ISSN: 2686-9152

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ

SCIENCE & REALITY

№ 2 (14)
2023

16 +

научно-практический журнал

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ
SCIENCE & REALITY

zhurnalnir.ru

Научно-практический журнал
№ 2(14) ♦ 2023

Scientific-practical journal
No 2(14) ♦ 2023

Учредитель: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Россия)

Founder: Elena Belyanina (Omsk, Russian Federation)

Издается с апреля 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Published since April 2020. Issued four times a year.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020г.

Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications (Roskomnadzor) Registration number EL No. FC77 – 78274 dated 06.04.2020.

Журнал постатейно размещается в системе РИНЦ на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

The journal is placed article by article in the RSCI system based on Agreement No. 105-03 / 2020 dated March 17, 2020.

Главный редактор:
Белянина Е. Ю., кандидат педагогических наук
Выпускающий редактор, корректор, компьютерная верстка: Белянина Е.Ю.

Chief Editor:
Belyanina E.Y., Candidate of Pedagogical Sciences
Managing editor, proof-reader, computer-aided makeup: Belyanina E.Y.

Рукописи подвергаются редакционной обработке. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать.

Manuscripts are subjected to the editorial processing. The viewpoints of the authors and the editorial board may not coincide.

Ссылки на журнал при цитировании обязательны.
Журнал печатной версии не имеет.

References to the journal citation are required.

The journal does not have a Printed version.

ISSN: 2686-9152

Учредитель журнала: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Российская Федерация)

Главный редактор:	***Chief Editor***
Белянина Елена Юрьевна кандидат педагогических наук	**Belyanina Elena Yuryevna** Candidate of Pedagogical Sciences
Редакционная коллегия:	***Editorial Board:***
Грушецкая Ирина Николаевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственный университет	**Grushetskaya Irina Nikolaevna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University
Зайцев Павел Леонидович доктор философских наук, профессор, декан факультета теологии, философии и мировых культур ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»	**Zaitsev Pavel Leonidovich** Doctor of Philosophy, Professor, Dean of the Faculty of Theology, Philosophy and World Cultures, Omsk State University named after F. M. Dostoevsky
Лепешев Дмитрий Владимирович кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедры педагогики и психологии НАО Кокшетауский университет им.Ш. Уалиханова	**Lepeshev Dmitry Vladimirovich** Candidate of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the NAO Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
Патласов Олег Юрьевич доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, проректор по учебной и учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Пущинский государственный естественно-научный институт», профессор кафедры Экономики и управления персоналом ЧУОО ВО Омская гуманитарная академия, эксперт Рособрнадзора, Федеральный эксперт научно-технической сферы РФ, Агентства стратегических инициатив; лицензированный эксперт Независимого агентства аккредитации и рейтинга, Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования (РК).	**Patlasov Oleg Yuryevich** Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Vice-Rector for academic and methodological work of the Pushchinsky State Natural Science Institute, Professor of the Department of Economics and Personnel Management Private Establishment an Educational Institution of Higher Education «Omsk Humanitarian Academy», Expert of Rosobrnadzor, Federal expert of the scientific and technical sphere of the Russian Federation, Agency for Strategic Initiatives; licensed expert of the Independent Agency for Accreditation and Rating, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education, Independent Agency for Accreditation and Examination of the Quality of Education (RK).
Чертов Роман Александрович кандидат технических наук, доцент, Институт нефти и газа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».	**Chertov Roman Aleksandrovich** Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Institute of Oil and Gas of the Ugra State University
Шумилова Елена Аркадьевна доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ «Кубанский государственный университет».	**Shumilova Elena Arkadyevna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Defectology and Special Psychology, Kuban State University
Щербинина Ольга Станиславовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственный университет.	**Shcherbinina Olga Stanislavovna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Kostroma State University

Дата выхода в свет 10.05.2023

тел. редакции: +7 913 610 3123
e-mail: belyanina_eu@mail.ru
адрес журнала в сети «Интернет»: https://zhurnalnir.ru

© НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ/ SCIENCE & REALITY

На обложке изображена архитектурно-скульптурная композиция, посвященная учителю. Открыта 5 октября 2010 г. Установлена в г. Петербурге на пересечении Учительской ул. и ул. Ушинского. Скульптор Андрей Гуляев, архитектор Станислав Одновалов. Несколько тонн бронзы и гранита ушло на создание монумента. Над скульптурой художники работали год.

Двухметровые руки, возвышаясь над кленовой аллеей, выпускают в небо бронзовых птиц. Бронзовые птицы парят на высоте пять с половиной метров.

По словам скульптора Андрея Гуляева: «Это не памятник конкретному учителю. Руки, правда, женские – но так уж повелось у нас в России, что учитель – профессия женская. Птицы тоже обезличенны, это не голуби, не соколы. Одно точно - это не взрослые особи, птенцы».

На гранитном постаменте выгравировано изречение отца российской педагогики Константина Ушинского: «Дело учителя - скромное по наружности - одно из величайших дел истории».

СОДЕРЖАНИЕ

Лепешев Д.В. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР РИСКА ПРОЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БУЛЛИНГА 5

Суровицкая Ю.Ю., Захлебаева В.В. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АНИМАЦИЯ С УЧАЩИМИСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ 12

Алимова Ю.Ш., Базарбай К. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ 20

Черненко Ю.В., Петрова И.В., Николаева Ю.В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ 25

Смирнова Н.О., Кузнецов Д.С. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 31

Ельжанова Е.Т., Курманжан Д. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 36

Смирнова О.А., Черненко Ю.В., Петрова И.В., Николаева Ю.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ 42

Черненко Ю.В., Амангелдикызы Р. СУЩНОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 50

Посметухова К.Н., Актаева А.У. ОБЗОР И КРАТКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ АУТЕНТИФИКАЦИИ 58

Батаева Ф. А., Бирюкова Н. С. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ 63

Гусейнов Р.Т., Гаджиева Н.А., Гусейнова Ш.Ш. СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ 68

Актаева А.У., Бейсекова М.А., Ембергенова Ж.К. ПРЕИМУЩЕСТВО СОЗДАНИЯ САЙТОВ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ 75

Черненко Ю.В., Петрова И.В., Кобылко И.Г. ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ 81

Гаджиева Н.А., Бабакишиева С.Ф., Халилов Т.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ 86

УДК 37.06 Научная статья

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР РИСКА ПРОЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БУЛЛИНГА

Лепешев Д.В.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье раскрывается понятие буллинга, его характеристики и виды, рассмотрены семейные факторы формирования определенной ролевой позиции: опыт насилия в семье, чрезмерная опека, роль отца, характер детско-родительских отношений, влияющие на возникновение буллингового поведения. Определено влияние института семьи на формирование у подростков виктимного и агрессивного поведения, предложены меры профилактики данного явления.

Ключевые слова: психологическое здоровье, подросток, виктоимизация, буллинг, агрессор, жертва, институт семьи.

Для цитирования: Лепешев, Д.В. Проблемы психологического здоровья подростков, как фактор риска проявления семейного буллинга. / Д.В. Лепешев // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 5–11.

Буллинг - одна из самых распространенных негативных проблем в современном обществе, вызывающая психологическое напряжение, провоцирующая психологическую тревогу и риск ответного насилия.

По мнению С.В. Кривцовой [1], буллинг - это повторяющееся агрессивное поведение одного ребенка по отношению к другому в течение длительного периода времени. Основными характеристиками буллинга являются неравенство сил между нарушителем и жертвой, повторяемость и резкие эмоциональные реакции жертвы.

Американский подход классифицирует виды буллинга по следующим категориям [2]:

1. Перепалки (флеймннг) - короткие, эмоциональные обмены словами в Интернете.

2. Нападки - (harassment) повторяющиеся изнуряющие атаки, перегрузка личных каналов связи и повторяющиеся оскорбительные сообщения в адрес жертвы

3. Клевета (denigration)- публикация порочащей человека или ложной информации, например, с помощью фотографий.

4. Самозванство - выдача себя за конкретное лицо для ведения негативных коммуникаций от имени жертвы, используя доступ к социальным сетям, блогам или электронной почте жертвы.

5. Обман, распространение конфиденциальной информации - доступ к личным данным и публикация в Интернете или распростронение иным способом.

6. Исключение (остракизм, отчуждение, изоляция) - из любой социальной группы (включая социальные сети), воспринимаемое жертвой как социальная смерть, иногда приводящее к фактической смерти.

7. Киберпреследование - это тайное наблюдение за жертвой с помощью электронных средств с целью организации нападения, избиения или изнасилования. скрытое выслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения, изнасилования и т.д., с помощью электронных средств.

8. Хеппислепннг (Happy Slapping - радостное избиение) - избиение на камеру телефона и распространение этого видео в сети интерет.

Существует несколько факторов, влияющих на возникновение буллингового поведения, однако мы хотим остановиться на внутрисемейных взаимоотношениях.

Каждый третий подросток в Казахстане подвергается травле или преследованиям. Эти данные приводит Министерство образования и науки. Только с начала 2022 года по всей стране произошло 105 самоубийств. В большинстве случаев причиной самоубийства несовершеннолетних были кибербуллинг. Согласно анализу 2018 года, проведенному Министерством науки и образования со ссылкой на Национальный центр общественного здравоохранения, 12% детей в возрасте 11-15 лет хотя бы раз сталкивались с кибербуллингом, а 17% подвергаются травле в школе хотя бы раз в месяц. Кроме того, 20% участвуют в травле других детей в школе по крайней мере раз в месяц. Учитывая, что в Казахстане примерно 1,5 миллиона детей школьного возраста в этой возрастной группе, это означает, что, по меньшей мере, 260 000 человек систематически подвергаются той или иной форме издевательств в школе.

Самым важным социальным институтом, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни, является семья. Ее значение и влияние на личность ребенка невозможно переоценить. Независимо от социальной структуры, существует идеальное представление о том, какими должны быть родители и дети и какими должны быть отношения между родителями и детьми [3].

Традиционно семьи делятся по своему составу на полные, включающие детей и родителей, и неполные. Первая наиболее благоприятна для гармоничного развития личности ребенка. Стоит отметить, что для обеих систем характерны отношения

между родителями и между родителями и детьми. На восприятие детьми окружающей среды в целом в значительной степени влияет их семья. Поэтому можно считать, что семейные отношения, воспитание и поведенческие характеристики влияют на развитие личности ребенка [4].

Многие исследования влияния стилей воспитания и семейных отношений на деструктивное поведение подростков показывают, что наказание, отсутствие поощрения и взаимоотношения родителей связаны с общим неприятием подростками самих себя.

Жесткие авторитарные установки оказывают негативное влияние на развитие личности подростка. Использование родителями авторитарных наказаний это подача примера деструктивного поведения, а точнее, как показатель лидерских качеств в отношениях с другими людьми. Следовательно, полная семья не гарантирует успешного и гармоничного развития личности, но она обладает более высоким воспитательным потенциалом. В этом отношении неполные семьи являются более проблемными и хрупкими единицами. В неполных семьях воспитание детей полностью ложится на плечи одного родителя. Более широкая ответственность имеет негативные последствия: недостаток внимания, отсутствие контроля [5].

Артур Реан и Мария Новикова сосредоточились на семейных факторах агрессии. К ним относятся [6]:

1) структура семейной системы (например, иерархические отношения между старшими и младшими, взаимодействие между братьями и сестрами);

2) стили воспитания (например, авторитарный или более попустительский);

3) поведение отцов и матерей (включая степень их участия в воспитании детей);

4) стили общения в семье;

5) социально-экономический статус родителей: например, уровень образования, доход, занятость.

По каждому пункту авторы дают свое видение опираясь на известные исследования в этой области.

Дети из семей с дисбалансом власти часто становятся правонарушителями. Например, родители оказывают давление на своих детей и запугивают их. Или братья и сестры ведут себя подобным образом. Дети приносят эти модели отношений в класс.

Примеры домашнего насилия также способствуют развитию агрессии. В три раза больше преступников были свидетелями физического нападения в своем доме или стали его жертвами.

Другие исследования показали, что обидчики, в отличие от детей, подвергшихся травле, растут в эмоционально благополучных семьях. Жертвы, как правило, живут в семьях, где нет тесного эмоционального контакта между родственниками и преобладают дистанционные отношения.

Дети-агрессоры независимо от их пола, испытывают трудности в общении с родителями. Однако жертвы также имеют сложные отношения со своими родителями.

Например, чрезмерная опека со стороны матерей подвергает мальчиков риску стать жертвами травли в школе. Для девочек это происходит, когда мать холодна и враждебна. В отличие от этого, авторы добавляют, что "материнская теплота и позитивная домашняя обстановка снижают психологические последствия травли, особенно интенсивность депрессивных симптомов".

Роль отца также неоднозначна.

Они могут учить агрессии прямо или косвенно, через поведение и суждения. Было установлено, что отцы, которые в школьные годы издевались над одноклассниками, чаще (в 16% случаев) заставляли своих детей проявлять агрессию, чем отцы, которые не участвовали в издевательствах (только 5,5% таких учеников стали агрессивными).

Хорошее общение в семье может снизить риск виктимизации ребенка (проблемы буллинга). И наоборот, детям, подвергающимся буллингу, может быть сложнее в семьях закрытых, где члены семьи мало психологически поддерживают друг друга. В таких системах не принято говорить о своих переживаниях. Если они и обсуждают его, то только между двумя людьми, т.е. ребенком и одним или обоими родителями, а не между мать-ребенок-отец.

Дети из малообразованных и бедных семей чаще проявляют агрессию, но часто сами становятся ее жертвами. Социальное неблагополучие - низкий уровень образования, дохода и культурного капитала семьи - является детерминантой более жестких и непоследовательных стилей воспитания. Это приводит к отсутствию социальных навыков и проблемам когнитивного развития у детей. Это, в свою очередь, приводит к поведенческим проблемам у детей, таким как агрессия.

В то же время этническая принадлежность и миграционная история семьи не всегда влияют на вовлеченность в травлю.

Главный способ защиты от виктимизации - родительская любовь и забота. Артур Реан и Мария Новикова приходят к выводу, что эмоциональный контакт с детьми и общение в семье снижают риск буллинга.

А теперь проанализируем наши реалии. В Казахстане примерно треть пар разводятся. Согласно официальным данным, с 2013 года люди стали реже вступать в брак: 159 328 пар в 2014 году; 148 769 пар в 2015 году; 141 702 пары в 2016 году.

Количество разводов в Казахстане: 51 тысяча 482 пары развелись в 2016 году; 52 тысячи 673 пары в 2014 году; 53 тысячи 393 развода в 2015 году. Пик разводов приходится на 2019 год: 59 тысяч 796 пар развелись [7].

Основной тезис доклада, подготовленного Казахстанским институтом общественного развития (КИОР), на основе глубинных интервью с экспертами и двух опросов общественного мнения (общий объем выборки - 3 000 человек), - "ослабление института семьи". Исследователи считают, что это связано с ростом незарегистрированных браков и неполных семей. Возраст вступления в брак и количество разводов также увеличиваются: каждая шестая семья не может иметь детей, а 62 % родителей не воспитывают детей. В своих рекомендациях по реформированию семейной политики исследователи косвенно указывают, вызвана диссонансом между экономическими потребностями и семейными приоритетами. "Золотой период" семейной системы страны, согласно выводам исследователей, пришелся на период с 2000 по 2013 год, когда число браков неуклонно росло; КИОР объясняет эту динамику в основном ростом ВВП. Уровень разводов растет, особенно в городах. В сельской местности этот показатель меньше в два раза. Наиболее проблемным периодом для супругов являются первые десять лет совместной жизни, на которые приходится 61,5% всех разводов. Однако 88,3% респондентов опроса КИОР 2019 года негативно относятся к разводам. Только 45,1% респондентов считают, что развод лучше, чем постоянные конфликты из-за насилия, употребления алкоголя или наркотиков.Вопрос распределения власти в семье заслуживает внимания. В глобальном индексе гендерного разрыва (Gender Gap Index) Казахстан в период с 2012 по 2020 год опустился на десять позиций, заняв 72-е место из 153 стран. С другой стороны, доля эгалитарных семей в Казахстане по результатам исследования составила 23,2 %. При этом 47,3 % респондентов считают, что домашние обязанности должны быть разделены поровну, и только 28 % полагают, что домашнее хозяйство должно вестись исключительно женщинами. Более того, только 31,6 % казахстанцев в ответах на последний Всемирный опрос ценностей (World Value Survey) указали, что высокий доход супруги является проблемой, а 59,1% респондентов выступили против насилия [8].

Профилактика буллинга среди подростков должна быть одним из основных направлений борьбы с буллингом в обществе. Гармоничные отношения и развитие

положительных характеристик в семье должны быть ключевыми моментами в профилактике буллинга и антисоциального поведения.

Современные исследователи личностных особенностей подростков уделяют особое внимание воспитанию в семье, семейным традициям и эмоциональному отношению родителей к своим подросткам [9]. Исследователь Д. Боумрид изучает черты личности, связанные с родительским контролем и эмоциональной поддержкой. Отношения в семье оказывают значительное влияние на развитие подростковой виктимизации [10]. В гармоничном развитии личности подростка отношения с родителями должны служить мощной точкой для преодоления трудностей и достижения поставленных целей. Таким образом, гармоничные отношения выступают в качестве социальных и личностных ресурсов подростка и определяют его особый образ жизни в трудных ситуациях.

Библиографический список

1. Кривцова С.В. «Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных». – М.: Юрайт, 2011. – 203 с.

2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога / И. Малкина-Пых. - М.: Изд-во Эксмо, 2015. - 960 с.

3. Национальный центр общественного здравоохранения министерства здравоохранения республики Казахстан. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://hls.kz/

4. Жарков, А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности / А.Д. Жарков. – Москва, 2012. -136 с.

5. Ласкин, А.А. П. Психотехнологии профессиональной деформации /А.А. Ласкин, В. Подвойский. – Москва: Высшая школа социально управленческого консалтинга. - 2009.- 83 с.

6. Новикова М.А., Реан А.А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование, 2018. - Том 23. № 4. - С. 112–120. DOI: 10.17759/pse.2018230411.

7.Агентство по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан Бюро национальной статистики – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://new.stat.gov.kz/ru/

8. НАО «Казахстанский институт общественного развития» – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://ru.kior.kz/

9. Бобровникова Н.С. Взаимоотношения подростков и родителей как социально-личностный ресурс и основа профилактики буллинга // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. - №2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://mir-nauki.com/PDF/05PSMN218.pdf

10. Комарова, О.Н. Соотношение интеллектуальных характеристик и волевых свойств в структуре личности / Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук – М. 2002. – 160 с.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: d_Lepeshev@mail.ru

Дата поступления: 25.04.2023

© Лепешев Д.В., 2023

УДК 37.017 Научная статья

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта ГФ МНВО ИРН AP 14869235 «Молодежная работа как условие успешной социализации учащейся молодежи».

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АНИМАЦИЯ С УЧАЩИМИСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

Суровицкая Ю.Ю., Захлебаева В.В.
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В настоящее время проблема эффективного использования воспитательного потенциала культурно-досуговой деятельности в системе воспитания вузов приобрела особую актуальность. В данной статье социально-культурная анимация рассматривается как средство организации неформальных групп учащихся и молодежи, как предиктор патриотического воспитания. В статье описаны содержание, направления и специфика анимационной составляющей движения молодежи.

Ключевые слова: молодежь, социализация молодежи, молодежная работа, организатор молодежной работы; социо-культурная анимация.

Для цитирования: Суровицкая, Ю.Ю. Социокультурная анимация с учащимися и студенческой молодёжью / Ю.Ю. Суровицкая, В.В. Захлебаева // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 12–19.

Молодежь как перспективное состояние определенной исторической эпохи, с точки зрения реляционной концепции времени, является воплощением качественных изменений в поколенческой структуре общества [1, с.39].

В контексте модернизации общества государственная молодежная политика связана с достижением двух целей: социального успеха и создания системы социальной поддержки и социального образования для молодого поколения. Однако существуют различия между целями молодежной политики и текущей молодежной деятельностью. В настоящее время реализация основных преимуществ государственной молодежной политики связана с рядом проблем, причинами общего

несовершенства, личной незащищенностью, организацией и наукой молодежной политики.

Таким образом, казахстанское общество осознало, что традиционные социальные институты больше не обеспечивают необходимых параметров для самосохранения и социальной реконструкции. В контексте изменений в общественной жизни и сознании молодежи необходимо создать эффективную систему активизации молодежи с помощью набора инструментов и форм социального обеспечения, призванных интегрировать новое поколение в общественную жизнь, обеспечить необходимые изменения.

Современные студенты должны находить подходящие способы решения новых проблем, полагаться на новые информационные и коммуникационные технологии, виды онлайн-общения, свободную навигацию в мире информации, глобальные программы, связанные с сотрудничеством в разных частях света и возможности получить образование в университетах других стран. Такое многообразие вызовов мира требует нахождения оптимальных путей решения возникающих проблем, компромиссов в деловых взаимоотношениях. Конвенциональный подход к образованию становится необходимой составляющей профессиональной подготовки молодежи и организации ее досуга [2, с.25].

Особую актуальность имеет изучение взаимосвязи между языком и культурой, которая представляет собой эстетизация взаимоотношений в рамках конвенциональной культуры, которая «защищает» личность от саморазрушения и направляет на созидание и самоактуализацию. Социально обусловленные эстетические взаимоотношения в студенческом коллективе, в их будущей профессиональной деятельности определяются договоренностью, условностью, целесообразностью, то есть конвенциональностью. Социокультурная анимация является одним из средств организации деятельности молодежи, конвенциональным по характеру.

Студенты любого исторического периода активно реагировали на социальные процессы, и эти процессы отражают их потребности или влияют на них. Для молодых людей поиск общения и собственной идентичности всегда находится на первом плане. Поэтому они готовы создавать новые проекты и заниматься активной деятельностью, в том числе проявляться себя в рамках социокультурной анимации.

Социокультурная анимация - одно из наиболее развитых направлений социокультурной деятельности. Социально-культурная анимация – одно из наиболее интенсивно развивающихся направлений социально-культурной деятельности,

которое предполагает реализацию программ творческой реабилитации, интенсивного отдыха, социально-психологической консолидации общественных групп.

Анимационные программы, решающие различные задачи, в первую очередь, образовательные, направлены на формирование оптимистического настроя, образовательные, развлекательные, одним словом, формирование и развитие личности. Социальная направленность анимационных программ выражается в том, что они служат для создания новых личных и социальных потребностей.

Анимация - это способ реализовать стремления, участвовать в создании жизни (то есть "создавать свою собственную жизнь" и "участвовать в создании жизни других").

Молодые люди по-своему стремятся к независимости и интеграции, создавая новые формы общения. Поэтому в принципах активизации начали активно развиваться комфорт и анимация.

Социальная анимация - это целостный процесс взаимодействия между формальным лидерством и неформальным активным участием учащихся в повседневной деятельности. Это взаимодействие удовлетворяет различные потребности: гедонистические, художественные, социально-политические и педагогические. С одной стороны, анимация аккумулирует цели социокультурной деятельности, показывая, что закрепление ее характера, с другой стороны, способствует удовлетворению духовных потребностей личности в общении и профессиональной и социальной деятельности, которые носят конвенциональный характер. Кроме того, анимация и профессиональная деятельность связаны с социально-культурной деятельностью по созданию досуга и досуговой деятельностью в сфере организации [3, с.17].

Центром, ядром анимационной деятельности становятся артефакты, арт-явления, арт-события, рассчитанные на определенную целевую аудиторию. Такие мероприятия насыщены культурной информацией, имеют жизненный и социальный смысл. Анимационная деятельность всегда имеет символическое значение и социокультурное содержание.

Задачи деятельности аниматора может входить:

а) выбор мероприятий с учетом интересов первичных групп;

б) мотивация участников мероприятия с учетом возрастных особенностей;

в) организация событий, выбор артефактов с учетом профессиональной направленности участников.

Типы музыкальной и педагогической анимации могут быть творческими, оздоровительными, образовательными, развлекательными, в зависимости от цели.

Добровольный и избирательный характер деятельности предполагает особые благоприятные условия, установление дружеских (традиционных) отношений. В таком общении учитываются индивидуальные особенности, изменчивость задач.

Анимационные действия включают в себя следующие аспекты: постановка целей, объективность, общение, ответственная зависимость, производительность и производительность.

Событие с использованием методов музыкально-педагогической анимации может быть организовано в виде совместного творческого дела (СТД). Этапы СТД по форме могут совпадать с традиционными, а по содержанию отличаются дифференцированностью заданий, свободой выбора, учетом интересов и возможностей каждой личности: подготовка, планирование деятельности, выбор обязанностей участниками мероприятия, прогнозирование результата, выявление предполагаемых трудностей, учет интересов участников, создание условий для общения, обеспечение позитивного мнения, применение методов самоуправления.

Обязательными компонентами организации полноценных и результативных событий являются:

– взаимодействие с государственными учреждениями, учреждениями культуры, молодежными организациями, студенческими объединениями, различными ассоциациями;

– использование разнообразных анимаций, которые отвечают интересам, культурным желаниям молодых людей и служат их досугу: искусство, музыка (работа и развлечения), спорт, театр, фитнес, окружающая среда;

– молодежь привлекает броское название, логотип, яркий слоган, выпуск информационной рекламной продукции: дайджесты, афиши, растяжки, авторучки с логотипом артефакта или события;

- социальная активность молодежи может быть отражена в создании конституции учебного заведения, большого парламента при культурном органе, создании «республики» игровой культуры. Мероприятия могут принимать форму дебатов, публичных выступлений, выступлений на семинаре, Кодекса чести, декларации независимости;

- учет потребностей студенческой молодежи в их шоу, таких как агитация, мобилизация, социальная работа, и нахождение удовлетворения в различных видах анимационной работы: расслабление, релаксация, координация, коммуникация, реконструкция, озеленение, эстетизация;

– единицей отсчета должны стать события, факты или артефакты, которые заинтересуют и привлекут большое количество не только зрителей, но и активных

участников. Этому могут способствовать разнообразные виды акций, флешмобов, смартмобов, развлекательных шоу, конкурсов, спортивных мероприятий, музыкальных фестивалей [4, с.21].

В социокультурной анимации общий подход позволяет понять такие организационные качества, как внутренняя свобода, яркий гедонизм, индивидуальность, свободу воли, свободу от рутинных обязанностей и серьезную ответственность.

Бескорыстие не основано на идеологических, религиозных целях. Цель жизни – в самой жизни, а человек сам является целью и смыслом жизни. Гедонизм предполагает радость от событий и жизни в целом.

Механизмами социокультурной анимации становятся:

– экологизация. Любой артефакт анимации должен быть полезным, безопасным, позитивным, эстетически выразительным и «экологически чистым»;

– фасилитация. Поддержка личности, группы, участвующих в анимационной деятельности, формирование «способности к самоодобрению»;

– коучинг. Сопровождение и оказание педагогом содействия в организации музыкальной анимации, составление инструкции или алгоритма действия;

– самовыражение. Ярко выраженная «самость», полнота жизни, свобода выбора содержания и самостоятельность воплощения расширяет возможности студентов;

– самоактуализация позволяет личности ощутить свою нужность и понять значимость дела [5, с.40].

Социокультурная анимация является средством патриотического воспитания молодежи.

Современный этап развития нашего общества характеризуется проблемами в экономической, политической, культурной, духовной сферах, где ярко проявились недостатки воспитания, формирования морали не одного поколения людей, заключающиеся в алчности, эгоизме, склонности к злу и насилию. В данном аспекте всеобъемлющий характер патриотического воспитания, охватывающего все стороны духовной жизни общества, предполагает целостно и гармонично воздействовать на личность, формируя для этого систему воспитания и развития. Одним из инструментов такой системы становится воспитание патриотизма и гражданственности у молодых людей, которое входит в государственную образовательную и культурную политику.

При этом, являясь важнейшим средством воспитательного процесса, социально-культурная анимация предполагает совершенствование путей

формирования личности и обеспечивает возможность самоидентификации в той или иной социокультурной общности. Именно эта составляющая позволяет признать социокультурную анимацию инновационным направлением в развитии социально-культурной деятельности.

Для подтверждения важности использования элементов социо-культурной анимации в педагогической практики было проведено анкетирование. Степень включенности студентов в общественную активность вполне коррелирует с оценками роли молодежных организаций в жизни студенчества (табл. 1). Среди респондентов, и более всего гуманитарных направлений, доминирует мнение о ведущей роли молодежных организаций как о «школе лидерства», то есть инструменте личного продвижения и реализации карьерных стратегий. Не менее важной явилась функция защиты интересов молодежи, и более всего ее отметивших среди респондентов общественно-экономического профиля. Относительно небольшое (менее трети в массиве) число отметивших функцию организаторов досуга коррелирует с ответами о структуре студенческого досуга, где преобладают индивидуальные формы, как пассивные: прослушивание музыки (61 % респондентов), ничего не делаю (50 %), так и активные: занятия хобби (52 %), чтение художественной литературы (49 %) и самообразование (44 %) (рисунок 1).

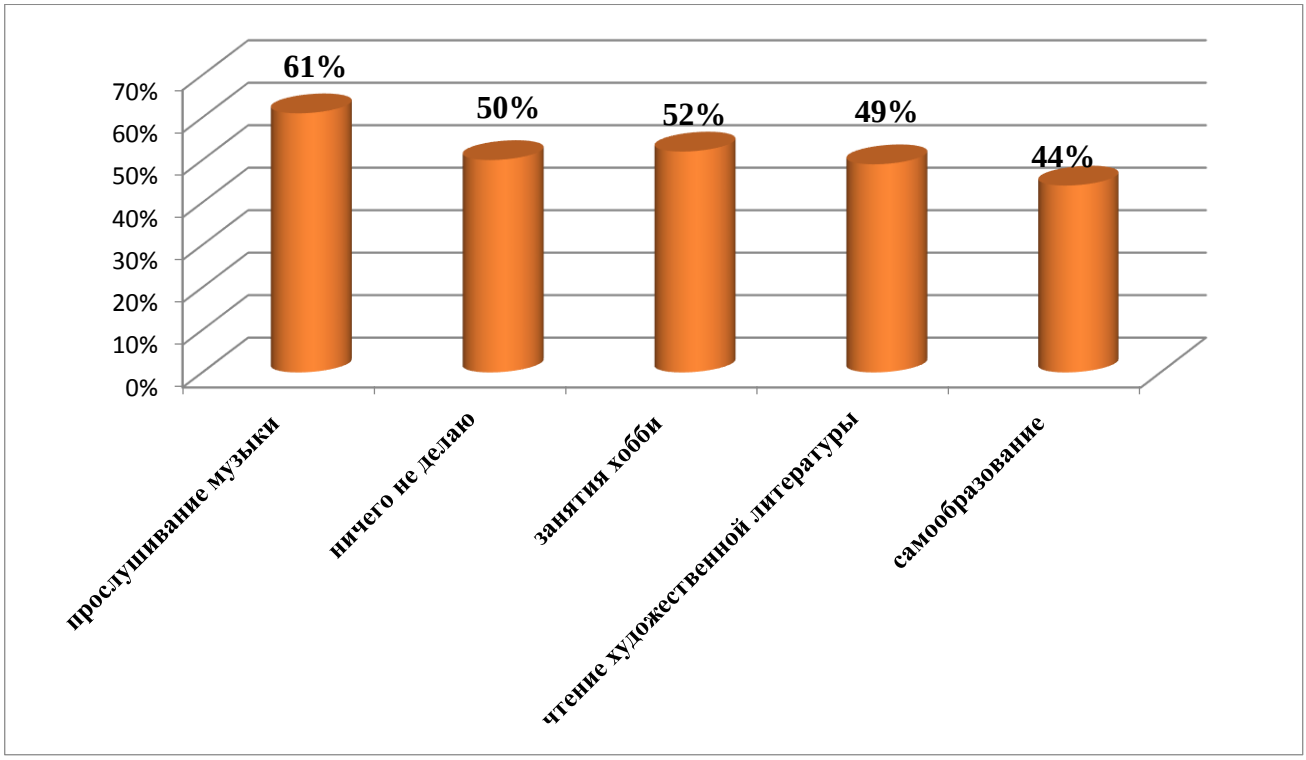

Рис. 1. Процентное соотношение индивидуальных форм организации досуга

В таблице 1 представлены результаты распределения ответов об отношении к молодежным общественным организациям.

Таблица 1

Распределение ответов об отношении к молодежным общественным организациям, % от группы

Вариант ответа	Гуманитарный	Естественно-научный	Инженерно-технический	Общественно-экономический	Массив в целом
Они помогут развить качества лидера, организатора	63	55	49	42	52
Кто-то должен отстаивать интересы молодёжи	41	34	38	47	40
Кто-то должен помогать организовать наш досуг	29	31	29	26	29
Они не должны быть политизированными	25	29	28	31	28
Кто-то должен организовать молодых людей	22	26	20	26	23
Они должны заниматься конкретными делами	11	20	16	33	20
Студенты должны учиться, а не заниматься общественной работой	4	8	14	4	8

Показатели таблицы характеризуют направленность современной позиции молодежи в реализации общественной молодежной политики.

Заключение. Молодежная политика – необходимое условие социального прогресса, устойчивого развития общества, цель которой создание и укрепление правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи [6]. Однако любая концепция может остаться на бумаге, если не будет четко продуман механизм ее реализации, не созданы как финансово-экономические, так и организационно-кадровые основы обеспечения поставленных задач. В данном случае речь идет о педагогическом обеспечении работы с молодежью.

Педагогическая поддержка молодежи должна строиться на эффективной молодежной работе как совокупности средств и форм социализации, призванных интегрировать молодое поколение в социальную жизнь, гарантируя необходимые личности и обществу изменения. На фоне этих изменений возникает необходимость в выявлении социализирующей функции молодежной работы, содействующей бесконфликтной интеграции молодого поколения казахстанцев в общество и педагогической технологии ее актуализации.

Библиографический список

1. Тесленко А. Н. Хип-хоп культура как средство социокультурной анимации и молодежной работы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.- 2019. - №1. – С.39-45.

2. Юдина А. И. Педагогическое сопровождение социализации подростков в сфере досуга // Мир науки, культуры, образования: междунар. науч. журн. - Горно-Алтайск ; Барнаул. - 2013. - № 4 (41). - С. 215-218

3. Рожков М.И., Тесленко А.Н. Юногогика: педагогика молодежной работы. Монография. 2-ое изд., пераб. и дополненное / М.И. Рожков, А.Н. Тесленко. – М.: Изд-во «Канцлер».- 2020. – 354 с.

4. Бикметов Ф.Ф., Понькина Е.С. Социально-культурная анимация как предиктор патриотического воспитания молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С.23-29

5. Ганьшина Г.В., Шляпина Е.Д. Формирование лидерских качеств подростков средствами социально-культурной анимации // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10-1. – С. 123-127

6. Концепция молодежной работы в Республике Казахстан / под науч. рук. проф. А.Н.Тесленко. – Нур-Султан: ИЦ «Центр-Элит».- 2020. - 90 с.

Суровицкая Юлия Юрьевна, магистр педагогических наук, докторант, старший преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: surovitskaya91@ mail.ru

Захлебаева Виктория Викторовна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления: 27.04.2023

© Суровицкая Ю.Ю., Захлебаева В.В., 2023

УДК 372.881.111.1 Научная статья

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Алимова Ю.Ш., Базарбай К.
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясауи
(г. Туркестан, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена проблеме мотивации в обучении иностранному языку и определению роли мотивации в совершенствовании коммуникативных навыков студентов. Результатом работы станет повышение уровня увлеченности изучением английского языка, развитие творческих способностей, повышение качества успеваемости

Ключевые слова: мотивация, преподавание иностранного языка, творческие способности, образование, обучение.

Для цитирования: Алимова, Ю.Ш. Совершенствование коммуникативных навыков студентов / Ю.Ш. Алимова, К. Базарбай // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 20–24.

UDC 372.881.111.1

IMPROVING STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS

Alimova Yu. Sh., Bazarbay K.
International Kazakh-Turkish University named after Khozha Ahmet Yasawi
(Turkestan, Kazakhstan)

Annotation. The article focuses on the problem of motivation in teaching a foreign language and determining the role of motivation in improving students' communicative skills.
The result of the work will be an increase in the level of enthusiasm for learning English, the development of creative abilities, and an increase in the quality of academic performance.

Keywords: motivation; teaching a foreign language; creative abilities; education; learning.

How to make the lesson interesting and attractive, and how to ensure that children learn the language material well and firmly. Success depends on many factors - the teacher's knowledge of his subject, methodological skills, the general erudition of the teacher, the ability to understand and communicate with children, and even the charm of a person. In other words, a teacher should be an educated, creative and interesting person. Such a teacher looks for new forms, ways, methods and methods of teaching in the course of his activities. But it is not enough in the current stage of teaching English. Due to computerization in general, the teacher needs to think in a new way, so a modern teacher must meet modern requirements: be flexible, able to restructure his activity, meet modern requirements, etc. use of new pedagogical technologies in their work [1].

In order to achieve the goals set in my activities, in particular, to develop and improve students' communicative skills, I use various methods: games, songs, scenes, etc.

I would like to elaborate on some of them in my work.

Play is one of the most powerful motives in learning a foreign language.

In the learning process, the game activity performs the following functions:

1) Educational activity consists of development of memory, attention, perception of information, development of general educational business and skills, and also contributes to learning a foreign language.

2) Educational activity - education of qualities such as attention to the partner, moral attitude in the game; and develops a sense of mutual help and mutual support. Phrases-clichés of speech etiquette are introduced to improvise the attractiveness of speaking in a foreign language, which helps students develop qualities such as politeness.

3) The fun function is to create a favorable atmosphere in the classroom, turning the lesson into an interesting and unusual event, an interesting adventure, sometimes a fairy tale world.

4) Communicative activity - creating an atmosphere of communication in a foreign language, uniting the student body, establishing new emotional-communicative relationships based on interaction in a foreign language.

5) Relaxation function - removing emotional tension caused by stress on the nervous system during intensive foreign language learning .

6) The psychological function consists in the formation of skills to prepare your physiological state for more effective activity, as well as psychological restructuring for the assimilation of large volumes of information.

7) The developmental function is aimed at the harmonious development of personality traits in order to activate the reserve capabilities of an individual [2].

Requirements for the game as a way to achieve the learning goal:

1) it is necessary to know exactly what skills and abilities are practiced in this game, what the child did not know what to do before the game and what he learned during the game. If in the game the child repeats songs and rhymes, repeats memorized dialogues, then he will not learn new skills and abilities in the game. If he learns to change words, to choose the right word according to its meaning, to compose a phrase or text or just a phrase by himself, then the child acquires new skills;

2) the game should put the child in front of the need for mental strength, even if it is small. It is not necessary to strictly give children the rules of the game, any scheme or picture can be used [3].

I play games with specific goals:

1. formation of certain skills;
2. development of certain speaking skills;
3. to teach how to communicate;
4. development of necessary abilities and mental functions;
5. education (in the field of language formation);
6. memorizing speech material.

Based on these goals, I will highlight several game groups that develop a child's intelligence and cognitive activity.

6. Grammar games

The purpose of this type is to teach students to use speech patterns that contain certain grammatical difficulties, to create a natural environment for using these speech patterns, to develop students' speech creativity and independence.

2. Lexical games

This type of game has the following goals - to accustom students to use the vocabulary in situations close to the natural environment, to introduce the harmony of words, to activate speech-thinking activities, to develop students' speech reactions.

3. Phonetic games

They practice and develop pronunciation skills: intonation of sentences, phonemes. You can use a game called intonation game

4. Spelling games.

The purpose of these games is to practice writing English words. Some of the games are designed to train students' memory, and some are designed for some rules in the spelling of English words.

5. Creative games.

The purpose of the games is to teach students to understand the meaning of one sentence, to teach them to distinguish the main thing in the flow of information, to develop students' auditory memory [4].

Songs are used to develop communication skills. While reading the song, students get new information that increases cognitive activity.

It is impossible not to mention the aesthetic motivation. It affects the formation of positive feelings, emotions, develops imagination. All this is possible when students happily sing their favorite song in a foreign language.

Usage of the song:

• contributes to the improvement of pronunciation skills;

• allows to achieve accuracy in articulation, rhythm and intonation;

• deepens knowledge of the English language;

• enriches vocabulary;

• develops reading and listening skills and abilities;

• encourages monologue and dialogue speech;

• develops prepared and spontaneous speech.

Moreover, the song introduces an element of celebration rather than tradition into the process of language learning and has a significant impact on the emotional sphere of students. It was observed that the activity of a foreign language in the background of music not only helps to remember the material, but also relieves fatigue in the learning process [5].

When choosing content, the learning material should be emotionally charged and memorable. The lesson material should have clear, specific images. If students do not see pictures of social life, culture, countries, people, then they will learn only words that have no vital importance and are quickly forgotten.

Non-standard types of lessons play a big role in maintaining and maintaining interest in the subject, and in developing cognitive activity. A non-standard lesson includes a variety of emotionally bright, non-traditional teaching methods and methods that not only increase children's interest in learning, but also serve to develop certain abilities: the ability to recite rhymes, the development of pronunciation skills, one stage. As a literary and life situation, singing in English, answering and evaluating in conversations, reporting information about events and facts, observing speech etiquette, becoming familiar with traditions, customs and culture. Heritage of English-speaking countries. All activities of students in the classroom are subject to the communicative goal of teaching English.

In order to make children interested in learning English, it is necessary to organize such a learning process that creates high motivation and ensures their activity in the

classroom. It is these methods and approaches that contribute to the development of broad cognitive motives

References

1. Akhmetov N. K. Haydarov N. J. Play as a learning process. - A.: Znanie, 1985. - 247 p.

2. Konysheva A. V. English for children. - M.: Chetyre Chevterti, "KARO", 2004. - 97p.

3. Nurgaeva G. The game is a lesson. - A.: School, 2001. - 146 p.

4. Pascov E. I. Foreign language. - M.: Glossa - Press, 2010 - 640 p.

5. Denisenko O. A. English at school. - M.: Izd-vo Prosveshchenie, 2005. - pp. 42-47.

Алимова Юлдузхон Шухратовна, преподаватель английского языка, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясауи (г. Туркестан, Республика Казахстан).

: alimovayulduz88@mail.ru

Базарбай Каракат, студентка факультета «Искусство и Спорт», Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясауи (г. Туркестан, Республика Казахстан).

: erikbai.beisenbaev.kz@gmail.com

Дата поступления: 12.04.2023

© Алимова Ю.Ш., Базарбай К., 2023

УДК 379.8 Научная статья

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

Черненко Ю.В., Петрова И.В., Николаева Ю.В.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье представлен опыт использования нетрадиционных техник рисования в работе с детьми в детском оздоровительном центре. Использован актуальный педагогический опыт коррекции тревожности у детей в загородном оздоровительном лагере.

Ключевые слова: нетрадиционные техники рисования, тревожность, детский отдых, свободное время.

Для цитирования: Черненко, Ю.В. Нетрадиционные техники рисования как метод коррекции тревожности у детей в детском оздоровительном центре/ Ю.В.Черненко, И.В.Петрова, Ю.В.Николаева // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 25–30.

Современные дети наше будущее. Именно им принадлежит роль по органичному слиянию старшего поколения Советского Союза и молодого поколения со всевозможными гаджетами и нововведениями. Хотя современное поколение лучше владеет техникой и интернетом, но вот в плане физического здоровья и самостоятельности, глядя на современных ребят, можно сказать с уверенностью, что они явно проигрывают «старому» поколению. Возможно именно загородным детским оздоровительным лагерям можно отдать первенство по развитию наших детей во внеурочное время и в дали от родителей, нянек и интернета.

Загородный лагерь – это место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, весело и полезно провести время, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом [1]. Именно на это важно ориентироваться педагогам, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их.

Решение воспитательных и оздоровительных задач требует объединения усилий всех педагогов, работающих в загородном лагере. Это не происходит само по себе. Опыт убеждает в том, что очень важно сегодня коллективно создать концепцию и программу деятельности лагеря и целенаправленно работать всем педагогам по их реализации.

Анализ ситуации, сложившийся в подростковой среде в последние годы, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени школьников ведет к самым негативным результатам.

Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и других проявлений «свободного образа жизни» достиг таких размеров, что по неволе заставляет задуматься, есть ли будущее у нашего подрастающего поколения.

Кризис в системе организации свободного времени детей и подростков вызвал определенные практические действия, которые приносят положительные результаты, но их предпринимается мало.

Как ни парадоксально, именно в сфере организации свободного времени, и в частности деятельности учреждений детского отдыха и оздоровления, произошел прорыв. Кризис системы организации летних школьных каникул стимулировал поиск новых подходов к деятельности летних загородных лагерей, привел к появлению не только новых форм летнего отдыха, но и к созданию новых экономических моделей и нетрадиционных форм жизнеобеспечения и жизнедеятельности детских оздоровительных лагерей.

В то же время на сегодняшний день детский оздоровительный лагерь испытывает затруднение не только в вопросах хозяйственного обеспечения и жизнедеятельности, но и в обеспечение интересного, содержательного отдыха. Конечно стоит отметить, что говорить о том, что везде все плохо нельзя, существует много летних оздоровительных центров с прекрасными условиями и незабываемой интересной программой, но есть и много таких, в которых ребенку просто опасно находиться. Но, наверно самое страшное, это лагеря, где внешне все прекрасно, а вот за закрытыми заборами это не всегда так.

К организации работы социально-педагогического комплекса детского оздоровления, досуга и отдыха, педагогическим коллективам надо использовать формулу: лагерь, коллектив, временное объединение для ребенка. Идти надо непосредственно от ребенка как от основной точки отсчета, цели и смысла деятельности, и мерой измерения эффективности функционирования системы для нас является мера развития ребенка.

Обновление оздоровительной деятельности в детских загородных лагерях в целях творческого, интеллектуального развития детей связано с решением ряда психолого-педагогических проблем.

Одной из проблем современного общества стало увеличение тревожности со стороны детей.

Тревожность в детском загородном лагере – это особая форма. Именно в загородном лагере ребенок начинает тревожиться по многим причинам, которые ранее возможно даже не возникали в его сознании. Дети приезжают за город, меняя привычную обстановку, вокруг незнакомые люди, необходимость самоутвердиться и показать себя, страх нового и неизведанного и множество разных причин. К тому же часто в такие лагеря приезжают группы после сложностей дома, например, дети из района после наводнения, и соответственно добавляется еще, и тревога за дом и семью.

Одна из важнейших проблем – формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря, что обуславливает необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях оздоровительного лагеря.

Общие вопросы организации летнего отдыха детей, психолого-педагогические аспекты работы в детском лагере, а также научно-методические разработки, концептуальные проекты и программы деятельности детских организаций в условиях летних лагерей разрабатываются многими педагогами-практиками, педагогами-учеными, психологами. Вопросам психологической и досуговой деятельности, основам психологической службы посвящены работы Волохова А.В. [3], Фришмана И.И.[3], Рожкова М.И. и Байбородовой Л.В.[2], Куприянова Б.В.[4], Шмакова С.А.[6], Сысоевой М.Е.[5] и многих других.

Целенаправленный обзор литературы по проблеме показал, что все эти работы представляют особый научный интерес.

Кроме того, педагог-вожатый должен создавать условия для эффективной реализации воспитания и отдыха, в том числе обеспечивать условия для индивидуального развития всех детей, что становится невозможным при наличии у ребят высокого уровня тревожности [1]. Известно, что процесс рисования способен снимать стресс и повышать настроение. Кроме того, дети с самого детства начинают рисовать, они отражают свои эмоции и переживания в продуктах своего творчества. Наиболее интересными для детей являются нетрадиционные техники рисования. Процесс рисования способен помочь ребенку избавиться от агрессии, сосредоточиться на интересной деятельности, в результате которой может

получиться интересный и необычный рисунок. Так нетрадиционное рисование поднимает настроение детям. Несмотря на то, что нетрадиционное рисование, без сомнения, возможно использовать в работе по коррекции тревожности отдыхающих детей, в практике детского загородного лагеря это средство используется недостаточно.

Нетрадиционные техники рисования зачастую стали использоваться, как средство снятия психического напряжения и просто как организация свободного времени. Этим вопросом занимались многие педагоги и психологи.

Применять нетрадиционные техники рисования для коррекции эмоциональной сферы детей и в частности снижение состояний тревожности. Различные техники позволяют выплеснуть на бумагу негативные мысли, настроения, состояния, и в тоже время наполнить себя яркими сочными красками и эмоциями.

Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь, и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник способствует: снятию детских страхов; развивает уверенность в своих силах; пространственное мышление; учит детей свободно выражать свой замысел; побуждает детей к творческим поискам и решениям; учит детей работать с разнообразным материалом; развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объёмности; развивает мелкую моторику рук; развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии. Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

Нетрадиционные техники рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

Творческий процесс для детей – это процесс исследования. Когда дети рисуют они раскрывают свои уникальные способности. Здесь они начинают чувствовать пользу творчества и верят, что ошибки - это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие, как в творчестве, так и во всех аспектах их жизни. Детям лучше

внушить: «В творчестве нет правильного пути, есть только свой собственный путь». В какой бы технике не работал ребенок - это всегда огромные возможности, будь то монотипия или эбру, набрызг или правополушарное рисование, мандала, или нейрографика.

Нетрадиционные техники рисования зачастую стали использоваться, как средство снятия психического напряжения и просто как организация свободного времени. Многообразие нетрадиционных техник дает множество возможностей и открывает волшебный мир красок и коррекции.

Применение нетрадиционных техник рисования для коррекции эмоциональной сферы детей и в частности снижение состояний тревожности. Различные техники позволяют выплеснуть на бумагу негативные мысли, настроения, состояния, и в тоже время наполнить себя яркими сочными красками и эмоциями.

Библиографический список

1. Афанасьев С.П., Каморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Кипарис, 2004. – 253 с.

2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородным лагере: Учебно – методическое пособие. Ярославль: Волга 2003. – 194 с.

3. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: Кипарис, 1999. – 219 с.

4. Куприянов Б.В., Пободин А.Е. Ситуационно-ролевая игра в социальном воспитании старшеклассников. Кострома: Мир, 1998. – 56 с.

5. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Учебно-методическое пособие. Москва: Владос 2006. – 175 с.

6. Шмаков С.А. Лето (вопросы-ответы, подсказки-советы). Москва : МИП NB Магистр, 1993. - 144 с.

Черненко Юлия Викторовна, магистр педагогики, старший преподаватель, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: yulchikxx@mail.ru

Петрова Ирина Викторовна, магистр педагогики и психологии, преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: gricay73@mail.ru

Николаева Юлия Валерьевна, магистрант по образовательной программе 7М01101 Педагогика и психология, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: nikolaeva256@gmail.com

Дата поступления: 29.03.2023

© Черненко Ю.В., Петрова И.В., Николаева Ю.В., 2023.

УДК 796.4 Научная статья

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Смирнова Н. О., Кузнецов Д. С.
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
(г. Кострома, Россия)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей с расстройством аутистического спектра. Представлены формы физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствующие формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, повышению интереса к взаимодействию с окружающими, обеспечивающие оптимальную двигательную активность, направленные на дальнейшую адаптацию и реабилитацию детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, расстройство аутистического спектра, дошкольный возраст, формы физического воспитания, игровая деятельность.

Для цитирования: Смирнова, Н. О. Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра/ Н.О. Смирнова, Д.С. Кузнецов // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 31–35.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетной задачей государственной политики. Особенно актуальна эта проблема в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, с расстройством аутистического спектра (РАС). Состояние здоровья во многом определяет качество и образ жизни данной категории детей.

Как показывают статистические данные исследований Л.К. Ахмедовой, В.И. Дутчак, С.А. Морозова и других ученых, наблюдается тревожная тенденция увеличения детей с данным нарушением развития: если в 2000 году количество пациентов с диагнозом аутизм варьировало от 5 до 26 на 10 000 детей, то в 2010 году уже одни случай приходился на 250–300 новорожденных. К 2020 году количество пациентов с аутистическими расстройствами достигало 1 случай на 150

новорожденных. В настоящее время принят Федеральный закон об инклюзивном образовании, который дал возможность детям с расстройством аутистического спектра посещать дошкольные образовательные организации, получать полноценное воспитание, в том числе, и физическое [1, 3].

Аутизм рассматривается как первазивное нарушение, обусловленное биологической дефицитарностью центральной нервной системы ребенка. Дети с расстройством аутистического спектра - это дети с нарушением в восприятии внешних стимулов, которое заставляет ребёнка обострённо реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие, приводит к трудностям в общении с людьми, формирует устойчивые бытовые привычки, затрудняет адаптацию к новым условиям, мешает обучаться наравне со сверстниками (в том числе через подражание другим). Для ребёнка с аутизмом характерно позднее появление навыка речи либо его отсутствие, эхолалия (спонтанное повторение услышанных фраз и звуков вместо осознанной речи), задержки в развитии, отсутствие совместного внимания и указательных жестов, наличие специальных узконаправленных интересов, стереотипное поведение (например, ребёнок может подолгу раскачиваться и ничего не делать, беспрестанно щёлкать выключателем, зажигая и гася свет).

Как показывают исследования И.Е. Лукьяновой, в России недостаточно развита инфраструктура спорта для детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Эти дети в два раза меньше, чем остальные, занимаются в секциях, финансируемых из средств бюджета. Большая часть спортивных секций, которые занимаются с особенными детьми, работает на коммерческой основе, что ограничивает возможность пользоваться этими услугами семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Но даже секций, работающих на коммерческой основе, очень мало, а информация о возможностях занятий – минимальна [4].

На сегодняшний день отмечается значительный рост показателей инвалидности среди детей дошкольного возраста, в связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов и технологий, которые в полной мере могут соответствовать решению проблем адаптации и реабилитации детей с расстройством аутистического спектра.

В течение последних лет можно отметить усиление внимания педагогов к вопросам адаптации и реабилитации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Активное внедрение различных по содержанию здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных учреждений дошкольников приводит к накоплению опыта работы в данном направлении. Для того

чтобы данный опыт стал активным инструментом оптимизации педагогической практики, необходима его научно-методическая обработка.

Изучением содержания понятия «физкультурно-оздоровительная деятельность», форм и методов ее организации занимались В.И. Дубровский, Г.С. Никифоров, Т.Ф. Орехова, М.А. Рунова, В.Н. Селуянов, Н.В. Ушакова и др., которые выделили несколько подходов к рассмотрению этого явления.

Первый подход. Физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается как вид образовательной деятельности, направленной на формирование у детей здорового образа жизни (В.И. Дубровский, В.Н.Селуянов и др.)

Второй подход. Физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается как создание условий для физического развития и совершенствования физических сил человека (Г.С. Никифоров, М.С. Рунова и др.).

Третий подход. Физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается как сознательно регламентированная личностью двигательная активность по совершенствованию собственного здоровья и профилактике заболеваемости (Т.Ф. Орехова, Н.В. Ушакова и др.)

Таким образом, понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность» является комплексной характеристикой образовательной работы с детьми, объединяющей в себе показатели разных направлений физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми: по формированию представлений и следованию правилам здорового образа жизни; по приобщению к систематическим занятиям физкультурой и спортом, оздоравливающим процедурам; по созданию мотивации к физическому саморазвитию.

Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в работе с детьми с расстройством аутистического спектра отмечают отечественные и зарубежные исследователи.

Как отмечает Д.Я. Векслер, одним из средств являются рисунки, демонстрирующие детям положение тела в пространстве, очередность выполнения движений, что создает мотивацию к повторению.

В программу по физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста с РАС входят следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика; физкультминутки, физкультпаузы; динамические паузы; занятия адаптивной физической культурой (АФК); самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке; детские развлечения и физкультурные досуги; физкультурные праздники; подвижные игры; игры с элементами спорта; Дни Здоровья.

В рамках нашей практической деятельности на базе Автономной некоммерческой организации по содействию реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья преимущественно с аутизмом «Центр прикладного анализа поведения» была организована работа по реализации мер наплавленных на решение задач адаптации и реабилитации детей.

Период дошкольного возраста – период игры, которая является ведущим видом деятельности дошкольников и, следовательно, должна активно использоваться в содержании физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Как отмечает В.С. Русанова, игры и игровые упражнения с дошкольниками с РАС способствуют: развитию способностей к выполнению простых инструкций; выработке навыков организации движений; социальной адаптации; обучению действиям с различными предметами; обучению перемещающим действиям. Для активизации движения детей с РАС рекомендуется включать музыку [5].

Приведем примеры игр с ходьбой и бегом, которые также развивают игровое взаимодействие детей с РАС. «Курица и цыплята» (играют индивидуально или с группой детей), «Лохматый пес», «Пойдем гулять», «Иголка и ниточка».

Для развития координации движений проводились игры с мячом: «Кто дальше бросит мяч» (Цель упражнять детей в метании на дальность), «Прокатывания мяча черед ворота, друг другу» (игровые упражнения развивают важные навыки зрительного слежения за объектами, а также формирует моторные навыки по мере того, как ребенок двигается вслед за движением мяча). «Удары по мячу, ловля мяча». Сложнокоординационным действием является метание мяча в корзину (игровые упражнения развивают ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель).

Для развития равновесия проводятся игры с прохождением по ограниченной дорожке, игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Погладь мишку», «Посадим рассаду и соберём урожай».

Таким образом игра как одна из форм физкультурно-оздоровительной деятельности играет важную роль не только в укреплении здоровья и физических сил, но и способствует повышению двигательной активности детей с РАС. Дети учатся взаимодействию в команде и выстраивают комплексные социальные взаимоотношения, эмпатии, толерантности, уважению, взаимопомощи и взаимовыручке. Систематические и регулярные занятия будут способствовать повышают двигательной моторики детей дошкольного возраста с РАС или сглаживать у них непроизвольные порывы гиперактивности, создавать интерес к

совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, что особенно важно и необходимо к началу обучения детей в школе.

Кроме того, необходима целенаправленная комплексная деятельность специалистов различного профиля работающих в сфере дошкольного образования с детьми с расстройством аутистического спектра.

Библиографический список

1. Ахмедова Л.К. Специфика организации работы с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра в области физического воспитания (на примере ДС№ 44 «Золотой ключик» г. Нижневартовска) / Л. К. Ахмедова // Молодой ученый. – 2018. – № 23 (209). – С. 410-412. – URL: https://moluch.ru/archive/209/51155/.

3. Дутчак В.И. Влияние физического воспитания на психомоторное развитие детей с расстройством аутистического спектра / В.И. Дудчак. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskogo-vospitaniya-na-psihomotornoe-razvitie-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra.

4. Лукьянова И.Е. Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Е.И. Лукьянова // Специальное образование. – 2017. – № 2. – С. 47–52.

5. Русанова В.С. Игры в коррекционной работе с ребенком, имеющим РАС// Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – с. 234-239.

Смирнова Наталия Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (г. Кострома, Россия)

: n-o-smirnova1560@yandex.ru

Кузнецов Дмитрий Сергеевич, студент 5 курса, направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, Профиль Физическая культура, безопасность жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (г. Кострома, Россия)

: dimakusnezow2000@mail.ru

Дата поступления: 04.05.2023

© Смирнова Н. О., Кузнецов Д. С., 2023

УДК 371.32 Научная статья

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ельжанова Е.Т., Курманжан Д.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В системе образования в современное время сложилась довольно сложная ситуация. Во время проведения различных форумов и конференций, а также в социальных сетях широко обсуждаются проблемы, напрямую связанные с нежеланием обучающихся углубленно изучать основы своей будущей специальности. Вследствие этого представители молодого поколения серьезно не задумываются над тем, что в дальнейшем во время осуществления профессиональной деятельности им понадобятся определенные умения и навыки. В статье рассматриваются актуальные проблемы, возникающие в современной системе образования, связанные с профессиональной деятельности преподавателей, а также с мотивацией обучающихся. В работе поднимается многие вопросы, к примеру, вопрос о усилении интереса к изучаемым дисциплинам, вопрос о развитии профессиональных умений и навыков учащихся, вопрос о стремлении обучающихся в будущем стать высококвалифицированными специалистами.

Ключевые слова: обучение, знания, активность, обучающиеся, предмет, педагог, учащиеся, умения, навыки, учебный процесс, профессиональная деятельность, занятия.

Для цитирования: Ельжанова, Е.Т. Некоторые аспекты активного обучения в системе образования. / Е.Т. Ельжанова, Д. Курманжан // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 36–41.

В настоящее время удивительным остается тот факт, что в целом молодые люди не горят желанием получения знания, а во время сдачи сессии их особо не волнуют низкие баллы, получаемые при тестировании. Часто на учебных занятиях они могут отвлекаться на телефонные звонки и разговоры с однокурсниками, отсюда встает вопрос о целесообразности присутствия студентов на занятиях. В конце концов, сталкиваясь с нежеланием обучающихся учиться и приобретать определенные

знания, сами педагоги, разочаровываются и уже в дальнейшем не столь тщательно готовятся к занятиям, что конечно же, не может не сказаться на качестве образования.

Поэтому на сегодняшний день актуальной проблемой становится нахождение взаимосотрудничества двух сторон учебного процесса: обучающего и обучаемого. И в этом случае на первый план выходит мотивация обучаемого. В результате этого нами был сформирован перечень методических советов, которые бы, на наш взгляд, стимулировали бы стремление учащихся к обучению и развитию.

Мы считаем, что одним из главных принципов активного обучения является принцип так называемого «обожания» своего предмета. То есть нельзя наверно увлеченно и захватывающе учить предмету обучаемых, если ты сам не имеешь глубокие знания по предмету и по- настоящему не увлечен им. Поэтому при изучении той или иной темы необходимо ярко и содержательнее рассмотреть учебный материал. Необходимо всегда помнить, что внимание и запоминание новых знаний всегда пропорционально нашей вовлеченности в тему.

Не следует не в коем случае одну и ту же лекцию проводить автоматически, «уйдя в себя», всегда следует помнить, что только при активном взаимодействии и наличия обратной связи, ваше учебное занятие пройдет успешно и результативно. Часто о таких преподавателях в студенческой среде «ходят легенды», учащиеся часто называют их «чудаковатыми», «фанатично преданными своему делу людьми». И всегда с интересом слушают и на занятиях вступают с ними в дискуссии, а самое главное - не остаются равнодушными к изучаемой теме.

Современные эксперты в сфере педагогики отмечают: «Голые знания» - это, пожалуй, главный недостаток всех преподавателей. Они стараются дать максимально возможное количество теоретических знаний, без оглядки на их адекватность текущей ситуации, к тому же без обоснования их нужности. Но студент – это не школьник, которому можно сказать –так надо, студенту необходимо также объяснить каким образом эти знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе –в жизни все может быть полезным, обучающийся по понятным причинам теряет интерес. Студент приходит в колледж не за знаниями, он приходит затем, чтобы стать хорошим работником, а это совершенно разные вещи. Нужно уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей деятельности или жизни вообще» [1].

Немаловажное место занимает сам имидж и жизненная позиция педагога. Если педагог активен, ответственен, дисциплинирован, доброжелательно относится к окружающим, делится своими знаниями и практическим опытом на занятиях, то соответственно и со стороны обучающихся будет исходить уважение, серьезное

отношение к преподаваемым этим педагогом дисциплинам, что в совокупности приведет к повышению качества обучения.

Еще одним важным моментом учебного процесса является индивидуальный подход и персонализация различных учебных заданий, которые в современной системе образования с каждым годом становятся необходимыми условиями. На сегодняшний день эффективно разработаны и успешно реализуются огромное количество способов решения данных проблем. Это и индивидуальные задания, ориентированные на особенностях личности обучаемого, небольшие творческие задания в группах, а также актуальные методы и приемы обучения. И здесь на первый план выдвигается идея нахождения для каждого обучаемого особенного задания, интересного для студента в силу его индивидуальности, которое бы в конечном счете должно способствовать раскрытию его творческого потенциала.

Конечно, когда мы говорим о результативном обучении, в первую очередь необходимо затронуть вопрос об активности самого студента, которая заключается прежде всего в преодолении боязни иметь и отстаивать свое мнение, а также возможность задавать вопросы. В таких случаях очень важно принципиальное поведение самого педагога. Хороший преподаватель должен позволить обучающимся свободу выбора в какой форме преподнести выполненные задания, не требовать от них зазубренных ответов. Обучающийся не должен бояться «ошибиться», иначе он разочаруется и перестанет развиваться и формировать компетенции и навыки, столь необходимые в профессиональной деятельности.

Отсюда следует, что нам следует не забывать на протяжении всего учебного занятия оценивать действия учащихся, поощряя и мотивируя их. В тоже время нецелесообразно все время говорить о наборе баллов, отчего в целом учебный процесс может превратиться в формальный, что не в кое случае не соответствуют современной концепцией о качественном образовании.

Сегодня педагог должен донести знания более в креативной форме, используя активные методы и приемы обучения, ораторское искусство, используя при этом высокий уровень общения и доброжелательности. Как отмечают многие исследователи: «Излишнее количество терминов (которые нужны, но которые стоит вводить постепенно), сложность логики – все это здорово и правильно, но такая подача материала не интересует никого, кроме преподавателей и научных сотрудников, для которых тема актуальна и интересна» [2].

«Образование должно опираться на интерес, увлеченность человека тем предметом, которому он в перспективе посвятит жизнь. Поэтому время от времени

практикуйте безоценочное обучение, чтобы он не боялся «сказать или спросить что-то не то» и тем самым ухудшить свои позиции в рейтинге успеваемости» [3].

Опытный педагог не только может правильно мотивировать действия, но и должен правильно направить деятельность обучающихся и объяснить, что знания, полученные в учебных заведениях, имеют практическую направленность. Поэтому так необходимы во время лекции приводить реальные примеры из действительности, которые бы подкрепили теоретический материал и напоминать о том, что конкретные примеры способствует формированию определенных навыков и умений, которые бы в дальнейшем необходимы на практике.

Одним из важных моментом является доверие к обучающимся, необходимо на всех этапах учебного процесса оказывать поддержку им. Наверно невозможно назвать более строгой демотивации обучающихся, когда при обсуждении педагог указывает на их профессиональную некомпетентность. В большинстве случаев известно, что учащиеся намного хуже вас могут разбираться в учебной дисциплине, необходимо дать возможность внедрения в учебный материал рассматриваемого предмета, следует оказать помощь в решении проблемы, поэтому не нужно критиковать и указывать на их профессиональную непригодность. Наоборот, для того чтобы повысить у учащихся «веру в себя», на протяжении учебного процесса следует хвалить их. Причем важно также отмечать достижения учащихся вручением сертификатов, дипломов и благодарственных писем родителям.

Особое доверие к обучающимся также можно проявить на протяжении всех учебных занятий: дайте им задания по подготовке дополнительного учебного материала и многоуровневых заданий, при оценивании домашнего задания, быть модератором при проведении дискуссий, «круглых столов», различных конференций и на заседаниях предметных кружков.

Из педагогической практики известно, что однообразность видов обучения на занятиях также не может повысить успеваемость, поэтому следует чередовать формы активности учащихся. Так на прослушивании нового учебного материала можно выделить минут десять, минут десять отвести на запись тезисов прослушанного материала, затем дать им выполнить ряд заданий-десять минут, а на заключение найти время на дискуссии-споры по новой теме. И здесь важно использовать различные виды наглядностей: использование учебных видеофильмов, работать с таблицами, схемами, графиками.

Можно практиковать и «…внеурочные формы обучения:посещение музеев и принимать участие в олимпиадах и конкурсах, которые приведут к разнообразию видов обучения и способствуют повышению качества образованию и успеваемости».

Основу образовательных технологий составляют не только глубокие знания предмета учителем, но и его умение донести их до класса. В помощь учителям сформировались методы обучения на уроке, которые стали базой для выработки техники коммуникации с учениками. Благодаря этому учителю стало легче находить со школьной аудиторией контакт и заинтересовывать ее учебным предметом.

При решении данной проблемы очень хорошо срабатывает рейтинговая система обучающихся, в этом случае у них просыпается дух соревнования, что сказывается на увеличении мотивации у них. Система позволяет оценивать не только выполненные задания, включающие различные виды обучения и способствующие формированию умений и навыков у учащихся, но и за прогулы и опоздания - внесение штрафных баллов.

Если мы возьмем одну дисциплину, преподаватель может заранее распределить баллы за выполнение того или иного задания, тем самым обучающийся может распределить свое время и продуманно выполнять заданное. Он уже знает и может подсчитать какие баллы он может получить и в сумме на какую оценку при завершающем этап может претендовать. Таким образом, учащийся будет мотивирован на своевременное выполнение какой-либо работы. в тоже время за пропуски учебных занятий, ошибочное исполнение заданий, а также любые провинности, он будет знать количество баллов, которые не получит и тогда он, если будет стремиться отработать пропущенные занятия. В результате этого учащийся будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на итоговом контрольном срезе и серьезно будет заниматься учебной дисциплиной.

Конечно огромная роль принадлежит самому педагогу, к примеру, есть учителя, которые прекрасно владеют искусством слова и поэтому добиваются значительно большего эффекта методом рассказа, лекции, чем их коллеги, у которых эта сторона деятельности оставляет желать лучшего. К примеру, следует начать занятие с сообщения какого-нибудь интересного или удивительного факта, крылатого выражения, знаменитой цитаты видного деятеля политики, науки и искусства, поговорки или пословицы, или какого-нибудь интригующего вопроса или постановки важной проблемы, которые относились бы к новой теме занятия.

Поэтому, так важно на современном учебном занятии заинтриговать, удивлять и привлекать внимание слушателей для того, чтобы наши занятия были увлекательными и интересными, запоминались, а самое лавное – способствовали развитию личности учащихся, пополнили бы его знания необходимыми знаниями и умениями, столь необходимыми в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1.Профессиональная активизация студентов. [Электронный ресурс]: https://nihe.by/images/ideology/20.

2.Способы активизации студентов. [Электронный ресурс]: https://souor.siteedu.ru/media/sub/1814/documents.

3. Педагогические условия развития познавательного интереса. [Электронный ресурс]: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11337/2/10Otradnova.pdf.

Ельжанова Ермек Темирхановна, старший преподаватель кафедры «Международные отношения, история и социальная работа», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: elzhanovae@mail.ru

Курманжан Дарига, магистр истории, преподаватель кафедры «Международные отношения, история и социальная работа», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления: 10.04.2023

© Ельжанова Е.Т., Курманжан Д., 2023

УДК 378 Научная статья

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова О.А.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
Черненко Ю.В., Петрова И.В., Николаева Ю.В.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос реализации содержания образовательных программ по подготовке бакалавров образования на основе практико-ориентированного подхода через внедрение элементов дуального обучения. Дана сравнительная характеристика традиционного и дуального видов обучения, представлены внедряемые элементы дуального обучения в подготовке региональными вузами бакалавров образования в соответствии с запросами работодателей и общества и определены актуальные направления в организации практико-ориентированного подхода.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, практико-ориентированное образование, традиционное обучение, элементы дуальной системы обучения, социальное партнерство.

Для цитирования: Смирнова, О.А. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке бакалавров образования / О.А. Смирнова, Ю.В. Черненко, И.В. Петрова, Ю.В. Николаева // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 42–49.

Обозначенная в послании Президента РК Касыма-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» задача по повышению качества высшего образования требует от вузов, ведущих подготовку бакалавров в области образования 6В01–Педагогические науки, повышения ответственности за должную подготовку кадров для системы образования РК [5].

Для реализации поставленной главой государства задачи, региональными вузами разрабатываются образовательные программы в области образования 6В01–Педагогические науки с учетом требований к уровню подготовки бакалавров

образования на основе Дублинских дескрипторов, отражающих освоенные компетенции. Компетенции выражаются в результатах обучения, характеризующих способности студентов применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач [1].

Это говорит о реализации практико-ориентированного подхода в образовательных программах в области образования 6В01–Педагогические науки, суть которого заключается в переходе от традиционной формы обучения, основанной на знаниевой парадигме, к практико-ориентированному образованию, направленному на подготовку обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которой практические формы обучения являются первичными, а образовательные программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии социальных партнеров – работодателей.

Практико-ориентированный подход в подготовке бакалавров образования требует от вузов, реализующих образовательные программы в области образования 6В01–Педагогические науки, уже сегодня внедрять элементы дуальной системы обучения.

В Государственном общеобязательном стандарте высшего образования РК говорится, что «ВУЗы, внедряющие элементы дуальной системы обучения, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве» [1].

Duales Studium или «дуальное обучение» – тренд в мировой практике обучения, который зародился в Германии. Дуальное обучение – «форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся, при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося» [6].

Некоторые аспекты дуального обучения в рамках практико-ориентированного подхода в подготовке кадров для системы образования РК нашли свое отражение и в критериях Рейтинга качества Образовательных программ (ОП), проводимого НПП «Атамекен»:

– Разработка ОП с работодателями;

– Количество привлеченных к учебному процессу специалистов с производства по соответствующей отрасли;

– Соответствие содержания ОП требованиям рынка труда;

– Соответствие результатов обучения требованиям соответствующих отраслей и требованиям работодателей;

– Практико-ориентированность дисциплины [4].

Изменение требований ГОС высшего образования РК к содержанию ОП, реализующих практико-ориентированный подход в обучении, основывается на следующих преимуществах дуального обучения над традиционным (табл. 1):

Таблица 1

Сравнительная характеристика традиционного и дуального видов обучения

Критерий сравнения	Традиционное обучение	Дуальное обучение
Разработка ОП	Разрабатывается на основе ГОСО без учета потребностей рынка труда и работодателей	Совместно со: – стейкхолдерами (работодателями), социальными партнерами, – выпускниками, обучающимися по ОП; Разрабатываются по принципу модульного обучения: модули с определенным количеством дисциплин по профилю, направленные на формирование профессиональных компетенций в соответствии с направлением подготовки и в соответствии с НПА
Реализация в соответствии с НПА	Закон РК «Об образовании»; ГОСО РК	– Закон РК «Об образовании»; – ГОСО РК; – Национальная рамка – Квалификаций (НРК); Отраслевая рамка квалификаций (ОРК); Профессиональный стандарт «Педагог» (2017 г.) – Дублинские дескрипторы, согласованные с Европейской рамкой квалификаций (ЕКР).

Требования к содержанию высшего образования	стандартизированы	– Ориентированы на результаты обучения; – ВК и КВ определяются вузом самостоятельно и учитывают потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающегося; – Необходимо до 40% учебного материала дисциплины осваивать непосредственно на производстве; – Элективные дисциплины определяются в соответствии с необходимостью овладения обучающимися профессиональных компетенций, определенных в образовательной программе в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ГОС высшего образования РК.
Подходы в обучении	Системно-деятельностный, аксиологический, проблемный	Студентоориентированный, компетентностный, практико-ориентированный, инклюзивный, исследовательский, междисциплинарный, критериальный
Предпочтение в обучении	Теоретическое обучение	Теоретическое обучение с практической подготовкой на производстве
Методы обучения	Пассивные, репродуктивные	Активные и интерактивные, продуктивные
Дипломная/курсовая работа	Тема/тематика выбрана с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, потребностей	Дипломная/курсовая работа носит реферативный характер и не отражают результаты обучения по ОП

	работодателей и регионального рынка труда; имеет практический или исследовательский характер; отражает результаты обучения по ОП	
Затраты на обучение	Грант (за счет средств республиканского бюджета) или по договору за счет собственных средств	Грант предприятия; кредит за счет предприятия; за счет средств местного бюджета
Заказчик	государство	Работодатель (стейкхолдер)

Реализация практико-ориентированного подхода через внедрение элементов дуального обучения в содержание образовательных программ по подготовке бакалавров образования в региональных вузах чаще всего предусматривает:

– привлечение работодателей к разработке ОП, рабочих программ всех видов профессиональной практики, рабочих программ (силлабусов) профилирующих дисциплин;

– профессиональную практику как обязательный вид учебной работы обучающегося;

– прохождение обучающимися в организации образования основных видов профессиональной практики (учебной, педагогической, производственной, преддипломной) как раздельно от академического периода, так и параллельно с академическим периодом;

– привлечение к учебному процессу специалистов (руководителей и педагогов дошкольных организаций и школ) для проведения семинарских и практических занятий по профилирующим дисциплинам;

– привлечение к учебному процессу специалистов (руководителей и педагогов дошкольных организаций и школ) для осуществления руководства курсовыми или дипломными работами;

– использование форм контроля, позволяющих оценить результаты обучения по профилирующим дисциплинам (защита проекта, портфолио, демонстрационный экзамен, научная статья и др.);

– участие работодателей в процедуре оценки качества ОП (аккредитации, ИГА);

– трудоустройство выпускников образовательной программы на базовом предприятии, осуществлявшем их подготовку совместно с вузом;

– привлечение наставников из числа педагогов, имеющих квалификацию «исследователь» или «мастер» к адаптации выпускников в новой социальной роли «педагог» на рабочем месте.

Вместе с тем, региональные вузы практически не реализовывают такие актуальные направления в организации практико-ориентированного подхода в подготовке бакалавров образования как:

– создание проектно-исследовательской группы, состоящей из студентов бакалавриата, магистрантов, докторантов, преподавателей и специалистов-практиков, сформированной для реализации проекта, ориентированного на конкретные потребности и нужды базового предприятия, имеющего фиксированные сроки реализации, бюджет и нормативную сферу ответственности перед заказчиком (хоздоговор) [3];

– профессиональная стажировка в течение учебного года в организации образования под руководством наставника из числа педагогов, имеющих квалификацию «исследователь» или «мастер». Стажировка предполагает три этапа:

1) наставник руководит процессом планирования и проведения обучения, а стажер является «вспомогательным» педагогом при проведении занятий или уроков и работе с отдельными воспитанниками/учащимися или их небольшими группами;

2) стажер получает критическое представление о профессии, в процессе коммуникации и наблюдения начинает понимать, почему наставник использует определенные стратегии обучения и воспитания;

3) стажер берет на себя ведущую роль в обучении и воспитании при поддержке наставника. В результате студент, пробуя свои силы в педагогической профессии, постепенно принимает на себя новые обязательства получает ежедневную обратную связь от педагогов дошкольных организаций или школ и преподавателей вуза, имеет возможность вести занятия/уроки, вести наблюдения и проводить мониторинг уровня развития навыков воспитанников и обучающихся, оценивать учебные достижения школьников в разных классах, выработать исследовательскую позицию по отношению к обучению, участвуя в различных педагогических исследованиях [2].

Данные направления, используемые в практике зарубежных вузов, показывают, что при реализации практико-ориентированного подхода в реализации содержании образовательных программ региональных вузов необходимо

актуализировать имеющийся опыт для повышения качества высшего педагогического образования.

Библиографический список

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (утвержден Приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г. с изменениями, внесенными Приказом Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182).

2. Емельянова Т.В. Практико-ориентированное обучение будущих педагогов: зарубежный опыт//Международный научно-исследовательский журнал. – № 9 (99) – Часть 2– Сентябрь.– С.112

3. Колякова И. В. Практико-ориентированная образовательная форма в подготовке бакалавров / И. В. Колякова//Образование в современном мире: стратегические инициативы: сборник научных трудов всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 14 апреля 2017 г.) / отв. ред. Т. И. Руднева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2017. – С.596-599.[Электронный ресурс]: URL:http://repo.ssau.ru/handle/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Praktikoorientirovannaya-obrazovatelnaya-forma-v-podgotovke-bakalavrov-66046.

4. Критерии и методика по проведению рейтинга образовательных программ высших учебных заведении РК 2021 г. [Электронный ресурс]: URL: https://atameken.kz/university_ratings#collapse-rJRfx-20.

5. Послание Президента РК Касыма-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». [Электронный ресурс]: URL:https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048.

6. Правила организации дуального обучения (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 11.09.2018 № 455).

Смирнова Оксана Анатольевна, магистр педагогических наук, лектор кафедры социальной и возрастной педагогики, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: smirnowaoa@mail.ru

Черненко Юлия Викторовна, магистр педагогики, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: yulchikxx@mail.ru

Петрова Ирина Викторовна, магистр педагогики и психологии, преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: gricay73@mail.ru

Николаева Юлия Валерьевна, магистрант по образовательной программе 7М01101 Педагогика и психология, Кокшетауский университет им. Абая. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: nikolaeva256@gmail.com

Дата поступления: 29.03.2023

© Смирнова О.А., Черненко Ю.В., Петрова И.В., Николаева Ю.В., 2023

УДК 379.8 Научная статья

СУЩНОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Черненко Ю.В., Амангелдикызы Р.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается сущность трудового воспитания, которая достаточно актуальна для детей дошкольного и школьного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. В ходе исследования установлено, что проблема трудового воспитания на ранних этапах онтогенеза является одной из центральных в психолого-педагогической науке и практике.

Ключевые слова: труд, воспитание, дети, ценности, личность, умения, навыки, задачи.

Для цитирования: Черненко, Ю.В. Сущность трудового воспитания ребенка в современных условиях / Ю.В. Черненко, Р. Амангелдикызы // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 50–57.

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у детей трудовых умений и навыков, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности.

Согласно мнению К.Д. Ушинского, «труд серьезная и тяжелая деятельность человека, но именно с помощью него он может приобрести подлинное счастье», в связи с этим во время воспитания необходимо внушать «…неутомимую жажду труда, оказывать помощь в самореализации…» [1]. А вот П.П. Блонский утверждал, что «трудовое воспитание направлено на планомерное упражнение в трудовой деятельности и создании полезных для человека предметов, а также развития у ребенка умений пользоваться орудиями труда» [2].

Сущность трудового воспитания заключается в приобщении детей к трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых.

Основные виды труда, которые воспитывают в ребенке любовь к труду - это самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Он способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности, у него воспитывается уважение и интерес к труду.

Формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд детей.

Условия к организации детского труда:

– систематичность детского труда;

– постепенность рабочей нагрузки;

– подбор оборудования для труда;

– создание рабочей атмосферы в группе.

Следовательно, главной особенностью трудового воспитания в ДОУ служит то, что труд ребенка неразрывно связан с игрой. Другая особенность заключается в том, что трудовая деятельность постоянно развивается.

В процессе трудового воспитания:

– вырабатываются следующие качества: трудолюбие, самостоятельность, активность, бережливость, умение работать в коллективе, целенаправленность, гуманизм;

– развиваются психологические и возрастные особенности детей: активность, любознательность, эмоциональная отзывчивость, сензитивность и т.д.;

– трудовое воспитание находится в тесной связи с другими задачами развития личности: умственным, нравственным и физическим воспитанием;

– труд формирует положительные эмоции и является средством воспитания гуманных чувств;

– труд развивает индивидуальность личности [3].

Также установлено, что в настоящее время определено место труда в педагогическом процессе и разработано его содержание. Рассмотрим более подробно задачи трудового воспитания детей. В ходе исследования рассмотрены классификаций задач трудового воспитания, представленные В.Г. Нечаевой, Ю.К. Бабанским, В.И. Логиновой (таблица 1).

Таблица 1

Задачи трудового воспитания детей

Ю. К. Бабанский [4]	В. И. Логинова [5]	В. Г. Нечаева [6]
–воспитание положительного отношения к труду; – воспитание уважительного отношения к людям; –формирование потребности трудиться; – подготовка к выбору профессии.	– формирование положительного отношения к труду; – воспитание потребности трудиться; – усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда.	– формирование трудовых умений и навыков; – заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду; –воспитание нравственных и волевых качеств личности; – овладение навыками трудовой деятельности; – воспитание отношения к труду взрослых.

На основе анализа литературы и позиции ряда авторов, таких как В.Г. Нечаева, Ю.К. Бабанский, Р.С. Буре, В.И. Логинова, мы определяем трудовую воспитанность в единстве трех критериев: положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям труда, потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия. Уважительное отношение к людям труда проявляется в знании о труде и о людях труда; положительное отношение к труду проявляется в бережном отношении к результатам труда, в понимании значения труда; потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия проявляется в активности и старательности в труде, настойчивость в преодолении трудностей.

При изучении научной литературы в рассматриваемой области установлено, что к настоящему времени определено место труда в педагогическом процессе детского труда и разработано его содержание (Н. Крылова, Д.В. Сергеева, Е.И. Радина, Е.И. Корзакова, В.И. Логинова, Г. Киселева, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева и др.). Данные специалисты утверждают важность и необходимость трудового воспитания с раннего возраста и связывают это со следующими причинами: требования современного общества.

Исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает присвоение детьми определенного круга способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества, но постепенно средства и способы организации становятся непродуктивными.

Формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. Такая практика преобразования сложившихся форм воспитания немыслима без опоры на научно-теоретическое психологическое знание закономерностей развития ребенка в процессе онтогенеза, ибо без опоры на такое знание существует опасность возникновения волюнтаристского, манипулятивного воздействия на процесс развития, искажения его подлинной человеческой природы, техницизм в подходе к человеку.

Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечивание роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека, через построение такой общественной практики, в условиях которой то, что у ребенка находится в зачаточном состоянии или пока только составляет возможность, превращается в действительность. "воспитывать - это значит направлять развитие субъективного мира человека", с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образцом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Как указывал Л.С. Выготский, "учитель с научной точки зрения - только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником".

Такой подход к построению процесса воспитания - как активного целенаправленного формирования личности - согласуется с нашей методологической установкой на оценку роли общества и места генотипа растущего человека в становлении его личности.

Особую роль в воспитании играет искусство, которое в эмоционально-образной форме отражает различные виды человеческой деятельности и развивает способность творчески преобразовывать мир и самого себя.

Просветительская ориентация в педагогике уступила место более реалистичной, хотя никто не отрицал важность нравственного просвещения и знания как такового в процессе духовного развития личности.

Однако нравственное формирование личности не равно нравственному просвещению. Установлено, что ценностно-ориентированная внутренняя позиция ребенка возникает не как итог некоторых "педагогических воздействий" или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в

которую он включен. Однако организация общественной практики воспитания личности ребенка может быть ориентирована двояко. Один тип направлен на воспроизведение уже сложившегося социального характера. Такому типу организации соответствует приспособление педагогического процесса под уже достигнутый уровень психического развития ребенка. Подобная организация воспитания ни в коей мере не соответствует целям построения гуманного общества, поскольку здесь требуется решение задачи преобразования сознания человека.

В связи с этим, отечественные ученые и педагоги-практики исходят из того, что воспитание (в том числе и обучение) не может плестись "в хвосте детского развития", ориентируясь на его вчерашний день, а должно соответствовать "завтрашнему дню детского развития". В этом тезисе четко отражается принцип подхода к психическому развитию личности как к управляемому процессу, который способен создавать новые структуры личностных ценностей растущих людей.

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что в мотивационно-потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных деятельностей должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке.

Формирование такой гуманистической направленности личности проходит несколько этапов.

Так, для детей носителями общественных ценностей и идеалов выступают отдельные люди - отец, мать, учитель; для подростков в их число входят также и сверстники; наконец, ребенок воспринимает идеалы и ценности достаточно обобщенно, может не связывать их с конкретными носителями (людьми или микросоциальными организациями). Соответственно система воспитания должна строиться с учетом возрастных особенностей.

Она должна также быть ориентированной на "завтрашний день" развития детей, что предполагает включение ребенка, подростка, юноши в систему взаимосвязанных генетически преемственных и сменяющих друг друга ведущих деятельностей. Внутри каждой из них возникают особые образования, каждая из них вносит свой специфический вклад в формирование мотивационно-потребностной сферы личности. В то же время развитие мотивационно-потребностной сферы происходит не только по пути включенных в нее новых

образований, но и через дифференциацию и иерархизацию ранее возникших мотивов деятельности. Наиболее развитой структурой мотивационно-потребностной сферы обладает личность с общественной направленностью мотивов.

Другая важнейшая задача воспитания растущих людей - это формирование их устойчивых учебно-познавательных интересов. Полноценное воспитание предполагает развитие у детей познавательной потребности, которая направлена не только на содержание школьных учебных предметов, но и на всю окружающую их действительность. Ребенок должен на своем личном опыте убедиться, что мир познаваем, что человек, т.е. Он сам, может открывать законы, управляющие окружающим миром, предсказывать события и проверять, произойдут ли они на самом деле, находить единую скрытую основу, казалось бы, разнородных явлений. Эта радость познания, радость собственного творчества превращает первоначальное любопытство в любознательность, присущую ребенку, делает ее более устойчивой.

Формирование у ребенка психологической готовности к труду происходит в таких видах деятельности как: игра, учение, бытовой и производительный труд, техническое творчество.

Так как этот вид деятельности не тождественен ни учебной деятельности, ни трудовой деятельности взрослых то мы условно выделяем ее как учебно-трудовую. Ребенок, после окончания школы, уже может иметь специальность, что дает ему предпосылки для быстрой адаптации на производства

Как показали исследования психологов, представление у детей о будущей профессии очень смутное: слабы представления о трудностях, социальной значимости. Важной предпосылкой самовоспитания является адекватное оценка своего соответствия требованиям профессии. В этом учащиеся испытывают трудности потому, что у некоторых не сформирована самооценка способностей и своей профессиональной пригодности.

Чтобы дети правильно оценивали свои способности необходимо проводить психологические факультативы, на которых рассказывать учащимся как выбирается профессия, какую роль в этом играют интересы, склонности и способности человека, о критериях оценки своих возможностей, о роли и способах самовоспитания.

Итак, подводя итог данной работы, можно сделать следующий вывод, что трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое

представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет детей в классе. Вопрос авторитета, самоутверждения особенно большую роль играет в школьном возрасте. Учитель должен поддержать и направить развивающийся интерес не только на свой предмет, но и на другие области познания. Под влиянием этого интереса будет развиваться самопознание. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Труд является равнозначным предметом программы обучения. Правда в последнее время в большинстве школ труд находится в упадке. Это связано как с общей социально-экономической ситуацией, так и с общим развитием социума. В связи с этим трудовое обучение требует коренной перестройки. Труд должен взять на себя более широкую функцию, чем подготовка детей к работе на производстве, но не исключая ее. В этом мы видим будущее трудового воспитания.

Библиографический список

1. Аллагулов А.М., Абулкаирова Г.Б. Актуальность трудового воспитания младшего школьника в современной начальной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. [Электронный ресурс]: URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=29479 (дата обращения: 28.03.2023).

2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев; авт. коммент. А. М. Моисеев]; Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1989. - 558, [2] с.: табл., 1 л. портр. - (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР). - Библиогр.: в конце гл.; Список осн. науч. тр. Ю. К. Бабанского.: с. 547-555; Коммент. в конце кн.

3. Блонский, П.П. Трудовая школа / П.П. Блонский. – М.: Литературно-издательский отдел Народного комиссариата по просвещению, 1919.– Ч. 1., Ч. 2 – 109 с., 64 с.

4. Логинова В.И. «Программа развития и воспитания детей в детском саду», М., 2010. – 56 с.

5. Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде», М., 1974.- 192 с.

6. Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики: [сборник] / К. Д. Ушинский; [сост. и авт. вступ. ст. Э. Д. Днепров]. - М.: Изд-во УРАО, 2002. – 592 с.

Черненко Юлия Викторовна, магистр педагогики, старший преподаватель, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: yulchikxx@mail.ru

Амангелдикызы Рашида, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан).

: krasnaia_118@mail.ru

Дата поступления: 03.04.2023

© Черненко Ю.В., Амангелдикызы Р., 2023

УДК 004.056.53 Научная статья

ОБЗОР И КРАТКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ АУТЕНТИФИКАЦИИ

Посметухова К.Н., Актаева А.У.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья рассматривает различные методы аутентификации, такие как аутентификация на основе поведения, биометрическая аутентификация, аутентификация на основе множественных факторов и другие. Кроме того, в статье приводятся примеры реализации этих методов аутентификации, а также их преимущества и недостатки. В заключение, автор делает вывод о том, что современные методы аутентификации являются важной составляющей безопасности систем, и рекомендует использовать множественные методы аутентификации для повышения безопасности и защиты от кибератак.

Ключевые слова: аутентификация, безопасность, блокчейн, криптография, кибератака.

Для цитирования: Посметухова, К.Н. Обзор и краткий анализ современных методов аутентификации / К.Н. Посметухова, А.У.Актаева // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 58–62.

В современном мире безопасность – это один из самых важных аспектов, особенно когда речь идет об интернете и онлайн-сервисах. Аутентификация – это процесс проверки легитимности пользовательского аккаунта, который обычно осуществляется путем ввода логина и пароля. Однако, классический метод аутентификации по логину и паролю имеет множество недостатков и уязвимостей, которые могут привести к утечке данных и несанкционированному доступу к аккаунту [1, с.1034]

Сегодня в сфере информационной безопасности используется множество различных методов аутентификации, которые помогают повысить безопасность и защитить пользователей от кибератак. Рассмотрим несколько из них.

1. Двухфакторная аутентификация (2FA) – это процесс проверки подлинности пользователя, использующего два различных фактора, для доступа к учетной записи

или системе. Это обеспечивает дополнительный уровень безопасности, который делает взлом учетной записи гораздо сложнее для злоумышленников.

При использовании двухфакторной аутентификации пользователь должен предоставить два различных фактора для доступа к учетной записи или системе. Эти факторы могут быть из разных категорий:

- Что знает только пользователь, например, пароль, PIN-код или ответ на секретный вопрос.
- Что у пользователя есть, например, телефон или USB-ключ.
- Что относится к пользователю, например, отпечаток пальца или голос.

Обычно при использовании 2FA после ввода логина и пароля пользователь должен предоставить второй фактор подтверждения, который может быть отправлен на его телефон или другое устройство или запрашиваться через специальное приложение.

Преимущества использования двухфакторной аутентификации включают увеличение уровня безопасности и снижение вероятности взлома учетной записи. Однако она также может быть неудобной для пользователей, особенно если второй фактор не всегда легко доступен [3, с.67].

2. Биометрическая аутентификация - это процесс проверки подлинности личности человека на основе его биологических характеристик, таких как голос, отпечаток пальца, лицо, сетчатка глаза и т.д. В отличие от традиционных методов аутентификации, таких как использование токена доступа или ввод пароля, биометрическая аутентификация предоставляет более надежный и удобный способ подтверждения личности пользователя.

Процесс биометрической аутентификации начинается с сбора биологических данных пользователя, которые затем анализируются и сравниваются с сохраненными данными в базе. Если данные совпадают, пользователь сразу получает доступ к устройству или системе. Однако, если данные не совпадают, доступ может быть запрещен.

Преимущества использования биометрической аутентификации включают высокий уровень безопасности, т.к. каждый человек имеет уникальные биологические характеристики, и эти данные не могут быть подделаны или украдены. Кроме того, биометрическая аутентификация более удобна и быстра, т.к. не требует запоминания паролей или использования дополнительных устройств.

Однако, существуют и недостатки биометрической аутентификации. Например, биометрические данные могут быть скомпрометированы и использованы для подделки личности, и кроме того, не все биометрические системы одинаково

надежны и точны. Это может привести к тому, что злоумышленники смогут получить доступ к защищенным системам, используя поддельные данные, и уклоняться от обнаружения и ответственности за свои действия.

Чтобы решить эту проблему, разработчики могут применять множественные методы аутентификации, включая биометрическую, чтобы повысить уровень безопасности. Например, в сочетании с запросом пароля или одноразового кода можно использовать сканирование отпечатков пальцев, чтобы убедиться, что пользователь, который предъявляет отпечатки пальцев, действительно является владельцем учетной записи.

3. Аутентификация на основе поведения (Behavioral authentication) - это метод аутентификации, который определяет личность пользователя на основе его поведения, такого как способ печати на клавиатуре, скорость набора текста, движения мыши и т.д. Для проведения аутентификации на основе поведения используются различные методы, включая сбор и анализ данных, алгоритмы машинного обучения и статистические модели. Когда пользователь пытается получить доступ к системе, его поведение анализируется и сравнивается с сохраненным профилем поведения пользователя. Если образцы поведения соответствуют, доступ к системе предоставляется.

Преимущества аутентификации на основе поведения включают удобство использования для пользователей, т.к. не требуется запоминание паролей или использование дополнительных устройств. Кроме того, этот метод аутентификации может обеспечивать более высокий уровень безопасности, т.к. поведение пользователя трудно подделать или скомпрометировать.

Однако, недостатком аутентификации на основе поведения является то, что образцы поведения могут изменяться в зависимости от различных факторов, таких как усталость или эмоциональное состояние пользователя. Кроме того, системы аутентификации на основе поведения могут быть менее точными, чем другие методы, такие как биометрическая аутентификация [4, с.73].

4. Аутентификация на основе блокчейна (Blockchain authentication) - это метод аутентификации, который использует технологию блокчейна для проверки личности пользователя. Блокчейн - это распределенная база данных, которая использует криптографию для защиты данных и обеспечения безопасности транзакций. Аутентификация на основе блокчейна основана на создании уникальной цифровой подписи, которая идентифицирует пользователя. Пользователь создает свою цифровую подпись и сохраняет ее в блокчейне. При попытке получить доступ к системе, пользователь подтверждает свою личность, используя свою цифровую

подпись, которая сверяется с записью в блокчейне. Если цифровые подписи совпадают, пользователю предоставляется доступ к системе.

Одним из преимуществ аутентификации на основе блокчейна является высокий уровень безопасности, т.к. технология блокчейна обеспечивает надежную защиту от подделки или взлома данных. Кроме того, блокчейн является распределенной системой, что означает, что информация о пользователе хранится в нескольких местах, что повышает устойчивость к атакам.

Однако, недостатком аутентификации на основе блокчейна является то, что она требует значительных вычислительных ресурсов, что может замедлить процесс аутентификации. Кроме того, создание и хранение цифровых подписей в блокчейне может потребовать дополнительных ресурсов, что может увеличить затраты на реализацию этого метода аутентификации [5, с.74].

Проблема удобства использования методов аутентификации для конечных пользователей заключается в том, что некоторые методы, которые могут обеспечить высокую степень безопасности, могут быть слишком сложными или неудобными для использования обычным пользователем. Например, использование сильных паролей, состоящих из длинных и сложных комбинаций символов, может быть трудным для пользователей, которые не запоминают такие пароли или не хотят тратить время на их создание.

Кроме того, многие методы аутентификации требуют от пользователей дополнительных шагов для проверки личности, таких как ввод одноразового кода, сканирование отпечатков пальцев или использование дополнительного оборудования, что может быть неудобно для пользователей.

Если методы аутентификации слишком сложны или неудобны для использования, пользователи могут попытаться обойти эти методы или вообще отказаться от использования системы. Это может ухудшить безопасность системы и повысить риск кибератак [2, с.65].

Чтобы решить эту проблему, разработчики могут использовать методы аутентификации, которые являются и безопасными, и удобными для пользователей. Например, можно использовать методы множественной аутентификации, которые объединяют в себе несколько методов аутентификации, таких как пароли и биометрические данные, чтобы обеспечить высокую степень безопасности, но не требовать от пользователей дополнительных усилий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в современном мире безопасности необходимо использовать различные методы аутентификации, чтобы обеспечить максимальную защиту пользователей и предотвратить возможные

кибератаки. Двухфакторная аутентификация, биометрическая аутентификация, аутентификация на основе поведения, аутентификация на основе блокчейна – все они имеют свои преимущества и могут быть использованы в различных ситуациях, в зависимости от конкретных требований и уровня безопасности.

В целом, современные методы аутентификации играют важную роль в обеспечении безопасности в сети, и мы можем ожидать дальнейшего развития их технологий в будущем.

Библиографический список

1. Гуров, А.О. Современные методы аутентификации и их применение [Электронный ресурс] / А.О. Гуров, Д.В. Макаренко // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2018. - Т.20. - №5(4). - С. 1034-1038. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-autentifikatsii-i-ih-primenenie, свободный - (Дата обращения: 27.03.2023).

2. Карташов, М.В. Сравнительный анализ методов аутентификации в информационной безопасности [Текст] / М.В. Карташов // Информационные технологии и безопасность. - 2017. - №2. - С. 58-66.

3. Кожемякин, А.Ю. Аутентификация в информационных системах: анализ современных методов [Текст] / А.Ю. Кожемякин, О.В. Калашникова // Информационные технологии и безопасность. - 2018. - №2. - С. 67-72.

4. Медведев, Д.В. Обзор современных методов аутентификации в информационных системах [Текст] / Д.В. Медведев // Информационные технологии и безопасность. - 2016. - №4. - С. 72-77.

5. Фомин, В.В. Современные методы аутентификации в информационных системах [Текст] / В.В. Фомин, С.В. Шейко // Технологии безопасности. - 2017. - №6. - С. 74-78.

Посметухова Кристина Николаевна, магистрант, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: kposmetuhova@gmail.com

Актаева Алкен Умурбековна, доктор PhD, доцент кафедры ИСИ, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: aaktaewa@list.ru

Дата поступления: 29.03.2023

© Посметухова К.Н., Актаева А.У., 2023

УДК 81.42 Научная статья

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ

Батаева Ф. А.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)
Бирюкова Н. С.
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
(г.Сургут, Россия)

Аннотация. Данная статья посвящена изучению переводческих трансформаций: их сложной природе, классификации, причинам и ситуациям употребления. Рассмотрены лингвистические стилистические средства, используемые в английском языке, и их трансформации при переводе на казахский язык. В данном исследовании мы рассматриваем лингвистические и стилистические особенности перевода романа Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна».

Ключевые слова: переводческие трансформации, стилистические средства, языковые и экстралингвистические факторы.

Для цитирования: Батаева, Ф.А. Лингвостилистические средства, используемые в английском языке и их трансформации при переводе / Ф.А. Батаева, Н.С. Бирюкова // Наука и реальность. - 2023. - № 2(14). - С. 63–67.

LINGUISTIC STYLISTIC TOOLS USED IN ENGLISH AND THEIR TRANSFORMATIONS IN TRANSLATION

Batayeva F. A.,
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Republic of Kazakhstan)
Biryukova N. S.
Surgut State University
(Surgut, Russia)

Annotation. This article is devoted to the study of translation transformations: their complex nature, classification, causes and situations of use. Linguistic stylistic tools used in English and their transformations in translation into Kazakh are considered. In this study, we regard the linguistic and stylistic features of the translation of Mark Twain's The Adventures of Huckleberry Finn.

Key words: translation transformations, stylistic means, linguistic and extralinguistic factors.

When translating a literary work, it is necessary to correctly convey the visual information of the work and create a stylistic tone that was in the original text, so it is always interesting to study the features and problems of translating literary texts. The relevance of the research depends on the constant interest in studying the features and difficulties of translating literary texts. Therefore, due to the need to provide sufficient visual information of the work and to reconstruct the stylistic effect of the original text in the translation, the problem of preserving the stylistic and genre characteristics of the artistic work and the ways of their transmission in the translation is particularly important. Translation is the correct and complete expression in one language of what was previously expressed in another language. The transformations in which the transition from the original units to the translation units is carried out are called translation transformations. Translation transformations are of particular importance in literary translation.

There are different views on the classification of transformations, but many authors agree that the main types of transformations are grammatical and lexical. In turn, these transformations are divided into subtypes. It should be noted that such a division is often approximate and conditional. These two types of elementary translational transformations rarely occur in their "pure" form - they combine with each other, assuming the character of complex, "complex" transformations [1].

In the course of translation, it is often impossible to use the correspondence of words and phrases listed in the dictionary. In such cases, it is necessary to resort to transformations of translation, which consist in transforming the internal form of a word or sentence or completely replacing it in order to adequately convey the content of the utterance.

Among transformations, despite the various existing classifications, most linguists distinguish two main ones: grammatical and lexical. In addition, it is necessary to take into account that often these two transformations are compatible with each other. The selection of translation transformations is based on the various reasons for these transformations. Let’s consider some examples:

Pap *was agoing on* so he never noticed where his old *limber* legs was taking him to, so he went *head over heels* over the tub of salt pork and barked both shins, and the rest of his speech was *all the hottest kind of language*—mostly hove at the nigger and the gov-ment, though he give the tub some, too, *all along, here and there* [2].

Әкемнің *мас болғаны сондай*, тіпті аяғының өзін қайда апара жатқанын білмеді, ал аяқтары оны тыңдамай, шошқаның еті салынған шағын бөшкеге сүріініп, *аяғы аспаннан келді*, *тізесін жаралап*, *аузына келген боқтықтың бәрін төкті-ай келіп*; негр де, үкімет те, оны сүріндірген бөшке де - бәрі *сыбағаларын жақсылап алды* [3]. Several transformations can be noted in this sentence:

- when translating the word combination *limber legs* in the Kazakh sentence the translation of the word *limber (хромой, ақсақ)* is omitted;
- when translating the word combination *head over heels (вверх тормашками)* is translated as *аяғы аспанға келді (дословно: ноги в небесах)*. This English set expression is rendered in the Kazakh language through a phraseological unit.
- *all the hottest kind of language* - an allegory (another, hidden meaning) is used in the English sentence, this method can also be attributed to an idiom, and when translated into the Kazakh language, the exact meaning is given - *ауызына келген боқтықтың бәрін төкті-ай келіп* – way of clarifying the meaning (прием конкретизации значения)*;*
- *all along, here and there* – way of generalizing the meaning (прием генерализации) - *бәрі сыбағаларын жақсылап алды (все получили по заслугам).*
- *тізесін жаралап* – деген сөздер қосылған, ағылшын сөйлемінде жоқ.

Other examples can be seen in the table 1.

Table 1

Linguistic stylistic tools used in English and their transformations in translation

English example	Kazakh translation	Linguistic stylistic tool	Translation analysis
There was things which he stretched, but mainly he told the truth [2].	Бірдеңелерді ойдан шығарыпты, әрине; ал жалпы алғанда, өтірігі онша көп емес [3].	To indicate a colloquial style the verb is used in the singular instead of the plural form	Antonymic translation: mainly he told the truth – өтірігі онша көп емес (not so many lies)
I never seen anybody but lied one time or another, without it was Aunt Polly, or the widow, or maybe Mary [2].	Бұл ештеңе емес, мен Полли апай мен жесір әйелден өзге өтірік айтпайтын адамды өмірімде көрмеппін, әлгі екеуіне Мериді қосуға болады [3].	the conjunction-or is repeated twice - polysyndeton (as if saying it can be continued)	Method of lexical addition – әлгі екеуіне Мериді қосуға болады (К этим двум можно добавить Мери.).

Grammatical and lexical deviations from the norm in the text of "The Adventures of Huckleberry Finn" are a component of non-literary vernacular and do not show clear territorial features.

Grammatical deviations in artistic text play an important stylistic function. They are a means of revealing their images and their social relationship.

The most accurate way to convey grammatical deviations from the norm is equivalent correspondence. When using this methodology, the translator can reproduce all the meanings of the original unit that are relevant in the specific context, which allows us to talk about the establishment of full equivalence relations between the word forms, phrases and sentences of the original and translated texts..

One way to achieve adequacy in transferring stylistic tools from English to Kazakh is the compensation method. This transformation of the translation allows preserving the communicative effect of the word form of the original work, while simultaneously losing its denotative and semantic meanings.

At the denotative level of the linguistic sign, which cannot be considered sufficient for successful communicative reception of the translated work of art.

The causes of violation of the principle of adequacy when translating deviations from grammatical norms into Kazakh are linguistic (differences in the grammatical categories of Kazakh and English) and extralinguistic (linguistic situation, norms of usual translated texts, their genre features).

Linguistic and non-linguistic factors influencing the translator's choice of the method of expressing lexical and grammatical deviations in the Kazakh language from the norm of the English language were determined.

The obtained specific conclusions provide a basis for clarifying the rules of the theory of translation related to equivalence and adequacy, methodology of translation service, as well as sociolinguistic characteristics and stylistic functions.

The found data can be used in the translation of foreign works of art into the Kazakh language. In addition, the research results can be used in lecture courses on translation theory and practice, comparative stylistics, decoding stylistics and theoretical grammar.

References

1. Комиссаров В.Н. Аударма теориясы (лингвистикалық аспектілер): Институттарға арналған оқулық және фак. шетелдік тіл. - М.: Жоғары. шк., 2000 .- 253 б.

2. Twain M. The adventures of Huckleberry Finn. https://contentserver.adobe.com/store/books/HuckFinn.pdf

3. Твен М. Гекльберри Финнің басынан кешкендері. https: //kitap.kz/book/1719/read#epubcfi(/6/2[id1]!/4/2/2/1:0).

Батаева Фроза Асановна, кандидат филологических наук, доцент, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: asanfroza@gmail.com

Бирюкова Наталья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент, БУ ВО «Сургутский государственный университет» (г.Сургут, Россия).

Дата поступления: 29.03.2023

© Батаева Ф.А., Бирюкова Н.С., 2023.

УДК 65.01 Научная статья

СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ

Гусейнов Р.Т., Гаджиева Н.А., Гусейнова Ш.Ш.
Азербайджанский Технологический Университет
(г. Гянджа, Республика Азербайджан)

Аннотация. Целью данного исследования является определение основных причин и последствий стресса на работе, поиск наиболее эффективных способов его предотвращения и борьбы с ним. Это исследование также может быть полезным с точки зрения подготовки студентов к сложной трудовой жизни в их будущей жизни.

Ключевые слова: стресс, время, управление, работа, модель.

Для цитирования: Гусейнов, Р.Т. Стресс-менеджмент и тайм-менеджмент в организации / Р.Т.Гусейнов, Н. А. Гаджиева, Ш.Ш. Гусейнова // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 68–74.

STRESS AND TIME MANAGEMENT

Huseynov R. T., Gajiyeva N. A., Huseynova S. S.
Azerbaijan Technological University
(Ganja, Republik of Azerbaijan)

Annotation. The purpose of this study is to determine the main causes and consequences of stress at work, to find the most effective ways to prevent and deal with it. This study can also be helpful in terms of preparing students for the challenging working life in their future life.

Keywords: stress, time, management, work, model.

Introduction

In today's industrial society, time has become a problem, or rather a big problem for many people has become a lack, lack of time. People are inventing more and more accurate clocks to measure time. The sundial, which measured time with an accuracy of 15 minutes, was replaced by a water clock. Their error was about five minutes, and for the unhurried (compared to the 20th century) ancient era, this was quite enough. During the Renaissance, the pace of economic and political life increased dramatically, and after Galileo discovered the properties of the pendulum, clocks were invented that gave an accuracy of 1 minute. Feudalism was replaced by capitalism - and spring watches appeared, where the count went to seconds.

With the advent of electronic watches based on quartz oscillators, the problem of time measurement accuracy has ceased to be relevant - we can measure it even in microseconds, but time itself has disappeared somewhere. Running away from home in the morning, we don’t have time to have a proper breakfast, at work we don’t have enough time to complete at least the most urgent tasks, at home, after work there is no time to talk with children or read a detective story. With a feeling of incompleteness of the next working day, we fall into a dream, so that the next morning we will again join the endless race in a circle ... And here the question arises: Is there a way out of this state?

Time is life. Every aspect of life depends upon time. As human life progress with time, energy and physical strength seem to diminish. It is all-important to perform various tasks during a specific time period. Any act performed after time is of no use. It is also important to live in the present moment. This research paper is an attempt to learn the essentials of time management and also its importance. For this purpose, literature survey was done. It was found that the most important tool for time management is to prioritize the task.

Time management is not and would not ever be distinct and separable from management in general. Its main objective is to prevent dawdling and waste of time and regulate working time. Time management places much emphasis on preventing unnecessary activities, increase of efficiency, organizing and delegating tasks. Effective time management provides employees with a feeling of greater security, independence and the clients with satisfaction with efficient and faster service delivery tailored to the needs.

To survive and prosper in this increasingly competitive global environment, one have to be productive, efficient and effective. Time management is about working actively to create efficiency and effectiveness in a way that makes achieving your targeted results more likely. Effective time management is a panacea to organizational effectiveness and not a placebo. The results of the review of time management show that the effective use of time

has long been recognized as a crucial factor for success in many different fields and many practical techniques have been devised for improving time management. During the study, the researcher deduced that performance or effectiveness is measured in relation to time. And effective time management reduces failure. The researcher therefore concludes that there is a direct link between effective time management and the effective performance of any organization. Good time managers apart from being discipline and responsible, appear to prefer planning, prioritization and organization. Below you can see the list of Essentials of Time Management: Effective planning; Setting up goals and objectives; Setting up deadlines; Delegation of responsibilities; Prioritizing task; Spending the right time on the right activity.

Importance of Time Management. In opinion of (Malita, 2011) every individual spends time on an activity. At the same time there are several options available. Hence it is absolute vital to manage time: Maximum utilization of resources; Efficiency; Decision making; Stress relief; Discipline; Learning new opportunities; Get rid of distraction; Enjoy life; Spend time on what we desire; Better planning and better forecasting; Avoid disappointment

Stress is not only the result of major events, but also of daily tensions and pressures. The later, through their frequencies, have an important part in professional environment and affects more the person than the rarely major negative events. This session explores the causes of stress and how participants deal with stress. Participants learn ways of reducing stress by streamlining their physical activity, making time to relax, getting plenty of sleep, and having a good laugh. Participants examine how they are spending their time each day and brainstorm ways to improve their time-management. There are several relaxation techniques that help reduce stress. These techniques bring on the “relaxation response” where your body enters a state of calmness. Using these relaxation techniques can help reduce stress and tension, lower blood pressure and blood glucose, relieve tension, and improve sleep. Learning to deal with stress in a positive manner can help you to greatly improve your health!

It is not a secret, that big companies are all the time trying to regulate all the elements of the interaction between workers: as at horizontal level among the same working layers as at vertical levels, from boss to delivery man and vice versa. In most of the cases, the speed of decision of overcoming the problem and its way of the process how it is solved depend on cohesion of the team. Conductive and favorable working atmosphere, by its turn, improves the unity of the collective.

However two main models can be marked out: Transactional and Health Realization Models.

Richard Lazarus and Susan Folkman were among the first who presented Transactional Model of stress Management. In 1984 the model was described as follows: “Stress can be thought of as resulting from an imbalance between demands and resources or as occurring when pressure exceeds one's perceived ability to cope”.

Health-Realization Model explains the level of stress reaction as the result of mental thinking of a person, using such definitions as “quite mind”, “inner wisdom” and “common sense”. The more person knows about stressor, how to avoid stressful situation, or how to relax, the less negatively stress affects on person. Stress can even be avoided, if person has enough knowledge about of particular subject or if person develops inner spiritual world, because such factors - build defense‖ from most of stressors.

Stress Management Plan can include for example the phone number of a specialist, who can help with an advice; the rights listed, which give the opportunity to have one day free or the vocation moved to near future; whom to connect in order to talk about the work load, working hours reduction and other important facts, which the company decides to be important for their workers. See below the best stress management plan (Figure 1).

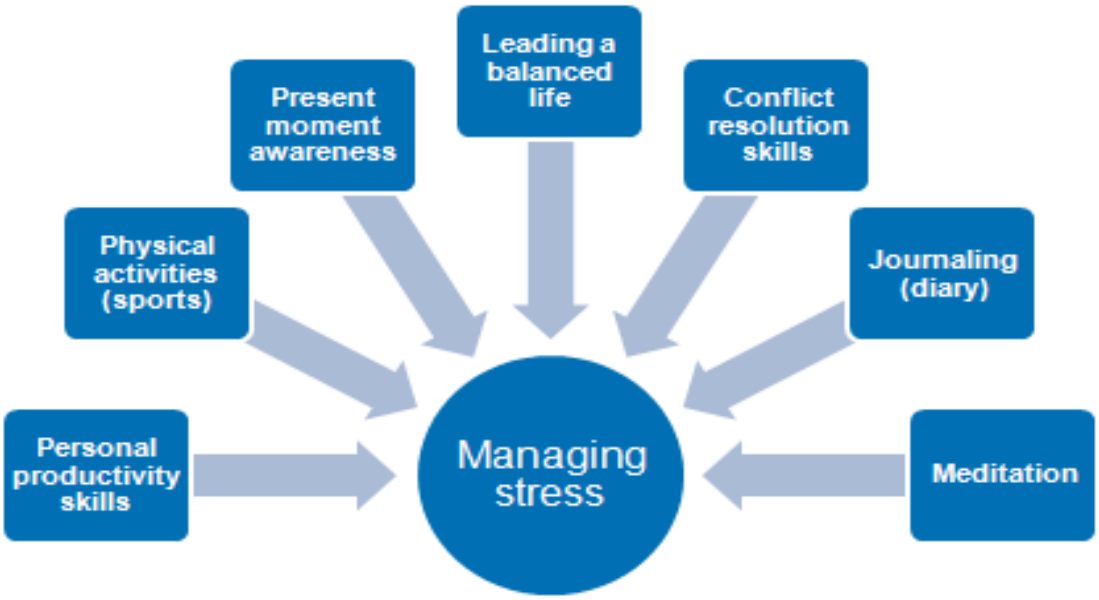

Figure 1. Best Stress Management Plan

If your methods of coping with stress aren‘t contributing to your greater emotional and physical health, it‘s time to find healthier ones. There are many healthy ways to manage and cope with stress, but they all require change. You can either change the situation or change your reaction. When deciding which option to choose, it‘s helpful to think of the four As: avoid, alter, adapt, or accept. Since everyone has a unique response to stress, there is no “one size fits all” solution to managing it. No single method works for everyone or in

every situation, so experiment with different techniques and strategies. Focus on what makes you feel calm and in control.

The stress management strategies can focus on subordinates' capacities, on observing and stimulating/ accelerating subordinates' abilities to accomplish their tasks. This strategies are usually focused either on adopting/amending subordinates' abilities through training, or on attempt to improve self-confidence to accomplish the task. In most cases the leader may influence the requirements to discharge the employees' duties either by specifying the ways to accomplish the requirements either by imposing the performance's standards, but the growth of requirements' level is more tolerable if it is made gradually. A relevant example about the effect of changing the performance's standards is the preparation for an athletic competition. The performance's levels growth progressively to the optimal physical condition, corresponding to capacities and demands.

Discussion and Conclusion

Stress management is the management of the state of the psyche, the ability to prevent the occurrence of stress or at least minimize its impact on health. With the help of stress management, you can deal with strong physical and psychological stress, prevent professional burnout and lead an active, productive and fulfilling life.

The term "stress", in relation to professional activity, is defined as one of the many states of physical or psychological stress in response to adverse factors. Stress can also be useful, but only in a small amount, when it spurs us on and helps us achieve our goals. If the voltage is high or constant, then it causes a non-specific, abnormal reaction of the body - harmful physiological processes are triggered.When we talk about occupational stress, we usually mean the same non-specific reaction of the body, only caused not by some abstract reasons, but by problems at work. Stress is usually divided into acute and chronic. The first is a quick and powerful reaction to some kind of stimulus. For example, if you are attacked on the street, you will most likely experience extreme stress. It is expressed mainly physiologically - the level of hormones rises, which will make you freeze, or, conversely, mobilize the body's resources and act quickly.

There are three main strategies for stress management:

Getting away from stressors is the easiest and fastest option. Cons: Not all problems can be avoided. For example, you can reduce the number of tasks, but changing jobs if you are not satisfied with the attitude of colleagues is not always the case.

Change stressors - the problem can be influenced if resources (external and internal) are available. For example, if you are concerned about the impostor syndrome, then you can take a course that will "pump" your skills and confirm your knowledge.

Changing your attitude to stressors is an effective way that requires the most psychological effort and time. For example, if you are concerned about the attitude of colleagues, then you need to learn how to resist them or, conversely, to improve relations.

We think that this is a very correct interpretation, and even if we pick up some modern book related to coping with stress, we will see that stress management is interpreted in this way. If we simplify the interpretation a bit, we get that stress management is stress management.

The process of stress management occurs in three basic areas: prevention of stress factors; reduction of tension from stress factors that cannot be eliminated; organization of a system to overcome the effects of stress factors.

But since, as the title suggests, we're talking about stress in the workplace, it would be more appropriate to narrow the scope of the topic. And in professional activities, stress management has two main levels: stress management at the organizational level; stress management at the individual level.

Next, we will talk about each of these levels separately.

References

1. Job Stress Management Resources. URL: http://www.mindtools.com/stress/Brn/IntroPage.htm. Quoted: 10.01.2010.
2. Cooper CL, Marshall J. Occupational sources of stress: a review of the literature relating to coronary heart disease and mental ill health. J Occup Health Psychol 1976; 49: pp.11–28.
3. Mental Health Touches. Stress at work. URL: http://www.athealth.com/Consumer/disorders/workstress.html. Quoted: 30.12.2009.
4. Friedman, N.D., Rosenman, R.H. (1974). Type A behavior and your heart, Knopf, New York.- Psychology, Vol.2 No.5, August 31, 2011.
5. Karasek RA, Theorell T. Healthy work: stress, productivity, and the reconstruction of working life. New York: Basic Books, 1990.
6. Silverthorne, C., Chen, J. (2008) The Impact of Locus of Control on Job Stress, Job Performance and Job Satisfaction in Taiwan. Leadership & Organization Development Journal, 29, 572-582. http://dx.doi.org/10.1108/01437730810906326Selye, H. [1956] (1976).
7. Manufacturing, Science and Finance Union. Preventing stress at work: an MSF guide. London: MSF, 1997.
8. Thompson, P. and McHugh, D. (1995) Work Organizations; A Critical

Introduction. 2nd Edition, Macmillan Press Ltd., Hampshire.

Гусейнов Рагиф Тофигович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий учебной частью, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

: r.huseynov@uteca.edu.az

Гаджиева Нушаба Аслановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

: nushaba.hajieva@mail.ru

Гусейнова Шафа Шахиновна, магистр, Азербайджанский Технологический Университет (г. Гянджа, Республика Азербайджан).

: imangali.fariza@bk.ru

Дата поступления: 06.04.2023

© Гусейнов Р.Т., Гаджиева Н. А., Гусейнова Ш. Ш., 2023

УДК 004.738.5 Научная статья

ПРЕИМУЩЕСТВО СОЗДАНИЯ САЙТОВ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

Актаева А.У., Бейсекова М.А., Ембергенова Ж.К.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В современном мире электронная коммерция приобретает особое значение. Веб-сайт – это лицо компании в Интренете, он обеспечивает продвижение услуг или товаров в сети, контролирует работу и противостоит конкурентам. В данной статье описаны преимущества наличия сайтов у коммерческих компаний, способы создания сайтов, а также способы их поддержки.

Ключевые слова: интернет, веб – сайт, электронная коммерция.

Для цитирования: Актаева, А.У. Преимущество создания сайтов для электронной коммерции / А.У. Актаева, М.А. Бейсекова, Ж.К. Ембергенова // Наука и реальность. - 2023. - № 2 (14). - С. 75–80.

Наличие сайта у владельца бизнеса вызывает доверие, тем более, если на сайте активно производится обратная связь со стороны клиентов. В связи с этим для бизнеса иметь свой сайт сейчас очень актуально. Существует множество различных способов создания веб-сайтов.

Цель - сделать компанию ближе ко всем, кто пользуется Интернетом. И если принять во внимание, что сегодня, когда людям что-то нужно, они используют мобильный телефон или компьютер, веб-сайт становится чем-то вроде результата огромных «желтых страниц», которые представляют собой сети.

В 2022 году насчитывалось более 1 миллиарда веб-сайтов, и даже 20% из них не были отмечены как активные. В зависимости от источника каждый день создается около 250 000 веб-сайтов. Таким образом, становится все более важным фактором для успешной коммерческой деятельности наличие веб-сайта. Тем более, что поисковые системы упростили поиск нужной информации в Интернете.

Пять основных факторов, по которым следует создать веб-сайт в 2023 году:

1) Контроль публикаций;
2) Соревнование с конкурентами;
3) Привлечение и взаимодействие со своей аудиторией.
4) Контролирь использования своих данных;
5) ROI и социальное доказательство.

Пользователи не ограничены созданием веб-сайта на хостинг-сервере. Можно использовать платформы социальных сетей или другие решения, чтобы представить свое присутствие в Интернете. Преимущества и недостатки использования хостинга:

1. Контроль публикаций.

Веб-сайт может предоставить четкое описание деятельности или бизнеса. Когда у владельца веб-сайта есть услуга, продукция или прочий авторский контент, то все публикации на сайте должны соответствовать популяризации дела. Под контролем владельца сайта находится то, как публика воспримет его продукт. Можно ничего не делать и просто иметь представительство продукта в социальных сетях, но в силах автора улучшить мнение о продукте, например, можно использовать отзывы или публиковать обзоры, чтобы посетители были более уверены в подлинности и авторитетности веб-сайта[1].

2. Соревнование с конкурентами.

Веб-сайт — идеальное средство для того, чтобы как можно больше людей узнали о бизнесе. Можно создать контент, чтобы привлечь внимание именно к своему продукту. Веб-сайт дает возможность затмить своих конкурентов и представить свое дело лучше, чем кто-либо другой.

При правильной настроенной рекламе веб-сайт может гарантировать, что пользователи интернета смогут найти продукт через поисковую систему.

3. Привлечение и взаимодействие со своей аудиторией.

Взаимодействие с вашими зрителями или клиентами может осуществляться во многих формах. Обсуждения в блогах, на веб-сайтах центров поддержки, конференциях или простых онлайн-встречах являются примерами таких взаимодействий. Социальные сети также могут предоставить хорошую возможность для взаимодействия потенциальных клиентов с рекламными видео и ежедневными комментариями об услугах или продукции [2].

4. Контроль использования своих данных.

Можно отслеживать данные своего веб-сайта, а затем использовать их для принятия решений о развитии бизнеса. Такие инструменты, как Google Analytics или

Adobe Analytics, позволяют отслеживать трафик веб-сайтов, чтобы их владельцы могли правильно управлять своими данными для достижения бизнес-целей.

Эти приложения позволяют анализировать данные и преобразовывать их в визуальные представления, которые упрощают определение проблемных областей. Они также могут четко указать на успехи в развитии бизнеса.

Анализируя данные, можно решить, как улучшить свой маркетинг, продукт и добиться большего количества хороших отзывов. На основании клиентских отзывов можно получить ценные данные, которые позволят больше узнать о своих клиентах, чтобы лучше их обслуживать [3].

5. ROI и социальное доказательство.

Могут быть инвесторы, которые внимательно следят за прогрессом того или иного бизнеса, чтобы вложить в него свои инвестиции. Вопрос в том, как инвестору понять, что перед ним потенциально выгодное вложение. Это может сделать ROI (окупаемость инвестиций) ключевым приоритетом для отслеживания. Веб-сайт может помочь продемонстрировать, что принимаются правильные решения.

Создать сайт можно разными способами. Два самых простых способа начать их определение — определить, где будет расположен сайт. Обычно это делается через службу хостинга или с помощью платформы.

Услуга хостинга, такая как InMotion Hosting, предоставляет сервер, на котором может быть разработан веб-сайт. Это также может быть место, где хранятся электронные письма. Основными преимуществами использования услуги хостинга являются:

1) свободное развитие;

2) использование выбранного домена.

Контроль над доменным именем также будет применяться к адресам электронной почты, придавая им более профессиональный вид. Например, вместо «someone@platform.com» будет «someone@yourbusinessname.com».

Платформы социальных сетей ограничивают возможности разработки и обычно не предоставляют уникальные доменные имена.

Однако эти же платформы могут предоставить простые решения, если оставить им решения по интерфейсу и дизайну. Есть возможность настроить его для своего бренда, но функциональные возможности будут ограничены.

Создание веб-сайта с помощью услуги хостинга дает полный контроль над процессом и позволяет расширять или даже сокращать его в зависимости от потребностей бизнеса.

Процесс создания веб-сайта с использованием онлайн-платформ аналогичен управлению рабочим столом, его папками, документами. Даже требования к серверу для размещения сайта переместились с офисного на облачный тип. Однако, в зависимости от сложности функций веб-сайта, таких как перечисление продуктов и их продажа в Интернете, могут потребоваться знания о том, как работает программирование веб-сайта, или обратиться к компании, занимающейся разработкой веб-сайтов, для помощи в выполнении задачи программирования.

Традиционно графические дизайнеры создают шаблон веб-сайта, а программисты создают код (html, CSS), чтобы добавлять к нему страницы, подстраницы и функции.

Можно начать использовать платформы для создания веб-сайтов и получить практический опыт работы с инструментами разработки для их создания еще до того, как потребуется зарегистрировать доменное имя. Например, можно использовать такие платформы для создания веб-сайтов, как Weebly, Squarespace, HostGator, Wix, Shopify, Zyro, WordPress, Duda и другие [1].

Эти конструкторы веб-сайтов имеют интуитивно понятные инструменты веб-разработки, которые можно настраивать и которые предназначены для создания веб-сайта. Тем не менее, изучение кода на языках веб-разработки — обычно HTML, Javascript, CSS и других — является дополнительным преимуществом.

Некоторые основные особенности платформ для создания веб-сайтов:

Шаблон веб-сайта. Все платформы для создания веб-сайтов предоставляют пользователям шаблоны на выбор для самых разных областей. Это фиктивный макет, который часто настраивается в соответствии с типом продукта, услуги или вида деятельности [4].

Электронная почта и маркетинговые инструменты. Существуют легкодоступные функции, которые помогают генерировать трафик на сайт. Страницами также можно делиться в социальных сетях или рассылать подписчикам по электронной почте в виде информационного бюллетеня и т. д., что может повысить эффективность бизнеса.

Google также предоставляет инструменты для веб-мастеров, чтобы пользователи могли узнать, как оптимизировать свое присутствие в Интернете в поисковых системах. Веб-сайт, содержимое которого регулярно обновляется, в конечном итоге будет иметь более высокий приоритет, когда пользователи будут искать его в Интернете.

Создание веб-сайта означает, что у бизнеса появляется онлайн-присутствие. Он подходит для всех типов пользователей, от студентов и блоггеров до

предпринимателей, предприятий и т. д. Вот некоторые из популярных причин наличия веб-сайта:

Надежное средство связи.

Для блоггеров или фрилансеров веб-сайт является отличным средством общения, а также средством развития личности, позволяющим демонстрировать свои работы в Интернете для доступа пользователей. Для предприятий и финансовых учреждений информация на веб-сайтах информирует потребителей о продуктах и услугах.

Нетворкинг, возможности и влияние.

Веб-сайты обеспечивают дополнительное доверие к работе. Это помогает создателям контента создавать сеть с единомышленниками со всего мира и общаться с ними для работы, обмена идеями и многого другого.

Сайт как источник монетизации.

Несомненно, веб-сайт является хорошим источником монетизации, особенно для тех создателей контента, которые хотят получать доход от своей работы или продавать товары пользователям в Интернете. Возможно, необязательно добавлять функцию электронной коммерции для продаж в Интернете, но можно конвертировать существующий трафик в доход с помощью призыва к действию, который позволяет напрямую связываться с пользователями.

Нужно помнить, что продажа продуктов или услуг в Интернете через веб-сайты требует, чтобы бизнес или частные лица соблюдали правила защиты данных той страны, в которой проживает владелец данного бизнеса, а также правила электронной коммерции [5].

Библиографический список

1. Джамса Крис. Эффективный самоучитель по креативному Web-дизайну. HTML, XHTML, CSS, JavaScript, PHP, ASP, ActiveX. Текст, графика, звук и анимация. - М.: ООО "ДиаСофтЮП", 2005.- 672 с.

2. Обзор современных Web – технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/6643.html (дата обращения: 3.03.2023).

3. Хассей, Т. WordPress. Создание сайтов для начинающих. - М.: Эксмо, 2012. - 431 с.

4. Кобелев О.А., Резго Г.Я., Скиба В.А.Электронная коммерция. – М.: Изд. Дом «Социальные отношения», 2019. – 448 с.

5. Шалаев Д.Ю. Маркетинговые акции для интернет-магазина. – М.: Литрес, 2020. – 168 с.

Актаева Алкен Умурбековна, доктор PhD., и.о. доцент кафедры «Информационные системы и информатика», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Бейсекова Меруерт Асылбековна, магистрант по образовательной программе «Информационные системы» Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Ембергенова Жанар Кожакуловна, магистрант по образовательной программе «Информационные системы» Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: denispleskachev@mail.ru

Дата поступления: 27.03.2023

© Актаева А.У., Байсекова М.А., Ембергенова Ж.К., 2023

УДК 364 Научная статья

ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ

Черненко Ю.В., Петрова И.В., Кобылко И.Г.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрена проблема подростковой агрессии. Сегодня численность подростков, склонных к агрессии увеличивается, соответственно растет и риск их противоправного поведения в будущем. В статье рассматривается одна из причин агрессивного поведения - это сеть Интернет, в котором в свободном доступе огромное число сайтов, ярко призывающих к совершению насилия.

Ключевые слова: интернет, зависимость, агрессия, подростковый период, подростки, общество, болезнь 21 века.

Для цитирования: Черненко, Ю.В. Интернет зависимость как фактор подростковой агрессии / Ю.В. Черненко, И.В. Петрова, И.Г. Кобылко // Наука и реальность. - 2023. - № 2(14). - С. 81–85.

Существуют две актуальные взаимосвязанные проблемы - это подростковая агрессия и интернет-зависимость. На сегодняшний день все от мала до велика проводят все свободное время в сети. Кто-то использует интернет как средство самообразования, кто-то как продвижение своего бизнеса, а кто-то как уход от суровой реальности, которая не принимает его как личность.

Воздействие информационного потока дает накопительный эффект, долгое время подростки просматривают сайты с различным содержанием жестокости и насилия, пропаганды алкоголизма и наркомании это и приводит к психологической травме - потере чувствительности. Любой эпизод насилия в он-лайне, приводит к тому что, у подростка появляется желание повторить то же действие в реальной жизни, но не приходит осознание, что этот поступок, совершенный в реальной жизни может привести к необратимым последствиям. Иногда при увиденном ребенок переживает яркие чувства, у него возникает желание их повторить, то есть проявить агрессию. Как правило, агрессивный поступок подросток сначала совершает в отношении слабых. Совершая мелкие преступления, он испытывает чувства

удовлетворения своего желания повторить увиденное им в сети. Но этот эффект кратковременный и со временем, подросток, чувствуя свою безнаказанность начинает хотеть большего, и тогда он готовится к большему преступлению для того, чтобы эти эмоции были более продолжительными.

Подростковая агрессия совершается с основной целью - удовлетворить свою внутреннюю потребность и испытать те чувства и эмоции, которые он испытывал в момент совершения злодеяния. Иногда агрессия проявляется для увеличения своего социального статуса в группе сверстников. Часто дети, наблюдая за взрослыми со стороны, видят, как те отстаивают свою позицию проявлением злобы и агрессии, и воспринимают это как основный метод становления себя в социуме. Этот же метод они встречают при просмотре телепередач, в играх в он-лайн. Сегодня глобальная сеть интернет заменяет подросткам все - и друзей, и семью, и общество, совершая преступления, ребенок может и не осознать всю тяжесть совершенного поступка.

Подростковый возраст характеризуют как поворотный, переходный, опасный. В Казахстанской литературе есть различные трактовки предподросткового и подросткового периода. Понятия подросткового возраста, образовалось более 100 лет и характеризуется взрослением ребенка. Определение периода подросткового возраста в современных источниках имеет различные трактовки, так, например, по мнению Л.И. Божович это возраст от 9 до 15-ти [1], у Л.С. Выготского этот возрастной период от 11 до 18 лет [2]. Общий период подросткового возраста, охватывает этап от 9 до 17 лет.

В начале подросткового возраста происходит половое созревание, что, без сомнения, приводит к принятию или не принятию своего внешнего вида, подросток испытывает дискомфорт пребывания в новом для себя статусе. Психологические основы поведения подростка меняются с наступлением подросткового периода, взаимоотношения с окружением меняется, и не всегда в лучшую сторону, поэтому подросток может проявлять агрессию. Если ребенок до переходного возраста был более спокойным по отношению к своей семье, он может изменится в период полового созревания. В период полового созревания подростка следует принимать как взрослого человека, считаясь с его мнением вы сможете избежать агрессивного поведения с его стороны. Молодой человек с помощью взрослых сможет принять себя и свое тело. В данном возрасте у подростков часто появляется ощущение взрослости и совершаются необдуманные поступки. Как считает Д.Б. Эльконин, «чувство взрослости есть новообразование сознания, сквозь которое подросток ассоциирует себя с другими, находит эталоны для себя, перестраивает собственную деятельность» [3].

Агрессивность – это деструктивное мотивированное поведение, которое противоречит правилам и общепризнанным нормам существования людей в социуме. Она имеет возможность проявляться по разным причинам: стресс, фрустрации, неблагоприятная обстановка.

В трудах О.Ф. Кернберг можно выделить некоторые формы агрессивного поведения.

Вербальная агрессия – она проявляется в словесных перепалка, таких как проклятия, обзывательство, оскорбления, словесные унижения, вызывающие отрицательные эмоции.

Физическая агрессия, агрессия с применением силы – применение грубой физической силы с целью доказать свое превосходство над другими людьми [4].

Любой возрастной период характеризуется проявлением конкретного проявления агрессивного поведения, ее специфическими чертами. Подростки часто сталкиваются с чувством накопившейся агрессии, многие подростки не всегда могут справится с такими чувствами как злость, ненависть.

В трудах А.А.Реан рассмотрены следующие виды агрессивного поведения:

1.Косвенная агрессия

2. Физиологическая агрессия.

3. Негативизм[5].

Современный подросток может проявлять специфическое поведение 2-мя методами, которые обрисовал Г.Э. Бреслав: уничтожать и скрывать собственную злость, агрессию, при этом он теряет свою энергию и в результате чувства агрессии нарастает с двойной силой. В последующем, можно пронаблюдать уход эмоционального настроения ребенка в депрессивную сторону или уход в аутоагрессию, и выход наружу уже будет сопровождаться неврозами или психическими заболеваниями. Второй вариант событий — это показ и проговаривания своих чувств по отношению к окружающим. Этим путём молодой человек достигает авторитета, лидерства и самореализации [6].

Сегодня в 21 веке молодые люди проводят много времени в сети интернет. Глобальная сеть становится неотъемлемой частью жизни каждого подростка, это приносит свои плюсы и минусы. Одна из самых главных проблем глобального мира это проблема потери времени - стираются границы реальности и виртуального мира.

Стоит отметить, что для подростков общение в интернете — это вероятность того, что они могут присутствовать в чьей-то жизни, быть кому-то нужными, получить то, чего не хватает в реальной жизни. Это считается основной причиной интернет-зависимости у подростков.

Онлайн-зависимый игнорирует будничные заботы и обязанности, такие, уроки в школе, помощь взрослым по дому. При этом воздействие взрослых на подростка, страдающего интернет зависимостью, приводит к обратному эффекту. Подросток делается озлобленным и старается защититься от всех, кто пробует ограничить его желание находится в он-лайне. Аналогично пьяницам, которые прячут свое собственное зависимое положение, интернет-зависимые начинают скрывать количество времени, проведенного в сети Интернет.

Вывод: Интернет удовлетворяет почти все преднамеренные, а также интуитивные потребности подростков.

Сегодня интернет это обязательная составляющая жизни современного подростка. Молодые люди склонные к аддиктивным формам поведения, характеризуются раздражительностью, враждебностью, проявлением обиды, а также бешенства, утратой общественных контактов.

Подростки часто проводящие свое время в сети интернет теряю свои интересы, проявляют агрессию даже по отношению к своим родителям. Подросток, находящийся все время в сети интернет способен и на убийство.

Для предупреждения подростковых преступлений, совершенных в состоянии агрессии, многие родители прибегают к помощи специалистов. Для предупреждение агрессивного поведения, вызванного интернет-зависимостью, родителям необходимо проводить доверительные беседы со своими детьми, находить общие интересы, заниматься совместно спортом, лишь только это сможет спасти подростка от преступных деяний.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Изд. 2. -М.: Институт практической психологии, 1996. - 400 с.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций: Собр. соч. в 6 т. Детская психология Т. 4. -М.: Педагогика, 1984. - 432 с.
3. Эльконин Д-Б. Психологическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. М. - Воронеж, 1995. – 416 с.
4. Плешаков В.А. киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен. [Электронный ресурс]: URL: http://sirdionis.ucoz.ru/load/prezentaci-ja_po_teme_kibersocializacija/1-1-0-1#_edn5.
5. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.- 39 с.

6. Андреева Г.Н., Богомолова Н.Н., Петровский А.А. Современная социальная психология на Западе. М., 1978.- 270 с.

Черненко Юлия Викторовна, магистр педагогики, старший преподаватель, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: yulchikxx@mail.ru

Петрова Ирина Викторовна, магистр педагогики и психологии, преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

:gricay73@mail.ru

Кобылко Иван Генадьевич, магистрант по образовательной программе 7М01101 Педагогика и психология, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления: 31.03.2023

©Черненко Ю.В., Петрова И.В., Кобылко И.Г., 2023.

УДК 339.13 Научная статья

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Гаджиева Н.А., Бабакишиева С.Ф., Халилов Т.М.
Азербайджанский Технологический Университет
(г.Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация. В статье рассматриваются ценообразующие факторы и эволюция подходов к выбору основного детерминанта цен. Представлен процесс разработки ценовой политики и стратегии на предприятии, конкретные методы ценообразования, их преимущества недостатки. Выбраны направления оптимизации ценовой стратегии предприятия и принципы оценки ее эффективности.

Ключевые слова: цена, ценовая политика, стратегия позиционирования, ценовая дискриминация, дифференцированная цена.

Для цитирования: Гаджиева, Н.А. Формирование ценовой политики предприятий/ Н.А. Гаджиева, С.Ф. Бабакишиева, Т.М. Халилов // Наука и реальность. - 2023. - № 2(14). - С. 86–91.

– Слушай, купи у меня слона за 100 долл.!
– Да ты что, у меня квартира маленькая, где он поместится?
– Тогда двух слонов за 100 долл.!
– Это другое дело.

Несмотря на возрастающую роль в современном маркетинговом процессе неценовых факторов, цена остается основным элементом маркетинга-микс. Цена - его единственный приносящий доход элемент, остальные три составные вносят свою лепту в увеличение издержек [1].

Для установления цен на товары, которые образуют товарную номенклатуру, используются специфические методы ценообразования, целью которых является поиск такого сочетания цен на каждый из товаров, которое обеспечило бы максимальную прибыль от продажи товарной номенклатуры в целом. Сложность ценообразования заключается в том, что у каждого отдельного товара свои издержки и спрос, а также условия конкуренции [3]. Определив свою ценовую политику

посредством ценовой стратегии, предприятие может перейти к выбору конкретного метода определения цены на производимую им продукцию.

Процесс разработки ценовой политики и стратегии компании предполагает реализацию следующих последовательных этапов:

• определение целей и подготовка ценовых целей;

• решение ценовой политики и поиск альтернатив;

• согласование и обобщение ценовых данных;

• определение цен на продукцию, принятие решений об их реализации и контроль.

Процесс подготовки к запуску нового продукта связан с затратой значительных финансовых средств, большим объемом финансовых расчетов, исследований рынка и экономических прогнозов, направленных на разработку долгосрочных стратегических планов и анализ перспектив.

При этом необходимо учитывать степень инновационности предложения предприятия. В зависимости от отрасли, уровня конкуренции и темпов научно-технического прогресса предприятие применяет одну из следующих стратегий: «фильтрация», «последовательная фильтрация», «проникновение», «низкие входные цены» [4].

Цена, устанавливаемая на товар, должна покрывать все издержки производства, распределения и реализации и обеспечивать определенную норму прибыли.

На предприятии используются три метода ценообразования продукции:

1. Определение цены исходя из себестоимости производства и реализации продукции.

2. Определение цены исходя из спроса (рыночных возможностей).

3. Определение цены с учетом цены конкурирующей продукции.

Цена, устанавливаемая на товар на предприятии по издержкам производства, определяет его минимальный уровень, цена, устанавливаемая по спросу, определяет его максимальный уровень, цена, определяемая с учетом цен на продукцию конкурентов и других рыночных факторов, определяет оптимальный уровень цены. Предприятие в основном использует следующие методы ценообразования исходя из затрат.

Наиболее простым методом определения цены является метод «средние затраты плюс прибыль», заключающийся в расчете нормы прибыли на себестоимость продукции. Размер прибыли может быть стандартным для каждого вида продукции или варьироваться в зависимости от вида продукции, стоимости единицы продукции, объема продаж и т.д.

Сумма прибыли, добавляемая к себестоимости, рассчитывается как процент от себестоимости или продажной цены. Если предприятие затратит 1000 манатов на себестоимость продукции и прибавит к ней 100 манатов, то прибавка к прибыли составит 10% от себестоимости, если процент надбавки рассчитывается от продажной цены, то он будет 9,09%.

Следует отметить, что определение нормы прибыли по цене более распространено среди предприятий. Потому что это позволяет предприятию контролировать цену реализуемой продукции и сделать цены равными вне зависимости от местонахождения отдельных торговых заведений.

Предприятие-производитель само решает, каким методом оно будет пользоваться при определении цены своей продукции. Недостатком этого метода является то, что использование стандартных надбавок не позволяет учитывать покупательский спрос и особенности конкуренции в каждом конкретном случае. Тем не менее метод, основанный на добавлении прибыли к себестоимости, получил широкое распространение по ряду причин.

Во-первых, у продавца больше информации о затратах, чем у покупателя, и, привязав цену к затратам, он значительно упрощает для себя ценообразование. При этом продавцу не приходится часто корректировать цену в зависимости от изменения спроса. Во-вторых, этот метод снижает ценовую конкуренцию, поскольку все предприятия отрасли рассчитывают цены по одному принципу, и их цены близки друг к другу. В-третьих, указанный метод считается справедливым как для продавцов, так и для покупателей. Потому что производители продукции не пытаются получить дополнительный доход за счет потребителей, когда их спрос высок, а всегда стараются добиться справедливой нормы прибыли.

Другой метод затратного ценообразования ориентирован на достижение целевой прибыли.Основной целью при определении цены товара этим методом является достижение намеченной прибыли. В это время на основе сравнения величины полученной прибыли при использовании различных цен предприятие определяет цену, обеспечивающую планируемую норму прибыли на его продукцию. В этом случае цена определяется предприятием с учетом желаемого уровня прибыли. Однако предприятию следует проанализировать различные варианты цены, изучить их влияние на объем продаж, необходимый для предполагаемой прибыли и уровня безубыточности производства, и оценить эластичность спроса по цене.

К методам определения цены товара с учетом спроса и цен конкурентов на предприятии можно отнести следующее.

Определение цены на основе «воспринимаемой полезности» продукта является

одним из наиболее оптимальных методов ценообразования. В это время затраты относительно отходят на второй план, основное внимание уделяется тому, как товар воспринимается покупателями. Методы, не влияющие на цену, используются для создания в сознании потребителя впечатления о полезности продаваемого товара. К ним относятся оказание услуг, предоставление специальных гарантий покупателям, предоставление покупателю возможности использовать товарный знак, если он реализует данный товар и т. д. можно отнести.

Метод определения цены на уровне текущих цен заключается в том, что цена продукции определяется самим рынком на рынке, где реализуется однородная продукция (например, сталь, нефть, алюминий и др.), а предприятие должен продавать один и тот же товар по единой цене. Потому что предприятия, продающие аналогичную продукцию на рынке с высокой степенью конкуренции, имеют ограниченные возможности влиять на цену. В таком случае предприятию следует более активно экономить на себестоимости продукции, чтобы увеличить свою прибыль и объем продаж.

Каждый из упомянутых методов имеет свои особенности, преимущества и ограничения, которые необходимо учитывать при определении цены. Предприятие может начать расчет конечной цены, выбрав наиболее подходящий из этих методов [1].

Таким образом, предприятие определяет конечную цену на свой товар, определяя спрос на производимый им товар, исчисляя цену предложения, а также учитывая цены конкурирующих предприятий. Нижний предел этой цены определяется себестоимостью продукта, верхний – редкими свойствами продукта, а средний уровень – ценой конкурентов и заменителей его продукта.

Предприятие обычно устанавливает не единую цену на товар, а систему ценовых модификаций в зависимости от различных рыночных условий. Такая система цен отражает характерные показатели качества продукции, модификации продукции и сортовых различий, а также уровень произведенных затрат и различия в уровне спроса с географической точки зрения, интенсивность спроса на отдельных сегментах рынка и др.Учитывает внешние факторы, связанные с реализацией продукции.

При определении цен на продукцию на предприятии учитываются затраты на транспортировку продукции, региональные особенности спроса и предложения, уровень доходов населения и др. также учитываются географические различия.

Суть ценовой дискриминации заключается в том, что производитель продает один и тот же товар или услугу по разным ценам. Она может проявляться в разных

формах в зависимости от сегмента рынка, продукта и формы его применения, имиджа предприятия, времени продажи и т.д.

Постепенное снижение цен на предлагаемый ассортимент применяется, когда предприятие выпускает целые серии или линейки, а не отдельные изделия. Предприятие определяет необходимость применения какой ценовой категории в каждой модификации продукта.

Одним из методов оценки ценовой политики предприятия как составляющего элемента является определение и применение «психологических цен».

При использовании ценообразования с учетом психологии потребителя продавцы учитывают не только экономические аспекты цены, но и ее психологическое воздействие. Например, согласно результатам одного из исследований, посвященных изучению взаимосвязи между восприятием цены и качества, более дорогие автомобили воспринимаются покупателями как более качественные. Более того, покупатели воспринимают высококачественные автомобили еще более дорогостоящими, чем те есть на самом деле. В тех случаях, когда покупатели могут вынести суждение о качестве товара, предварительно исследовав его либо исходя из прежнего опыта использования этого товара, они значительно реже используют цену как критерий качества [3]. Когда же покупатели не могут оценить качество из-за недостатка необходимой информации или опыта, цена становится для них важным показателем качества.

Еще один важный аспект психологии покупателей – это наличие цен-эталонов. Это цены, которые покупатель запомнил и на которые ориентируется при знакомстве с тем или иным товаром. Формирование цен-эталонов происходит, когда покупатель изучает цены в других магазинах, припоминает прежнюю цену на аналогичный товар или оценивает конкретную ситуацию покупки. При назначении своей цены продавцы могут воздействовать на цены-эталоны покупателей или использовать их. Например, компания может разместить некий товар рядом с более дорогими товарами, подчеркнув его принадлежность к более престижному классу товаров. Женская одежда в универмагах нередко продается в разных отделах, отличающихся уровнем цен; предполагается, что одежда в более дорогих отделах отличается более высоким качеством.

Частое использование ценообразования для стимулирования сбыта может вести к отраслевым «ценовым войнам». Подобные «ценовые войны», как правило, играют на руку лишь одному или нескольким конкурентам - тем, кто располагает наиболее эффективными производственными системами. Например, до недавнего времени удавалось избежать «ценовых войн» в компьютерной промышленности.

Дело в том, что ценообразование для стимулирования сбыта может быть эффективным средством для увеличения объема продаж лишь при определенных обстоятельствах, но если подобную стратегию ценообразования применять постоянно, как диету, то она может нанести серьезный ущерб компании.

Библиографический список

1. Гаджиева Н.А. Особенности маркетинга по-азербайджански. LAMBERT, 2018.
2. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К. Л. Келлер; [пер. с англ. В. Кузин]. - 14-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 800 с.
3. Основы маркетинга / Филип Котлер, Гари Армстронг, Вероника Вонг, Джон Сондерс; [перевод с английского А. В. Назаренко, А. Н. Свирид]. - 5-е европейское изд. - Москва [и др.]: Вильямс, 2017. - 751 с.
4. Стратегия ценообразования Тима Дж. Смита: установление ценовых уровней, управление ценовыми скидками и установление ценовых структур. South-WesternCengageLearning, США. – 544с.

Гаджиева Нушаба Аслановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

: nushaba.hajieva@mail.ru

Бабакишиева Севиндж Фируддиновна, старший преподаватель кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (г.Гянджа, Республика Азербайджан).

: sbabakishiyeva@mail.ru

Халилов Тахир Мамедалиевич, магистр, Азербайджанский Технологический Университет (г. Гянджа, Республика Азербайджан).

: tahirxalilov@icloud.com

Дата поступления: 06.05.2023

© Гаджиева Н. А., Бабакишева С.Ф., Халилов Т.М., 2023

Выпускающий редактор: Белянина Е.Ю.
Подготовка оригинал-макета: Белянина Е.Ю.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
Материалы публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сетевое издание размещается в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020
Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Учредитель: Белянина Е.Ю.
Главный редактор: Белянина Е.Ю.
Тел.редакции: +7 913 610 3123
E-mail: belyanina_eu@mail.ru
https://zhurnalnir.ru