



**НАУКА
И
РЕАЛЬНОСТЬ**

**SCIENCE
&
REALITY**

2020 № 1

Научно-практический журнал

ISSN
на регистрации



НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ

SCIENCE & REALITY

www.zhurnalnr.ru

Научно-практический журнал

№ 1, 2020 г.

Учредитель журнала: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Российская Федерация)

*Журнал издается при поддержке
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау,
Республика Казахстан)*



Главный редактор:

Белянина Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

Патласов Олег Юрьевич, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор кафедры коммерции, маркетинга и рекламы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», главный научный сотрудник Сибирского казачьего института технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Зайцев Павел Леонидович, доктор философских наук, профессор, декан факультета теологии, философии и мировых культур ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, проректор по научной работе и международным связям Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова.

Чертов Роман Александрович, кандидат технических наук, доцент Института нефти и газа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Адрес редакции: 644020, г. Омск, ул. Рождественского, 9/1, 124

E-mail: belyanina_eu@mail.ru

http:// www.zhurnalnir.ru

ISSN на регистрации

Журнал издается с 2020 г. Периодичность – 4 раза в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020

Журнал постатейно размещается в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)
на основании
Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

Ссылки на журнал при цитировании обязательны

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кусаинова У.Б., Дауренова А.А., Плескачев Д.В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	4
<i>Мухаммадеева И.А., Покидюк А.В.</i> МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА ТЮРКОВ КАК ОСНОВА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАЗАХОВ	8
<i>Закирова Д.Ф., Жандаева У.Ж.</i> РАЗВИТИЕ ТРЕХЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.	12
<i>Кукубаева А.Х., Бердыбекова Н.С., Бегимбай Т.С.</i> ЦЕННОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.....	15
<i>Кукубаева А.Х., Ющенко Я.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	18
<i>Кукубаева А.Х., Нысанбекова Ж.Н.</i> К ВОПРОСУ О САМОСОЗНАНИИ ЛИЧНОСТИ И ЭТНОСА..	21
<i>Макеева Л.А., Аятхан М.Я., Шарипова А.К. Мухамеджанова А.Б., Калиева Г. К.</i> ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ПОЛИГОНА ТВЕРДО-БЫТОВЫХ ОТХОДОВ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИГОНА Г.ЩУЧИНСКА.....	25
<i>Степаненко Е. В., Сатпаева Ж. А.</i> ЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КАРТИНЫ МИРА ЧЕРЕЗ ПОНЯТИЕ «МЕНТАЛЬНОСТЬ».....	30
<i>Утигенова А.Е., Жумагулова Н.С.</i> АНТОНИМИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД.....	34
<i>Шишкин Н.В., Жумагулова Н.С.</i> ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ	38
<i>Бухаева А.А., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., Кереев А.А.</i> ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И ГЕРМАНСКИЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ ГЕРМАНИИ 1871 Г.....	42
<i>Бухаева А.А., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., Кереев А.А.</i> ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	46
<i>Алхатова Т.С., Лепешев Д.В., Бушкова К.О.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..	51
<i>Алхатова Т.С., Лепешев Д.В., Алина А.Б.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ	54
<i>Капбасова Г.А.</i> ПЫЛЕОБРАЗОВАНИЕ В АТМОСФЕРЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ОЧИСТНОГО ОСНАЩЕНИЯ	57
<i>Гаджиева Н.А., Бабакишиева С.Ф., Паша А.Т.</i> НОВЫЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ УСКОРЕНИЯ ТЕМПОВ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ	61
<i>Алхатова Т.С., Семкин А.В., Иманжанова Б. Н.</i> КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	64
<i>Садыбекова Г.С., Казыбаев Б.О.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ	67
<i>Ибраева Н.А., Казыбаев Б.О.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ.....	70

УДК 004.9

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Кусаинова У.Б., Дауренова А.А., Плескачев Д.В.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Сегодня воспитание, развитие своего духовного богатства и культуры в соответствии с уровнем мирового научного прогресса для подрастающего поколения является важной задачей человеческого общества. При выполнении этой задачи, помимо духовно-нравственных аспектов воспитания, важно создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, основанных на знаниях интеллектуального воспитания. Чтобы полностью развить все интеллектуальные способности человека, нужно знать факторы, которые на него влияют. Одним из важнейших факторов развития интеллектуальных способностей является технология в образовании.

Ключевые слова: SMART-технологий, Smart-обучение, современное образование, информационно-коммуникационные технологий, электронное обучение.

Сегодня мы живем в информационном обществе. Одной из особенностей социально-экономического развития современности является бурное развитие компьютерных и информационных технологий. В этой ситуации способность учиться и желание учиться - один из самых важных критериев человека. Дело в том, что идея «обучения для дальнейшей жизни» в настоящее время меняется на принцип «обучения в течение всей жизни» («Life long learning»).

XXI век - это век информации и технологий, и все страны постоянно обновляет свою систему образования, исследуя новейшие в мире формы образования. В последние годы появилась концепция интеллектуальных технологий, что означает умное обучение, и мы часто слышим фразы «Smart-город», «Smart-устройство», «Smart-установка», «Smart-среда». То есть появление Smart-learning вместо электронного обучения и формирование «умного общества» вместо информационного общества. В настоящее время производителями Smart-Technology являются США, Канада и Южная Корея [1. С. 120].

В первом десятилетии нового века появилось цифровое общество. Не только наш словарный запас, но и электронное обучение, электронный портал, электронное правительство, электронная библиотека, электронные услуги и многие другие концепции в повседневной жизни. сейчас активны. Суть этих понятий - электронное обучение.

Электронное обучение - это первый шаг в интеллектуальном обучении. Превращение простой доски в интерактивную доску и школьного учебника в электронный учебник - это прорыв в технологиях. Вот почему использование и спрос на электронные книги в сфере образования растет с каждым днем. Тогда возникает вопрос: каков результат или возможность для Smart Learning System? Эта система образования обеспечивает высочайший уровень образования в соответствии с возможностями и задачами современного мира, адаптируя молодежь, молодое поколение к быстро меняющемуся обществу и переходя от учебников к действиям. Smart-обучение подразумевает сосредоточенность на целях и лучших результатах. Постановка правильных целей - это половина успеха [2. С. 95].

SMART - это цель, каждая буква и слово показывают одно и то же направление:

S - Self Directed;

M - Motived - (мотивирует активную познавательную деятельность).

A - Adaptive- (адаптированный к предмету обучения).

R - Resource Free - (Бесплатный доступ к образовательным ресурсам).

T - Technology Embedded.

Что такое Smart Learning?

- Электронное обучение.
- Мобильное обучение.
- В любое время и в любом месте.

Ориентация обучения осуществляется через определенные механизмы. Наиболее важным из этих механизмов является прозрачность методов обучения. Определены два метода: «Smart learning» и «Smart education» [3. С. 1].

Суть SMART обучения:

- новый тип обучения;
- обучение с использованием умных устройств;
- обмен знаниями через социальные сети;
- образовательная деятельность с учетом индивидуальных особенностей;
- студентоцентрированная учебная среда.

Концепция интеллектуального обучения: студент-преподаватель-ВУЗ.

Методы обучения:

- студентоцентрированное самостоятельное обучение;
- стимулятор;
- адаптирован для каждого студента;
- бесплатный источник (книга);
- технологический комплекс.

Области интеллектуального развития обучения:

- разработка цифровых учебников;
- повысить активность онлайн-уроков;
- создание системы интеллектуального использования контента.

Smart-обучение может быть достигнуто с помощью следующих задач:

- обеспечение всех образовательных организаций устройствами SMART;
- специальная подготовка и подготовка преподавателей для работы с устройствами

SMART;

- полная реализация программ в этой области.

В области образования традиционное обучение сменилось на электронное обучение, а электронное обучение - на интеллектуальное. Среднее образование и корпоративное обучение широко используются в системе профессионального развития. Следующая задача - создать интеллектуальную среду обучения, которая позволяет полученным знаниям служить человеку.

Однако у SMART-обучения есть недостатки: следует понимать, что двумя аспектами образования являются развитие интеллекта учащихся и передача духовного и морального знания молодому поколению, и что одним из будущих направлений в обучении является инновация [4. С. 5].

Возможности технологии SMART:

1. Способствует интересному и активному участию студентов в уроке.
2. Вы можете получить ресурсы, необходимые для занятий, на веб-сайте ресурса или в режиме онлайн.
3. Помогает работать в группах, одновременно повышая личные и социальные навыки студентов.

4. Если материалы, необходимые для урока, доступны, облегчится темп урока.

5. Повышение уверенности в себе и творческих способностей студентов.

Есть проблемы, а также возможности технологии SMART.

1. Отсутствие материально-технической базы (планшеты).

2. Низкая скорость интернета и т. Д.

Преимущества умных технологий в образовательном процессе:

1. Объем «базовых знаний» в IT-среде увеличится;

2. Студенты получают необходимую им информацию на мобильном устройстве;

3. Расширение применения инновационных технологий при внедрении интеллектуального образования;

4. Способствует развитию отношений между различными учебными заведениями.

Smart-образование устанавливает новые требования к преподавателям. В то же время это открывает новые возможности для преподавателей, использование информационно-коммуникационных технологий, фокусируется на науке и экономит время. Согласно концепции Smart технологий большое влияние оказывается на качество обучения и мотивация студентов.

Одним из наиболее важных факторов, способствующих профессиональному развитию преподавателя, является определение правильного пути карьеры, который произошел в результате накопления профессионального опыта и социализации.

Имидж SMART преподавателя Самостоятельная: преподаватель, который обеспечивает самостоятельное образование:

- Motivated: мотивированный преподаватель;
- Adaptive: адаптивный преподаватель;
- Resource free: преподаватель, имеющий свободный доступ к ресурсу;
- Technology embedded: преподаватель, который активно использует технологии.

Система профессионального развития преподавателя заключается в улучшении его профессионального развития, систематическом и постоянном повышении его профессионального уровня, главное значение которого в связи с этим развивает профессиональное самосознание преподавателя. Именно на этом основании необходимо определить пути и средства их профессионального развития. Профессиональное развитие преподавателя может проявиться только тогда, когда в учебном заведении созданы условия, способствующие формированию поисково-творческой атмосферы в педагогическом коллективе.

Внедрение модели стратегического управления профессиональным развитием преподавателей предлагает практическую помощь преподавателям в разработке новых способов и методов обучения детей, внедрении и распространении лучших педагогических практик, их изучении, совершенствовании педагогических навыков и совершенствовании теоретических знаний. Мы думаем, что особая значимость этого заключается в том, что поддержка профессиональной деятельности преподавателей является положительным решением проблем педагогического, организационного и теоретического аспектов [5. С. 3].

В результате профессионального развития у нас есть тенденция, позволяющая преподавателю поддерживать уровень и качество его профессиональных навыков и умений в течение всего периода преподавания. Мы узнали, что настоящий профессионал признается благодаря непрерывному образованию, профессиональному развитию и опыту. Профессиональное развитие - это решение определенных задач на протяжении всей вашей карьеры путем систематической консолидации, продвижения и расширения в области образования, развития личных качеств и приобретения новых профессиональных знаний и навыков.

Наконец, четкими механизмами, которые повышают качество образования, являются повсеместное внедрение новых технологий в учебный процесс.

В настоящее время развивается новая система образования, которая движется в направлении мирового образовательного пространства. Таким образом, каждому преподавателю лучше использовать новые технологии обучения, новые подходы и нетрадиционные виды обучения, чем давать регулярные инструкции последовательным образом. В этой области существует разнообразие образования, содержания, структуры, новых идей, основанных на науке и практике, и новых технологий. Поэтому важно, чтобы новые подходы к процессу обучения выбирались на основе содержания курса и возрастной группы студентов.

В свою очередь, цель Smart обучения - сделать образование более эффективным путем преобразования учебного процесса в электронную среду. Использование новых методов является требованием сегодняшнего дня. Преподавание в новом формате и новейшие технологии направлены на повышение познавательных и образовательных навыков молодого поколения. Несомненно, освоение таких передовых технологий окажет положительное влияние на формирование интеллектуального, профессионального, духовного и гражданского имиджа преподавателя [6. С. 215].

Библиографический список

1. Попов В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. - М. : Лаборатория знаний, 2017. - 322 с.
2. Лебедева М.В., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать. // Информатика и образование. - 2004. - №3. - С95-99.
3. Зимин А.Л., Хеннер Е.К. Повышение квалификации работников образования в области информационно-коммуникационных технологий. // Информатика и образование. - 2004. - № 12. - С 1-4.
4. Хеннер Е.К., Шестаков А.П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. - 2004. - №12. - С. 5- 9.
5. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система. // Педагогическая информатика. – 2004. – № 3. – с. 3.
6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]. - Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. -398 с.

Кусаинова Улжан Болатовна, м.т.н., старший преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Дауренова Айдын Аскарвна, преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Плескачев Денис Владимирович, преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 39

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА ТЮРКОВ КАК ОСНОВА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАЗАХОВ

Мухамадеева И.А., Покидюк А.В.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Одной из решений основных задач на сегодняшний день, государство ставит возрождения национальной истории. Важно понять мировоззренческую систему тюрков, и определить какое влияние она оказала на основу духовной культуры казахов. Имеется в виду об активизации роли и развитии пределов исторического разума нации, оно служит одной из важнейших духовно-нравственных основ своей государственности.

Ключевые слова: нравственно-духовная культура, мировоззренческая система, философское и религиозное мировоззрение, конфигурация ценностных убеждений, феномен «духовность», процесс тюркизации, тюркские надписи, архитектурные памятники, наследие казахского народа.

Традиционные истоки и верования современных казахстанцев, заключаются в тысячелетних исторических событиях края. Нравственно-духовная культура древнего Казахстана отличается религиозным многообразием и синкретизмом. Там, органично располагались культы, в основе чего был зороастризм и тенгрианство, манихейство и несторианство, шаманизм и вера в бога Митру.

Мировоззрение — конфигурация взглядов, убеждений, принципов, оценок, определяющая восприятие мира в целом, определяющая место личности в нем, выявляющая отношение к окружающей реальности. Собственно мировоззрение, не объем знаний личности определяет его действие и поступки.

Типы мировоззрений: *мифологическое (ничего нет немислимого, растолковывает, это и есть мировоззрение, формировалось у народа архаического понимания, народа доисторического общества.Смысл мифологического типа мировоззрения содержится в одухотворении окружающего настоящего мира. Мифологическое мировоззрение в символах проявляется); *религиозное (налагает на личность предназначенные требования – заповеди. Суть религиозного мировоззрения находится в удваивании мира на мир настоящий и мир духовный [1, с.25].

Базой появления религиозного мировоззрения представляет из себя вера.

Религиозное мировоззрение бывает в виде образов: *научное (конфигурация знаний, их личность обретает по итогам специализированной подготовки, которая практически наделяет его профессионализмом); *философское (способность и возможность личности лицезреть вселенную, абсолютно всей ее целостности и разнообразии. Философское мировидение вглядывается во вселенную, по мнению его предельных, новейших оснований. Данный тип мировоззрения выделяет законы мира, силы те, которые правят вселенной. В базе философского мировоззрения содержится логическое доказательство [2].

Философия представляет собой как мировоззренческая дисциплина (наука), в общем, её основной задачей является обзор мира, исследование ответов на особенно важные вопросы.

Возможное существование мировоззрения ввне философии, но она непременно имеет непосредственное отношение к созданию мировоззрение.

Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философия исчисляет теоретическую основу миропонимания, или его теоретическое ядро, что появляется возле аналога духовное облако целостного обыденного созерцания житейской премудрости, которое насчитывает тнасушно важную степень мировоззрения.

Философия и мировоззрение неделимы, есть занятие не только для каждой размышляющей личности, а также для всего человечества, так как индивидуальная личность, не сможет жить одними исключительно логическими умозаключениями, но реализуется собственная духовная жизнь во всем ее красочном, целостном многообразии моментов. Миропонимание бывает в форме конфигурации ценностных ориентации, убеждений, идеалов, и верований, проявляется посредством образа жизни личности и социума [1,с.25].

Проясняя семантически смысл феномена «духовность», мы не очень задумываемся над его отличием от материального. Как часто мы употребляем выражения «духовное обогащение», «духовные смыслы», «духовные поиски», в последнее время все чаще — «духовная деградация», «духовная дезинтеграция», «духовная нищета» и порой апплицируем их на какие-то внешние формы обыденности, за которыми утрачивается и ускользает смысл духовности. Но что же такое духовность? В различных философских и энциклопедических словарях под духовностью понимается соотнесенность с духом, с Вечным, с Богом, с душой. Кстати, надо заметить, что в последних философских словарях «духовность» не является предметом философской рефлексии и этот печальный факт нашей эпохи, постмодерна и постистории (надеюсь, не постдуховности), возможно, знаковый [3].

В первых столетиях н.э. начинается активный и повсеместный процесс тюркизации степного населения Центральной Азии. Меняется его этноязыковой облик, но в силу сохранения тех же условий окружающей среды и способа хозяйственной деятельности, мировоззренческая картина не могла измениться кардинально. Часть космогонических символов обрела тюркские обозначения, другая сохранила прежние. И это при том неоспоримом факте, что тюркская этнокультурная среда не могла не наполнить их новым или обновленным содержанием [4, с.44].

Исходя из ряда разных источников духовная культура тюрков является достаточно сложной и развитой. В исключении от большинства других центрально - азиатских народов античности и средневековья, сведения о культуре, которых мы черпаем из отрывочных упоминаний о них, оставленных соседями, у тюрков были свои письменные памятники, предоставляющие возможность реконструировать мировоззренческую картину вселенной. Начальной подготовкой для этой реконструкции стало представление древнетюркской религии памятники Орхона. В предисловии эпитафии в честь Кюль-тегина так объясняется концепция начала мира: наверху появился свод Тенгри голубой, а бурая земля раскинулась внизу, меж ними род людской был утверждён и жил. Над людскими сынами - род тюркских каганов, "содействующая и устраивающая" государство и закон тюркского народа, и если не всего рода людского, то его лучшей и достойной части. [6,с.27-28].

Исследуя предметы, которые были извлечены из погребений тюрков, подтверждают, что они предавались вере в загробный мир. Основным объектом верования являлось поклонение огню. Многие уже знают, что до приема у тюркского кагана посол с Византии проходил ритуал очищения, проходил между большими кострами. Только тогда, когда прошел обряд, посол мог отправиться на переговоры с каганом. До сих пор во многих регионах нашей страны сохранились пережитки обряда поклонению огню.

Тюрки почитали так же и силы природы. Как гласит надпись в честь Кюль-тегина: Родственники усопших чаще всего устанавливали на холме юрту, жертвовали скотом, после чего труп усопшего сжигали, а также его личные вещи и коня. Когда человек умирает в летнее время года, пепел впоследствии сжигания люди собирали и сохраняли до осени, лишь только начинает желтеть трава, потом пепел предавали земле. Если же человек умирает в зимнее время года, пепел хранился до весенних дней, позеленеет трава, распустятся листья на деревьях, затем рыли погребение и хоронили пепел. Все это служит доказательством того, что тюркские народы всем четырем временам года поклонялись [5].

Повелителем, верховным божеством еще с древних времен у тюрков являлся бог Тенгри (Небо). Именуется кёк (голубое/синее небо). Бог Тенгри контролирует все, что происходит в мире, в первую очередь судьбами людей. Тенгри -определяет время жизни человека. Олицетворением женского начала, богиня "сынов человеческих" новорожденных, а также плодородия является Умай. Она совместно с Богом Тенгри благоволит воинам. Вместе они олицетворяли

божественную пару верховных повелителей. Как каган схожий(своеобразно) с Тенгри, так и его жена по имени Хатун–имеет сходства с Умай. Тенгри наделяет кагану власть и мудрость, наделяет санкцию по управлению народом, "организовывая и устраивая" его, карает согрешивших против его воли, а также власти кагана.

Основным божеством средневековья была покровительствующая тюркским племенам "Священная Вода- Земля " (ЫдукЙер-Суб). Именно там располагалась священная земля тюркских племен - Отыкен-иш. Исходя от тюркских надписей, каганы, по их представлениям, управляли не только силой синего неба, также силой "земли-воды": Вверху Небеса, а снизу Мать-Земля (т.е. Священная Земля-Вода) сказали тюркским племенам: "Вы не смейте умирать!" "Пусть не исчезнет эль - и будет жить великий народ!" – так Небо и Земля их обязали быть [6,с.30-31].

Если рассматривать освоение культурного и духовного наследия казахского народа, оно всегда осуществлялось с позиции личностного подхода. Абай Кунанбаев в своем творчестве, как и мы сегодня, не только философствует над прошлым, оно является его духовной опорой. В текстах мыслитель ностальгирует по номадической открытости, безыскусной простоте, императивам нравственности. Не зная прошлого своего народа, невозможно глубоко понять настоящее, а тем более будущее, стать духовно богатой личностью. Философия тюрков и номадов существовала в художественно-поэтической форме. Поэтому важно познание современной молодежью исторического бытия собственного народа, необходима сама трансляция социокультурных предпосылок, ценностей и особенностей богатой и уникальной философии кочевников[3].

По сей день среди казахов сохранились такие высказывание: «Пусть щедро одарит бог Тенгри»; когда проклинают, твердят: «Пусть подчиняет Небо». Тюркские племена верили в богиню плодородия Умай Ана («Мать Умай»). Она также оберегала домашний очаг. В письменных памятниках встречается: «Родословная Умай Ана, когда десяти лет на счастье матери Умай Ана младший брат, которого нарекли Культегин на-зпан батыром, бог Тенгри, Умай Ана, священная Земля и Вода сохраняют нас, помните о них.». Там находится призыв к сплоченности, солидарности тюркских племен. Известный казахский писатель Шокан Валиханов, рассказывал о поклонении казахов Семиречья богине Умай Ане.

Тюркские племена также почитали и культ Кок бора(Волка). В известной поэме «Огузнаме», где к Огуз-каган встречается с Волком о предложении командовать его войско, когда будет поход. Достоверностью поклонения Волку является отстранение от обиходного названия волка «касқыр», признавая «бори». Для того, чтобы сохранить своих детей, а также скаковых лошадей от беды и сглаза тюркские племена из глаз, когтей животных, шерсти, и языка волка делали обереги (талисманы) -ту маары, в некоторых регионах сохранились до наших дней.

В Южном Казахстане и в Жетысу существовали и многие другие языческие (многобожьи)обычаи, обряды. Начиная с VIII века на территории получило распространение новая молодая исламская религия.Главными центральными городами распространения ислама стали Туркестан, Отрар,Тараз, Сайрам (Испиджаб)[5].

Археологические памятники тюркского времени в Центральной Азии и Сибири, выявленные и изученные исследователями, образуют сложную этнокультурную общность, которая характеризуется тремя основными видами памятников: захоронение с конем, поминальные сооружения, изваяния, схематические изображения горных козлов. Эта общность и может быть названа алтае-телесскими тюрками Этнокультурные традиции этих племен оказали впоследствии определяющее влияние на особенности культуры практически всех средневековых кочевых тюркских народов Евразии [5].

В серии «Философское наследие казахского народа» были изданы труды таких мыслителей, которые наметили важные подходы к феноменологии тенгрианства и феноменологии ислама. В этих учениях явно проглядывает модель непрерывного философского образования, смысл которой заключен в непрерывности процесса духовного становления человека.

Возможно ли создать систему образования как систему духовного становления личности, не имея духовных истоков? Невозможно. Только имея наличный богатый духовно-нравственный опыт, духовно-гуманитарный капитал, передающийся от поколения к поколению, соединивший в себе традиции, обычаи, духовную высоту, мы можем создать концепцию нравственной

философии. Все эти годы мы помнили, что эту дорогу начали прокладывать наши великие предки более полутора тысяч лет назад, создавшие тюркские каганаты, а позже Кыпчакскую конфедерацию и Казахское ханство.

Традиции казахского народа, религия, весь строй души и мыслей входят в структуру и содержание философии образования, которая ориентирует на созидание гуманистического потенциала, развивающего феномен духовности в контексте общечеловеческих и казахских ценностей.

Таким образом, сегодня этот вопрос актуален и сложен, ведь под духовным становлением личности мы должны понимать и процесс воспитания, а значит, в него вовлекается проблема соотношения не только традиционных и общечеловеческих ценностей, но и ценностей религиозных. Невозможно понять душу той или иной культуры вне религии.

Библиографический список

1. Орынбеков М.С. Генезис религиозности в Казахстане. - Алматы, 2005, 25 с.
2. https://studopedia.su/15_101926_mirovozzrenie-kak-fenomen-duhovnoy-kulturi-obshchestva-istoricheskie-tipi-mirovozzreniya-mirovozzrenie-i-filosofiya.html
3. Выступление Н.А. Назарбаева на заседании Общественного Совета по реализации Госпрограммы «Культурное наследие». Опубликовано 19.02.2007 // Пресс-служба Президента РК, 14.02.2007.
4. Ю.А.Зуев Ранние тюрки, очерки истории и идеологии.- Алматы: «Дайк-Пресс», 2002, 44с.
5. <https://tak-to-ent.net/publ/8-1-0-169>
6. С.Г. Кляшторный, Д.Г.Савинов Степные империи Евразии, СПб: Фарн, 1994, 27-31с.

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау).

Покидюк Анна Владимировна, магистрант, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау).

УДК 371.3:81'246.3 (574)

РАЗВИТИЕ ТРЕХЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Закирова Д.Ф., Жандаева У.Ж.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Внедрение инновационных методов преподавания английского языка становится актуально и имеет большое практическое значение. Умелое сочетание традиционных методов обучения с современными возможностями технологии помогает сделать атмосферу в аудитории креативной и повышает мотивацию студентов. В статье дан краткий обзор проблем развития трехязычного образования в Казахстане.

Ключевые слова: английский для специальных целей, информационно-коммуникативные технологии, мультимедийные технологии, вебквест, высшее профессиональное образование.

ҮШТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗАҚСТАНДА ДАМУ

Аннотация. Ағылшын тілін оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін енгізу өзекті де үлкен практикалық мәнге ие болып отыр. Дәстүрлі оқыту әдістерін технологиялардың заманауи мүмкіндіктерімен іскерлікпен үйлестіру арқылы дәрісхана атмосферасын креативті етіп, студенттердің ынтасын арттыруға көмектеседі. Мақалада үштілді білім беруді Қазақстанда дамытудың талдауы мен қысқаша шолуы көрсетілген.

Кілтті сөздер – арнайы мақсаттағы ағылшын тілі, ақпараттық- коммуникациялық технологиялар, мультимедиялық технологиялар, вебквест, жоғары кәсіби білім.

UDC 371.3:81'246.3 (574)

TRILINGUAL EDUCATION DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN

Zakirova D.F., Zhandaeva U.Z.
Abay Myrzahmetov Kokshetau University

Abstract. The introduction of innovative methods of teaching the English language is becoming topical and of great practical importance. The skillful combination of traditional teaching methods with modern technology capabilities helps to make the atmosphere in the creative audience and enhances the motivation of students. The article gives a brief overview and analysis of trilingual education development in Kazakhstan.

Key words: English for special purposes(ESP), information and communication technologies, multimedia technologies, webquest, and higher professional education.

The political, technological, economic and social realities of the modern world have led to more contact between more people of different linguistic and cultural backgrounds than ever before, creating the need for new policies on different levels and in different fields. One such field is education, and where language works a crucial part.

Concerning this, our President, N.A.Nazarbaev, said: «To be successful a modern Kazakh person is required to know three languages».

Based on the analysis of foreign and Russian studies, as well as our own pedagogical experience, we developed the following pedagogical principles of the CLIL method:

1. The principle of using a rich, from the cognitive point of view, authentic educational material. The basic requirements for educational materials are authenticity, information richness and a certain degree of cognitive load.

2. The principle of active support and assistance of the teacher in the learning process. For successful achievement of the set goals the student needs to receive support from the teacher. With the development of his foreign language competence, the amount and intensity of assistance from the teacher gradually decreases. Using this principle will reduce cognitive and linguistic loads when studying unfamiliar content in a foreign language.

3. Principle of intensive and productive possession of a foreign language. Problem training offers a large number of methodical techniques and is aimed at the active use of authentic communication within the framework of a training session, since instruction in foreign languages is most successful in the presence of communicative goals and a meaningful communication situation.

4. Principle of multiculturalism. The CLIL methodology makes it possible to consider all sorts of topics from different cultural positions, taking into account the differences in the perception of many things among representatives of certain cultures.

5. The principle of development of higher-order thinking skills. The development of higher-order thinking skills is the key to success in the modern information society. This group can include issues beginning with the words why and how, which mean when formulating answers using more complex language structures. The interaction of content, thinking and language, the ability to adequately verbalize complex thought processes is not automatically formed, but requires systematic development and training, both in native and in the studied foreign language.

6. The principle of sustainable learning. Stable training is understood as follows: the teacher should make sure that during the learning process the long-term memory of students has been activated and the knowledge that they received during the lesson will pass from the passive to the asset. In the same way, the teacher needs to develop ways of testing and assessing the ability of students to adequately communicate on professional topics in the first (L1) and second language (L2).

The innovative activity of the teacher in modern education is an important component of the educational process. Practically all teachers see in this concept two main components: it is something new in comparison with the previous one, and this new one is aimed at improving the quality of education. In general, the essence of the definition is indicated quite correctly. In modern understanding, innovation is "the manifestation of new forms or elements of something, as well as a newly formed form, an element." A synonym for innovation is the notion of "innovation". In pedagogy, the concept of "innovative activity" is considered a little deeper and has a wide sense range.

This purposeful pedagogical activity based on comprehension of own pedagogical experience by means of comparison and studying of educational process with the purpose of achievement of higher results, reception of new knowledge, introduction of new pedagogical practice, is a creative process on planning and realization of the pedagogical innovations directed on quality improvement Education. This is a social and pedagogical phenomenon reflecting the creative potential of the teacher. As a pedagogical category this term is relatively young, and this is one of the reasons that there are different approaches to the definition of this concept. The modern dictionary on pedagogy treats this term as follows: "Pedagogical innovation is an innovation in pedagogical activity, a change in the content and technology of teaching and upbringing aimed at increasing their effectiveness." Innovative activity and its process largely depend on the innovative potential of the teacher. Therefore, there is a need to consider this category .

In terms of content and functionality, the pedagogical experiment can be educational, didactic, and research. In general, the experiment in the field of education is interpreted as a method of cognition, with the help of which a pedagogical phenomenon is studied in natural or artificially created, controlled and controlled conditions, a new, more effective method for solving the pedagogical problem continues; The

method of research, which provides for the identification of significant factors that affect the results of pedagogical activity, makes it possible to vary them for achieving optimal results.

The strategy of the innovative activity of the pedagogical collective, of individual teachers in each specific situation has its time limitations, which depends on the scale of the innovation, on how much time and what human, organizational, material and financial resources it requires.

Consequently, innovative pedagogical activity is the basis for the renewal of educational institutions, a factor in the development of educational systems. Its result determines the structural and content changes in the work of the institution, the educational system, and under certain conditions - the creation of a qualitatively new pedagogical practice - the author's institution or a radical reform of the entire educational system .

Literature

1. Corson, D. Using English words. // New York: Kluwer.
2. Cline, T. & Frederickson, N. Curriculum related assessment, Cummins and bilingual children. //Clevedon: Multilingual Matters.
3. Cummins, J. Cognitive/academic language proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question and some other matters. Working Papers on Bilingualism. // No. 19, 32
4. Bruner, J.S. Language as an instrument of thought. In A. Davies, Problems of language and learning. // London: Heinemann.
5. <https://books.google.ru/booksid=zh93dOA7hcAC&pg>
6. Biber, D. Spoken and written textual dimensions in English: Resolving the contradictory findings. // Language, 62, 384-414.
7. Collin Baker: An introduction for professionals. "The care and education of young bilinguals". // No. 19, 45
8. Borisova N.Ya. Support of innovative activity of teachers. Supplement to the journal "Secondary vocational education", No. 8, 2010, p. 16 - 21.
9. Zagvyazinsky V.I. Pedagogical creativity of the teacher. M., 1987.
10. Clarin M.V. Innovations in teaching: metaphors and models: Analysis of foreign experience. M., 1997.
11. Kurmanova E.A. Innovative strategy of college development. Secondary vocational education, No. 3, 2011, p. 28 - 30.
12. New values of education: Thesaurus for teachers and school psychologists. M., 1995.
13. Ozhegov SI, Shvedova N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language. M., 1996.
14. Slastenin VA, Podymova L.S. Pedagogy: innovative activity. M., 1997.
15. The modern dictionary of pedagogy / comp. E.S. Rapatsevich. Minsk, 2001.
16. Solodukhina O.A. Classification of innovative processes in education. Secondary vocational education, No. 10, 2011, p. 12 to 13.

Senior teacher **Zakirova D.F.**, Abay Myrzahmetov Kokshetau University

Senior teacher **Zhandaeva U.Z.**, Abay Myrzahmetov Kokshetau University

Закирова Д.Ф., старший преподаватель, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Жандаева У.Ж., старший преподаватель, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 159.923.3

ЦЕННОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Кукубаева А.Х., Бердыбекова Н.С.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
Бегимбай Т.С.
Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы проявления ценностей в структуре личности. Выделены основные подходы к изучению данного феномена в зарубежной и отечественной науке. Акцентировано внимание на ценностные ориентации как показателя направленности личности. Показана роль ценностей в условиях формирования личности молодежи.

Ключевые слова - ценностные ориентации, направленность, общечеловеческие и национальные ценности, молодежь, гуманитаризация современного образования.

Ценностная сфера личности относится к числу важнейших для любой из наук, занимающихся изучением человека и общества. Ценности пронизывают буквально все направления общественной жизни, все социальные структуры и отношения, выступая в качестве объединяющего, сплачивающего общества начала. Разрушение ценностной основы, прежде всего нравственной, ведет к кризису, как самой личности, так и общества в целом.

Ценности, являясь продуктом жизнедеятельности общества и социальных групп, занимают особое место в структуре личности каждого конкретного субъекта. Это широкая система ценностных отношений личности, поэтому они проявляются как избирательно-предпочтительное отношение не к отдельным предметам и явлениям, а к их совокупности, то есть выражают общую направленность индивида на определенные виды социальных ценностей.

Ценности выступают в обществе стратегических целей, побуждающих людей к совместным действиям, социальной жизни. Это такие цели, которые обеспечивают интеграцию общества и способствуют осуществлению личностью социально одобряемого выбора поведения в жизненно важных ситуациях.

В зарубежной науке было установлено (Брунер, Г. Хофстед, Шведер, Борн), что культуры различаются особенностями мировоззрения. В частности, факторы коллективизма и индивидуализма как полярности одного конструкта влияют на Я-концепцию. Одним из первых положил начало подобным исследованиям Леви-Брюль, который определил перцептивные и когнитивные эталоны, принятые культурой, лежащие в основе коллективных знаний и верований, составляющих компонент менталитета [1].

Активно изучалась структура ценностных предпочтений. Так, Г.Олпорт при изучении ценностей основывается на системе шесть основных интересов (интерес к политике, экономике и идеологии и т.д.). М. Рокич выделяет два класса ценностей: ценности – цели (терминальные) и ценности – средства (инструментальные), которые исследовались в зависимости от различных факторов (пол, возраст, мировоззрение, политика) и определялись их соотношением с личностными характеристиками и типами поведения [2].

Г. Триандис отмечает, что в одной культуре могут сосуществовать как коллективистские, так и индивидуалистские модели, но процентное соотношений одной из них будет всегда преобладать. Данный конструкт был отнесен им к культурным синдромам, которые он понимал как общепринятую систему убеждений, установок, Я-определений, норм, ролей и ценностей, объединенных какой-либо темой [3].

С. Московичи считает, что представления являются ведущей характеристикой общественного и индивидуального сознания [4].

В современной российской психологии ведутся исследования различных сторон феномена ценностей. Особую роль играют работы по психологии сознания и социальной психологии К.А. Абульхановой, Г.М. Горячевой, Г.Г. Димиченского, Б.Д. Парыгина, К.К. Платонова, Б.Ф. Поршнева, Е.В. Шороховой, в методологическом контексте которых можно раскрыть ценностные ориентации как социально-психологический феномен.

Рассматриваются такие направления данной проблемы как роль ценностей в механизме регуляции поведения (В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Д. Узнадзе и др.), взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности (К.Д. Шафранская, Т.Г. Суханова) и профессиональной направленностью (В.С. Собкин, З.И. Файнбург), вопросы ценностного пространства (В.Д. Ольшанский, И.М. Попова, И.А. Сурина), природа социальных установок (А.Г. Здравомыслов, Д.А. Леонтьев, М.Х. Титма), ценности как элементы мотивационно-потребностной сферы человека (Т.А. Тиханандрицкая, А.К. Маркова, Б.Г. Ананьев), этнические аспекты идентичности (Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.И. Ковалев, Н.Л. Лебедева, З.В. Сикевич) [5].

Учеными Средней Азии также активно разрабатываются общие закономерности формирования ценностей и анализируются специфические особенности их проявления у представителей разных этносов (С.А. Нурматов, О.М. Мухамметбердиев, Р.Н. Суннатова, П.А. Бакиева, Ч.А. Шакеева, Н.Н. Палагина, М.Е. Николаев, А.И. Гоголев и др.) [6-7].

В Казахстане в процессе реформирования общества огромное значение приобретают исследования базовых ценностей казахстанского общества. Актуальной является проблема соотношения общечеловеческих и национальных ценностей [8].

Так, в казахстанской науке обнаружены высокие адаптационные качества и хороший уровень традиционности, независимо от пола и этнической принадлежности (Ж.Т. Уталиева), доминирование открытых социальных связей (Г.С. Абдирайымова), приоритет индивидуальных ценностей учащихся и межличностная направленность студентов (Л.С. Пилипчук), самоконтроль как механизм саморегуляции поведения (А.К. Омирсеитова), стремление молодежи к самопознанию (Р.Ш. Сабирова) [9].

Сознательно или бессознательно люди стремятся как-то организовать свои ценностные ориентации, привести их в более или менее логически упорядоченную систему. Каждый индивид в силу его врожденных и приобретенных особенностей и под влиянием личных жизненных обстоятельств упорядочивает их по-своему.

Известно, что в одних и тех же социальных условиях, при одних и тех же экономических отношениях люди ведут далеко не одинаковый образ жизни. У каждого человека свои цели и взгляды, манеры и привычки, наконец, свои собственные потребности. Следовательно, образ жизни как совокупность форм жизнедеятельности людей и способов удовлетворения потребностей, выражающих суть их поведения, регулируется не только моралью и правом, но и иными социальными ценностями.

Ценностные ориентации тесно связаны с мотивационно-потребностной сферой человека. С одной стороны, ценностные ориентации формируются уже на базе сложившихся потребностей человека, с другой усвоение тех или иных ценностей социальной среды может стать базисом для формирования новых потребностей.

О социально-политической позиции, о духовном мире личности можно судить по тому, на достижение каких ценностей она направляет свои усилия, какие объекты являются для нее наиболее значимыми, то есть ценностные ориентации выступают как обобщенный показатель направленности интересов, потребностей, запросов личности, социальной позиции и уровня духовного развития.

Ценностям присущ динамический характер. То есть, если их существование не поддерживается человеком, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постоянно теряются. Условием умножения ценностей служат личностная активность, стремление человека к творческой деятельности.

Сегодня проблема формирования ценностных ориентаций у молодежи приобретает особую актуальность в период нравственной и социальной нестабильности нашего общества, когда стереотипные нравственные установки разрушены, а новые находятся в стадии становления.

Это становится особенно важным в условиях гуманитаризации современного образования и выдвижения личности в центр исследовательского внимания. Гуманитарная подготовка сможет стимулировать развитие обучаемого как творческой личности, если необходимым педагогическим условием будет являться ориентация на социально-значимые ценности.

Главной идеей инновационных образовательных процессов становится идея воспитания личности, а целеполагание связано с реализацией таких общечеловеческих ценностей, как свобода, красота, духовное развитие, любовь, познание, и т.д. Таким образом, система воспитания должна быть ориентирована на усвоение индивидуумом ценностей, значение которых всегда будет актуально. В этой связи назначение воспитания состоит в том, чтобы правильно сориентировать формирование личности на основе движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и нравственных ценностей молодого поколения.

Библиографический список

1. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика – Пресс, 1994.
2. Гарванова М.З., Гарванов И.Г. Исследование ценностей в современной психологии //Современная психология: материалы 3-ей межд.научн.конф. (Казань, октябрь 2014). – Казань: Бук, 2014. – С.5-20.
3. Triandis, H.C. Individualism and collectivism. Boulder, CO: Westview.-1995.
4. Новикова Г.А. Анализ традиций российской культуры: концепция социальных представлений С. Московичи //Горизонты гуманитарных знаний. 2018. - №5. – С.93-108.
5. Российская молодежь: социально-демографический портрет и система ценностей в контексте многонациональной основы российского государства: коллективная монография /под ред. чл.- корр. РАН, д.э.н., проф. С. В. Рязанцева и д. соц. н., проф. Т. К. Ростовской. М.: Перспектива, 2017. 600 с.
6. Суннатова Р.И., Абдуллаева И.Д. Опыт психологической диагностики духовной эволюции человека //От истоков к современности. 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах. Ответств. редактор: Богоявленская Д.Б. М., 2015. Издат.: "Когито-Центр".
7. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. 192 с.
8. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева. 31 января 2017 г.// [http:// www. akorda.kz/ru](http://www.akorda.kz/ru).
9. Абдирайымова Г.С. Межпоколенные притязания молодежи в современном казахстанском обществе //Вестник КазНУ. Серия Философия. Культурология. Политология. - 2011. - № 2. - С. 175 -178.

Кукубаева Асия Хайрушевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Бердыбекова Нургуль Салимтаевна, магистр образования, преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Бегимбай Т.С., магистрант, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 373.

ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кукубаева А.Х., Ющенко Я.В.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности этнокультурной социализации учащихся. Выделена роль национально-культурных особенностей общности. Отмечена роль игровой деятельности учащихся начального школьного звена, одной из функций которой является социализация. Показана роль образовательной системы в воспитании этнокультурных ценностей детей.

Ключевые слова - социализация, культура национальных особенностей разных народов, этническое самосознание, игровая деятельность, воспитание учащихся, психическое развитие ребенка.

Становление личности происходит в ходе освоения людьми опыта и ценностных ориентаций данного общества, что определяется таким известным термином социализации. С одной стороны, социализация – это процесс усвоения человеком тех форм деятельности, этических норм и ценностных ориентаций, значимых в обществе. От социализации следует отличать воспитание, представляющее собой целенаправленное воздействие на сознание личности. С другой стороны, это образование рассматривается, на основе которого передаются ценности, навыки и знания от одного человека или группы другим.

Процесс социализации дает возможность более полно усвоить само понятие личности и увидеть ее составляющие. Социализация объясняет истоки человеческих обычаев, норм и ценностей, отражает исторический контекст и социальное положение людей на нее повлиявших. Сама же по себе она является одним из главных отличий человека от животного т.к. она формируется как существо социальное путем привития человеку социальных навыков и умений, человеческого интеллекта.

В опыте каждой нации, любого малочисленного народа есть свои неповторимые, национальные черты. Знакомство и освоение культуры, национальных традиций и обычаев разных народов делает человека более обогащенным в нравственном плане.

С самого начала становления психики детей именно знание особенностей национальных особенностей народов представляет собой начало в изучении культур, понимании духовных ценностей.

К исследованию этих важных для общества вопросов неоднократно обращались известные российские философы, историки, культурологи (А.И. Арнольдов, Н.А. Бердяев, А.Н. Дмитриев, В. И. Добрынин, М.С. Каган, Д.С. Лихачев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов и др.) [1-2].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» [3] выделены такие основополагающие принципы политики в области государства и образования, как развитие гражданско-патриотических и национальных ценностей, ценностей здорового образа жизни человека, самостоятельности и ответственности личности, уважения прав и свободы человека, активизация людей к получению образования, взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития личности.

В Республике Казахстан перед системой образования стоит важнейшая задача воспитания социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, обладающих чувством гражданской ответственности, духовности и культуры, реализующих себя в процессе инновационной экономики [4, стр. 327].

Велика роль изучения национальной культуры еще со школьных лет. В работах известных ученых ребенок рассматривается как член социальной общности, которому в процессе жизни и обучения важно успешно осваивать и в дальнейшем развивать культурный код нации (В.Г. Безносков, В.П. Зеньковский, Д.С. Лихачев) [5].

Наравне с этим высказываются идеи о целенаправленном формировании знаний, умений, навыков, а также эмоциональной сферы личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) [6].

В сложившихся условиях становления рыночных экономических отношений и глобализации ведущая роль отводится школьной системе образования, основанной на лучших традициях развития моральных, нравственных качеств молодого поколения.

Наиболее эффективным способом приобщения учащихся к культуре народов становится игра. Она как ведущий тип деятельности детей в возрасте 6-7 лет до 10-11 лет (с 1 по 4 классы) охватывает все сферы его жизнедеятельности. Она позволяет ребенку осознать свои интересы, желания и склонности в изменяющихся современных условиях развития общества.

Следовательно, одной из важных назначений игры как средства развития творческих способностей детей по праву считается социализация, когда ребенок научается общению с окружающими, успешно адаптируется к социуму, развивает в себе личностно-значимые черты характера [7].

К сожалению, компьютер и другие продукты современных информационных технологий вытесняют традиционную игру, очень необходимую для нормального психического развития и социализации ребенка. Эффективно противостоять влиянию негативных социально-культурных факторов можно при условии активного использования опыта традиционной народной культуры, которая, несмотря на все потери, продолжает жить в фольклоре, народных игрушках, религиозном сознании человека [8].

Высокие результаты социализации детей в возрасте 7-11 лет свидетельствуют о значимости данного феномена в жизни подрастающего поколения. Знание ими народных традиций - один из важнейших предметов исследования в психологической науке. Раскрытие секретов приобщения к национальной культуре по готовым результатам может пролить свет на особенности педагогической культуры народов в целом. Разным странам давно известен обычай судить о человеке по его происхождению и образованности, системе воспитания родителей. Должное внимание обращалось внутренним возможностям личности, ее самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и деятельность.

Таким образом, рассматриваемая нами проблема социализации детей, обучающихся в начальном школьном звене, является не только возможной, но и очевидно необходимой для современного общества мерой. Именно так можно не только решить ряд современных проблем в вопросе становления и развития личности ребенка, но и значительно расширить возможности развития современного общества.

Библиографический список

1. В. М. Межуев //Личность. Культура. Общество. - 2006. - Т. VIII. - Вып. 1 (29). - С. 37-59.
2. Норкина Е.А. Уникальность концепции М.С. Кагана: взгляд современника //Молодой ученый. – 2016. - №7. – С. 1071-1073.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.
4. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2019. – 476 с.
5. Звягин Г.М. Православно-педагогическая антропология В.В. Зеньковского. Тула, 2017. – 15 с.
6. Маклаков А. Общая психология. СПб.: Питер, 2019. – 583.

7. Шевчук И.В. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации личности младшего школьника // Инновационные технологии в образовании и науке: сб. матер. II Межд. науч. - практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 191-196.

8. Соломина Д.Е. Народная кукла как средство социализации детей младшего школьного возраста // Инновационная наука. - 2017. - №12.

Кукубаева Асия Хайрушевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Ющенко Яна Викторовна, магистрант 2 курса специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 63.5.28

К ВОПРОСУ О САМОСОЗНАНИИ ЛИЧНОСТИ И ЭТНОСА

Кукубаева А.Х., Нысанбекова Ж.Н.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к изучению осмысления себя личностью и этноса в целом. Рассмотрена структура самосознания. Показано представление об этнической принадлежности как часть образа «Я».

Ключевые слова - сознание, образ «Я», личность, этническое самосознание, автостереотипы и гетеростереотипы, социальная установка.

В основу теоретического осмысления себя положены представления о том, что данная категория исходит из принципа «мы» и «они».

Нет такого «мы», которое явно или не явно не противопоставлялось бы каким-то «они», как и обратно. «Мы» формируется путем взаимного уподобления людей, т.е. действия психических механизмов подражания и заражения, а «они» – путем лимитирования этих механизмов, путем запрета чему-то подражать, путем отличия данной общности от других общностей. Психологи иногда называют это терминами «симпатия» (или «сопереживание») и «антипатия» [1, с. 39].

По мнению Б.Ф. Поршнева, необходимо на место понятий «я», «ты», «он» поставить в качестве коренных, исходных – «мы», «вы», «они». Первым актом социальной психологии является появление представления «о них». Значит «они» еще первичнее, чем «мы». История показывает, что сознание «мы» может быть слабо выражено или даже отсутствовать, но только ощущение «они» рождает желание самоопределиваться по отношению к «ним», обособиться от «них» в качестве «мы». Это можно проследить и на примере формирования психики ребенка.

Категория «мы» намного сложнее и, в известной мере, абстрактнее, чем «они». Ученый утверждает, что «мы» стало универсальной психической формой самосознания всякой общности людей. Но «мы» все-таки всегда подразумевает противопоставление кому-либо – то определенным, то неопределенным – «они». Прошли долгие тысячелетия, прежде чем впервые пробудилась мысль, что «мы» может совпадать со всем человечеством и, следовательно, не противостоят никакому «они» [Там же, с.84].

Внешнее «они» имеет большое значение для формирования всякой общности. Но бывает так, что, чем развитее общность, тем более утрачивается отчетливость этой стороны ее бытия. Поэтому складывается такое обманчивое ощущение, что общность формируется только на основе внутренних факторов. Подобное представление не способствует развитию этнопсихологической науки.

По мнению Б.Ф. Поршнева, невозможно описать генезис и функции «Я» безотносительно к его деятельности и самосознанию. Нет четкого разграничения понятий идентичности действующего «Я» («Эго») и рефлексивного «Я». Это свидетельствует о многозначности понятия «Я», его «бимодальности» [2]. Поэтому содержательный анализ «Я» возможен на основе личностного подхода.

Данная концептуализация позволяет представить различные компоненты самосознания (когнитивные, аффективные, поведенческие, ценностно-нормативные) как разные аспекты одного и того же явления и выявить многообразие его функций (регулятивно-организующих и Эго - защитных).

Изучение структуры самосознания (или Я – концепции) с позиций теории социально-психической адаптации личности было предпринято А.А. Налчаджяном [3]. Ученый утверждает, что самосознание является высшим уровнем сознания. И хотя эти явления неразрывно

взаимосвязаны между собой, но они не тождественны. С целью их анализа он обращается к вопросу генезиса самосознания.

А.А. Налчаджян вслед за И.М. Сеченовым выступает за одновременное возникновение самосознания и сознания. В начале онтогенеза знания индивида о себе являются подсознательными. «Самосознание только тогда становится самосознанием, когда оно превращается в объект сознания, сознательного внимания личности. Такой процесс, как убеждают нас литературные данные и наши собственные наблюдения, происходит позже, начиная примерно с годовалого возраста, но наиболее бурное развитие получает с конца второго года постнатального онтогенеза» [4, с.182]. По мнению ученого, «структура самосознания или Я – концепции актуально имеет преимущественно подсознательное существование, так как особенно четкое и возможно полное осознание собственной личности и собственных переживаний, психических процессов и действий от человека требуется лишь в ответственных проблемных ситуациях» [Там же].

В процессе развития личности меняется и его самосознание, которое со временем приобретает устойчивую структуру, основу которой составляют «базовые» образования, благодаря этому сохраняется их идентичность. Исследователь предлагает свою схему структуры личности и ее самосознания. Ее центром считается «Я» как итог онтогенетического развития психики. Вокруг этой сферы расположена следующая подструктура, состоящая из устойчивых Я – образов (актуальное Я, реальное Я, идеальное Я). Это Я – концепция, то есть самосознание Я – динамичные, осознанные образы (ситуативные или оперативные). Следующий слой структуры образуют свойства личности: черты характера, способности. В данной схеме не выделены психические процессы в виду того, что ими управляет центральное Я.

Каждый образ «Я» в предложенной схеме представляет собой целостность, ее основными элементами являются когнитивно-оценочные структуры, которые бывают как моновалентными, так и амбивалентными.

Анализируя защитные механизмы Я концепции, А.А. Налчаджян выдвигает гипотезу о том, «что самосознание личности осуществляет свою защиту не только как целостное образование, но и дифференцированно. Это означает, что каждый «Я – образ» защищается специфическими защитными комплексами. Угроза для каждого «Я – образа» – специфическая проблема для личности. Можно предположить, что люди защищают свое «идеальное Я» иначе, чем «реальное Я» или динамический социальный (и ситуативный) «Я – образ»» [4, с.282]. В сложных ситуациях эти защитные «Я – образы» могут скрывать свое подлинное «Я», приобретая форму масок. Ученый полагает, что последовательно защищаемые и вытесненные структуры «Я» могут со временем атрофироваться. Тогда их место занимают «маски», становясь подлинной сущностью личности.

Возникновение этнического сознания связано со способностью этнической группы выделить себя из окружения других этносов и противопоставить себя им (мы – они). Это предполагает отражение особенностей чужой группы и эмоционального отношения к ним.

Осознание людьми своей национальной принадлежности («мы»), их представления о характерных чертах этноса («они») рассматривалось как один из основных компонентов самосознания (Л.М. Дробижева, В.П. Левкович, Ю.В. Бромлей и др.) [5].

В процессе взаимодействия с окружающей реальностью складывается образ «Я» как часть образа мира. Поэтому представление об этнической принадлежности есть только часть образа «Я». По данному показателю чаще всего судят о базе национального самосознания в целом. Понятие «Я» имеет неопределенный категориальный статус и рассматривается в нескольких значениях: самость, идентичность, Эго, Я. Так, «понятие «Я» всегда соотносится и нередко даже сливается, с одной стороны, с понятием личности, а с другой – с понятием самосознания. Однако, не говоря уже о многозначности самих терминов, понятие «Я» не исчерпывает их объема, «Я» – не просто индивидуальность, личность, а личность, рассматриваемая изнутри. В то же время самосознание может быть не только индивидуальным, но и коллективным, групповым (например, классовое сознание)» [6].

Осознание людьми своей этнической принадлежности («мы») происходит в виде автостереотипов. Они создают упрощенный образ своего народа, на формирование которого оказывают влияние факты собственной истории, высокая самооценка. Поэтому в автостереотипах существует критическая оценка народа и, в основном, преобладают позитивные чувства. Но это не исключает и критичность по отношению к устаревшим элементам поведения. Поэтому необходимо проводить борьбу с негативными явлениями реальности.

В отличие от автостереотипов, в этносе существуют и образы – представления о других народах (гетеростереотипы). Эти два вида стереотипов выражают ценностное отношение к этническим особенностям, определяют поведение людей в условиях межнационального общения. В этой связи можно говорить о позитивных, негативных и нейтральных стереотипах.

Важно отметить, что любая психическая общность включает в себя как позитивную, так и негативную стороны. Именно противопоставление своей общности другим всегда способствовало их единству. Это происходит не только на уровне внешних взаимоотношений между этносами, а затрагивает все стороны взаимодействия (культурные, семейные).

Негативные стереотипы формируют ошибочные знания у людей, нарушают межэтническое общение. Они возникают благодаря принципу «экономии» мышления за счет недостатка нужной информации, явления контрсуггестии, т.е. снижения сознательности и критичности в процессе восприятия.

Особо отметим роль этноцентризма в возникновении негативных оценок. На этой основе возникает конформизм, при котором собственная этническая общность оценивается выше других и считается как бы эталоном этноса, что проявляется в утверждении превосходства своей культуры. Заметим, что изначально в этноцентризме не заложено негативное, враждебное отношение к другому народу, которое появилось уже под влиянием реакционной идеологии и национальной политики государств, стремящихся к разжиганию национальной вражды в своих интересах.

В нейтральных стереотипах заложены как позитивная оценка (принятие этнической общности со всеми ее достижениями и недостатками), так и негативная (безразличие к другому этносу). Поэтому очень важно учитывать эту особенность в общении, особенно в конфликтных ситуациях, когда нейтральные стереотипы могут перейти в негативные.

Зарубежные исследователи в структуре этнического самосознания также рассматривают этнические стереотипы. Так, американский психолог Г.Тэжфел выделил следующие социальные функции стереотипов: 1) социальной причинности, ориентирующую на необходимость осмысления источника возникновения стереотипа и оправдание действий, совершаемых или планируемых против чужой группы; 2) дифференциации, оправдывающую формирование позитивно-ценностной оценки собственной группы в отличие от других общностей [7, с. 45-46].

Г. Тэжфел доказал, что при формировании социальных, этнических стереотипов функционирование процесса категоризации редко бывает нейтральным. Это обусловлено тем, что, во-первых, представители этнических групп стремятся отстаивать и преувеличивать свою позитивно-ценностную психологическую определенность перед другими; 2) группы выбирают или переоценивают характеристики, соответствующие их преимущественно позитивному социальному статусу, который выглядит значительно выше статуса других общностей.

Американские психологи Л. Терстоун, Д. Райт, И. Шоу и Ф. Хайдер доказали, что социальные установки могут иметь положительную и отрицательную направленность. «Социальную установку можно рассматривать как устойчивую систему положительных и отрицательных аффективных реакций, оценок, эмоций, а также благожелательных или враждебных поведенческих тенденций, которая отражает убеждения людей и приобретает на основе социального опыта [8, с.23].

Придавая важное значение национальному самосознанию в функционировании этноса, они исходили из примордиалистской теории. Согласно данного подхода, этносознание есть субъективный фактор, отражающий объективную реальность. В рамках данного подхода этническая идентичность основывается на ответственной связи человека с группой или соответствующей культурой.

Процесс осознания самого себя формируется благодаря общественной деятельности. Он предполагает сотрудничество с другими людьми и анализ особенностей их поведения. Общественно-исторические условия приводят к созданию новых форм сознательной деятельности, переводят сознание на новый уровень.

Библиографический список

1. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. - М.: Наука, 1979. - 232 с.
2. Дубровский Д.И. Проблема «Сознание и мозг»: Теоретическое решение. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2015. - 208 с.
3. Налчаджян А.А. [Фрустрация, психологическая самозащита и характер. Том 1. Защитные психологические механизмы и их генезис.](#) М.: Эксмо, 2013. - 1020 с.
4. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегия). - Ереван: Изд. АН Армянской ССР, 1988. - 262 с.
5. Дробижева Л.М. Этничность в социально-политическом пространстве Российской Федерации. Опыт 20 лет. М.: Новый хронограф, 2013. - 336 с.
6. Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 608 с.
7. Taisel H. Human group and social categories; Studies in social psychology. – Cambridge, 1981.
8. Tarstoun L., Shoy E., Hayder F. Toward understanding of cross cultural relations. – Cambridge, 1998.

Кукубаева Асия Хайрушевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Нысанбекова Жазира Нуршариповна, магистрант 2 курса специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК: 628.4

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ПОЛИГОНА ТВЕРДО-БЫТОВЫХ ОТХОДОВ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИГОНА Г.ЩУЧИНСКА

Макеева Л.А., Аятхан М.Я., Шарипова А.К., Мухамеджанова А.Б., Калиева Г. К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: Старый полигон ТБО г. Щучинск расположен на месте, где почвенный слой на значительной площади удален, в связи с этим земли потеряли сельскохозяйственное назначение. Так как старый полигон ТБО г. Щучинск расположен на месте, где почвенный слой на значительной площади удален, в связи с этим земли потеряли сельскохозяйственное назначение. На рекультивируемом городском (старом) полигоне для захоронения ТБО в г.Щучинск отсыпка слоем грунта перед закрытием полигона для рекультивации не производилась. Рекультивацию полигона ведут в два этапа: технический и биологический. Таким образом, для г. Щучинск наиболее приемлемым является природоохранное и санитарно-гигиеническое направление рекультивации. Сроки стабилизации закрытого полигона ТБО для средней климатической зоны составляют 2 года.

Ключевые слова: полигон, рекультивация, отходы, твердые отходы, бытовые отходы, охрана, окружающая среда.

Классический путь удаления отходов (контейнер – мусоровоз – свалка – рекультивация) сегодня неэффективен и, кроме того, потенциально опасен, поскольку даже тщательно обработанная и засыпанная почвой свалка является источником «свалочного газа» [1].

В крупных городах с развитой коммунальной службой, где преобладает специальный транспорт, количество мусора исчисляется числом погруженных баков и контейнеров, и расчет идет в кубических метрах. В малых населенных пунктах вывоз мусора осуществляется в индивидуальном порядке и, как правило, не учитывается [2].

Цель исследования – рассмотреть обоснование выбора направления рекультивации полигона твердо-бытовых отходов (ТБО) на примере полигона г.Щучинска.

Задачей исследования явилось изучение схемы рекультивации твердых бытовых отходов г. Щучинска и ее обоснование.

Объектом исследования является полигон твердо-бытовых отходов г.Щучинска.

Предмет исследования – обоснование выбора направления рекультивации полигона твердо-бытовых отходов на примере полигона г.Щучинска.

Схема рекультивации полигона ТБО. Для уменьшения воздействия полигона ТБО на окружающую среду основным и обязательным способом защиты является финальное перекрытие поверхности отходов противодиффузионным экраном. Уменьшение объемов образования фильтрата и биогаза достигается за счет ограничения притока атмосферных осадков в тело полигона. В то же время, организация финального перекрытия способствует продуктивному использованию закрытого полигона и прилегающих территорий [3].

Финальные перекрытия поверхности полигонов также как и подстилающие экраны могут сооружаться из естественного минерального грунта и из синтетических материалов.

Рекультивация полигона выполняется в два этапа: технический (планировка, формирование откосов, разработка, транспортировка, нанесение технологических слоев и плодородных почв, строительство дорог, гидротехнических и иных сооружений) и биологический (мероприятия по восстановлению плодородия, возобновлению биоты) этапы. Разработке проекта рекультивации

должен предшествовать комплекс инженерно-экологических изысканий, которые в ряде случаев могут заменить данные экологического мониторинга. Старый полигон ТБО г. Щучинск расположен на месте, где почвенный слой на значительной площади удален, в связи с этим земли потеряли сельскохозяйственное назначение [4].

Так как старый полигон ТБО г. Щучинск расположен на месте, где почвенный слой на значительной площади удален, в связи с этим земли потеряли сельскохозяйственное назначение.

Частичная или полная рекультивация закрытых для эксплуатации (отработанных) участков захоронения отходов в общем случае предусматривает выполнение следующих строительных работ:

1. Формирование профиля насыпного холма с покатыми (максимальное заложение откосов 1:3) и террасированными склонами (при высоте насыпи более 12-15 м).
2. Устройство слоев финального перекрытия насыпи отходов, в том числе (снизу вверх):
 - выравнивающего и газо-дренажного слоя (целесообразно использование песчано-гравийных смесей и отсева от переработки строительных отходов);
 - противофильтрационного глиняного или искусственного экрана, но с учетом возможных просадок насыпи отходов, которые могут привести к повреждению искусственных пленочных покрытий;
 - дренажного песчаного слоя;
 - почвенно-растительного слоя.
3. Строительство сети пассивных газо-дренажных скважин или других газодренажных сооружений.
4. Строительство дренажного коллектора вдоль подножья насыпного холма для отведения поверхностных вод, стекающих со склонов перекрытой насыпи отходов.

Территория полигона после проведения рекультивации может иметь следующий вид.

Обоснование выбора направления рекультивации. После заполнения полигона до проектной отметки производят его закрытие и выполняют работы по его рекультивации. Для этого последний слой отходов перед закрытием полигона засыпают слоем минерального грунта.

На рекультивируемом городском (старом) полигоне для захоронения ТБО в г.Щучинск отсыпка слоем грунта перед закрытием полигона для рекультивации не производилась.

На высоконагружаемых полигонах со сроком эксплуатации не менее 5 лет допускается превышение проектной отметки на 10%. На момент закрытия полигон представляет собой насыпной холм с заложением откосов $m=3$. Рекультивация закрытого полигона направлена на восстановление продуктивности и народно-хозяйственной ценности восстанавливаемой территории, а также на улучшение экологической обстановки вокруг нее. Для этого после стабилизации закрытого полигона выполняют работы по укреплению его наружных откосов. Материалом для укрепления наружных откосов полигона служат минеральные грунты, вынутые при устройстве котлована, а также привозные грунты и материалы согласно принятой конструкции верхнего защитного экрана [5].

Рекультивацию полигона ведут в два этапа: технический и биологический.

Наиболее приемлемы для закрытых полигонов отходов следующие направления рекультивации: сельскохозяйственное, лесохозяйственное, строительное, рекреационное и санитарно-гигиеническое (направления рекультивационных работ приняты согласно ГОСТ 17.5.1.02-85 "Охрана природы. Земли. Классификация нарушенных земель для рекультивации").

Нарушенные земли по направлениям рекультивации классифицируются в соответствии с ГОСТ 17.5.1.02-85 "Охрана природы. Земли. Классификация нарушенных земель для рекультивации".

Так как согласно утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 января 2012 года № 93 Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования по установлению санитарно-защитной зоны производственных объектов» закрытый полигон ТБО г. Щучинск относится к Классу I с СЗЗ (санитарно-защитной зоной) не менее 1000 м. Применение рекреационного направления рекультивации не приемлемо.

Лесохозяйственное направление рекультивации не предоставляется возможным из-за расположения территории рекультивируемого участка и для выращивания деревьев и кустарников требуется большее количество времени и имеет меньшее задернение, для укрепления верхнего плодородного слоя почвы.

Таким образом, для г. Щучинск наиболее приемлемым является природоохранное и санитарно-гигиеническое направление рекультивации.

Технология рекультивации выполнена согласно СНиП РК 1.04-15-2002 глава 11. Рекультивация территорий закрытых полигонов. При выполнении рекультивационных работ производится вывоз грунта бульдозером, погрузка и доставка автотранспортом на рекультивируемую территорию закрытого полигона плодородных и плодородных земель, которые разравниваются бульдозером по поверхности полигона, чем создается рекультивационный слой и заканчивается технический этап. Плодородные земли на закрытые полигоны завозятся из мест временного складирования почвенного грунта или других возможных мест их образования. В дальнейшем проводится биологический этап и осуществляется одно из выбранных направлений рекультивации.

К процессам технического этапа рекультивации относятся стабилизация, вывоз грунта и террасирование, сооружение системы дегазации, создание рекультивационного многофункционального покрытия, передача участка для проведения биологического этапа рекультивации.

Технический этап рекультивации полигона включает:

1. Укрепление внешних откосов полигона путем их вывоза отсыпкой избыточного минерального грунта и почвы.
2. Завоз необходимых строительных материалов для устройства многофункционального перекрытия.

Устройство слабопроницаемого финального перекрытия и создание системы пассивной дегазации биогаза.

Финальное перекрытие поверхности полигона должно включать систему гидроизоляции и газовентиляции. Конструкция защитного (гидроизоляционного) экрана в системе финального перекрытия поверхности участка складирования отходов, для уменьшения объемов осадков, поступающих в тело полигона, выполняют в виде глиняного замка или гидроизоляционного экрана из геосинтетических материалов.

Финальное перекрытие с устройством глиняного замка выполняют следующим образом. Поверхности полигона придают уклон от его центра в сторону его краев $I=0,01$ с целью отвода поверхностного стока. На спланированную поверхность отходов наносят дренажный слой отсыпкой щебня, предназначенный для отвода биогаза толщиной слоя 0,5 м. Толщина слоя в 0,5 м берется для увеличения КПД (коэффициента полезного действия) так как биогаз распределяется по газодренажному слою горизонтально. Устанавливают вертикальные газоотводящие скважины для системы пассивной дегазации, газогенераторную установку ставить нецелесообразно. После этого возводят противодиффузионный экран (два слоя минерального грунта (тяжелого механического состава) по 0,30 м каждый с $k_f 0,0864$ м/сут). Перед уплотнением минеральный грунт доводят до оптимальной влажности. По верху глиняного противодиффузионного экрана укладывают дресву для исключения вторичного засоления при поднятии капиллярной воды, толщина слоя 0,3 м. Перед отсыпкой рекультивационного слоя отсыпают дренажный слой состоящий из природного песка толщиной 0,1 м, а затем отсыпают слой из плодородного слоя толщиной 0,3 м.

На период строительных работ предусмотрено 1718,19 м³ воды для увлажнения слоев при уплотнении согласно сметной документации.

Принципиальная конструктивная схема защитного экрана в системе финального перекрытия поверхности полигона ТБО приведена на рис. 1

Конструкцию защитного экрана из геосинтетических материалов можно принять следующего вида. В начале после закрытия полигона и его стабилизации выполняют планировку поверхности полигона, устраивают газодренажный слой из щебня толщиной 0,5 м. Толщина слоя в

0,5 м берется для увеличения КПД (коэффициента полезного действия) так как биогаз распределяется по газодренажному слою горизонтально. Устанавливают вертикальные газоотводящие скважины для системы пассивной дегазации, газогенераторную установку ставить нецелесообразно. Далее выполняют подготовку под гидроизоляцию из геотекстильного материала из минерального грунта (тяжелого механического состава) толщиной 0,25 м с кф 0,0864 м/сут, для предотвращения повреждения геотекстильного материала, а в случае повреждения как дополнительная защита от проникновения воды в газодренажный слой. На подготовленную поверхность расстилают геотекстильный материал, геотекстиль марки ГТ KGS 2,4К=1,150). Далее по его поверхности расстилают гидроизоляционный слой из геомембраны (СТО ТОО 50404263-03-2008), марки ГМ KGS 1,0К=1,150. По верху геомембраны укладывают минеральный грунт (тяжелого механического состава) слой толщиной 0,25 м с кф 0,0864 м/сут, для защиты от повреждения и увеличения КПД (коэффициента полезного действия) противодиффузионного экрана. Затем слой из дресвы толщиной 0,3 м для исключения вторичного засоления при поднятии капиллярной воды, по верху которого осыпают дренажный слой из песка природного толщиной 0,1 м, на который в последствии укладывают плодородный слой толщиной 0,3 м.

По окончании технического этапа проводится биологическая рекультивация закрытых полигонов. Биологический этап рекультивации включает комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий. Для защиты сформированных грунтовых поверхностей от ветровой и водной эрозии производят их озеленение. Выполняют посев многолетних трав.

Верхнее основание полигона обустривают в зависимости от целевого последующего использования. Биологический этап рекультивации продолжается 4 года и включает следующие работы: подбор ассортимента многолетних трав, подготовку почвы, посев и уход за посевами. Полив производится из расчета обеспечения 35-40 % влажности почвы согласно СНиП РК 1.04-15-2002 с использованием метода дождевания что значительно улучшает травостой и требует минимальных трудовых затрат. Вода привозится поливальными машинами с последующим дождеванием. На данном этапе биологическая рекультивация рассматривается сроком в 1 год, а именно боронование, посев многолетних трав таких как: житняк, пырей бескорневищевый, костер безостый. Все растения к почвам не требовательны.

Далее производится прикатывание и внесение удобрений, в случае смешивания плодородного слоя почвы с перегноем внесение удобрений обязательно.

Остальные три года биологического этапа рекультивацию, а именно уход, укос, полив и т.д. возлагаются на эксплуатирующее предприятие или организацию.

Территория городского (старого) полигона была огорожена фрагментарно, поэтому требуется ограждение рекультивируемого участка. По территории старого полигона асфальтированных дорог нет.

По данной схеме производится выполаживание откосов бульдозером, доставка автотранспортом щебня, террасирование, уплотнение, бурение и установка вертикальных скважин пассивной дегазации (1), доставка автотранспортом минерального грунта (тяжелого механического состава), разравнивание, уплотнение (2), доставка автотранспортом дресвы, разравнивание, уплотнение (3), доставка автотранспортом песка строительного, разравнивание, уплотнение (4), доставка автотранспортом ПСП (плодородного слоя) почвы, разравнивание, уплотнение (5) чем создается рекультивационный слой и заканчивается технический этап.

В дальнейшем проводится биологический этап (1)-Обработка почвы, боронование, посев, внесение удобрений, прикатывание. (2)-завершенный этап биологической рекультивации.

Рекультивация проводится по окончании стабилизации закрытых полигонов - процесса упрочнения свалочного грунта, достижения им постоянного устойчивого состояния. Согласно СН РК 1.04-15-2002 "Полигоны для твердых бытовых отходов", Астана 2002 г., сроки стабилизации закрытого полигона ТБО для средней климатической зоны составляют 2 года.

Рекультивация проводится по окончании стабилизации закрытых полигонов - процесса упрочнения свалочного грунта, достижения им постоянного устойчивого состояния. Согласно СН РК 1.04-15-2002 "Полигоны для твердых бытовых отходов", сроки стабилизации закрытого полигона ТБО для средней климатической зоны составляют 2 года.

Библиографический список

1. Баязитова З.Е., Макеева Л.А., Рамазанова Д.Н. Эффективность переработки твердых бытовых отходов для общего улучшения экологического состояния г. Кокшетау. // Вестник ПГУ (химико-биологическая серия), 2013. – № 2. – С. 24-30.
2. Баязитова З.Е., Макеева Л.А. Экономическая эффективность переработки твердых бытовых отходов в условиях рыночных отношений для улучшения экологической среды города Кокшетау Научно-образовательный журнал «Вестник КУАМ». – Кокшетау: КУАМ, 2014. – № 4. – С. 124-127.
3. Коробко В.И. Твердые бытовые отходы. Экономика. Экология. Предпринимательство: монография / В.И. Коробко, В.А. Бычкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 131 с.
4. Жуков Б. Выброшенный мир// Вокруг света. – 2008. – №9. – С. 114-126.
5. Безопасное обращение с отходами. Сборник нормативно – методических документов / под ред. И.А. Копайсова – СПб.: РЭЦ «Петрохим – Технология», «Фирма Интеграл», 2004. – 376 с.

Макеева Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Аятхан Мангаш, доктор биологических наук, профессор, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Шарипова Айсулу Кенжебековна, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Мухамеджанова Аида Бахтияровна, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Калиева Гаухар Кайратовна, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 801.4

ЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КАРТИНЫ МИРА ЧЕРЕЗ ПОНЯТИЕ «МЕНТАЛЬНОСТЬ»

Степаненко Е. В., Сатпаева Ж. А.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена лингвокультурологическому объяснению понятия «менталитет». Объектом исследования является понятие «менталитет», которое используется в современной лингвистике в двух семантических аспектах: во-первых, когда речь идет об этнической или социальной обусловленности нашего разума и, во-вторых, когда они пытаются обосновать истоки духовного единства и целостность людей. Авторами был сделан вывод, что менталитет можно описать как синергетическое восприятие мира через призму взаимодействия языка, сознания и культуры.

Ключевые слова: менталитет, язык, картина мира, культура, общество.

LANGUAGE INTERPRETATION OF THE PICTURE OF THE WORLD THROUGH THE CONCEPT OF «MENTALITY»

Stepanenko E.V., Satpayeva J.A.
Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov
(Kokshetau, Republic of Kazakhstan)

Annotation. The article is devoted to the linguoculturological explanation of the concept of «mentality». The object of research is the concept of «mentality», which is used in modern linguistics in two semantic aspects: firstly, when it comes to the ethnic or social conditioning of our minds, and secondly, when they try to justify the origins of spiritual unity and the integrity of people. The authors concluded that the mentality can be described as a synergistic perception of the world through the prism of the interaction of language, consciousness and culture.

Key Words: mentality, language, picture of the world, culture, society.

Mentality is an integral characteristic of people living in a particular culture, which allows one to describe the uniqueness of the vision of these people around the world and explain the specifics of their response to it [1].

National character, understood as a specific combination of stable personality traits of representatives of a particular ethnos or as values and installations dominating in a given society, is, in fact, only a part of the mentality as an integral characteristic of the psychological characteristics of people belonging to the culture under study.

At present, there are two main tendencies in understanding the essence of the mentality: on the one hand, the mentality is so widely understood that it includes the way of life, the features of people's realities, rituals, the style of behavior, the moral covenants of the people, the self-identification of a person in the social world, On the other hand, mentality is understood only as self-identification of an ethnos.

Thus, the mentality as a specificity of the psychological life of people is revealed through a system of views, assessments, norms and mentality, based on the knowledge and beliefs available in the given society, and setting together with the dominant needs and archetypes of the collective unconscious

hierarchy of values, characteristic of the representatives of the given community of beliefs, ideals, inclinations, interests and other social attitudes that distinguish the indicated community from others.

The mentality of representatives of a culture should be comprehensively described by comparing the experimentally revealed content of the above phenomena with the content of the same phenomena in representatives of other cultures. Perhaps, there are other approaches to understanding the psychological structure of the mentality, but this way seems to be the most heuristic in the light of the tasks posed.

By definition, E.D. Suleymenova, N.Zh. Shaimerdenova [2], mentality - features of individual and public consciousness of people, their life positions, culture, behavior patterns, conditioned by social environment, national traditions, mindset, worldview.

The national picture of the world is inseparably linked with the linguistic picture of the world, which mediates in the language and reveals the features of the representation of one or another ethnos about the surrounding reality. The definition of the national picture of the world includes the concept of «mentality». The word «mentality» refers to what is not «politics», «social and economic relations», «customs», «laws». They explain what in the culture and history of other nations seems strange and incomprehensible. Mentality is deeper than thinking, norms of behavior, the sphere of feelings. Mentality is the general tone of long-term behaviors and the opinions of individuals within groups. Mentality manifests itself in everything that a person thinks about, what he assesses and how he relates life and event.

The subject of mentality is not an individual, but a society. This is the sphere of the collective unconscious (the fact that the unconscious is part of public consciousness is not a contradiction, but a flaw in traditional terminology). It is, in one way or another, inherent in all its members. Its content is latent value orientations; mental, behavioral, emotional stereotypes; pictures of the world and the perception of oneself in the world; all kinds of automatisms of consciousness; widespread public performances or, in other words, popular views, etc.

The term «language mentality» is being developed by psycholinguists in the last decade. Here, the same disorder is observed, as with the notion of «mentality» / «mentality». A special place is occupied by the unconscious elements of the mentality. Psychology has made little progress on this issue since the days of K. Jung, and until now the identification of the unconscious basis of existing value structures, or national stereotypes of behavior, is being conducted within the framework of the psychoanalytic tradition, the only hope of which is the success of the intuition of the researcher.

The relationship between some part of the world and its linguistic representation can be defined as a linguistic mentality. With the help of language, we reflect the world. The language mentality is closely connected with linguistic thinking. Moreover, as follows from the definition, the language mentality is the most important aspect of linguistic thinking. The peculiarities of linguistic mentality consist in what parts of the world are covered by concepts, and in how these concepts cover the world, i.e. what is the outline of this section of the world. Language mentality is of two types: lexical and grammatical. The language mentality of the lexical type is reflected in the lexical-semantic system. The features of the language mentality of the grammatical type are defined by the local, temporal and other foci of the world representation. These foci of the preposition of the world are fixed, first of all, in the grammatical system (in the system of times, category of numbers, categories of the genus, etc.). Language mentality can be studied in isolation, i.e. Analyzing some linguistic mentality taken separately, or comparatively, by comparing the linguistic mentality. Both an isolated and comparative study of linguistic mentality can be conducted at different levels [3].

The question of the relationship between language and mentality is posed in the work of V. A. Pischalnikova [4]. Language, being a universal means of storing, forming and representing knowledge of different levels, is an object of analysis in the study of mentality, because we have no other way of detecting mental entities. Language as a representative of the mentality to a certain extent determines the way of the division of reality, but in it, language, it is impossible to find out the reasons why certain realities are given significance within a certain society. In addition, language as a conventional-sign system is an integrative component of the conceptual system representation and therefore has the ability to situativ actualize any of its components.

The most reliable and scientifically acceptable evidence of the existence of a national character is the national language. Language reflects and forms the character of its carrier, it is the most objective indicator of a national character. In the formation of the worldview and the national character of the native speaker, not only the vocabulary, but also the grammatical means of the language are involved.

Each ethnos forms its stereotypes of consciousness and activity. In the minds of the bearers of one language, a certain picture of the world emerges, through the prism of which a person sees the world. The development of mental models of the world presupposes an appeal to the linguistic picture of the world, to the linguistic vision of the world. Paintings of the world of different ethnic groups differ from each other. «Each language reflects a certain way of perceiving and organizing the world» [8]. The language map of the world is a semantic model of reality, it is an ideal model of objective reality, recreated in language.

The ratio of mentality and the picture of the world is studied in the work of O. A. Petrenko [2]. It is asserted that the mentality and the picture of the world are delimited by the degree of awareness: «the picture of mira» is a conscious representation, and the «mentality» is not reflected by consciousness. And, nevertheless, the originality of the mentality is judged by the specifics of the picture of the world. Recognition of the irrational beginning of the mentality is characteristic of many philosophical and historical studies, but the recognition of this in linguistic work is surprising, especially since lexical representations of mentality are considered; hence, either the mentality has no irrational character, or the language has an impossible function for it to represent a conceptually unrepresentative content. The two main directions of the problem - the «language and mentality» mentioned by O.A. Petrenko, the study of ethnically specific lexemes, the identification and description of the connotation of individual lexemes that have equivalents in other languages, do not seem to solve the problems of the relationship between language and mentality, because this problem should be put in a different way: 1) the problem of identifying ethnically specific lexemes; 2) the problem of the correlation of the mental content of different ethnic groups and the representation of this correlation. This will greatly accelerate the solution of the problem of the adequacy of translation and understanding.

On the language mentality, O.G. Pocheptsov [5], referring to its relationship between some part of the world and its linguistic representation, and by the world is meant not only the surrounding world, but also created by man, and by language is meant the unity of the language-system and language-activity. In such a broad understanding, it is inevitable that not only psychic phenomena (peace, thinking, consciousness, mentality, language) are confused, but also physical (world, language). Nevertheless, the linguistic mentality of the individual, according to O.G. Pocheptsov, is determined, on the one hand, by the peculiarities of the individual as representative of a certain sociocultural group, on the other hand, by the socio-cultural environment. Accordingly, in ontogenesis, the individual from linguistic thinking passes on to the sociocultural stereotypes of the worldview. True, the mechanism of this transition is not clear.

The stereotype of linguistic mentality is underlined: sociocultural stereotypes of perception of the world form a linguistic mentality, crystallize in it. Recognizing the independence of the character of the language mentality from the language, O.G. Pocheptsov thus deduces the dependence of language on mentality. In addition, the ratio of mentality and linguistic mentality seems to be an isomorphic relationship between the conceptual and linguistic pictures of the world, thinking and verbal thinking. The question of verbal thinking (concerning language as the unity of the system and activity). O.G. Pocheptsov decides as follows: linguistic thinking is part of the common way of thinking. Point of view that linguistic thinking - this thinking in general, clothed in a language form, in our opinion, is incorrect, because along with the language there are a variety of types of thinking. In this case, linguistic thinking is defined by us as a linguistic representation of the world.

In linguistic studies, there is often an identification of mentality and language, and the priority of linguistic mentality is justified. Thus, V.V. Kolesov [4] argues that a person lives in the mental space of his language, and mentality is a world perception through categories and forms of his native language, and at the level of a symbol through the language he perceives the world. V.I. Shakhovskiy [5] identifies the linguistic consciousness and the so-called mental style of the linguistic personality. The difference in languages, he claims, is due to the difference in cultures, the difference in conceptual codes and mental

styles among different peoples. Moreover, each language personality has its own mental style, conditioned by individual codes of cultural concepts. The spirit of the people and their consciousness are reflected in cultural concepts that motivate linguistic consciousness and mental style.

The relationship between language and mentality is described by V.A. Pishchalnikova [4]: «Language, being a universal means of storing, forming and representing knowledge of different levels, stands out as an object of analysis in the study of mentality, since we have no other way of detecting psychic formations. Language as a representative of the mentality to some extent determines the way of the division of reality, however, in it, in the language, it is impossible to find out the reasons why certain realities are given significance within a certain society. «In addition, language as a conventional-sign system is an integrative component of the representation of the conceptual system and therefore has the ability to situatively actualize any of its components. A set of certain phenomena and categories is recognized, and a significant discrepancy exists in the components of this set, although it is proved that any enumeration of heterogeneous phenomena does not reveal the essence of the analyzed object. In this case, it is more productive to talk about the conceptual system of an individual or a group of people.

So, in many domestic studies, the mentality recognizes a set of specific phenomena, categories, and in the components of this set there is a significant discrepancy, although it is proved that any enumeration of heterogeneous phenomena does not reveal the essence of the analyzed object. In this case, it is more productive to talk about the conceptual system of an individual or a group of people as a system where, in the functioning of certain components, not only the specificity of the mentality is revealed, but also the specifics of its carriers.

Thus, despite the disorder in terms and concepts of national consciousness, national character, mentality, mentality, at this stage in the development of science, as A.V. Petrovsky [7], it is more expedient to concentrate attention on studying co-relations and ways of interaction of mentalities of separate social (and other) groups within the society (ethnos). Hence the need to resort to experimental research showing the content of the national-specific component of conceptual systems.

Bibliography

1. Leontiev A.A. Fundamentals of the theory of speech activity. - Moscow: The science, 1990. - P. 35, 14.
2. Suleimenova ED, Shaimerdenova N.Zh. Dictionary of sociolinguistic terms. - Almaty 2002. - P. 64.
3. Petrenko V.F. Psychosemantic approach to ethnopsychological research // Soviet ethnography. - M., 1987. - № 4. - P. 15, 19.
4. Pishchalnikova V.A. History and theory of psycholinguistics: a course of lectures. - Moscow: publishing house. Moscow. state. lingual. University, 2007. - P. 17, 47, 32, 43, 27.
5. Pocheptsov O.G. Language Mentality: A Way of Representing the World // Questions of Linguistics. - Moscow: The science, 1990. - No. 6. - P. 86, 97.
6. Khrolenko A.T. Fundamentals of linguoculturology // Proc. allowance. - Moscow: Flint, 2009. - P. 20-21.
7. Petrovsky A.V. Mentality // Russian psychological encyclopedia. - Moscow: The science, 1990. - P. 89, 77.
8. Maslova V.A. Linguistic and cultural studies. - Moscow: The science 2001. - P. 15

Степаненко Елена Валерьевна, м.п.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Сатпаева Жанылсын Асылбековна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 811.318

АНТОНИМИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД

Утигенова А.Е., Жумагулова Н.С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается проблема адекватности перевода. Один из эффективных способов ее решения — антонимический перевод, как переводческая трансформация. Были рассмотрены основные два приёма антонимического перевода на примерах текстов художественного стиля.

Ключевые слова: антонимический перевод, антонимы, негативация, позитивация, адекватность, эквивалентность

ANTONYMIC TRANSLATION

Utigenova A.E., Zhumagulova N.S.
Kokshetau Abay Myrzakhmetov University
(Kokshetau, The Republic Of Kazakhstan)

Annotation. The article deals with the problem of translation adequacy. One of the most effective ways to solve this problem is to use antonymic translation as a translation transformation. The main two methods of antonymic translation based on examples of artistic style texts were considered.

Keywords: antonymic translation, antonyms, negation, positivation, adequacy, equivalence

Translation studies have always been of great interest to linguists. Increasing attention is paid to the problems of distortion of the translated text and literature is printed with examples of false friends of the translator in order to avoid errors. One of these solutions is antonymic translation, which is the replacement of a negative construction with an affirmative one and Vice versa.

Interpretation of meaning from a foreign language to a translated one is an activity that is impossible without special knowledge in the field of translation.

V. S. Vinogradov the term translation defines both the process of transmitting content expressed in one language by means of another language, and its final product — the result that is expressed in an oral or written text [1, p. 3].

When translating, the text undergoes various changes, adapting to the subject situation, which will be able to convey information in the semantic form that the author intended. These translation transformations are necessary and have their origin in the differences between the systems of the two languages in the field of their sound (phonological) structure, vocabulary and grammatical structure [2, p.26].

Fedorov, A. V. believes that the fullness of the translation depends on the transfer of the semantic content of the original by reproducing the features of the latter (if possible under language conditions) or creating functional correspondences to these features [3, p.173].

If speech were simple and narrowly focused, everything would be reduced to literal translation, but the world of language tools is rich in colorful techniques, and the translator needs to achieve not complete accuracy of the text, its equivalence, but adequacy. It is possible to achieve translation adequacy by applying language transformations.

A. D. Schweitzer believes that translation transformation is a relationship between the source and final language expressions, a replacement in the process of translation of one form of expression by another and is understood in a metaphorical sense [4, p. 118].

At the moment, researchers have not come to a General agreement on the typology of translation transformations, and some classifications differ significantly from each other. Kazakova T. A. divides functional transformation into three categories:

1. Lexical and semantic transformations;
2. Grammatical transformations;
3. Stylistic transformations [5, p.51].

A. D. Schweitzer understands transformation as a " technology " of translation, in which there are functional and structural discrepancies in the process of translation itself [4, p. 11].

V. N. Komissarov believes that "translation transformations are transformations that can be used to make the transition from original units to translation units in the specified sense" [6, p.172].

Antonymic translation is one of the most effective means of solving translation difficulties and helps to avoid distortion of meaning when a literal translation turns it into an absurdity.

L. S. Barkhudarov under the term antonymic translation understands a complex lexical and grammatical replacement, the essence of which is the transformation of a negative construction into an affirmative, or, conversely, an affirmative into a negative, while replacing one of the words of the translated sentence of the source language with its antonym in the translating language. [7, p. 215].

According to V. N. Komissarov in the case of an antonymic translation, the unit of the source language can be replaced not only by the directly opposite unit of the translating language, but also by other words and combinations expressing the opposite idea [6, p.184].

Ya. I. Retsker believes that in the antonymic translation there is not only a negation of the concept, but also an opposition [8, p. 57].

A. D. Schweitzer distinguishes in antonymic translation-a reverse translation, which is a type of antonymic translation based on the interchangeability of multidirectional actions (start — start) and the rearrangement of octants [4, p.190].

A. D. Schweitzer distinguishes in antonymic translation-conversion translation, which is a type of antonymic translation based on the interchangeability of multidirectional actions (start — start) and the rearrangement of octants [4, p.190].

In his opinion, one of the most frequent motivations that make a translator resort to conversion transformations is differences in the language implementation of the communicative structure (actual articulation) of the utterance [4, p.142].

T. A. Kazakova explains the use of antonymic translation by creating a grammatical structure that will sound more natural in the translating language. The translator uses the antonymic method in cases when the grammatical form in the original language does not correspond to the rules of lexical compatibility in the translation language. The use of antonymic translation resolves the conflict of compatibility of language units in the translated text [5, p. 161].

Many researchers consider the antonymic technique to be an effective translator's tool, especially in cases where any other technique is not possible. N. K. Grabovsky sees antonymic translation as a means of achieving equivalence, which is performed by the formula of double negation. In His textbook, N. K. Garbovsky writes that antonymic translation can be caused by the asymmetry of lexical and semantic systems, which is manifested in the fact that a concept does not have a means of expression in one of the languages that collide in translation [9, p.466-467].

Most linguists classify three types of antonymic translation techniques:

1. The negation Strategy. In this case, the word or phrase does not contain a formally negative suffix or particle, but is replaced by a word with the prefix "не-" or a phrase with the particle "не", for example: to continue — не останавливаться.

2. A positivation strategy in which a word or phrase with a formally expressed negative SEMA is replaced when translated with a word or phrase without a formally expressed negative component, such as unabolished — такой, который остается действующим.

3. Cancellation strategy, when double negation occurs in the original language, and when translating these two components are canceled, for example, not impossible - возможный [10, p. 107-112].

Let's look at examples of applying the negation strategy in an artistic style:

1. He evidently wished to return to his book — Ему явно не терпелось вернуться к книге. [11, с. 15]. In this example, the verb wished is replaced by the verb tolerate, to which the negative particle is added.

2. And he used another language. — И говорил он не на нашем языке. In this example, the adjective another is replaced with our, to which the negative particle is added.

3. "I think it's a good idea."- По-моему, неплохая мысль. [11, с. 17–18]. In this example, the adjective good is replaced by the antonym bad, which is prefixed with not-.

Most linguists believe that the positivation strategy is most common for English-Russian translations.

Let's look at examples of using this technique in art style texts:

1. He murmured a few tactful nothings and then managed unobtrusively to leave the two friends together. — Промычав что-то из приличия, он предупредительно вышел, оставив подруг вдвоем.

2. «What nonsense you talk, Jackie darling! — Какую чушь ты несешь, Джеки! [12, с. 11].

3. Not many people want to be cured. — Мало кто соглашается на лечение. [11, с. 43].

Antonymic translation is a relatively common type of translation transformation. Its value lies in the adequate transmission of the author's idea. An antonymic translation is necessary in order to avoid the literal error of the translator. At the word level, the positivation technique can be implemented (morphemic negation, service and significant parts of speech). At the word level, a negation technique can be implemented (replacing a word with a negative color, translating verbs, adjectives, and adverbs). The successful use of antonymic translation depends on the understanding of the style features, the General tone of the work, and the understanding of the material or spiritual culture of the original text being translated by the translator. Also, achieving an adequate translation depends on the translator's experience and preferences.

So, this type of translation transformation is of direct interest to study, as it appears to be the most effective and accurate among translation transformations.

REFERENCES

1. V. S. Vinogradov Introduction to translation studies (General and lexical issues). Moscow: Publishing house of the Institute of General secondary education of the RAO, 2001, 224 p.
2. Barkhudarov L. S. Language and translation: Questions of General and particular theory of URSS translation.: 2017. - 240 p.
3. Fedorov A.V. Fundamentals of the General theory of translation (linguistic problems): SPB.: 2002-416 p.
4. Schweitzer A. D. Theory of Translation. Status, problems, aspects M.: URSS, 2012-216 p.
5. Kazakova T. A. Practical bases of translation SPB publishing house Soyuz 2001-320 p.
6. Komissarov V. N. Translation theory (Linguistic aspects). Moscow: Higher school, 1990. - 253 p.
7. Barkhudarov L. S. Language and translation (questions of General and particular theory of translation). Moscow: International relations, 1975. -240 c; - M.: LKI, 2010. - 260 p.
8. Retsker Ya. I. Theory of translation and translation practice. Essays on the linguistic theory of translation / Additional and comm. D. I. Ermolovich. - 5th ed., ISPR. and additional — M: the Audience, 2016-244 p.
9. Grabowskoi N. K. Theory of translation: a Textbook, Moscow: Izd-vo Mosk. UN-TA, 2007. - 544 p.
10. E. A. Kirichenko, D. O. Polevik / / Collection of scientific articles. Current issues of translation studies and translation practice. Translation Agency Alba, vol. No. 3, Nizhny Novgorod, Russia, 2013.- Pp. 107-112.

11. Bradbury R. 451 Fahrenheit: novels; short stories: [translated from English.] / Ray Bradbury. Moscow: Eksmo, 2014. - 896 p. — (Library of world literature).
12. Christy A. Death on the Nile: a Book for reading in English. — SPb.: Anthology, KARO, 2005. - 320 p.

Utigenova A.E., Teacher of Foreign Languages and Translation Studies Department in Abai Myrzakhmetov Kokshetau University, The Republic of Kazakhstan, Kokshetau

Zhumagulova N.S., Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor, Head of the Foreign Languages and Translation Studies Department in Abai Myrzakhmetov Kokshetau University, The Republic of Kazakhstan, Kokshetau.

Утигенова Айжан Ерлановна, преподаватель, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Жумагулова Наталья Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 81.13

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Шишкин Н.В., Жумагулова Н.С.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В данной статье представлен анализ лингвистических характеристик английской и русской рекламы. Исследование будет проводиться с использованием теоретического анализа с примерами. Его цель - увеличить объем знаний о языковых особенностях рекламных текстов на английском и русском языках, чтобы добиться правильного перевода. Исследование хорошо структурировано. Он состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Ключевые слова: реклама, лингвистические особенности.

Введение

Нет необходимости упоминать о важности рекламы, поскольку она является неотъемлемым компонентом современного общества. Реклама предоставляет ценную услугу обществу и его членам, потому что она определяет для потребителей значение и роль продуктов, услуг и учреждений. Естественно, язык рекламы оказывает мощное влияние на людей и их поведение. Данная статья посвящена исследованию языковых особенностей рекламных текстов на английском и русском языках. Актуальность данной темы определяется тем, что недостаток знаний в переводе рекламы приводит к неправильному переводу, поэтому переводчик должен знать основные лексические, стилистические и синтаксические характеристики рекламных текстов, чтобы избежать ошибок при переводе. Г. Кук определяет рекламу «как часть информации в газете, на телевидении, на плакате, который пытается убедить людей что-то купить или устроиться на работу». [1] П. Скорупа и Т. Дубовичене в статье «Анализ некоторых стилистических особенностей английских рекламных слоганов» описывают рекламу как средство коммуникации, которое информирует потенциального клиента о товарах или услугах визуально или словесно привлекательным способом и помогает им сделать обоснованное решение. [2] Реклама использует убедительные методы, чтобы объяснить потенциальным клиентам, что лучше для них.

Значение лингвистических особенностей английской и русской рекламы

Чжу Линхун в своей статье «Лингвистические особенности английской рекламы» подтверждает тот факт, что рекламодатели стараются сделать свою рекламу максимально эффективной, чтобы привлечь внимание читателя и конкурировать со многими другими подобными рекламными объявлениями. Они используют различные лингвистические устройства, чтобы обеспечить количество читателей, вызвать желание, побудить к действию и способствовать удовлетворению. [3] Сегодня лингвистические особенности рекламных объявлений активно изучаются в лингвистическом, лингвопрагматическом и психологическом аспектах (В. В. Виноградов, Г. Г. Почепцов, О. А. Лаптева, Дж. Катфорд, Г. Кук, Н. Рябкова). Лингвистические особенности можно рассматривать как лексические, синтаксические и стилистические. [4] Чтобы лучше понять, как эти лингвистические функции используются рекламодателями для воздействия на реакцию потребителя на объявление, важно точно понять, что влечет за собой каждая функция.

Лексические особенности

Важную роль в рекламных текстах играет морфологический аспект. Такие части речи, как существительные, прилагательные, числительные, местоимения благодаря стилистическим функциям, являются бесценным источником выразительности. Существительное занимает одно из важнейших мест в составе морфологических ресурсов языка рекламы. Информативная роль существительных заключается в том, что в этой части речи основное содержание текста обычно сосредоточено. Например: «Ипотека. Первоначальный взнос 15%. Без подтверждения доходов»,

«NIVEA body. Обретая красоту своей кожи», в двух примерах нет глагола, который бы призывал потребителя к действию. Практически все слова в примерах - существительные, благодаря которым рекламодатель передает всю необходимую информацию потребителю. Прилагательное как наиболее эмоциональная и выразительная часть речи находится на втором месте в системе морфологических ресурсов языка рекламных текстов. Например: «Динамичный дизайн» (Toyota), «Белоснежная улыбка». Р. Каннан и С. Тяги в статье «Использование языка в рекламе» утверждают, что СМИ должны учитывать эмоциональную силу используемых ими слов. В-первых, они принимают решение о том, что сообщать, а что скрывать. Один из способов, с помощью которого рекламодатели адаптируют язык к своим собственным потребностям, - это составные слова и использование их в качестве прилагательных. Эти соединения часто позже широко используются в обычных ситуациях. Авторы приводят примеры этих соединений, которые стали частью английского языка. Например: высококачественный, экономичный, со вкусом шоколада, легкий и продолжительный. [5] Такие части речи, как наречие, глагол, числительные в языке рекламы, редко используются в рекламных текстах на английском и русском языках, хотя могут быть ярким источником выразительности.

Синтаксические особенности

Английские рекламные объявления должны быть динамичными, призывать к действиям так же, как и русские. По этой причине одной из основных характеристик языка рекламы является отсутствие сложных синтаксических структур. Чжу Линхун поддерживает эту идею. Рекламные тексты должны быть простыми по структуре. Кроме того, автор рассматривает различные виды предложений, в том числе декларативные, вопросительные, императивные, восклицательные предложения. Он утверждает, что английская реклама использует короткие предложения с простой структурой, чтобы быть легко понятными. [6] Например: «Мой мир; мой стиль; мой ЕССО», «Наша миссия - нулевая эмиссия. Тойота Приус». Н. Рябкова в своей статье «Языковые особенности современной российской рекламы» поддерживает ту же идею для российской рекламы. Например: «Твой аромат - твои правила». [7] Каннан и Тяги утверждают, что, поскольку рекламное сообщение обычно ограничено пространством и временем, для рекламодателей очень важно использовать эффективный язык, чтобы привлечь целевую аудиторию и заставить их позитивно реагировать на рекламу, так как «язык обладает мощным влиянием. влияние на людей и их поведение». [8]

Стилистические особенности

Следующий пункт анализа - стилистический аспект рекламы. П. Скорупа и Т. Дубовиче не описывают использование стилистических фигур в английской и русской рекламе. Они сообщают, что цель стилистических особенностей состоит в том, чтобы выделить основной смысл, рекламный мотив, изображение или объект. Наиболее распространенными фигурами речи на обоих языках являются метафора, анафора, антитеза, градация, инверсия, параллелизм, риторический вопрос, эллипс, эпитет. Метафора – это еще одна особенность, которая подпадает под семантическую категорию. В лингвистике метафора рассматривается как применение слова, фразы или понятия к чему-то, к чему оно буквально не применимо для того, чтобы предположить сходство. Например: «Система здравоохранения - это зверь. Мы можем помочь врачам приручить его»; «Вера делает первый шаг, даже когда ты не видишь всю лестницу». [9] Использование метафор в русской рекламе: «Чтобы сокрушить боль, нанесите ответный удар! «Солпадеин» - мощное оружие, бьющее точно в цель!». Другая семантическая особенность - сравнение. Сими́ле – это фигура речи, в которой две разные вещи явно сравниваются с использованием слов «like» или «as». Это можно увидеть в рекламе Turbo Tax «Turbo Tax guides you like a GPS to your maximum refund». Другой пример сравнения можно найти в объявлении Starbucks Coffee: «Пусть ваш день будет таким же гладким, как ваш кофе». Бушра Ни Ма Рашид и Худа Абед Али Хаттаб в статье «Лингвистические и стилистические особенности языка рекламы и их влияние на клиентов» утверждают, что сравнение и метафора - это методы, используемые для привлечения и поощрения клиентов к покупке продуктов либо с использованием «эффективного Выражения или с использованием рисунков и изображений. Антитеза – это поворот речи, в котором для усиления выразительности понятиям, изображениям явно противопоставляются, что позволяет подчеркнуть

достоинства рекламируемого предмета и выделить его достоинства. Например: «Где кончается земля, жизнь уходит», «Где кончается земля, начинается жизнь», «Мы создаем. Вы готовите», «Мы придумываем. Вы готовите», «Тиган подарит безграничную свободу как в каменных джунглях, так и на бездорожье».

Параллелизм – это идентичная синтаксическая конструкция смежных предложений или речевых сегментов. В следующем примере параллелизм построен на лексическом противопоставлении: «Одна маленькая чашка для человека. Один гигантский прыжок для человечества», «Одна небольшая чашка для человека. Компания «Нескафе». Анафор и эпитифор – это повторение начального или конечного слова или словосочетания в каждом параллельном элементе речи. «Твоя собственная машина. Ваш собственный телефон. Ваше собственное место. Страховка твоего отца». [10] Стилистическая фигура, часто используемая в английских и русских рекламных текстах, гипербола. Гипербола – это фигура речи, которая содержит преувеличение для акцента. В следующих примерах гипербола используется для того, чтобы подчеркнуть лучшие характеристики рекламируемых объектов и подчеркнуть точку продажи: «Боритесь с морщинами! Обновите коллаген всего за 48 часов» (Lancôme), «Отнимает у вас мили за считанные секунды» (Lexus), «Бар в бутылке» (Bacardi Superior). [11] Ярким примером аллитерации, которая была включена в само название бренда, является Coca-Cola. Примеры рекламного слогана с аллитерацией можно найти в лозунгах Jaguar «Благодать, Космос, Темп» или «Не мечтай. Управляй им!» И в слогане Toyota «Сегодня, завтра, Toyota». Повторение первых согласных звуков слов делает передаваемую информацию привлекательной для получателя. Подводя итог, часто использование различных фигур речи в рекламных текстах привлекает внимание аудитории к рекламе и выделяет ее из других форм письма.

Вывод

В заключение, лингвистический анализ рекламных объявлений показывает, что образные средства, такие как метафоры, гиперболы, сравнения, аллитерации; короткие и простые предложения; частое использование в рекламных текстах таких частей речи, как существительные и прилагательные, делает рекламные сообщения запоминающимися и эмоционально окрашенными. Всегда следует помнить о главной цели рекламного текста - привлечь внимание и повысить интерес. По этой причине рекламные тексты на английском и русском языках включают в себя множество языковых особенностей, игнорирование которых не позволит перевести рекламный текст с большой эффективностью. Отличительным признаком успешной рекламы является гармоничное объединение основной рекламной идеи с теми средствами выразительности, которые наиболее соответствуют данной идее. Задача переводчика - использовать все знания теоретических основ перевода для передачи коммуникативной функции оригинала и соблюдать такие критерии рекламного текста, как компактность, лаконичность, краткость, точность, конкретность.

Библиографический список

1. Кэтфорд, Джон. Лингвистическая теория перевода. Оксфорд: издательство Оксфордского университета, 1965.
2. Кук, Гай. Дискурс рекламы. Лондон и Нью-Йорк: Routledge, 1992.
3. Холлидей, Мак. Введение в функциональную грамматику. Лондон: Арнольд, 1985.
4. Кайнак, Эрдэнер. Управление международной рекламой: справочник и руководство для профессионалов. Нью-Йорк: Книги Кворума, 1989.
5. Каннан, Рамасвами и Тяги, Сарика. «Использование языка в рекламе». «Английский для особых целей», том 13, № 37 (2013): 1–10.
6. Куликова Елена. «Реклама: стилистические особенности выразительности». Лингвистика, том 6, № 2 (2009): 276-282.
7. Латышев, Лев и Семенов, Аркадий. Перевод: теория, практика и методика обучения. М.: Академия, 2005.
8. Линхонг, Чжу. «Лингвистические особенности английской рекламы». Celea Journal, Vol.29, No.11997 (2006): 71-78.

9. Назайкин, Александр. Практика рекламного текста. М.: Бератор-Пресс, 2003.
10. Нима Рашид, Бушра и Али Хаттаб, Худа Абед. «Лингвистические и стилистические особенности языка рекламы и их влияние на клиентов». Специальный выпуск Третьей научной конференции за год, том 14 (2015): 13-30.
11. Рябкова, Наталья. «Языковые особенности современной русской рекламы». Коммуникативные стратегии XXI, вып.2 (2009): 73-81.
12. Скорупа, Павел и Дубовичене, Татьяна. «Анализ некоторых стилистических особенностей английских рекламных слоганов». Человек и слово, том 16, № 3 (2014): 61–75. doi: <http://dx.doi.org/10.15823/zz.2014.013>
13. Скорупа, Павел и Дубовичене, Татьяна. «Лингвистические характеристики рекламных и социальных рекламных слоганов». Кооперативность: филология, педагогика, том 23, № 2 (2015): 108-118. doi: <http://dx.doi.org/10.3846/cpe.2015.275>

Жумагулова Наталья Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Шишкин Никита Владимирович, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 342(4/9)

**ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И ГЕРМАНСКИЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.
РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ ГЕРМАНИИ 1871 Г.**

Бухаева А.А., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., Кереев А.А.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассмотрен первый конституционный акт в истории единого Германского государства - Конституция 1871 года. Проанализированы основные её положения, также отмечено, что Германская империя представляла собой федеративное государство, в котором сочетались законодательная централизация и административная самостоятельность отдельных её частей. В данной работе исследованы ранние этапы формирования объединенного немецкого государства, именованного в те времена империей, Конституция 1871 года, наделяла объединенные земли (Пруссия, Бавария, Саксония и др.) известной независимостью, но в действительности это был союз, в котором не было даже и формального равенства членов – государственное устройство вновь созданной империи обеспечивало гегемонию прусской монархии.

Ключевые слова. Конституция, Германия, Пруссия, парламент (рейхстаг), палаты, Отто фон Бисмарк, депутат, право, выборы.

Объединение Германии на основе признаваемой всеми государствами конституции (Франкфуртская конституция от 20 марта 1849 г.) или объединение под началом одного из крупнейших государств (Австрии или Пруссии) стало к середине XIX века довольно сложной дилеммой в Союзе германских государств, вобравшем в себя одну империю (Австрия), пять королевств (Пруссия, Саксония, Бавария, Ганновер, Вюртемберг), десятки герцогств и княжеств, вольные города.

Большая часть германской буржуазии добивалась объединения Германии под главенством Пруссии. Этот путь предусматривал исключение из Германии владений монархии Габсбургов, поэтому его сторонники получили название «малогерманцев». Второй путь объединения Германии предусматривал объединение всех территорий Германского союза в едином германском государстве во главе с Австрией. Некоторые группы мелкой буржуазии и крестьянства, особенно на юге страны, стремились к превращению Германии в федеративную республику, наподобие Швейцарии, со слабой центральной властью и сохранением значительной доли независимости за мелкими государствами [1, с. 510-511].

Германия по Франкфуртской конституции представляла собой федерацию земель во главе с императором, который должен был присягать делу охраны «империи и прав немецкого народа, а имперскую конституцию соблюдать точно и добросовестно». Такую присягу должен был приносить не только император, но и каждый имперский чиновник. Конституция объявляла об упразднении сословий, неприкосновенности личности, равенстве перед законом, отдельных свободах – равенстве всех граждан перед законом, свободе слова, печати, совести, неприкосновенности личности, бесплатном и светском начальном образовании и т.п. Вместе с тем, конституция объявляла неприкосновенной церковную собственность, а вопрос о важнейших феодальных повинностях предлагала решать путём соглашения между помещиками и крестьянами.

Парламент (рейхстаг) состоял из двух палат – Палаты государств, избираемой на шесть лет и заполняемой по принципу неравного представительства (40 депутатов от Пруссии, 38 – от Австрии, 18 – от Баварии, 10 – от Саксонии, 2 – от Гамбурга и по одному от большинства

герцогств и княжеств), и Палаты народа (нижней палаты), которая избиралась на три года. Отдельные немецкие государства имели свою конституцию, правительство, чиновную иерархию.

Планировалось также создание Имперского суда с возложением на него разбирательства жалоб отдельных государств, разногласий между палатами, а также политических и частнопроводных разногласий между государствами. Судебная власть признавалась только за государством, родовые суды упразднились и в ст. 176 провозглашалось, что «все равны перед судом».

Всякий немец, говорилось в ст. 159, имеет право обращаться с письменными прошениями и жалобами к правительству, к народным представителям и рейхстагу. Для возбуждения судебного преследования против государственного чиновника за действие по службе «не требовалось предварительного согласия начальства» (ст. 160) (это положение было впоследствии повторено и в Конституции 1871 года).

Как отмечают авторы отечественного издания «Всемирной истории», «при всей своей умеренности имперская конституция имела прогрессивное значение, так как ставила задачей ликвидировать политическую раздробленность страны и являлась шагом на пути превращения Германии в буржуазную монархию. Именно поэтому правящие круги Пруссии и других крупных германских государств, где у власти стояли реакционные группы дворянства и бюрократии, отказались признать эту конституцию» [1, с. 514].

Действительно, оба монарха, которым собрание предложило корону императора, отказались от нее. Король прусский в апреле 1849 года заметил в этой связи, что корона даётся «милостью Божией» и не может быть делом собрания. Её принятие принесло бы «величайшее несчастье своим привкусом революции 1848 года». В итоге, Франкфуртская конституция оказалась фикцией; тот факт, что её признали 29 мелких и средних государств, не имел существенного значения.

После того как Франкфуртская конституция осталась «мертворожденным проектом», а самих делегатов национального (учредительного) собрания разогнало правительство Вюртемберга, на первый план выдвинулся второй путь объединения – через создание «малой» федерации германских государств, группирующихся вокруг Австрии или Пруссии. Наибольшим успехом в этом отношении увенчались усилия Пруссии.

Немаловажную, а возможно, и решающую роль в объединении Германии и одновременно – укреплении монархии в Пруссии сыграла именно проводимая последней успешная внешняя политика. Пруссия возглавила движение за объединение Германии и добилась этой цели, причём борьба Пруссии за гегемонию в Германии началась задолго до династических войн. Пруссия начала её с утверждения своего лидерства в создании единого немецкого экономического и правового пространства, что и позволило ей в значительной мере преодолеть местный сепаратизм. Но главные препятствия, стоящие на пути создания единой Германии, Пруссия устранила на поле брани, используя свою военную мощь, выдающуюся, же роль в этом сыграл канцлер Прусского королевства, одарённый дипломат и политик князь Отто фон Бисмарк.

Пруссия, претендуя на объединительную роль, уповала исключительно на военную силу и стремилась создать крупную армию. Прусский король Вильгельм I, вступивший на престол в 1861 г., и его окружение стали усиленно готовиться к войне, намереваясь довести численность армии до 400 тыс. человек. На это мероприятие и на улучшение вооружения войск требовались значительные средства. Свое требование Вильгельм вынес на заседание парламента.

Депутаты-либералы прусского ландтага, добиваясь политических уступок от правительства, использовали право, предоставленное ландтагу по конституции 1850 г., и отказались утвердить испрошенные правительством военные кредиты. Правительство ответило на это роспуском палаты, однако новые выборы вновь принесли победу депутатам оппозиции. Это вызвало острое беспокойство при дворе и в правительственных кругах, опасавшихся, что оппозиция обратится за поддержкой к широким кругам избирателей и в стране начнутся серьёзные антиправительственные выступления [1, с. 322].

В этой ситуации назначенный премьер-министром фон Бисмарк стал почти неограниченным хозяином Пруссии. Идя у него на поводу, король согласился даже на нарушение Конституции ради того, чтобы прусская армия помогла объединить Германию вокруг Пруссии.

Нимало не смущаясь протестами депутатов, Бисмарк провёл военную реформу явочным путем. Одновременно он сформулировал свою программу объединения Германии: «Не на либерализм Пруссии взирает Германия, а на её мощь... Не речами, не постановлениями большинства решаются великие вопросы времени – это было ошибкой 1848 и 1849 гг., – а железом и кровью».

Свою агрессивную политику Бисмарк начал крайне решительно и бесцеремонно претворять в жизнь. Не имея возможности противостоять намерениям премьер-министра, депутаты пошли на крайнюю меру и стали вынуждать короля Вильгельма I отказаться от престола. Однако тот, выполняя волю Бисмарка, не сделал этого. Только в 1867 г., когда в ландтаг пришла партия национал-либералов, депутаты поддержали настойчивые требования правительства Бисмарка.

В 60-х гг. XIX века со всей очевидностью проявилось отношение Пруссии к объединению Германии как к универсальному способу завоевания германских государств, подчинения их прусскому владычеству. Всё это делалось с одной целью – перехватить главенство в Союзе у Австрии и воссоздать Германию как единую империю под главенством Пруссии. В результате в 1866 г. был упразднен Германский союз и образован Северо-германский союз, в который вошли все северные, ряд западных и южных германских государств – всего 28 монархий и вольных городов с общей численностью населения 30 млн. чел [2].

Доверие немецких либералов и демократов к Бисмарку восстановилось после того, как он ещё в проекте реорганизации Германского Союза от 10 июня 1866 г. выступил за учреждение общегерманского парламента, избранного на основе всеобщего избирательного права [3]. В развитие этого положения, в 1867 г. была разработана и принята Конституция Северо-германского Союза, в которой были воспроизведены многие положения Франкфуртской конституции 1849 г., в том числе – гражданские и политические свободы. Согласно этой Конституции, которой прусскому королю как президенту Союза передавалась вся полнота исполнительной власти, командование над объединёнными войсками и ряд других важных полномочий. Непосредственно же исполнительная власть концентрировалась в руках канцлера, ответственного перед королём. Создавался на основе всеобщего избирательного права общесоюзный Рейхстаг, которому стало принадлежать исключительное право вотиrowания налогов. При разработке этой Конституции О. Бисмарк, главный вдохновитель и исполнитель плана объединения Германии «железом и кровью», заявил о своем стремлении единолично управлять делами Союза, утверждая, что с введением «коллективности пропадает ответственность» [4]. Впоследствии в объединённой Германии был создан лишь ряд управлений и ведомств, подчинённых непосредственно канцлеру, что создавало условия для усиления роли прусских министров.

Союзным канцлером стал министр-президент Пруссии Бисмарк. Прусский генеральный штаб фактически превратился в высший военный орган всего Северо-германского союза. В общесоюзный парламент – рейхстаг – должны были пройти выборы на основе всеобщего (для мужчин, достигших 21 года) и прямого (но не тайного) голосования, причём большинство мест (17 из 43) принадлежало депутатам от Пруссии. Однако рейхстаг пользовался лишь незначительным политическим влиянием, поскольку его решения не имели силы без утверждения их Союзным советом, председателем которого являлся канцлер. К тому же, согласно закону, рейхстагу не было подотчётно и правительство Бисмарка [5].

Конституция вводила единое гражданство Союза. На её основании в Северогерманском союзе был образован ряд общих учреждений, отменена паспортная система, введена свободу передвижения и местожительства, учреждена единая система мер и весов, ликвидированы остатки цеховых привилегий. Важнейшие вопросы государственной жизни, такие как внешняя политика, законодательство в области торговли и промышленности, денежное обращение, пути сообщения, почта и телеграф Конституция передавала в ведение Союза. При этом каждое государство – член

Союза сохраняло собственные органы власти – правительства, ландтаги, законодательство и пр. [1, с. 329-330]

Формирование единого общегерманского правового пространства ещё больше продвинуло страну на пути к национальной консолидации [6]. Таким образом, Бисмарк, добившись создания Северогерманского союза, в котором руководство неоспоримо принадлежало Пруссии, подготовил Германию к новой войне с Францией за окончательное завершение своего объединения.

Бурные споры при создании Конституции вызвал вопрос о вознаграждении членов Рейхстага. Победила точка зрения Бисмарка, настаивавшего на том, что депутаты не должны получать за свою работу «никакого жалованья или вознаграждения»; [7] подобным способом он стремился ограничить возможность депутатам низшего сословия принимать участие в работе парламента. Это положение было закреплено в ст. 32 гл. V «Рейхстаг». Другие спорные положения также были сформулированы в трактовке Бисмарка [8].

18 января 1871 г. в Версальском дворце король Пруссии был провозглашён германским императором под именем Вильгельма I. 16 апреля 1871 г. была принята Конституция Германской империи. Анализу этого ключевого документа первого этапа собственно германской государственности мы полагаем необходимым проанализировать в своей следующей работе.

Библиографический список

1. Всемирная история. / Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчѣк Н.М. и др.: В 24-х тт. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 1998-2001. Т. 16: Европа под влиянием Франции. с. 322, 329-330, 514, 510-511.
2. История государства и права зарубежных стран. / Под общ. ред. проф. О.А. Жидкова и Н.А. Крашенинниковой: В 2-х тт. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА, 2005. Т. II: Современная эпоха. с. 257.
3. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV – XIX век. – М.: АСТ: Астрель, 2007. с. 386, 397.
4. История государства и права зарубежных стран. / Под общ. ред. проф. О.А. Жидкова и Н.А. Крашенинниковой: В 2-х ч. – 2-е изд., стереотип. – М.: НОРМА, 2005. Ч. 2. с. 141.
5. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV – XIX век. – М.: АСТ: Астрель, 2007. с. 397.
6. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг. – М.: Высшая школа, 2005. с. 203.
7. История государства и права зарубежных стран. / Под общ. ред. проф. О.А. Жидкова и Н.А. Крашенинниковой: В 2-х тт. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА, 2005. Т. II: Современная эпоха. с. 260.
8. Gmür R. Grundriss der deutschen Rechtsgeschichte. – 7 Aufl. – Neuwied; Kriftel; Berlin: Luchterhand, 1996. S. 328.

Бухаева Анара Аргыновна, доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой юриспруденции, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)..

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Кереев Азамат Анушевич, кандидат юридических наук, профессор кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 349.6

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Бухаева А.А., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., Кереев А.А.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В настоящей статье проведен анализ основных принципов охраны окружающей среды предусмотренных действующим законодательством Республики Казахстан и международными правовыми актами. Авторами отмечается роль закона Республики Казахстан «О национальной безопасности» в деле обеспечения экологической безопасности, излагаются отдельные пробелы в правовом регулировании охраны окружающей среды. Проведено исследование некоторых основополагающих принципов призванных защищать экологию, предусмотренных международными актами, при этом авторы приходят к выводу, о необходимости более тесного взаимодействия мирового сообщества в деле сохранения природы, так как экологическая безопасность это проблема не отдельной страны, а забота всего мирового сообщества.

Ключевые слова. Экология, принципы, законодательство, международные акты, природа, безопасность, окружающая среда.

Основными принципами экологического законодательства Республики Казахстан являются: обеспечение устойчивого развития Республики Казахстан, обеспечение экологической безопасности Республики Казахстан, экосистемный подход при регулировании экологических отношений и ряд других принципов, изложенных в ст. 5 Экологического Кодекса Республики Казахстан.

При рассмотрении первого принципа «обеспечение устойчивого развития Республики Казахстан», ст. 4 Экологического Кодекса Республики Казахстан предусматривает экологические основы устойчивого развития Республики Казахстан, который включает: достижение государством цели по обеспечению благоприятной окружающей среды для жизни и здоровья человека, охрана и обеспечение биоразнообразия, обеспечение и реализация права Республики Казахстан на разработку своих природных ресурсов и отстаивание своих национальных интересов в вопросах использования природных ресурсов и воздействия на окружающую среду, справедливое удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений и т.д.

Таким образом, на основании ст. 4 Экологического Кодекса РК «Экологические основы устойчивого развития Республики Казахстан» помимо достижения государством цели по обеспечению благоприятной для жизни и здоровья человека экологическими основами устойчивого развития Республики Казахстан является также «обеспечение справедливого удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений» [1].

При этом, тем не менее, основным принципом является обеспечение экологической безопасности Республики Казахстан. Термин «экологическая безопасность» по нашему мнению, принят из военной терминологии и для этой цели обратимся к основному закону Республики Казахстан - Закону Республики Казахстан «О Национальной Безопасности» [2].

Основными принципами обеспечения национальной безопасности на основании закона РК «О Национальной Безопасности» являются:

- оперативное информирование и согласованность действий сил обеспечения национальной безопасности;
- единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов национальной безопасности, оперативное изменение их приоритетности в зависимости от развития ситуации;

– приоритетность предупредительно-профилактических мер при обеспечении национальной безопасности (ст. 3 Закона РК «О Национальной Безопасности»).

В военной науке, которая опирается на закон «О Национальной Безопасности» угрозы подразделяются на внешние и внутренние [2]. Законодатель, внедрив в Экологический Кодекс «экологическую безопасность» должен был ввести нормативные определения: «внешняя и внутренняя экологическая безопасность», «внешняя и внутренняя экологическая угроза», которые существуют на сегодняшний день и используются отдельными исследователями в своих статьях и исследованиях.

Экологическая безопасность означает не только охрану окружающей среды, но и выработку государственной политики по предупреждению возможных угроз и минимизацию их последствий. Обеспечение экологической безопасности предполагает выход за рамки правового регулирования общественных отношений, складывающихся по поводу охраны окружающей среды. Реализация их интересов потребует внесения коррективов в экономическое развитие страны, установления экономических и экологических интересов общества в целях обеспечения устойчивого его развития [3, с. 39].

В то же время внешние угрозы в области водных ресурсов могут перерасти в обострение социально-политической ситуации, выражающиеся в межнациональных и межконфессиональных конфликтах, массовых беспорядках, несанкционированных собраниях, митингах, шествиях и демонстрациях, незаконных пикетах и забастовках.

Закон РК «О Национальной Безопасности» подразумевает систему обеспечения национальной безопасности, которые образуют взаимодействие между собой сил и в рамках единой государственной политики и несут ответственность за обеспечение национальной безопасности. В то же время ст. 9 данного закона не предусматривает экологические силы по обеспечению экологической безопасности. Статья 9 Закона Республики Казахстан «О Национальной Безопасности» предусматривает силы по обеспечению национальной безопасности: «специальные государственные органы, осуществляющие разведывательную, контрразведывательную деятельность, а также комплекс правовых и организационных мер, направленных на обеспечение безопасности охраняемых лиц и объектов; Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования Республики Казахстан; органы внутренних дел, антикоррупционная служба, органы государственной противопожарной службы, служба экономических расследований и аварийно-спасательные службы;» (ст. 9 ЗРК О НБ) [2].

Законодатель не рассматривает экологические органы в качестве сил по обеспечению национальной безопасности, не возложены эти функции на органы национальной безопасности.

Статьей 18 Закона РК «О Национальной Безопасности» предусмотрены меры по обеспечению национальной безопасности, а именно: «1. Обеспечение национальной безопасности достигается последовательно реализуемой государственной политикой при четком разграничении компетенции и обеспечении согласованного функционирования всех органов и должностных лиц государства, а также граждан и организаций, принимающих на законном основании участие в реализации мер по обеспечению национальной безопасности. 2. Республика Казахстан обеспечивает свою национальную безопасность всеми имеющимися в ее распоряжении средствами и методами, в том числе экономическими, политическими, военными, правовыми, специальными (разведка, контрразведка), применяемыми односторонне или в соответствии с международными договорами. Требования по обеспечению национальной безопасности в обязательном порядке учитываются при: 1) стратегическом планировании направлений и этапов социально-экономического развития страны; 2) разработке, принятии и исполнении законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере национальной безопасности. 3. Обеспечение национальной безопасности состоит в достижении и поддержании необходимого уровня защищенности национальных интересов путем: 1) определения основных направлений деятельности государства в этой сфере; 2) выявления и прогнозирования угроз национальной безопасности, а также возможностей продвижения политических инициатив Республики Казахстан за рубежом; 3) осуществления комплекса оперативных и долговременных мер по предупреждению и нейтрализации угроз национальной безопасности, в том числе по устранению

причин и условий, порождающих эти угрозы; 4) мобилизации сил и средств обеспечения национальной безопасности в случаях возникновения непосредственной угрозы национальной безопасности, посягательства на нее, в том числе в случаях экстремальных и чрезвычайных ситуаций внутригосударственного, трансграничного и глобального характера; 5) безотлагательного принятия решений и действий по защите национальных интересов, пресечения незаконной деятельности, посягающей на национальную безопасность, осуществления иных правоограничительных мер, в том числе путем ограничения доступа к информации, связанной с разведывательной, контрразведывательной деятельностью и охранными мероприятиями по обеспечению безопасности охраняемых лиц и объектов; 6) локализации и ликвидации последствий, связанных с посягательствами на национальные интересы, осуществления комплекса восстановительных мер. 4. В целях реализации мер по обеспечению национальной безопасности могут создаваться межведомственные комиссии, советы или штабы. Руководителями межведомственных комиссий, советов или штабов являются руководители уполномоченных органов, осуществляющих в соответствии со статьей 15 настоящего Закона межведомственную координацию в определенной области обеспечения национальной безопасности. В состав межведомственных комиссий, советов или штабов включаются государственные органы и организации, которые в пределах своей компетенции участвуют в реализации государственной политики в области обеспечения национальной безопасности.» [2].

Несовершенство нормативных актов, прослеживается и при анализе Уголовного Кодекса Республики Казахстан с нормами Экологического Кодекса Республики Казахстан.

В международном экологическом праве, как и в других отраслях права, существуют основополагающие принципы, которые регулируют отношения связанные с охраной окружающей среды.

По мнению Игнатъевой И.А. «принципы права, призванные определить ориентиры правового регулирования тех или иных общественных отношений, а также занимают важное место среди приемов юридической техники [4,с.37]. Профессор Мухитдинов Н.Б. под принципами права считает что, выступают только те руководящие положения, которые получили воплощение в правовых нормах [5,с.133]. Как отмечает, профессор Байдельдинов Д.Л. принципы экологического законодательства выполняют связующую роль для определенных совокупностей правовых норм, отражая их сущность и объединяя их в институты или отрасли права, которым соответствует обособленный круг общественных отношений, регулируемых в соответствии с обозначенным принципом права. Исследование принципов экологического законодательства и их выявление необходимо вести с учетом сути самого законодательства, то есть данные принципы должны быть сформулированы в анализируемом нами законодательстве, и в соответствии с ними должны регулироваться общественные отношения [6, с.25].

«Принципы права являются средоточием позитивных обязываний, они содержат элемент долженствования, отражают ценностные аспекты общественной жизни и юридической действительности. Практическая значимость принципов права состоит в том, что они 1) придают системе права однотипность, однопорядковость, вносят в нее элементы логичности и соразмерности; 2) в равной степени акцентируют внимание на правовых ценностях, как и на уровне законотворчества, так и правореализации; 3) обеспечивают однотипное, соответствующее сущности права формирование законов (юридических норм); 4) обуславливает равные «стартовые начала» для всех правовых норм, вступающих в процесс регламентирования соответствующих общественных отношений» [7, с.296].

В международном правовом режиме деятельности связанными с опасными отходами подразделяются на три категории принципов права:

- 1) общие принципы международного права;
- 2) отраслевые принципы международного экологического права;
- 3) специальные принципы предметом регулирования, которых являются охрана окружающей среды от загрязнения опасными отходами.

К общим принципам международного права или общепризнанные принципы современного международного права находятся в документах международного права, как Декларация о

принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г., Парижская хартия для новой Европы 1990 г., Декларация Рио 1992 г. и т.д.

Один из существенных международных документов, который оказал наибольшее влияние на развитие принципов права охраны окружающей среды является Стокгольмская декларация, принятая на Стокгольмской конференции в 1972 году по проблемам окружающей человека среды, которая состоялась по решению Генеральной Ассамблеи ООН. Наибольший интерес в Стокгольмской декларации представляют следующие принципы. 6-ой принцип гласит «введение в окружающую среду токсических веществ или других веществ и выброс тепла в таких количествах или концентрациях, которые превышают способность окружающей среды обезвреживать их, должны быть прекращены, с тем, чтобы это не наносило серьезного или непоправимого ущерба экосистемам. Необходимо поддерживать справедливую борьбу народов всех стран против загрязнения» [8, принцип 6], это означает, что важно не просто не допустить загрязнения окружающей среды в своей собственной стране, но и поддерживать подобные стремления в других странах, так как в период глобализации и широкого распространения научно-технического прогресса проблема одной страны легко превращается в проблему всей планеты.

7-й принцип «Государства принимают все возможные меры для предотвращения загрязнения морей веществами, которые могут поставить под угрозу здоровье человека, нанести вред живым ресурсам и морским видам, нанести ущерб удобствам или создать препятствия для других законных видов использования морей» [8, принцип 7]. Этот принцип имеет очень большое значение и тесно связан с проблемой эффективного использования водных ресурсов. В этом направлении сделано очень много, но еще больше предстоит сделать. В 80-е и 90-е годы прошлого века пришло сознание того, что моря и океаны это сфера обитания не только человека, но и большого мира морских животных, уже начали вводиться некоторые ограничения в национальных законодательствах.

Цель «Повестки дня на XXI век» в отношении опасных отходов состоит в предотвращении и, насколько это возможно, сведении к минимуму образования таких отходов в рамках комплексного управления жизненным циклом [9, с. 58].

При этом важно учитывать, что Казахстан закрепляет эти важнейшие принципы в фундаментальных документах которые призваны определять политику нашей страны в этой сфере на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Это Концепция перехода РК к устойчивому развитию на 2007- 2024 годы. В преамбуле этого важнейшего документа так же подчеркивается приверженность Казахстана к общим принципам международного экологического права:

«Республика Казахстан, являясь полноправным участником мирового сообщества, приняла на себя обязательства по выполнению задач, поставленных в Повестке дня на XXI век (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) и декларациях Саммита тысячелетия (Нью-Йорк, 2000 г.) и Всемирного саммита по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.). Республикой Казахстан принят ряд мер в направлении достижения устойчивого развития. Казахстан является членом и активным участником Комиссии по устойчивому развитию ООН, процессов «Окружающая среда для Европы» и «Окружающая среда и устойчивое развитие для Азии», региональной евразийской сети Всемирного совета предпринимателей для устойчивого развития [10].

Подытоживая можно сказать, что Казахстан не только придерживается, но и активно участвует в процессе создания общих принципов в качестве активного участника международных отношений и субъекта международного права.

Библиографический список

1. Кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 года «Экологический кодекс Республики Казахстан»// (электронный ресурс) <http://adilet.zan.kz> (дата обращения 25.02.2020).
2. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года «О национальной безопасности Республики Казахстан»// Казахстанская правда. 17 января 2012 года.

3. Мамонов В.В. Конституционные аспекты обеспечения экологической безопасности Российской Федерации / Конституционное и муниципальное право. 2017. №2.
4. Игнатьева И.А. Принципы экологического законодательства /. Государство и право. - 2016. - №9. – С.36 -45.
5. Мухитдинов Н.Б. Теоретические проблемы советского горного права: Дис. д-ра юрид. наук: 12.00.06. - Алма-Ата. 1980.-399 с.
6. Байдельдинов Д.Л. Экологическое законодательство Республики Казахстан. - Алматы: Жеті Жарғы, 2016. - 188 с.
7. Любашиц В.Я., Смоленский М.Б., Шепелев В.И. Теория государства и права. Серия «Учебники и учебные пособия». - Ростов-на-Дону: Феникс. 2002. - 512с.
8. Стокгольмская декларация по окружающей среде от 16 июня 1972 года (Извлечение) //Интернет ресурс: EcoLife 2001 [webmaster@ecolife. org.ua] (электронный ресурс) <http://adilet.zan.kz> (дата обращения 25.02.2020).
9. Гиззатуллин Т.И. Международно-правовое регулирование трансграничной перевозки опасных отходов [Электронный ресурс]: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10. - М.: РГБ, 2003 год, 169 стр. (Из фондов Российской Государственной библиотеки) // Полный текст: <http://diss.rsl.ru/diss/03/0583/030583008.pdf>
10. Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы. Одобрена Указом Президента РК от 14 ноября 2006 года №216 // Казахстанская правда. 16 ноября 2006 года. (электронный ресурс) <http://adilet.zan.kz> (дата обращения 25.02.2020).

Бухаева Анара Аргыновна, доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой юриспруденции, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)..

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Кереев Азамат Ануашевич, кандидат юридических наук, профессор кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 373.2+376.3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алхатова Т.С.

КГУ «ОПМПК»

Лепешев Д.В., Бушкова К. О.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дополнительном образовании и роли в социализации детей с особыми образовательными потребностями. О взаимосвязи специальной и общей дидактики.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, дети с нарушением зрения, инвалиды, дидактика, статистические данные, специальная графика.

Современная система образования в рамках инклюзии должна непременно ориентироваться на специальную дидактику.

Специальная дидактика – теория образования и обучения лиц с отклонениями в психофизическом развитии, определяющая задачи, принципы, содержание, методы, организацию педагогического процесса [1,138].

Важно знать, что педагогический процесс наиболее эффективен при опоре на сохранные возможности ребенка.

Мировоззрение учащихся формируется на основе важных дидактических принципов – научности обучения. Теория познания объективного мира и способность человеческого сознания давать правильное его отражение и есть принцип научности.

Деятельность зрительного анализатора очень важна для ориентировки человека в пространстве, для развития его двигательной сферы, для усвоения социального опыта, зрительное или как иначе говорят «...визуальное восприятие играет существенную роль в формировании различных видов его деятельности, в установлении контактов с другими людьми» [2].

Нами проведен анализ статистических данных детей с нарушением зрения по Акмолинской области с целью выявления проблем в обучении и воспитании данной категории обучающихся (рисунок 1).

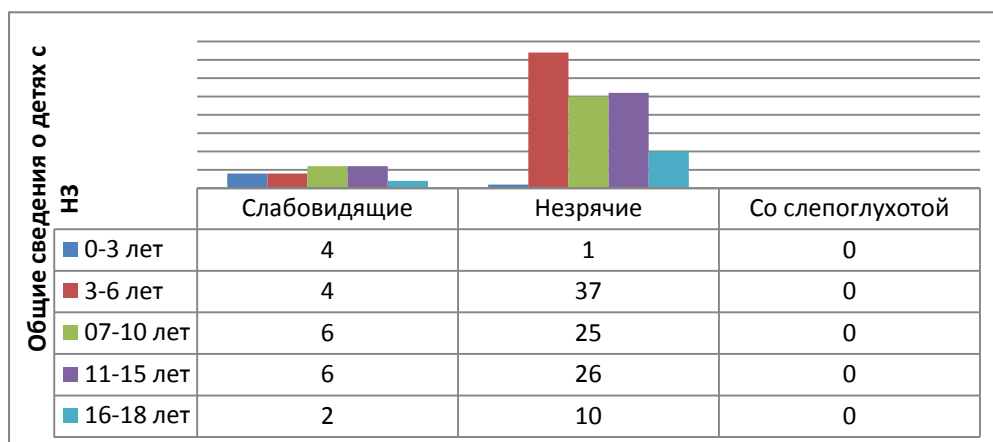


Рисунок 1. Сведения о детях с нарушением зрения по Акмолинской области на 1.01.2019 год.

Детей от рождения до трех лет с нарушением зрения -5, от 3-6 лет – 41 ребенок, от 7-10 лет 31 ребенок, от 11-15 лет – 31 ребенок и от 16-18 лет- 12 детей.

На рисунке 2, мы ранжировали детей с нарушением зрения по месту проживания, полу и имеют ли статус инвалидности.

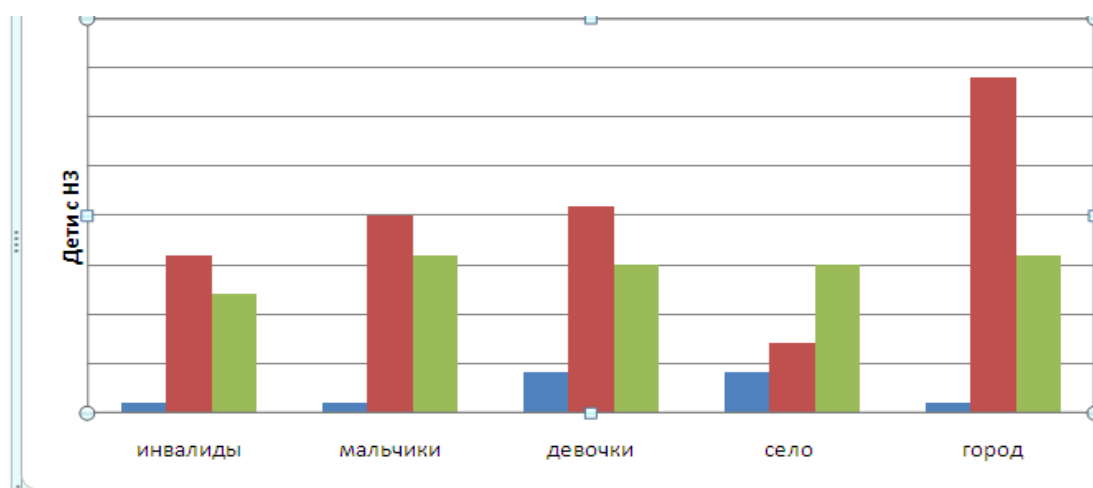


Рисунок 2. Сведения о детях с нарушением зрения по месту проживания, полу и статусу инвалидности.

Всего детей с нарушением зрения 120 детей из них имеют инвалидность- 65, мальчиков – 65, девочек-55, проживают в селе 37 детей и в городе-83 ребенка с нарушением зрения.

На рисунке 3 нами исследованы дети по сложности нарушения зрения, также место проживания и по половой принадлежности с целью определения, какие виды дополнительного образования могли бы включить детей в деятельность.

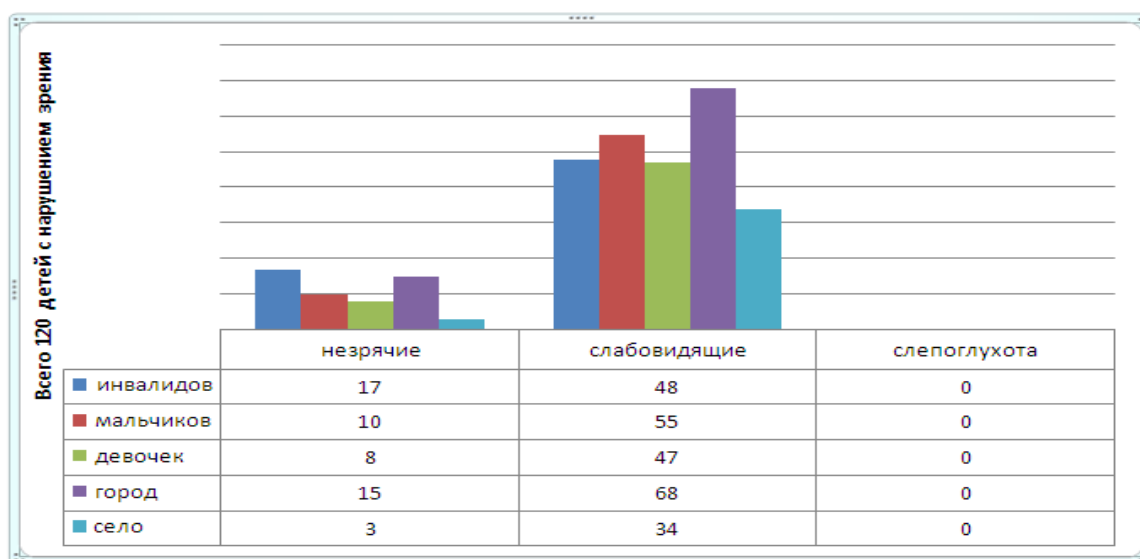


Рисунок 3. Дети с нарушением зрения по назологии.

Занимаясь воспитание детей с нарушением зрения, прежде всего необходимо формировать самостоятельность, культуру поведения, навыки самообслуживания с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

По своим целям и задачам воспитание и обучение детей с нарушением зрения выполняет единые принципы обучения и воспитания. Но с учетом основной структуры нарушения необходимо обучение специальной графике.

Специальная графика- графика, преобразованная для слепых и слабовидящих, удовлетворяющая их потребности в различных видах деятельности.[3]. При использовании детьми с нарушениями зрения графических изображений приобщает к научному познанию, к техническому творчеству, социальному и художественному опыту, различным видам труда.

На рисунке 4 мы отразили основные функции, которые выполняет графика.



Рисунок 4. Функции специальной графики.

Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Новое десятилетие - новый экономический подъем - новые возможности Казахстана» отмечает, что человек - это главное богатство нашей страны. Успешность реализации стратегии модернизации страны зависит, прежде всего, от знаний и социального самочувствия казахстанцев[4].

В диссертационной работе Исаков С. С. поднимает вопрос о проблеме дополнительного образования, необходимости видоизменения системы дополнительного образования, перехода ее в новое качественное состояние определялась рядом обстоятельств:

во-первых, произошли принципиальные изменения в общественном сознании - взгляд на человека, прежде всего, как специалиста, уступает место взгляду на личность с позиций культурно-исторической педагогики развития;

во-вторых, усиливается тенденция перехода развитых стран от техногенной к антропогенной цивилизации;

в-третьих, культурно-образовательные, информационные услуги пользуются большим спросом. В результате возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества [5].

В этой связи дополнительное образование сохраняя и развивая связь с общей педагогикой должна охватывать детей с особыми образовательными потребностями. К сожалению, контингент детей с нарушением зрения не охвачен в дополнительном образовании Акмолинской области, что само по себе является актуальной проблемой. Нет другой такой проблемы. Воспитание и обучение нацелено в будущее для одного человека и для целого общества. В детские годы закладывается счастье всей жизни[6]. Именно об этом должны думать педагоги дополнительного образования.

Библиографический список

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М.: Гуманитарное издание ВЛАДОС. 2000.
2. Ерсарина А.К. «Дети с трудностями в обучения» Алматы, 2001г.
3. Ермаков В.П., Егорова О.И. Обучение слепых специальной графике.-М.,1978.
4. Назарбаев Н.А. Послании народу Казахстана.Аккорда.2017г.
5. Исаков С. С. Развитие учебно-познавательной компетенции студентов колледжей на кружковых занятиях посредством применения аппаратно-вычислительной платформы Arduino. Диссертация. 2019г. Кокшетау.
6. Амосов Н.М. Здоровье и счастье ребенка. - М.: Психология, 2002.

Алхатова Толкын Сериковна, руководитель КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» управлении образования Акмолинской области (Республика Казахстан, г.Кокшетау).

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, профессор, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Бушкова Кристина Олеговна, студентка, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 159.9.072

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Алхатова Т.С.
КГУ «ОПМПК»,
Лепешев Д.В., Алина А.Б.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье поднимаются актуальные вопросы проблем молодежи в профессиональном самоопределении, непосредственно в Акмолинской области. Исследования молодежного ресурсного центра.

Ключевые слова: молодежь, ресурсный центр, мониторинг, профессионально самоопределение.

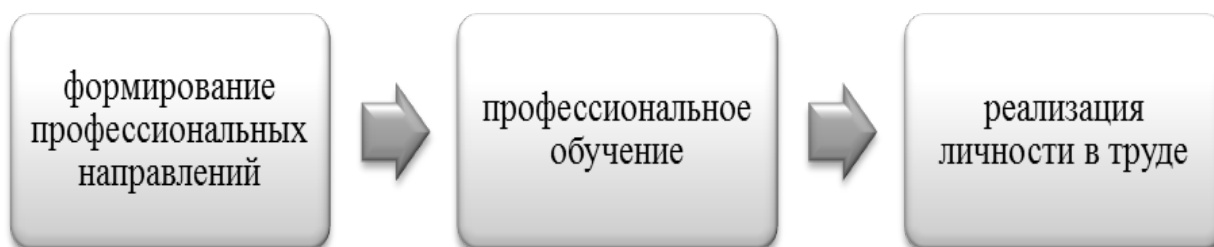
В современном обществе проблема самоопределения и самоутверждения личности молодого человека является сверхактуальной и приоритетной задачей государства.

В своем ежегодном Послании народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни», озвученного 5 октября 2018 года, Н.Назарбаев отметил, что комплексная поддержка молодежи и института семьи должна стать приоритетом государственной политики, необходимо создать широкую платформу социальных лифтов, которая будет включать полный комплекс мер поддержки всех категорий молодежи.

Путь Казахстана в будущее связан со степенью участия молодых людей в экономической, политической и общественной жизни страны, отсюда можно сказать, что молодежь – это вечный двигатель будущего[1].

Центральным звеном вступления молодых людей в самостоятельную жизнь является их подготовка к сознательному жизненному самоопределению, ядром которого выступает профессиональное самоопределение[2, с.-177].

Профессиональное самоопределение личности - это процесс, состоящих из трех этапов:



В.Г.Ананьев определил жизненный путь человека как история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения. [3].

Жизненный путь является своеобразным портретом личности: в нем запечатлеваются ее мировоззрение и желанная направленность, притязания и достижения, отношение к жизненным трудностям и способы их преодоления.

Современное общество нуждается в специалистах, которые самостоятельно будут пополнять запас своих личных компетенций.

Когда повсеместно в работу включаются роботы и искусственный интеллект становится неотъемлемой частью современного прогресса будущие профессионалы должны легко и быстро получать новые знания, которые будут актуальны и востребованы в стремительно развивающемся мире.

Акцент ставится на следующие навыки:



В Акмолинской области на данный момент проживают 163131 молодых людей, что составляет 22% от общей численности населения Казахстана. Сельской молодежи – 112 561 чел. (69%), городской – 50 570 (31%).

Вопросами молодежной политики занимается 120 человек – это 19 молодежных ресурсных центров области (МРЦ).

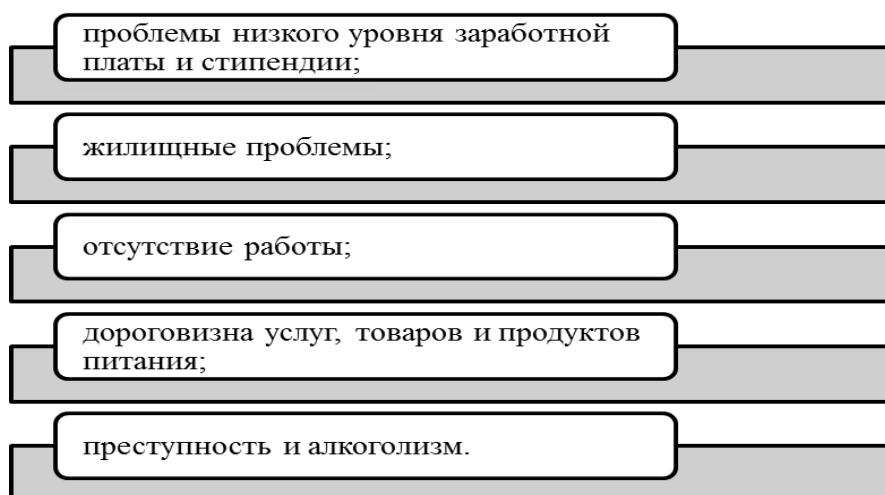
Проблемными вопросами остаются увеличения штатной численности и низкая заработная плата сотрудников МРЦ по всему региону. Созданные МРЦ с штатной численностью в количестве 4 – 5 единиц в районах не позволяет благоприятно вести работу с молодежью в связи с большой нагрузкой документацией со стороны вышестоящих органов, а низкая заработная плата провоцирует текучесть кадров.

Одной из главных задач работы Молодежного ресурсного центра Акмолинской области является мониторинг эффективности реализации государственной молодежной политики, с целью получения общей информации и продуктивности работы в этой сфере.

По итогам ежегодного социологического исследования разрабатываются дальнейшие планы деятельности и вносятся необходимые коррективы для успешной реализации молодежной политики государства.

В ходе опроса, проведенного в декабре 2018 года, были определены проблемы среди молодежи, которые получили сегодня наибольшую актуальность.

В пятёрку наиболее актуальных проблем среди молодежи вошли:



Чуть менее были отмечены такие проблемы как получение качественного образования; отсутствие досуга; падение уровня культуры; распространение наркотиков и проблема экологической обстановки области.

Таким образом профессиональное самоопределение современной молодежи является важнейшими задачами семьи, школы, государства, особенно сейчас, когда идет очередная ломка многих устоев и принципов общественно-социальной жизни. Она решает вопросы:

- самоуважения;
- самостоятельности решения проблем;
- уверенность в себе: (самообладание, самоконтроль, независимость взглядов и поступков);
- наличие устойчивого интереса к чему-либо и мера его реализации;
- креативность (творческий подход к своим планам, делам, общению);
- адекватность самооценок; коммуникабельность; ответственное отношение к себе, семье, группе.[4]

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана 5 октября 2012. «Акорда». г.Астана
2. Тесленко А.Н. Ювенальная психология: теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем подросткового и юношеского возраста.г.Астана: АО «Университете КАЗГЮУ», 2016.
3. Тесленко А.Н. Феноменология детства: Кокшетау: издательство «Мир печати»,2015
4. Адольф В.А. Отношение выпускников школы к основным социальным явлениям - важнейший индикатор их социализированности. Воспитание школьников №4.2012г

Алхатова Толкын Сериковна, руководитель КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» управления образования Акмолинской области (Республика Казахстан г.Кокшетау).

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, профессор, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Алина Айгерим Боранбаевна, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

УДК 614.715

ПЫЛЕОБРАЗОВАНИЕ В АТМОСФЕРЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ОЧИСТНОГО ОСНАЩЕНИЯ

Капбасова Г.А.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Работа элеватора, независимо от его размера и назначения, сопровождается образованием большого количества пыли. Целью исследования является разработка систем пылеулавливания с использованием горизонтальных и вертикальных коллекторов-пылеуловителей для повышения эффективности пылеулавливания, надежной работы и снижения энергоемкости аспирационных систем на предприятиях по переработке и хранению зерна.

Ключевые слова: элеватор, зерновая пыль, мучная пыль, физико-химические свойства, фотопроставка, мучная пыль, дисперсный состав, пылеобразование, частицы, аспирация.

С целью изучения ключевых физико-химических свойств мучной и зерновой пыли, содержащейся в атмосфере, отобраны проверки с концепций аспирации ТОО «Транспортер Жигер».

Организация веществ с целью выполнения дисперсного рассмотрения способом микроскопии велась в последующем режиме. Фильтры с выделенными фобами располагались в настоящем стекле пыльной обходным путем к стеклу, прилепливались согласно кромкам, и подверглись влиянию чатов ацетона, то что позволило приобрести тоненькую бесцветную покров с основательно фиксированными шлевыми частицами [1].

С целью комфорт исполнения дисперсионного рассмотрения способом дикроскопирования велось фотографирование настоящих стёкол с примерами.

Микро – фотография фотопроставка ставилась взамен окуляра микроскопа, присутствие данном освещённость регулировалась с поддержкой конденсора микроскопа [2].

В свойстве отрицательных использованных материалов применялись фотопластинки, обеспечивающие приобретение негатива обычной густоты присутствие временной экспозиции – десяти секунд. Выражение фотопластинок длилось девять минут, присутствие горячке 18°C в проявляющем растворе последующего состава: в тысячи миллилитров очищенной воды – пять грамм сухого сульфата натрия, два грамма метола, восемь грамм гидрохинона, сорок грамм карбоната натрия, пять грамм бромиды калия. С целью укрепления рисунков фотопластинки (уже после проявления и переходной помывки очищенной водой) подверглись влиянию фиксатора, обладающего структурой: в тысячу миллилитров очищенной воды – двадцать пять грамм сульфата натрия, двадцать пять грамм борной кислоты, двести пятьдесят грамм тиосульфата натрия кристалльного. Затем велась очистка пластинок в текучей здесь холодной воде в течение тридцати минут и сушение негативов [3].

С целью рассмотрения нахождения и распределения элементов согласно масштабам специализированные фотопластинки сканировались с поддержкой наручного сканера в чёрно-белоснежном порядке, в следствии чего же существовали заработаны электрические копии тринадцати отображений в фотопластинках. Устранение рисунки со сканера и его дальнейшая обработка изготавливалась с поддержкой графического пакета AdobePhotoShop. Графическая обработка отсканированного рисунка подразумевает акцентирование пролетарой сфере рисунков, инверсию рисунков, поддержку в формате WindowsBitmap в чёрно-белоснежном порядке. Последующая обработка микрофотографий содержала в себе:

– определение эквивалентных диаметров и подсчёт числа частиц на микрофотографиях;

– распределение частиц по размерам в заданных размерных сетках; математическую;
 – обработку результатов с построением дифференциальных и интегральных кривых распределения.

На рисунке 6 показано отображение элементов мучной пыли, приобретенное в следствии микрофотографирования. С учётом неверной геометральной фигуры равнозначный объем элементов складывался с поддержкой посредственного проектированного диаметр, какой рассчитывался равно как калибр области, область коего одинакова участка рисунки проекции частички в микрофотографии

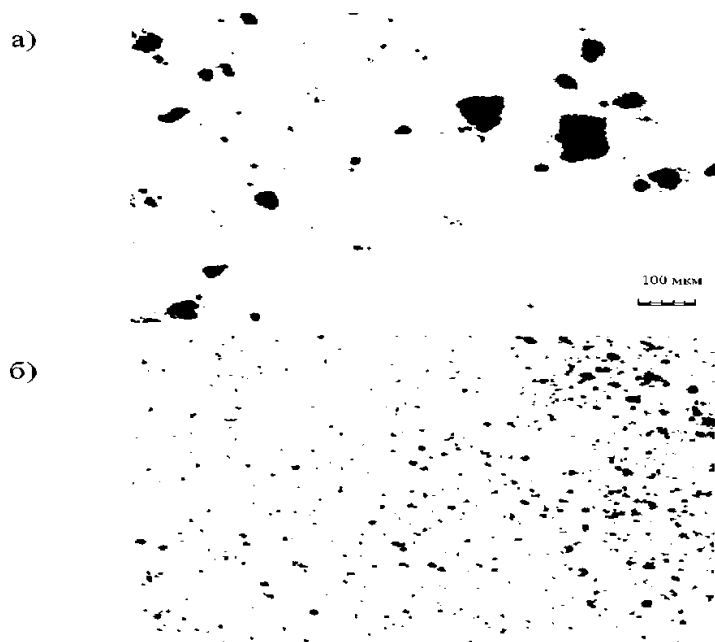


Рисунок 6.– Микрофотографии частиц мучной пыли выполненные:
 а) – на входе в систему аспирации; б) – на выходе из системы аспирации [4].

Определение дисперсного состава мучной пыли.

Пылеобразование, возникающая на элеваторе, от очистки зерна предполагают собою компонентную полидисперсную продукцию. В таблице 1 и 2 представлены итоги исследования дисперсного состава мучной пыли.

Таблица 1– Результаты дисперсного анализа мучной пыли в системе аспирации от весовыбойной машины (до очистки)

Размеры частиц	Количество частиц	Фракции, % по количеству частиц
0–2	760	0,1
2–5	288	0,805
5–10	219	5,646
10–20	88	16,422
20–40	31	39,576
40–70	3	16,41
70–75	1	24,7

Примечание: составлено автором Ахназаров С.Л, Кафаров В.В.[5].

Таблица 2 – Результаты дисперсного анализа зерновой пыли в системе аспирации размольной линии (после очистки)

Размеры частиц	Количество частиц	Фракции, % по количеству частиц
0–2	111	0,92
2–5	44	7,3
5–10	19	27,49
10–20	8	64,26
20–40	0	0
>40	0	0
Примечание: составлено автором Ахназаров С.Л., Кафаров В.В.[5].		

Согласно сведениям дисперсного состава зерновой пыли возможно отметить, то что доминирующие масштабы пыли вплоть до 5мкм и оформляют 69,9 %, а кроме того частички с габаритами более 75 является 8,35 %. Отталкиваясь от данного, можно совершить заключение о этом, что с целью очищения выбросов зернового изготовления с зерновой пыли следует использовать устройства с большой отдачей улавливания элементов [5].

Анализ показывает, что содержание пылинок крупных размеров в воздухе (10–20, а также больше 70мкм) значительно уменьшилось, что говорит о достаточной эффективности пылеочистного оборудования.

Результаты исследований представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Дисперсный состав воздуха рабочей зоны элеваторных предприятий.

Место Отборапроб	до 1 мкм	1–2 мкм	2–5 мкм	5–10 мкм	10–20 мкм	> 20 мкм	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8
Оператор зерноочистительного отделения	12,04	19,37	38,65	16,4	11,67	1,87	100
Оператор вальцевых станков	11,34	34,48	30,56	12,07	9,78	1,77	100
Оператор рассевов	14,87	26,49	32,45	7,65	12,98	5,56	100
Оператор упаковочной машины	18,65	28,54	34,94	10,89	3,45	3,53	100
Грузчик выборного отделения	13,74	20,76	26,12	19,43	18,15	2,8	100
Оператор зерноочистительного ржаного отделения	11,98	22,06	35,64	23,85	5,34	1,13	100
Оператор вальцевых станков	18,43	19,29	41,38	9,58	10,65	0,67	100
Оператор рассевов	15,45	21,59	29,96	19,69	11,54	1,77	100
Оператор упаковочного аппарата	14,9	22,37	31,48	24,45	5,45	1,35	100
Грузчик выбойного отделения	11,23	28,95	37,45	18,12	2,78	1,47	100

Оператор зерноочистительного отделения	14,82	16,83	28,65	18,25	13,68	7,77	100
Оператор вальцевых станков	16,09	14,26	42,98	14,45	9,12	3,1	100
Оператор рассевов	15,12	28,69	44,32	9,63	1,84	0,4	100
Оператор упаковочной машины	11,5	23,35	38,78	13,48	9,85	3,04	100
Грузчик упаковочной машины	12,04	19,37	38,65	16,4	11,67	1,87	100
Примечание: составлено автором Ахназаров С.Л., Кафаров В.В.[5].							

В зерноочистительном и размольном отделении преобладают пылинки среднего размера 4–11 и 10–25 мкм, в выбойном отделении преобладают пылинки меньшего размера 0,5–1, 1–2 и 2–6 мкм.

Анализ демонстрирует, что сущность порошинок больших объемов в атмосфере (кроме того более 75 мкм) существенно снизилось, что свидетельствует о необходимой производительности очистного оснащения.

Библиографический список

1. Азаров В.Н., Косенкова СВ. О возможности использования удельных нормативов выбросов вредных веществ в атмосферу на предприятиях хлебопекарной промышленности Междунар. науч. симпозиум "Экология и безопасность жизнедеятельности". – Волгоград, 2008. – с. 64 – 66.
2. Азаров В.Н., Кошкарёв С.А., Кавеева О.Т. Улавливание мелкодисперсной пыли с использованием вихревых пылеуловителей III Межреспубликанская научн.–техн. конф. "Процессы и оборудование экологических производств."–Волгоград, 2010. –с. 107–108.
3. Алиев Г.М. Техника пылеулавливания и очистки промышленных газов. – М.: Металлургия, 2009. – 543с.
4. Алиев Г.М. Устройство и обслуживание газоочистных и пылеулавливающих установок. – М. Металлургия, 2011. – 368 с.
5. Ахназарова СЛ., Кафаров В.В. Методы оптимизации эксперимента в химической технологии: Учеб.пособие / 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2011. – 327с.

Капбасова Гульжанат Аскербаевна, м.е.н., старший преподаватель кафедры экология, безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау).

УДК 379.85

НОВЫЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ УСКОРЕНИЯ ТЕМПОВ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Гаджиева Н.А., Бабакишиева С.Ф., Паша А.Т.
Азербайджанский Технологический Университет
(г. Гянджа, Республика Азербайджан)

Аннотация. В статье указано на занимаемые Азербайджаном с давних времен ключевые позиции на Великом Шелковом пути. Отмечены проделанные в стране работы с целью вовлечения Азербайджана в экономический пояс и усиления его роли на Новом Шелковом пути. Указано на уделение особого внимания развитию туризма вдоль торговой магистрали. Отображены факторы стимулирующие развитие туристической отрасли Азербайджана. Отмечено положительное влияние создания нового шелкового пути на дальнейшее развитие туристической отрасли, которая в свою очередь обеспечит социально-экономическое процветание страны.

Ключевые слова: Новый Шелковый путь, экономический пояс, туризм Азербайджана, туристская отрасль.

На протяжении многих веков по территории Азербайджана проходил Великий Шелковый путь – караванная дорога, пересекающая территории стран Европы и Азии. [1].

Осуществляя обмен товарами между государствами, торговые маршруты Великого Шелкового пути способствовали удовлетворению потребностей людей в необходимых продуктах, предметах роскоши, содействовали развитию новых видов хозяйственной деятельности, обеспечению занятости, увеличению доходов населения, повышению уровня их жизни и т.д.

Азербайджан с давних времен занимал ключевые позиции на Великом Шелковом Пути. Бывшая столица Азербайджана – Барда была одним из самых крупных центров ремесленного искусства на Ближнем Востоке и в Транскавказском регионе. Прохождение по территории страны Великого Шелкового пути стимулировало развитие шелководства в Дербенте, Ширване, Шеки, Бейлагане, Гяндже, Гебеле, Тебризе, Нахичевани. Начиная с X-XI веков на Запад стали активно поставлять Азербайджанский шёлк. Отсюда в Европу отправлялись ювелирные изделия, ценные ковры, нефть, драгоценные камни, соль, ртуть, медные изделия, квасцы, шерсть, лен, хлопок, минеральные красители, лечебные снадобья и многое другое. Развитие в XIV-XVIII вв. Волго-Каспийского торгового маршрута стало причиной возрастания роли азербайджанских земель в ведении торговли по Великому Шелковому пути. Купцы со всего мира приезжали в Шемаху, Дербент, Баку, Ардебиль, Тебриз, Марагу, Гянджу, Нахичевань, куда привозились и складывались товары с Востока и Европы. С целью создания комфортных условий для торговцев в этих городах строились караван-сарай.

Подчеркивая расположение Азербайджана на пересечении кратчайших транспортных маршрутов, соединяющих Европу с Азией, общенациональный лидер Гейдар Алиев сказал: «Великий Шелковый Путь, имеющий древнюю историю, является дорогой, ведущей в будущее». Значимость и ценность изречения Гейдара Алиева подкрепляются предпринятыми по восстановлению Великого Шелкового пути действиями. В 1993 году на конференции в Брюсселе Азербайджан наряду с 8 странами стал инициатором создания Программы ТРАСЕКА Европейской Комиссии.

С позиций расширения экономических взаимосвязей между Азербайджаном и Европой реализация Программы ТРАСЕКА носит стратегический характер. Она ускорит процесс интеграции страны в мировую экономику, превратив ее в международный транспортный узел.

Восстановлению исторического Шелкового Пути была посвящена проведенная в 1998 году в Баку конференция, на которой приняли участие Азербайджан, Болгария, Грузия, Кыргызстан, Молдова, Румыния, Турция, Узбекистан, Украина, 13 международных организаций и делегации из

32 стран. Результатом данной встречи стало подписание на основе Программы ТРАСЕКА Европейского Союза "Основного Многостороннего Соглашения о международном транспорте по развитию коридора Европа-Кавказ-Азия" и принятие Бакинской Декларации.

С целью усиления позиций Азербайджана в транспортном коридоре ТРАСЕКА за последние годы в стране были проделаны крупномасштабные работы по улучшению технического оснащения транспортного сектора, были предприняты меры по строительству и реконструкции автомобильных магистральных дорог, по ремонту и строительству железнодорожных линий, портовых сооружений.

Идея создания экономического пояса Новый Шелковый путь была озвучена руководством Китая в 2013 году. Новый Шелковый путь подразумевает объединение не только дорог, но и трубопроводов, аэропортов, морских портов, кабельных линий.

Уже сегодня Азербайджан является связующим звеном между Востоком и Западом. Имея крупнейшие энергоресурсы, страна обеспечивает энергопоставки по трубопроводу Баку-Тбилиси-Джейхан в Западную Европу и Израиль. Помимо этого, азербайджанский газ будет поставляться на западные рынки по Южному газовому коридору. Завершено строительство железнодорожного сообщения Баку-Тбилиси-Карс, которое будет обеспечивать пассажиро- и грузоперевозки. Построен крупный международный морской торговый порт в поселке Алят. Сюда за короткий срок в 6 дней, 3 августа 2015 года прибыл первый контейнерный поезд, проходящий по маршруту Китай-Казахстан-Азербайджан. Планируется в скором времени отправка первого контейнерного поезда по транскаспийскому международному транспортному маршруту Китай-Казахстан-Азербайджан-Грузия-Турция.

Экономический пояс Новый Шелковый путь создаст новые возможности для расширения сотрудничества не только в коммерческой, топливно-энергетической, научно-технической, информационной, сельско-хозяйственной сферах, но и в туристической. Являясь стратегической торговой магистралью, Новый Шелковый путь должен рассматриваться и как крупнейший туристический маршрут, проходящий по территориям стран с богатыми культурно-историческими ценностями, традициями, обычаями.

Особое внимание развитию туризма на Шелковом пути уделяет ЮНВТО, которая из года в год разрабатывает план действий по повышению статуса данной отрасли. Начиная с 2011 года, проводятся саммиты ЮНВТО по Шелковому пути на уровне министров с целью сформировать общие взгляды на обеспечение устойчивого туризма в странах, расположенных вдоль торговой магистрали. В качестве приоритетных вопросов рабочей группой ЮНВТО по Шелковому пути выдвигаются: расширение сотрудничества между странами, находящимися на Шелковом пути, предоставление информации об их туристическом потенциале в учебных заведениях, на крупнейших международных выставках, упрощение визового режима, активное внедрение современных ИКТ в туристическую отрасль, ежегодное проведение фестиваля Шелкового пути, разработка легенды бренда для Шелкового пути и др.

25 июня 2015 года в Сиане ЮНВТО, Китайской национальной туристической администрацией (КНТА) и народным правительством провинции Шэньси было проведено седьмое Международное заседание по туризму на Шелковом пути. С целью построения комплексного туристического рынка вдоль маршрутов Шелкового пути в качестве стратегических вопросов были озвучены усиление туристического потенциала, маркетинг и продвижение, управление центрами культурно-исторического наследия, упрощение визового режима, транспортного сообщения.

Азербайджан, являясь полноправным членом ЮНВТО с 2001 года, а с 2013 года - членом Исполнительного совета Всемирной туристической организации, принимает активное участие на всех мероприятиях, проводимых данной организацией.

В течение последних лет с целью диверсификации экономики Азербайджана, туристической отрасли уделялось особое внимание. Страна обладает огромным туристическим потенциалом, который необходимо развивать и, которым необходимо заинтересовывать потенциальных туристов. На сегодняшний день в республике на основании принимаемых государственных программ существует и развивается четкая стратегия развития туризма.

Обеспечение туристской отрасли профессиональными кадрами, выдача льготных кредитов, льготное налогообложение, развитие инфраструктуры, законодательное закрепление порядка пересечения государственных территориальных границ с учетом приоритетов развития туристской индустрии и прочие методы, установленные законодательством, относятся к государственным рычагам управления туристической отраслью страны.

Возрождение Великого Шелкового пути, подразумевающее экономическую интеграцию и либерализацию торговли вдоль магистрали, обеспечит высокий уровень экономического и культурного обмена между странами, облегчит и ускорит процесс развития туризма в них.

Располагаясь в центре трансевразийской магистрали, наша страна обладает огромным потенциалом для привлечения внимания иностранных туристов.

Положительные изменения в развитии туризма в стране связаны с государственной поддержкой, оказываемой данной отрасли. Упрощение погранично-таможенного режима, льготы в налогообложении, совершенствование существующей законодательной базы развития туризма, разработка стратегий устойчивого развития туризма, создание благоприятных инвестиционных условий, увеличение расходов на развитие туристической инфраструктуры, подготовка квалифицированных кадров создают основу устойчивости туристического развития в стране и, тем самым, приводят к увеличению экспорта туристских услуг. Проведение же мероприятий международного уровня, вовлечение территории республики в международные туристические маршруты позволит еще более эффективно демонстрировать ее туристические возможности.

Известно, что с целью достижения активного сотрудничества между странами, расположенными на Шелковом пути, в области туризма, планируется создание современного транспортного сообщения, упрощение таможенных процедур, реклама на международных выставках и т.д. Проявляя таким образом большой интерес к развитию туризма вдоль Шелкового пути, ЮНВТО стимулирует процесс ускорения темпов развития туристической отрасли Азербайджана, являющегося «связующим звеном» на данной магистрали.

Положительный отклик возрождение Шелкового пути найдет в повышении уровня развития не только туризма страны. Учитывая его взаимосвязь практически со всеми отраслями экономики, развитие и углубление взаимоотношений со странами, расположенными на Шелковом пути в области туризма, поспособствуют социально-экономическому процветанию нашей республики.

Библиографический список

1. [http:// www.azerbaijans.com/content_900_ru.html](http://www.azerbaijans.com/content_900_ru.html)
2. [http:// www.advantour.com/rus/silkroad/azerbaijan.htm](http://www.advantour.com/rus/silkroad/azerbaijan.htm)
3. [http:// www.mct.gov.az/service/lang/ru/page/109/nid/58/](http://www.mct.gov.az/service/lang/ru/page/109/nid/58/)
4. [http:// www.azerbaijan.az/Economy/Ways/ways_02_r.html](http://www.azerbaijan.az/Economy/Ways/ways_02_r.html)
5. [http:// www.kavkazplus .com/index.php/lenta-novostej/item/527-v-batumi-prokhodit-dzhaz-festival](http://www.kavkazplus.com/index.php/lenta-novostej/item/527-v-batumi-prokhodit-dzhaz-festival)
6. [http:// dtxq4w60xqpw.cloudfront.net/sites/all/files/pdf/4th_unwto_sr_task_force_conclusions_and_minutes_ru.pdf](http://dtxq4w60xqpw.cloudfront.net/sites/all/files/pdf/4th_unwto_sr_task_force_conclusions_and_minutes_ru.pdf)
7. <http://media.unwto.org/ru/press-release/2015-06-26/ministry-turizma-stran-shelkovogo-puti-preispolneny-reshimosti-sposobstvova>

Гаджиева Нушаба Аслановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г. Гянджа).

Бабакишиева Севиндж Фируддиновна, старший преподаватель кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г. Гянджа)

Паша Арзу Тахировна, ассистент кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г. Гянджа).

УДК 373.31

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Алхатова Т.С.
Руководитель КГУ «ОПМПК»
Семкин А.В., Иманжанова Б. Н.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: в статье затронуты вопросы компетенции педагога в условиях современной системы образования, ключевые моменты по использованию инновационных технологий и основные цели обновленных стандартов обучения.

Ключевые слова: инновация, технология, школа, рынок труда, система образования, стандарт образования.

Прежде чем осуществить анализ возможностей использования инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования необходимо изучить, достаточно ли подготовлены современные педагоги к применению педагогических технологий и тем более инновационных.

Искусство обучения в огромной мере состоит в умении правильно поставить дидактический процесс и точно реализовать цели обучения. Ещё Я.А.Каменский писал «...подобно тому, как на чистой доске сведущий в своём деле писатель мог бы написать, а живописец – нарисовать, что угодно так и в человеческом уме одинаково легко начертить все тому, кто хорошо знает искусство обучения. Если этого не происходит, то вернее всего, что вина не в доске (если она только не бывает шероховата), но в умении пишущего или рисующего» [1].

Педагог современной формации должен знать через историю педагогики теорию и технологию обучения, профессионально владеть навыками использования информационных, инновационных технологий, в состоянии оценить грамотность, научную основательность и целесообразность предлагаемых ему методик.

Обновленная система образования требует от педагога соблюдение методической культуры и практической реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций. На рисунке 1 мы показали методы формирования учебно-воспитательной компетенции, которая не возможна, если педагог не владеет тем, что изложено выше.

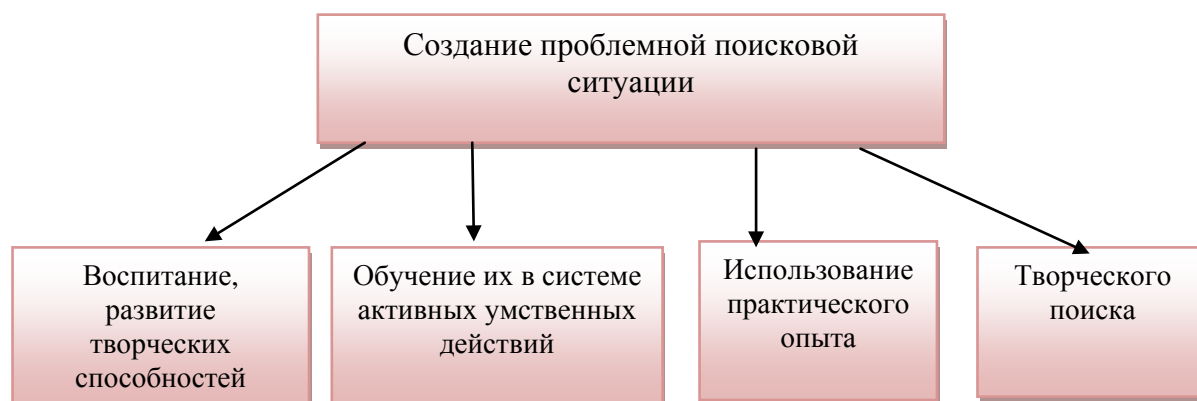


Рисунок 1. Методы формирования учебно-воспитательной компетенции

Нужно принять тот факт, что в Республике Казахстан сегодня экономика, бизнес и государственные услуги находятся в цифровой среде. Инновационные технологии изменяют ландшафт будущих профессий.

Изменение рынка труда определила, что 65 % детей обучающихся в начальной школе будут работать на новых видах работы, которые сейчас не существуют. Рисунок 2.

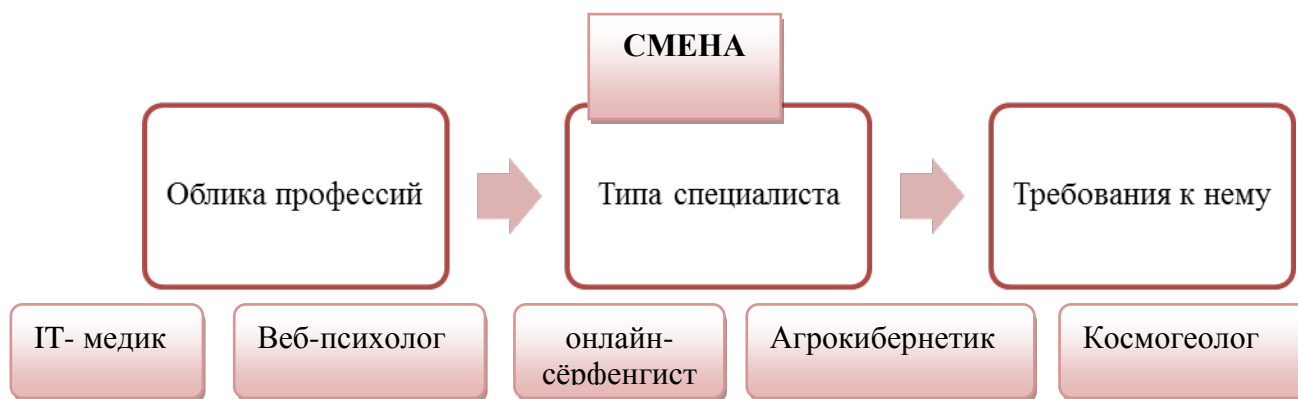


Рисунок 2. Изменение рынка труда.

Поэтому современный педагог должен легко ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий и инновации, при этом не тратить коэффициент полезного действия на открытие уже известного, а умело применять в практической деятельности.

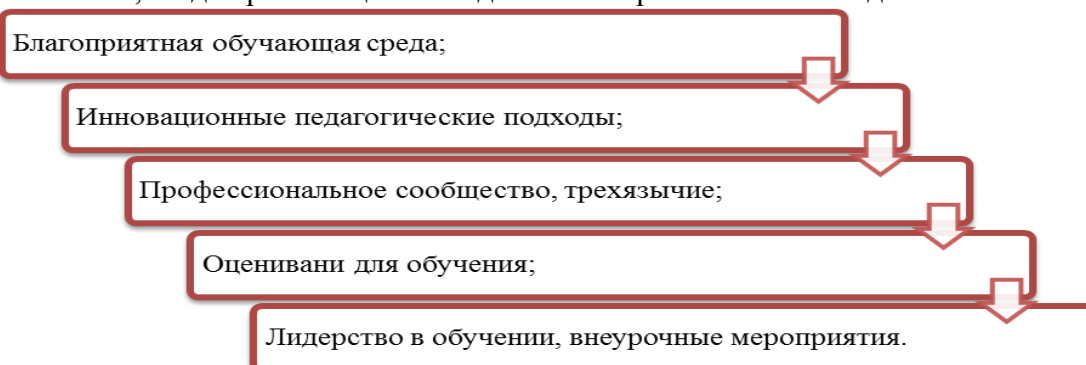
Анализ использования инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования влияет на удовлетворение потребностей личности и ее развитие.

В настоящее время многие ученые и практики сходятся на том, что педагоги должны владеть различными схемами урока и анализировать урок применительно к различным целям[2].

Рассмотрим направления:

- ✓ развитие познавательных способностей по Б.Блуму - знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка знаний;
- ✓ развитие познавательных процессов – воображение, мышление, память, восприятие, внимание;
- ✓ удовлетворение потребности в – подготовленности и преодолении, общении, игре, познание и уважении, безопасности, творчестве, самоактуализации, самоутверждении;
- ✓ развитие активности словарного запаса (устной и письменной речи);
- ✓ формирование положительной мотивации учения[3].

Инновационные технологии, применяемые в обучении предполагают формирование ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих их функциональную грамотность, ответственность в выборе образовательных траекторий и саморазвитие во всех видах жизнедеятельности, но для реализации всех данных направлений необходимо:



Современный урок с применением инновационных технологий должен соответствовать современным критериям качества образованности учащихся. Урок представляет комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметные аспекты взаимосвязаны.

Беспалько В.П. в своей работе «Слагаемые в педагогической технологии» отмечает, что определение конечного результата дидактического процесса должно быть достоверным и определяться объективными методами. Педагог должен осуществляться поиск способа устранения

допущенных ошибок в дидактическом процессе, приведших к недостаточному усвоению знаний учащимися[4].

На этапе применения инновационных технологий оценивание достижения учащихся педагог должен обосновывать своим высоким профессиональным знанием в области современного состояния методов и средств диагностирования достижений обучающихся, понимать сущность и роль, функции оценки, структуру оценочной деятельности, цели, принципы критериального оценивания достижения учащихся, ПСИХОЛОГО–педагогические ОСНОВЫ организации критериального оценивания учащихся.

Основная цель обновленных стандартов обучения - развитие функциональной грамотности учащихся, которая обусловлена индикаторами грамотности при решении бытовых проблем, действий в чрезвычайных ситуациях, коммуникативное владение иностранными языками, информационной, общей, компьютерной грамотности.

Таким образом, педагог обновленной системы образования должен владеть аналитической способностью, оценивать себя реально и критично, а его профессиональная компетентность многофункциональной, надпредметной, междисциплинарной, многомерной, интеллектуально развитым.

Библиографический список

1. Коменский Я. А. Великая дидактика//Избр. пед. соч, М., 1955. С. 380.
2. Жайтапова А.А., Шамина Г.А. Содержание деятельности методиста в контексте модернизации образования. Алматы.2006.
3. Жампеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. Алматы.2006.
4. Беспалько В.П. Слагаемые в педагогической технологии.-М.;1989

Алхатова Толкын Сериковна, руководитель КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» Управлении образования Акмолинской области (Республика Казахстан г.Кокшетау)

Семкин Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова. (Республика Казахстан г.Кокшетау)

Иманжанова Бахыт Нагашваевна, студентка специальности «Педагогика и психология начального образования», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау).

УДК 336.71.078.3

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Садыбекова Г.С., Казыбаев Б.О.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Исследование направлено на изучение теоретических основ и анализ внутрибанковского финансового контроля в коммерческих банках, проиллюстрированы общие темы финансового контроля в кредитных организациях, которые достаточно активно применяются представителями коммерческих банков. Приведены конкретные примеры, применяемые в отечественной практике, в том числе на основе возможностей предупредительных и принудительных мер финансового контроля. В результате исследования стала известна реальная картина состояния кредитных организаций в Республике Казахстан, основанная на организации финансового контроля и надзора.

Ключевые слова: внутрибанковский контроль, коммерческий банк, кредит, финансы, банковский надзор, Национальный банк РК, кредитная организация, банковская система.

Важным направлением банковской деятельности является организация внутрибанковского контроля. Внутрибанковский контроль характеризуется как совокупность приемов и методов, применяемых банком для контроля проводимых им операций. Однако внутренний контроль нельзя рассматривать как простую единовременную процедуру.

Внутренний контроль - постоянно осуществляемый на всех уровнях банковской деятельности процесс, который должен осуществляться в банке советом директоров, старшими должностными лицами, руководящими должностными работниками и сотрудниками всех уровней управления [1]. Внутрибанковский контроль позволяет формировать систему, которая обеспечивает полную и качественную проверку деятельности банка на всех участках. Ответственность за формирование системы внутреннего контроля возлагается на руководящий состав работников банка, однако в этом процессе должен быть задействован каждый банковский служащий.

Основное назначение системы внутреннего контроля в банке заключается в проверке:

- соблюдения действующего законодательства;
- соответствия деятельности кредитной организации плану ее развития;
- достоверности, оперативности и полноты финансовой и управленческой информации;
- рациональности проводимых мероприятий по поддержанию ликвидности, рентабельности и устойчивости банка [1].

Система внутреннего контроля включает проведение собственно контроля банковской деятельности, а также организацию мониторинга на всех участках работы банка, который заключается в проведении постоянного наблюдения за работой всех подразделений коммерческого банка с целью оценки результативности их работы и разработки стратегических планов по дальнейшему совершенствованию и развитию банковского бизнеса. На основании полученных в процессе проведения мониторинга результатов руководство банка принимает решения, реализация которых должна привести к устранению имеющихся в деятельности банка недостатков и нормализации финансового положения коммерческого банка.

Эффективность организации системы внутрибанковского контроля зависит от ряда внешних и внутренних факторов. К числу внешних факторов следует отнести, прежде всего, наличие необходимой нормативной базы организации системы внутреннего контроля. К внутренним факторам относится наличие специалистов, способных качественно и оперативно

оценить сложившуюся в банке ситуацию и дать квалифицированные рекомендации по минимизации рисков банковской деятельности. Для проведения внутрибанковского контроля в банке должно быть создано специальное подразделение. Важным фактором обеспечения эффективной системы внутреннего контроля является создание в банке системы выявления и оценки банковских рисков. И, наконец, предпосылкой проведения качественного внутреннего контроля является наличие полной и достоверной информации о состоянии дел как в самом банке, так и в банках-конкурентах [2].

Действующая система внутрибанковского контроля включает текущий, последующий контроль в банках и организацию внутреннего аудита. Остановимся более подробно на характеристике каждого из видов.

Текущий банковский контроль осуществляется в процессе ежедневного проведения банковских операций на каждом из участков организации работы учетно-операционного аппарата. Так, при организации документооборота основное предназначение текущего контроля состоит в проверке законности операций, соблюдении установленных правил их совершения и правильности оформления документов. Значительное внимание при организации текущего контроля отводится проведению проверки регистров аналитического и синтетического учета при закрытии операционного дня. Этим занимаются ответственные исполнители, бухгалтеры операционного отдела, работники, контролирующие их работу, а также начальники подразделений банка. В процессе осуществления текущего внутрибанковского контроля они руководствуются действующими нормативными документами и правилами проведения тех или иных банковских операций.

Отдельные виды банковских операций подвергаются двойному текущему контролю. Так, заявления на выдачу чеков и чековых книжек, акцепт платежных поручений помимо ответственного исполнителя заверяются подписью контролера. Проверяются и подписываются контролирующими работниками все денежно-расчетные документы и записи в аналитическом учете по счетам военнослужащих и граждан, основным средствам банка, прочим материальным ценностям, взысканию штрафов с клиентов за нарушение правил проведения расчетных операций, по расчетам с хозрасчетными предприятиями банка, по формированию операционных доходов и расходов банка и т.д. Двойного контроля требуют и операции по транзитам и текущим субсчетам, по лицевым пенсионным счетам, по счетам государственного бюджета, по ссудным счетам индивидуальных заемщиков. В отдельных случаях по решению банка контролируются в аналогичном порядке и другие операции [3].

Особое внимание обращается на организацию текущего контроля в процессе проведения операций с наличностью. Значительное место здесь отводится предварительному контролю при совершении расходных кассовых операций. В этом случае проведение контроля возлагается на трех работников кредитной организации, участвующих в этой операции: ответственного исполнителя, контролера и кассира. Задача организации контроля на этом участке сводится к тому, чтобы предупредить оплату неправильно оформленных документов без предварительной проверки их ответственным исполнителем. Задача контролера заключается в проведении проверки правильности оформления каждого расходного кассового документа.

В процессе проведения внутрибанковского контроля в банке важное место отводится правильной организации последующего контроля, целью которого является систематическая проверка всех направлений учетно-операционной работы в период после совершения банковских операций. Можно выделить следующие задачи организации последующего контроля:

- проверка постановки учета и документооборота;
- подтверждение правильности выполнения работниками учетно-операционного аппарата возложенных на них обязанностей
- проверка законности и правильности оформления выполненных операций [4].

В ходе осуществления последующего контроля в выборочном порядке изучаются документы, которые не подвергались контролю со стороны главного бухгалтера и его заместителя. В процессе проверки устанавливается законность операции, правильность их оформления и отражения в учете. После установления законности операции проверяется правильность

оформления документов: соблюдение формы бланка, наличие всех необходимых реквизитов, бухгалтерские проводки, а также соответствие имеющимся образцам подписей и оттиска печати на документе. Обращается пристальное внимание на наличие в платежных поручениях, платежных требованиях расчетных чеках ссылки на номера и даты отгрузочных документов, подтверждающих факт отгрузки товаров, выполнения работ и оказания услуг. При этом в выборочном порядке может быть проведено сличение первых экземпляров платежных документов с копиями, на основании которых делались записи по корреспондентским счетам [5].

Помимо текущего и последующего контроля в каждом коммерческом банке согласно действующим нормативным документам должна быть создана и эффективно функционировать система внутреннего аудита. Внутренний аудит можно рассматривать как систему мер безопасности банка для обеспечения защиты интересов вкладчиков, сохранения и достижения конкретных результатов в деятельности банка.

Основной целью внутреннего банковского аудита является защита интересов банка, его акционеров и клиентов путем контроля за соблюдением отдельными службами и конкретными сотрудниками законодательства, иных нормативных актов и стандартов профессиональной деятельности, урегулирования конфликтов интересов, обеспечения надлежащего уровня надежности и устойчивости банка. Отсюда вытекают и основные задачи внутреннего аудита. К наиболее значимым из них можно отнести:

- проверку выполнения банком требований законодательства и нормативных актов Национального банка РК;
- определение и соблюдение установленных процедур и полномочий при принятии решений, затрагивающих интересы банка, его собственников и клиентов;
- принятие своевременных и эффективных решений, направленных на устранение выявленных недостатков и нарушений в деятельности банка;
- выполнение требований по эффективному управлению рисками банковской деятельности;
- проверку сохранности активов банка;
- проверку правильности отражения операций банка в учете;
- контроль за состоянием отчетности, позволяющей получать, необходимую информацию о деятельности банка и связанных с ней рисках;
- эффективное взаимодействие с внешними аудиторами, органами государственного регулирования и надзора [6].

Банковская деятельность сопряжена с высокой степенью риска, что предполагает необходимость осуществления самим банком постоянного контроля за проведением всех банковских операций.

Библиографический список

1. Деньги. Кредит. Банки: Учебник/А.С. Селищев. - СПб.:ПИТЕР, 2007. - 432с.
2. Миржакипова С.Т. Банковский учет в РК. Часть 1. Учебник – А.: Экономика, 2012. – 320с.
3. Бровкина Н. Д.Контроль и ревизия: учеб. пособие.- М.: ИНФРА-М, 2007. - 346с.
4. Контроль и ревизия: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Мельник.- М.: Экономистъ, 2017. - 254с.
5. Соколов Б.Н., Рукин В. В.Системы внутреннего контроля (организация, методика, практика).- М.: Экономика, 2007. - 442с.
6. Организация финансового контроля в коммерческом банке <http://be5.biz/ekonomika1/r2014/3838.htm>

Садыбекова Гульназ Садыбековна, магистрант 1 курса образовательной программы 7М04116 - «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Казыбаев Бейбит Орынбаевич, м.э.н., старший преподаватель кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 331.101.39

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Ибраева Н.А., Казыбаев Б.О.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье нами рассмотрено такое понятие как трудовые ресурсы, а также его характеристики. Представлено основные проблемы предприятий или фирм, страны в целом в рассматриваемой нами области. Также представляется возможные пути развития и повышения эффективности использования трудовых ресурсов.

Ключевые слова: труд, трудовые ресурсы, ресурсная система.

Деятельность любой организации, независимо от размера бизнеса, организационно-правовой формы или вида деятельности, на протяжении всего жизненного цикла неразрывно связана с людьми, работающими в ней. В зависимости от размеров предприятия, отдельные ее сотрудники могут объединяться в структурные подразделения, чья работа является составной частью работы фирмы. От сложности работы сотрудников, от продуктивности труда каждого из них, зависит на прямую результат работы предприятия [1].

Категория трудовые ресурсы как составная часть ресурсной системы государства была введена в научный оборот С.Г. Струмилиным в 1922 г., который определял ее как основной фонд, питающий всякое народное хозяйство, как живую рабочую силу страны или народа.

Появление категории трудовые ресурсы нельзя назвать случайным. В период становления советской власти командно-административная система рассматривала составляющую живого труда в производстве как один из естественных ресурсов в количественном выражении. По мнению А.И. Рофе, категория трудовые ресурсы была востребована в СССР как инструмент статистики для централизованного управления людскими ресурсами [6].

С течением времени, с переходом на новые условия хозяйствования трудовые ресурсы наделяются все более широким содержанием. Но до сих пор в научных кругах нет однозначного мнения о значении трудовых ресурсов для экономики страны, отрасли, региона, предприятия. В основе проблема лежит неоднозначность характеристик этой категории. Поэтому целесообразно рассмотреть понятие трудовые ресурсы с позиции его внутреннего содержания и дать определение, отражающее роль и значение трудовых ресурсов в развитии экономики предприятия.

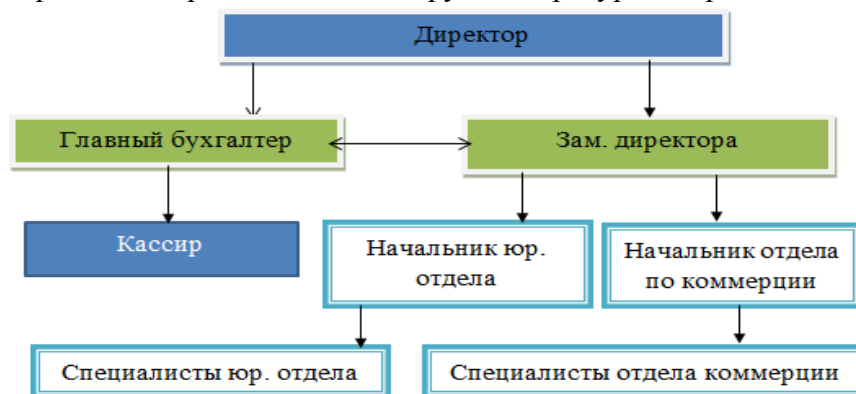


Рисунок 1. - Характеристика предприятия TOO «SUNGAT TRADE»

Данную организационную структуру можно отнести к линейно-функциональной структуре управления.

У линейной структуры есть как преимущества, так и недостатки. С одной стороны, данная структура хороша простотой управления, четко выраженной ответственностью, оперативностью принятия решений, а также единством и четкостью распорядительства. Но есть также и существенные недостатки. Вся ответственность за планирование деятельности предприятия, принятые решения и контроль за их выполнением лежит на директоре предприятия. Директор может быть перезагружен информацией, множеством контактов с подчиненными. Требования к руководителю очень высоки: он должен быть подготовлен всесторонне, чтобы обеспечивать эффективное руководство по всем функциям правления.

Проведем анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и оценка эффективности использования их использования (рис.2).

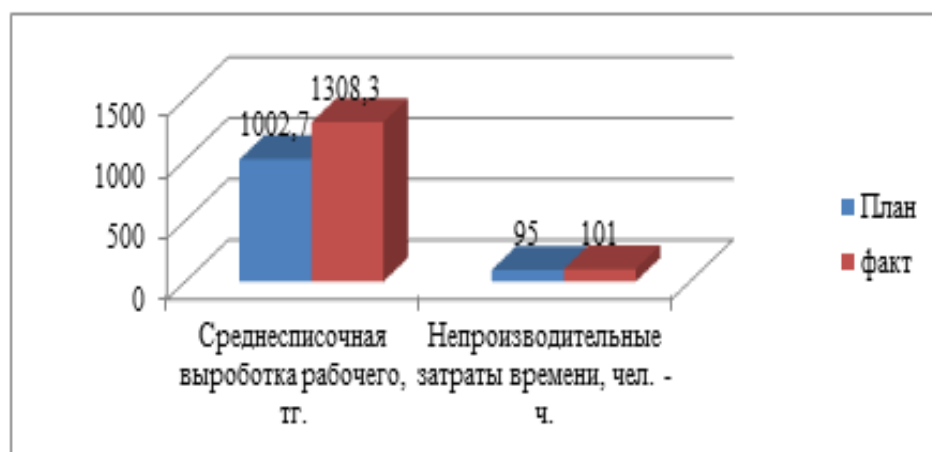


Рисунок 2. - Динамика среднегодовой выработки рабочего и непроизводственного расхода рабочего времени персонала ТОО «SUNGAT TRADE» за 2018-2019гг.

Итак, проведенный анализ деятельности предприятия в общем, и система производительности труда в частности, дал нам следующие результаты:

- компания находится на нижнем допустимом уровне финансовой обеспеченности. Хотя в 2019 году наблюдается положительная тенденция. Предприятие способно реализовывать инновационные проекты и нововведения в том случае, если будут гарантии финансового успеха, эффективности проекта и экономических выгод;

- в организации существует текучесть кадров. Однако, темпы роста производительности труда опережают темпы роста заработной платы. Это оказывает положительное воздействие на деятельности предприятия;

- несмотря на то, что производительность труда растет, темпы роста этого показатели снижены, так как на предприятии выявлены внутрисменные простои и потери рабочего времени.

Современные потери рабочего времени принято разделять на целодневные, внутрисменные, явные и скрытые потери. Явные потери рабочего времени – это неявки на работу, опоздания. Они могут быть как целодневными, так и внутрисменными. К явным целодневным потерям рабочего времени относят:

- 1) перебои в поставках определенных ресурсов, необходимых для трудовой деятельности;
- 2) время, затрачиваемое на исправление брака;
- 3) отсутствие работника по объективным причинам. Например: болезнь, отпуск, декрет [2].

Скрытые потери рабочего времени – это затраты труда, не предусмотренные проектами работ и не дающие прироста производства [3]. Они могут возникать по вине работника, по вине работодателя или же по прочим причинам. Недостатки в организации трудового процесса вызывают непроизводительные затраты труда. Они и являются скрытыми потерями рабочего

времени. Примером таких потерь рабочего времени являются нерациональная организация торговых площадок, рабочего места, неправильное расположение складов, нарушение технологической последовательности выполнения работ.

Скрытые потери трудно поддаются выявлению и учёту, хотя исследования показывают, что эти потери весьма значительны и нередко превышают явные внутрисменные потери рабочего времени. В отличие от скрытых потерь, явные потери проявляются в форме бездействия рабочих или оборудования. Скрытые же потери заключены в работе. Поэтому для того, чтобы выявить явные потери, достаточно их учесть. Со скрытыми потерями все достаточно сложно. Их необходимо более глубоко исследовать. Следовательно, все причины, по которым происходят потери рабочего времени можно разделить на три группы:

1. Законодательные (нормативные) – когда время труда сокращается по закону. Примером может служить сокращенный день для несовершеннолетних работников или, когда работница уходит в декрет.

2. Организационно – технические. Потери рабочего времени из-за несвоевременного обеспечения ресурсами или в связи с ремонтом оборудования.

3. Субъективные – это когда время теряется по вине сотрудника. Например, опоздания, прогул, несвоевременное выполнение своих обязанностей, которые влекут за собой простои других работников [3].

Обобщая все вышесказанное, следует отметить, что потери рабочего времени представляют собой определенный промежуток времени, в течении которого работник по каким-либо причинам (нормативным, организационно техническим или субъективным) не выполняет свои трудовые обязанности. В целом, их подразделяют на две основные группы: явные и скрытые. Систематическое выявление потерь рабочего времени, подробный анализ их причин позволяют найти пути их сокращения или даже устранения. При правильно организованном трудовом процессе потери рабочего времени работников должны быть минимальными.

Потери рабочего времени неизбежны. Они могут быть вызваны различными причинами. Но независимо от причины их возникновения, они влекут за собой снижение эффективности трудового процесса в целом и труда каждого работника в частности. Для решения проблем, связанных с устранением потерь рабочего времени существует ряд методов, имеющих общее название «тайм-менеджмент». Данные методы подходят как руководителям, так и специалистам.

Тайм-менеджмент - это совокупность общих методов и рекомендаций, направленных на рациональное и эффективное использование рабочего времени [4]. Тайм-менеджмент - это научный подход к организации времени и повышение эффекта от его использования. Родоначальниками тайм-менеджмента являются основатель школы научного управления Фредерик Тейлор и американский промышленник Генри Форд. В настоящее время в России одним из известных специалистов в области тайм-менеджмента является Глеб Архангельский. Тайм-менеджмент необходим не только для руководителей и специалистов, но и для рабочих. Для всех категорий работников методы тайм- менеджмента схожи, просто для руководящего состава они используются в большей степени.

К методам устранения потерь рабочего времени для всех категорий работников, входящих в тайм-менеджмент, относят:

1. Анализ использования временного ресурса. В результате анализа можно выявить временные потери, показать сильные и слабые стороны практикуемого рабочего стиля. Основные задачи: выявить причины потери рабочего времени и определить влияние потерь рабочего времени на результат деятельности организации. Выявить потери рабочего времени через анализ можно с помощью фотографии рабочего дня, хронометража и так далее.

2. Планирование рабочего времени. Суть данного метода: устранить потери рабочего времени можно, если эффективно распланировать рабочий день (составить четкий график): устранить простои рабочего времени, грамотно распределить нагрузку в течение всего рабочего дня.

Существуют и другие методы, позволяющие устранить потери рабочего времени, а в дальнейшем обеспечить эффективное выполнение трудовых обязанностей. Они используются преимущественно руководителями организации:

1. Метод контроля. Суть данного метода заключается в том, чтобы отслеживать действия сотрудников и использование ими рабочих компьютеров.

2. Метод «кнута и пряника». Здесь руководитель применяет наказание для своих подчиненных с целью устранения опозданий, прогулов и прочих необоснованных потерь рабочего времени. Поощряет сотрудников при полном отсутствии брака на своих рабочих местах [5].

Также можно устранить потери рабочего времени, если своевременно следить за состоянием оборудования: ремонтировать или заменить его при необходимости; своевременно доставлять сырье к рабочему месту. Обобщая вышесказанное необходимо отметить, что потери рабочего времени присутствуют в любой организации, снижая эффективность ее деятельности. Первым делом необходимо выявить эти потери, определить их продолжительность и частоту повторений при помощи таких методов, как фотография рабочего дня, хронометраж, метод моментных наблюдений или фото хронометраж. Следующий шаг - это разработка и внедрение мероприятий по их устранению, опираясь на методы тайм-менеджмента, на метод контроля и метод «кнута и пряника». Наибольший результат будет получен, если использовать данные методы не по отдельности, а комплексно.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.02.2012 г.)
2. Андриановская И.И. Роль преемственных положений в регулировании переводов на другую работу // Трудовое право. - 2019. - № 5. - С.109-112
3. Ахмедиярова А. Некоторые исторические аспекты развития права человека на социальную защиту // Закон и время: научно-правовой журнал. - 2012. - № 6. - С.74-78
4. Серебренникова Е.М. Должностная инструкция как инструкция как инструмент кадровой политики // Трудовое право. - 2019. - № 5. - С.51-57
5. Фомченков С.Г. и др. Исполнение предписаний государственных инспекций труда: проблемы и перспективы развития // Современное право. - 2018. - № 12. - С.64-65.
6. Рафе А.И. Экономика труда: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. - 400с.

Ибраева Назерке Арыстанбековна, магистрант 1 курса образовательной программы 7М04116 - «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Казыбаев Бейбит Орынбаевич, м.э.н., старший преподаватель кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Выпускающий редактор: Беянина Е.Ю.
Подготовка оригинал-макета: Беянина Е.Ю.

Статьи, поступающие в редакцию рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г., на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020

Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Учредитель и издатель: Беянина Е.Ю.
Почтовый адрес 644020, г. Омск, ул. Рождественского 9/1, 124

E-mail: belyanina_eu@mail.ru
http:// www.zhurnalnir.ru