступления: 05.12.2024

© Любимова А.Ю., 2024

УДК 373.2 Научная статья

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ

Кудайбергенова С.К.
НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
Нурбекова С.М.
Казахский национальный женский педагогический университет
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье анализируются методы геймификации как инструмента для формирования познавательных и интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста. Рассматривается эффективность игровых методов в стимулировании когнитивного развития, предлагаются практические примеры внедрения геймификационных подходов в образовательный процесс. Также в данной статье обоснованы теории формирования интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста и отражены результаты практики с практической точки зрения. В дошкольном периоде выявлены возможности развития интеллектуальных навыков ребенка через развивающие игры. Понятие интеллигентности и интеллектуальности в настоящее время широко используется и становится одной из актуальных тем. В соответствии с технологически быстрым развитием времени и периодом глобализации, в соответствии с демографическим ростом в нашем обществе наблюдаются новые изменения. В связи с этим растет количество навыков и умений, которые должны быть у подрастающего поколения. В воспитании и обучении дошкольников в центре внимания проблема воспитания конкурентоспособного поколения через развитие физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей ребенка. Выявлены ключевые аспекты применения геймификации для развития памяти, внимания, логического и творческого мышления.

Ключевые слова: дошкольное образование, геймификация, познавательные навыки, интеллектуальное развитие, игровые технологии, умственное воспитание, внимательность, память, интеллект.

Для цитирования: Кудайбергенова С.К., Нурбекова С.М. Формирование познавательных и интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста через методы геймификации // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 74–80.

FORMATION OF COGNITIVE AND INTELLECTUAL SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GAMIFICATION METHODS

Kudaibergenova S.K.
Abai Kazakh National Pedagogical University
Nurbekova S.M.
Kazakh national women's teacher training university
(Almaty, Republic of Kazakhstan)

Abstract. The article analyzes gamification methods as a tool for developing cognitive and intellectual skills in preschool children. The effectiveness of game-based methods in stimulating cognitive development is examined, and practical examples of implementing gamification approaches in the educational process are provided. This article also substantiates theories of the formation of intellectual skills in preschool children and highlights practical results from an applied perspective. Opportunities for the development of a child's intellectual skills through educational games during the preschool period are identified. The concepts of intelligence and intellectuality are widely utilized today and have become relevant topics of discussion. With the rapid technological development and globalization, as well as demographic growth in our society, new changes are observed. Consequently, the number of skills and abilities required by the younger generation continues to increase. In the upbringing and education of preschool children, the focus is on nurturing a competitive generation through the development of physical, communicative, cognitive, intellectual, creative, and research skills in children. Key aspects of gamification application for the development of memory, attention, logical, and creative thinking are identified.

Keywords: preschool education, gamification, cognitive skills, intellectual development, game-based technologies, mental education, attentiveness, memory, intelligence.

For citation: Kudaibergenova S.K., Nurbekova S.M. Formation of cognitive and intellectual skills in preschool children through gamification methods // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 74–80. (in Russian).

В обращении главы государства К.К. Токаева к народу Казахстана в сентябре 2023 года отмечена важность системы образования, при этом акцент был сделан на дошкольном воспитании [1]. Эта сфера играет ключевую роль в повышении качества нации. Дошкольный возраст — это период, когда ребенок осваивает навыки, необходимые для жизни, и развивается как личность. В соответствии со стандартной программой дошкольного образования и воспитания, педагог должен создавать условия для максимального раскрытия и развития потенциала каждого ребенка, учитывая его интересы, индивидуальные особенности и потребности [2].

Современные подходы к образованию дошкольников требуют внедрения инновационных методик, обеспечивающих развитие интеллектуальных и познавательных

навыков. Геймификация, предполагающая использование игровых элементов в учебной деятельности, становится одним из наиболее перспективных направлений.

Целью исследования является выявление возможностей методов геймификации для формирования когнитивных и интеллектуальных навыков у дошкольников, а также анализ эффективности их применения в образовательной среде.

На этапе дошкольного возраста восприятие знаний происходит ускоренно, и когнитивные процессы начинают формироваться и созревать. Это время, когда дети осваивают базовые методы умственной деятельности. Именно поэтому формирование интеллектуальных навыков у дошкольников является актуальной задачей.

На сегодняшний день организация психологической подготовки дошкольников с использованием инновационных технологий, развитие интеллектуальных и когнитивных навыков инновационными способами, а также формирование безопасных и соответствующих возрасту умений становятся важной проблемой. Для того чтобы правильно организовать процесс развития интеллектуальных навыков у дошкольников, необходимо учитывать закономерности и возможности их физиологического развития.

Ученые изучают закономерности формирования интуиции и восприятия, которые необходимы для анализа содержания и методов сенсорного воспитания как основы развития интеллектуальных навыков. Также исследуются процессы формирования зрительно-моторного, образного и концептуального, логического мышления; особенности развития когнитивных процессов, таких как интуиция, восприятие, память, воображение, мышление и речь.

Особое значение приобретает развитие интеллектуальных навыков детей старшего дошкольного возраста. Однако в настоящее время сложность внедрения инновационных подходов требует изучения этой проблемы как с теоретической, так и с практической точки зрения [3].

Философ Иммануил Кант определял интеллект как способность формировать понятия, а разум — как способность к умозаключениям. В немецкой классической философии это понятие уточнялось в концепции разума и мышления у Гегеля.

К концу XIX века в экспериментальной психологии появились методы оценки интеллекта как степени развития разума. Они включают системы статистической обработки данных с использованием специальных тестов и факторных анализов [4].

В широком смысле интеллект — это умственные способности человека, совокупность всех когнитивных процессов. В узком смысле — это разум и мышление. В структуре человеческого интеллекта основными компонентами являются мышление, память и способность к интеллектуальному поведению в проблемных ситуациях.

Геймификация как инструмент развития дошкольников. Геймификация представляет собой процесс интеграции игровых элементов (баллы, уровни, награды, соревнования) в неигровые контексты. В дошкольном возрасте обучение через игру

особенно эффективно, поскольку игра является естественным видом деятельности для детей этого возраста.

Основные преимущества геймификации в образовательном процессе:

- *Повышение мотивации:* Дети воспринимают образовательные задачи как вызов, который хочется преодолеть.
- *Укрепление навыков мышления:* В процессе игр дети решают логические задачи, учатся анализировать и находить решения.
- *Развитие социальных навыков:* Групповые игры способствуют взаимодействию, учат делиться, сотрудничать и соблюдать правила.
- *Интерактивность и вовлеченность:* Использование технологий делает процесс обучения более привлекательным.

Познавательные и интеллектуальные навыки, развиваемые через геймификацию

1. *Логическое мышление.* Игры с задачами на логику и последовательность действий (например, головоломки) помогают детям выстраивать причинно-следственные связи и формируют навыки решения проблем.
2. *Память.* Карточные игры, требующие запоминания расположения предметов, способствуют развитию зрительной и слуховой памяти.
3. *Внимание и концентрация.* Игры с поиском отличий или скрытых объектов развивают внимание к деталям.
4. *Речь и коммуникация.* Сюжетно-ролевые игры (например, игра в магазин или доктора) способствуют обогащению словарного запаса и улучшению навыков общения.
5. *Творческое мышление.* Игры с элементами творчества, такие как рисование или создание поделок, развивают воображение и креативное мышление.

Примеры методов геймификации в дошкольном образовании

1. *Цифровые игры.* Использование интерактивных приложений и платформ, где дети могут выполнять задания, зарабатывая баллы или награды. Пример: приложения для изучения алфавита, чисел или базовых навыков чтения.
2. *Квесты.* Организация обучающих приключений с поиском предметов, выполнением заданий и достижением цели. Например, поиск "сокровищ" с подсказками, связанными с математикой или природой.
3. *Наградные системы.* Использование таблиц с наклейками, медалей или грамот для поощрения достижений детей, таких как выполнение задания или проявление упорства.
4. *Сюжетные игры.* Создание сюжетов, которые требуют от детей решения проблем или взаимодействия. Например, игра "Построй город", где дети строят дома, следуя математическим или логическим задачам.
5. *Групповые соревнования.* Игры, требующие командного участия, развивают как интеллектуальные, так и социальные навыки.

Рекомендации для педагогов и родителей

1. *Подбор соответствующих игр*. Игры должны соответствовать возрасту и уровню развития детей, быть увлекательными и не перегружать ребёнка.

2. *Создание безопасной среды*. Важно обеспечить позитивную атмосферу, в которой ошибки воспринимаются как часть процесса обучения, а не как неудачи.

3. *Акцент на развитие*. Игры должны способствовать обучению и развитию, а не только развлечению.

4. *Интеграция различных методов*. Комбинация традиционных и цифровых методов делает процесс более сбалансированным и эффективным.

5. *Регулярная оценка прогресса*. Педагоги и родители должны наблюдать за успехами детей, чтобы адаптировать используемые методы к их потребностям.

Методы исследования

Для достижения цели исследования использовались следующие методы:

- Анализ научной литературы по теме геймификации и дошкольного образования.
- Наблюдение за образовательным процессом с элементами геймификации.
- Экспериментальная проверка внедрения игровых технологий в группы детей дошкольного возраста.

Результаты исследования

Роль геймификации в развитии детей

Дошкольный возраст характеризуется активным формированием когнитивной сферы. Геймификация, как часть образовательного процесса, обеспечивает:

1. *Повышение интереса к обучению.* Игровые элементы способствуют повышению мотивации.

2. *Развитие познавательных процессов.* Включение в игру задач, направленных на тренировку памяти, внимания и логики.

3. *Формирование социальных навыков.* Совместные игры стимулируют коммуникацию и сотрудничество.

Развитие ключевых навыков через геймификацию

- *Критическое мышление:* Решение игровых задач формирует умение анализировать и оценивать информацию.
- *Память и внимание:* Игры с запоминанием последовательностей или деталей развивают когнитивные функции.
- *Творческое мышление:* Игровые сюжеты стимулируют воображение и оригинальность мышления.

Примеры практической реализации

1. *Игровые образовательные программы.* Использование квестов и ролевых игр для обучения основам математики и языка.

2. *Мобильные приложения и цифровые игры.* Программы, такие как «Азбука в игре», демонстрируют высокую эффективность.

3. *Проектная деятельность.* Организация командных игр для выполнения заданий, требующих применения логики и кооперации.

Используемые методы:

1. Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации к обучению».
2. Оценка использования инструментов коммуникации.
3. Метод «Задавание вопросов».
4. «Окрашивание» как средство анализа восприятия и внимания.

Обсуждение

Результаты подтверждают эффективность геймификации в формировании познавательных и интеллектуальных навыков. Однако важным остается контроль над содержанием игровых элементов, чтобы они соответствовали образовательным целям. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, чтобы задания были посильными, но стимулирующими.

Заключение

Геймификация представляет собой мощный инструмент для развития когнитивных и интеллектуальных навыков у дошкольников. Внедрение игровых технологий способствует не только познавательному развитию, но и формированию устойчивой мотивации к обучению. Важно продолжать изучение влияния геймификации на другие аспекты развития детей, а также разрабатывать более гибкие и адаптивные методики ее применения

Подводя итоги практического и педагогического эксперимента, можно сделать следующий вывод: разработанная нами программа, состоящая из развивающих игр, показала положительные результаты. Было отмечено значительное повышение уровня эмоционального интеллекта, социального интеллекта и общего интеллекта у детей дошкольной группы, что подтверждает формирование их интеллектуальных навыков.

Список источников

1. Система правовой информации нормативных правовых актов Республики Казахстан. – 2007. – с. 15.
2. Иванова Т.В. Инновационные технологии в дошкольном образовании // Педагогика. 2020. №4. С. 34–40.
3. Петров А.Н. Роль игровой деятельности в развитии детей // Вестник дошкольного образования. 2019. №3. С. 12–18.
4. Коваленко И.С. Геймификация как метод активного обучения // Современное образование. 2021. №5. С. 56–62.
5. Модельные принципы деятельности дошкольных организаций. // Министерство образования Республики Казахстан. – 2022. – №385. – с. 89.
6. Mardiana D., Mudrikah A., Amna N. Developing Kindergarten Children’s Mathematical Abilities and Character by Using Area Instruction Model. – 2017. – №11(6). – с.17–38.

7. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. //Новополоцк: ПГУ. – 2011. – с. 388.

Кудайбергенова Сулушаш Какырбаевна, доктарант, НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (г. Алматы, Республика Казахстан).

Kudaibergenova Sulushash Kakyrbaevna, PhD student, Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan).

: k.sulushash@mail.ru

Нурбекова Салтанат Молотовна, PhD, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Республика Казахстан).

Nurbekova Saltanat Molotovna, PhD, Kazakh national women's teacher training university (Almaty, Kazakhstan).

: zav.salta73@gmai.com

Дата поступления: 04.12.2024

© Кудайбергенова С.К., Нурбекова С.М., 2024

УДК 376-053.4-056.264 Научная статья

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Прокофьева И.А.
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет»
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. Общее недоразвитие речи (ОНР) – это состояние, при котором у детей наблюдаются задержки в развитии речевых навыков, что может существенно повлиять на их способность к обучению, включая чтение и письмо. Профилактика нарушений формирования этих навыков является важной задачей для педагогов, логопедов и родителей. В данной статье рассмотрим основные методы, которые могут помочь в этом процессе.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, профилактика, методы профилактики, ОНР.

Для цитирования: Прокофьева И.А. Методы профилактики нарушений формирования чтения и письма у детей с общим недоразвитием речи // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 81–84.

METHODS OF PREVENTION OF READING AND WRITING FORMATION DISORDERS IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Prokofeva I.A.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Kuban State University»
(Krasnodar, Russia)

Abstract. General speech underdevelopment (GSU) is a condition when children experience delays in the development of speech skills, which can significantly affect their ability to learn, including reading and writing. Prevention of violations of the formation of these skills is an important task for teachers, speech therapists and parents. In this article, we will look at the main methods that can help in this process.

Keywords: general speech underdevelopment, reading and writing disorders, prevention, prevention methods, GSU.

For citation: Prokofeva I.A. Methods of prevention of reading and writing formation disorders in children with general speech underdevelopment // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 81–84. (in Russian).

Проблема формирования чтения и письма у детей с общим недоразвитием речи является актуальной в современном образовательном процессе. Общая речевая недостаточность может привести к значительным затруднениям в обучении, что в свою очередь негативно сказывается на социальной адаптации и самооценке ребенка. Поэтому важным аспектом работы с такими детьми является профилактика нарушений, связанных с обучением чтению и письму.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это состояние, при котором наблюдаются задержки в развитии речевых навыков, что может быть связано с различными факторами, включая генетические, неврологические и социальные. У детей с ОНР часто наблюдаются трудности в восприятии и производстве речевой информации, что затрудняет обучение чтению и письму.

Методы профилактики:

1. Одним из ключевых моментов в профилактике нарушений формирования чтения и письма является ранняя диагностика. Чем раньше будут выявлены проблемы в речевом развитии, тем больше шансов на успешное преодоление трудностей. Для этого важно проводить регулярные обследования детей в дошкольных учреждениях, а также использовать различные тесты для оценки уровня речевых навыков.

2. Каждый ребенок уникален, и подход к его обучению должен быть индивидуальным. Это значит, что необходимо учитывать особенности речевого развития каждого ребенка, его интересы и способности. Индивидуальные занятия могу быть более эффективными, так как позволяют сосредоточиться на конкретных трудностях.

3. Игровые технологии занимают важное место в процессе профилактики нарушений формирования письма и чтения. Использование ролевых игр, настольных игр и подвижных игр способствует созданию комфортной атмосферы для обучения и снижает уровень стресса у детей. Игры, направленные на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических навыков и мелкой моторики, способствуют улучшению речевых навыков. Например, игры с карточками, где дети должны сопоставлять картинки со словами, помогают развивать ассоциативное мышление и словарный запас.

4. Артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений, направленных на развитие движений губ, языка и челюсти. Регулярное выполнение таких упражнений помогает улучшить произношение звуков, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Важно включать артикуляционные упражнения в повседневные занятия с детьми.

5. Фонематический слух играет важную роль в процессе обучения чтению и письму. Занятия, направленные на развитие фонематического восприятия, могут включать

упражнения на различение звуков, составление слов из слогов и игру с рифмами. Можно использовать различные аудиоматериалы: сказки, стихи, песни. Также полезно проводить занятия, направленные на различение ритмов, что способствует формированию фонематического слуха. Эти методы помогают детям лучше понимать структуру языка и улучшать навыки чтения.

6. Чтение вслух – это не только способ передачи информации, но и мощный инструмент для развития речевых навыков. Регулярное чтение книг детям помогает расширить их словарный запас, развивать грамматические конструкции и формировать интерес к литературе. Важно выбирать книги с яркими иллюстрациями и простыми текстами, которые будут понятны ребенку.

7. Письмо – это сложный процесс, требующий координации моторики и когнитивных навыков. Упражнения на развитие мелкой моторики (например, лепка, рисование) могут положительно сказаться на формировании навыков письма. Также полезно использовать специальные тетради для тренировки письма, которые помогут ребенку освоить правильное написание букв и слов.

8. Родители играют ключевую роль в процессе обучения детей. Обучение родителей основам логопедической работы и методам поддержки развития речи может значительно повысить эффективность профилактических мероприятий. Регулярные консультации и семинары помогут родителям лучше понять, как поддерживать своего ребенка в домашних условиях.

Также для развития речевых навыков ребенка будут полезны:

Создание языковой среды: важно обеспечить ребенку богатую языковую среду, где он будет слышать правильную речь, общаться с взрослыми и сверстниками;

Использование технологий: интерактивные приложения и программы могут быть полезными для обучения чтению и письму, так как они предлагают разнообразные упражнения и игры;

Междисциплинарный подход: включение других предметов (например, математики через игры со словами) может сделать обучение более увлекательным и эффективным;

Мониторинг процесса: регулярная оценка успехов ребенка поможет корректировать подходы и методы работы, чтобы они оставались актуальными и эффективными.

Профилактика нарушений формирования чтения и письма у детей с общим недоразвитием речи требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, логопедов и родителей. Использование разнообразных методов и технологий позволяет создать благоприятные условия для развития речевых навыков у детей, что в конечном итоге способствует их успешной социализации и интеграции в общество. Ранняя диагностика, игровые технологии, артикуляционная гимнастика и индивидуальный подход – все эти методы являются важными инструментами в работе с детьми с ОНР.

Список источников

1. Алексеева, А. Е. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью [Текст] : дис. … канд. пед. наук : 13.00.03 / А. Е. Алексеева ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2007. – 194 с.

2. Батагова А. В. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения [Электронный ресурс] // Логомаг. 2015. URL: http://logomag.ru/blog/disgrafia/664/ (дата обращения: 20.03.2017).

3. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / О. М. Вершинина // Логопед. – 2004. - № 1. – С. 34 – 40.

4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-етодическое пособие [Текст] / Г. А. Волкова: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.

5. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников [Текст] / Н. И. Дьякова — М. : ТЦ Сфера, 2010. 64 с.

Прокофьева Ирина Александровна, студент, ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» (г. Краснодар, Россия)

Prokofeva Irina Alexandrovna, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

: filin4537691@gmail.com

Соломатина Г.Н., научный руководитель, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» (г. Краснодар, Россия)

Solomatina G.N., scientific director, doctor of pedagogical sciences, associate professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

Дата поступления: 05.12.2024

© Прокофьева И.А., 2024

УДК 004.912, 378. 146 Научная статья

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ БОЛЬШИХ ЯЗЫКОВЫХ МОДЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ CHATGPT

Чунгулова Г.К., Оразалиева Э.Н.
Алматинский гуманитарно-экономический университет
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются большие языковые модели (Large Language Models, LLM), такие как ChatGPT, в контексте их применения в образовательной среде. Выявляются их основные возможности, включая персонализацию обучения, автоматизацию рутинных задач и доступ к большому объему информации. Также анализируются проблемы, связанные с достоверностью предоставляемой информации, зависимостью от технологий и этическими аспектами. Основное внимание уделено практическому использованию ChatGPT в образовании и выработке рекомендаций по его эффективной интеграции.

Ключевые слова: языковые модели, ChatGPT, искусственный интеллект, образование.

Для цитирования: Чунгулова Г.К., Оразалиева Э.Н. Возможности и проблемы больших языковых моделей в образовании на примере ChatGPT // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 85–91.

POSSIBILITIES AND CHALLENGES OF LARGE LANGUAGE MODELS IN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF CHATGPT

Chungulova G.K., Orazalieva E.N.
Almaty Humanitarian and Economic University
(Almaty, Republic of Kazakhstan)

Abstract. The article examines Large Language Models (LLMs), such as ChatGPT, in the context of their application in educational environments. Their key capabilities are identified, including personalized learning, automation of routine tasks, and access to vast amounts of information. The paper also analyzes challenges related to the reliability of provided information, dependence on technology, and ethical considerations. Particular attention is given to the practical use of ChatGPT in education and the development of recommendations for its effective integration.

Keywords: language models, ChatGPT, artificial intelligence, education.

For citation: Batayeva F. A., Zhantaeva D. T. Possibilities and challenges of large language models in education on the example of ChatGPT // Science & Reality. no. 4 (20). pp. 85–91. (in Russian).

Введение

Современные технологии искусственного интеллекта (ИИ) значительно расширяют горизонты обучения. Большие языковые модели, такие как ChatGPT, представляют собой сложные системы, способные генерировать текст, проводить диалог с пользователями и отвечать на сложные вопросы. Однако внедрение таких технологий в образование требует учета их преимуществ и ограничений.

Целью данной статьи является анализ возможностей и проблем больших языковых моделей на примере ChatGPT в образовательной практике.

Возможности больших языковых моделей в образовании

1. ***Персонализация обучения.*** ChatGPT может адаптироваться под потребности учащихся, предоставляя материалы разного уровня сложности и тематики. Это делает процесс обучения более гибким и эффективным.

2. ***Автоматизация рутинных задач*** Модели ИИ могут использоваться для проверки работ, составления учебных планов и генерации тестов, что снижает нагрузку на педагогов.

3. ***Доступ к знаниям.***Благодаря возможности работы с большим объемом данных, ChatGPT предоставляет учащимся быстрые и разнообразные ответы на их вопросы. Это особенно важно в условиях дистанционного обучения.

Проблемы использования больших языковых моделей

1. ***Достоверность информации.***ChatGPT может предоставлять некорректные или неполные ответы, что требует постоянного контроля со стороны преподавателей.

2. ***Этические аспекты.***Использование ИИ поднимает вопросы академической честности, например, при написании эссе и выполнении заданий.

3. ***Зависимость от технологий.***Увлечение автоматизацией может привести к снижению критического мышления у учащихся и их зависимости от внешних источников знаний.

4. ***Доступность и цифровой разрыв.***Для работы с ИИ необходимы стабильное подключение к интернету и определенные технические навыки, что ограничивает доступ для некоторых групп учащихся.

Практический пример: использование ChatGPT. Примером практического применения ChatGPT может быть создание интерактивных помощников для учащихся. Модель может генерировать объяснения сложных тем, помогать в изучении иностранных языков и даже консультировать по вопросам выбора профессии. Важно отметить, что успех таких инициатив зависит от правильной настройки и обучения модели.

Рекомендации по интеграции

1. ***Обучение пользователей.*** Учащиеся и преподаватели должны быть обучены правильному использованию ИИ.

2. ***Этический контроль.*** Необходимо разработать политики использования ИИ, которые предотвращают злоупотребления.

3. ***Комбинирование с традиционным обучением.*** Технологии ИИ следует использовать в качестве вспомогательного инструмента, а не полной замены традиционного обучения.

1. Обсуждение возможностей и проблем применения больших языковых моделей, в частности ChatGPT, в образовании. Современные технологии, особенно искусственный интеллект (ИИ), коренным образом меняют методы обучения и преподавания в сфере образования. Языковые модели, такие как ChatGPT, привлекли значительное внимание в последние годы, открывая новые возможности для образования. В этой статье рассматривается использование больших языковых моделей, таких как ChatGPT, в образовательной системе, их преимущества и недостатки.

В последние годы наблюдается значительный прогресс в области генеративного искусственного интеллекта, особенно в сфере больших языковых моделей (LLM), который оказывает влияние на различные отрасли: от понимания естественного языка до создания творческого контента. Модели, такие как OpenAI GPT-4 и Google Gemini, устанавливают новые стандарты благодаря своей сложности и функциональности. Однако эти достижения в основном касаются широко используемых языков, таких как английский, китайский, японский и русский, что ограничивает лингвистическую инклюзивность. Осознавая этот пробел, многие страны начали разработку собственных национальных языковых моделей, адаптируя технологии к своему языковому и культурному контексту.

2. ChatGPT и его значение в образовании. ChatGPT — это большая языковая модель, разработанная OpenAI. Она способна работать с текстами, отвечать на вопросы, генерировать тексты и выполнять множество других задач. Её применение в образовании охватывает множество направлений:

- ***Изучение языков:*** ChatGPT может вести диалоги на разных языках, делая процесс изучения языков более увлекательным и эффективным.
- ***Преподавание различных дисциплин:*** Модель помогает объяснять сложные темы по математике, физике, химии, истории и другим предметам, решать задачи и находить ответы на трудные вопросы.
- ***Поддержка для учащихся и преподавателей*:** ChatGPT может помогать учащимся в изучении материала, а преподавателям — в разработке учебных планов и методических рекомендаций.

3. Возможности применения ChatGPT в образовании

3.1. Организация персонализированного обучения

ChatGPT может стать эффективным инструментом для индивидуального обучения, предоставляя ответы на конкретные вопросы в зависимости от уровня подготовки учащегося. Это способствует развитию самостоятельности и навыков самообучения.

3.2. Расширение возможностей многоязычного и глобального образования

Благодаря поддержке нескольких языков ChatGPT расширяет доступ к образовательным ресурсам для учащихся из разных стран. Это делает обучение доступным для большего числа людей.

3.3. Развитие новых методов обучения

Модель позволяет разрабатывать адаптированные учебные программы с учётом интересов и потребностей учащихся. Учебные материалы могут быть представлены в разных форматах, включая текст, видео и интерактивные задания.

3.4. Автоматизация систем оценки

ChatGPT может проверять тесты, задания и оценивать уровень знаний учащихся. Это экономит время преподавателей и делает процесс оценки более объективным.

4. Проблемы применения ChatGPT в образовании

4.1. Недостоверность информации

Языковые модели основываются на данных, используемых при их обучении, что иногда приводит к предоставлению ошибочной информации. Это может вводить учащихся в заблуждение. Преподаватели должны объяснять, что ответы ChatGPT необходимо проверять.

4.2. Этические и безопасностные вопросы

ChatGPT может случайно генерировать неподходящий или некорректный контент. Также существуют риски, связанные с конфиденциальностью данных, и вопросы о том, как ИИ обрабатывает личную информацию.

4.3. Снижение роли человеческого фактора

Хотя искусственный интеллект упрощает образовательный процесс, человеческое взаимодействие остаётся важным для развития социальных и эмоциональных навыков учащихся. Излишняя зависимость от ChatGPT может привести к потере гуманистических аспектов обучения.

4.4. Недостаточная подготовленность

Не все образовательные учреждения готовы эффективно использовать ChatGPT. Необходимы обучение и повышение квалификации преподавателей и студентов, что может увеличить разрыв в доступе к технологиям.

Использование больших языковых моделей в образовании.

Расширение знаний. Большие языковые модели помогают студентам понимать, изучать и анализировать учебные материалы. Они могут отвечать на вопросы, выполнять задания, помогать в написании эссе, программировании и других задачах.

Индивидуальный подход. Языковые модели предоставляют инструкции и обратную связь, адаптированные под индивидуальные потребности студентов. Это способствует их личностному развитию.

Структурированное обучение. Языковые модели помогают создавать поэтапные учебные программы, планы уроков и предоставлять учебные ресурсы, что способствует более эффективной организации учебного процесса.

Современные достижения в области искусственного интеллекта и машинного обучения предоставляют возможность радикально преобразовать сферу образования. Большие языковые модели, такие как ChatGPT, предлагают новые подходы в образовательной системе и оказывают значительное влияние на модернизацию методик обучения. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты использования больших языковых моделей в образовании: расширение знаний, индивидуальный подход и структурированное обучение.

1. Расширение знаний. Большие языковые модели являются эффективным инструментом для понимания, изучения и анализа учебных материалов. Ученики и студенты могут задавать вопросы по различным предметам, углублять свои знания и исследовать интересующие их темы. Благодаря способности общаться на естественном языке, языковые модели выполняют следующие функции:

- ***Объяснение и консультации:*** Студенты могут обращаться к языковым моделям для разъяснения сложных тем, вопросов или заданий. Например, ChatGPT помогает понять математические формулы или научные концепции, давая чёткие и доступные объяснения.
- ***Предоставление дополнительной информации:*** Получение дополнительных данных по учебным материалам позволяет студентам расширять свои знания и глубже исследовать темы.
- ***Поддержка в выполнении заданий:*** Языковые модели помогают в написании эссе, научных работ и других заданий, давая рекомендации по выбору тем, созданию структуры и аргументации.

2. Индивидуальный подход. Большие языковые модели способны адаптироваться к индивидуальным потребностям студентов, предоставляя персонализированные инструкции и обратную связь:

- ***Индивидуальные учебные планы:*** Языковая модель оценивает уровень знаний студента и предлагает задания для его улучшения. Например, студент может получить дополнительные объяснения или упражнения по сложным для него темам.
- ***Обратная связь и оценка:*** Модель автоматически анализирует работы студентов, выделяя ошибки и предлагая пути их исправления.
- ***Поддержка и мотивация:*** Языковые модели могут предоставлять положительные отзывы и дополнительные ресурсы, чтобы поддерживать интерес и уверенность студентов.

3. Структурированное обучение. Языковые модели играют важную роль в организации образовательного процесса, включая создание учебных планов и управление уроками:

- ***Создание учебных программ:*** Модель помогает составлять учебные программы поэтапно, учитывая уровень знаний студентов и усложняя материал постепенно. Например, при изучении химии сначала предлагается базовая теория, а затем более сложные аспекты с практическими примерами.
- ***Составление планов уроков:*** Учителя могут использовать модели для подготовки уроков, включая упражнения и вопросы, что облегчает процесс организации занятий.
- ***Предоставление учебных ресурсов:*** Модель предлагает учащимся дополнительные материалы, такие как видео, интерактивные задания и тексты, делая процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Заключение

ChatGPT и другие большие языковые модели предоставляют значительные возможности для улучшения образования, упрощения обучения и внедрения инновационных методов. Однако их использование связано с рядом технических, социальных и этических проблем. Для успешного внедрения таких технологий важно соблюдать баланс между техническими решениями и сохранением человеческого аспекта в обучении.Большие языковые модели способны стать революционным инструментом в системе образования. Они помогают расширять знания, улучшать индивидуальный подход и структурировать учебный процесс.

1. Для студентов это возможность легко осваивать материалы, работать в своём темпе и учиться эффективно. Однако важно помнить, что такие технологии — это всего лишь инструмент, который не может заменить творческий потенциал и эмоциональный интеллект человека. Роль преподавателей остаётся ключевой, чтобы обеспечить гармоничное использование технологий и сохранить человеческий фактор в обучении.

Список источников

1. Brown T., et al. Language Models are Few-Shot Learners // Advances in Neural Information Processing Systems. – 2020.
2. Васильев А.В. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы // Вестник образования и науки. – 2022.
3. Бенгтсон Э. Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы. — М.: Наука и образование, 2021.
4. Косарев А.Н. Цифровая трансформация образования. — СПб.: Питер, 2020.
5. Чернышова Т.В. Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе. — Казань: Казанский университет, 2019.
6. Лапчик М.П., Виноградова, Н.Е. Искусственный интеллект в цифровой педагогике. — Екатеринбург: УГГУ, 2022.

7. Селезнёва И.И. Современные технологии в образовательной среде: большие данные и искусственный интеллект. — Новосибирск: Изд-во НГУ, 2023.

Чунгулова Гулдана Коптлеуовна, PhD, старший преподаватель, Алматинский гуманитарно - экономический университет, Институт педагогики, бизнеса и права, Кафедра «Педагогика, психология и СГД» (г. Алматы, Республика Казахстан).

Chungulova Guldana Koptleuovna, PhD, Senior Lecturer, Almaty University of Humanities and Economics, Institute of Pedagogy, Business and Law, Department of «Pedagogy, Psychology, and SGE» (Almaty, Kazakhstan).

: 1983guldana@gmail.com

Оразалиева Эльмира Нуржановна, магистр педагогических наук, преподаватель, Алматинский гуманитарно - экономический университет, Институт педагогики, бизнеса и права, Кафедра «Педагогика, психология и СГД» (г. Алматы, Республика Казахстан)

Orazalieva Elmira Nurzhanovna, Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Almaty University of Humanities and Economics, Institute of Pedagogy, Business and Law, Department of «Pedagogy, Psychology, and SGE» (Almaty, Kazakhstan).

: periwte.ema@mail.ru

Дата поступления: 04.12.2024

© Чунгулова Г.К., Оразалиева Э.Н., 2024

УДК 376 Научная статья

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Мальчикова Е.В.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. В статье рассматривается роль социальной адаптации в формировании полоролевой идентичности у детей с умственной отсталостью. Оценивается влияние социальной среды, взаимодействия с взрослыми и сверстниками на развитие гендерных представлений. Предложены методы коррекционной работы, направленные на преодоление гендерных стереотипов и поддержку адаптации в обществе.

Ключевые слова: социальная адаптация, полоролевая идентичность, дети с умственной отсталостью, гендерные представления, коррекционная работа, гендерные стереотипы, социальная среда, взаимодействие, развивающая работа, детская психология.

Для цитирования: Мальчикова Е.В. Роль социальной адаптации в формировании полоролевой идентичности у детей с умственной отсталостью // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 92–95.

THE ROLE OF SOCIAL ADAPTATION IN THE FORMATION OF GENDER IDENTITY IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Malchikova E.V.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Kuban State University»
(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article examines the role of social adaptation in the formation of gender-role identity in children with intellectual disabilities. The influence of the social environment, interaction with adults and peers on the development of gender perceptions is assessed. The methods of correctional work aimed at overcoming gender stereotypes and supporting adaptation in society are proposed.

Keywords: social adaptation, gender-role identity, children with intellectual disabilities, gender perceptions, correctional work, gender stereotypes, social environment, interaction, developmental work, child psychology.

For citation: Malchikova E.V. The role of social adaptation in the formation of gender identity in children with mental retardation // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 92–95. (in Russian).

Формирование полоролевой идентичности у детей с умственной отсталостью является важным аспектом их психосоциального развития. Процесс формирования полоролевой идентичности связан с осознанием ребенком своей половой принадлежности и соответствующих ей социальных ролей, а также с пониманием и принятием культурных и социальных норм, касающихся пола. Для детей с умственной отсталостью этот процесс имеет свои особенности, связанные с ограничениями в когнитивной сфере, а также с трудностями в социальной адаптации [4].

Социальная адаптация детей с умственной отсталостью представляет собой процесс, в ходе которого дети, имеющие интеллектуальные и поведенческие особенности, осваивают нормы и правила взаимодействия с окружающим миром. Особенности социального взаимодействия у детей с нарушениями интеллекта могут существенно влиять на их восприятие гендерных ролей, поскольку дети с умственной отсталостью, как правило, начинают осознавать различия между полами и учиться выполнять соответствующие роли позже и с трудом по сравнению с их сверстниками без нарушений.

Роль социальной адаптации в формировании полоролевой идентичности заключается в том, что именно через социальное взаимодействие ребенок осваивает гендерные роли. Это взаимодействие включает как общение с родителями, так и общение с другими детьми в группе, взаимодействие с воспитателями и педагогами в школе. В процессе социализации ребенок не только узнает о различиях между полами, но и учится принимать эти различия, а также соответствующие общественные нормы. Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие полоролевой идентичности, является наличие в социальной среде четких гендерных ролей, которые ребенок может наблюдать и усваивать. Таким образом, роль социальной адаптации заключается в том, что она помогает ребенку понять, как нужно себя вести в разных социальных ситуациях, соответствующих его половой принадлежности [2].

Для детей с умственной отсталостью процесс социализации может быть затруднен из-за их когнитивных и социальных ограничений. Эти дети могут испытывать трудности в распознавании гендерных ролей, а также в формировании представлений о себе как о мальчике или девочке. Их понимание полоролевой идентичности часто строится на внешних признаках — одежде, прическе, действиях, но может не включать более глубокие социальные аспекты, такие как эмоции, поведение, ответственность и обязанности, которые также связаны с половой идентичностью [1].

Социальная адаптация играет ключевую роль в преодолении этих трудностей, помогая детям с умственной отсталостью учиться понимать и интерпретировать гендерные различия в контексте социальной жизни. Психологи и педагоги указывают на важность создания условий, при которых дети смогут не только наблюдать за моделями поведения

других людей, но и активно участвовать в ролевых играх и социальных ситуациях, что способствует лучшему усвоению гендерных ролей. Исследования, проведенные такими учеными, как В.И. Лубовский и И. С. Кон, подчеркивают, что полоролевая идентичность формируется не только на основе наблюдения, но и на основе активной практики и включенности ребенка в социальное взаимодействие.

Одним из важнейших факторов формирования полоролевой идентичности является взаимодействие ребенка с родителями. Родители являются первыми моделями полоролевого поведения для ребенка, и именно в семье закладываются основы представлений о половых различиях. Однако для детей с умственной отсталостью, имеющих особенности восприятия и общения, важно не только наблюдать, но и активно взаимодействовать с родителями, задавать вопросы и получать ответы на темы, касающиеся пола и социальных ролей. Важным моментом является то, что родители должны осознавать важность формирования гибкого подхода к гендерным ролям, избегая чрезмерных стереотипов и ограничений. Например, дети с умственной отсталостью могут испытывать трудности в понимании, что девочка может быть не только мамой, но и ученым или инженером, а мальчик может заниматься не только спортом, но и искусством или кулинарией [3].

Важным аспектом социальной адаптации является также взаимодействие ребенка с окружающими людьми, в том числе с ровесниками. В школьном возрасте дети начинают активно общаться и взаимодействовать с другими детьми, что является важной частью их социализации. Этот процесс помогает детям с умственной отсталостью расширять свои представления о социальных ролях и гендерных различиях. Педагогическая поддержка, направленная на создание инклюзивной образовательной среды, может способствовать тому, чтобы дети учились уважать и понимать различные гендерные роли, а также строить взаимоотношения на основе взаимного уважения, а не на основе стереотипов. Работа в группе помогает детям осознавать, что выполнение определенных задач или ролей не зависит от пола, а требует только усилий, ответственности и желания.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью должна быть направлена на создание условий, способствующих социальной адаптации и формированию полоролевой идентичности. Важными элементами такой работы являются игровые технологии, арт-терапия, сюжетно-ролевые игры и другие методы, направленные на развитие у детей осознания гендерных ролей и возможность их практического применения. Например, в процессе ролевых игр дети могут примерять на себя роли представителей разных полов, выполняя различные обязанности, что помогает им понять, что роли не зависят от пола, а от личных предпочтений и навыков.

Также важным инструментом является использование метода наблюдения за игровыми и бытовыми действиями ребенка, что позволяет выявить, насколько он осознает свою половую принадлежность и гендерные роли. Коррекционные занятия должны быть направлены не только на развитие когнитивных и социальных навыков, но и на формирование эмоциональной зрелости, способности к самоопределению и уверенности в

собственных силах. Работа с родителями также играет важную роль, поскольку они являются первичными носителями моделей поведения, которые дети воспринимают и усваивают [5].

Таким образом, роль социальной адаптации в формировании полоролевой идентичности у детей с умственной отсталостью является решающим фактором в их социальном и психоэмоциональном развитии. Этот процесс требует комплексного подхода, включающего как работу с детьми, так и с их семьями, а также интеграцию методов, способствующих преодолению стереотипов и развитию гибкости восприятия гендерных ролей.

Список источников

1. Бажина, Е.А. Психология половой идентичности: учебное пособие / Е.А. Бажина. – СПб.: Речь, 2020. – 290 с.
2. Лубовский, В.И. Психология детей с нарушениями развития / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 2021. – 320 с.
3. Кон, И.С. Гендерная психология: учебник для вузов / И.С. Кон. – М.: Юрайт, 2022. – 430 с.
4. Шмидт, С.В. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья: практическое руководство / С.В. Шмидт. – М.: Педагогика, 2020. – 280 с.
5. Голод, С.И. Психология пола и половых различий / С.И. Голод. – СПб.: Питер, 2022. – 280 с.

Мальчикова Екатерина Вячеславовна, студент бакалавриата, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Malchikova Ekaterina Vyacheslavovna, undergraduate student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

: bityukova.99@yandex.ru

Дата поступления: 16.12.2024

© Мальчикова Е.В., 2024

УДК 374 Научная статья

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Нарбекова М.Е., Тасбулатова Н.У.
Казахский национальный женский педагогический университет
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается возможность формирования национальных ценностей у младших школьников с использованием мобильных приложений. Исследуется потенциал современных технологий для внедрения традиционных культурных и моральных ценностей в образовательный процесс. Приводятся примеры мобильных приложений, способствующих развитию интереса к национальному наследию, а также обсуждаются их роль и эффективность в образовательной практике.

Ключевые слова: младшие школьники, национальные ценности, мобильные технологии, образовавтельный процесс.

Для цитирования: Нарбекова М.Е., Тасбулатова Н.У. Формирование национальных ценностей у учащихся начальных классов через мобильные приложения // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 96–101.

FORMATION OF NATIONAL VALUES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH MOBILE APPLICATIONS

Narbekova M.E., Tasbulatova N.U.
Kazakh National Women's Teacher Training University
(Almaty, Republic of Kazakhstan)

Abstract. The article explores the possibility of forming national values in primary school students through the use of mobile applications. It examines the potential of modern technologies for integrating traditional cultural and moral values into the educational process. Examples of mobile applications that promote interest in national heritage are provided, and their role and effectiveness in educational practice are discussed.

Keywords: primary school students, national values, mobile technologies, educational process.

For citation: Narbekova M.E., Tasbulatova N.U. Formation of national values in primary school students through mobile applications // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 96–101. (in Russian).

Введение

Современные технологии занимают важное место в жизни школьников. Использование мобильных приложений в образовательном процессе открывает новые возможности для интеграции национальных ценностей в учебный процесс. В данном контексте важно разработать такие приложения, которые будут не только образовательными, но и направленными на развитие у учащихся уважения к культуре, традициям и истории своего народа.

Цель статьи — проанализировать возможности мобильных приложений в формировании национальных ценностей у младших школьников и предложить рекомендации по их эффективному использованию.

Роль национальных ценностей в образовании младших школьников

Формирование национальных ценностей — это важный этап в воспитании детей, способствующий развитию патриотизма, уважения к своим корням и культурному наследию. Начальные классы являются ключевым периодом для внедрения этих ценностей, так как в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к новым знаниям и идеям.

Возможности мобильных приложений

1. *Доступность и интерактивность.* Мобильные приложения предоставляют учащимся возможность изучать традиции, язык и историю в увлекательной форме через игры, викторины и интерактивные задания.

2. *Индивидуализация обучения.* Приложения могут адаптироваться под уровень знаний и интересы школьников, что делает процесс обучения более персонализированным.

3. *Визуализация и вовлеченность.* С помощью анимации, видео и аудио приложений национальная культура может быть представлена в яркой и понятной форме, что способствует лучшему усвоению материала.

Проблемы использования мобильных приложений

1. *Качество контента.* Не все приложения содержат достоверную и качественную информацию, что требует внимательного выбора материалов.

2. *Избыточное использование технологий.* Чрезмерное использование мобильных устройств может негативно сказаться на здоровье детей и их социализации.

3. *Отсутствие педагогического контроля.* При использовании приложений без участия учителя есть риск снижения образовательной эффективности.

Практические примеры мобильных приложений

В качестве примера можно рассмотреть приложения, которые предлагают изучение национальных сказок, традиционных игр, народных песен и ремесел. Такие программы, как "Асыл Мура" и "Туған Жер", направлены на ознакомление школьников с культурным наследием через интерактивный контент.

Рекомендации по внедрению

1. *Разработка приложений с участием педагогов и культурологов* Контент должен быть научно обоснованным и педагогически ценным.

2. *Интеграция в школьный процесс.* Приложения должны использоваться в сочетании с традиционными методами обучения.

3. *Регулярный мониторинг эффективности.* Необходимо оценивать результаты использования мобильных приложений для корректировки их содержания и методов применения.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» говорится о необходимости создания условий для получения образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе обязательных национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики (Закон Республики Казахстан «Об образовании», 2007).

Национальная идентичность начинается с семьи. Семья — это прекрасная школа воспитания. Если нас воспитывают уважать старших, ценить родной язык, соблюдать традиции, то и во взрослой жизни мы продолжаем их чтить и продвигать. Гармоничные отношения между отцом и сыном, дочерью и матерью, юношами и девушками — один из способов сохранения семейных традиций. Народ всегда воспитывал сыновей как защитников родины, дочерей — как носительниц чести, а согласие находил в отношениях между родственниками. Так через воспитание формировались ценности.

Основной признак национального кода и народного духа — это язык. В Казахстане государственным языком является казахский, при этом русский язык официально используется наравне с казахским в государственных органах. Закон «О языках в Республике Казахстан» (1997) также предусматривает меры по изучению и развитию языков народов Казахстана.

В образовательной системе независимого Казахстана большое значение придаётся формированию национальных ценностей у младших школьников с помощью мобильных приложений. Использование мобильных технологий помогает воспитывать у детей национальные ценности и адаптировать их к современным реалиям.

В условиях современного общества, характеризующегося духовно-идеологическими противоречиями, формирование национальных ценностей становится приоритетной задачей. Такие исследователи, как Ш. Уалиханов, Ы. Алтынсарин, А. Кунанбаев и другие, изучали вопросы национальной идентичности, культуры и ценностей. В их трудах подчеркивается значение наследия для воспитания патриотизма.

Мобильные приложения сегодня активно развиваются и находят применение в различных сферах, включая образование. Эти программы помогают решать повседневные задачи, облегчают процесс обучения, дают доступ к необходимой информации и инструментам. Однако, несмотря на значительные достижения в области разработки мобильных приложений, исследования по их применению в формировании национальных ценностей у младших школьников пока ограничены.

Национальные ценности представляют собой совокупность наиболее важных и значимых качеств конкретного народа: язык, традиции, моральные нормы, культурное наследие. Воспитание детей на основе этнопедагогики позволяет эффективно использовать примеры устного народного творчества, пословицы и традиционные наставления.

В Концепции национальной политики Республики Казахстан подчёркивается необходимость воспитания нового поколения с уважением к истории, культуре и языку своей страны. Это создаёт основу для формирования национального сознания, которое начинается с младшей школы. Использование краеведческого материала помогает заложить фундамент уважения к национальным ценностям.

Таким образом, формирование национальных ценностей через обучение младших школьников с использованием современных технологий является актуальной задачей. Это позволит сохранить уникальность казахской культуры и передать её следующим поколениям.

Согласно мнению известного педагога и ученого в области мобильного обучения Дж. Тракслера, мобильные устройства, используемые в учебном процессе, расширяют возможности организации обучения в любое время и в любом месте, трансформируют образовательный процесс, а также способствуют развитию новых форм обучения и созданию уникального менталитета мобильного обучения.

Интеграция мобильного обучения в современную систему образования делает его вовремя (just-in-time), достаточным (just enough) и персонализированным (just-for-me). Эти характеристики отличают мобильное обучение от традиционного электронного (e-learning) и смешанного обучения его интерактивностью и структурированностью.

Формирование у младших школьников национальных ценностей через мобильные приложения занимает важное место. В современном мире представить детей без гаджетов уже невозможно, поэтому логично использовать мобильные приложения для разработки и предоставления задач, направленных на глубокое понимание национальных ценностей.

Мобильное приложение (англ. "Mobile app") — это программа, разработанная для установки на определённой платформе (iOS, Android, Windows Phone и др.), обладающая определённым функционалом. Оно выполняет конкретные задачи и служит инструментом для их решения. Простыми словами, это программный пакет с функционалом и дизайном, адаптированным под возможности мобильной платформы.

Первые мобильные приложения включали такие функции, как календарь, калькулятор и игры на Java. Первый в мире смартфон был выпущен IBM в 1993 году и включал функции адресной книги, календаря, мирового времени и калькулятора. В 2002 году компания BlackBerry представила свой смартфон, что стало важной вехой в развитии мобильных приложений, объединив концепцию ***wireless email.***

Типы мобильных приложений:

1. *Нативные приложения:* Разрабатываются под конкретные операционные системы (Android, iOS, Windows Phone) и позволяют использовать возможности устройства,

такие как GPS и камеры. Они работают автономно и доступны через магазины приложений (Play Market, App Store).

2. *Веб-приложения и мобильные версии сайтов:* Используют WEB-технологии, подходят для всех платформ. Однако, такие приложения не поддерживают работу с камерой или геолокацией и недоступны в магазинах приложений.

3. *Гибридные приложения:* Сочетают в себе элементы нативных и веб-приложений. Они кроссплатформенны и могут использовать функционал устройства, но их разработка, особенно под iOS, обходится дорого.

Работа мобильного приложения:

Приложение делится на **front-end** (то, с чем взаимодействует пользователь) и **back-end** (скрытая часть, обеспечивающая работу приложения). Пользователи скачивают приложения из Google Play и App Store, что делает их доступными для широкого круга людей.

Категории приложений:

Сюда входят приложения для бизнеса, образования, развлечений, интернет-магазины, коммуникационные платформы и др. По данным компании Cisco AppDynamics, потребление мобильных приложений с 2020 по 2021 год выросло на 30%.

Отличие мобильного приложения от мобильного сайта:

Мобильное приложение предоставляет удобный интерфейс, ориентированный на работу с сенсорным экраном, автономную функциональность, персонализированные опции (например, вызов такси или запись к врачу), а также гибкую обратную связь с пользователем. В то время как мобильные версии сайтов требуют подключения к интернету и обладают более ограниченными функциями.

Таким образом, мобильные приложения значительно превосходят адаптированные сайты по функциональности, предоставляя широкий спектр возможностей как для пользователей, так и для бизнеса.

Заключение

Мобильные приложения являются мощным инструментом для формирования национальных ценностей у младших школьников. Однако их эффективность зависит от качества контента, педагогической поддержки и сбалансированного подхода к их использованию

Список источников

1. Закон РК «Об образовании». 27.07.2007, №319-III // http://online.zakon.kz/.
2. Закон «О языках в Республике Казахстан». https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z970000151_
3. Основной закон Республики Казахстан «О культуре». https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z060000207_
4. Уалиханов Ш. Труды. — Алматы, 1979. — 69 с.

5. Жакыпов С.М. Введение в общую психологию. — Казахский университет, Алматы, 2007. — 230 с.

6. Муканов М. Возрастная и педагогическая психология. — Алматы, 1982. — 247 с.

7. Алдамуратов Ә. Психология. — Алматы, 2001. — 354 с.

8. Амирова Б.Ә. Этнопсихология: учебное пособие / Б.Ә. Амирова. — Караганда: ИП «Ақ Нұр», 2012. — 260 с.

9. Ерментаева А. Психология высшей школы. — Алматы: Дәуір, 2012. — 496 с.

10. Токсанбаева Н.К. Психологическая диагностика: методическое пособие. — Алматы: «Казахский университет», 2015. — 172 с.

11. Бапаева М.К. Психология личности [Текст]: учебник / М.К. Бапаева, И.Ә. Абеева, С.Т. Бапаева. — Алматы: НурлыӘлем, 2010. — 192 с.

12. Айтжанова Г.К. Цифровые технологии в воспитании: интеграция национальных ценностей // Образование и культура Казахстана. – 2021.

13. Кулбаев А.Б. Роль интерактивных технологий в формировании патриотизма у школьников // Педагогика и инновации. – 2022.

Нарбекова Маржан Ергабыловна, магистр педагогических наук, преподаватель, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Республика Казахстан).

Narbekova Marzhan Ergabylovna, Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Kazakh national women's teacher training university (Almaty, Kazakhstan).

: marzhan.narbekova01@mail.ru

Тасбулатова Назерке Уразгалиевна, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Республика Казахстан).

Tasbulatova Nazerke Urazgalievna, Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Kazakh national women's teacher training university (Almaty, Kazakhstan).

: ntasbulatova@mail.ru

Дата поступления: 04.12.2024

© Нарбекова М.Е., Тасбулатова Н.У., 2024

УДК 371.4 Научная статья

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ К ВЫБОРУ БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Кокишева М.Б., Зубайраева З.А.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Педагогическая деятельность - это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития учащихся и студентов (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая). Для развития у студентов педагогических специальностей умений осуществлять профессиональную педагогическую деятельности необходимо выявить основное содержание этих умений. Процессы получения знания и формирований умений взаимосвязаны и имеют определённые закономерности.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональная активность педагога, студенты педагогических специальностей, знания, умения, закономерности.

Для цитирования: Кокишева М.Б., Зубайраева З.А. Процесс формирования у студентов интереса и мотивации к выбору будущей педагогической профессии // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 102–106.

THE PROCESS OF DEVELOPING STUDENTS' INTEREST AND MOTIVATION TO CHOOSE A FUTURE TEACHING PROFESSION

Kokisheva M.B., Zubairaeva Z.A.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. Pedagogical activity is the professional activity of a teacher, using various actions to solve the problems of teaching and developing pupils and students (educational, educational, organizational, managerial, constructive and diagnostic). In order to develop the skills of students of pedagogical specialties to carry out professional pedagogical activity, it is necessary to identify the main content of these skills. The processes of obtaining knowledge and forming skills are interconnected and have certain patterns.

Keywords: pedagogical activity, professional activity of a teacher, students of pedagogical specialties, knowledge, skills, patterns.

For citation: Kokisheva M.B., Zubairaeva Z.A. The process of developing students' interest and motivation to choose a future teaching profession // Science & Reality. no. 4 (20). pp. 102–106. (in Russian).

Педагогическая деятельность - это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития учащихся и студентов (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая). Известно, что гармоничная личность формируется только в целостном педагогическом процессе, и решать задачи, поставленные обществом перед школой на современном этапе, может только такой учитель, в котором развито системное видение педагогического процесса как целостного явления и готовность к его реализации.

Для развития у студентов педагогических специальностей умений осуществлять профессиональную педагогическую деятельности необходимо выявить основное содержание этих умений и определить те профессиональные умения и качества, которые следует развивать и к которым следует привлекать интерес у будущего педагога в студенческие годы.

Процессы получения знания и формирований умений взаимосвязаны и имеют определённые закономерности. Сначала студенты приобретает некоторые знания, для которых нужен ряд умений, главными являются умения учиться. Учебные умения характеризуют учащегося и в этом смысле являются личностными. Во время учёбы эти умения трансформируются в умения приобретения и упорядочения (систематизации), а также обобщения знаний [1].

Новые знания трансформируются в умения и навыки и приобретают профессиональный характер. Вновь полученные профессиональные умения влияют на личностные умения учащегося, видоизменяя и трансформируя их. Всему периоду обучения присуща цепочка формирования умений двух типов: личностных и профессиональных. Учебный процесс в вузе условно можно разбить на два основных периода - младшие курсы и старшие. При этом умения, которые приобретены на низших ступенях обучения, в частности в школе, становятся личностными умениями и базой для освоения новых профессиональных умений.

Знания, с одной стороны, и умения и навыки, с другой, - это по существу диалогическая пара. Умения отличаются от навыков по степени сложности. Вместе со знаниями они составляют индивидуальную характеристику личности.

Педагог может быть охарактеризован с позиции тех умений, которыми он обладает. В этом смысле можем говорить обо всех его умениях, как индивидуальных.

Как отмечалось выше, все индивидуальные умения разбиваются на две группы:

- умения, связанные с профессиональной деятельностью (специальные умения);

- умения, связанные с личностными, психологическими свойствами индивидуума (личностные умения).

Как специальные, так и личностные умения имеют различную сложность и в соответствии с этим делятся на ступени.

Специальные умения делят на три ступени: высшие, профессиональные и базовые. Ступени личностных умений особых названий не имеют. Обычно просто говорят об их высшем и низшем уровнях, хотя правильнее и здесь по степени интеграции выделять три ступени. Разбивание на ступенях для обоих типов умений всегда производится исходя из одинаковых признаков.

Умения всех трёх ступеней обеих групп изменяются во времени [2].

Есть два типа зависимостей:

- возрастная зависимость, связанна с развитием личности, её обучением, приобретением ею практического опыта и т.д.;

- эволюционный связанный с развитием общества, то есть с появлением новых знаний, развитием техники и т.п.

Возрастной тип изменений относительно быстрый и повторяемый отдельными личностями. Эволюционный тип изменений медленный и необратимый. Специальные умения значительно более подвержены временным изменениям, чем личностные. В процессе возрастных изменений наиболее активно меняются специальные умения профессиональной и базовой ступеней.

Следовательно, в процессе развития профессионального интереса студентов к педагогической деятельности необходимо активное участие студентов в педагогической деятельности, которое возможно, когда студент живет «общей жизнью» с выбранной профессией:

- планомерно, поэтапно изучает и применяет на практике знания не только узкой специальности, но общепедагогические знания и умения,

- включается в разнообразную организаторскую деятельность в школе с первых дней обучения профессии педагога, имея подшефные классы,

- видит образцы высокопрофессиональной деятельности не только на практике, но и во время изучения дисциплин цикла «Педагогика» и др.,

- сознает свое право и возможность выбора вида деятельности и познания получаемых знаний и формируемых умений,

- постоянное включение в процессы самообразования и самовоспитания.

Появление профессионального интереса связано: с пониманием сущности педагогической деятельности в процессе активного участия в самой этой деятельности, а также с развитием подлинного желания посвятить себя данной профессии. Как показывает опыт, подлинный интерес к профессии педагога может иметь начало еще в школе, где формируются некоторые необходимые для профессиональной деятельности свойства личности и педагогические способности, что, несомненно, способствует развитию профессионального интереса у учащихся.

На формирование интереса к профессии влияют различные факторы:

- понимание учащимися общественного значения своего труда,

- создание эмоциональной обстановки в трудовой деятельности и т.д. [3].

На формирование интереса к профессии педагога влияют следующие условия:

- соответствующие данной профессии знания;

- участие школьников в деятельности, связанной с элементами педагогической деятельности;

- самостоятельное углубленное изучение особенностей профессии педагога;

- привлечение студентов-практикантов педагогических вузов к проведению бесед со школьниками, встречи с мастерами педагогического труда;

- знакомство с деятельностью педагогических вузов;

- работа с родителями [3].

Таким образом, первый этап формирования профессионального интереса у некоторой части студентов наступает в школьные годы.

Останавливая свой выбор на профессии педагога, надо обдумать широкий круг вопросов:

- о мотивах, побуждающих к выбору именно этой деятельности;

- о готовности заниматься этой очень трудной деятельностью;

- о понимании ее многоцелевого характера;

- о сложности структуры и содержания педагогической деятельности, что требует многих способностей, знаний и умений;

- о необходимости постоянного самообразования и самосовершенствования;

- о постоянном общении, взаимодействии с учениками: быть рядом и одновременно чуть выше.

Если хотя бы один из этих факторов не учитывается, то и степень развития профессионального интереса меняется.

Список источников

1. Бабушкин Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. - Омск: ОГИФК, 1990. - 186 с.

2. Мордовская А.И. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М.: МУ, 1990. - 17 с.

3. Ярушева С.А. Педагогические условия развития профессионального интереса у студентов вуза в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Челябинск: ЧГУ, 2002. - 18 с.

Кокишева Мейрамкул Балгабаевна магистрант 2 курса, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Kokisheva Meiramkul Balgabaevna, 2nd year master’s student, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

Зубайраева Зухра Абибуллаевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Zubairaeva Zukhra Abibullaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of social and pedagogical disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: look57@mail.ru

Дата поступления: 05.12.2024

© Кокишева М.Б., Зубайраева З.А., 2024

УДК 371.4 Научная статья

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Койшибаева А.Н., Куламбаева К.К.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Интерес есть объективное явление, которое связанно с бытием предмета деятельности и не сводится только к сознанию и воле. Интерес личности может включать в себя личный интерес, но никак не сводиться только к нему. Являясь самостоятельным свойством личности, интерес оказывает влияние на проявление других компонентов: потребность личности в том или ином предмете, увлеченность предметом или делом.

Ключевые слова: интерес, предмет деятельности, общественная природа личного интереса, личный интерес человека, самостоятельное свойство личности.

Для цитирования: Койшибаева А.Н., Куламбаева К.К. Профессиональный интерес как психолого-педагогическая проблема// Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 107–111.

PROFESSIONAL INTEREST AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Koishibaeva A.N., Kulambaeva K.K.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. Interest is an objective phenomenon that is connected with the existence of the subject of activity and is not limited to consciousness and will. The interest of a person may include personal interest, but in no way can it be limited to it. Being an independent property of a person, interest influences the manifestation of other components: the need of a person for a particular subject, passion for a subject or business.

Keywords: interest, subject of activity, social nature of personal interest, personal interest of a person, independent property of a person.

For citation: Koishibaeva A.N., Kulambaeva K.K. Professional interest as a psychological and pedagogical problem // Science & Reality. no. 4 (20). pp. 107–111. (in Russian).

Интерес есть объективное явление, которое связанно с бытием предмета деятельности и не сводится только к сознанию и воле. Раскрывая общественную природу личного интереса, ученый различает в нем две стороны [1].

Одна из них раскрывает личный интерес человека и связана с сохранением его существования, развитием его сил и способностей, обеспечением материальных нужд и духовных запросов и т.д.

Другая сторона характеризует интерес личности и ее принадлежность к социуму, сообществу того или иного масштаба, чему-то общему - к семье, к коллективу, классу, обществу, Родине.

При этом интерес личности может включать в себя личный интерес, но никак не сводиться только к нему. Являясь самостоятельным свойством личности, интерес оказывает влияние на проявление других компонентов, например, потребность личности в том или ином предмете, увлеченность предметом или делом.

В рамках исследования особый интерес представляет рассмотрение педагогической направленности с позиций эмоционально-ценностного отношения к профессии учителя, склонности к тем видам деятельности, которые воплощают специфику данной профессии и профессионально значимых качеств личности педагога.

Концептуальные подходы в рамках которой сущность педагогической направленности определяется интересом к педагогической профессии; осознанием особенностей работы педагога; потребностью в педагогической деятельности и стремлением овладеть основами педагогического мастерства.

Интерес не возникает сам по себе, не развивается произвольно, а формируется постепенно. Значение интересов в жизни человека велико. Вызванные привлекательностью внешней стороны предмета или действительности, интересы побуждают личность выбрать ту или иную профессию, овладевать знаниями, расширять кругозор.

С учетом этого формируется интерес к познанию.

Преодолевая трудности, совершая определенные действия, характерные для выбранного вида деятельности, человек познает саму деятельность. При этом интерес к познанию трансформируется в интерес, как к процессу деятельности, так и к ее результату.

Возникновение интереса к объекту, явлению, деятельности связывается с их эмоциональной привлекательностью для личности. Профессиональный интерес, выражающий отношение человека к конкретной профессии занимает особое место в системе интересов человека и является «внутренним регулятором» профессиональной деятельности [2].

От степени заинтересованности профессией, желания ее выполнять зависит качество трудовой деятельности. Профессиональный интерес, углубляясь и упрочивая свои позиции, становится жизненной потребностью, активизирует не только познавательные, но и творческие усилия в данной области.

С этой точки зрения профессиональный интерес понимается как сложный многоступенчатый иерархический комплекс психических свойств, процессов и состояний, включающий избирательную, познавательную, эмоциональную и волевую активность,

которая в свою очередь направлена на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность.

В процессе становления профессионального интереса огромную роль играет общение личности, ее социальное происхождение, характер деятельности окружающих людей. Сам процесс формирования и развития интереса осуществляется с началом участия в какой-либо трудовой деятельности.

Природа профессионального интереса влияет на уровень развития профессионально-личностных качеств личности, от которых, в свою очередь, зависит поэтапное формирование профессионального интереса к выбранной деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что социальная среда является необходимым условием возникновения профессионального интереса у человека.

Нельзя забывать также о том, что возникновение профессионального интереса, его дальнейшее формирование зависит от некоторых свойств личности: склонностей, потребностей, мотивов, качеств, направленности, способствующих выполнению выбранной деятельности на более высоком уровне. И только впоследствии, проработав несколько лет в сфере педагогической деятельности, прочувствовав все тонкости данной профессии, осознает, она его призвание (или нет) [3].

Можно предположить, что он любит эту трудовую деятельность, и существует меньше вероятности, что он её когда-нибудь оставит. Этого же мы не можем утверждать о человеке, который проявляет только интерес к профессии, а реально действующие мотивы далеко от объектов профессиональной деятельности.

Во время обучения в вузе студенты неравнозначно относятся к тем или иным дисциплинам, проявляют специфический интерес к той или иной области науки.

Познавательная активность студентов должна быть направлена, прежде всего, на предметы, которые необходимы для полного овладения выбранной профессии, и являются фундаментом для развития профессионально-личностных качеств, а, следовательно, и для формирования профессионального интереса.

С другой стороны, устойчивый профессиональный интерес, активизируя все психические свойства личности, помогает преодолевать трудности, способствует воспитанию волевых качеств личности, помогает расставить ценностно-целевые ориентиры на данном этапе жизни студента - будущего педагога. Являясь одним из видов интереса, профессиональный интерес, тем не менее, как мы уже увидели, очень специфичен.

Потребность в деятельности, желание познать все самостоятельно является характерной чертой студенческого возраста.

Вовлекая обучающихся в разные виды деятельности, мы не только способствуем дифференциации интересов, но и непосредственно оказываем влияние на формирование профессионального интереса.

Таким образом, выделяя профессиональный интерес из иерархии интересов, мы указываем на его специфичность, которая заключается в том, что потребность и склонность в своей взаимосвязи

входят в структуру профессионального интереса, образуя потребностно-деятельностный компонент. И в дальней работе со студентом, под профессиональным интересом студентов к педагогической деятельности будем рассматривать интегративную характеристику личности, включающую в себя эмоционально-познавательное и ценностно-целевое отношение к педагогической деятельности, характеризующееся волевой активностью в развитии способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога.

Список источников

1. Черникова О.В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования - Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого - 169 с.

2. Дюсембинова Р.К., Кожамбердина М.Т. Современные проблемы формирования основ педагогического мастерства у будущих педагогов и пути их решения // Вестник КазНПУ имени Абая, Серия «Педагогические науки». - Алматы: КазНПУ им. Абая, издательство «Ұлағат», 2020. - № 1 (65). - С. 165 -169

3. Колумбаева Ш.Ж., Ланцева Т.В. Потребность студентов в учебном руководстве и эффективность контроля над образовательной деятельностью // Вестник КазНПУ имени Абая, Серия «Педагогические науки». - Алматы: КазНПУ им. Абая, издательство «Ұлағат», 2020. - № 2 (66). - С. 126 -131.

Койшибаева Акку Нурлыбековна, магистрант 2 курса, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Koyshibaeva Akku Nurlybekovna, 2nd year master's student, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

Куламбаева Камбат Казыхановна, доктор педагогических наук, пофессор кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Kulambaeva Kambat Kazykhanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social and Pedagogical Disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: look57@mail.ru

Дата поступления: 05.12.2024

© Койшибаева А.Н., Куламбаева К.К., 2024

УДК 37.015.3 Научная статья

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Шарипова К. К., Суровицкая Ю.Ю.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена особенностям формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. Основы универсальных учебных действий закладываются в старшем дошкольном возрасте. Младший школьный возраст перестраивает всю систему отношений ребенка с действительностью, происходят различные изменения в организме, сознании и личности, именно в этот момент формирование универсальных учебных действий обеспечивает возможность обучающегося к самостоятельному процессу усвоения новых знаний.

Ключевые слова: обучение, универсальные учебные действия, образование, учебная задача, личность.

Для цитирования: Шарипова К. К., Суровицкая Ю.Ю. Формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста - залог успешного школьного обучения // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 111–116.

THE FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IS THE KEY TO SUCCESSFUL SCHOOL EDUCATION

Sharipova K.K., Surovitskaya Yu.Yu..
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the formation of universal educational actions in children of primary school age. The foundations of universal educational actions are laid in senior preschool age. Primary school age rebuilds the entire system of the child's relationship with reality, various changes occur in the body, consciousness and personality, it is at this moment that the formation of universal educational actions provides the student with the opportunity to independently acquire new knowledge.

Keywords: learning, universal learning activities, education, learning task, personality.

For citation: Sharipova K.K., Surovitskaya Yu.Yu. The formation of universal learning activities in children of primary school age is the key to successful school education // Science & Reality. no. 4 (20). pp. 111–116. (in Russian).

Старший дошкольный возраст как ступень предшкольного образования выступает основой формирования универсальных учебных действий как успешного старта школьного обучения [1].

Начальное образование требует новых подходов, основанных на овладение обучающимися универсальными умениями, ориентированными на саморазвитие и самосовершенствование личности путем сознательного и активного овладения новым социальным или образовательным опытом.

По мнению Ю.П. Мироновой, с психологической точки зрения термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действий ученика, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [2].

Универсальные учебные действия открывают ученикам возможность ориентироваться в структуре самой учебной деятельности, понимая ее целевую направленность и ценностно-смысловой характер.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

На законодательном уровне универсальные учебные действия были определены Государственным образовательным стандартом образования Республики Казахстан. В него входят такие требования, как: формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы [3].

Согласно исследованиям О.А. Карабановой, целью развивающего образования в начальной школе является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают младшим школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе над материалом, к саморазвитию и самосовершенствованию [4].

Существуют различные классификации универсальных учебных действий: УУД, подлежащие субъективной оценке, и УУД, подлежащие объективной оценке (М.С. Мартынец), учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические умения (С.Г. Воровщикова), основная классификация универсальных учебных действий, основывается на исследовании А.Г. Асмолова, в которой выделяют следующие блоки, соответствующие основным целям образования: личностные; регулятивные; познавательные и коммуникативные (рис.1).

Применительно к учебной деятельности выделяют следующие виды личностных универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия включают: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Рис.1. Виды универсальных учебных действий

В познавательные универсальные учебные действия входят: общеучебные (формулирование цели, поиск информации, применение метода поиска, структурирование информации, построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, контроль и оценка, постановка проблемы), логические, постановка и решение проблемы.

В отдельную группу общеучебных действий выделяются: «знаково-символические общеучебные универсальные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая характеристика);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область» [5].

Логические универсальные действия содержат в себе: (анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор критериев для сравнения и классификации объектов,

установление причинно-следственных связей, построение цепи рассуждений, доказательство, построение гипотез их обоснование).

Постановка и решение проблемы: формулирование и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Взаимосвязь функций и видов универсальных учебных действий представлено на рисунке 2.

Рис.2. Виды и функции универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется следующими положениями:

- формирование УУД, выступая целю образовательного процесса определяет его содержание и организацию;

- формирование УУД осуществляется в процессе усвоения разных предметных дисциплин, включая и внеурочную деятельность;

- свойства и качества УУД влияют на эффективность образовательного процесса, в частности на усвоение знаний, умений, основных видов компетенций [7].

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность; из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я концепция как результат самоопределения; из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности

ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе [6].

Одной из проблем развития универсальных учебных действий младших школьников является стихийность данного процесса: разброс успеваемости, различия учебно-познавательных мотивов и низкая любознательность и инициатива значительной части обучающихся, трудности произвольной регуляции учебной деятельности, низкий уровень общепознавательных и логических действий, трудности школьной адаптации, увеличение случаев девиантного поведения. Формирование универсальные учебные действия уже в начальной школе – это залог успешного дальнейшего школьного обучения [9].

Таким образом, обобщив всё вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование универсальные учебные действия у детей младшего школьного возраста является важной частью образования, поскольку развитие личности обеспечивается формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы процесса образования и воспитания.

Таким образом, универсальные учебные действия являются предпосылкой к формированию способности младшего школьника самостоятельно организовывать свою учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий; формируются не зависимо от конкретного предметного содержания и, в определенном смысле, имеют всеобъемлющий характер; возникают в результате интеграции всех сформированных предметных действий; заставляют обучающегося действовать последовательно, четко, ориентируясь на выстроенный план.

Список источников

1. Мальгина О.А. Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как залог успешного школьного обучения // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования» - М.: ООО Международный научно-инновационный центр, 2013. - № 11 (27) - С. 16.

2. Миронова Ю. П. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе реализации программы развития творческой самостоятельности в условиях дополнительного образования //Научные исследования и разработки молодых ученых. 2016. №. 9-1. С. 62-69.

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» // https://tengrinews.kz/zakon

4. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-universalnye-uchebnye-deystviya-i-zachem-oninuzhny

5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 110 с.

6. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития // Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс до и после» - М.: ООО «Баласс», 2006. - №7. - С. 54-57.

7. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: СГПИ, 2012. – 128 с.

8. Аксенова Н.И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной научной конференции (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Молодой ученый, 2011. - С. 94-100.

9. Арефьева О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования - М.: НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», 2012. – 19 с.

Шарипова Кымбат Какармановна, магистрант 2 курса, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Sharipova Kymbat Kakarmanovna, 2nd year master's student, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

Суровицкая Юлия Юрьевна магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Surovitskaya Yulia Yuryevna, Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Social and Pedagogical Disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: surovitskaya@mail.ru

Дата поступления: 10.12.2024

© Шарипова К. К., Суровицкая Ю.Ю., 2024

УДК 371.8 Научная статья

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Калиева Б.У., Садыкова А.К.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы является комплексной областью исследований, поскольку может быть рассмотрено как осознанный, ценностный выбор личностью вариантов своего будущего жизненного пути и его реализации. Педагогическая поддержка в этом выборе играет важную роль, решая проблемы личностного самоопределения, профессиональной пригодности и трудоустраиваемости.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, студенты высшей школы, педагогическая поддержка, конкурентоспособность.

Для цитирования: Калиева Б.У., Садыкова А.К. Психолого-педагогические основания профессионального самоопределения // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 117–122.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Kalieva B.U., Sadykova A.K.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. Professional self-determination of students of higher education is a complex area of research, since it can be considered as a conscious, value-based choice of the individual's options for their future life path and its implementation. Pedagogical support in this choice plays an important role, solving the problems of personal self-determination, professional suitability and employability.

Keywords: professional self-determination, higher education students, pedagogical support, competitiveness.

For citation: Kalieva B.U., Sadykova A.K. Psychological and pedagogical foundations of professional self-determination // Science & Reality. no. 4 (20). pp. 117–122. (in Russian).

Проблемы выбора профессии и обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда сегодня приобретают особое значение, поскольку во многом определяют качество жизни человека. Поданным статистических исследований, больше 60 %

выпускников вузов Казахстана работают не по специальности. Непрофильное трудоустройство выпускников сегодня является острой проблемой. Кроме того, выявлено, что всего лишь около 30 % первокурсников осмысленно относятся к выбранной профессии и воспринимают их как реализацию собственных жизненных планов.

От согласованности внутриличностных запросов и профессиональных требований зависит успешность профессиональной деятельности молодого человека, раскрытие его способностей и достижение карьерных целей.

Профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза необходимо рассматривать как целостный, динамичный процесс вхождения в профессию. Проектирование будущей собственной профессиональной деятельности зависит от педагогической поддержки и помощи со стороны преподавателя вуза.

В подготовке педагогических кадров используются технологии профессиональных проб, как инструмент в решении задач формирования профессиональной компетентности. Под профессиональными пробами понимается профессиональное испытание, которое полностью погружает в профессиональную деятельность [1].

По мнению Г.Н. Поповой, именно профессиональные пробы позволяют ознакомиться с основными характеристиками профессии педагога, способствуют овладению умениями педагогической деятельности и формированию у обучающихся профессионально значимых качеств будущего учителя [2]. Экспертами при проведении таких проб должны стать педагоги-практики, для того, чтобы наглядно продемонстрировать специфику методической деятельности педагога в контексте реализации образовательных стандартов.

Профессиональные пробы включают студентов в активный методический поиск решения комплексных профессионально-педагогических задач, стимулирует их творческую активность и способствует осознанию себя как субъекта методической деятельности.

Одной из ключевых значений в структуре формирования профессионализма учителя, играет профессиональной пригодности, которая выступает одной из квалификационных характеристик деятельности педагога.

По мнению Д.Г. Кропотина, профессиональная пригодность формируется в процессе самой профессиональной деятельности: индивидуальные, разрозненные качества личности могут стать составными частями для формирования профессиональной пригодности [3].

Профессиональная пригодность проявляет реальный уровень развития таких профессионально важных качеств, как уровень профессиональной подготовленности, психологическая структуры личности, развитие профессиональной мотивации, состояние физиологических функций, физическое развитие и здоровье, т.е. те качества, которые определяются требованиями профессии (рис.1) [4].

Профессиональное самоопределение является составляющей понятия профпригодности. По мнению И.В. Мешковой, профессиональное становление включает в себя некоторые противоречия: одним из противоречий является то, что в процессе своего развития личность выбирает необходимые для себя смыслы жизни, а также цели,

отражающие её жизненную позицию, она определяет тем самым субъективное отношение к окружающему миру. А с другой стороны можно говорить о том, что выбор человека ограничен определенным отрезком времени [5].

Для определения целей педагогической поддержки профессионального самоопределения необходимо учитывать потребности заказчиков системы образования, т.е. работодателей [6].

Результаты опроса студентов показывают удовлетворенность выпускниками инфраструктурой и организацией учебного процесса, в то время, как такой значимый параметр как направленность учебного процесса на овладение будущей специальностью получил более низкие оценки, чем другие показатели (в среднем - 3,9 балла).

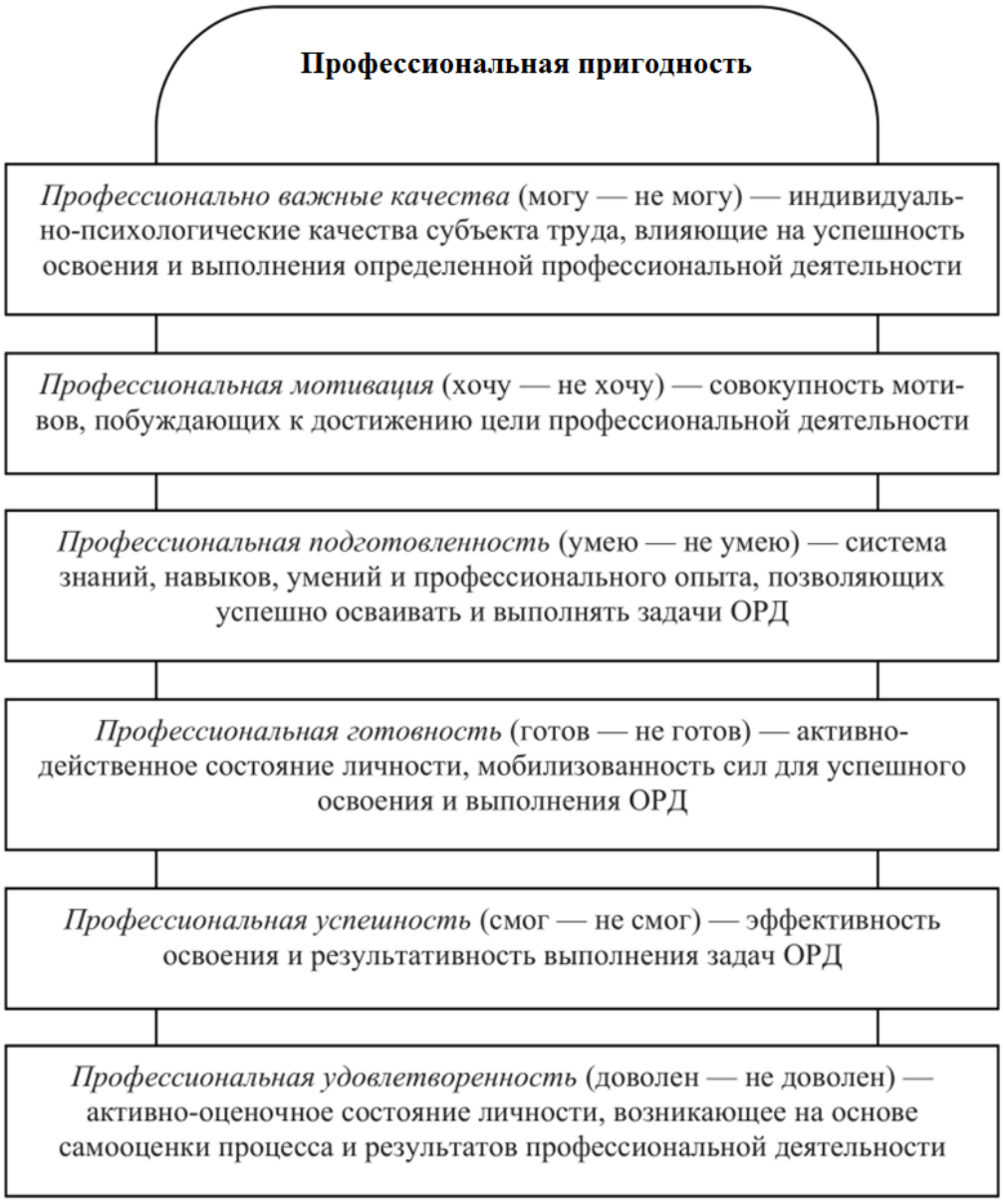


Рис.1. Профессиональная пригодность

В исследованиях О.А.Волкова показано, что при оценке выпускниками уровня знаний и навыков, приобретенных за время обучения, были отмечены относительно низкие

субъективные оценки таких параметров, как знание технологий современного производства, практических навыков и способности к инновационной деятельности, в то время, как оценивании своих знаний о содержании будущей профессиональной деятельности лишь половина выпускников ответило, что имеет полное представление о характере, особенностях и содержании своей будущей работы [7].

После окончания обучения в вузе перед студентами стоит проблема трудоустройства и реализации своих профессиональных планов. На данном этапе определяющим фактором профессионального самоопределения выступает рынок труда и профессий. Выпускники, в отличие от первокурсников осмысливают свой выбор не с точки зрения соответствия своим личным интересам и склонностям, в большей мере они ориентируются на востребованность специальности и условия, которые предлагают выпускникам работодатели.

Исследования показали, что приоритет отдается таким факторам как уровень заработной платы и возможность карьерного роста, что подтверждает проявление внешней мотивации в отношении выбора профессии.

Опрос студентов показал недостаточный уровень их профессионального самоопределения, который проявлялся в следующем:

- студенты затрудняются соотнести свои профессиональные интересы и намерения с видами профессиональной деятельности, отраженными в заявках -работодателей и выбрать наиболее приоритетное направление для своего профессионального развития.

- низкий уровень внутренней мотивации при выборе видов профессиональной деятельности и будущего места работы, вследствие чего отсутствие стремления к саморазвитию в профессии в плане приобретения профессионального опыта, новых знаний и т.д.

- низкая активность в отношении планирования и реализации собственного профессионального развития и неготовность брать на себя ответственность за свое будущее трудоустройство и профессиональную судьбу.

Результаты опроса подтверждаются другими исследованиями, где среди социальных факторов, которые влияют на профессиональное самоопределение молодежи, выделяются:

- востребованность специалистов той или иной профессии на рынке труда,
- уровень заработной платы,
- престиж избранной профессии,
- возможность карьерного роста,
- наличие «соцпакета»,
- условия адаптации для молодых специалистов,
- условия труда,
- особенности профессиональной деятельности и др. [8].

В этой связи важна педагогическая поддержка для обеспечения будущих профессионалов специальной подготовкой по профессиональному самоопределению. При этом очень важна роль и самого студента, т.к. через формирование и реализацию

индивидуального образовательного запроса студента происходит формирование активной субъектной позиции относительно собственного профессионального становления и развития.

Список источников

1. Кельберер Г. Р. Профессиональные пробы как инструмент формирования методической культуры педагога в процессе изучения гуманитарных дисциплин в педагогическом вузе / Г. Р. Кельберер // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Том 2. № 3. С. 193-204.

2. Попова Г. Н. Профессиональные пробы как средство формирования осознанного выбора профессии педагога / Г. Н. Попова, Л. М. Копейкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 2 (14). С. 52-55.

3. Кропотин Д.Г. Категория «профессиональная пригодность учителя»: некоторые методические подходы к историко-ретроспективному рассмотрению // Педагогика и психология образования. 2022. № 3. С. 67–77.

4. Демина Л.С. Использование профессиональной пробы при подготовке социальных педагогов в вузе на уровне бакалавриата: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 - Томск: ТГПУ, 2015. - 197 с.

5. Мешкова, И.В. Проблема ценностного самоопределения современных студентов: философско-психологический анализ результатов исследования / И.В. Мешкова, Л.П. Завьялова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 328-331.

6. Каганкевич Е.В. Характеристики творческого мышления студентов в процессе профессионального самоопределения: Дис. канд. психол. наук: 19.00.03. - Ярославль: ЯГПУ, 2008. - 170 с.

7. Волкова О.А. Педагогические условия и средства профессионального самоопределения будущего учителя: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. - Саратов: СПГУ, 2000. - 154 с.

8. Валитова Елена Юрьевна. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Валитова Елена Юрьевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»], 2017. – 158с.

Калиева Батима Улыжбаевна, магистрант 2 курса, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Kalieva Batima Ulyzhbaevna, 2nd year master’s student, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

Садыкова Айгуль Казихановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

Sadykova Aigul Kazikhanovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of social and pedagogical disciplines, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: look57@mail.ru

Дата поступления: 10.12.2024

© Калиева Б.У., Садыкова А.К., 2024

УДК 376.37 Научная статья

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Шапошник В.А., Филипиди Т.И.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. В статье рассматривается роль дидактических игр в психолого-педагогической поддержке семей с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР). Современные научные исследования показывают, что «дидактические игры» занимают важное место в системе работы по развитию речевых навыков у детей дошкольного возраста. Результаты исследования подтверждают, что дидактические игры способствуют не только улучшению речевых навыков, но и укреплению взаимодействия между ребенком и родителями, создавая условия для эффективной психолого-педагогической поддержки. Результаты исследования подчеркивают важность интеграции игровых методов в процесс коррекции ОНР, а также их значимость для всестороннего развития детей в условиях семьи. Использование игр в коррекционной работе оказывает комплексное влияние на эмоциональное и когнитивное развитие детей.

Ключевые слова: дидактические игры, общее недоразвитие речи, психолого-педагогическая поддержка, речевые нарушения, коррекционная работа.

Для цитирования: Шапошник В.А., Филипиди Т.И. Роль дидактических игр в психолого-педагогической поддержке семей с детьми с общим недоразвитием речи // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 123–129.

THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Shaposhnik V.A., Filipidi T.I.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Kuban State University»
(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article examines the role of didactic games in psychological and pedagogical support for families with children with general speech

underdevelopment (GSU). Modern scientific research shows that "didactic games" occupy an important place in the system of work on the development of speech skills in preschool children. The results of the study confirm that didactic games contribute not only to the improvement of speech skills, but also to the strengthening of interaction between the child and parents, creating conditions for effective psychological and pedagogical support. The results of the study emphasize the importance of integrating game methods into the process of correction of GSU, as well as their significance for the comprehensive development of children in a family setting. The use of games in correctional work has a complex effect on the emotional and cognitive development of children.

Keywords: didactic games, general speech underdevelopment, psychological and pedagogical support, speech disorders, correctional work.

For citation: Shaposhnik V.A., Filipidi T.I. The role of didactic games in psychological and pedagogical support for families with children with general speech underdevelopment// Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 123–129. (in Russian).

Актуальность исследования роли дидактических игр в психолого-педагогической поддержке семей с детьми с общим недоразвитием речи обусловлена необходимостью эффективных подходов к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста [4, с. 516]. Дидактические игры не только способствуют развитию речи, но и укрепляют эмоциональную связь между ребенком и родителями, активизируют познавательную деятельность и социализацию [1, с. 31]. В условиях возрастающего числа детей с ОНР использование игровых методик становится важным инструментом, как для специалистов, так и для семей, обеспечивая индивидуальный подход к развитию речи и устранению речевых барьеров [5, с. 162]. Целью исследования является определение роли дидактических игр в психолого-педагогической поддержке семей с детьми с ОНР и оценка их эффективности в развитии речевых навыков у дошкольников.

Методологической и теоретической основой исследования является системный подход к анализу речевых нарушений, разработанный Л.С. Выготским, А.А. Леонтьевым, Р.Е. Левиной и др., который позволяет комплексно рассматривать причины и проявления ОНР [2, с. 170]. В исследовании использованлись теоретические методы (анализ, систематизация, обобщение научного опыта) и эмпирические подходы (наблюдение, тестирование, визуализация результатов), что обеспечивает глубокий и комплексный подход к изучению проблемы [3, с. 165]. Материал для проведения диагностики был составлен на основе разработок таких авторов, как Т.Н. Волковская, В.С. Володина, Е.С. Зайцева, О.Н. Иншакова, М.А. Полякова, З.А. Репина, Н.М. Трубникова, В.К. Шептунова.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский

сад № 182 «Солнечный город». Выборка исследования: 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В методику исследования речи у детей старшего дошкольного возраста, представленную в работе, вошли 2 задания на исследование навыков словообразования.

Проведем анализ результатов экспериментального исследования. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Результаты диагностики навыка образования уменьшительно-ласкательных форм существительных и относительных прилагательных у старших дошкольников с ОНР на констатирующем и контрольном этапах

В ходе исследования формирования навыков уменьшительно-ласкательных форм существительных и относительных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, мы отметили, что большинство детей при выполнении задания испытывают значительные затруднения. Согласно полученным данным, только 30% респондентов демонстрируют средний уровень развития соответствующих навыков, что свидетельствует о наличии определенных затруднений. У 40% детей уровень формирования этого навыка оказался ниже среднего, что указывает на выраженные затруднения. 20% респондентов продемонстрировали низкий уровень формирования навыка, что ставит под сомнение их возможность адекватного речевого взаимодействия. Наличие у 10% респондентов очень низкого уровня свидетельствует о практически полном отсутствии данного навыка. При образовании относительных прилагательных только 10% испытуемых показали средний уровень, тогда как у 70% испытуемых выявлен уровень ниже среднего, что свидетельствует о недоразвитии навыка образования данной категории слов. Низкий уровень был зафиксирован у 10% детей, а еще 10% респондентов – соответственно очень низкий уровень, что позволяет сделать вывод о том, что соответствующий навык словообразования не сформирован. При исследовании навыков образования

уменьшительно-ласкательных форм существительных и относительных прилагательных не выявлены дети с высоким или очень высоким уровнем развития. Это свидетельствует о необходимости системного планирования коррекционно-развивающих мероприятий с детьми рассматриваемой категории.

С целью формированию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи разработана программа логопедической работы с использованием дидактических игр, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Программа логопедической работы по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр

№	Занятие	Цель занятия	Описание дидактических игр	Материалы для занятий
1	Введение в словообразование	Ознакомление с основами словообразования, формирование навыка создания уменьшительно-ласкательных форм существительных	Традиционная игра: «Как называются маленькие вещи?» (картинки с большими и маленькими предметами)	Картинки с изображениями больших и маленьких предметов, карточки с названиями
2	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных	Углубление навыков образования уменьшительно-ласкательных форм существительных	Интерактивная игра: «Назови предметы с уменьшительным суффиксом» (обсуждение картинок с предметами и животными)	Карточки с изображениями животных и предметов
3	Образование относительных прилагательных	Формирование навыка образования прилагательных от существительных	Традиционная игра: «Превращаем существительные в прилагательные» (составление пары: стол – столовый, дом – домашний)	Карточки с изображениями объектов и существительных

Предполагаемая эффективность программы логопедической работы по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с ОНР с использованием дидактических игр обусловлена активным вовлечением детей в процесс обучения с использованием игровых заданий. Игра является мощным стимулом для развития речи и познавательной активности, что особенно важно для старших дошкольников рассматриваемой категории, поскольку помогает снять напряжение, способствует лучшему восприятию материала и развитию когнитивных навыков.

С целью оценки эффективности разработанной программы, направленной на формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с применением дидактических игр проводилась повторная диагностика. Результаты

исследования на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования представлены на рисунке 2.

Рисунок 2. Результаты диагностики навыка словообразования у старших дошкольников с ОНР на констатирующем и контрольном этапах

После реализации программы логопедической работы по формированию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр отмечено наличие положительной динамики. После проведения формирующего этапа исследования получены следующие результаты образования уменьшительно-ласкательных существительных: у 1 ребенка (10%) выявлен высокий уровень, для 5 испытуемых (50%) – характерен средний уровень и 4 дошкольника (40%) показали уровень ниже среднего. При этом не было выявлено ни высоких, ни низких результатов. При формировании относительных прилагательных можно сделать следующие выводы: у 1 ребенка (10%) – высокий уровень развития соответствующего навыка, у 3 дошкольников (30%) – средний уровень и у 6 детей (60%) – соответственно уровень ниже среднего. Анализ результатов подтверждает эффективность предложенной логопедической программы, направленной на развитие навыков словообразования у детей с ОНР.

Таким образом, анализ результатов исследования подтверждает значимую роль дидактических игр в процессе психолого-педагогической поддержки семей с детьми с общим недоразвитием речи. В ходе работы применялись игровые задания в процесс психолого-педагогического сопровождения в условиях семьи, что позволило не только создать благоприятную атмосферу, но и обеспечить более успешное усвоение детьми навыков словообразования, включая уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных. Игровая деятельность стала не только основным инструментом работы с детьми, но и способствовала налаживанию активного взаимодействия между родителями и детьми, что является важным аспектом в

коррекционной работе с данной категорией дошкольников. Результаты контрольного эксперимента подтверждают эффективность использования игровых форм в коррекционно-развивающей работе с детьми с системными нарушениями речи, что позволяет сделать вывод о целесообразности применения игровой терапии при работе с данной категорией детей. Следует подчеркнуть актуальность применения дидактических игр в коррекционной работе для повышения эффективности в работе по развитию навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи.

Список источников

1. Балабасова Е.Н. Игры как средство формирования связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи // Аспирант. – 2020. – № 6(57). – С. 31-34.

2. Килижекова О.А. Особенности речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации, 2023. – С. 170-173.

3. Левина Р.Е. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2007. – 165 с.

4. Рутто А.В. Изучение связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи // Молодые исследователи – регионам, 2020. – С. 516-517.

5. Рыбка Е.В. Дифференцированный подход к коррекции нарушений связной речи у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи // Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного: сборник статей по материалам IV Всероссийской студенческой конференции, Нижний Новгород, 28 апреля 2022 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2022. – С. 162-165.

Шапошник Василиса Андреевна, студент-бакалавр кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Shaposhnik Vasilisa Andreevna, bachelor's student of the Department of Defectology and Special Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

: VasyaBud2000@gmail.com

Филипиди Татьяна Ивановна, научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Filipidi Tatyana Ivanovna, scientific director, candidate of psychological sciences, associate professor of the Department of Defectology and Special Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

ORCID 0009-0005-5282-8429

Дата поступления: 16.12.2024

© Шапошник В.А., Филипиди Т.И., 2024

УДК 159.9 Научная статья

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭМОЦИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Пинчук К.В.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. В статье анализируются аспекты эмоционального развития и воспитания детей дошкольного возраста с особыми потребностями. Отмечены некоторые проблемы, которые могут возникать при общении и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности педагогической работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное развитие, эмоциональное воспитание, дошкольники, ОВЗ, коррекция.

Для цитирования: Пинчук К.В. Особенности воспитания и развития эмоций детей с ОВЗ // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 130–134.

PECULIARITIES OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF EMOTIONS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Pinchuk K.V.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Kuban State University»
(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article analyzes aspects of emotional development and education of preschool children with special needs. Some problems that may arise in communication and social adaptation of children with disabilities are noted. Features of pedagogical work and psychological and pedagogical support for children with disabilities.

Keywords: emotions, emotional development, emotional education, preschoolers, disabilities, correction.

For citation: Pinchuk K.V. Peculiarities of education and development of emotions of children with disabilities // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 130–134. (in Russian).

Жизнь детей сегодня во многом похожа на жизнь взрослых. Они активны, динамичны и заняты. Как и взрослые, дети дошкольного возраста сталкиваются с повышенными требованиями, что приводит к учащению и усилению эмоциональных переживаний.

Взрослые часто не осознают, что развитие ребёнка тесно связано с его эмоциональным и чувственным восприятием мира.

Умение понимать и контролировать свои эмоции, а также распознавать эмоциональное состояние окружающих – основа развития личности ребёнка.

Кроме того, способность воспринимать свои чувства и эмоции считается важным фактором в формировании личности растущего человека.

Эмоциональное воспитание представляет собой комплекс действий, направленных на формирование эмоциональных связей. В норме для старшего дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам: аффективно-волевые механизмы обеспечивают уравновешенность поведения, саморегуляцию эмоций, самоконтроль.

Однако эмоциональная подвижность или заторможенность может привести к формированию таких отрицательных черт характера, как мрачность, безынициативность, подавленность, упрямство и агрессивность. Эмоции занимают центральное место в психической жизни человека и прежде всего ребёнка. Эмоции и чувства пронизывают все аспекты человеческой жизни. От них во многом зависит наше отношение к людям, оценка собственных действий и поступков. С одной стороны, они могут стимулировать поведение и деятельность, повышать продуктивность. С другой – тормозить, рассогласовывать деятельность, подавлять или угнетать. Поэтому детям необходимо компенсировать недостаток внимания они нуждаются в создании специальных условий для коррекции эмоциональной сферы.

Родители должны давать своим детям как можно больше общения – предоставить круг социального общения, для его полноценного развития. Не стоит ограничивать круг общения ребенка лишь родственниками и учебным заведением, детей следует поощрять, участвовать в играх, соревнованиях, культурных и досуговых мероприятиях. Также очень важно организовать умственно отсталому ребенку общение со здоровыми сверстниками.

Необходимо понимать, что обучение детей с умственной отсталостью должно иметь в первую очередь практическую направленность. Это означает, что все навыки и умения, которые приобретают дети должны быть теми, которые необходимы в жизни. При обучении важно использовать принцип наглядности, и показывать способ выполнения тех или иных действий. Такие задания, выполняемые детьми, должны быть понятны им, иметь конкретную цель и социальную значимость. В таких случаях родители должны наглядно показать, например, что пролитую воду нужно вытереть с пола, иначе можно поскользнуться и упасть.

В дошкольном возрасте важно формировать у детей навыки личной гигиены и самообслуживания. Необходимо научить их правильно чистить зубы, раздеваться и одеваться, пользоваться туалетом, умываться и мыть руки, а также убирать за собой посуду и поддерживать порядок на кухне.

С самого начала дети могут испытывать трудности с выполнением этих действий, но при регулярном повторении они быстро становятся автоматическими. На первых этапах рекомендуется выполнять все действия вместе с ребенком по принципу «рука в руку». Это помогает ему лучше понять и запомнить последовательность действий.

Также важно установить и соблюдать четкий режим дня, который способствует адаптации ребенка и усвоению правил. Начинать день следует с ритуалов личной гигиены, уборки спального места, знакомства с одеждой и обувью. Постепенно ребенок освоит необходимые навыки и узнает о предметах первой необходимости.

Особое внимание стоит уделить процессу приема пищи. Ребенка нужно обучать сервировке стола, правильному использованию столовых приборов и чашек. Начинать лучше с простых действий, например, раскладывания приборов, а затем переходить к размещению тарелок, стаканов и чашек. Важно, чтобы ребенок понимал, чем отличается первое и второе блюдо, а также умел различать кухонную и столовую посуду. Постепенно можно добавлять задачи по уборке стола и мытью посуды.

Все действия следует выполнять в определенной последовательности, чтобы ребенок мог лучше усваивать информацию и структурировать свои знания. Родители играют ключевую роль в обучении детей бытовым навыкам и навыкам самообслуживания. Проявление заботы, любви и внимания положительно влияет на образовательный процесс, тогда как их недостаток может негативно сказаться на развитии ребенка во всех сферах.

Важно помнить о едином подходе к воспитанию. Недопустимо, чтобы родители и другие родственники вели себя с ребёнком по-разному или чтобы педагоги применяли различные методы.

Лучше всего обсудить все важные моменты с учителем ребёнка, так как именно согласованный и единый подход к воспитанию поможет достичь наилучших результатов.

Вот несколько рекомендаций для педагогов и родителей:

1. Давать чёткие указания.
2. Поэтапно объяснять задания.
3. Учить выполнять задания последовательно.
4. Повторять инструкции к выполнению задания.
5. Демонстрировать уже выполненное задание (например, решённую математическую задачу).

Родителям детей следует помнить:

1. Не стоит относиться к ребёнку как к беспомощному малышу.

2. Не нужно постоянно контролировать каждое действие ребёнка при выполнении домашних заданий. Не стоит подчинять всю жизнь в семье ребёнку, делая за него всё, даже то, что он мог бы сделать самостоятельно. Такая чрезмерная опека может быть вредна для детей.

Именно в простых видах деятельности, таких как элементарные навыки самообслуживания и самоконтроля, развиваются такие важные качества, как уверенность в

себе, чувство ответственности и самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его нужно организовывать не «над», а «рядом».

3. Не стоит предъявлять ребёнку завышенные требования.

Излишняя нагрузка, особенно интеллектуальная, может привести не только к снижению работоспособности и заторможенности в понимании ситуации, но и к агрессии, срывам в поведении и резким перепадам настроения. Завышенные требования могут привести к тому, что, берясь за непосильное дело, ребёнок не сможет его выполнить, начнёт нервничать и потеряет веру в свои силы.

Чтобы сохранить работоспособность такого ребёнка, важно внимательно следить за организацией его труда и отдыха.

1. Организовать чёткий режим питания, сна и прогулок на свежем воздухе.
2. Поддерживать здоровье и укреплять нервную систему ребёнка в сотрудничестве с педиатром и детским неврологом.
3. Ограничить время просмотра телевизора, использования гаджетов и шумных активных игр.
4. Учитывать повышенную утомляемость ребёнка. Ограничить время посещения мероприятий, требующих длительного контроля над своим поведением или, наоборот, эмоционально насыщенных, активных и шумных.
5. Сохранять спокойное, доброжелательное и терпеливое отношение к ребёнку в период раздражительности и капризов на фоне истощения.
6. Учитывать повышенную возбудимость и импульсивность ребёнка.
7. Установить разумные и понятные ребёнку границы и правила. Сохранять доброжелательность и твёрдость при установлении запретов и нормализации состояния ребёнка во время аффективных вспышек.
8. Создать спокойную и благоприятную атмосферу в семье. Избегать ссор в присутствии ребёнка, поддерживать положительное эмоциональное состояние мамы и адекватно относиться к заболеванию ребёнка.
9. Поощрять самостоятельную активность ребёнка, привлекать его к домашним делам и давать соответствующие возрасту обязанности и ответственность.

Список источников

1. Белопольская Н. Л. Детская патопсихология: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2014. 350 с
2. Милютина О. А. Особенности развития эмоций старших дошкольников с умственной отсталостью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 10 (октябрь). – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2018/182030.htm.
3. Морозова А. С. Особенности эмоционально-личностной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития // Интеграция науки и образования в XXI веке: Психология, педагогика, дефектология: сборник научных трудов по материалам VI

Международной научно-практической конференции (г. Саранск, 18 марта 2022 г.) / под ред. М. И. Каргина, А. Н. Яшковой и др. Саранск: Изд-во МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. С. 103-113.

4. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ОВЗ. Методическое пособие для родителей. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010, М.:АРКТИ, 2017. Электронный ресурс]. - URL: http://ckro.pruzhany.by/?cat=35&paged=3. (дата обращения: 10.12.2024).

5. Шадриков В.Д., Мазилов В.А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 122-160.

Пинчук Ксения Валерьевна, студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Pinchuk Kseniya Valeryevna, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

: ksiusha.pinchuk@mail.ru

Дата поступления: 16.12.2024

© Пинчук К.В., 2024

УДК 376 Научная статья

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ходеева М.Р.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. Статья посвящена вопросам коррекционной работы по развитию пространственной ориентации у старших дошкольников. В ней рассматриваются методики и приемы, направленные на улучшение способности детей ориентироваться в пространстве, что имеет важное значение для формирования их когнитивных и двигательных навыков. Автор делится практическими рекомендациями для педагогов и специалистов, а также анализирует результативность применения различных упражнений и игр, способствующих развитию пространственного восприятия. В статье подчеркивается важность индивидуального подхода в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии пространственной ориентации.

Ключевые слова: коррекционная работа, пространственная ориентация, старшие дошкольники, развитие, когнитивные навыки, двигательные навыки, методики, упражнения, игры, индивидуальный подход.

Для цитирования: Ходеева М.Р. Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки у старших дошкольников // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 135–139.

CORRECTIONAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF SPATIAL ORIENTATION IN OLDER PRESCHOOLERS

Khodeeva M.R.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Kuban State University»
(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article is devoted to the issues of correctional work on the development of spatial orientation in older preschoolers. It examines methods and techniques aimed at improving children's ability to navigate in space, which is important for the formation of their cognitive and motor skills. The author shares practical recommendations for teachers and specialists, and also analyzes the effectiveness of using various exercises and games that contribute to the development of spatial perception. The article emphasizes the importance of an individual approach in correctional work with children who have deviations in the development of spatial orientation.

Keywords: correctional work, spatial orientation, senior preschoolers, development, cognitive skills, motor skills, methods, exercises, games, individual approach.

For citation: Khodeeva M.R. Correctional work on the development of spatial orientation in older preschoolers // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 135–139. (in Russian).

Развитие пространственной ориентации является важной частью когнитивного и физического развития детей дошкольного возраста. Особенно актуальна эта тема для детей с задержкой психического развития (ЗПР), у которых могут возникать проблемы с восприятием и осмыслением окружающего пространства. Пространственная ориентация включает в себя ряд процессов, таких как восприятие расстояний, направления, формы объектов и их взаимодействие, а также способность адаптироваться и ориентироваться в незнакомой среде. Исследования в этой области играют ключевую роль в разработке эффективных методов коррекции, направленных на помощь детям, испытывающим трудности в развитии этих навыков.

Проблема формирования пространственных представлений у детей с ЗПР была детально рассмотрена в работах З. М. Дунаевой, которая посвятила свой труд исследованию недоразвития пространственной функции у детей с задержкой психического развития. Дунаева подчеркивает, что недоразвитие пространственных представлений у таких детей значительно усложняет их способность ориентироваться в окружающем мире, что влияет на их дальнейшее развитие. По мнению автора, для успешной коррекции важно понимать механизмы формирования пространственного восприятия, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Исследования, проведенные Дунаевой, показали, что дети с ЗПР испытывают затруднения в распознавании и различении пространственных объектов, что тормозит их способность строить логические связи между ними [1].

Не менее важным аспектом является влияние семьи и воспитания на развитие пространственной ориентации. Я. Ю. Комличенко и Е. Г. Самелик в своей работе о личностных ресурсах родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отмечают, что создание благоприятной семейной атмосферы играет важную роль в успешном обучении и социализации таких детей. Взаимодействие родителей и детей, эмоциональная поддержка и внимание к потребностям ребенка могут значительно повлиять на развитие его когнитивных способностей, включая пространственные представления. Комличенко и Самелик подчеркивают, что наличие устойчивых личностных ресурсов у родителей помогает преодолевать барьеры, возникающие на пути формирования у детей адекватных пространственных ориентировок [2].

Важнейшую роль в коррекционном обучении играет внедрение методов и техник, направленных на развитие пространственных представлений. Н. В. Мартынова в своей

работе о формировании пространственных представлений у детей с задержкой психического развития описывает комплекс упражнений и заданий, которые могут помочь детям преодолеть проблемы с ориентацией в пространстве. Мартынова акцентирует внимание на важности использования игры как основного метода обучения, подчеркивая, что именно в процессе игрового взаимодействия дети начинают более свободно ориентироваться в пространстве, развивают внимание, память и мышление [3].

Особое внимание следует уделить и методам, направленным на индивидуальное развитие каждого ребенка. Т. А. Мусейибова в своем исследовании по развитию пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста акцентирует внимание на необходимости дифференцированного подхода. Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, должны учитывать не только особенности их восприятия, но и уровень развития мышления и моторики, что позволит более точно выбрать методику и подход. Мусейибова утверждает, что успешное освоение детьми пространственных ориентировок требует комплексного подхода, включающего как физические, так и интеллектуальные упражнения [4].

Игры и упражнения, ориентированные на развитие пространственной ориентации, занимают важное место в коррекционной работе с детьми. Они помогают не только улучшить восприятие пространства, но и способствуют развитию моторики, что немаловажно для детей с задержкой психического развития. З. М. Дунаева утверждает, что использование игр в процессе коррекционного обучения детей с ЗПР способствует улучшению не только когнитивных, но и эмоциональных навыков ребенка, так как игра помогает интегрировать знания и умения в повседневной жизни [1].

Одним из примеров таких игр может быть использование конструкторов и головоломок, которые требуют от ребенка ориентации в пространстве для правильной сборки. Эти виды деятельности развивают навыки планирования, а также позволяют детям понять взаимосвязь между частями и целым. Также важным инструментом в коррекционной работе являются различные упражнения на пространственное восприятие, такие как ориентировка по схеме, нахождение предметов по заданию, использование направлений и понятий «вверх», «вниз», «справа», «слева».

Развитие пространственной ориентации у детей с задержкой психического развития требует комплексного подхода, включающего диагностику, методические рекомендации и корректирующие программы, ориентированные на индивидуальные потребности каждого ребенка. Этот процесс предполагает не только выявление существующих нарушений и отклонений, но и создание условий, способствующих гармоничному развитию когнитивных и моторных функций ребенка. Исследования, проведенные такими учеными, как З. М. Дунаева, Я. Ю. Комличенко, Е. Г. Самелик, Н. В. Мартынова и Т. А. Мусейибова, предоставляют ценную информацию и практические рекомендации для специалистов в области психологии и педагогики, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В своих работах они подчеркивают важность как ранней диагностики, так и

использования дифференцированных подходов к каждому ребенку в зависимости от его индивидуальных особенностей. Например, З. М. Дунаева акцентирует внимание на значении пространственного восприятия как основы для формирования более сложных когнитивных навыков, таких как внимание, память и мышление, что способствует развитию общей готовности ребенка к учебной деятельности.

Кроме того, важным аспектом коррекционной работы является тесное взаимодействие с семьей ребенка. Как отмечают Я. Ю. Комличенко и Е. Г. Самелик, наличие у родителей устойчивых личностных ресурсов, а также создание поддерживающей семейной среды играют решающую роль в успехе коррекционного процесса. Семья является важным элементом в формировании у ребенка уверенности в своих силах и стимулировании его желания преодолевать трудности. Успешная коррекция не ограничивается только школой или специализированным учреждением, она требует активного вовлечения родителей в процесс обучения и поддержки ребенка в домашних условиях [2].

Создание благоприятных условий для развития детей с задержкой психического развития также подразумевает внимание к социальной среде, в которой они находятся. Н. В. Мартынова, например, указывает, что эффективное формирование пространственных представлений невозможно без учета контекста, в котором развивается ребенок. Необходимы специальные образовательные и игровые практики, которые способствуют укреплению у детей уверенности в собственных силах, расширению их горизонтов и развивают способности ориентироваться в окружающем мире. Важно понимать, что успешная коррекция пространственной ориентации требует от специалистов не только применения научно обоснованных методов, но и создания индивидуализированного подхода, в котором учитываются все аспекты развития ребенка, включая его эмоциональные и социальные потребности [3].

Таким образом, ключевыми факторами успешной коррекции пространственного восприятия у детей с задержкой психического развития являются комплексность подхода, внимание к индивидуальным особенностям, активное взаимодействие с семьей и создание поддерживающей среды, что в совокупности способствует полноценному развитию ребенка и его интеграции в социум. Эта работа подчеркивает важность дальнейших исследований в области пространственного восприятия у детей с задержкой психического развития, а также необходимость развития новых методик и практических подходов для их коррекции.

Список источников

1. Дунаева З. М. Психологическое изучение и некоторые виды коррекции недоразвития пространственной функции у детей с задержкой психического развития: Проблемы диагностики задержки психического развития / З. М. Дунаева. – М. : Педагогика, 1985. – 213 с.

2. Комличенко Я. Ю., Самелик Е. Г. Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ / Я. Ю. Комличенко, Е. Г. Самелик // Культура родительства и семейные ценности

в современном мире: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 17 ноября 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 140-144. – EDN KJDDLU.

3. Мартынова Н. В. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития / Н. В. Мартынова // Инклюзия для всех 2020: Социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве: сб. материалов Междунар. модул. науч.-практ. конф. (23 марта / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т); под ред. М. Н. Акимовой, О. В. Вороновой. – 2020. – С. 103-104.

4. Мусейибова Т. А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста: дисс. канд. пед. наук. / Т. А. Мусейибова. – Л.: [б. и.], 1964. – 414 с.

Ходеева Милена Романовна, студент факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Khodeeva Milena Romanovna, Student of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication Studies, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

: Khodeeva99.99@mail.ru

Самелик Елена Григорьевна, научный руководитель, кандидат биологических наук, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Samelik Elena Grigoryevna, scientific director, candidate of biological sciences, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University» (Krasnodar, Russia).

Дата поступления: 23.12.2024

© Ходеева М.Р., 2024

УДК 372.851 Научная статья

О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

Падолько А.В., Панкеев С.С., Семкин А.В.
Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Досова села Катарколь отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
(с.Катарколь, Республика Казахстан)

Аннотация. Умение оптимизировать деятельность при помощи построения и исследования математических моделей является важным умением современного человека. При этом простые решения практических задач, подобранные «на глаз», являются зачастую не самыми оптимальными. В статье рассматривается пример переоценки решения задачи составления оптимального плана перевозок, кажущегося на первый взгляд оптимальным.

Ключевые слова: математическая модель, оптимизация, линейное программирование, оптимальный план перевозок.

Для цитирования: Падолько А.В., Панкеев С.С., Семкин А.В. О необходимости изучения оптимизационных методов // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 140–146.

THE NEED TO STUDY OPTIMIZATION METHODS

Padolko A.V., Pankeev S.S., Semkin A.V.
General education school named after Dosov in Katarkol village of the Department of Education for the Burabay district of the Department of Education of the Akmola region
(Katarkol, Kazakhstan)

Abstract. The ability to optimize activities by building and researching mathematical models is an important skill of a modern person. At the same time, simple solutions to practical problems, selected "by eye", are often not the most optimal. The article considers an example of a reassessment of the solution to the problem of making an optimal transportation plan, which at first glance seems optimal.

Keywords: mathematical model, optimization, linear programming, optimal transportation plan.

For citation: Padolko A.V., Pankeev S.S., Semkin A.V. The need to study optimization methods // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 140–146. (in Russian).

Часто при целенаправленном управлении каким-либо процессом или явлением, имеется возможность сравнить: какое действие ведет к лучшим результатам, а какое – худшим и оценить результат каждого действия.

Среди оптимизационных можно выделить модели, получившие название задач линейного программирования. При помощи построения и исследования рассматриваемых моделей линейного программирования можно, например, обучиться нахождению оптимального плана перевозок.

В общем виде задача нахождения оптимального плана перевозок выглядит следующим образом.

Имеется m предприятий $A_1, A_2, \ldots, A_m$, производящих один и тот же продукт в количествах, равных соответственно $a_1, a_2, \ldots, a_m$. Есть и n потребителей этого продукта, находящихся в пунктах $B_1, B_2, \ldots, B_n$, причем известны их потребности в этом продукте, равные $b_1, b_2, \ldots, b_n$. Предполагается, что суммарный объем потребления равен суммарному объему выпуска продукта. Перевозка продукта из i-ого предприятия к g-му потребителю ведет к затратам, которые обозначим c_{ig}. Все величины c_{ig} заданы. В этих условиях требуется определить план перевозок, который принесет наименьшие затраты на перевозки.

Строим математическую модель этой ситуации. Через x_{ig} обозначим количество продукта, перевозимого от i-ого предприятия к g-му потребителю. Выпишем ограничения заданных величин. Каждый потребитель должен получить ровно столько, сколько ему требуется:

$$\sum_{i=1}^{m} x_{ig} = b_g, \ g = \overline{1,n} \ . \qquad (1)$$

Далее, так как потребление равно производству, то с каждого предприятия продукт должен вывозиться полностью:

$$\sum_{g=1}^{n} x_{ig} = a_i, \ i = \overline{1,m}. \qquad (2)$$

Перевозимые количества продукта не могут быть отрицательными:

$$x_{ig} \geq 0, \quad i = \overline{1,m}; \quad g = \overline{1,n}. \qquad (3)$$

Целевой функцией, подлежащей минимизации, выступают суммарные затраты на перевозку, определяемые формулой

$$\sum_{i=1}^{m} \sum_{g=1}^{n} c_{ig} x_{ig} \ .$$

Окончательно имеем: найти $min \sum_{i=1}^{m} \sum_{g=1}^{n} c_{ig} x_{ig}$ при (1), (2), (3).

Обозначим оценку единицы продукта на *i*-ом предприятии через u_i, а v_g – оценку единицы продукции у *g*-го потребителя.

Признак оптимальности плана перевозок представит собой очевидную истину: при осуществлении перевозки цена в пункте потребления равна цене в пункте производства плюс транспортные расходы: в любом пункте потребления v_g не может быть больше, чем $u_i + c_{ig}$, где c_{ig} – транспортные расходы на перевозку этого продукта из другого пункта производства.

Следовательно, в оптимальном плане $v_g \le u_i + c_{ig}$, т.е. разность цен не превышает затрат на транспортировку. На основании этого признака можно не только проверить любой допустимый план на оптимальность, но и перейти к лучшему.

Задача. Для успешной сварки и резки всех металлов применяется пламя, получаемое сжиганием различных газов в технически чистом кислороде. Хранят кислород и транспортируют обычно в газообразном состоянии в стальных баллонах. Баллоны с кислородом защищают от нагревания и соударения, поэтому перевозка кислорода осуществляется на спецмашинах аттестованными водителями. Транспортировка кислорода обходится дорого, так как значительную часть груза составляет тара. Итак, решим задачу об оптимальной транспортировке кислорода со станций заполнения к предприятиям потребителям.

Пусть месячная потребность в кислороде четырех предприятий составляет *60, 140, 120* и *100* баллонов. Ориентируясь на их суммарную месячную потребность в *420* баллонов, три станции заполнения могут отпустить этим предприятиям *120, 140* и *160* баллонов каждая соответственно. Затраты на один рейс спецмашины заданы в таблице 1.

Таблица 1

Поставщик	Потребитель			
	B_1 (60)	B_2 (140)	B_3 (120)	B_4 (100)
A_1 (120)	45	20	50	80
A_2 (140)	75	75	20	25
A_3 (160)	70	35	40	30

Необходимо составить оптимальный план перевозок, зная, что за один рейс машина может перевезти *20* баллонов.

Решение. Предложим составить план перевозок. опираясь на наглядные логические рассуждения. Практика показывает, что обычно он отыскивается следующим способом рассуждений.

Самые дешевые перевозки из A_1 в B_2 и из A_2 в B_3. Поэтому используем их с наибольшей интенсивностью, т.е. из A_2 в B_3 и из A_1 в B_2 отправляют *120* баллонов (в B_3

больше не нужно, а A_1 больше не сможет отпустить). Следующая по дешевизне перевозка будет из A_2 в B_4 20-ти оставшихся баллонов. Рассуждая аналогично, учащиеся приходят к плану перевозок: $x_{12}=120,\quad x_{23}=120,\quad x_{24}=20,\quad x_{34}=80,\ x_{32}=20,\quad x_{31}=60$, где x_{ig} – количество баллонов, перевозимое от *i*-го поставщика *g*-му потребителю ($i=\overline{1,3};\quad g=\overline{1,4}$). Зная, что за один рейс спецмашина перевозит 20 баллонов, можно посчитать суммарные затраты снабжения:

$$6\cdot 20+6\cdot 20+1\cdot 25+4\cdot 30+1\cdot 35+3\cdot 70=630.$$

Итак, оптимальный план найден, как говорят, «на глаз». Проверим его с помощью вычисления потенциалов – оценок единицы продукта в каждом пункте производства и потребления. Один из потенциалов выбирается произвольно, что соответствует точке отсчета, остальные потенциалы вычисляются с точностью до постоянного слагаемого.

Буквами k_1, k_2, k_3 обозначим потенциалы пунктов производства, а буквами l_1, l_2, l_3 l_4– потенциалы потребителей. Как говорилось ранее, затраты на перевозку из A_i в B_g обозначим как c_{ig}. Примем $k_1=0$. Далее из равенства транспортных затрат разности потенциалов между потребителем и поставщиком найдем оставшиеся потенциалы:

$$l_2=0+20=20,\quad l_4=-15+30=15,\quad k_3=20-35=-15,\quad k_2=15-25=-10,$$
$$l_1=-15+70=55,\qquad l_3=-10+20=10.$$

Условие оптимальности плана будет выполнено, если все величины $l_g-k_i-c_{ig}$ отрицательны или равны нулю. В противном случае его можно улучшить.

$$l_1-k_1-c_{11}=55-0-45=10,\ l_2-k_1-c_{12}=20-0-20=0,$$
$$l_3-k_1-c_{13}=10-0-50=-40,\ l_4-k_1-c_{14}=15-0-80=-65.$$
$$l_1-k_2-c_{21}=55-(-10)-75=-10,\ l_2-k_2-c_{22}=20-(-10)-75=-45,$$
$$l_3-k_2-c_{23}=10-(-10)-20=0,\ l_4-k_2-c_{24}=15-(-10)-25=0.$$
$$l_1-k_3-c_{31}=55-(-15)-70=0,\ l_2-k_3-c_{32}=20-(-15)-35=0,$$
$$l_3-k_3-c_{33}=10-(-15)-40=-15,\ l_4-k_3-c_{34}=15-(-15)-30=0.$$

Среди найденных величин есть положительная, значит полученный план перевозок не оптимален. Чтобы его улучшить, между первым поставщиком и первым потребителем введем перевозку в объеме γ, которая нарушит сбалансированность плана, поэтому приходится пересмотреть объемы перевозок между другими участниками плана. Получим новый сбалансированный план перевозок (таблица 2):

Таблица 2

Поставщик	Потребитель			
	B_1 (60)	B_2 (140)	B_3 (120)	B_4 (100)
A_1 (120)	γ	120-γ		
A_2 (140)			120	20
A_3 (160)	60-γ	20+γ		80

Величину γ необходимо взять как можно большей, так как затраты по реализации нового плана перевозок меньше затрат по реализации предыдущего плана на величину $(l_1 - k_1 - c_{11}) \cdot \gamma = 10\gamma$. Также учитываем, что объемы перевозок не могут быть отрицательными, значит выберем $\gamma = 60$. Получим новый план перевозок (таблица 3).

Таблица 3

Поставщик	Потребитель			
	B_1 (60)	B_2 (140)	B_3 (120)	B_4 (100)
A_1 (120)	60	60		
A_2 (140)			120	20
A_3 (160)		80		80

Снова вычисляем потенциалы и с их помощью проверим план на оптимальность. Если полученный план не окажется оптимальным, то можно будет провести его дальнейшее улучшение.

Снова примем $k_1 = 0$. Далее находим

$$l_1 = 0 + 45 = 45, \quad l_4 = -15 + 30 = 15, \; l_2 = 0 + 20 = 20, \qquad k_2 = 15 - 25 = -10,$$

$$k_3 = 20 - 35 = -15, \; l_3 = -10 + 20 = 10.$$

Проверяем условие оптимальности: $l_1 - k_1 - c_{11} = 45 - 45 = 0$,

$$l_2 - k_1 - c_{12} = 20 - 20 = 0,$$

$$l_3 - k_1 - c_{13} = 10 - 50 = -40,$$

$$l_4 - k_1 - c_{14} = 15 - 80 = -65.$$

$$l_1 - k_2 - c_{21} = 45 - (-10) - 75 = -20,$$

$$l_2 - k_2 - c_{22} = 20 - (-10) - 75 = -45,$$

$$l_3 - k_2 - c_{23} = 10 - (-10) - 20 = 0,$$

$$l_4 - k_2 - c_{24} = 15 - (-10) - 25 = 0.$$

$$l_1 - k_3 - c_{31} = 45 - (-15) - 70 = -10,$$
$$l_2 - k_3 - c_{32} = 20 - (-15) - 35 = 0,$$
$$l_3 - k_3 - c_{33} = 10 - (-15) - 40 = -15,$$
$$l_4 - k_3 - c_{34} = 15 - (-15) - 30 = 0.$$

Все разности оказались неположительными, следовательно, в силу признака оптимальности, можно заключить, что полученный план является оптимальным. Найдем транспортные затраты на его реализацию:

$$3 \cdot 45 + 3 \cdot 20 + 6 \cdot 20 + 1 \cdot 25 + 4 \cdot 35 + 4 \cdot 30 = 600,$$

что на 30 единиц меньше первоначального определенного «на глаз» плана.

Полученный оптимальный план позволит более чем на *4* % сократить расходы первоначального, казавшегося «хорошим», плана. Решение такой задачи позволяет наглядно показать значение методов моделирования в вопросах организации производства.

Список источников

1. Кадырова А.С. Методика обучения учащихся математическому моделированию при изучении уравнений и неравенств в основной школе: автореф. … канд. пед. наук**.** – Алматы, 2010. – 25 с.

2. Мамыкина Л.А. Построение и исследование математических моделей в довтузовской подготовке старшеклассника // Омский научный вестник. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999, № 6 – С. 88–89.

3. Мешкова И.Я. Активизация формирования понятий методом математического моделирования: дис. … канд. пед. наук. – М., 1974. – 176 с.

Падолько Анна Валерьевна, ученица 9 класса КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова села Катарколь отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» (Республика Казахстан, с.Катарколь, Бурабайский район, Акмолинская область).

Padolko Anna Valeryevna, a student of the 9th grade of the KSU "Dosov Comprehensive School of the village of Katarkol of the Department of Education for the Burabaysky district of the Department of Education of the Akmola region" (Kazakhstan, Katarkol village, Burabaysky district, Akmola region).

: annapadolko077@gmail.com

Панкеев Сергей Сергеевич, ученик 9 класса КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова села Катарколь отдела образования по Бурабайскому району управления

образования Акмолинской области» (Казахстан с.Катарколь, Бурабайский район, Акмолинская область).

Pankeev Sergey Sergeevich, a student of the 9th grade of the KSU "Dosov Comprehensive School of the village of Katarkol of the Department of Education for the Burabaysky district of the Department of Education of the Akmola region" (Kazakhstan, Katarkol village, Burabaysky district, Akmola region).

: sergeypankeev2110@gmail.com

Семкин Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, учитель КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова села Катарколь отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» (Казахстан с.Катарколь, Бурабайский район, Акмолинская область).

Semkin Aleksandr Vladimirovich, candidate of pedagogical sciences, teacher of the KSU "General Education School named after Dosov of the village of Katarkol of the education department of the Burabay district of the education department of the Akmola region" (Kazakhstan, Katarkol village, Burabay district, Akmola region).

: semkin_alex@mail.ru

Дата поступления: 24.12.2024

© Падолько А.В., Панкеев С.С., Семкин А.В., 2024

УДК 376 Научная статья

СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Марчук К.С.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(г. Краснодар, Россия)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности фонематических нарушения при тяжелых нарушениях речи у младших школьников. Автор описывает систему логопедической коррекции фонематических процессов для преодоления речевых расстройства. Дана оценка результатов проведенного исследования фонематического восприятия и слуха у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Представлено содержание разработанной системы логопедических упражнений для детей с данным речевым нарушением.

Ключевые слова: фонематические процессы, тяжелые нарушения речи, фонематический слух, фонематическое восприятие, младший школьный возраст, коррекционная система логопедических упражнений.

Для цитирования: Марчук К.С. Система коррекции фонематического недоразвития у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Наука и реальность. 2024. № 4(20). С. 147–152.

THE SYSTEM OF CORRECTION OF PHONEMIC UNDERDEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Marchuk K.S.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Kuban State University"
(Krasnodar, Russia)

Abstract. The article examines the features of phonemic disorders in severe speech disorders in primary school children. The author describes a system of speech therapy correction of phonemic processes to overcome speech disorders. The results of the study of phonemic perception and hearing in primary school children with

severe speech disorders are assessed. The content of the developed system of speech therapy exercises for children with this speech disorder is presented.

Key words: phonemic processes, severe speech disorders, phonemic hearing, phonemic perception, primary school age, correctional system of speech therapy exercises.

For citation: Marchuk K.S. The system of correction of phonemic underdevelopment in primary school children with severe speech disorders// Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 147–152. (in Russia).

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с тяжелыми нарушениями речи (далее 0 ТНР). Из них большое количество детей занимают младшие школьники с фонематическими нарушениями восприятия и слуха. При этом следует помнить, что умение пользоваться родным языком как инструментом общения и познания является одной из ключевых компетенций, которую развивает ребенок в начальной школе. Таким образом, создание эффективной системы логопедический упражнений по коррекции данного нарушения является важной задачей и определяет актуальность проведенного исследования. В свою очередь, целью его было теоретическое изучение и эмпирическое построение системы логопедической работы по коррекции фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с ТНР [1, С. 61].

В результате теоретического анализа удалось установить, что расстройства фонематического восприятия являются препятствием для успешного обучения детей в школе. Это делает своевременную коррекцию речевых нарушений важным условием для психологической готовности детей к усвоению школьной программы. Работы Л.Ф. Спировой, Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.Н. Сазоновой и многих других исследователей посвящены изучению особенностей формирования фонематических представлений. Эти ученые подчеркивали уникальность развития фонематического восприятия у младших школьников с ТНР. Важно отметить, что понимание этих особенностей необходимо для успешной коррекции и поддержки речевого развития детей, что в свою очередь способствует их адаптации к школьной жизни и обучению новым знаниям.

Фонематические представления действительно играют ключевую роль в освоении языка и являются основой для успешного обучения. Они позволяют детям не только различать звуковые элементы речи, но и правильно воспринимать и произносить слова, что, в свою очередь, способствует грамматическому и лексическому развитию [3, С. 25].

Развитие фонематического слуха особенно важно в раннем возрасте, когда происходит основное формирование языковых навыков. У детей, обладающих хорошо развитым фонематическим восприятием, в дальнейшем наблюдается меньшая склонность к

ошибкам в произношении, что позитивно влияет на их уверенность в себе и заинтересованность в обучении [2, С. 44].

Вкупе с другими компонентами речевого развития (словесным запасом, грамматическим строем языка) фонематическое восприятие создает прочную основу для дальнейшего обучения чтению и письму. Оно также содействует социальной адаптации, так как позволяет более эффективно взаимодействовать с окружающими, участвовать в общении и различных видах деятельности [4, С. 56].

Таким образом, формирование фонематических представлений и развитие фонематического слуха можно считать важнейшими задачами в образовательном процессе, направленным на всестороннее развитие личности.

Подробное изучение особенностей фонематических представлений, содержало также эмпирическое исследование уровней сформированности фонематического восприятия и слуха у младших школьников с ТНР, проведенное с помощью методик таких авторов, как Е.Ф. Архиповой и Т.А. Ткаченко.

Экспериментальную группу составили младшие школьники в количестве двадцати человек с тяжелыми нарушениями речи, а именно дети с общим недоразвитием речи, алалией и дизартрией, у которых отмечались нарушения сформированности фонематических представлений. Базой исследования является МБОУ СОШ №15 с коррекционными классами по адресу г. Краснодар ул. Кузнечная, 167. На этапе констатирующего эксперимента были проанализированы результаты уровней сформированности фонематических процессов. Было выявлено, что у большинства школьников отмечается низкий уровень сформированности изучаемого компонента, ведущим нарушением в формировании фонематических процессов являлось искажение звука, его отсутствие. У детей в речи отсутствовали звуки: [л], [л'] у четырех детей; [р'] [ц], [ш], [л], [л'] у одного из детей; [з], [з'], [ж], [с], [с'], [р] у одного другого ребенка. Искажения при произношении отмечались по следующим звукам: [р'] [ц], [ш], [л], [л'] у четырех детей, [з], [з'], [ж], [с], [с'], [р] у двух, [ж], [с], [р], [з], [ц] у двух других школьников, и [р], [л], [р'], [л'] еще у двух из группы. Замена звуков наблюдалась: [р'] [ц], [ш], [л], [л'] у одного из детей, двое [р], [л], [р'], [л']. Смешение звуков отмечалось всего у одного школьника из группы со звуками [р'] [ц], [ш], [л], [л'].

Интересные результаты показала диагностика фонематических процессов после проведения разработанной коррекционной системы логопедических упражнений. Данные результаты представлены Рисунком 1 и 2.

Наглядно видно, что у школьников отмечалась положительная динамика, искажение звуков отмечалось уже у 36% детей, что на 12% меньше, чем на первом этапе эксперимента.

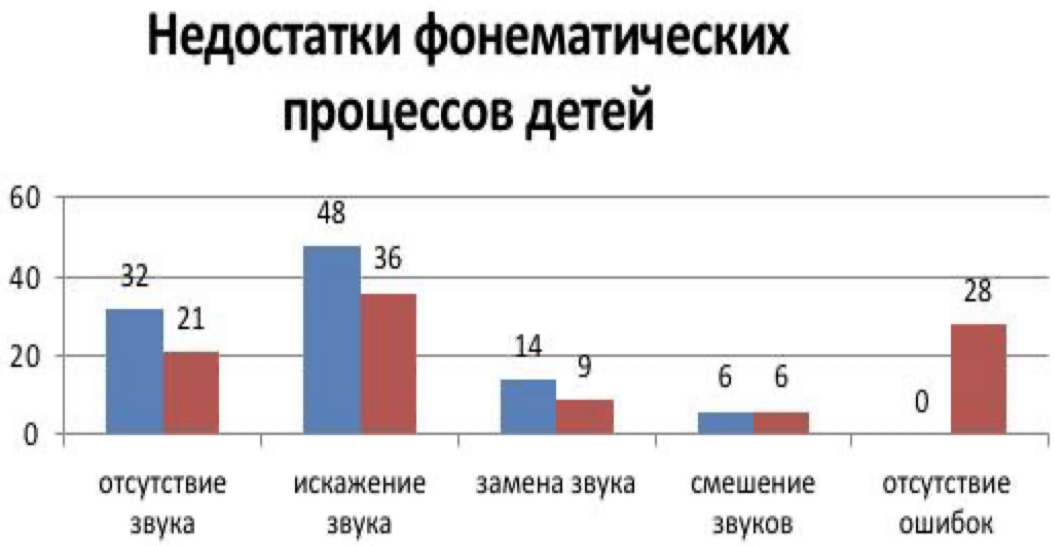


Рис. 1. Уровень сформированности фонематических процессов младших школьников, методика Т.А Ткаченко, сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов

На контрольном этапе исследования было выявлено, что множество нарушений звукопроизношения удалось исправить, а именно [л], [л'] отсутствовали уже у трех детей. И только у одного из детей отсутствовали звуки [з], [з'], [ж], [с], [с'], [р]. Искажения при произношении отмечались по следующим звукам: [з], [з'], [ж], [с], [с'], [р] у трех, [ж], [с], [р], [з], [ц] у двух других школьников, и [р], [л], [р'], [л'] еще у трех из группы. Замена звуков наблюдалась: [р'] [ц], [ш], [л], [л'] у одного из детей, и у еще одного ребенка [р], [л], [р'], [л']. Смешение звуков отмечалось всего у одного школьника из группы со звуками [р'] [ц], [ш], [л], [л'].

Также, у 28% детей, отмечалось отсутствие ошибок при выполнении заданий, что также говорит об эффективности разработанной коррекционной системы логопедический упражнений.

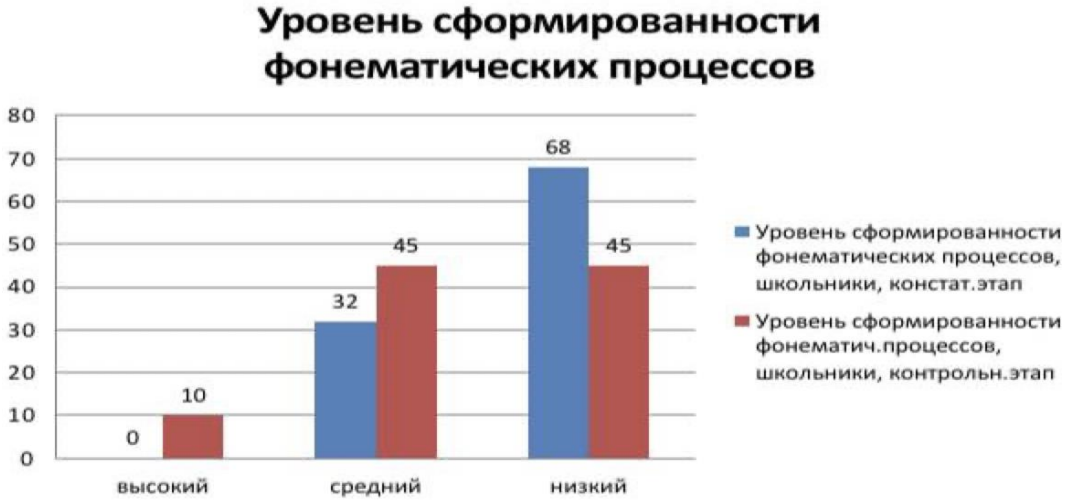


Рис. 2. Уровень сформированности фонематических процессов младших школьников, методика Е.Ф. Архиповой, сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов

Самый показательным является результат уровня сформированности фонематический процессов. На рисунке видно, что разница между низким уровнем до и после проведения системы упражнений, составляет 23%. А средний уровень данного показателя теперь составляет 45%, что также выше. Интересно, что у 10% детей теперь отмечается высокий уровень сформированности фонематических процессов.

В содержание системы логопедической работы по коррекции фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, эффективность которой была экспериментально подтверждения, входят 15 логопедических занятий. Каждое занятие содержит уникально подобранный ряд упражнений наиболее эффективно влияющий на формирования исследуемых фонематических процессов у группы детей младшего школьного возраста, что отличает данную систему от уже разработанных другими авторами. В перечень охватываемых компонентов по развитию речи входили: комплекс упражнений по артикуляционной гимнастике, развитию моторики речевых органов, дыхательные упражнения, серия упражнений по развитию звукопроизношения, речевой моторики, нормализация речевого дыхания и просодических компонентов речи, по большей мере для развития силы голоса, фонематического восприятия. Дети поддерживали интерес на протяжении всего комплекса и активно принимали участие в нем.

Таким образом, цель проведенного исследования была достигнута, а главное, удалось создать систему логопедической коррекции, чтобы помочь младшим школьникам с тяжелыми нарушениями речи в преодолении их речевых расстройств для дальнейшего полноценного развития и адаптации в обществе.

Список источников

1. Волкова Л. С. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 2013. – 680 с.

2. Лазарева, Г. Н. Особенности коррекции фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи / Г. Н. Лазарева // Молодой ученый. – 2023. – № 14 (304). – С. 21-24.

3. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах : методическое пособие / Р. И. Лалаева. – Москва: М-Принт, 2014. – 262 с.

4. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи : метод. пособие / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирова, Т. П. Бессонова. – Москва: АРКТИ, 2017. – 131 с.

Марчук Ксения Сергеевна, бакалавр по направлению «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия).

Marchuk Ksenia Sergeevna, Bachelor in the field of "Education of individuals with severe speech impairments (Speech therapy)", Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" (Krasnodar, Russia)

: marchuk.ksyu@list.ru

Яровая Анна Семеновна, научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар, Россия)

Yarovaya Anna Semenovna, Scientific Director, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Defectology and Special Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State University" (Krasnodar, Russia)

Дата поступления: 25.12.2024

© Марчук К.С., 2024

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
(LINGUISTICS AND LITERARY STUDIES)

УДК 81.42 Научная статья

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КАТЕГОРИИ НАКЛОНЕНИЯ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК

Батаева Ф.А., Мухамедина А.А.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности перевода категории наклонения с английского языка на казахский. Русский язык выступает здесь в качестве языка-посредника, так как многие переводы до сих пор осуществлялись посредством русского языка. Основная цель работы – установить сходства и различия между категорией наклонения в английском и казахском языках, выявить основные формы этой категории. Данная категория рассмотрена отдельно в каждом из языков и проанализирована в сравнении ее использования при переводе. Особое внимание уделено видам и структуре сослагательного наклонения. Структура английского сослагательного наклонения представлена в таблицах и рисунках. В статье особое внимание уделяется употреблению сослагательного наклонения в различных придаточных предложениях. Все утверждения подтверждаются многочисленными примерами в трех исследуемых языках.

Ключевые слова: грамматика, наклонение, категория, перевод, английский язык, русский язык, казахский язык, анализ.

Для цитирования: Батаева Ф.А., Мухамедина А.А. Особенности перевода категории наклонения с английского языка на казахский язык // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 153–159.

SPECIFICS OF TRANSLATING THE CATEGORY OF MOOD FROM ENGLISH INTO KAZAKH

Batayeva F. A., Mukhamedina A. A.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The peculiarities of translating the category of mood from the English language into the Kazakh language is considered in this article. The Russian language acts here as the intermediary language, as many of the translations up to

this day have been carried out through the medium of the Russian language. The main goal of my work is to establish the similarities and differences between the mood category in English and Kazakh languages, to identify the main forms of the category. This category has been regarded separately in each of the languages and they have been analyzed comparing its use in translation. Types and the structure of the subjunctive mood has been paid special attention to. The structure of the English subjunctive mood is shown in the tables and figures. The article focuses on the use of the Subjunctive Mood in different subordinate clauses. All the statements are confirmed with numerous examples in the three languages under study.

Keywords: grammar, mood, category, translation, English, Russian, Kazakh, analysis.

For citation: Batayeva F. A., Mukhamedina A. A. Specifics of translating the category of mood from English into Kazakh // Science & Reality. no. 4 (20). pp. 153–159. (in English).

Introduction

When considering grammatical aspects of translation from English into Kazakh, there occur several categories and phenomena of the English language that have no regular correspondences in the translated language, since Kazakh and English languages refer to different systems.

The main goal of my work is to establish the similarities and differences between the mood category in English and Kazakh languages, to identify the main forms of the category. The morphological category of verb mood is a system of opposing series of forms that express the relation of an action to reality and have the meanings of reality (indicative mood), motivation (imperative mood) or presumption, possibility (subjunctive mood). The indicative mood is closely connected with the category of time: the meaning of this mood is revealed in the forms of the present, past and future tenses. The imperative and subjunctive moods do not have tense forms. The accepted position is that the category of mood expresses the relation of an action to reality established by the speaker [1].

Materials and methods

One of such issues is the category of mood. The category of mood attracts attention of scientists all over the world nowadays [2-4]. Emets, T. and others study the use of the subjunctive mood in the Russian language [2]. Suwon Yoon argues of the use of the subjunctive mood in rhetorical comparatives [3]. Alessandra Giorgi discusses the syntactic properties of the Italian subjunctive [4].

Let’s regard this phenomena separately in each of the languages: English, Kazakh and Russian, as many of the translations up to this day have been carried out through the medium of the Russian language

In the Russian language, three types of mood are distinguished: indicative, imperative and subjunctive.

The indicative verb expresses real actions in any of the active and passive voices. The verb in the imperative mood urges to action, it can convey the meaning of command, order. Subjunctive mood imparts unreality.

Results and discussion

This article is devoted to the consideration mainly of the subjunctive mood

The structure of the English subjunctive mood is shown in the following figure.

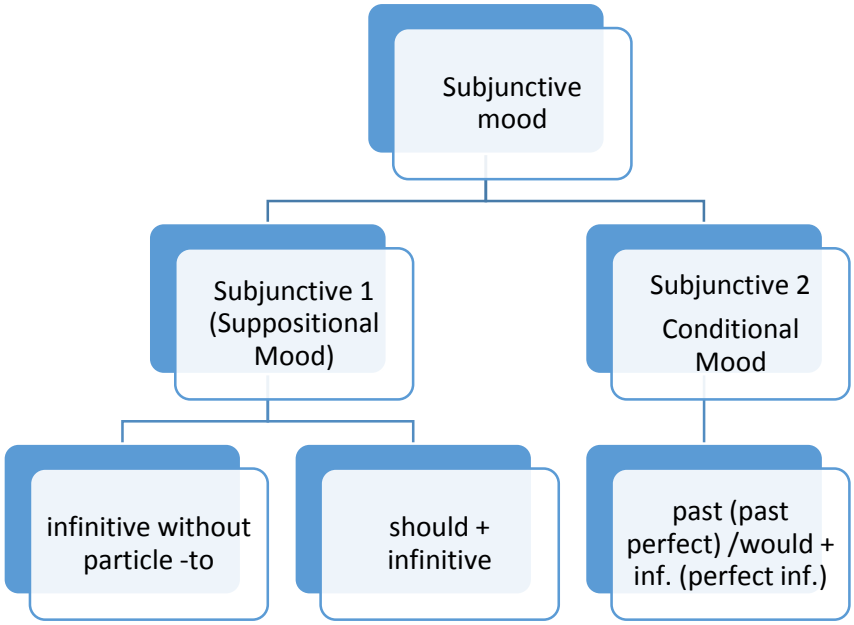


Figure 1. The structure of the Subjunctive Mood in English

In the Russian language this mood is expressed through the particle –бы. *Было бы сейчас лето!* – for example.

In English the subjunctive mood has its types – conditional, suppositional. The construction *I wish I were…* is the most difficult for the Kazakh speaker, as in translation it acquires negative meaning sometimes.

I wish he had been at the party!

Жаль, что его не было на вечеринке!

Кеште болмағаны қалай өкініштi!

The next type that requires special attention is suppositional mood and expresses something desirable, and something presumable. In this case, such introductory verbs and expressions are used: *it is important, it is essential, it is demanded, it is recommended, I suggest* and so on. The form of the verb is infinitive without the particle –*to* or suggest plus –*should.*

It is important that everybody be present at the conference.

Важно, чтобы все присутствовали на конференции

Барлығының конференцияда болғаны жөн

I insist that you should come

Я настаиваю, чтобы вы пришли

Сіздің келгеніңізге табан талап етемін

I demand that he go there and bring them home

Я требую, чтобы он поехал и привез их домой

Барып оларды әкелгеніңді өтінемін

The use of this form of the suppositional mood can be found in some set expressions of wish and blessing:

Long live our English Department!

Біздің қазақ бөліміміз жасасын!

Да здравствут наше английское отделение!

God save you!

Құдай сені сақтасын!

Спаси тебя боже!

Success attend you!

Сәттілік тілейміз!

Желаем вам успехов!

The subjunctive mood is used in simple sentences to express a wish, an unrealistic desire, sometimes swearing and cursing, and also in some set expressions. In simple sentences, the Subjunctive I form is most often used, and such sentences are typical of literary speech.

The most frequent use is that of the conditional mood. Sentences in the subjunctive mood consist of two parts (subordinate and main clauses). In the if (subordinate) clause past tense forms are used. If the action refers to the present and future the past indefinite tense is used (the verb to be is used only in the form –were): *If I were you I wouldn't object— На твоём месте, я бы не возражал.* In the main clause conditional mood is used with would + infinitive form.

If the action refers to the past, the past perfect tense form is applied. In the main clause conditional mood is used with would + perfect infinitive form.

He wouldn't have said so if he hadn't been offended

Егер ол ренжімегенде ол олай айтпас еді

Он бы так не сказал если бы не обиделся

The subjunctive mood is used in clauses of purpose. When a clause of purpose is used with the conjunctions that, so that, in order that, the auxiliary may (might) is used if the action in the main clause refers to the present or future, or only might if the action refers to the past. May and might can carry a modal nuance: the possibility of performing an action. Sometimes the auxiliary verb should is also used.

The subjunctive mood is used in concessive (unreal) clauses with the conjunctions thought (even if), although (although), however (no matter), no matter (it doesn't matter), whatever (whatever), whoever (whoever), etc., as well as in clauses of time and place with the conjunctions whenever (whenever…) wherever (wherever…). In most cases, the auxiliary may (might) is used in such sentences.The following table shows the meanings the Subjunctive Mood expresses:

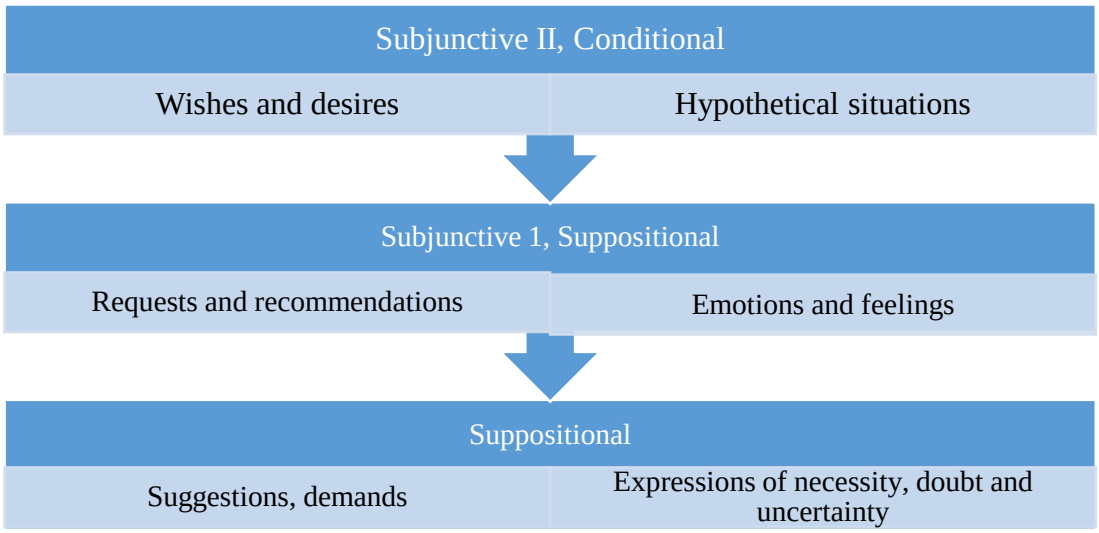


Figure 2 – Meaning of the Subjunctive Mood

In the modern Kazakh language, the following moods are distinguished: imperative, indicative, optative, conditional, verbal-nominal. According to the basic meaning, the Kazakh ашық рай corresponds to the indicative mood, the Kazakh бұйрық рай to the Russian imperative mood, and the Kazakh шартты рай to the Russian subjunctive mood. There is no equivalent for the Kazakh тұйық рай and қалау рай in Russian and English [1].

Dauletova, B. A. studied the category of mood in the Russian and Kazakh languages and made the following conclusions:

1) the category of mood in Russian and Kazakh is a grammatical category that determines the modality of an action, i.e. it denotes the relation of an action to reality;

2) the subsystem of indirect moods in Russian includes two forms: subjunctive and imperative, in Kazakh - three forms: шартты рай, қалау рай, бұйрық рай;

3) the forms of the indicative mood in both languages do not have special morphological indicators, they express modal shades of reliability, reality;

4) In both languages, the verb in the indicative mood changes according to person.

If the indicative mood in the Kazakh language has a form for each person in all tenses, then in Russian the form of person is expressed only in the present and future tenses, and the past tense does not have a special form for each person;

5) In the category of imperative mood there is a similarity of semantics expressing the will of the speaker, prompting another person to become the producer of the action and a similarity in the formation of basic forms;

6) In both languages, the general meaning of the forms of the subjunctive mood is the sign of the presumption of the action;

7) The subjunctive mood in Russian and the conditional mood in Kazakh are used in various types of subordinate clauses, acting both as a means of communication, but also giving different additional modal meanings;

8) Verbs of the indefinite form are rendered into Kazakh by the form тұйық рай [1].

However, the English suppositional mood where something desirable can be expressed, in some cases coincides with the Kazakh қалау райы. For example:

It is desirable that you should come

Сенің келгенің дұрыс болар еді.

As can be seen from the example in the Kazakh language the analytical formant –еді makes the sentence unreal. At the same time verbs of modal meaning *жөн болар еді, дұрыс болар еді, жақсы болар еді* are added. So, we can build up a formula of the translation of such type of sentences:

modal words *(жөн, дұрыс, жақсы) + болар еді*

The unreal action in the Kazakh language is expressed through analytical formants еді, ғой in conditional mood as well.

One more type of conditional mood in the English language is that of the comparative clauses with *as if, as though*.

He was so much embarrassed as if the king himself had come before him.

Он был так смущен, как будто сам король предстал перед ним.

Оның алдына патшаның өзі келгендей қатты абыржып қалды.

In the Kazakh sentence the comparative conjunction as if, is given through the ending of the verb *келгендей*. This ending *дей/дай, тай/тей (барғандай, бармақтай, кілттей)* of the Kazakh language expresses resemblance with something. It may be explained by the agglutinative structure of the Kazakh language.

In other cases such the analytical formant *сияқты* may be added –.

Бала анасына бір нәрсені бүлдірген сияқты болып қарап тұрды

The boy was looking at his mother as though he had messed up the things

Мальчик смотрел на маму так, как будто он что-то испортил он

In many cases the difference is observed in the lexical means and in the verb forms.

Conclusion

There are four types of Mood in the English language (conditional, suppositional, subjunctive 1 and 2)

When translating into Russian analytical forms with the particle бы (in English there is no equivalent to it)

In the English and Russian languages, three types of mood are distinguished: indicative, imperative and subjunctive. In Kazakh - three forms: шартты рай, қалау рай, бұйрық рай;

The most frequent use is that of the conditional mood. Sentences in the subjunctive mood consist of two parts (subordinate and main clauses)

The English suppositional mood where something desirable can be expressed, in some cases coincides with the Kazakh қалау райы.

The subjunctive mood in Russian and the conditional mood in Kazakh are used in various types of subordinate clauses, acting both as a means of communication, but also giving different additional modal meanings;

The unreal action in the Kazakh language is expressed through analytical formants *еді, ғой* in conditional mood**.**

References

1. Даулетова, Б. А. Категории наклонения глагола в русском и казахском языках / Б. А. Даулетова, Шынар Дуйсенбаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8.1 (67.1). — С. 6-8. — URL: https://moluch.ru/archive/67/11479/ (дата обращения: 18.10.2024).

2. Emets, T., Baryshnikova, I., Trutnev, A., Drozdova, T., & Mikhaylov, V. (2019). Study of the subjunctive mood in literary text using a Russian translation of Treasure Island. *Utopía Y* Praxis Latinoamericana, *24*(1), 105-117. Recuperado a partir de https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/30064

3. Suwon Yoon. Rhetorical comparatives: Polarity items, expletive negation, and subjunctive mood // Journal of Pragmatics. Volume 43, Issue 7, May 2011. P. 2012-2033 https://doi.org/10.1016/j.pragma.2010.12.010

4. Alessandra Giorgi. Toward a syntax of the subjunctive mood // Lingua Volume 119, Issue 12, December 2009. - P. 1837-1858 https://doi.org/10.1016/j.lingua.2008.11.008

Батаева Фроза Асановна, кандидат филологических наук, доцент, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Batayeva Froza Asanovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: asanfroza@gmail.com

Мухамедина Айгуль Алькеновна, кандидат филологических наук, доцент, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Mukhamedina Aigul Alkenovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: igul_kuam@mail.ru

Дата поступления: 13.11.2024

© Батаева Ф.А., Мухамедина А.А., 2024

УДК 811. 161.1 (075) Научная статья

СЛОВО КАК ИНСТРУМЕНТ: РОЛЬ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ

Степаненко Е.В., Сабитова Р.Р., Куц А.Н., Жунусов А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности языка в современной рекламе, которая играет ключевую роль в формировании потребительских предпочтений и создании имиджа бренда. Основное внимание уделено таким аспектам рекламного языка, как эмоциональность, краткость и лаконичность, использование разговорного стиля и сленга, а также метафор и ассоциаций. Также анализируется роль знаменитостей и авторитетов в рекламе, а также влияние на восприятие товаров через простоту и доступность. Приведенные примеры демонстрируют, как различные языковые приемы помогают брендам привлекать внимание, вызывать эмоциональные отклики и стимулировать покупательские решения.

Ключевые слова*:* язык рекламы, рекламные приемы, эмоциональность, краткость, лаконичность, разговорный стиль, метафоры, ассоциации, знаменитости, влияние языка, рекламные тексты.

Для цитирования: Степаненко Е.В., Сабитова Р.Р., Куц А.Н., Жунусов А.Т. Слово как инструмент: роль языка в современной рекламе // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 160–164.

THE WORD AS A TOOL: THE ROLE OF LANGUAGE IN MODERN ADVERTISING

Stepanenko E.V., Sabitova R.R., Kuts A.N., Zhunusov A.T.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University,
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The article examines the features of language in modern advertising, which plays a key role in shaping consumer preferences and creating a brand image. The main focus is on such aspects of advertising language as emotionality, brevity and conciseness, the use of colloquial style and slang, as well as metaphors and associations. It also analyzes the role of celebrities and authorities in advertising, as well as the impact on the perception of goods through simplicity and accessibility. The examples provided demonstrate how various linguistic techniques help brands attract attention, evoke emotional responses and stimulate purchasing decisions.

Keywords: advertising language, advertising techniques, emotionality, brevity, conciseness, conversational style, metaphors, associations, celebrities, influence of language, advertising texts.

For citation: Stepanenko E.V., Sabitova R.R., Kuts A.N., Zhunusov A. The word as a tool: the role of language in modern advertising // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 160–164. (in Russian).

Реклама - это искусство создавать желание, а язык - инструмент, который превращает желание в действие. В современной жизни реклама стала неотъемлемой частью нашей повседневности, окружая нас на каждом шагу и влияя на наши решения, предпочтения и восприятие окружающего мира [1, с.128]. Реклама XXI века - это не просто средство продажи товара или услуги, но и мощный инструмент воздействия на сознание потребителей. Язык рекламы играет ключевую роль в создании имиджа бренда, привлечении внимания и формировании покупательских предпочтений. Языковые особенности рекламы зависят от множества факторов, включая целевую аудиторию, средства массовой информации и рекламный формат.

Ежедневно мы сталкиваемся с рекламными сообщениями в интернете, на телевидении, в социальных сетях, на уличных баннерах и в других средствах массовой информации. Ключевым элементом рекламы является язык, используемый для привлечения внимания потребителя, пробуждения интереса и создания желания приобрести товар или услугу. В данной статье мы рассмотрим основные характеристики современного языка рекламы и то, как он меняется под влиянием времени.

Язык рекламы призван привлечь внимание зрителя и вызвать эмоциональный отклик, поэтому он часто бывает экспрессивным, ярким и даже провокационным, чаще всего используются слова, связанные с положительными эмоциями, такие как «новый», «уникальный», «лучший» и «идеальный». Они передают ощущение эксклюзивности продукта или услуги и убеждают покупателей, что они достойны их внимания. В рекламных слоганах часто используются гиперболы и метафоры, например, еда «вкус жизни» или «покорение мира», туристические услуги.

Это делает рекламу более запоминающейся и вызывает у потребителей положительные ожидания о продукте. Кроме того, реклама активно использует эмоциональные триггеры - это события или слова, которые вызывают сильную эмоциональную реакцию, часто связанную с прошлым опытом или травмой, такую как юмор, романтика, сострадание и доверие. Вызов эмоций – это мощный способ связаться с аудиторией, поскольку люди склонны лучше распознавать и запоминать сообщения, которые вызывают эмоции [2,с.37]. Использование современных тенденций и лексики. Современная реклама не может игнорировать лексику и стилистические тенденции, актуальные для аудитории. Слова-фразы, отражающие современную культуру, такие как лайфхак, умный, экологичный, и т.д. помогают вашей рекламе говорить на языке вашей целевой аудитории.

«Экспрессивность в рекламном творчестве на языковом уровне проявляется в игре с многозначностью слов и со словообразованием, использованием стилистических тропов;

релевантными могут оказаться лексические заимствования, различные коммуникативные типы предложений, фонетическое оформление слова/высказывания» [3, с. 95].

Британские выражения, такие как бестселлер, предложение и тренд, также популярны, что делает рекламу более модной и актуальной, особенно для молодой аудитории. Другая тенденция – использование мемов, сленга и даже жаргона, что делает рекламу более близкой к определенной группе и более понятной. В результате язык рекламы стал более гибким и динамичным, реагирующим на культурные и социальные изменения и адаптированным к потребностям времени. В мире информационного перенасыщения реклама должна быть максимально лаконичной и наглядно. В место длинных объяснений часто используются короткие фразы и лозунги, которые с первого взгляда передают основной посыл. Такой подход помогает вам быстро донести до аудитории основные преимущества вашего продукта или услуги. Например, такие фразы, как «Только сегодня» или «Не упустите эту возможность», сразу создают у покупателей ощущение срочности и особенности. Еще один метод — это использование ярких и оригинальных изображении, анимации, видеоконтентов и др. Данные методы помогают быстро передавать информацию влияя на эмоциональные восприятия потребителей [4, 115].

Язык современной рекламы стал искусством, способным не только информировать, но и формировать отношения с потребителем, влияя на его ведение и восприятия бренда основные особенности включают эмоциональные триггеры, минимализм, визуальные элементы, индивидуальный подход, актуальные тренды и акцент на социальной ответственности. Эти приемы помогают брендам создавать запоминающую рекламу, ближе отвечающую потребностям клиентов [5, 315].

Для выявления, на какие особенности люди обращают внимание при просмотре рекламы, был проведен опрос среди студентов первых и вторых курсов, обучающихся на разных образовательных программах Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова. В опросе приняли участие 100 человек, среди которых 90 студентов и 10 преподавателей.

Таблица 1

«Воздействие рекламы на сознание людей»

№	Вопрос	Ответ	Процент (%)
1.	Как часто вы обращаете внимание на рекламу в интернете?	Очень часто	11,7%
		Иногда	14,3%
		Редко	40,3%
		Никогда	33,8%
2.	Какие виды рекламы вы воспринимаете как наиболее привлекательные?	Телевизионная реклама	14,3%
		Онлайн реклама (баннеры, видеоролики)	13%
		Реклама в социальных сетях	46,8%
		Реклама на улице (билборды, плакаты)	26%
3.		Скидки и акции (например, «Только сегодня!»)	16,9%

	Какие элементы рекламы наибольшее влияние на вас оказывают?	Знаменитости, рекомендующие продукт	32,5%
		Яркие образы и креативные идеи	18,2%
		Эмоциональные посылы (например, реклама, вызывающая чувство радости или тревоги)	32,5%
4.	Какую рекламу вы обычно игнорируете?	Скучную и однообразную	35,1%
		Очень агрессивную (сильные призывы к действию)	27,3%
		Рекламу продуктов, которые мне не интересны	37,7%
5.	Какие рекламные триггеры наиболее эффективны для вас?	Ограниченные предложения (скидки, акции)	18,2%
		Призывы к действию (например, «Позвоните сейчас!»)	33,8%
		Личные рекомендации или отзывы других людей	15,6%
		Упрощение процесса покупки	32,5%
Примечание [составлено автором].			

Таким образом, в целом, результаты опроса показывают, что большинство респондентов не часто обращают внимание на рекламу в интернете, что указывает на низкую восприимчивость к ней. Наибольшее внимание привлекает реклама в социальных сетях, а традиционные формы, такие как телевизионная реклама и баннеры, оказываются менее эффективными. Эмоциональные посылы и участие знаменитостей в рекламе оказывают наибольшее влияние на аудиторию. При этом скучная и неинтересная реклама часто игнорируется. Среди рекламных триггеров наиболее эффективными оказались призывы к действию и упрощение процесса покупки, что подтверждает важность четкости и удобства в рекламных предложениях.

Список источников

1. Шарапов, В. А. Психология рекламы**.** – М.: Юрайт, 2019. – 256 с.

2. Григорьева, Н. В. Язык рекламы: от теории к практике / Н. В. Григорьева. - М.: Высшая школа, 2022. - 198 с.

3. Мощева, С. В. Способы достижения экспрессивности в рекламном тексте: языковые и неязыковые выразительные средства*:* учебное пособие / С. В. Мощева. - М.: Изд-во МГУ, 2015.- 142 с.

4. Гершунский, Б. А. Реклама и массовая коммуникация / Б. А. Гершунский. -СПб.: Северо-Запад, 2017. - 263 с.

5. Котлер, Ф., Келлер, К. Л. Маркетинг менеджмент**.** 15-е изд. – М.: Вильямс, 2018. – 624 с.

Степаненко Елена Валерьевна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Казахстан).

Stepanenko Elena Valerievna, Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Translation, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: aalleennka@mail.ru

Сабитова Римма Равильевна, преподаватель, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Казахстан).

Sabitova Rimma Ravilyevna, Lecturer, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: ri_1987@mail.ru

Куц Алена Николаевна, преподаватель, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Казахстан).

Kutz Alyona Nikolaevna, Lecturer, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

: alena_adelina@mail.ru

Жунусов Алижан Тауфикович, студент образовательной программы «Юриспруденция», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Казахстан).

Zhunusov Alizhan Taufikovich, student of the Law education program, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan).

Дата поступления: 08.12.2024

© Степаненко Е.В., Сабитова Р.Р., Куц А.Н., Жунусов А.Т., 2024

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ. МАРКЕТИНГ
(ECONOMY. MANAGEMENT. MARKETING)

УДК 333 Научная статья

РАЗВИТИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Попов М.А.
Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»,
(г. Омск, Россия)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния цифровизации на развитие интегрированных систем менеджмента (ИСМ) промышленных предприятий, преимущества и недостатки цифровизации систем управления, проблемы цифровой трансформации ИСМ отечественных промышленных предприятий. Сегодня существуют зарубежные и отечественные платформы, которые могут поддерживать элементы интегрированной системы менеджмента, их внедрение и использование имеют свои особенности, которые необходимо учитывать в процессе цифровизации.

Ключевые слова: интегрированная система менеджмента, управление предприятием, цифровая трансформация, информационные технологии.

Для цитирования: Попов М.А. Развитие машиностроительного предприятия на основе цифровизации интегрированной системы менеджмента // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 165–172.

DEVELOPMENT OF A MACHINE-BUILDING ENTERPRISE BASED ON DIGITALIZATION OF AN INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEM

Popov M.A.
Omsk Humanitarian Academy
(Omsk, Russia)

Abstract. The article discusses the impact of digitalization on the development of integrated management systems (IMS) of industrial enterprises, the advantages and disadvantages of digitalization of management systems, the problems of digital transformation of IMS of domestic industrial enterprises. Today, there are foreign and domestic platforms that can support elements of an integrated management

system, their implementation and use have their own characteristics that must be taken into account in the process of digitalization.

Keywords: integrated management system, enterprise management, digital transformation, information technology.

For citation: Popov M.A. Development of a machine-building enterprise based on digitalization of an integrated management system // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 165–172. (in Russian).

Введение

Технологический прогресс, глобализации экономики и расширение конкурентных рынков заставляет предприятия расширять свой бизнес-сегмент за счет разработки систем управления, которые обеспечивают адекватное соотношение затрат и выгод и, в то же время, занимают видное положение на рынке, на котором они работают, способствуя, среди прочего, снижению затрат и потерь в процессе производства.

Концепция «Индустрия 4.0» обусловливает необходимость разработки и применения качественно новых технологий управления, заставляя решать проблему соответствия уровня развития систем менеджмента темпам цифровизации предприятия.

Одной из семи национальных целей, утвержденных в мае 2024 года является «Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и соцсферы» [1]. Целевым ориентиром является достижение к 2030 году «цифровой зрелости» государственного и муниципального управления, внедрение технологий искусственного интеллекта и переход не менее 80% российских компаний на отечественное ПО.

Основными трендами цифровизация интегрированных систем менеджмента на сегодняшний день являются: регистрация и анализ данных, соответствие требованиям нормативных документов, мониторинг и контроль процессов, принятие эффективных управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды

Методы исследования

Для исследования цифровизации интегрированных систем менеджмента использовались:

- общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение, системный и структурный метод.
- частно-научные методы: формально-логический, описательный.

Результаты и обсуждение

В настоящее время существует широкий спектр стандартов на системы менеджмента. Эти стандарты охватывают несколько функциональных областей организации, призванных, помимо прочего, обеспечить большее доверие заинтересованных сторон, как внутренних, так и внешних.

Однако внедрение сопровождается рядом проблем - создает ненужную бюрократию и избыточную документацию, что в свою очередь оказывают очень существенное негативное влияние на заинтересованные стороны, в основном на сотрудников и клиентов.

Независимое, параллельное или последовательное внедрение нескольких стандартов на предприятии машиностроительной отрасли сопровождается следующими проблемами:

- дублирование процессов, документов, должностей и функций подразделений;
- запутанность взаимосвязей между системами управления качеством, экологией, профессиональной безопасностью и здоровьем при независимом внедрении;
- сложность целостного восприятия системы менеджмента руководством компании, и, соответственно, низкая эффективность планирования, контроля и управления в целом;
- длительный срок внедрения группы стандартов на предприятии;
- большая трудоемкость и потребность в ресурсах при независимом внедрении группы стандартов.

Стратегия внедрения стандартов должна заключаться в интеграции этих стандартов в целостную систему, чтобы организации могли управлять своей деятельностью с помощью единой системы управления.

Целостное управление позволяет компаниям совместно использовать людские, материальные, информационные, инфраструктурные и финансовые ресурсы.

Преимущества интегрированной системы менеджмента (ИСМ) представлены на рисунке 1.

Рис.1.Преимущества ИСМ

Особенностью современного производства является гигантская конкуренция в бизнес-пространстве, которая происходит в условиях цифровизации. По мнению Патласова О.Ю. «на конкурентные преимущества в первую очередь влияют два параметра: скорость производства и цена» [2].

Цифровые технологии благодаря сочетанию больших потоков данных, объективности аналитики и внедрению новых алгоритмов и облачных вычислений стали драйвером цифровизации экономики [3].

Цифровизация промышленных предприятий исследуется довольно широко, в частности, цифровая трансформация СМК (Белова Е.Ю. (2023), Болдырева А.В. (2022), Александрова С.В. (2021), Ведмидь П. (2021), Гугелев А.В. (2020), Ковригин Е.А. (2020)), информационные технологии управления (Бабина С.И. (2019), Нестерова Т.Е. (2012)), интеллектуализация производственных систем (Кудрявцева С.С. (2012)), стратегия управления цифровизации (Левченко Е.В. (2019), Попова Л.Ф. (2018) и т.п.

Цифровая трансформация промышленных предприятий — это сложный многоуровневый процесс, который требует усилий как со стороны владельцев предприятия, так и со стороны государства в вопросах поддержки инноваций.

С 1 января 2023 года стала обязательной оценка цифровой зрелости не реже одного раза в полугодие для всех промышленных предприятий, претендующих на получение государственной поддержки.

В основе методики расчета индекса цифровизации промышленных предприятий лежит оценка степени автоматизации основных и вспомогательных бизнес-процессов, а также внедрения передовых практик технологического развития (табл. 1) [4].

Таблица 1

Перечень процессов, участвующих при оценке индекса цифровизации

Бизнес-процессы в цепочке создания добавленной стоимости	Вспомогательные бизнес-процессы	Технологическое развитие на предприятии
1) управление маркетинговыми исследованиями; 2) управление опытно-конструкторскими работами; 3) управление МТО и закупками; 4) управление подготовкой производства; 5) управление производством; 6) управление качеством продукции; 7) управление складом готовой продукции; 8) управление сбытом и логистикой; 9) монтаж, эксплуатация и послепродажное обслуживание	1) стратегическое управление предприятием; 2) управление финансами; 3) управление ИТ; 4) управление персоналом; 5) юридическое управление; 6) управление эксплуатацией и обслуживанием оборудования; 7) управление безопасностью; 8) организационное развитие и повышение операционной эффективностью; 9) управление документооборотом и корпоративным контентом; 10) управление охраной труда, экологией и промышленной безопасностью	1) управление развитием и цифровизацией предприятия; 2) единое информационное пространство; 3) применение сквозных и наилучших доступных технологий; 4) применение технических средств автоматизации производственных процессов; 5) средства защиты информации; 6) уровень оснащения АРМ и высококвалифицированные кадры; 7) применение технологий искусственного интеллекта; 8) применение технологий цифровых двойников

По сообщению главы Минпромторга Дениса Мантурова, по состоянию на середину 2023 года средний уровень цифровой зрелости предприятий промышленности составил порядка 45%, к 2030 году этот параметр планируется довести до 85% [9].

Таким образом, необходимость адаптации бизнес-моделей к новой цифровой среде требует по-новому строить процесс управления производством.

Важным направлением, которое позволит повысить результативность использования ИСМ это цифровая трансформация.

Цифровизация способствует капитализации предприятий благодаря росту добавленной стоимости на до-производственной и пост-производственной стадиях [5]. Добавленная стоимость наращивается вследствие интенсификации связей между стейкхолдерами, уменьшения трансакционных издержек и усиления действия эффекта масштаба [6].

Цифровая трансформация ИСМ позволяет предприятию улучшить эффективность, точность и прозрачность процессов управления качеством, способствует повышению конкурентоспособности, удовлетворению потребностей клиентов и выявлению возможностей для инноваций в области качества.

По мнению Е.Ю. Беловой и М.О. Шевченко, повышение эффективности процессов трансформации систем менеджмента предприятий обусловлено ростом вовлеченности цифрового интеллекта в трех управленческих системах: управления человеческими ресурсами, автоматизированной и автоматической системах [7].

Цифровизация является процессом проникновения искусственного интеллекта и новых технологий во все системы менеджмента. Искусственный интеллект определяется в источниках как «научно-технические знания по разработкам, в частности, интеллектуальных компьютерных программ» [8].

Зарубежный опыт машиностроительных, авиационных и прочих промышленных предприятий, таких как Boeing, Hughes Aircraft, Airbus, Bell Helicopter Textron, General Motors, Rolls Royce, Land Rover, Northrop Grumman, и многих других показал, что эффективность внедрения цифровых технологий в интегрированную систему менеджмента обусловлена прежде всего наличием системы сбора и анализа информации о качестве продукции на всех этапах ее жизненного цикла, поскольку переход на ИТ сопровождается генерацией еще большего объема такого рода информации, что естественным образом вызывает необходимость работать с большими данными.

Основной же проблемой цифровой трансформации ИСМ отечественных предприятиях промышленности является отсутствие единого программного обеспечения для поддержания функционирования системы.

Сегодня существуют зарубежные и отечественные платформы, которые могут поддерживать элементы интегрированной системы менеджмента.

В таблице 2 представлены направления программных комплексов, поддерживающих ИСМ, но различающихся по своему функционалу.

Таблица 2

Программное обеспечения для поддержания функционирования ИСМ

Программный продукт	Возможности
Business Studio (продукт российской компании ГК «Современные технологии управления»)	Программный продукт для моделирования бизнес-архитектуры, имеет четыре основные рабочие области: система сбалансированных показателей, анализ процессов и управление бизнес-моделями, система менеджмента качества, в частности: - разработка целей в области качества; - идентификация и описание основных и вспомогательных процессов; - разработка показателей процессов; - разработка документации системы менеджмента; - ознакомление персонала с документацией; - поддержание документации системы менеджмента в актуальном состоянии; - сбор результатов измерений; - планирование и проведение внутренних аудитов; - анализ данных; - разработка корректирующих и предупреждающих действий и устранение несоответствий; - улучшение; - подготовка к сертификации и сертификация
Teamcenter (продукт компании Siemens Digital Industries Software)	Пакет масштабируемых программных решений для поддержки жизненного цикла изделий. Позволяет - сформировать и использовать единую базу данных об изделии и процессах. -организовать совместную согласованную работу конструкторов над единым электронным макетом изделия -формализовать процессы работы с 3D моделями, создать предпосылки к присвоению 3D модели статуса первичного документа.
Polarion (продукт компании Siemens Digital Industries Software)	Платформа для управления требованиями, обеспечения качества и управления жизненным циклом приложений на основе браузерных технологий, оптимизированная для управления разработкой программно-интенсивных продуктов. Обеспечивает достоверной и непротиворечивой информацией обо всех бизнес-процессах системы менеджмента качества, как отдельные инженерные подразделения, так и комплекс территориально удаленных друг от друга предприятий, поддерживая тем самым и отслеживая связь между ответственными за разработку и проектирование изделия, его производства, оценку, контроль и совершенствование
NX CAD (продукт компании Siemens Digital Industries Software)	Платформа для проектирования сложных изделий, включает в себя полный набор инструментов для разработки трехмерных моделей, сборочных единиц (узлов), технической документации и создания чертежей. Обеспечивается возможность изменения методологии процесса разработки и проектирования изделия, сохранения всех значимых данных о конкретном изделии на всех стадиях его жизненного цикла, что обеспечивает открытость информации, а также возможность быстрого внесения любых необходимых изменений в проектируемое изделие и отслеживания эффективность каждого бизнес-процесса системы менеджмента качества предприятия

В целом, преимущества цифровизации в интегрированных системах управления, можно свести к следующим пунктам (рис.2):

Рис. 2. Преимущества цифровизации ИСМ

Однако, цифровая трансформация ИСМ имеет и свои недостатки, которые необходимо учитывать в процессе цифровизации:

- зависимость от информационных технологий: ИТ могут сделать предприятие зависимой от них и, в случае сбоя в ИТС, это может привести к серьезным проблемам в управлении;

- угроза кибербезопасности и защите данных, поскольку имеют место несанкционированный доступ, взлом и утечка данных;

- высокие затраты пр внедрении и обслуживании;

- высокий уровень коммуникаций: из-за непрерывного характера использования ИТ, компания может столкнуться с перегрузкой информацией и стрессу у персонала;

- необходимость подбора высококвалифицированного персонала, способного работать с новыми условиями, технологиями и оборудованием, внедрение ИТ напрямую связана с компетентностью персонала.

Заключение

Сегодня, цифровизация систем управления, это не просто тренд, а необходимость для любой компании, которая стремится к клиентоориентированности, конкурентоспособности и эффективности. Однако процесс цифровизации ИСМ, с одной стороны, снимая «рутину» со многих задач менеджмента качества, с другой, требует разумного подхода, который должен быть нацелен на то, чтобы и люди, и цифровые устройства могли внести свой вклад в улучшение качества своей продукции и услуг.

Список источников

1. Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года № 309 от 07.05.2024 http://kremlin.ru/events/president/news/73986.

2. Диденко Н. А., Патласов О. Ю. (2023) Диагностика эффективности внедрения бережливого производства на производственных предприятиях. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 17, № 3, с. 215–223.

3. Делягин М. Конец эпохи: осторожно: двери открываются. Специальная теория глобализации. 2020. Т. 2. М.: Книжный мир, Политиздат.816 с.

4. Афанасьев А.А. Оценка цифровой зрелости промышленного производства в контексте его цифровой трансформации / А.А. Афанасьев. Экономика, предпринимательство и право. 2024. 14. (7). – 3595–3612.

5. Draper P. The shifting geography of Global Value Chains: Implications for developing countries, trade policy, and the G20 // Global Summitry Journal. 2013. V. 1, no.1. Pp. 1–40.

6. Nambisan S. Digital entrepreneurship: Toward a digital technology perspective of entrepreneurship // Entrepreneurship Theory and Practice. 2017. V. 41, no.6. Pp. 1029–1055.

7. Белова Е.Ю., Шевченко М.О. Трансформация систем менеджмента предприятий в контексте цифровизации// E-Management. 2023. Т. 6, № 1. С. 17–28.

8. Росс Дж. В., Бит К. М., Себастьян И. М. Как разработать отличную цифровую стратегию. MIT Sloan Management Review, 2017. № 58(2), 7. URL: https://cisr.mit.edu/publication/2017_1001_DigitizedNotDigital_RossBeathSebastian

9. Мантуров сообщил о планах довести цифровую зрелость промпредприятий до 85% к 2030 году. URL: https://tass.ru/ekonomika/18561939

Попов Михаил Анатольевич, аспирант по специальности «Финансы», Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» (г. Омск, Россия).

Popov Mikhail Anatolyevich, postgraduate student in Finance, Omsk humanitarian academy (Omsk, Russia).

: pma55@bk.ru

Дата поступления: 29.11.2024

© Попов М.А., 2024

УДК 339.13 Научная статья

ИССЛЕДОВАНИЕ «ПСИХОЛОГИИ» ПОКУПКИ: ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ПОКУПАТЕЛЬСКОГО РЕШЕНИЯ

Думбадзе Г. В., Яргин К. В., Белинская Д. А.
Новосибирский государственный технический университет
(г. Новосибирск, Россия)

Аннотация. Статья рассматривает психологию принятия решений на примере выбора услуг компании СДЭК. На основе анализа CJM-карт для доставки документов и доставки внутри города исследуются ключевые этапы пути клиента. Рассматриваются гипотезы о поведении клиентов, результаты глубинных интервью и выводы о факторах, влияющих на лояльность и удовлетворённость потребителей.

Ключевые слова: психология покупки, принятие решений, CJM, доставка, клиентский опыт, СДЭК.

Для цитирования: Думбадзе Г. В., Яргин К. В., Белинская Д. А. Исследование «психологии» покупки: процесс принятия покупательского решения // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 173–178.

RESEARCH INTO THE "PSYCHOLOGY" OF BUYING: THE PROCESS OF MAKING A PURCHASING DECISION

Dumbadze G.V., Yargin K.V., Belinskaya D.A.
Novosibirsk State Technical University
(Novosibirsk, Russia)

Abstract. The article examines the psychology of decision-making using the example of choosing services from the SDEK company. Based on the analysis of CJM cards for document delivery and delivery within the city, the key stages of the customer's journey are studied. Hypotheses about customer behavior, the results of in-depth interviews, and conclusions about the factors influencing customer loyalty and satisfaction are considered.

Keywords: psychology of purchase, decision making, CJM, delivery, customer experience, SDEK.

For citation: Dumbadze G.V., Yargin K.V., Belinskaya D.A. Research into the "psychology" of buying: the process of making a purchasing decision// Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 173–178. (in Russian).

Покупка — это не просто действие, это сложный процесс, включающий взаимодействие когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов. Чтобы эффективно выстроить кризис продаж, компания должна изучать психологию своих клиентов. В данной статье будет рассмотрен процесс принятия решений на основе CJM (Customer Journey Map) для компании CDEK и приведены гипотезы и вопросы для глубинных опросов, направленных на анализ поведения клиентов при использовании услуг доставки.

Принятие решений — это сложный процесс, включающий когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Согласно модели AIDA [5] (внимание, интерес, желание, действие), клиент сначала привлекается рекламой, затем оценивает свои потребности, формирует желание купить и переходит к действию. Другой популярной моделью является EBM (Engel, Blackwell, Miniard) [1], где процесс выбора включает осознание проблемы, поиск информации, оценку альтернатив, решение о покупке и постпокупочное поведение.

Пример из практики подтверждает значимость этих теорий. Например, исследования поведения клиентов в сфере e-commerce показывают, что чётко структурированные сайты с отзывами и рекомендациями значительно повышают вероятность покупки. [3]. Кроме того, согласно MoEngage, платформе которая специализируется на развертывание различных маркетинговых кампаний и анализа их эффективности, дает такую статистику на компании, использующие персонализированные push-уведомления, увеличивают конверсию до 25% [4].

Методы влияния на процесс принятия решений

Существует множество стратегий, которые компании могут использовать для воздействия на выбор клиентов. Основные из них:

- Социальное доказательство. В «OZON» и «Wildberries» активно используются отзывы покупателей и рейтинги товаров. Это позволяет новым клиентам быстрее принимать решения о покупке, основываясь на мнении других.
- Удобство. Простота оформления заказа и доступность информации о продукте или услуге минимизируют когнитивные усилия клиента. В «Яндекс.Еда» внедрили функцию сохранения предыдущих заказов, что упрощает процесс повторной покупки и снижает когнитивную нагрузку на пользователя.
- Персонализация. Индивидуальные предложения, основанные на данных о клиенте, повышают вероятность покупки. Так, Сбербанк активно использует данные клиентов для создания индивидуальных предложений, что делает взаимодействие с сервисом более значимым для пользователей.
- Эмоциональная привязка. Создание положительных эмоций через брендинг и контент увеличивает вероятность повторного обращения. Магазин электроники «М.Видео»

предлагает бонусные программы, вызывающие у клиентов ощущение выгоды и долгосрочной привязанности.

Для изучения процесса принятия решений используются такие методы, как опросы, глубинные интервью и анализ больших данных. Например, карта CJM позволяет визуализировать путь клиента и выявить болевые точки.

Процесс принятия решений о покупке услуг состоит из нескольких этапов, каждый из которых характеризуется особыми эмоциями, мотивацией и болевыми точками клиента. На примере компании СДЭК были опрошены 7 человек для глубинного интервью и далее детально изучены потребности клиентов для двух ключевых направлений: доставки документов и внутригородской доставки.

Первый этап — осведомлённость — начинается с момента, когда потенциальный клиент узнаёт о существовании услуг компании. Основными каналами информации становятся реклама в социальных сетях, отзывы друзей и знакомых, а также сайт компании. На данном этапе важную роль играет сочетание яркого визуального контента и личных рекомендаций. Однако недостаток информации о конкретных преимуществах компании перед конкурентами может вызывать у клиента сомнения.

На этапе рассмотрения клиент оценивает услуги компании и сравнивает их с предложениями конкурентов. Например, в глубинных интервью пользователи отметили, что наличие удобного калькулятора расчёта доставки и прозрачная структура тарифов оказывают ключевое влияние на выбор. Тем не менее, сложности с навигацией на сайте или недостаточно оперативные ответы службы поддержки могут стать барьерами.

Третий этап — решение о покупке — характеризуется тем, что клиент выбирает платформу для оформления заказа. Исследование показало, что возможность выбора точного времени прибытия курьера и удобный интерфейс приложения создают уверенность и удовлетворение. Среди трудностей, выявленных в интервью, — долгое время отклика службы поддержки или технические сбои в процессе оформления.

На этапе покупки, который включает оформление и передачу груза, ключевую роль играет качество обслуживания. Для клиентов важно, чтобы сотрудники пунктов приёма были вежливыми и компетентными, а процесс оформления — быстрым и интуитивно понятным. Возможность отслеживания местоположения курьера в режиме реального времени также является важным фактором, повышающим уверенность в надёжности компании.

Этап постпокупки включает доставку груза и последующую оценку качества услуги. На данном этапе критически важны своевременные уведомления о статусе доставки и возможность отслеживания через приложение. Клиенты, получившие товар вовремя и в целости, демонстрируют большую лояльность, чем те, кто столкнулся с задержками или повреждениями посылок.

Последний этап — лояльность — определяет, будет ли клиент повторно пользоваться услугами компании. В исследовании было выявлено, что программы лояльности,

персонализированные предложения и бонусы после успешной доставки играют ключевую роль в укреплении привязанности к бренду. Однако избыточная реклама или нерелевантные предложения могут негативно повлиять на впечатление клиента.

Результаты исследования

В процессе исследования было сформулировано несколько гипотез, подтверждённых глубинными интервью:

- Клиенты предпочитают СДЭК для доставки документов, если доставка возможна в течение одного-двух часов с уведомлением о вручении.
- Наличие удобного калькулятора стоимости на сайте повышает вероятность выбора компании для внутригородской доставки.
- Возможность выбора точного времени прибытия курьера и отслеживания груза в режиме реального времени создаёт уверенность в качестве услуги.
- Бонусы и скидки после успешной доставки мотивируют клиентов к повторному использованию услуг компании.

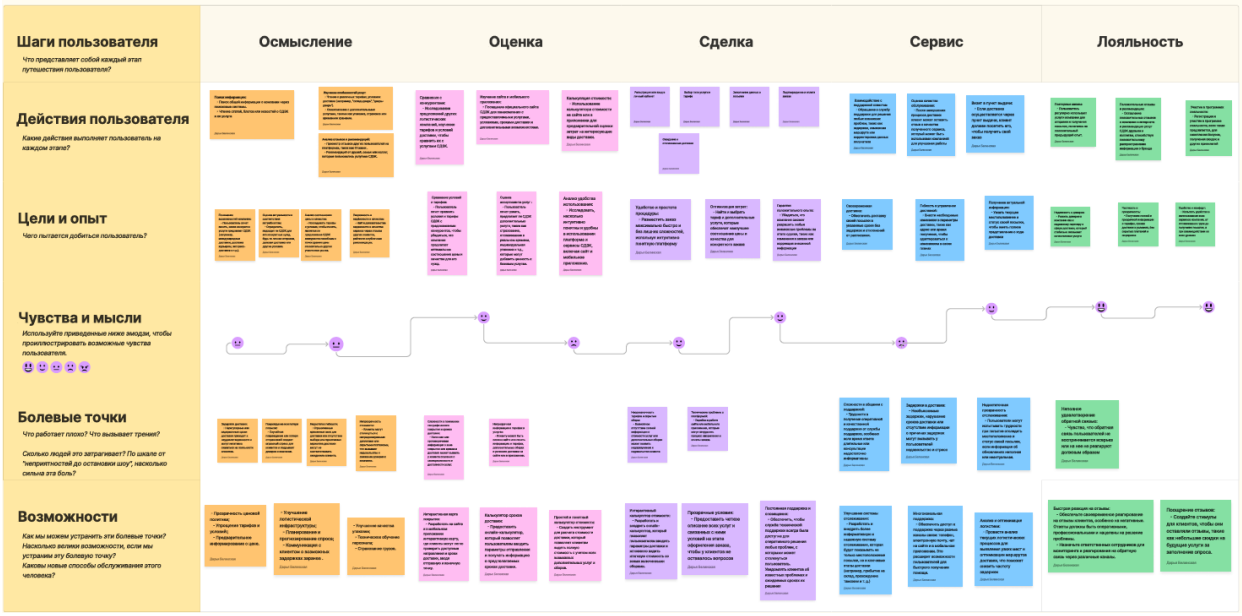


Рис.1 CJM карта компании СДЭК

Анализ CJM-карт (рис.1.) и глубинных интервью продемонстрировал важность удобства и оперативности в создании положительного клиентского опыта. Применение полученных выводов позволит компании СДЭК укрепить свои конкурентные позиции, улучшить взаимодействие с клиентами и повысить их удовлетворённость. Успешная реализация предложенных решений обеспечит рост повторных обращений и укрепление доверия к бренду.

Рекомендации для компании СДЭК.

Для усиления конкурентных преимуществ и повышения лояльности клиентов компании СДЭК необходимо сосредоточиться на создании бесшовного клиентского опыта. Улучшение коммуникаций с клиентами, предоставление персонализированных

предложений и сокращение времени обработки заказов могут сыграть решающую роль. Развитие программ лояльности, таких как накопительные бонусы или скидки для постоянных клиентов, поможет удержать текущих пользователей. Оптимизация логистических процессов также обеспечит более высокий уровень удовлетворённости.

Применение технологий, включая систему отслеживания посылок в режиме реального времени и усовершенствованный интерфейс приложения, может повысить доверие клиентов и их готовность рекомендовать компанию другим.

Заключение

Анализ CJM-карт и глубинных интервью позволил выявить ключевые аспекты, влияющие на принятие решений клиентами. Для повышения лояльности компании важно фокусироваться на персонализации, удобстве использования платформы и быстром реагировании на запросы клиентов. Применение полученных результатов поможет СДЭК укрепить свои позиции на рынке и повысить удовлетворённость потребителей, что, в свою очередь, будет способствовать росту повторных обращений.

Список источников

1. Блзкузлл Р., Миниард, П., Энджел, Дж. (2007) Поведение потребителей / пер. с англ. Е. Колотвина, Л. Круглов-Морозов. 10-е изд. СПб. : Питер. 943 с.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. Краткий курс.: Пер. С англ. —М.: Издательский дом «Вильямс», 2007. —656с.
3. Шинкаренко Н.Е. Особенности покупательского поведения в e-commerce// Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 5(45). – С. 215-219.
4. Moengage.Push Notification Statistics for 2023. [Electronic source] URL: https://www.moengage.com/learn/push-notification-statistics/#critical-push-notification-statistics-for-2023// (Date of access: 16.12.2024).
5. Sheldon A.F. (1911). The Art of Selling: For Business Colleges, High Schools of Commerce, Y. M. C. A. Classes, And Private Students, Kessinger Publishing

Думбадзе Георгий Владимирович, магистрант, Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск, Россия).

Dumbadze Georgy Vladimirovich, Master's student, Novosibirsk State Technical University (Novosibirsk, Russia).

: dumbadzie01@mail.ru

Яргин Клим Владимирович, магистрант, Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск, Россия).

Yargin Klim Vladimirovich, Master's student, Novosibirsk State Technical University

(Novosibirsk, Russia)

: klimyargin@gmail.com

Белинская Дарья Андреевна, магистрант, Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск, Россия).

Belinskaya Daria Andreevna, Master's student, Novosibirsk State Technical University (Novosibirsk, Russia)

: Dab1101@mail.ru

Дата поступления: 19.12.2024

© Думбадзе Г. В., Яргин К. В., Белинская Д. А., 2024

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(JURISPRUDENCE)

УДК 347.734(574) Научная статья

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ КОМПЛАЕНС-КОНТРОЛЯ

Султанов А.Т., Жамбаев Е.С.
Международный университет Астаны
(г. Астана, Республика Казахстан)

Аннотация. Проведен анализ и дано определение английскому термину комплаенс, который в мировой практике стал приобретать особое значение после написания Базельских принципов по комплаенс-контролю. Рассмотрена функция комплаенс-контроля с позиции обеспечения безопасности банковской системы от рисков, связанных с потерей деловой репутации. В заключении авторы приходят к выводу, о том, что система комплаенс-контроля является важным элементом механизма корпоративного управления, направленного на соблюдение законодательства и внутренних требований в определенных областях деятельности финансовой организации.

Ключевые слова: комплаенс, контроль, система, структура, банк, управление, законодательство, правила, инструкции, функция.

Для цитирования: Султанов А.Т., Жамбаев Е.С. Теоретические и нормативные основы комплаенс-контроля // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 179–184.

THEORETICAL AND REGULATORY FOUNDATIONS OF COMPLIANCE CONTROL

Sultanov A.T., Zhambaev E.S.
Astana International University
(Astana, Republic of Kazakhstan)

Abstract. An analysis has been carried out and a definition has been provided for the English term “compliance,” which began to acquire particular significance in global practice after the publication of the Basel Principles on Compliance Control. The function of compliance control has been examined from the perspective of ensuring the security of the banking system against risks associated with the loss of business reputation. In conclusion, the authors conclude that the compliance control system is an important element of the corporate governance mechanism, aimed at

compliance with legislation and internal requirements in certain areas of a financial organization's activities.

Keywords: compliance, control, system, structure, bank, management, legislation, rules, instructions, function.

For citation: Sultanov A.T., Zhambaev E.S. Theoretical and regulatory foundations of compliance control // Science & Reality. 2024. no. 4 (20). pp. 179–184. (in Russian).

Комплаенс (англ. compliance - согласие, соответствие; происходит от глагола tocomply – исполнять) – буквально означает действие в соответствии с запросом или указанием; повиновение (англ. compliance is an action in accordance with a request or command, obedience). «Комплаенс» представляет собой соответствие каким-либо внутренним или внешним требованиям или нормам.

Термин взят из английского языка, не переведен ни на русский и казахский языки, используется в значении английского языка.

Впервые в мире комплаенс появился в начале XX века, а именно в 1906 году, когда было создано Управление по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов (в настоящее время называется Food and Drug Administration, сокращенно FDA) [1]. Одной из функций этого агентства Министерства здравоохранения и социальных служб США был и есть контроль соблюдения законов и стандартов в регулируемой области. Другие секторы экономики регулировались другими агентствами.

Однако подобная централизованная модель государственного надзора была недостаточно эффективной. Импульсом развития комплаенс-контроля и перехода его в частный сектор послужили многочисленные громкие негативные события, произошедшие в шестидесятых-восьмидесятых годах прошлого столетия. В частности, знаменитый Уотергейтский скандал обнародовал коррупционные факты с участием весьма известных банков. Данное происшествие послужило причиной принятия всем известного FCPA (Foreign Corrupt Practices Act) – Закона «О борьбе с коррупцией за рубежом» [2]. Вследствие этого банки начали развивать собственные внутренние структуры, осуществляющие контроль соблюдения требований законодательства.

Катализатором появления отдельных сотрудников, отвечающих за надлежащее поведение и соблюдение этических стандартов ведения бизнеса банком в целом и ее сотрудниками в частности, стал скандал, связанный со снабжением оборонной промышленности, произошедший в 1980-х годах. В начале 1990-х годов принимаются Federal Sentencing Guidelines (Разъяснения о порядке применения уголовного наказания для организаций). В данном документе были обозначены четкие рекомендации по формированию эффективной комплаенс-программы: необходимо не просто предотвращать

и выявлять незаконную и неэтичную деятельность банка или компании и их работников, но и создавать внутрикорпоративную культуру, способствующую вырабатыванию такого образа действий, который будет соответствовать закону и этическим правилам деловой практики. В 2001 году произошел очередной крупный скандал в США – вследствие сокрытия долгов и совершения мошеннических действий и финансовых махинаций обанкротилась крупнейшая энергетическая компания «Enron». Это событие привело к принятию Sarbanes-Oxley Act (Закона Сарбейнса — Оксли) – значительному изменению федерального законодательства США по ценным бумагам. Данный акт ужесточил требования к отчетности и возложил на банки и компании обязанность принять Code of Ethics (Кодекс корпоративного поведения). Теперь комплаенс-контроль становится неотъемлемым элементом управленческой структуры банков. 2006 год – вновь громкое дело о коррупции. Компания Siemens подкупала должностных лиц различных стран. Вследствие этого compliance стал обязательным для компаний, имеющих зарубежные активы. Однако не только США принимает законы, имеющие экстерриториальное значение и способствующие развитию комплаенс-контроля. В 2010 году Великобритания приняла United Kingdom Bribery Act («Закон о борьбе с взяточничеством»). Все банки и компании, на которые распространяется его действие, а к таковым относятся не только британские, но и зарубежные, в том числе и казахстанские предприятия, должны ввести комплаенс-контроль.

Таким образом, комплаенс постоянно развивается и совершенствуется. В Республике Казахстан комплаенс существует значительно меньше времени, чем в США и многих европейских государствах. Термин «комплаенс-контроль» появился в Казахстане с приходом на казахстанский рынок дочерних компаний западных финансовых структур, для которых эта функция является законодательно необходимой и, потому, хорошо сформированной. В современном же казахстанском законодательстве термин «комплаенс» пока единообразно не определен, хотя некоторые вопросы, традиционно относимые к сфере комплаенс-контроля в отечественном законодательстве урегулированы специальными нормами. В имеющихся в открытом доступе материалах, в том числе в опубликованных ранее исследованиях различных авторов, по проблематике комплаенс-контроля в банковской системе приводится несколько вариантов определения этого термина.

Первое определение термина «комплаенс» впервые появилось в постановлении Правления Национального Банка Республики Казахстан от 26 февраля 2014 года № 29 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 апреля 2014 года № 9322. Утратило силу постановлением Правления Национального Банка Республики Казахстан от 12 ноября 2019 года № 188) [3]. Комплаенс-риск в Казахстане определялся как вероятность возникновения потерь вследствие несоблюдения банком и его работниками требований законодательства Республики Казахстан, нормативных правовых актов уполномоченного органа, внутренних документов банка, регламентирующих порядок оказания банком услуг и проведения операций на финансовом рынке, а также

законодательства иностранных государств, оказывающего влияние на деятельность банка. Следовательно, впервые казахстанский комплаенс появился в банковской сфере. Четко прослеживается изменение восприятия понятия комплаенс в Казахстане по переменам, происходящим с пониманием терминов «комплаенс-риск» и «комплаенс-контроль».

В частности, свою роль сыграла необходимость соблюдать положения, например, FCPA, требующего проведение специальных процедур, специальной отчетности и правил ведения бизнеса во избежание мер ответственности со стороны контролирующих органов США, а также распространение правил на контрагентов иностранных организаций в Казахстане. Следовательно, в основе внедрения комплаенс-контроля в нашей стране лежит международная экономическая интеграция. Далее комплаенс выходит за рамки только финансовых организаций и постепенно внедряется в различных отраслях, что привело к созданию новых единиц в корпоративной структуре. Ну и наконец, изменения, произошедшие в Законе Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК «О противодействии коррупции» [4], существенно расширили систему комплаенса, поскольку была обозначена обязанность организаций выстраивать антикоррупционную политику и применять определенные меры для ее осуществления.

Фактически комплаенс – это соответствие деятельности организаций существующим в данный временной период на данной территории положениям законодательства, а также стандартам, рекомендациям и правилам различной юридической силы, которые предусмотрены регулятором соответствующей отрасли. На практике понятие комплаенс определяется как комплекс мер, направленных на обеспечение соответствия деятельности банка требованиям законодательства различных сфер, например, таких, как борьба с коррупцией, борьба с отмыванием доходов, трудовые отношения, налогообложение, внутрикорпоративные правила, антимонопольное регулирование.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что комплаенс представляет собой правовую и управленческую конструкцию, состоящую из двух аспектов: юридического и этического. При этом данный факт не означает, что следует сращивать юридический и комплаенс департаменты банка. Данные структуры должны существовать автономно, поскольку комплаенс департамент, а в более мелких организациях единичный сотрудник, осуществляющий функции комплаенс-офицера, осуществляют контроль, в том числе и за юридическим департаментом компании. Из данного утверждения вытекает следующая классификация комплаенса: соблюдение не только внешней, но и внутренней политики банка. Иными словами, происходит выявление и предупреждение не только нарушений законодательства, но и собственных правил банка [5].

Комплаенс-контроль является, по сути, особым элементом в системе международного частного права и имеет отдельные присущие только ему принципы внедрения, самым важным из которых является принцип независимости – который представляет собой совокупность нескольких элементов:

1) комплаенс-контролер должен обладать определенным статусом;

2) если в банке имеется отдельный комплаенс-департамент, он должен быть четко структурирован;

3) отсутствие конфликта интересов у лиц, осуществляющих комплаенс-контроль;

4) комплаенс-специалисты должны иметь неограниченный доступ к внутренней информации;

5) комплаенс-контроль необходимо финансировать из отдельного бюджета.

Однако все вышеперечисленное не означает, что комплаенс должен существовать отдельно от других структурных подразделений банка. Наоборот, должно происходить эффективное взаимодействие для предотвращения комплаенс-рисков.

Через принцип независимости раскрываются также и некоторые другие принципы, такие как официальный статус (то есть закрепление положения комплаенс-контроля на локальном уровне), выполнение комплаенс-офицерами функций только по осуществлению комплаенс-контроля, чтобы исключить возможность конфликта интересов между стандартными трудовыми обязанностями и комплаенс-функциями [6], строгая иерархичность и подотчетность комплаенс-специалистов при осуществлении своих должностных обязанностей. С подотчетностью также тесно связан принцип распределения, заключающийся в делегировании различных комплаенс-функций отдельным подразделениям структурного отдела комплаенс-контроля.

Разумеется, такое деление представляет собой идеальную модель и применимо лишь в крупных банках. Отдельно стоит отметить неограниченный доступ к внутренней информации, поскольку комплаенс-офицеры обладают также полномочиями по проведению внутренних расследований в случае нарушения комплаенс-предписаний, следовательно, им необходимо иметь возможность обмена информацией с высшим руководством напрямую, чтобы избежать вероятного давления со стороны непосредственных руководителей. Немаловажным является и ресурсное обеспечение, включающее в себя не только отдельное финансирование комплаенс-подразделений, но и финансирование всевозможных тренингов, семинаров и курсов повышения квалификации для стимулирования профессионального уровня комплаенс-офицеров [7]. Не стоит забывать и про взаимодействие с регулирующими и надзорными органами, вызывающее трудности у превалирующего большинства банков. Решением подобных вопросов занимаются структуры внутреннего аудита и другие подразделения, в зависимости от направленности проверяющего учреждения. Комплаенс-департамент в данной ситуации зачастую лишь осуществляет мониторинг коррупционных рисков.

Таким образом, compliance, с одной стороны, система соответствия требованиям законодательства, с другой, этический стандарт банковского дела. Четкого законодательного закрепления он не имеет и представляет собой сложную структуру, обусловленную его двойственностью и многоаспектностью.

Библиографический список

1. Филиппович А.А. Комплаенс в предпринимательской деятельности: история становления, общие положения, проблемы формирования в Российской Федерации. // М.: Вестник университета имени О.Е. Кутафина. 2018. С. 228.

2. A Resource Guide to the U.S. Foreign Corrupt Practices Act / the Criminal Division of the U.S. Department of Justice and the Enforcement Division of the U.S. Securities and Exchange Commission [Электронный ресурс]. URL: https://www.sec.gov/spotlight/fcpa/fcpa-resourceguide.pdf (дата обращения – 08.10.2024)

3. Постановление Правления Национального Банка Республики Казахстан от 26 февраля 2014 года № 29 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 апреля 2014 года № 9322. Утратило силу постановлением Правления Национального Банка Республики Казахстан от 12 ноября 2019 года № 188) [Электронный ресурс] (дата обращения – 08.10.2024)

4. Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] (дата обращения – 08.10.2024)

5. Бородин А.Г. Проблематика внедрения комплаенс-контроля в бюджетных организациях [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24397438_48482034.pdf (дата обращения – 08.10.2024)

6. Керимов В.Э. Организация управления рисками на основе системы комплаенс-контроля // Экономика и управление: проблемы, решения. № 3 (27). С. 44.

7. Баркин С.М. Совершенствование инструментов управления комплаенс-рисками в банковской деятельности [Электронный ресурс]: URL:http://repository.kpfu.ru/?p_id=101291 (дата обращения – 08.10.2024)

Султанов Аламс Тынышбаевич, магистрант Высшей школы права Международного университета Астаны (г. Астана, Республика Казахстан).

Sultanov Alams Tynyshbaevich, master's student of the Higher School of Law, Astana International University (Astana, Republic of Kazakhstan).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент Высшей школы права, Международный университет Астана (г. Астана, Республика Казахстан).

Zhambaev Erzhan Sagynkhanovich, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Higher School of Law, Astana International University (Astana, Republic of Kazakhstan).

: zhambaev_es@mail.ru.

Дата поступления: 10.12.2024

© Султанов А.Т., Жамбаев Е.С., 2024

Выпускающий редактор: Белянина Е.Ю.
Подготовка оригинал-макета: Белянина Е.Ю.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
Материалы публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сетевое издание размещается на платформе eLIBRARY.RU
на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020
Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Учредитель: Белянина Е.Ю.
Главный редактор: Белянина Е.Ю.
Тел.редакции: +7 913 610 3123
E-mail: belyanina_eu@mail.ru
https://zhurnalnir.ru