

ISSN: 2686-9152

# НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ



# SCIENCE & REALITY



Научно-практический журнал



# НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ SCIENCE & REALITY

[zhurnalnir.ru](http://zhurnalnir.ru)

**Научно-практический журнал**  
**№ 2(6) ♦ 2021**

**Scientific-practical journal**  
**No 2(6) ♦ 2021**

Учредитель: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Россия)

Founder: Elena Belyanina (Omsk, Russian Federation)

Издается с апреля 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Published since April 2020. Issued four times a year.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020г.

Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications (Roskomnadzor) Registration number EL No. FC77 – 78274 dated 06.04.2020.

Журнал по статье размещается в системе РИНЦ на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

The journal is placed article by article in the RSCI system on the basis of Agreement No. 105-03 / 2020 dated March 17, 2020.

Главный редактор:

Белянина Е. Ю., кандидат педагогических наук  
Выпускающий редактор, корректор, компьютерная верстка: Белянина Е.Ю.

Chief Editor:

Belyanina E.Y., Candidate of Pedagogical Sciences  
Managing editor, proof-reader, computer-aided makeup: Belyanina E.Y.

Рукописи подвергаются редакционной обработке. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать.

Manuscripts are subjected to the editorial processing. The viewpoints of the authors and the editorial board may not coincide.

Ссылки на журнал при цитировании обязательны.

References to the journal citation are required.

Журнал печатной версии не имеет.

The journal does not have a Printed version.

**ISSN: 2686-9152**

**Учредитель журнала: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Российская Федерация)**

**Журнал издается при поддержке**

**Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)**



**Главный редактор:**

**Белянина Елена Юрьевна**

кандидат педагогических наук

**Chief Editor**

**Belyanina Elena Yuryevna**

Candidate of Pedagogical Sciences

**Редакционная коллегия:**

**Грушецкая Ирина Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственной университет

**Зайцев Павел Леонидович**

доктор философских наук, профессор, декан факультета теологии, философии и мировых культур ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

**Лепешев Дмитрий Владимирович**

кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, заместитель Президента Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова по международному сотрудничеству

**Патласов Олег Юрьевич**

доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, проректор по учебно-методической и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

**Чертов Роман Александрович**

кандидат технических наук, доцент Института нефти и газа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

**Шумилова Елена Аркадьевна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ «Кубанский государственный университет».

**Щербинина Ольга Станиславовна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственной университет.

**Editorial Board:**

**Grushetskaya Irina Nikolaevna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University

**Zaitsev Pavel Leonidovich**

Doctor of Philosophy, Professor, Dean of the Faculty of Theology, Philosophy and World Cultures, Omsk State University named after F. M. Dostoevsky

**Lepeshev Dmitry Vladimirovich**

Candidate of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Deputy President of Abay Myrzakmetov Kokshetau University for International Cooperation

**Patlasov Oleg Yuryevich**

Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Vice-Rector for Educational and Methodological Work of the Smolensk State Agricultural Academy

**Chertov Roman Aleksandrovich**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Institute of Oil and Gas of the Ugra State University

**Shumilova Elena Arkadyevna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Defectology and Special Psychology, Kuban State University

**Shcherbinina Olga Stanislavovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Kostroma State University

16<sup>+</sup>

Дата выхода в свет: 15.05.2021

тел.редакции: +7 913 610 3123

e-mail: belyanina\_eu@mail.ru

адрес журнала в сети «Интернет»: <https://zhurnalnir.ru>

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Тесленко А.Н., Мухамеджанов К.М., Захлебаева В.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФЛЕШ-МОБОВ И МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ .....	6
<i>Славецкий В.Ю., Сатпаев А.К., Бекешев К.А.</i> ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА КАК РЕАЛЬНОСТЬ БУДУЩЕЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ .....	11
<i>Рассохина К.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	16
<i>Шаринов О.С., Плещачев Д.В.</i> КОРПОРАТИВНЫЕ ПОРТАЛЫ, ОСНОВАННЫЕ НА СОЦИОНАЛЬНЫХ СЕТЯХ .....	20
<i>Синева К.С.</i> НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	24
<i>Утигенова А.Е., Жумагулова Н.С.</i> МЕЖКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕРЕВОДА .....	30
<i>Авраменко Н.Н., Корягина О.В., Власенко С.В.</i> СИСТЕМНО-КОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ .....	35
<i>Горина Е.В.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР .....	41
<i>Корягина О.В., Ласкина Н.В.</i> ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	46
<i>Власенко С.В., Елисеев А.К.</i> САМООЦЕНКА КАК ФАКТОР ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ .....	49
<i>Абитаева А.К., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.</i> ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	53
<i>Сёмкин А.В., Вайман Г.Н.</i> СУТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	61
<i>Жанибеков М.Б., Таутанова Г.Б., Кусаинова У.Б.</i> РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА В МОБИЛЬНОЙ СРЕДЕ «АНДРОИД» .....	64
<i>Акишева А.К., Имангазинов Б.С.</i> ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	67
<i>Маркувина И.В.</i> МЕЛКАЯ МОТОРИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ .....	71
<i>Кудабаяев К.Е., Мухамадеева И.А.</i> ОСНОВНЫЕ ВЕХИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ КАЗАХСКОГО НАРОДА .....	73
<i>Садыкова А.К., Суровицкая Ю.Ю., Байбусинова Н.Б.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	77
<i>Тесленко А.Н., Абдилова А. С.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	80
<i>Кульмагамбетова Г.Б., Кусаинова У.Б.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ .....	83
<i>Садыкова А.К., Суровицкая Ю.Ю., Жантуганова А.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	86
<i>Кудайбергенова К.С., Акимбетова С.С.</i> ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ COST INCOME RATIO В ПОВЫШЕНИИ ОПЕРАЦИОННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ .....	89
<i>Сёмкин А.В., Залевская Е.В.</i> ТИПОЛОГИЯ, ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	92
<i>Тесленко А. Н., Захлебаева В. В., Ульянова Л.</i> АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТНОГО СЧЕТА КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	95
<i>Ибрагимова Э.С., Власенко С.В.</i> ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	98

<i>Корягина О.В., Ибраева С.С.</i> ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ .....	104
<i>Кукубаева А.Х., Литвинова Е.П.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ НАРОДА .....	107
<i>Сёмкин А.В., Абишева Н.Г.</i> СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	112
<i>Буктугутова Р. С., Конырова Р. Ж.</i> РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ КАЗАХСТАНА В 20-30-Е ГГ. XX ВЕКА (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ) .....	116
<i>Сёмкин А.В., Кононенко С.В.</i> ВЛИЯНИЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ...	122
<i>Ибрагимова Э.С., Власенко С.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ....	125
<i>Степаненко Е.В., Редванецкая Ю.И.</i> ЖИВАЯ ЛАТЫНЬ .....	129
<i>Кожгаельдина С.Т., Власенко С.В., Корягина О.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ..	132
<i>Ахетова А. А., Негметжанова А.О.</i> ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	137
<i>Сёмкин А.В., Мусина Н.Ж.</i> УСПЕХ - СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, ФОРМЫ, КОМПОНЕНТЫ .....	141
<i>Сейтиева К.Р., Дюсенбеков Д.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ФОРМ ХИЩЕНИЯ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА .....	144
<i>Айсин С.Б., Мухамеджанов М.Ж.</i> ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО В ПРОЦЕССЕ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ .....	147
<i>Аубакирова А.А., Жауен А.Б, Сатыбалдинова Г.А.</i> ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-ПРОДУКТИВНОЕ СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ .....	151
<i>Буктугутова Р. С., Жанаева Г.К.</i> ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ И ЗАЛЕЖНЫХ ЗЕМЕЛЬ В КАЗАХСТАНЕ (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ) .....	154
<i>Сёмкин А.В., Сатыбалды К.С.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	158
<i>Корягина О.В., Зейнуллина А.Д.</i> СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	161
<i>Буктугутова Р. С., Изтелеуова Л.И., Ельжанова Е.Т.</i> СОВРЕМЕННЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И КУЛЬТЫ В КАЗАХСТАНЕ.....	165
<i>Акишева А.К., Кульмагамбетова А.А.</i> УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	169
<i>Садыкова А.К., Зубайраева З.А., Ложкина Н.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	174
<i>Сералина Г.У., Жумабаева З.Е., Шаяхметова А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	177
<i>Сёмкин А.В., Коцжанова Ж.А.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	181
<i>Алишева М.М., Алексеев А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДОЛЖНОСТНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	184
<i>Акишева А.К., Жанкутты К.А.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОЛЛЕКТИВА .....	188
<i>Какимов С.К., Манап Х.</i> НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ПРЕДПРИЯТИЕ .....	192

<i>Сёмкин А.В., Абишева Т. А.</i> ОСОБЕННОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	195
<i>Садыкова А.К., Зубайраева З.А., Амиржанова К.Ш.</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	198
<i>Сермуханова А.Ж., Свиначук А.И.</i> ТЕРРИТОРИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ НЕМЦЕВ В КАЗАХСТАНЕ И АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	201
<i>Губатова С. Г.</i> УРОВНИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	207
<i>Сёмкин А.В., Морозов О.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.....	211
<i>Садыкова А. К., Савич К. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ИМПРОВИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	215
<i>Сёмкин А.В., Мусина Ж.К.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	218
<i>Пола О.Б.</i> ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МУЗЫКАНТА-ИСПОЛНИТЕЛЯ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	221
<i>Акишева А.К., Кашенова А.Т.</i> МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	224
<i>Курмангалиева А.М., Жаманкарин М.М., Айткенова М.К.</i> РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	228
<i>Калиев А.С., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.</i> ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИСТОЧНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ.....	232
<i>Какимов С.К.</i> НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРАЛМАНОВ (КАНДАСТАР) В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	239
<i>Акишева А.К., Караменди А.М.</i> ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	243
<i>Куламбаева К.К., Садыкова А.К., Суровицкая Ю.Ю., Шогжанов Б.К.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	246
<i>Акишева А.К., Кошегалдинова А.Б.</i> ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО СВЯЗЬ С САМООЦЕНКОЙ.....	249
<i>Мухамадеева И.А., Мукатаева А.А.</i> ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ НАРОДА ВЕЛИКОЙ СТЕПИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ.....	253
<i>Сансызбай Т.С., Жаманкарин М.М.</i> МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПРОФИЛЯ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЕСТ.....	258
<i>Таханова А.К., Ким А.А.</i> ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ.....	262
<i>Кукубаева А.Х., Чижевская Л.Д.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	265
<i>Жакина Д. М.</i> МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТНОГО САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	268
<i>Сагадиев А. Н., Аяшева Д.Б.</i> УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С УБИЙСТВОМ МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЁННОГО РЕБЕНКА.....	272
<i>Маратов Т.Б., Саликова Н.С.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	274
<i>Сандалхан А., Зубайраева З.А.</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	279
<i>Сандалхан Ж., Зубайраева З.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	284
<i>Мухамадеева И.А., Татин Е.Г.</i> РАЗВИТИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ КАЗАХСТАНА В 90ГГ. XX ВЕКА.....	288

УДК 316.37

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФЛЕШ-МОБОВ И МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ**

Тесленко А.Н., Мухамеджанов К.М., Захлебаева В.В.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Статья посвящена анализу особенностей культурно-досуговой деятельности молодежи. Молодежь как объект культурно-досугового воздействия рассматривается с позиции ее ценностно-ориентационного отношения к досугу. Анализ социокультурной ситуации в сфере молодежного досуга сельской молодежи показывает трансформацию традиционных форм досуга и появление новых – инновационных технологий молодежного досуга. На эмпирическом материале показан воспитательный потенциал такой инновационной технологии организации молодежного досуга как флешмоб. С позиции образовательной практики проанализированы технологические аспекты организации флешмоба.

**Ключевые слова:** молодежь, культурная социализация, культурно-досуговая деятельность, молодежный досуг, досуговые инновации, массовый праздник, флешмоб.

Современная ориентация молодого поколения на западные стандарты жизни в русле т.н. «вестернизации», снижения общего уровня культуры, смены идеалов и ценностей требует нового взгляда на проблему свободного времени и досуга молодежи. Праздник как форма культурно-досуговой деятельности несет особую функциональную нагрузку в системе свободного времени молодежи, прежде всего, в русле педагогизации молодежной культуры. Развитие научно-технического прогресса, улучшение условий быта и образа жизни современной сельской молодежи появилось больше свободного времени, требующего рационального использования.

Актуальность данной работы связана с необходимостью научного анализа феномена молодежного праздника и особенно его современных форм, например, флеш-моба. В условиях модернизации общественного сознания необходимо исследовать сущность праздничной культуры молодежи в ее современных формах, ее роль в культурной социализации молодежи и развитии общества.

К сожалению, в системе воспитания и молодежной работы современной среднее образовательной и высшей школы наблюдается недооценка роли и места массовых праздников в культурной социализации подрастающего

поколения. Кроме того, проблема данного исследования заключается в отсутствии теоретического осмысления и практического внедрения социокультурных технологий в систему молодежной работы в организациях образования и на уровне городского и сельского социума.

Содержательный анализ современной литературы показал, что данная проблема в многочисленных источниках раскрыта недостаточно глубоко, а такой аспект как применение новых социокультурных технологий, например, флешмобов, освещен недостаточно полно.

Следует отметить, что тема исследования феномена праздника предполагает междисциплинарную интеграцию научного материала из различных наук: философии (М.М. Бахтин, А.В. Гуревич), педагогики (Д.М. Генкин, С.В. Герасимов, А.Д. Жарков, С.В. Спиридонова), психологии, социологии (И.В. Гужова, И.И. Пронина, Н.Н. Хабибуллина), социальной антропологии (А.В. Бенифанд, Т. Н. Бояк, Г. Г. Карпова), этнографии (Е.В. Аничков, А.К. Байбурун, Т. А. Бернштам, Ф.И. Буслаев, А.Н. Веселовский, В.Ф. Миллер, А. Ф. Некрылова, А.А. Потебней, И.П. Сахаров, И.М. Снегирев, А.В. Терещенко, В. И. Чичеров), культурологи (А.Н. Афанасьев, В.П. Исаенко,

В.А. Ленинцева, М.В. Литвинова, О.Л. Орлов, В.Я. Пропп), искусствоведения (Р. Е. Маркин, А. И. Мазаев и др.), ювенология (В.А. Луков, В.В. Павловский, Е.Г. Слуцкий) и др.

Несмотря на столь обширный отечественный и зарубежный опыт изучения феномена массового праздника, молодежный аспект данного феномена недостаточно изучен и требует своего социально-педагогического осмысления.

Первая попытка комплексного исследования новых социокультурных технологий организации молодежного досуга в Казахстане была предпринята в 2018-2020 годах исследовательской группой под руководством профессора А.Н. Тесленко в рамках национального гранта МОН РК научного грантового проекта по бюджетной программе «Научные основы «Мәңгілік ел»: образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук» [1-2].

Цель данной статьи состоит в том, чтобы выявить, обосновать и апробировать социально-педагогические условия организации флешмобов и других форм массового молодежного праздника на основе моделирования специальной социокультурной среды в процессе молодежной работы.

Рассмотрение молодежи как объекта культурно-досугового воздействия наиболее продуктивно, на наш взгляд, с позиции ее ценностно-ориентационного отношения к досугу. При таком подходе выделяются следующие основные типологические группы:

-активно-деятельностный тип, отличающийся избирательным отношением личности к различным формам досуга и имеющий четко обозначенный круг досуговых интересов, которые, как правило, направлены на создание духовных ценностей, на преобразование личностных качеств; этот тип отношения молодежи к досугу при определенных сформированных социально-педагогических условиях зачастую становится активным субъектом культурно-досуговой деятельности;

-молодежь, ориентирующаяся преимущественно на досуг, как время для продолжения работы (учебы); она зачастую переносит свои производственные, учебные, научные занятия в сферу вне рабочего времени,

вытесняя все другие виды деятельности; эта группа молодежи, как правило, не имеет других досуговых интересов и увлечений, кроме работы или учебы, ограничивая себя в общении;

-молодежь, ориентирующаяся на пассивно-потребительские формы досуга (чрезмерное телесмотрение, посещение спортивно-зрелищных мероприятий преимущественно в роли зрителя, посещение кафе и ресторанов) в ущерб духовному общению и участию в социально-значимых видах культурно-досуговой деятельности;

-молодежь, не имеющая сформированных навыков рационального планирования своего досуга и отличающаяся стихийно-хаотичной направленностью досуга и структурой культурно-досуговой деятельности [5, с.67].

Массовый молодежный праздник как раз может быть той универсальной формой культурно-досуговой деятельности молодежи который объединит все вышеуказанные группы потребителей досуга. Молодежный праздник – такое многообразное, сложное социальное явление, что его специфические особенности воспитательной эффективности зависят от ряда параметров:

-место проведения праздника, (выбор места действия, центральной площадки);

-временная протяженность праздника (зависит от его объема);

-особенности проведения праздника как физические, так и психологические;

-аудитория (с кем проводить и для кого);

-возможность свободного передвижения (зритель должен свободно передвигаться по всем площадкам, которые есть на празднике).

Технологический процесс подготовки и проведения массового молодежного праздника включает определенные этапы:

- планирование массового праздника;

-организационно–административной процесс праздника;

- создание режиссерско-постановочного проекта;

-организационно-постановочный процесс праздника;

-проведение праздничного мероприятия [6].

Массовый праздник представляет собой особый творческий продукт. Одной из причин возникновения массового мероприятия может



быть значимое событие или явление в жизни общества, социальной группы, коллектива. Чем значительней событие, тем масштабнее форма массового праздника.

Сегодня праздничная культура молодежи обогащается новыми формами – досуговыми инновациями, которые меняют характер и содержание массового молодёжного праздника. Вслед за российским социологом О.В. Ромахиным, под досуговыми инновациями мы понимаем такие явления этой сферы жизнедеятельности, которых не было на предыдущей стадии развития общества, но которые появились на данной стадии и нашли свое проявление либо в абсолютно новых формах досуговой деятельности, либо в трансформациях существовавших ранее форм, а также в условиях и последствиях этих изменений [4].

Как правило, все инновационные формы молодежного досуга строятся на игровых технологиях. В любом возрасте игра как форма досуговой деятельности оказывает воспитательное и просветительное влияние и дает педагогический эффект:

- моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности; – создает условия для взаимодействия и взаимопонимания;

- сплачивает, рождает временную общность;

- в кругу игры законы повседневной жизни не берутся в расчет;

- создает простор для фантазии, импровизации, творчества;

- реализует единство познания и рекреации;

- в ней могут проявляться положительные качества личности, которые в реальной жизни не находят отражения [3, с. 18].

На наш взгляд, наиболее ярко педагогический эффект массового молодёжного праздника проявляется в технологии флешмоба – заранее спланированной массовой акции, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия по сценарию и затем расходится.

Анализ данного явления показал, что наиболее перспективным в образовательной практике представляются коллективные флешмобы, которые не занимают много времени, в редких случаях требуют

масштабной подготовки и могут применяться для работы практически со всеми воспитательными задачами. В практике организаций образования наиболее часто используются:

1. Танцевальный флешмоб. Очень часто проводится по случаю каких-то праздников. Например, к празднику День Победы. Своими выступлениями участники пытаются сказать «спасибо» всем ветеранам, поздравить с праздником Победы их и всех жителей страны. Цель этих акций – дать понять ветеранам, что их подвиг и значение этого дня для нашей и мировой истории никогда не будут забыты. Хореография таких флешмобов должна быть достаточно простой, чтобы движения за 2-3 репетиции, мог выучить любой человек.

2. Событийные флешмобы. Например, «Обними школу» - акция к юбилею школы. Когда учащиеся школы встают вокруг здания, взявшись за руки, тем самым выражают свои чувства и сопричастность к данному событию.

3. Флешмобы, с привлечением внимания к какой-либо проблеме. Например, «Мы выбираем жизнь!» форма уличного флешмоба для решения проблемы пропаганды здорового образа жизни среди школьников и проблемы детского суицида. «Мы за мир на всей планете!» флешмоб для решения проблемы толерантности, терпимости (учащиеся встают в три круга и ровно в полдень запускают воздушные шары).

Опрос респондентов в рамках нашего исследования показывает, что примерно половина из них (48,2%) считают флешмоб эффективным инструментом организации молодежного досуга и повышения социальной активности молодого поколения.

В формирующей части исследования нами была поставлена задача практически доказать актуальность межличностного общения, основанного на фундаменте межсубъектных взаимоотношений между организатором флешмоба и его участниками с помощью диалогических приёмов, форм и методов воздействия в процессе организации массовой флешмоб-акции.

Перед студентами, отобранные в экспериментальную группу была поставлена задача провести на центральной площади г.Кокшетау спортивно-танцевальный флешмоб «Танцуй, пока молодой!», посвящённого

Международному дню солидарности молодежи (24 апреля). Основная цель экспериментальной группы провести подготовительную работу так, чтобы в назначенный день на месте сбора встретились не только студенты Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова, но случайные прохожие, а также все гости и жители города, желающие стать участниками масштабного молодежного праздника. Как запланировали организаторы флешмоба, главной целью мероприятия является сплочение студентов. Главное условие – позитивное настроение, желание танцевать и дарить праздник. Ведь танец — самый понятный, простой и доступный всем способ объединиться и подарить позитивное настроение всем зрителям. Ожидалось, что в массовом танце примут участие более 500 человек.

Был детально проработан рабочий план (технологическая карта) организации флешмоба:

1) Встреча оргкомитета с участниками флешмоба.

2) Начало работы по организации флешмоба:

а) разработка сценарного плана и технологической карты;

б) постановка флешмоба: хореография, музыкальное оформление, театральное действие, распределение ролей, спортивное действие, схемы из людей и пр.);

в) организация флешмоба, поиск участников, постоянная связь с ними;

г) составление графика репетиций: количество репетиций, встреча с участниками и разделение на группы, просмотр участников и распределение ролей по уровням танцевальной и спортивной подготовки, возрасту, и др. критериям;

д) сборы на репетиции, подбор музыки, организация схемы репетиций;

ж) поиск, разработка костюмов;

з) совместные репетиции участников, объединение всех групп в одну массовую постановку со всей атрибутикой и пр. усилениями общей картины;

е) генеральная репетиция флешмоба на площадке (по возможности).

К сожалению, провести саму флешмоб-акцию не удалось в связи с карантинными ограничениями, связанными с пандемией Коронавируса-2020. Однако, опыт подготовки данного мероприятия способствовал развитию навыков группового взаимодействия и самоорганизации молодежного объединения. Так, сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, можно говорить о том, что у 42,8% студентов экспериментальной группы, высокий показатель групповой работы повысили в несколько раз по сравнению с показателями констатирующего эксперимента (табл.1).

Таблица 1

Уровни коммуникативных навыков в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество студентов	%	Количество студентов	%
Высокий	15	42,8	15	33,3
Средний	15	57,1	15	40,0
Низкий	14	0	14	26,0

Сравнивая показатели уровня самоорганизации в творческой деятельности, была выявлена определенная положительная динамика в экспериментальной группе в ходе формирующего и итогового эксперимента.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что флешмоб, в силу своих особенностей, является легко организуемым, вирусным и привлекательным мероприятием, что выделяет его среди

традиционных форм культурно-досуговой деятельности молодежи. Как и любое явление, с течением времени флешмоб претерпевает некоторые изменения, что говорит о нем как о гибком и удобном формате взаимодействия с общественностью. Если раньше флешмоб-акции проводились исключительно в развлекательных целях, то сейчас, как можно наблюдать в нашем исследовании, он стал активным инструментом гражданского

общества и позитивной социализации молодежи. Адаптируя под современные условия, специфику организации и тип целевой аудитории, флешмобы нужно внедрять в практику молодежной работы в организациях образования страны.

С педагогической точки зрения, флешмоб-акции способствуют развитию активного отдыха, проявлению эмоций в деятельности, совершенствованию коммуникативных навыков (благодаря причастности к общему делу), самоутверждению в социально одобряемом виде деятельности.

#### Библиографический список

1. Концепция молодежной работы в Республике Казахстан / А.Н.Тесленко,

М.И.Рожков, Д.В. Лепешев, В.В. Захлебаева. – Нур-Султан: Изд-во «Центр-Элит», 2020. – 90 с.

2. Рожков М.И., Тесленко А.Н. Юногика: педагогика молодежной работы. Монография. 2-ое изд., пераб. и дополненное. – М.: Изд-во «Канцлер», 2020, – 354 с.

3. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность. – М.: МГУКИ, 2004. - 539 с.

4. Ромаха О.В. Социология молодежного досуга. – М.: МГИК, 1991. - 156 с.

5. Суртаев В.Я. Социология молодежного досуга. / В.Я. Суртаев. - СПб. - Ростов н/Д.: Гефест, 1998. – 238 с.

6. Шамаева Г.И. Современные технологии организации досуга подростков // Проблемы педагогики 2016, № 12(23). – С.78-84.

---

**Тесленко Александр Николаевич**, доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), профессор, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: teslan@rambler.ru

**Мухамеджанов К.М.**, магистрант кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Захлебаева Виктория Викторовна**, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статьи: 11.04.2021

© Тесленко А.Н., Мухамеджанов К.М., Захлебаева В.В., 2021

УДК 328. 32.019.51

## ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА КАК РЕАЛЬНОСТЬ БУДУЩЕЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Славецкий В.Ю., Сатпаев А.К., Бекешев К.А.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Процесс глобализации принес в систему жизнедеятельности общества достаточно большое количество изменений. Политическая составляющая глобализации фокусировалась вокруг внешней политики, где под воздействием все усиливающихся процессов наблюдаются значительные изменения, которые даже трудно было представить еще в середине XX века. В определенном смысле история человечества – это история постоянного сжатия мира и формирования новых социальных общностей. Логика их развития рано или поздно приводит к внутреннему жесткому противостоянию в его горячей или холодной форме. Стремление ее недопущения глобальной гражданской идеологической войны и станут реальностью мировой международной и государственной политики.

**Ключевые слова:** глобализация, социальная общность, идеология, либерализм, консерватизм.

На сегодняшний день в политической и исторической науке существует устоявшаяся концепция рассмотрения и изучения процессов и событий, происходивших в мировой политической истории в XX веке. Она во многом системно с точки зрения своих концептуальных установок, объясняет многие явления и события того времени. В то же время оставляя за пределами своего поля изучения некоторые проблемные аспекты, нерешенность которых весьма пагубно сказывается и на современном обществе. Одним из таких компонентов остается наличие постоянной напряженности внутри самого общества со стремлением жесткого уничтожения своих оппонентов. Объяснения этого явления с точки зрения борьбы за ресурсы и власть не совсем полностью позволяют понять природу и причины столь непрекращающегося противостояния.

Процесс глобализации принес в систему жизнедеятельности общества достаточно большое количество изменений. Изменения несомненно затронули самые различные стороны жизни общества. Их влияние на ту или иную сторону пытаются оценить эксперты и ученые исходя из своих научных направлений.

До последнего времени обычно принято было говорить о значительных изменениях, произошедших в экономике, информационном обмене, образовании и многом другом. Политическая составляющая глобализационных изменений и влияний фокусировалась вокруг внешней политики, где несомненно под воздействием все усиливающихся процессов глобализации наблюдаются значительные изменения, которые даже трудно было представить еще в середине XX века в период формирования биполярной системы. Государства утратили свою монополию на внешнеполитическую деятельность и сегодня в ней также большую роль играют ТНК, НПО, общественные объединения и благотворительные организации.

За всем этим находясь еще до сих пор на втором плане начали проходить процессы, остающиеся для большинства экспертов и обывателей незамеченными. В системе сжатия мира в пространственном и информационном масштабе вполне естественно и необратимо стало происходить формирование нового общественного конгломерата, который в отличии от предыдущих уже имеет мировые

масштабы. В определенном смысле история человечества – это история постоянного сжатия мира и формирования новых социальных общностей, постоянно увеличивающихся в своем охвате пространства и численности.

Первые группы людей объединяясь разрастаясь образовывали рода, перерастая в племена, а затем и этносы. В дальнейшем этот процесс не остановился, а наоборот только набирал обороты. Вступив в фазу имперской конструкции, он начал создавать культурно-исторические общности имеющие свое отражение и на современном обществе: Персидская империя, Империя Александра Македонского и эллинистическая культура, Римская империя и культура. Дальнейшей фазой данного процесса стал религиозный этап. В ходе него. Сформировались обширные культурно-религиозные общности: римско-католическая, православная, исламская, буддистская. Но даже бы казалось такому как, казалось бы, превалирующему в сознании компоненту, как религия не удалось изменить логику процесса, которая рано или поздно приводит к внутреннему жесткому противостоянию в его горячей или холодной форме. Всем известны такие события и линии противостояния как религиозные войны и деления на католиков и протестантов, православных и староверов старообрядцев, суннитов и шиитов и т.д.

И история изобилует большим количеством подобного рода примеров. С данной точки зрения война за независимость США, совсем может не являться тем, как нам ее преподносят. По своей основной сути она лишь одна из форм гражданского конфликта внутри одной англосаксонской общности. В доказательство этому можно привести то, что после такого рода конфликта, получив независимость, свободу США не устремились к созданию своего чего-то нового, а наоборот вступили в длительную борьбу за доминирование в этой общности и как мы знаем одержали в ней победу [1].

Вторая половина XIX века запустила ознаменовалась ускорением глобализации. Научно-технический прогресс, развитие коммуникационных линий привели к запуску естественного рефлекторного действия в социуме к формированию новой социальной общности, которую с точки зрения многих

европейских мыслителей того времени принято называть «цивилизованный мир». Процесс его формирования резко усиливается к концу XIX – началу XX веков. Неминуемо в логике обычного развития человеческого социума, она стала подходить к гражданскому конфликту.

Еще в начале становления данной социальной конгломерации стало очевидно, что ее поляризация произойдет по идеологическому признаку. Идеология, как агрессивная система взгляда на мир, становится основным компонентом идентификации человека. В конце XIX века сформировались две агрессивные идеологии, которые несомненно ввели социум к широкомасштабным и кровопролитным конфликтам. Либеральная идеология возникла раньше, чем коммунистическая. С момента своего возникновения она основывалась на противопоставлении себя консервативной идеи. Выступающей тогда в форме монархического управления. Великая французская буржуазная революция стала первым ее проявлением внутри одной страны. Затем последовала система ее распространения и на другие страны. Достаточно вспомнить с какими лозунгами Наполеон Бонапарт вторгнулся в Италию, Польшу. Везде он провозглашал лозунги освобождения угнетенных масс от иноземного владычества, создания гражданского общества, основанного на передовых идеях Просвещения [2]. Как закончилось то противостояние мы прекрасно знаем из истории. Консервативная идея в лице монархов разгромила Францию и восстановила в ней консервативную форму, хотя сама либеральная идеология никуда не исчезла и стала набирать силу.

Само по себе противостояние либерализма и консерватизма никуда не исчезло. Оно просто отошло на второй план из-за необходимости противостояния новому общему врагу – коммунистической идеологии. Второй агрессивной идеологией, возникшей тогда на просторах «цивилизованного общества» стала коммунистическая. Ее основатели К. Маркс и Ф. Энгельс изначально исходили из постулата классовой борьбы и противостояния, где пролетариат путем революции, т.е. силовым методом должен был захватить власть в свои руки [3]. Объективно либерализм и коммунизм это две идеи как построить идеальное общество на их взгляд

быстрым путем, с небольшим различием в методах достижения цели. Их открытое столкновение было лишь вопросом времени.

Разразившаяся Первая мировая война была лишь отчасти гражданским конфликтом, в столкновении этих идеологий. Будущие конфликтующие стороны рассматривали ее, как форму окончательного ослабления и дискредитации в глазах простых обывателей. И неслучайно то что по ее результатам по Европе прокатилась волна революций сметая на своем пути империи. С политической карты мира исчезли Российская, Австро-Венгерская, Германская империи [4]. Именно в этот момент происходят две вещи надолго определившие дальнейшее развитие мировой политики. Во-первых, был достигнут консенсус между либерализмом и консервативной идеей совместного сосуществования и действий против коммунизма. Во-вторых, лидерство в мире стало переходить к центру либерализма того времени США, а британская империя ради своего спасения отказалась от консервативной идеи в пользу либеральной, оформив уже привычный для нас образ конституционной монархии.

Первым проявлением консенсуса консерватизма и либерализма стала открытая военная интервенция в отношении тогда еще молодого советского государства, как практического воплощения коммунистической идеи [5]. Истощенность ресурсов консерваторов и еще относительная слабость либералов не позволили в период 1918-1920 годов решить проблему коммунистической идеологии, хотя это удалось в рамках Германии и Венгрии. Либерально-консервативный консенсус в рамках уничтожения коммунистической идеологии активно действовал в этом направлении все 20-30 годы XX века. Не надо забывать, что основная часть Второй мировой войны Великая Отечественная война началась с призывов и лозунгов Адольфа Гитлера от имени определенного сообщества раз и навсегда покончить с коммунизмом.

В политической науке и историографии существует много различных мнений и взглядов почему Гитлер напал на Советский Союз имея с ним до последних дней вполне нормальные отношения, регламентируемые пактом «Молотова-Риббентропа». Ответом может служить, как раз концепция

идеологического гражданского противостояния. Придя к власти Гитлер заручился поддержкой либерально-консервативного консенсуса европейских элит, как ярого противника коммунизма и новой ударной силой против него. Именно в данном ключе стоит воспринимать ту существенную помощь и поддержку в восстановлении экономического и военного потенциала Германии. Именно с данной точки зрения стоит воспринимать «Мюнхенский сговор», «Аншлюс с Австрией» и «странную войну» после 1 сентября 1939 года [6]. Его просто ввели к его изначальной цели столкновению с СССР. Чехословакия и Польша были изначально обречены в этом противостоянии. Активные же действия Гитлера в Европе продемонстрировали свою игру в консервативном русле Великого Рейха. Хотя на определенном этапе ему даже удалось вбить клин противоречий между либеральным центром Вашингтона и частично консервативным Лондоном. Достаточно вспомнить поставки США Германии в годы ВОВ и то серьезное лобби, которое с трудом преодолел Рузвельт, пожертвовав даже Перл-Харбором [7].

Итоги Великой Отечественной Войны разрушили эти планы, но мало кто из специалистов отметил и отмечает на сегодняшний день, что основным итогом стал не разгром фашистской Германии, а начавшаяся фаза открытого прямого идеологического конфликта в человеческом социуме, своеобразного гражданского конфликта уже не внутри государства, а в межгосударственном масштабе, либеральной и коммунистической идей. Это стало возможным с подписанием Атлантической хартии, где последний оплот консервативной идеи Европы, Великобритания, признала первенство либерального США.

Развязка этого общечеловеческого конфликта мирового масштаба произошла в 90-е годы XX века. Коммунистическая идея почти полностью перестала существовать. С точки зрения концепции «цивилизованного мира» в его пространстве доминирующей осталась только одна либеральная идеология. В то же время консервативные традиции в особенности в западном обществе никуда не исчезли, и их столкновение с либеральной идеологией

являлся лишь вопросом времени. Получив доминирующее положение либеральная идеология начала по сути планомерное давление на окончательное исключение консерватизма из мышления людей. При этом в ход пошло даже школьное и дошкольное обучение.

Такое положение дел естественным образом вызвало рост консервативных настроений в европейском социуме. На сегодняшний день произошло возрастание консерватизма во Франции, Италии, Германии. При этом консервативно настроенные депутаты прошли в святая святых либерализма в Европе, Европейский парламент. В то же время, не имея в отличии от либерализма собственного центра как НАТО, руководящие структуры ЕС, консерватизм оказался в оппозиционном положении под значительным политическим и идеологическим давлением.

Ситуация в новой фазе гражданского противостояния мирового сообщества еще в большей степени обострилась с изменением политического курса Российской Федерации в сторону консервативной модели. Первым публичным шагом в данном направлении стала Мюнхенская речь В.В. Путина. С того момента, как руководство России, так и ее политический курс начали подвергаться коллективной обструкции со стороны либеральных СМИ и политиков. Еще большую напряженность в этом направлении принес приход в Белый дом Д.Трампа, активного сторонника консервативных идей. Его открыто неоконсервативный курс вызвал жесткое сопротивление, как со стороны американских либералов, так и со стороны всего либерального мирового политикума. Его поражение на повторных президентских выборах в 2020 году вновь передало инициативу в руки либеральной идеи. Борьба и противоречия двух идеологических направлений не ослабли, наоборот получили новый толчок в лице речи В.В. Путина на форуме в Давосе в этом году. В ней Президент Российской Федерации на четком политическом языке показал приверженность России к консервативной форме развития и стремлению объединения всех здоровых консервативных сил в мире [8].

Таким образом, дальнейшее нарастание конфликтного потенциала в мире по модели

дальнейшего развития, основанного на определенных идеологических установках, вступает в новую фазу. Их нарастающие противоречия в купе с все более глобализирующимся миром и процессом постепенного формирования гражданского сообщества мирового масштаба может привести при отсутствии своевременных договоренностей и моделей сосуществования к весьма губительным последствиям вплоть до мировой гражданской войны. Стремление ее недопущения в логике развития событий как раз и станет реальностью мировой международной и государственной политики.

### Библиографический список

1. Атлантическая хартия (извлечение). Принята президентом США Рузвельтом и премьер-министром Великобритании Черчиллем 14 августа 1941 г. Электронная библиотека исторических документов. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/181315-atlanticheskaya-hartiya-izvlechenie-prinyata-prezidentom-ssha-ruzveltom-i-premier-ministrom-velikobritanii-cherchillem-14-avgusta-1941-g>
2. Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. — М.: Мысль, 1987. — 735 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф.: Манифест коммунистической партии. ООО «Издательство АСТ», 2020.
4. История международных отношений: Учебник. В 3 т. Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.В. Ревякина; авт. колл. А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 400 с.
5. Иностранная военная интервенция 1918-1922. [https://w.histrf.ru/articles/article/show/inostrannaia\\_voiennaia\\_intiervientsiia\\_1918\\_1922](https://w.histrf.ru/articles/article/show/inostrannaia_voiennaia_intiervientsiia_1918_1922)
6. «Странная война»: почему Франция и Великобритания не встали на защиту Польши от нацистской Германии. <https://russian.rt.com/science/article/425889-germania-strannaya-voina>
7. Дмитрий Пирин. Атака на жемчужную гавань. <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/journal/24/ataka-na-zhemchuzhnuyu-gavan-32.html>
8. Алексей Макаркин. Мирная речь военного времени: к кому обращался Владимир Путин в Давосе.

<https://www.forbes.ru/obshchestvo/419681-mirnaya-rech-voennogo-vremeni-k-komu->

obrashchalsya-vladimir-putin-v-davose

---

**Славецкий В.Ю.** доктор PhD., ст. преподаватель кафедры Международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова. (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: slavetskiy\_77@mail.ru

**Сатпаев А.К.** Магистр педагогических наук, преподаватель кафедры Международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова. (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: placidodomingo123@gmail.com

**Бекешев К.А.** ст. преподаватель кафедры Международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова. (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: Bekishev\_kuandyk@mail.ru

Дата поступления статьи: 10.03.2021

© Славецкий В.Ю., Сатпаев А.К., Бекешев К.А., 2021



УДК 159.9

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рассохина К.Ю.

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»,  
Институт Педагогики и психологии  
(г. Кострома, Россия)

**Аннотация.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации является важным направлением системы образования РФ. В статье описывается практический опыт работы с детьми с ОВЗ. Рассматриваются особенности организации данной работы в конкретном образовательном учреждении, действия специалистов, направленные на создание оптимально-комфортной среды для детей данной категории.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, групповая работа, взаимодействие с родителями, комплексный подход, коррекционно-развивающая деятельность, развитие основных психических и физических процессов.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, их адаптация, предоставление равных возможностей реализации себя в социуме являются важными направлениями развития образовательной системы. В Российской Федерации растет количество детей, которые получают диагноз «ОВЗ». На данном этапе развития система образования требует особый подход к развитию детей, получивших такой диагноз. Рассмотрение учащегося как субъекта собственной деятельности предполагает поиск новых путей решения, а именно: социализации его в коллективе сверстников, развитие основных психических и физических процессов, его творческого потенциала, навыков самообслуживания.

Понятие детей с ОВЗ рассмотрено разными авторами отечественной и зарубежной педагогики и психологии, такими как: Б.В. Белявский, В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова, и др. Дети с ОВЗ - это дети, имеющие разнообразные отклонения психического либо физического плана, препятствующие освоению ими образовательных программ вне специальных

условий обучения и воспитания, обуславливающими особые образовательные потребности данной категории детей.

В условиях образовательной организации особым детям необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

В данной статье представлен разбор особенностей организации психолого-педагогического сопровождения на примере Муниципальной казённой общеобразовательной организации «Антроповская средняя школа» (Костромская область). Общеобразовательная организация осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, целью которого является создание условий для их успешного психического и физического развития с учетом возрастных особенностей, для последующей адаптации в обществе.

Для оптимизации работы с детьми с ОВЗ была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: аналитический, формирующий и обобщающий. На аналитическом этапе, с целью изучения эффективности программы сопровождения

Антроповской средней школы проведена первичная диагностика основных психических процессов детей с ОВЗ. На начало учебного года в школе обучалось 34 ребенка с особыми образовательными потребностями (7 детей с умственной отсталостью, 17 учащихся с задержкой психического развития, 10 обучающихся с тяжёлым нарушением речи).

В ходе аналитического этапа были изучены следующие блоки программы психолого-педагогического сопровождения: взаимодействие с родителями детей с ОВЗ/лицами их замещающими, взаимодействие с внутренними и внешними специалистами. Исходя из общего анализа программы психолого-педагогического сопровождения, был сделан вывод, что коррекционно-развивающая работа, организованная в школе, способствует повышению уровня психического и физического развития учащихся с ОВЗ. Однако в школе практикуются больше индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, чем групповые, а также наблюдается недостаточная включенность родителей в процесс развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

В ходе формирующего этапа, на основании данных полученных в процессе аналитического этапа, была разработана и внедрена психолого-педагогическая программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа подразделяется на 3 блока:

-взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;

-взаимодействие с внутренними и внешними специалистами;

-коррекционно-развивающая работа.

Во время реализации программы были сформированы 2 группы: контрольная и экспериментальная. Группы организовывались с целью проверки эффективности, разработанной и внедренной психолого-педагогической программы. Контрольная группа обучалась по ранее разработанной программе, тогда как экспериментальная группа работала по программе, разработанной для формирующего этапа.

Взаимодействие с родителями:

–лекции на тему: Особенности Вашего ребенка. Знакомство со специалистами школы (дефектолог, логопед, педагог-психолог), к кому и с чем можно обратиться? Адаптация/социализация детей – как научить ребенка не бояться общества?

–занятия с элементами тренинга: Взаимодействие с ребенком. Расширяем кругозор ребенка

–мастер-классы: Как организовать домашние занятия с ребенком. Развитие познавательной сферы.

–круглый стол: Воспитание ребенка – ошибки воспитания в семье.

–групповые беседы: Принятие ребенка, создание комфортной атмосферы для его развития.

Взаимодействие с внутренними и внешними специалистами осуществлялось через такие формы работы, как:

–экскурсии: экскурсия для учащихся в кабинеты специалистов школы,

–лекции: работа с внешними специалистами

–родительские собрания: знакомство со специалистами школы

–заседания ПМПк школы по вопросу развития детей с ОВЗ, обсуждение результатов коррекционной работы на ПМПк школы

–индивидуальные / групповые занятия: Организация работа специалистов школы с детьми с ОВЗ.

Непосредственно осуществлялась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. В процессе осуществления психолого-педагогической программы применялись следующие методы мониторинга экспериментальной группы: стандартизированное наблюдение, беседа, опрос.

На обобщающем этапе был проведен анализ работы с учащимися контрольной и экспериментальной группы, позволяющий наглядно оценить эффективность каждой из рассмотренных программ (Рисунок 1).

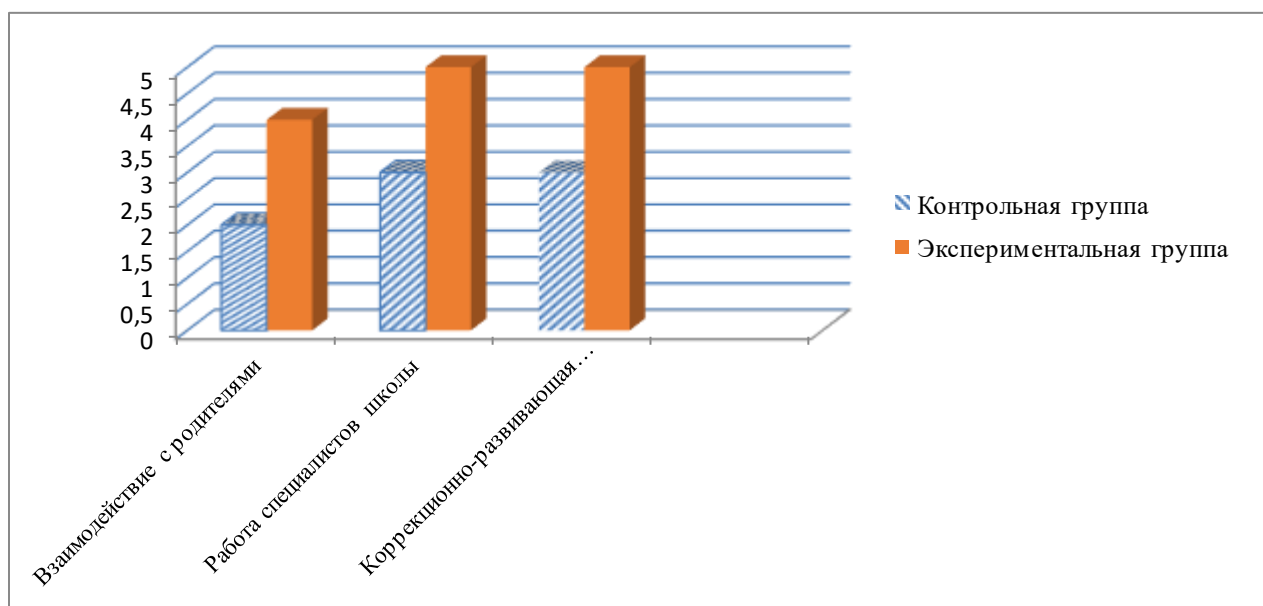


Рис. 1. Результаты анализа работы с учащимися контрольной и экспериментальной группы

Стартовый уровень контрольной и экспериментальной группы на начало учебного года идентичен. На диаграмме выражен показателем, равным единице по шкале оценивания.

Исходя из полученных данных, можно выявить три основные особенности, положительно влияющие на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в разработанной и внедренной мною программе:

1. Активное взаимодействие с родителями, включение их в коррекционно-развивающую деятельность школы.

2. Комплексный подход специалистов школы, их слаженная коллективная работа по развитию ребенка с ОВЗ.

3. Включение в коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ специально мотивированных детей группы - норма.

Таким образом, грамотно организованный процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации способствует развитию основных психических и физических процессов детей с особыми образовательными потребностями, их социализации, развитию творческих навыков и навыков самообслуживания.

#### Библиографический список

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2011.
2. Битянова М.Р. Психология в школе: содержание и организация работы. – М.: Совершенство, 2000.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании // Директор школы. – 2011. – № 3. – С. 51-58.
4. Дмитриева Н. В. Сотрудничество всех участников образовательного процесса как одно из условий социализации школьников // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 4. – С. 145-150.
5. Казакова Е.И. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. – 2004. – № 9-10. – С. 95-97.
6. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. – М.; АПК и ПРО, 2002.
7. Павличенко Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 33-41.

8. Павлова М.А. Гришанова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2009.

9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровиной, А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, Т.В. Вохмяниной; под общ.ред. И. В. Дубровиной. – М., 2009.

10. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве школы // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – №6. – С. 239 – 247.

11. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 2008.

---

**Рассохина Ксения Юрьевна**, студентка, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», Институт Педагогики и психологии (Россия, г. Кострома).

e-mail: Ksenia.rassohina@yandex.ru

**Козырева Татьяна Владимировна**, научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолог-педагогического образования, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», Институт Педагогики и психологии (Россия, г. Кострома).

Дата поступления статьи: 29.04.2021

© Рассохина К. Ю., 2021

УДК 004.4

**КОРПОРАТИВНЫЕ ПОРТАЛЫ, ОСНОВАННЫЕ НА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

Шарипов О.С., Плескачев Д.В.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Часто сообщества и социальные сети с точки зрения продвижения становятся более эффективным инструментом, чем любые иные средства связи с общественностью, в силу того, что сообщества позволяют устанавливать контакт с аудиторией напрямую. В статье приводятся их функции, проводится сравнительный анализ трех популярных сетей. Цель статьи заключается в рассмотрении их в системе массовой коммуникации, определении их роли и значения. Особое внимание уделяется тому, что социальные сети давно перестали быть только развлекающими или связывающими людей со всего мира, сегодня они выступают успешным инструментом в мире рекламы и PR, а также являются новым средством массовой коммуникации в портале образовательных организации.

**Ключевые слова:** социальные сети, массовая коммуникация, функции социальных сетей, анализ социальных сетей, реклама, продвижение порталов образовательных организации в социальных сетях.

Корпоративные порталы, основанные на социальных сетях, базирующиеся в целом на принципах, что и классические, появились недавно, однако уже стали трендом. Альтернативная точка зрения состоит в том, что корпоративный портал — это лишь видимая для пользователя часть интернета. С развитием веб-технологий назначение и возможности корпоративных порталов претерпели ряд изменений. Первоначальным назначением корпоративных порталов являются функции внутреннего сайта организации: публикация новостей и других материалов для сотрудников, создание базы файлов и документов, форум для внутреннего общения. Многие программные продукты для создания внутренних порталов до сих пор ограничиваются данным функционалом. Основным отличием таких порталов от публичных сайтов является система управления правами доступа, которая обеспечивает безопасность коммерческой информации.

Абстрактная эволюция социальных сетей оказала огромное влияние на основные аспекты, выходящие за рамки повседневной жизни человечества [2].

Интернет-платформы, корпоративные порталы социальных сетей помогают нам во многих областях, включая здравоохранение,

образование, бизнес и разработку программного обеспечения. Социальные сети, будучи средством коммуникации, подкрепляют различные виды деятельности по разработке программного обеспечения, особенно разработку требований. Это помогло преодолеть различные недостатки традиционных подходов к разработке требований, таких как отбор заинтересованных сторон и определение приоритетов заинтересованных сторон и требований с использованием различных методов, основанных на мерах централизации. Однако эти методы не решают проблему предвзятости при определении и приоритизации заинтересованных сторон.

Новая эра коммуникации развернулась благодаря популярности социальных сетей, таких как Twitter, Google+, Myspace и Facebook [1]–[3]. Социальные сети имеют ярко выраженное влияние на все сферы жизни и используются в различных областях, таких как маркетинг, бизнес, здравоохранение, образование, а также в разработке программного обеспечения [3]. Существует несколько фаз, таких как планирование, проектирование требований (RE) и внедрение программно-технического обеспечения.

Корпоративный портал - инструмент внутрикорпоративного взаимодействия, единая точка доступа к информационным ресурсам

компании, распределенным по структурным подразделениям и рабочим группам.



В корпоративных порталах социальные сети проявили свой потенциал в поддержке и совершенствовании нескольких видов деятельности процесса, таких как переговоры о требованиях, идентификация заинтересованных сторон и приоритизаций, сбор требований и многое другое. [2]

Наличием корпоративного портала у себя в компании уже никого не удивишь. Все больше крупных и средних представителей бизнеса так или иначе сталкивались с выбором и внедрением портала. И тем не менее, многие предприятия еще стоят на пороге принятия решения о запуске проекта внедрения корпоративного портала.

Итак, все порталные решения, представленные сегодня на рынке, можно условно разделить на три группы:

платформы для создания корпоративных порталов;

коробочные продукты (готовые решения) на базе платформ;

решения, предлагаемые как SaaS сервис (облачные решения).

Платформы для создания корпоративных порталов

Платформы для создания порталных решений в свою очередь делятся на коммерческие, такие как Oracle Web Center Suite, MS SharePoint, IBM WebSphere, 1C-Битрикс и открытые, такие как Joomla!, Jboss, Plone, Drupal, Jive и др.[1]

Платформы используются для разработки корпоративных порталов под конкретное техническое задание (ТЗ), и теоретически лучше других групп удовлетворяют потребностям заказчиков. Если составлено грамотное ТЗ, если в нем описаны все потребности компании, то в подобном решении они будут реализованы [7].

Готовые решения на базе платформ.

Коробочные продукты (готовые решения) делятся на решения, построенные на базе коммерческих платформ: IBM Web Sphere Portal, Oracle Portal 11g, SAP Net Weaver Portal, Desk Work, Ittilan Portal, WSS Portal, 1C-Битрикс: Корпоративный портал, и открытые решения: Liferay Portal, Alfresco, JomPortal, Jive, Jahia и др.

Все эти продукты можно разделить на несколько групп:

–тяжелые коммерческие решения для крупных компаний (IBM WebSphere Portal, Oracle Portal 11g, SAP NetWeaver Portal);

–коммерческие решения для средних и крупных компаний (DeskWork, Ittilan Portal, WSS Portal, 1С-Битрикс: Корпоративный портал);

–открытые (бесплатные лицензии) решения для средних и небольших компаний (Liferay Portal, Alfresco, JomPortal, Jive, Jahia).

Многообразие порталных решений, присутствующих на нашем рынке, дают возможность, основываясь на базовых потребностях и размере компаний, дать ориентир в направлении поиска подходящего решения. На сегодняшний момент любая компания может найти порталное решение по вкусу, бюджету и перечню решаемых задач.

Разработка заказного порталного решения на базе существующих платформ не имеет особого смысла по двум причинам:

–присутствует большое количество готовых решений и разработка заказного решения вряд ли будет более функциональным или экономически выгодным;

–поддержка заказного решения может оказаться более дорогой, чем у тиражного продукта.

Для выяснения требований использовались в основном сайты социальных сетей. Главным преимуществом методов RE, основанных на социальных сетях, является возможность опустить ограничения сбора требований от распределенных заинтересованных сторон с использованием обычных технологий. После этого, различные социальные сети позволяют конечным пользователям играть более выраженную роль в деятельности RE вместо простого изложения требований к командам разработчиков [5]. Социальные сети могут быть использованы для обмена информацией между заинтересованными сторонами. Для вычета требований также были разработаны фреймворки на основе социальных сетей. Например, Lim et al.

Для решения значительного числа вопросов, связанных с выявлением требований для обеих заинтересованных сторон, можно использовать веб-фокус-группы, стратегии, которые позволяли бы всем заинтересованным сторонам проявлять свой статус. Основные

моменты предпочтений взяты из Facebook и используются для согласования или противоречат условиям. Заинтересованные стороны могут выполнять такие функции, как редактирование, маркировка и размещение образцов изображений. Представляется, что подход веб-фокус-групп подходит для решения вопросов, связанных с выявлением требований, поскольку он способствует обсуждению всех заинтересованных сторон.

Для определения приоритетов заинтересованных сторон используются показатели центральности. Каждый показатель центральности дает оценку для каждой заинтересованной стороны. Чем выше оценка, тем более существенной является заинтересованная сторона, и, следовательно, эта заинтересованная сторона имеет приоритет с более высокой оценкой [2]. Несмотря на то, что с использованием этих центральных систем осуществляется определение приоритетов, проблема предвзятости в определении приоритетов заинтересованных сторон по-прежнему не решается.

Делегирование различных задач широкому кругу лиц, готовых выполнить эти задачи на добровольной основе, известно, как краудсорсинг.

Краудсорсинг обеспечивает прочную основу для вовлечения толпы, поскольку он предоставляет различным заинтересованным сторонам возможность передавать знания.

Micro-Crowds (MCs) краудсорсинг выявляет заинтересованные стороны и определяет приоритеты по мере их знакомства друг с другом. Несмотря на это, такая расстановка приоритетов заинтересованных сторон все еще подвержена предвзятости.

Рейтинги, установленные заинтересованными сторонами по требованиям, автоматически проходят анализ. Кульминация требований завершается извлечением требований из расширенного набора стейкхолдеров. При этом критерии оцениваются путем оценки рейтингов, заявленных заинтересованными сторонами, с применением алгоритма К-ближайшего соседа [4].

#### Библиографический список

1. Анура, Гаруге Корпоративные порталы на основе XML и Web-служб / Гаруге Анура. - М.: КУДИЦ-Образ, 2018. – 855 с.

2. Белов, В.А. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / В.А. Белов. - М.: Юрайт, 2021. – 765 с.
3. Вадим, Анатольевич Белов Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики 2-е изд. / Вадим Анатольевич Белов. - М.: Юрайт, 2018. – 936 с.
4. Saxton, G. Rules of Crowdsourcing: Models, Issues, and Systems of Control / G. Saxton, O. Onook, R. Kishore // Information Systems Management. - 2013. - М 30. - P. 2-20.
5. Василий, Андреевич Лаптев Корпоративное право современной России. Монография / Василий Андреевич Лаптев. - М.: Проспект, 2018. – 306 с.
6. Корольков, Николай ИСЭМ. О новой Инвестиционной социально-экономической модели развития общества / Николай Корольков. - М.: Нордмедиздат, 2012. – 869 с.
7. Герасимов, Юрий Методологические основы систематизации права в условиях глобализации / Юрий Герасимов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 144 с.

---

**Шарипов Олжас Серикович**, магистранта кафедры «Информационные системы и Информатика», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Плескачев Денис Владимирович**, м.т.н., старший преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: zhanyl.sarsenbaeva@bk.ru

Дата поступления статьи: 10.03.2021

© Шарипов О.С., Плескачев Д.В., 2021



УДК 373.24

## НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Синева К.С.  
ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»,  
(г. Кострома, Россия)

**Аннотация.** В статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации, акцентируется внимание на актуальности воспитания положительного отношения к психолого-педагогическому сопровождению родителей в период адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации, формулируются условия эффективности воспитания положительного отношения в период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** адаптация, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение, социализация, семья, дошкольная образовательная организация.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENTS DURING THE PERIOD OF ADAPTATION OF A CHILD IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Sineva K.S.  
Kostroma State University  
Kostroma, Russia

**Resume.** The article examines the psychological and pedagogical support of parents during the period of adaptation of a child in a preschool educational organization, focuses on the relevance of researching the upbringing of a positive attitude of psychological and pedagogical support of parents during the period of adaptation of a child in a preschool educational organization, formulates the conditions for the effectiveness of upbringing of a positive attitude during the period of adaptation child in a preschool educational organization.

**Key words:** adaptation, education, psychological and pedagogical support, socialization, family, preschool institution.

Актуальность проблемы исследования связана с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), которые ориентируют педагогов на создание благоприятных условий для развития и

воспитания детей в дошкольной образовательной организации (ДОО), в том числе и в период адаптации, включающие организацию сотрудничества с родителями.

Необходимость поиска методов и форм работы с детьми и родителями для

предупреждения негативного влияния адаптационного периода на физическое и психологическое здоровье детей отмечается в исследованиях Н.М. Аксариной, Л.В. Белкиной, М.А. Братковой, А.С. Галанова, Л.Н. Галигузовой, Т.М. Горюновой, Т.Н. Дороновой, М.Д. Маханевой, К.Л. Печора, Э.М. Романовской, С.Н. Теплюк и др. Исследователи отмечают, что ребенок с первых дней жизни привыкает в своей семье к определенному режиму, способу вскармливания, к микроклимату семейных отношений и установленным способам общения с ним. Уже в течение первого года жизни у него формируются не только определенные биологические ритмы смены сна и бодрствования, но и социальные связи – привязанность к матери и отцу, близким людям, а также страх и недоверие к незнакомым людям. Изменения или нарушения в установленном порядке жизни малыша или в сфере его общения незамедлительно сказываются на его поведении. Это объясняется тем, что жизненный опыт ребенка невелик и приспособление к новым условиям представляет определенную трудность.

Большую помощь в адаптации детей к ДОУ могут оказать родители.

Т.В. Ананьева, Е.П. Арнаутская, Д.С. Бершадтская, Л.Я. Гозман, Т.Н. Доронова, Т.В. Зайцева, Л.Г. Емельянова, Н.С. Кожанова, В.И. Костицкий, Е.В. Любезнова, В.М. Минияров, Т.А. Маркова, И.М. Марковская, В.Н. Нечаева, Л.Ф. Островская, Р.В. Туркина, Е.В. Шитова и другие исследователи отмечали, что семья является основным институтом социализации ребенка, именно родители обеспечивают его готовность к вхождению в новую социальную среду и адаптацию в ней.

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимы четкие взаимодействия и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Поддержка родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста, должна начинаться, когда способы взаимодействия семьи с

окружающим миром и внутри нее еще только складываются.

Как показывает практика, проблемы адаптации детей к детскому саду отражаются и в психологической, эмоциональной, поведенческой сфере родителей. Так же, как и ребенок, родители испытывают страх и тревожность в период адаптации дошкольника в детском саду, наблюдая за изменениями поведения и настроения детей.

Как подчеркивают Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, из всех причин трудного привыкания детей к новым условиям самой серьезной причиной следует считать отсутствие единства требований воспитания в семье и детском саду. Поэтому работу с семьей следует начинать еще до поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию.

За месяц до прихода детей в группу проводится собрание родителей будущих воспитанников. В первую очередь уточняется режим, и семье даются рекомендации перевести ребенка на соответствующий возрасту режим. Затем обращается внимание на навыки и привычки, которыми должны владеть дети того или иного возраста, способы кормления, укладывания на сон и т. д. Родителям рассказывают, что в первые дни ребенка не следует надолго оставлять в стенах детского сада.

Через индивидуальные беседы, памятки родители получают рекомендации по организации жизни ребенка в подготовительный период. Они знакомятся с методикой кормления, сна, получают советы по формированию навыков самообслуживания, развитию предметных и игровых действий, расширению опыта общения.

Консультативная и просветительская работа по реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации в исследованиях М.Р. Битяновой, Д.В. Лубовского, Е.И. Казаковой, Т.И. Чирковой, раскрывается в трех направлениях:

- 1) сбор и учет информации о развитии ребенка;
- 2) разработка и реализация стратегии и тактики взаимодействия с ребенком;
- 3) проектирование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом.

На базе Центра развития ребенка – Детского сада №67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по воспитанию, обучению и развитию, а также присмотру, уходу и оздоровлению детей в возрасте от 2 до 7 лет нами было проведено исследование с целью выявления детско-родительских отношений, степени дезадаптации детей и взаимодействия родителей с сотрудниками дошкольной образовательной организации.

В исследовании принимали участие 10 семей, чьи дети начали посещать МБДОУ Центр развития ребенка – Детский сад №67. Респондентами могли быть как один, так и оба родителя. Все дети респондентов посещают группу раннего возраста.

В основу работы легло предположение о том, что процесс психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации детей к ДОО будет успешным, если ее содержание будет включать коммуникативно-организационный, диагностический, психолого-педагогический, контрольно-оценочный блоки, позволяющие учитывать

когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности родителей в период адаптации ребенка к ДОО.

Для оценки эффективности проведенной работы нами были выбраны:

– «Анкета изучение потребности родителей в психолого-педагогическом сопровождении в период адаптации ребенка к ДОО».

– Тест-опросник родительского отношения (автор А.Я. Варга, В.В. Столин)

По результатам обработки анкеты «Изучение необходимости психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению» на вопрос: «С каким настроением ребенок идет в ДОО?» количество семей, которые дали ответ «с хорошим настроением» увеличилось, то есть наблюдается положительная динамика.

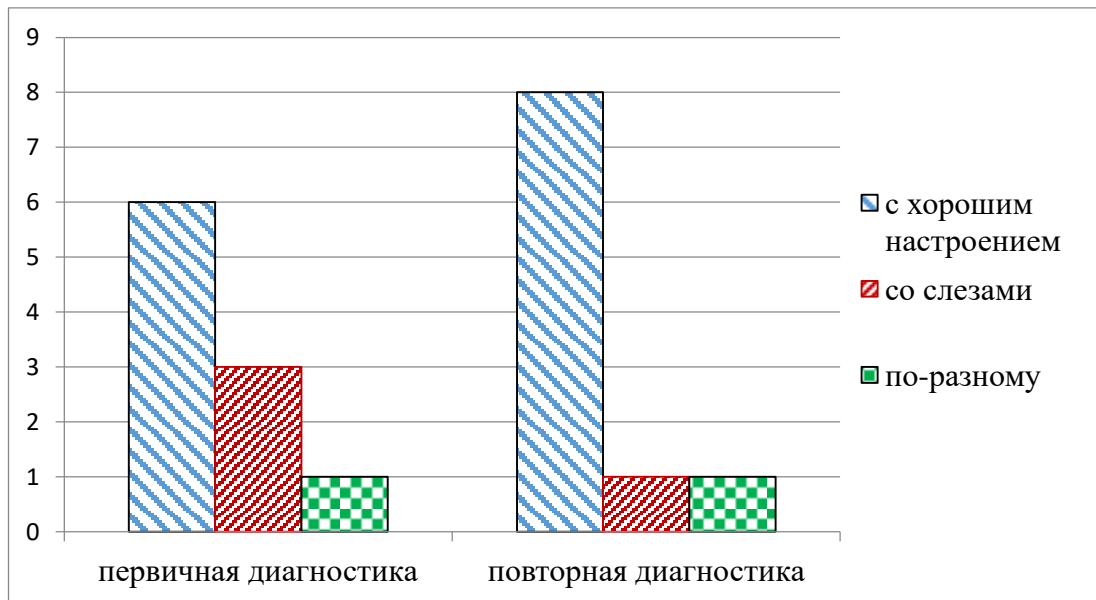


Рис. 1 Результаты ответов на вопрос «С каким настроением ребенок идет в ДОО?»

Так же можно наблюдать вопрос «С какими чувствами Вы отводите детей в детский сад?». (Рис.2)

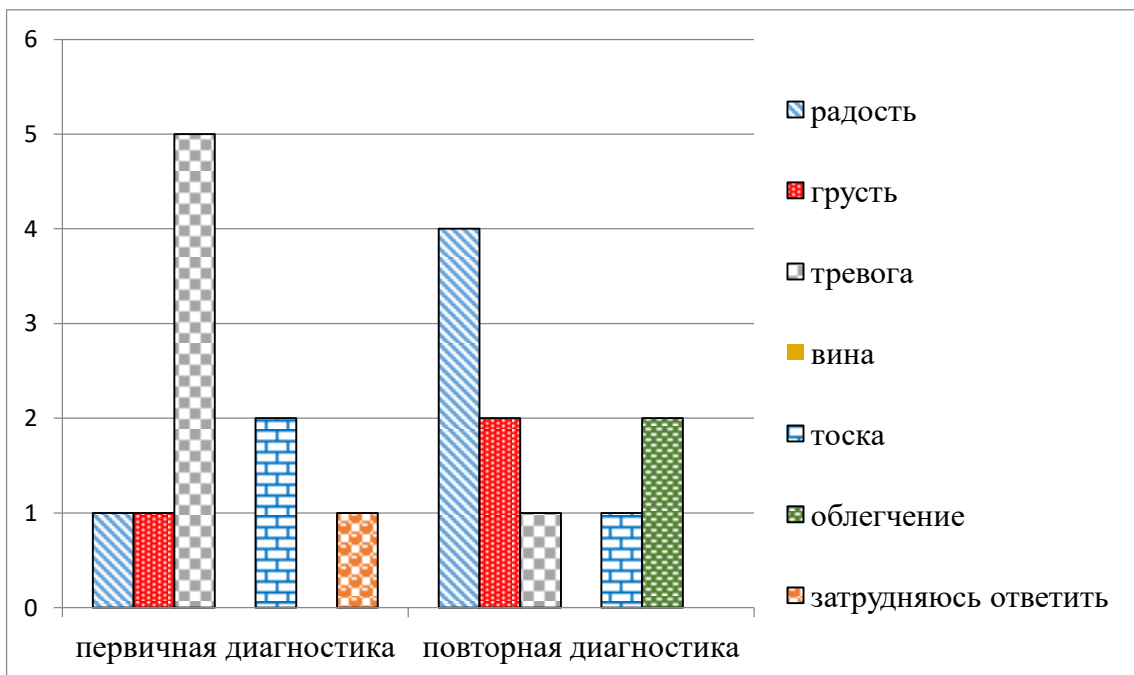


Рис.2 Результаты ответов на вопрос «С какими чувствами Вы отводите детей в детский сад?».

На вопрос «Комфортно ли чувствует себя ребенок в данной группе?» ответы родителей не изменились, почти 100% родителей отвечали, что ребенок изначально

чувствовал себя комфортно в данной группе как при поступлении в ДОУ, так и после периода адаптации.

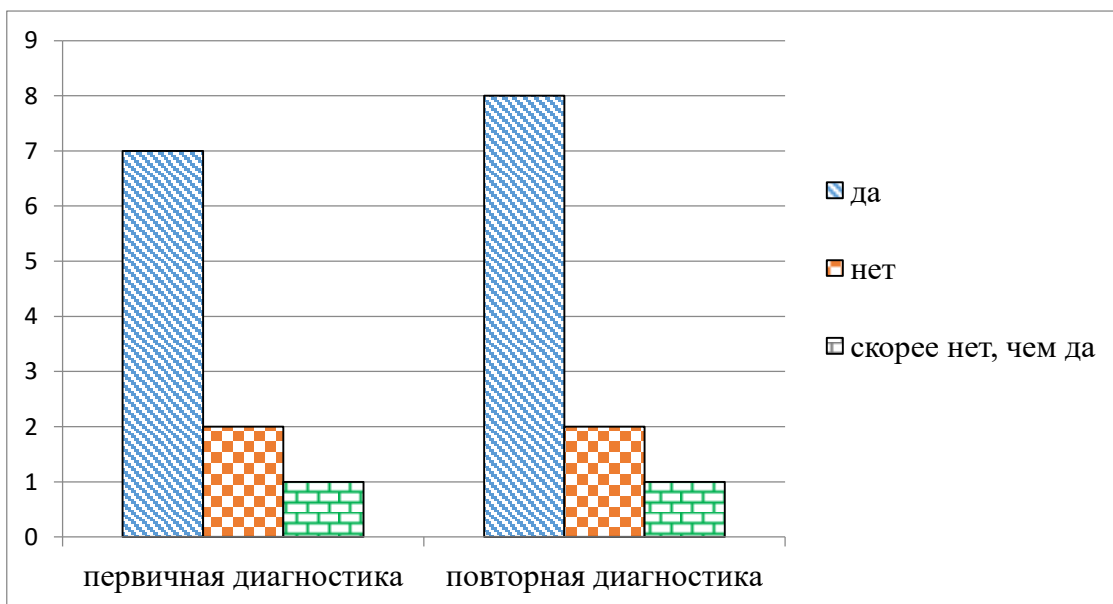


Рис.3 Результаты ответов на вопрос «Комфортно ли чувствует себя ребенок в данной группе?»

На вопрос «На Ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в ДОУ?»,

после проведения комплекса мероприятий с родителями в период адаптации ребенка к

ДОУ, можно наблюдать увеличение количества родителей с мнением о том, что их ребенок адаптировался к условиям в ДОУ. (Рис.4)

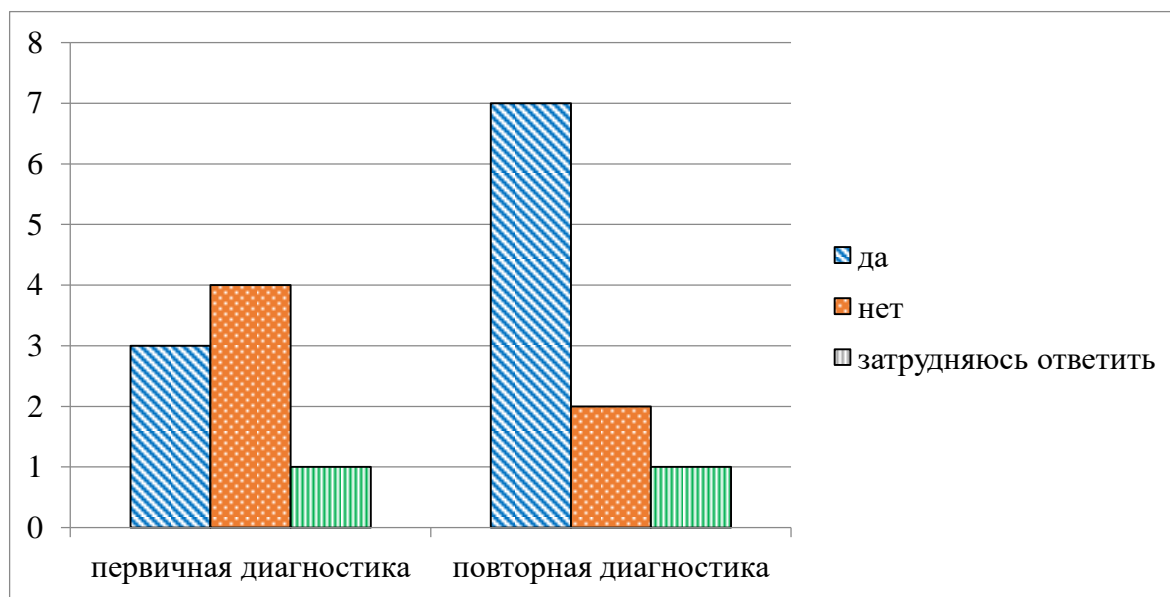


Рис.4 Результаты ответов на вопрос «На Ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в ДОУ?»

По итогу проведения теста-опросника (автор А.Я. Варга, В.В. Столин) мы получили следующие результаты. (Таблица 1)

Таблица 1

Интерпретация результатов теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Шкала	Семья№1	Семья№2	Семья№3	Семья№4	Семья№5	Семья№6	Семья№7	Семья№8	Семья№9	Семья№10
Принятие/отвержение ребенка	11	14	16	17	17	11	12	10	14	12
Кооперация	7	7	4	5	5	6	7	6	7	5
Симбиоз	3	3	1	3	3	4	6	3	4	2
Контроль	2	7	4	3	3	2	4	4	5	1
Отношение к неудачам ребенка	0	3	5	2	2	2	1	1	2	2

Средние баллы по шкале принятие/отвержение ребенка, говорят о том, что у девяти семей выражено положительное отношение к ребенку, они принимают своего ребенка таким какой он есть. Лишь у одной семьи (семья №8) балл, близкий к нижней границе, что свидетельствует о тенденции к раздражимости, злости, досаде, к низкой оценке способностей ребенка.

По шкале кооперация четыре семьи получили высокий балл, что показывает искренний интерес родителей к интересам ребенка, поощрению самостоятельности и инициативы. Шесть семей получили средний балл, что является нормой.

По шкале симбиоз у одной семьи (семья №7) высокий балл, что позволяет сделать вывод о том, что взрослый не

устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, у семи семей средний балл и у двух семей (семья №3 и семья №10), признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится.

По шкале контроль у одной семьи (семья №2) высокий балл, показывает, что родители ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания, у шести семей средний балл – норма, и у трех семей (семья №1, семья №6, семья №10) низкий балл, что свидетельствует о том, что контроля над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует.

По шкале отношение к неудачам ребенка девять семей считает, что неудачи ребенка случайные и верят в него, и только одна семья (семья №3) получила высокий балл как признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу.

По результатам опросника можно наблюдать, что родитель семьи №3 устанавливает значительную психологическую дистанцию с ребенком и считает ребенка маленьким неудачником. И семья №10 выстраивает значительную психологическую дистанцию с ребенком, это видно еще исходя из шкалы контроля (контроля над действиями ребенка практически отсутствует).

Таким образом, преодоление трудности родителей в период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации возможно в процессе психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего повышение их психолого-педагогической компетентности; преодоления тревожности; включения в сотрудничество с

педагогами по созданию условий успешной адаптации к детскому саду.

### Библиографический список

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – С.12-17.
3. Ананьева Т. В. Психолого–педагогическое сопровождение семьи в детском саду / Т.В. Ананьева// Воспитание и обучение детей. – 2012. – №1. – С. 64 – 67.
4. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М.: Педагогика, 1993. – 121 с.
5. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
6. Болотная Л.Р. Дошкольное педагогика / Л.Р. Болотная, Т.С. Комарова. – СПб: Нева, 2004. – 242 с.
7. В семье растет ребенок. / Под ред. А.Я. Малиновской. – М.: Новый мир, 2011. – 118 с.
8. Воспитание, образование и развитие детей 2–3 лет в детском саду / Сост. Т.Н. Доророва. – М.: Академия, 2005. – 266 с.
9. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей /О.С. Газман. – URL: [www.yarschool12.edu.ru/DswMedia/pedagogicheskiysovet.doc](http://www.yarschool12.edu.ru/DswMedia/pedagogicheskiysovet.doc) (дата обращения 12.01.2021)

---

**Синева Кристина Сергеевна**, магистрант 2 курса очной формы обучения направления «Психолого-педагогическое образование», ФГБОУ ВО Костромской государственной университет (Россия г. Кострома).

e-mail: voronina.kri-2013@yandex.ru

**Щербинина Ольга Станиславовна**, научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, ФГБОУ ВО Костромской государственной университет (Россия г. Кострома).

Дата поступления статьи: 30.04.2021

УДК 811.318

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕРЕВОДА**

Утигенова А.Е., Жумагулова Н.С.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается перевод в рамках лингвокультурологической теории и высказывается мнение о том, что перевод – это не только акт межъязыковой коммуникации, но и феномен межкультурной коммуникации. Перевод – это синтез языков и культур, усложняющий процесс адекватной интерпретации действительности.

**Ключевые слова:** адекватный перевод, межкультурная коммуникация, интерференция языков и культур.

**THE CROSS-CULTURAL COMPONENT OF TRANSLATION**

Utigenova A.E., Zhumagulova N.S.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** The article considers translation within the framework of linguoculturological theory and the opinion that translation is not only an act of cross-language communication, but also a phenomenon of cross-cultural communication. Translation is a synthesis of languages and cultures, which complicates the process of adequate interpretation of reality.

**Keywords:** appropriate translation, cross-cultural communication, interference of languages and cultures.

Today, in the conditions of intensive interaction of all countries and people in various fields and spheres of human activity, the question of high-quality communication is particularly acute, assuming full mutual understanding and, as a result, one hundred percent achievement of communication goals. In this regard, there is a kind of “language boom”: first, the desire of an increasing number of people to learn foreign

languages, and secondly, an unprecedented demand for professional translators, which explains the significant increase in Russian universities of specialties aimed at training linguists, translators, specialists in intercultural communication.

The main purpose of this article is to consider translation as a means and variety of cross-language and cross-cultural communication.

It is known that the activity of the translator is associated with the perception of the text of written or oral speech in one language, transcoding (translating) this text from one language system to another one and reproducing the resulting text in written or oral form in another language. At the same time, it is important that transcoding should be as close as possible to the original language, taking into account the entire range of criteria for adequate translation, including:

1) equivalence – a high degree of semantic proximity of the translation to the original;

2) genre and stylistic correspondence of the original and translated texts;

3) the pragmatic value of translation – the ability of the text to produce a communicative effect, which is achieved by taking into account the conditions of generation of the source text, the conditions of perception of the translated text, the social status of communicants, the speech situation and various related phenomena.

These parameters are relevant, first of all, for the linguistic and communicative concepts of translation, which treat translation as an act of interlanguage communication.

However, from the point of view of the theory of intercultural communication, when translating, not only two languages are compared, but also two cultures in the broad sense of the word, and the situational context of communication is perceived as part of the cultural world.

The speaker/writer, creating a text (message) in their own language, unconsciously focuses on their own system of cultural values, listening/reading, perceiving information, relies on their own culture. Thus, in cross-cultural communication, interlocutors belonging to different linguistic cultures decode utterances in different ways, which means that the communicative function of language, which consists in the transmission of meaning, does not always or not fully achieve its goal.

Therefore, adequate translation involves not only the use of knowledge of the native and foreign languages, but also taking into account the system of cultural values of the communication participants. This means that translation is not only a linguistic act, but also a cultural one, in other words, an act of communication at the border of cultures.

In connection with the above, we would like to give an example of the model of the

communicative process [1, p. 35], developed by the authors of the scientific work “Human Communication: Principles, Contexts, and Skills”. Despite the fact that the paper describes the process of communication regardless of cross-cultural interaction (communication of representatives of different linguistic cultures), the authors focus on the importance of the psychological, social and cultural contexts of communication. At the same time, the cultural context is the most extensive and includes all other characteristics that affect communication.

Thus, we can conclude that translation is a complex and multifaceted activity, in the process of which there is not only the replacement of one language with another, but also the interaction of language personalities with their social and psychological characteristics, the interaction of national mentalities, the interaction of cultures.

Consequently, the task of translation is, on the one hand, the selection of equivalent affinities for the transmission of communication installation, on the other hand, necessary to understand foreign language text explanations conducive to proper perception of national - cultural implications of the message.

Let us focus on the main parameters that define translation as a kind of intercultural communication:

First, the translation process (both professional and mediated in the process of communication by representatives of different cultures) always has two aspects-language and culture, since they are interrelated and inseparable (the issues of the relationship between language and culture are covered in the works of V.V. Vereshchagin, V.G. Kostomarov, V.V. Vorobyov, Yu.S. Stepanov, V.A. Maslova, V.I. Kasik, S.G. Ter – Minasova, V.V. Oschepkova, V.V. Krasnykh, S.G. Vorkachev, O.A. Leontovich and many others).

The meaning of the language element – words, text, etc. - it is clear only when it is consistent with the cultural context in which it is used. At the same time, both semantic and communicative - pragmatic characteristics of language units are important. The first ones involve taking into account all the components of the meaning of a language unit, including the national-cultural component of the meaning. The latter are focused on a double interpretation, when the translator has to link the cultural context of the



source text and the cultural and communicative features of the translation text.

It is the differences in the cultures of communication partners that affect the differences in the interpretation of words, texts, and communication behavior. As for the text, there is a noticeable tendency in modern science to abandon the search for the only correct meaning of the text. A text often has a wide range of possibilities for its interpretation, which has many meanings. After all, full lexical correspondence in different languages can have proper names, geographical names, terms, days of the week, months, and numbers. Everything else is subject to ambiguous interpretation, so often when translating, the subtleties and semantic shades, features and nuances of a foreign language are lost, the text is simplified, and sometimes distorted, acquiring ambiguity. Therefore, communication with the help of translation is never absolute.

Content and semantic barriers that arise in cross-cultural communication are the rule rather than the exception, since each participant in communication brings to it his own system of meanings that belong to him as an individual and as a representative of the corresponding culture. The more similarities between the systems and cultures of the two languages than more competent translator, the real - it will transfer the correct meaning of a text and, consequently, the more productive will be the translation in intercultural communication.

Secondly, the efficiency of translation is affected by the correct segmentation of the text. It is known that any language unit can serve as a translation unit: from a phoneme to a dicteme (the term of M. Ya. Bloch; dicteme – “an elementary unit of text thematization formed by sentences” = “contextual-thematic association of sentences” [2, p. 72, 178]). If the word depends mainly on the nearest context, then the basis for constructing a translation unit is a phrase or a simple sentence that includes this word. If a word depends on several text con-texts, including those that go beyond the sentence, then the construction of translation units is based on the diction. If a word depends on many text components, then the translation unit should be based on the entire source text. If the word depends on conditions that go beyond the text, then the translator must provide for the possibility of cultural commentary or the

creation of a new language unit by transliteration or calculation [3, p.20].

This once again underlines the importance of inter-cultural interaction in the translation process. In other words, in cases where cultural differences may hinder the full understanding of the original message, the translator removes these obstacles by explicating the implied information, making the necessary changes, additions, and clarifications to the translation text. For example:

A woman searches for Mr. Right because she believes the stories she reads in books or watches at the movies; she finds someone she believes she can “change” into her ideal man, and she disappointingly sees her efforts fail [4, p. 40]. Despite the fairly transparent context of the above sentence, it may be necessary to clarify the language unit “Mr. Right” in order to interpret it unambiguously: Mr. Right is a man who would be a perfect partner in a relationship [5, p.27].

Thus, an important condition for the adequacy of the translation, the accuracy of determining the source of translation units, that is, identify text features of a language unit, namely, situational depending on the terms of the text, including dependence on a broad national-cultural context. Therefore, at present, many researchers tend to define a speech work (a connected text) as a unit of translation, rather than a single word.

Third, since the translator alternately uses at least two languages in the course of his work, they are in contact, the consequence of which is interference – the phenomenon of the influence of the original language on the target language and vice versa. Interference can be either negative (or destructive) - negative interference, or constructive - positive interference.

In the first case, it leads to various errors (phonetic, lexical, grammatical, and stylistic), inaccuracies and distortions that reduce the quality of the translation. The “false friends of translators” can serve as a vivid example of negative interference.

In the case of constructive interference, we are dealing with “the positive effect of the phenomena, functions and means of one language on the phenomena, functions and means of another language in their contact” [6, p.161]. Means should be understood primarily as vocabulary and grammar.

Thus, the “interference is an intervention of elements of one language system in another during

language contact, and the result of this intervention can be negative and expressed in a deviation from the norms of this language and positive, contributing to adequate translation and the acquisition of skills in one language under the influence of another” [6, p.173]. In addition, considering translation as a kind of cross-cultural communication and implying that the translation process is in touch with culture, or pragmatics, in a particular field of knowledge, one can raise the question of pragma-linguistic interference or interference of cultures.

Interlanguage contacts are considered optimal, in which “languages interact as “communicating vessels”, balancing each other, filling in language gaps and enriching the conceptual spheres of their speakers” [7, p.91].

Here are some examples of translation errors caused by the interference of Russian and American linguistic cultures. We are talking about the American smiling optimism and pessimism of the age-old Russian. Unlike English, which was indelibly stamped in the United States with “positive thinking”, permeated with a cheerful and optimistic mood, the Russian language for centuries was imbued with the spirit of a social system where a huge mass of oppressed people, including thousands of enslaved peasants, experienced a sense of doom and uncertainty in the future. For many centuries, this pessimism has become one of the distinctive features of the Russian national character [8, p. 52]. The reflection of these cultural and historical realities is found in the specifics of the construction of Russian and English negative sentences. First of all, it should be noted that the grammatical rules of the English language do not allow using more than one negation in a sentence, whereas in a Russian sentence there are often several negatives, indicating their special categoricity.

The following statements can serve as conclusions to this article:

1) translation can be viewed from the point of view of a real way of communication between representatives of different cultures and languages;

2) translation – the process of cross-cultural interaction of language personalities, the process of explaining one cultural code to another;

3) translation is:

a) the ability to organically select language equivalents in terms of their functional, structural and content correspondences;

b) the ability to transform the implicit information of the original into the explicit information in the translation;

4) translation is the interaction of languages and cultures; interference in translation can be not only negative, but also constructive, able to qualitatively help the translator or enrich the language;

5) the mission of the translator as a mediator of language contact is to overcome the distance between the cultures of communicants.

### References

1. Book C.L., Albrecht T.L., Atkin Ch., Bettinghaus E.P., Donhue W.A., Farace R.V., Greenberg B.S., Hepler H.W., Milkovich M., Miller G.R., Ralph D.C., Smith T.J. Human Communication: Principles, Contexts, and Skills. – N.Y.: St. Martin’s Press, 1980. – 311 p.
2. Bloch M. Ya. Theoretical foundations of grammar: Textbook - 4th edition corrected. - Moscow: Vysshaya shkola, 2005. - 239 p.
3. Utrobina A. A. Theory of translation. - M.: Prior.ed., 2010. - 144 p.
4. Rapaille C. The Culture Code. An ingenious way to understand why people around the world buy and live as they do. – N.Y.: Broadway Books, 2007. – 214 p.
5. Belik E. V. Anglo-English linguoculturological dictionary "Man and woman". - Odintsovo: Odintsovo Humanitarian University, 2008. - 142 p.
6. Alimov V. V. Interference in translation (based on the material of professionally oriented intercultural communication and translation in the field of professional communication): textbook. Ed. 2nd. -M.: KomKniga, 2011. - 232 p.
7. Leontovich O. A. Introduction to intercultural communication: a textbook. - M.: Gnosis, 2007. - 368 p.
8. Visson L. Russian problems in English speech. Words and phrases in the context of two cultures. - Trans. from English; ed. 5th. - M.: R. Valent, 2011. - 192 p.
9. Belik E. V. Language-verbal cultural code of the nation. Series 2. Humanities: scientific and analytical journal, 2012. - pp. 174-180.

---

**Utigenova Aizhan Erlanovna**, Teacher of Foreign Languages and Translation Studies Department in Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (the Republic of Kazakhstan, Kokshetau).

**Zhumagulova Natalya Stanislavovna**, Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor, Head of the Foreign Languages and Translation Studies Department in Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (the Republic of Kazakhstan, Kokshetau).

**Утигенова Айжан Ерлановна**, преподаватель кафедры иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: [aizhan.utigenova@bk.ru](mailto:aizhan.utigenova@bk.ru)

**Жумагулова Наталья Станиславовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и переводческого дела, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: [n\\_schum@inbox.ru](mailto:n_schum@inbox.ru)

Дата поступления статьи: 02.03.2021

© Утигенова А.Е., Жумагулова Н.С., 2021

УДК 370.153.1.

## СИСТЕМНО-КОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Авраменко Н.Н., Корягина О.В., Власенко С.В.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Главными целями воспитания семейных ценностей у учащихся старших классов являются передача культурных ценностей, накопленных личностью, обществом и привитие способностей для восприятия и принятия культурного наследия. Данные цели основываются и строятся на следующих принципах: уважение к своей стране, ее истории, нравственный пример родителей, индивидуально-личностное развитие. Формирование семейных ценностей должно сформировать учащихся старших классов как самостоятельных личностей, способных реализовать свои планы с помощью собственных ресурсов, потенциала.

**Ключевые слова:** ценности, семейные ценности, потребности личности, семейное воспитание, структура семейных ценностей

Социальное развитие нашего суверенного государства невозможно без роста творческого и нравственного потенциала ее граждан, без развития их активности, инициативы, мобильности и конкурентоспособности. Формирование этих и других качеств происходит, прежде всего, в школьные годы. Именно поэтому создание условий, обеспечивающих развитие, становление личности входит в первостепенную задачу социально-психологической и педагогической деятельности.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что тесное сотрудничество и взаимодействие семьи и школы является залогом успешной социализации личности. Причем семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Каждый ребенок имеет право на заботу, воспитание и поддержку со стороны родителей, государства и общества, создание ими доброжелательной среды. Однако в последние годы, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Такое положение

способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Необходимо научить личность ориентироваться в мире ценностей, делать выбор и творить собственную программу развития на основе идей гражданственности и патриотизма. Поэтому педагогам и родителям следует творчески использовать опыт педагогики сотрудничества, весь свой личностный потенциал и знания для воспитания Человека, который не только будет подготовлен к жизни в гражданском обществе, но и активному его созиданию.

Воспитание личности - важнейшая функция школы и семьи - определено в Концептуальных основах воспитания Республики Казахстан [1].

Мы придерживаемся Конвенции о правах ребенка, на территории Республики действует Закон о правах ребенка, ст.24 которого гласит: «Родители обязаны создать в пределах своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка». Но публикации Комитета ЮНИСЕФ по делам детей при ООН свидетельствуют: ни одно

государство мира не может претендовать на роль передового в области соблюдения прав ребенка. Нужна коренная ломка в отношении взрослых к ребенку как личности [2].

Социальное становление личности невозможно вне человеческого общества. Это процесс освоения, усвоения, и изменения общественных ценностей, позволяющий воспроизводить существующую систему. Среда оказывает влияние на формирование личности через агентов и институты социализации. Влияние семьи, сверстников, школы, колледжа, вуза, СМИ неодинаково интенсивно и часто противоположно между собой. Таким образом, нагрузка на личность усиливается: ей нужно еще и уравнивать противоположные векторы воздействия среды. При этом у личности вырабатывается собственная позиция. Причем, позиция личности может быть либо активной, либо пассивной, что позволяет ей быть субъектом или объектом.

Условия успешности обучения и воспитания в школе - это здоровье, кругозор, психологическая готовность, адекватная самооценка, познавательный мотив, желание учиться. Положительную мотивацию ребенку создадут: спокойствие родителей и их радостное отношение к школе, отсутствие завышенных требований к успехам ребенка, оптимистичные рассказы о школе, отсутствие страха ребенка перед возможной ошибкой, развитый познавательный интерес к окружающему миру. Социальное становление личности проходит стадии развития от ребенка к подростку, юноше, личности. И в развитии, становлении личности первостепенную роль принимает его окружение: родители, учителя, сверстники.

А как чувствуют себя сами дети? Каковы их отношения с самыми близкими людьми - родителями? Результаты анкетирования старшеклассников, проведенного в школах г. Петропавловска показывают, что для 92% школьников семья важна, для 5% значимыми являются друзья, а 3% затрудняются с ответом. Больше половины опрошенных назвали обстановку в семье доброжелательной, но почему же тогда наши дети предпочитают домашнему уюту темные подъезды и улицу с ее соблазнами? С горечью приходится констатировать тот факт, что дом и семья для подростка перестают быть источником радости,

надежности, той крепостью, где им комфортно и безопасно, поэтому все чаще звучит в разных информационных источниках выражение «недолюбленные дети».

Те же результаты опроса показали: большинство детей не знают, что такое хорошая семья. В основном подростки употребляют оценку «обычная семья». А что это значит? Родители выпивают только по праздникам, детей не бьют, их кормят, конечно, бывают иногда конфликты, а в остальном - «обычная семья». Половина опрошенных подростков отмечает искренность и доверие в семье, общие увлечения. Однако многие из детей не хотели бы повторить отношения своих родителей. Значит, для многих подростков взрослые далеко не всегда являются примером. Во многих семьях царит атмосфера озабоченности, депрессии, а порой и озлобленности. Часты конфликты между родителями, их поведение детям не нравится. Поэтому хотим мы этого или нет, но все это оказывает влияние на психологическое состояние детей и подростков. Они живут в состоянии тревожности, не уверены в своем будущем, рядом с родителями они чувствуют дискомфорт, и только пятая часть стремится к общению с отцом и матерью. Значит, большинство семей не является той средой - интересной и необходимой для ребенка, где его всегда поймут, простят, выслушают, где уважают его мнение, ценят способности.

И еще один любопытный феномен: позиция взрослых по отношению к подросткам (авторитаризм, окрик, неуважение) влияет на отношение подростков к младшим школьникам - и в школе, и в семье, и на улице. Поэтому одной из основных проблем семьи становится гуманизация отношений взрослых и детей.

Родителям необходимо дать подростку три вещи: понимание, практическую информацию и помощь в становлении в качестве независимой личности. Для понимания проблем подростка необходимо принять неизбежность изменений. Подросток должен иметь возможность безбоязненно выражать свои чувства, а родителям необходимо пытаться принять его право на возражение. Эта точка зрения может быть очень опасной для родителя, который считает, что он не может понимать детских чувств, если сам подросток не понимает собственных

переживаний. Этот недостаток осознания со стороны родителей является одной из причин, по которой необходимо включение их в совместный процесс со школой.

Социально-педагогический анализ жизни современных подростков выявляет ряд характерных особенностей, им присущих, а именно:

- нынешние дети живут в экологически, психологически и социально небезопасной ситуации;

- они более раскованы, свободны, чем это было раньше;

- имеют более широкий кругозор, более информированы о жизни (благодаря видео, Интернет);

- раньше сталкиваются с проблемой денег, наркотиков, конкуренции, искушения благами цивилизации, с одиночеством;

- более прагматичны, чаще думают о выгоде, пользе «здесь и сейчас».

Каждый из этих факторов по-разному отражается на жизни подростков. Свобода и раскованность при отсутствии стабильности приводит к психологической неуравновешенности подростков, агрессии, растет число детей, которые стали жертвами социальных болезней, таких, как наркотики, курение, алкоголь. Оказать помощь и защиту детям взрослые могут, владея необходимыми валеологическими, психологическими, педагогическими знаниями. Если раньше эти знания передавались от поколения к поколению, то сегодня все реже приходится наблюдать семьи, где совместно проживают три поколения. Только 2% подростков знают свои корни, родословную своей семьи. Совершенно ушло из большинства семей такое понятие, как семейная реликвия (только фотоальбомы и выполняют эту роль).

Если мы обратимся к прошлому, то в традициях казахского да и других народов, были семьи многопоколенные. Что касается современных семей, то большинство их состоят из двух поколений - родителей и детей. В результате родители не имеют возможности пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения. В современных условиях заметно повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье и внедомашней занятостью. Дети сегодня также рано приобретают высокий

статус в семье. Авторитет родительской власти в современной семье часто не срабатывает – на смену ему должен приходиться авторитет личности родителей. Особенно страдают дети и общество от так называемых неблагополучных семей: конфликтных, аморальных, асоциальных, педагогически несостоятельных [3].

Необходимое условие полноценного развития детей - создание духовной и образовательной среды, включающей учащихся, родителей, педагогов, общественность, иницирующей учебные, творческие, нравственные достижения личности и рассматривающей индивидуальные успехи и неудачи как события, связанные с жизнью всего сообщества. Духовная и образовательная среда формируется постепенно. Нельзя приказывать учителям, чтобы они не ставили двоек, родителям - чтобы не ругали и не били детей, детям - чтобы слушались и выполняли домашние задания. Хотя все это - сферы конкретной ответственности. Развитие системы человеческих отношений в школе требует взаимообучения, развития правового сознания, коммуникативных навыков, овладения способами позитивного самовыражения, развития творческого потенциала личности. Родители и педагоги могут выступать по отношению друг к другу партнерами, но для этого необходимы, с одной стороны, единый взгляд и согласие, а с другой, разграничение сферы компетентности и ответственности. Потребность в изменении системы взаимоотношений исходит как от семьи, так и от учителя. Неслучайно растет число частных школ, в которых родители в большей степени определяют специфику учебно-воспитательного процесса. Все чаще педагоги, как люди профессионально ответственные за работу с детьми, отмечают, что:

- увеличивается число детей, требующих специальной педагогической и социально-педагогической поддержки;

- катастрофически снижается число читающих детей;

- увеличивается число детей, поучившихся в престижных школах и возвращающихся в простые;

-наблюдается утрата глубины чувств учащихся, романтического отношения к жизни, проявлений бескорыстия;

-по мере развития учащихся нарастает их безынициативность, недоверие к школе;

-увеличивается число родителей, безразлично относящихся к проблемам школы;

-усиливается отчуждение между родителями, отсутствует стремление к взаимодействию, взаимопомощи;

-наблюдается все большая категоричность со стороны родителей.

Сегодня родители в большей степени определяют социализацию детей. Они хотят, чтобы школа давала нашим детям широкий спектр общекультурных знаний, проводила специализацию в зависимости от возможностей и способностей ребенка, чтобы в школе царил атмосфера дружелюбия и сердечности.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает: изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса; группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса; анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Решить проблемы падения духовности, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма невозможно без участия и помощи семьи. А для этого необходимо не просто налаживать связь с семьей, но и всемерно способствовать повышению педагогической

культуры семьи, умело и эффективно использовать ее огромный воспитательный потенциал.

В системе психолого-педагогического сопровождения одной из направлений является работа с родителями, где необходимо убедить родителей заняться самообразованием через осознание ими важности их роли в обучении и воспитании детей. Особое внимание уделяется семьям, нуждающимся в поддержке, во взаимодействии со школой. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с другими. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальны. На основе вышесказанного стало возможным разработать модель формирования семейных ценностей. Наглядно указанная модель представлена на рисунке 1.

Работу с подростком обязательно должна сопровождать работа с родителями. Результаты и эффективность такой работы зависят как от объективных, так и от субъективных факторов. Родители нередко переносят на своих детей, как собственные несбывшиеся надежды, так и свои проблемы, словно нагружая их своеобразным «приданым» на всю последующую жизнь. Обязательно нужно рассказать родителям о методах и техниках консультирования и коррекции, по которым планируется работа с ребенком. Следует объяснить родителям, что коррекция происходит не только благодаря решениям и действиям одного лишь педагога-психолога. Это живой процесс взаимодействия, когда невозможно заранее сказать, какой из приемов станет наиболее важным для достижения цели.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения взаимодействия педагогов с семьей в социальном становлении личности – счастливый человек. Действительно, если ребенок счастлив дома, в коллективе, в обществе, то у него все ладится и получается, он готов совершать открытия и быть полноценным гражданином своей республики.

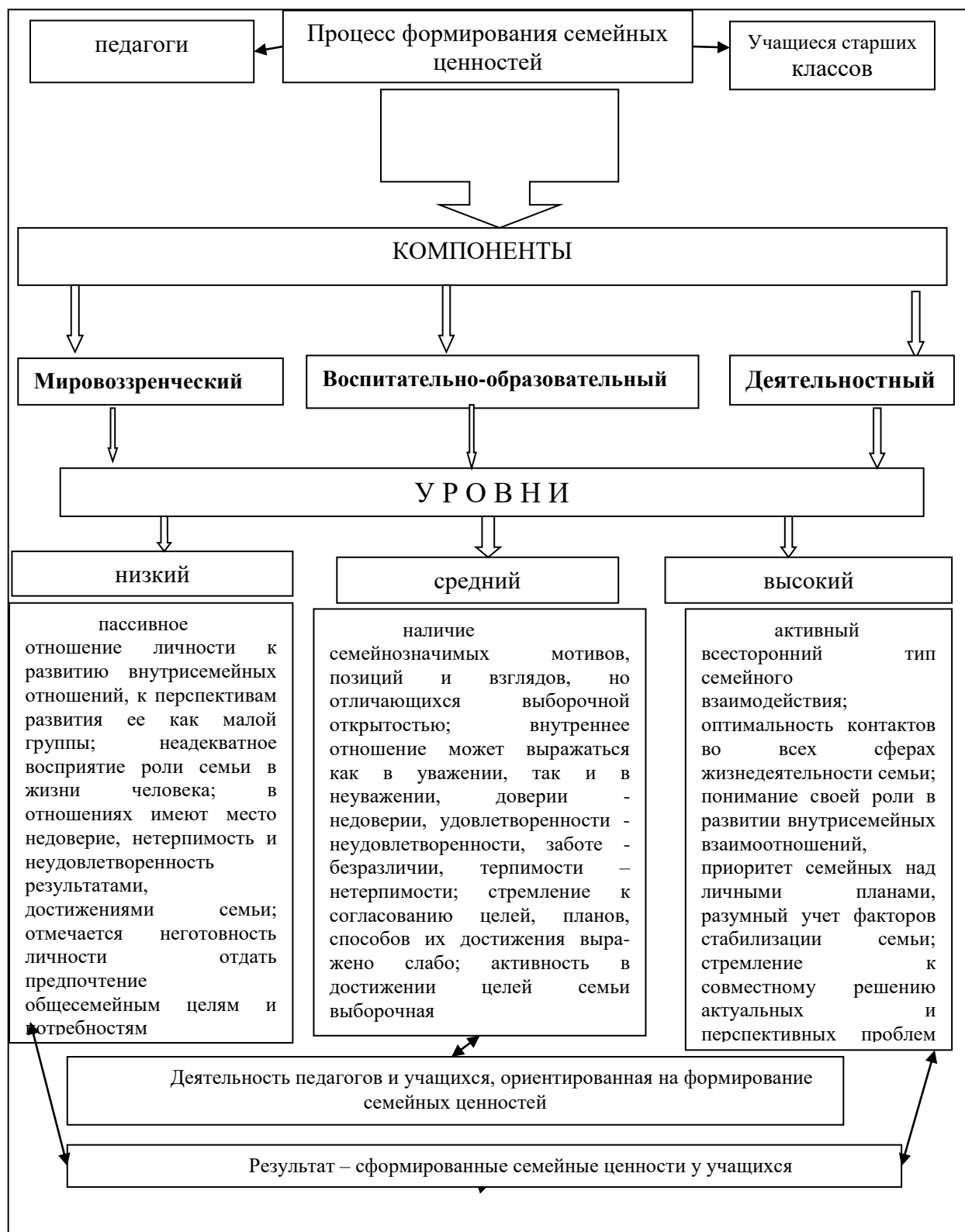


Рис. 1 Системно-компонентная модель формирования семейных ценностей у учащихся старших классов

**Библиографический список**

1. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани

Жаңғыру». – Астана, 2019. - <https://nao.kz/loader/fromorg/2>.



2. Образование в Республике Казахстан: Сборник законодательных актов. / Под ред. М.М. Кузембаева. – Астана, 2018.

3. Антология педагогической мысли Казахстана. – Алматы: Рауан, 2019.

---

**Авраменко Наталья Николаевна**, магистрант специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: sveta\_vlasenko@mail.ru

**Корягина Ольга Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: olga\_koryagina@mail.ru

**Власенко Светлана Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: sveta\_vlasenko@mail.ru

Дата поступления статьи: 02.03.2021

© С.В. Власенко, Н.Н. Авраменко, О.В. Корягина, 2021

УДК 376.37

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

Горина Е.В.  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
(г.Краснодар, Россия)

**Аннотация.** В статье описаны особенности отношений у детей с общим недоразвитием речи. Автором описано использование коммуникативных игр в развитии социальных отношений у дошкольников с ОНР.

**Ключевые слова:** социализация, социальные отношения, дошкольники, общее недоразвитие речи, коммуникативные игры

## DEVELOPMENT OF SOCIAL RELATIONS IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT BY MEANS OF COMMUNICATION GAMES

Gorina E.V.  
Kuban State University  
(Krasnodar, Russia)

**Abstract.** The article describes the features of relations in children with general speech underdevelopment. The author describes the use of communicative games in the development of social relations in preschoolers with OND.

**Keywords:** socialization, social relations, preschoolers, general speech underdevelopment, communication games

Большой отрезок времени в жизни ребёнка занимает дошкольное детство. Через общение с близкими взрослыми, а также через игровые ситуации и реальные отношения со сверстниками, проходит в этот период овладение социальным пространством человеческих отношений.

В жизни каждого человека дошкольное детство – это уникальный период. Основы формирования всесторонне-развитой личности закладываются именно в этот период. Отношение к окружающему миру и вся психическая жизнь ребёнка перестраивается в дошкольном возрасте. Периодом развития личности и первоначального фактического складывания личности в своих исследованиях А.Н.Леонтьев, назвал дошкольное детство [4].

От разнообразия социальных отношений, которые предоставляются ребёнку ближайшим окружением зависит социальный опыт

приобретаемый им во время взаимодействия с окружающими его людьми. Только в совместной деятельности и при взаимодействии с другими людьми, происходит усвоение ребёнком общечеловеческого опыта. Закладывается характер, формируются собственные духовные ценности, убеждения, потребности, ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, именно в процессе общения с взрослыми.

Дошкольное учреждение играет немаловажную роль в этом отношении. Развитию социальных отношений способствует жизнь в детском саду. Генетически ранняя ступень социальной организации людей – это дошкольная группа.

Фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности, становится первый опыт отношений, который ребёнок приобретает в дошкольном возрасте.

Последующий путь личностного и социального развития, а значит, и дальнейшая судьба ребёнка во многом зависит от того, как сложатся отношения ребёнка в первой в его жизни группе сверстников.

В действиях, направленных на человека, то есть в общении прежде всего проявляется отношение к другому человеку в реальной жизни. Речь является основой общения. На пути развития ребёнка проблемы создают нарушения социальных отношений, к которым приводит наличие общего недоразвития речи у детей. Актуальной является проблема становления социальных отношений дошкольников с общим недоразвитием речи, поскольку своеобразие речевого развития детей дошкольного возраста сказывается на их социальном самочувствии и процессе социальной адаптации.

Взаимоотношениями со сверстниками напрямую связаны с речевыми нарушениями дошкольников, так как любые отклонения в развитии препятствуют формированию личности, отрицательно сказываются на психическом развитии ребёнка, затрудняют общение с окружающими.

Совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу, определяется как межличностные отношения.

Межличностные отношения включают в себя: межличностная привлекательность (притяжение и симпатия), восприятие и понимание людьми друг друга, взаимодействие и поведение (в частности, ролевое) [1].

Особенности общения дошкольников с речевой патологией:

– Преобладает характерная для нормально-развивающихся детей 2-4 летнего возраста ситуативно-деловая форма общения. Обусловлено общим психическим недоразвитием (бедностью знаний, недостаточной сформированностью саморегуляции и контекстной речи), преобладающее число контактов, которые носят ситуативный характер, даже в ситуациях познавательного, личностного общения.

– Дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, чаще всего оказываются среди «непринятых» и «изолированных», об этом свидетельствует ряд исследований, опирающийся на показатели

межличностных отношений в дошкольной группе. В незаинтересованности в контакте, в снижении потребности в общении, проявлении негативизма и неумении ориентироваться в ситуации общения, так по данным Л.Г. Соловьёвой выражается коммуникативная компетентность детей с общим недоразвитием речи.

– К неблагоприятным влияниям социума дети с нарушениями речевого развития, особенно чувствительны. Ведёт к усугублению эмоционально-волевой сферы, порождает тревожность, ожидаемость и прогнозируемость внутренних переживаний, снижает самооценку и в дальнейшем приводит к отклонениям в развитии, частая изолированность детей с недоразвитием речи от других детей, отказ от участия в играх, общих мероприятиях группы, насмешки со стороны сверстников и педагогов. Со степенью тяжести речевого дефекта тесно связано положение ребёнка в коллективе сверстников. Как правило, дети имеющие хорошо развитую речь, занимают высокое положение в системе личных взаимоотношений. Есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с нарушением речи, и они среди детей занимают неблагоприятное положение, поскольку речевой дефект является определяющим в иерархии социальных отношений.

– Детей отличающихся физической силой и внешне привлекательных, в качестве партнёров по общению выбирают дети с нарушением речи. Дать ответ о мотивах выбора товарища дети с общим недоразвитием речи как правило затрудняются, на выбор и оценку ребёнка педагогом, а не на собственное личностное отношение к партнёру по игре, очень часто ориентируются эти дети [2].

Очень часто дети с общим недоразвитием речи стараются избежать речевого общения. Весьма кратковременным и неполноценным, оказывается речевой контакт между ребёнком и сверстником или взрослым, в тех случаях, когда он возникает. Рядом причин это обуславливается. Рассмотрим некоторые из них:

– к прекращению общения приводит, быстрая исчерпаемость побуждений к высказываниям;

– бедный словарный запас, препятствующий формированию высказываний, отсутствие у ребёнка сведений, необходимых для ответа;

– речевые реакции дошкольников оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения, так как они не понимают собеседника, и не стараются вникнуть в то что им говорят.

Таким образом, препятствует становлению у детей полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет установление контактов со сверстниками, а также может приводить к изоляции в коллективе сверстников, наличие общего недоразвития речи. Существует и обратная зависимость: темп развития речи и других психических процессов замедляется при недостаточном общении. В целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума, требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речи, познавательной и коммуникативной сфер. В игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, формируются взаимоотношения дошкольников.

Уникальным средством ненасильственного воспитания маленьких детей, является игра. С её помощью ребёнок учится добровольно и охотно, так как она соответствует его естественным желаниям и потребностям.

Выводит интерес и возможности ребёнка на более высокий уровень – на уровень мыслящей, творческой личности, игра, которая является особой формой общения, сотрудничества. Всё, что дети не умеют делать в реальной жизни, они могут делать в игре: могут быть настойчивыми и терпеливыми, придумывают увлекательные сюжеты, делятся друг с другом игрушками, выполняют правила, ждут своей очереди. Без нажима и принуждения со стороны взрослого, свободно и добровольно всё это происходит в игре. Взрослый одновременно является и организатором, и участником игры, которую можно рассматривать как своеобразную форму общения взрослого с детьми. Правила, которые организуют и регулируют действия ребёнка есть в каждой, даже самой простой игре.

Ситуативность поведения детей с общим недоразвитием речи, спонтанную импульсивную активность определённым образом ограничивают эти правила. Становятся своеобразной «точкой опоры», с которой можно осознавать и оценивать свои действия, как раз правила игры. Ребёнок в игре начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей, познаёт смысл человеческой деятельности. Он начинает осознавать своё место в жизни, познавая систему человеческих отношений. Развитие познавательной сферы стимулирует игра [5]. Новые грани окружающей действительности, ребёнок начинает разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни.

Развитие произвольного поведения ребёнка, творческого воображения и становление произвольной памяти, внимания и мышления ребёнка, происходит в игре [6].

Играми направленными на формирование позитивного и доброжелательного отношения к сверстникам, это желание и умение вступать в контакт с окружающими людьми, развитие навыков общения, являются *коммуникативные игры*.

Совместной деятельностью детей и взрослых, способом самовыражения, взаимного сотрудничества, являются *коммуникативные игры*, в них партнёры стараются учитывать особенности и интересы друг друга и находятся в позиции «на равных»

У детей данной возрастной категории коммуникативные игры наиболее простой и эффективный способ развития навыка общения.

Необходимо соблюдать определённые правила игры при проведении коммуникативных игр.

1. В игре необходимо собираться в круг, чтобы все видели друг друга.

2. Детей необходимо постепенно вводить в ситуацию общения (ритуал начала игры).

3. Коммуникативные действия в игре должны выполнять все участники.

4. В игре необходимо использовать различные средства выразительности, учитывая ситуации и события произошедшие с детьми в течение дня.

5. Участники игры не должны повторять друг за другом коммуникативные действия.

6. В коммуникативных играх используются средства народного творчества.

7. Игры должны быть ритмичными.

8. Обязательно нужно подводить итоги игры.

9. Детей из игры, и ситуации общения необходимо выводить (ритуал окончания игры) [4].

Как к любой деятельности, к коммуникативным играм также предъявляются требования:

– дети в игре участвуют добровольно, по желанию;

– для коммуникативных игр лучше использовать время, когда дети в хорошем настроении, не утомлены, не перевозбуждены;

– время игры не более 20-25 минут;

– за один раз использовать небольшое количество игр;

– ввести ритуал начала и окончания игры;

– начинать со знакомой, потом познакомить с новой;

– игры необходимо проводить в системе, варьируя и повторяя их по своему усмотрению;

– следует заканчивать игру (ритуал окончания игры) при первых признаках усталости и потери интереса;

– в игре должно быть полное равноправие, запрещается разделять детей на хороших и плохих, на хорошо говорящих и плохо говорящих;

– показывать, что другие дети не конкуренты и не противники ему, помогать и поддерживать каждого ребёнка;

– установка на позитивизм, создание атмосферы душевности, теплоты, чуткости;

– необходимо приводить положительные образцы, избегая нравоучений и инструкций;

– установка на сюрприз, неожиданность, удивление и восхищение воспитателя, наглядность, доброжелательность;

– педагог в игре должен быть эмоциональным, выразительным, артистичным.

Чтобы дети настроились на игру-общение, подчеркнуть отличие этой игры от других игр, необходимо ввести *ритуал начала игры*, это может быть: волшебный клубочек, улыбка, приветливый жест и т. д.

Эстафета дружбы, солнечные лучики, речёвка, круг друзей, такие приёмы можно использовать в *ритуале окончания игр*, который показывает, что игра заканчивается, а общение продолжается и дети готовы к конструктивному общению в дальнейшем [3].

На развитие речи игра оказывает большое влияние. Взаимодействовать с другими детьми необходимо ребёнку во время игр, если ребёнок не способен понимать словесные инструкции товарищей по игре, если он не в состоянии внятно высказать свои пожелания относительно хода игры, то играть с ним ребятам будет неинтересно [4]. Своеобразными тренингами, которые дают возможность ребёнку «примерить» на себя различные роли являются коммуникативные игры. Ощутить свою значимость в коллективе и увидеть себя со стороны, могут дети в таких играх. Вызывает положительные эмоции и настраивает на доброжелательные отношения с другими детьми звучание собственного имени из уст окружающих. Почувствовать свои силы и уверенность в себе, справиться с робостью, ребёнку помогает громкое произнесение своего имени.

Практическую помощь детям в социальной адаптации оказывают взрослые, играя с детьми в коммуникативные игры:

– развивают умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации;

– учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи;

– развивают невербальное воображение, образное мышление;

– воспитывают доверительные отношения друг другу;

– создают позитивное отношение к собственному телу и развивают способность управлять им;

– развивают средства невербальной коммуникации: мимику, пантомимику, жестикуляцию [6].

Таким образом, большой воспитательный и обучающий эффект имеют для детей коммуникативные игры. Они повышают уверенность детей в себе, формируют у детей доброжелательное отношение к себе и другим, учат проявлять заботу, внимание, сочувствие к сверстникам. Средствами не только всестороннего развития ребёнка являются коммуникативные игры, но и активно влияет на его социализацию, являющуюся важным условием гармоничного развития детей.

«Инструмент», который у Вас всегда под рукой и доступен везде – дома, на прогулке, в

детском саду, в отпуске это – коммуникативные игры.

### Библиографический список

1. Особенности развития межличностных отношений детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения: методические рекомендации. – Витебск: УО "ВОГ ИПК и ПРР и СО", 2006.

2. Павлова, О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи / О.С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия. – М.: Экономика, 1997.

3. Соловьева, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми

нарушениями / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – № 4.

4. Федосеева, Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис канд. пед. наук / Е.Г. Федосеева. – М., 1999.

5. Чумовская О. Н. Игра как средство формирования межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №10.

6. Юсупова, Г.Ф. Психокоррекционная работа по преодолению личностных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи / Г.Ф.Юсупова // Специальная психология. – 2007. – № 3

---

**Горина Елена Викторовна**, магистрант, факультет педагогики психологии и коммуникативистики, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Россия, г.Краснодар).

e-mail: elenagorina2010@mail.ru

**Соломатина Галина Николаевна**, научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Россия, г.Краснодар)

Дата поступления статьи: 03.05.2021

© Горина Е.В., 2021

УДК 373. 3 016

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Корягина О.В., Ласкина Н.В.  
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о влиянии игровой деятельности на процесс социализации младших школьников, описывается классификация занятий.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, социализация младших школьников, коммуникативная направленность.

## PLAY ACTIVITY AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Koryagina O. V., Laskina N.V.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will look at and try to understand how gaming activities affect the socialization of primary school children. Learn more about the classification of activities.

**Key words:** play activities, socialization of younger students, focus on communication.

The study of the play activity of younger schoolchildren is primarily associated with clarifying the essence of the phenomenon under study, as well as the specifics of its course as a pedagogical process.

The use of the concept of activity in psychology, philosophy, and pedagogy makes it possible to study the consciousness of a person's personality in close unity with historically developing activity. The composition and functioning of a person's consciousness and abilities (his perception and imagination, thinking and memory, feelings and will), the nature of interpersonal relations, and personality traits and qualities depend on the level of its development and the specific features of its subject content.

Modern philosophy defines activity as a specific form of active attitude to the surrounding world, the content of which is its expedient change and transformation. Activity is always included in specific social relations and is determined by the conditions of material and spiritual communication that are characteristic of a given society.

The fundamental thesis of psychological science is that all the phenomena of consciousness, as well as the personality as a whole, are formed and manifested in activity. Since there is no consciousness without activity, and there can be no activity without consciousness, the "cell" of the psychological must be seen in action. "In action, as in a 'cell' or cell," S. L. Rubinstein wrote, "the rudiments of all the elements, or sides of the psyche, are represented."

According to L. S. Vygotsky, A. N. Leontiev, V. S. Merlin, K. K. Platonov; S. L. Rubinstein, D. I.; Feldstein, activity is a factor of personality development, if new types arise and differentiate in it and private mental processes are reconstructed, the main psychological changes of the child's personality depend on this activity. With the correct organization of externally set; activities, self-development of internal structures takes place, as a result: the formation of the personality and its qualities takes place.

The researchers emphasize the most important characteristics of the activity:

- objectivity — it obeys, is likened to the properties and relations of the objective world

transformed in the process of activity (L. P. Bueva);

- sociality — human activity is always of a social nature, encouraging people to exchange its products, information, to agree on individual goals and plans, to mutual understanding (V. I. Smirnov);

- consciousness — in the process of organizing and implementing activities, "consciousness performs a variety of functions: informational, orienting, goal-setting, motivational-motivational, regulating and controlling".

Teachers consider activity as a form of being and a way of existence and development of a person, a comprehensive process of transforming the surrounding natural and social reality (including himself) in accordance with his needs, goals and objectives.

Acting as a form of being and a way of existence of a person, activity:

- ensures the creation of material conditions for human life;

- satisfaction of natural-human-needs;

- becomes a factor in the development of the spiritual world, a form and condition realization of its cultural needs;

- is the sphere of realization of a person's personal potential, achievement of life goals, success;

- creates conditions for the self-realization of a person in the system of public relations, for the realization of his social interests.

The intensity and dynamics of socialization of primary school children are largely determined by the measure of its activity. Therefore, the epistemological and praxeological aspects of the category "activity" acquire a special meaning. The epistemological significance of this category is that it allows us to analyze the dynamics of personal formation as a process of self-production of a person, in which he independently resolves and overcomes the contradictions of individual and social existence. The principle of activity allows us to overcome the view of the individual as a passive object of manipulation, the qualities of which are clearly set by external requirements and are the result of external influence (environment, ideology, educational institutions, etc.). Activity is at the same time a means of entering society, culture and a way of self-realization of the subject.

One of the main activities that ensure the unity of the child with the society (collective,

society), awareness of their individuality and subjectivity, is play activity. The pole of socialization of the student in the game activity is provided through the "embedding" of the child in a common social space for all, the assimilation of knowledge about the world around us, the universal norms of society, the appropriation and implementation of social experience.

Game activity as a means of socialization of a schoolchild in this perspective involves the active mastery of the child's social knowledge, experience of society and is considered by us from the standpoint of activity and socio-pedagogical approaches, which allow us to justify the following provisions:

- the individual receives from the outside the missing sociality from the objective, external factors of the "social environment", "social environment", which allow to optimize relations and contradictions in the system "society-individual", to focus on the inner spiritual world of a person, which is a kind of unity of the objective and subjective;

- it is necessary to reach the level of optimal conditions that harmonize the processes of social integration and individualization of young people within the educational institution, that is, from describing the objective external conditions of the individual's development and the characteristics of his spiritual world to go to the study of the conditions of social integration, the formation of the individual's social qualities, through which he realizes himself as a person, an individual.

The deep essence of the activity approach to play activity as a means of socialization of younger schoolchildren is that it focuses not only on the assimilation of social knowledge, but also on the ways of this assimilation, on the patterns and methods of socio-oriented thinking, on the harmonization of the social-general and individual-special, on the development of cognitive forces and creative potential of the child.

The installation of the game contributes to the fact that the child believes or does not believe in everything that happens in the plot of the game. In many games, the "function of the real" is present either in the form of conditions, or in the form of objects - accessories, or in the very intrigue of the game. A. M. Leontiev proved that "the child masters a wider, directly inaccessible circle of reality, only in the game. By having fun and playing, the child finds himself and becomes aware



of himself as a person. For children, the game is the sphere of their social creativity, the polygon of their social and creative self-expression. The game is extremely informative and tells the child a lot about it. The game is a way for a child to find himself in groups of colleagues, in society as a whole, in humanity, in the Universe, to access social experience, the culture of the past, present and future, to repeat social practices that are accessible to understanding. It is a unique phenomenon of universal culture, its source and peak. In no activity does a person demonstrate such self-forgetfulness, the exposure of their psychophysiological, intellectual abilities, as in a game. The game is a regulator of all the child's life positions. The school of play is such that in it the child is both a student and a teacher at the same time."

As a method, they became widespread in the 70s of the XX century. Educational games occupy an important place among modern psychological and pedagogical teaching technologies. Today, in Russia, in the United States, and in other developed countries, there is no educational institution that does not use business games or game-based teaching methods.

From the disclosure of the concept of the game by teachers, psychologists and teachers of various scientific schools, a number of general provisions can be distinguished:

1. The game acts as an independent type of educational activity for children of different ages.

2. Children's play is the most free form of their activity, in which the surrounding world is realized, studied, and a wide scope for personal creativity, self-knowledge activity, and self-expression opens up.

3. The game is the first stage of the preschool child's activity, the initial school of his behavior, the normative and equal activity of younger schoolchildren, adolescents, and youth, who change their goals as students grow up.

4. The game is the practice of development. Children play because they develop, and they develop because they play.

5. The game - the freedom of self-discovery, self-development based on the subconscious, mind and creativity.

6. The game is the main sphere of communication of children; it solves the problems of interpersonal relations, gaining experience of people's relationships.

The theory of educative learning that emerged in the Soviet educational system intensified the use of games in the didactics of preschool systems, but practically did not bring games to students, adolescents and young people. In Russia, the didactic value of the game was proved by K. D. Ushinsky. The pedagogical phenomenon of students' play is interpreted in the works of A. S. Makarenko and V. A. Sukhomlinsky.

### References

1. Myasishchev V. V. The concept of personality in aspects of norm and pathology. - SPb.: Publishing house "Piter", 2000. – 268p.
2. Mukhina V. S. the Game and its role in child development. - M.: Prosveshchenie, 1978. – 412p.
3. Glickman I. Z. Theory and methodology of education. - M.: VLADOS, 2003. – 168p.
4. Vygotsky L. S. the Game and its role in the psychology of child development. - M.: Questions of psychology, 1989. – 285p.
5. Leont'ev A. N. Selected psychological works: In 2 t. - M.: Pedagogika, 1983. – 391p.
6. Rubinstein S. L. Fundamentals of General psychology. - M.: Moscow, 1946. -703p.
7. Shorokhov E. V. Problems of personality psychology. - M.: Nauka, 1982. – 246 p.
8. Shaukenova Z. K. Social cognition. - Almaty: IFPR KP MES RK, 2012 – - 312 p.

**Корягина Ольга Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Ласкина Наталья Викторовна**, магистрант, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Корягина О.В., Ласкина Н.В., 2021

УДК: 159.9

## САМООЦЕНКА КАК ФАКТОР ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Власенко С.В., Елисеев А.К.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Процесс развития самооценки личности по сравнению с другими психологическими образованиями изучен мало. Для определения эффективных путей формирования правильной самооценки необходимо знать ее уровень, степень развития и характер, чтобы в данный момент организовать психолого-педагогическое воздействие для получения положительного результата.

**Ключевые слова:** самооценка, самоконтроль, подростковый период, самооценочные суждения, восприятие.

Интерес подростка к своему "я" - к его характеристикам, способностям проявляется в каждом возрасте по-разному, и на каждом этапе жизни обогащается новым содержанием. "Я сделаю это сам!" - говорит трехлетний ребенок. А это значит, что он отличался от окружающего объективного мира, отличался от других людей.

Для нас эта разница очевидна, иначе быть не может, но для ребенка-это существенный шаг в развитии.

"Кто я?", "Что это?", "Что я могу сделать" - задается вопросом подросток; и это уже другая форма и другой уровень развития самосознания.

Самосознание-сложный психический процесс, особая форма сознания, характеризующаяся тем, что она направлена на себя.

В процессе самосознания человек выступает как: Я- познающий и Я- познаваемый.

Важным аспектом самосознания и показателем достаточно высокого уровня его развития является формирование такого компонента, как самооценка.

Самооценка, как определил Т. В. Барлас, - это оценка человеком самого себя: его качеств, способностей, особенностей своей деятельности.

Самооценка формируется в единстве двух факторов, составляющих ее:

- рациональное, отражающее знание человека о себе;
- эмоционально, размышляя, как он воспринимает и оценивает это знание [1, С.48].

Общий результат (а диапазон здесь может быть очень широк-от веры в собственную идеальность до безрассудного самоуничтожения) складывается из перечисленных показателей.

Таким образом, самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и проступков, их мотивов и целей, способности видеть и оценивать свои способности.

Самооценка, говорит В. Н. Куницына, имеет ряд измерений: она может быть правильной или ложной, относительно высокой или низкой, стабильной или неустойчивой.

Отличительной чертой зрелой самооценки является дифференцированная самооценка.

Подросток четко понимает и отождествляет те сферы жизни, те сферы деятельности, в которых он находится:

- сильный;
- может получить высокие результаты;
- преодолевать немалые трудности и те, в которых его способности посредственны [2, С.8].

На ранних стадиях развития подросток:

- оценивает главным образом их физические качества и способности («я большой», «я сильный»),
- тогда практические навыки, поступки и моральные качества начинают признаваться и оцениваться.

Самооценка начинает действовать как самый важный регулятор:

- поведение,

- деятельность в преподавании, работе, общении, самообразовании.

Самосознание и самооценка проявляются и формируются в деятельности, под непосредственным влиянием социальных факторов-прежде всего, общения подростка с окружающими

Формирование самооценки связано с активными действиями ребенка, с самонаблюдением и самоконтролем [3, С.217].

Играть, практиковать, общаться:

- привлечь его внимание к себе;
- они поставили его в ситуацию, когда он должен сам себя контролировать.

При этом определяющим фактором является:

- оценить его способность делать что-то;
- соблюдать определенные требования и правила;
- выполнять действия, чтобы показать определенные качества личности.

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора: отношение окружающих и осознание самим ребенком особенностей его деятельности, его хода и его достижений [4, С.125].

По словам И. Н. Малиновского, в любой возрастной период на формирование самооценки в первую очередь влияет деятельность, которую она ведет в этом возрасте:

- в школьном возрасте основной воспитательной деятельностью является обучающая деятельность;

- именно от его курса в решающей степени зависит формирование самооценки подростка, оно напрямую связано с его успеваемостью, успехами в преподавании.

Кроме того, психологические исследования показывают, что:

- самооценка учащихся начальной школы не является независимой;
- в нем доминируют оценки других;
- во-первых, оценки учителя.

У хороших студентов сформировалась высокая, часто преувеличенная самооценка. В слабом студенте самооценка как правило - низкая, в основном преимущественно заниженная.

Слабые ученики постепенно начинают вырабатывать в себе:

- неуверенность;

- тревогу;

- застенчивость;

- они не чувствуют себя хорошо среди своих одноклассников;

- они опасаются взрослых.

Другой набор личных качеств начинает развиваться, в связи с высокой самооценкой, у сильных учеников. Они отличаются самоуверенностью, часто переходящей в чрезмерную уверенность в себе, привычкой быть первым, образцовым [5, С.13].

По мнению А. И. Кравченко, и недооценка, и переоценка собственной силы и способностей не являются безобидным явлением для школьника.

Привычка к определенному положению в классной команде-«слабой», «средней» или «сильной», устанавливающей тон в школе, - постепенно оставляет отпечаток на всех аспектах жизни подростка.

Также все отношения детей начинают развиваться под влиянием этого уже «узаконенного» деления класса по результатам воспитательной деятельности.

«Звезды», которые больше всего привлекают своих сверстников в начальной школе, - это те дети, в дневниках которых преобладают положительные оценки, преимущественно пятерки.

В процессе взросления и становления подростка отмечается:

- характер и особенности видения себя в обществе;

- восприятие общества;

- иерархия общественных отношений;

- меняются мотивы и степень их адекватности социальным потребностям [4, С. 124].

Реан А. А. считает, что на первой стадии подросткового возраста, в 12 - 13 лет, наряду с общим принятием себя, ситуационно-негативное отношение подростка к себе остается, в зависимости от оценок других, прежде всего сверстников.

В то же время, критика подростка относительно себя, опыт неудовлетворенности сопровождается повышенной потребностью в самооценке и общим позитивным отношением как к личности.

У подростка в этот период развивается отношение к себе, когда самооценка теряет

свою зависимость от ситуаций успеха-неудачи и становится стабильной.

Самооценка в этом возрасте выражает отношение, в котором самооценка относится к идеальному "Я".

Что касается собственного тела, то можно заметить, что степень удовлетворения или неудовлетворенности собой у подростка во многом зависит от того, как он выглядит и существенно влияет на его самооценку.

Структура самооценки представлена двумя составляющими: когнитивной и эмоциональной.

Первый отражает знание человека о себе, второй-его отношение к себе.

В процессе самооценки эти компоненты функционируют в неразрывном единстве: ни тот, ни другой не могут быть представлены в чистом виде.

Человек приобретает знания о себе через общение с другими людьми.

Это знание неизбежно покрывается эмоциями, сила и интенсивность которых зависят от того, насколько значима полученная для индивида информация.

Качественная уникальность когнитивных и эмоциональных компонентов придает их единству внутренне дифференцированный характер, определяющий особенности развития каждого из них.

Мельников В. М. выделил три уровня формирования когнитивной составляющей самооценки:

1. Самый высокий уровень характеризуется реалистичной самооценкой:

- преобладающая ориентация подростков и обоснование самооценки на знание собственных особенностей;

- способность обобщать ситуации, в которых реализуются оцененные качества;

- причинно-следственная атрибуция, обусловленная внутренними условиями; глубокое и разностороннее содержание суждений о самооценке;

- использование их в основном в проблемных формах.

2. Средний уровень характеризуется непоследовательностью в проявлении реалистичных самооценок:

- ориентация подростков в обосновании самооценки в первую очередь на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и

ситуаций самооценки, причинно-следственной атрибуции, обусловленной внешними условиями;

- наличие суждений о самооценке относительно узкого содержания;

- их реализация как в проблемных, так и в категориальных формах.

3. Низкий уровень характеризуется преобладающей неадекватностью самооценки:

- обоснование самооценки для эмоциональных предпочтений;

- отсутствие подтверждения самооценки путем анализа реальных фактов;

- причинная атрибуция, обусловленная субъективно неуправляемыми условиями;

- поверхностное содержание суждений о самооценке и использование их главным образом в категорических формах [6, С.42].

В период подросткового возраста многие исследователи отмечают постепенное повышение адекватности самооценки.

Это связано с тем, что подростки:

- ранжируются ниже по тем показателям, которые сами по себе определяют в категорию важных;

- это снижение указывает на их больший реализм, в то время как дети склонны переоценивать оценку своих качеств.

Кваде, В. П. Панцов представил данные по показателям различных видов самооценки подростков. Поэтому адекватная самооценка, по их мнению, предусматривает надежную и сильную ориентацию подростка на будущую профессию и высокую оценку учителями соблюдения норм нравственного поведения.

Гипертрофированная самооценка заставляет подростка иметь низкую оценку поведения своих сверстников, а само чувство собственного достоинства вызывает низкую психологическую стабильность [7, С.150].

Поэтому такая важная черта личности, как самооценка, сформировавшаяся в подростковом возрасте, развивается во внутреннем мире подрастающего поколения.

### Библиографический список

1. Барлас Т.В. Популярная психология. От конфликтов к обретению «Я» - М: Изд. центр «Академия», 1997. -158 с.

2.Куницына В.Н. Восприятие подростками других людей и себя: Метод. пособие в помощь лектору - Ленинград: О-во

«Знание» РСФСР. Ленингр. организация, 1972. - 117 с.

3. Психология подростка: Учебник /Под ред. А.А. Реана - СПб.: Прайм-Евроник, 2003. - 480 с.

4. Кравченко А.И. Родителям о подростках (и подростком о родителях) - М.: Русское слово, 2002. - 318 с.

5. Малиновский И.Н. Формирование самооценки подростка // журнал Адукацыя і выхаванне -Минск: РУП «Издательство

«Адукацыя і выхаванне», 2004. - № 11. - С 12 - 15.

6. Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности - Издательство: Просвещение, 1985. -321 с.

7. Сидоров К.Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности подростков // журнал Вопросы психологии. - М.: Издательство «Школа-Пресс», 2007. - № 3. - С. 149 -156.

---

**Власенко Светлана Викторовна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Елисеев Алексей Константинович**, магистрант 2 курса образовательной программы «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: diser16@mail.ru

Дата поступления статьи: 04.03.2021

© Власенко С.В., Елисеев А.К., 2021

УДК 343.2650

## ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Абитаева А.К., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье отражено комплексное исследование оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Изучены различия в обстоятельствах, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности, и тех обстоятельств, когда оно не подлежит уголовной ответственности. Авторы приходят к выводу, что освобождение от уголовной ответственности не однозначно освобождению от наказания несовершеннолетних, они являются самостоятельными институтами в системе уголовного права и должны рассматриваться по отдельности.

**Ключевые слова:** освобождение, уголовная ответственность, наказание, несовершеннолетний, обстоятельства, основания, преступление, вина.

В литературе нет единого мнения по вопросу о сущности и содержании уголовной ответственности. Существование в теории различных определений понятия «уголовной ответственности» дает право авторам по-своему определять сущность и содержание уголовной ответственности. Если исходить из этимологического понятия ответственности, то сущность уголовной ответственности выражается в обязанности лица отвечать за совершенное им общественно опасное деяние в соответствии с нормой УК РК.

В содержание уголовной ответственности соответственно входит:

- осуждение лица от имени государства посредством вынесения обвинительного приговора суда;

- отрицательная юридическая оценка виновно общественно опасного деяния (действия либо бездействия) и лица, его совершившего;

- наказание и иные меры уголовно-правового воздействия, не связанные с наказанием (к примеру, принудительные меры медицинского характера и воспитательного воздействия);

- судимость.

Определение оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних является не менее важным вопросом данного института. В теории уголовного права существуют различные точки зрения относительно определения оснований и условий освобождения от уголовной ответственности. Одни авторы определяют основанием освобождения от уголовной ответственности всю совокупность предпосылок (условий, обстоятельств), лежащих в основе того или иного освобождения от уголовной ответственности. Другие авторы в качестве оснований определяют два обстоятельства: небольшая степень общественной опасности совершенного деяния и личности виновного. В качестве оснований освобождения от уголовной ответственности третья группа авторов полагает возможность исправления виновного без применения наказания.

Следует согласиться с мнением Р.А. Сабитова, что основанием применения стимулирующих мер уголовно-правового воздействия является позитивное посткриминальное поведение. Другие требования, выдвигаемые законодателем, автор

относит к условиям применения стимулирующих мер уголовно-правового воздействия [1, С.147]. К тому же в словаре С.И. Ожегова понятие основания толкуется как существенный признак, по которому распределяются явления, понятия, а условие - обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [2, С.837].

Сам факт совершения лицом впервые преступления небольшой или средней тяжести, или совершение каких-либо положительных действий не является полным основанием освобождения виновного от уголовной ответственности; необходима их совокупность. В связи с этим отдаем аргумент в пользу В.В. Ценовой, что категория преступления и совершение преступления впервые – это те обстоятельства, которые обязывают суд рассмотреть возможность применения норм освобождения от уголовной ответственности, от которых зависит принятие решения об освобождении от уголовной ответственности. Вместе с тем они не являются тем достаточным поводом, который оправдывает освобождение, т.е. эти два критерия являются условиями освобождения [3, С.99].

Изложенное подтверждает, что нормы об освобождении от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних находятся в строгом соответствии с принципами «законности», «индивидуализации и дифференциации уголовной ответственности и наказания». Поскольку применить к несовершеннолетнему, совершившему преступление, норму об освобождении от уголовной ответственности возможно только при наличии предусмотренных уголовным законом оснований и условий. К тому же при освобождении от уголовной ответственности учитывается характер и степень общественной опасности содеянного, личность виновного, а также последствия, наступившие в результате преступления, которые непосредственно влияют на индивидуализацию и дифференциацию уголовной ответственности и наказания. Аналогичное суждение можно заметить в научных трудах А.В. Ендольцевой и А.А. Магомедова.

Как правильно отмечает М.С. Баймурзин: «Индивидуализация уголовной ответственности, – это определение того, в какой мере и в каком объеме должно нести

уголовную ответственность лицо, виновное в совершении преступления и может ли оно быть освобождено от нее» [4, С.26].

Поэтому мнение В.Д. Филимонова, что при освобождении от уголовной ответственности отсутствует индивидуализация уголовной ответственности и наказания, является необоснованным [5, С.12].

Обязательной предпосылкой освобождения от уголовной ответственности или наказания является совершение лицом преступления. Т.е. освобождение от уголовной ответственности возможно, во-первых, тогда, когда есть состав конкретного преступления, предусмотренного Особенной частью УК РК. Во-вторых, тогда, когда есть основания уголовной ответственности, отсутствие которых свидетельствует об отсутствии оснований привлечения лица к уголовной ответственности, соответственно и оснований освобождения от нее.

По данному вопросу А.А. Тер-Акопов отмечает, что «освобождение от уголовной ответственности – институт, содержащий внутреннее противоречие: деяние должно признаваться преступлением, иначе нет оснований для освобождения от уголовной ответственности, но акт признания его таковым, а именно, обвинительный приговор суда считается необязательным» [6, С.73].

В связи с этим необходимо различить обстоятельства, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности от тех обстоятельств, когда оно не подлежит к уголовной ответственности. Итак, лицо не подлежит уголовной ответственности если:

1. Преступление совершено лицом, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Поскольку к уголовной ответственности может быть привлечено только вменяемое, физическое лицо, достигшее возраста, указанного в ст.15 УК РК.

2. Несовершеннолетний достиг возраста, указанного в законе, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения преступления небольшой или средней тяжести не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий

(бездействия) либо руководить ими (ч.3 ст.15 УК РК).

3. Во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РК, находилось в состоянии невменяемости, т.е. не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) или руководить ими вследствие хронического психического заболевания, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики (ст.16 УК РК).

4. Невинно причинило вред или создало угрозу причинения вреда охраняемым уголовным законом интересам личности, общества или государства. Поскольку, как указано в законе, лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные деяния (действия или бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина. Объективное вменение, т.е. уголовная ответственность за невинное причинение вреда, не допускается. Виновным в преступлении признается лишь лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности (ст.19 УК РК).

5. Добровольно и окончательно отказалось от доведения этого преступления до конца (ст.26 УК РК).

6. Согласно ч.4 ст.10 УК РК совершило действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного Особенной частью УК РК, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности, т.е. не причинившее вреда и не создавшее угрозы причинения вреда личности, обществу или государству.

7. Причинило вред в состоянии необходимой обороны, при задержании лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованном риске, в результате физического или психического принуждения. Причинение вреда при таких обстоятельствах исключает преступность деяния (ст.ст.32-37 УК РК).

8. Свидетельский иммунитет (примечания к ст. 421 УК РК)

9. Обще уголовный иммунитет (дипломатический иммунитет и иные привилегии).

Следовательно, при совершении деяния при указанных обстоятельствах отсутствуют такие признаки преступления, как общественная опасность, виновность, уголовная противоправность или наказуемость. По данному вопросу А.П. Чугаев справедливо утверждает, что «уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы об освобождении от уголовной ответственности и наказания могут применяться только в случаях, когда действия обвиняемого являются вообще преступными и уголовно-наказуемыми» [7, С.26].

Правильно подчеркнуто в юридической литературе: «Существование в нашем законодательстве разнообразных видов освобождения от уголовной ответственности вовсе не означает, что в случае применения хотя бы некоторых из них отсутствуют основания уголовной ответственности. Напротив, их существование служит доказательством, что такие основания имелись. Если бы не было оснований для привлечения к уголовной ответственности, сама постановка вопроса об освобождении от уголовной ответственности была бы бессмысленной. Т.к. при необходимой обороне или крайней необходимости, не ставится вопрос об освобождении от уголовной ответственности потому, что в этих случаях нет оснований уголовной ответственности или, другими словами, состава преступления» [8, С.155].

Соответственно точка зрения Н.А. Мелешко, что «если лицо, совершившее виновное деяние, предусмотренное Уголовным кодексом, было освобождено от уголовной ответственности, то оно не считается преступником, а его деяние преступным» [9, С.41] вызывает серьезные нарекания в кругу отдельных теоретиков. В данном случае речь идет об освобождении от уголовной ответственности лица, совершившего виновное общественно опасное действие или бездействие, наказуемое той или иной статьей УК РК. Поэтому «освободить от уголовной ответственности можно лишь того, кто несет или обязан понести эту ответственность. Лицо, не совершившее преступления, не нуждается в освобождении от уголовной ответственности, т.к. оно не может быть к ней привлечено».

В этой связи никого, по мнению М.С. Строговича, нельзя признать виновным при



прекращении уголовного дела, т.к. если дело прекращается, то его, в юридическом значении этого понятия, нет, а без уголовного дела нельзя признавать человека виновным в совершении преступления. Он утверждает, что в уголовном судопроизводстве никогда и не было признания обвиняемого виновным при прекращении уголовного дела, а указание в законе на то, что от уголовной ответственности освобождается лицо, совершившее преступление, - это не что иное, как неудачная формулировка в тексте закона [10, С.73-74].

Изложенное М.С. Строговичем мнение вызывает спор среди других юристов. Выше нами было отмечено, что вопрос об освобождении от уголовной ответственности встает тогда, когда имеются все основания привлечения лица к уголовной ответственности и освобождения от нее. Поэтому освободить от уголовной ответственности возможно только лицо, признающее свою вину в совершении преступления и не возражающее против прекращения уголовного дела на таком основании, что подтверждает соответствие норм освобождения от уголовной ответственности принципу казахстанского уголовного права «личной виновной ответственности».

Как отмечает Ю.В. Арсентьева, вину устанавливают в совершенном преступлении не только ради назначения справедливого наказания, но и вообще для определения мер и пределов уголовной ответственности, а также для решения вопроса об освобождении от уголовной ответственности [11, С.21].

В связи с этим, во-первых, лицо имеет право возражать против прекращения дела по нереабилитирующему основанию и требовать полного оправдания. В таком случае уголовный процесс продолжается обычным порядком и заканчивается вынесением приговора, обвинительного или оправдательного.

Во-вторых, фактически (не юридически) признает себя виновным в совершении инкриминируемого преступления; таковым он признается в процессуальном акте следователя, лица, производящего дознание, прокурора или судьи, а также в общественном сознании.

В-третьих, подвергается социально-политическому порицанию как он сам, так и совершенное им преступление в процессе производства дознания, следствия или

судебного разбирательства по уголовному делу, что находит отражение в процессуальном акте о прекращении уголовного дела с освобождением лица от уголовной ответственности по нереабилитирующему основанию.

В-четвертых, не освобождается от требований по гражданскому иску от возмещения вреда.

В-пятых, может быть привлечено к административной или дисциплинарной ответственности;

В-шестых, не имеет права на возмещение ущерба, а также компенсацию морального вреда, причиненных ему в связи с производством предварительного расследования и судебного разбирательства.

В-седьмых, не вправе претендовать на возмещение расходов, связанных с оказанием ему юридических услуг.

Следовательно, нормы института освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних не противоречат принципу «неотвратимости уголовной ответственности и наказания», а соответствуют ему. К тому же казахстанский законодатель не пошел на прямое закрепление данного принципа в УК РК. Поскольку провозглашение данного принципа слабо корреспондируется с наличием у целого ряда лиц иммунитета от уголовной ответственности, а также с применением поощрительных норм.

«Если принцип неотвратимости наказания стал противоречить реформированному в последние годы уголовному законодательству, как пишет профессор Д.С. Чукмаитов, то принцип неотвратимости ответственности, наоборот, должен и может подчеркнуть защиту приоритетов в правах граждан и интересов общества». Реакция государства на совершенные правонарушения не должна в обязательном порядке реализовываться в наказания. В реагировании на правонарушения во многих случаях является достаточным публичное или государственное осуждение общественно опасного или негативного деяния [12, С.47].

Как верно обозначено И.С. Самощенко и М.Х. Фарукшиным: «Неотвратимость ответственности состоит не в том, что за каждое правонарушение обязательно следует применение именно юридической санкции,

(исключение составляют санкции правосоставительные), а в том, что ни одно правонарушение не может остаться незамеченным или нераскрытым, что каждое правонарушение должно получить публичную огласку, попасть в поле зрения государства и общества, подвергнуться осуждению с их стороны» [13, С.174].

Поэтому мы не приемлем предложения тех авторов, которые полагают, что «... для последовательного проведения принципа «неотвратимости уголовной ответственности» необходимо исключить из УК институт освобождения от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям».

Следует заметить, что нормы освобождения от уголовной ответственности и нормы освобождения от наказания в Общей части УК РК законодателем размещены и предусмотрены единым разделом 5 «Освобождение от уголовной ответственности и наказания». В этой связи при рассмотрении данной темы возникает вопрос о соотношении института освобождения от уголовной ответственности со смежным институтом уголовного права – освобождением от наказания. Длительное время в советском уголовном законодательстве до сегодняшних дней уголовная ответственность отождествлялась с наказанием. Их отождествление авторы связывают, во-первых, с большим отрывом теории уголовного права от общей теории, во-вторых, с длительным отсутствием фундаментальных исследований юридической ответственности в общей теории права, в-третьих, с тем, что разработка проблем уголовной ответственности осуществлялась лишь специалистами материального уголовного права без участия представителей смежных отраслей права, и, наконец, в-четвертых, с тем, что используются единые термины и понятия: дифференциация уголовной ответственности и индивидуализация наказания, неотвратимость уголовной ответственности и наказания и т.д.

Д.О. Хан-Магомедов рассматривает их как единое целое, относя к видам освобождения от наказания истечение сроков давности привлечения к уголовной ответственности. С.Н. Сабанин и А.Я. Тупица также не приводят никаких различий данных институтов. В.Г. Беляев, разделяя точку зрения данных авторов, считает, что наказание является единственной

материально-правовой реализацией ответственности и освобождение от наказания равнозначно освобождению от уголовной ответственности.

Г.К. Сухоруков освобождение от уголовной ответственности называет «полным освобождением от правовой ответственности», а освобождение от наказания – «частичным освобождением от правовой ответственности» [14, С.14-15].

По данному вопросу Т.Г. Рахимов, Р.Н. Судакова, верно, напоминают о наличии субординационной зависимости между уголовной ответственностью и наказанием: «уголовная ответственность первична и независима от наказания, потому возможна и без него, в то время как наказание вторично и немыслимо без привлечения лица, совершившего преступление, к уголовной ответственности» [15, С.106].

Но, тем не менее, между названными институтами уголовного права есть различия и свои особенности. Все виды освобождения от уголовной ответственности являются безусловными, которые не зависят от дальнейшего поведения освобожденного, и соответственно отсутствует возможность возобновления ранее прекращенного уголовного дела. К тому же при освобождении виновного лица от назначения или отбывания наказания, суд может применить к лицу иные меры уголовно-правового воздействия, не связанные с наказанием. При этом уголовная ответственность существует до истечения сроков давности, указанных в ст.71 УК РК.

В основе освобождения от уголовной ответственности лежит главным образом небольшая степень общественной опасности деяния и лица, его совершившего, который вследствие этого либо вообще не нуждается в исправлении, либо может быть исправлен без применения наказания. Основанием освобождения от наказания является возможность исправления, осужденного иными средствами, не связанными с лишением его прав и свобод, или невозможность отбывания наказания в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств (ст.76 УК РК), наступления болезни (ст.75 УК РК), проявления со стороны государства милосердия в отношении беременных женщин и женщин, имеющих

малолетних детей, а также случаи отсрочки приговора.

Некоторые сходные черты названных институтов уголовного права выражаются в том, что освобождение и от уголовной ответственности и от наказания не влечет за собой судимости. В частности, на это указывает и действующий законодатель в ст.79 УК РК. К тому же освобождение от уголовной ответственности есть одновременно освобождение от возможного наказания, как правильно пишет А.В. Ендольцева [16, С.43]. Соотношение данных норм состоит в том, что их посредством, возможно, достичь цели исправительно-предупредительного воздействия виновного.

Таким образом, между освобождением от уголовной ответственности и наказанием несовершеннолетних существуют различия, исходящие из юридической природы, содержания, оснований, условий, порядка и последствий их применения. Как правило, освобождение от уголовной ответственности возможно на любой стадии досудебного и судебного производства судьей, прокурором, а также следователем или органом дознания с согласия прокурора путем прекращения уголовного дела или путем отказа в возбуждении уголовного дела. Освобождение от наказания возможно только судом после вынесения обвинительного приговора. Исключение составляет акт амнистии, издаваемый Парламентом РК, устранивающий преступность и наказуемость деяния.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что освобождение от наказания не однозначно освобождению от уголовной ответственности, они являются самостоятельными институтами в системе уголовного права и должны рассматриваться по отдельности. Законодатель, проводя грань между уголовной ответственностью и наказанием, выделил институты освобождения от уголовной ответственности и наказания в самостоятельные главы. Однако, как говорит А.В. Наумов: «Отрицать определенное различие между этими видами освобождения – значит, отрицать наличие присущей им уголовно-правовой специфики. Но и возводить между этими видами освобождения непреодолимый барьер, что обычно делается в теории уголовного права, было бы также

принципиально неправильно». Поскольку уголовная ответственность включает в себя наказание и иные меры уголовно-правового воздействия, не являющиеся наказанием [17, С.599-600].

В итоге остановимся на основных ключевых моментах, характеризующих юридическую сущность и правовую природу института освобождения от уголовной ответственности, и наказания несовершеннолетних:

1. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних является обстоятельством, исключающим уголовное преследование или препятствующим ему, согласно которому уголовное дело не может быть возбуждено, а возбужденное подлежит прекращению в отношении лица, подлежащего освобождению от уголовной ответственности в силу положений УК РК.

2. В уголовном праве РК освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних выступает одной из форм нереализации уголовной ответственности, поскольку уголовная ответственность реализуется посредством наказания, связанного с лишением или ограничением прав и свобод виновного лица (несовершеннолетнего) или иных мер воздействия, не связанных с наказанием в момент вступления приговора суда в законную силу, а лицо освобождается от уголовной ответственности до вступления обвинительного приговора суда в законную силу.

3. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетнего - это, прежде всего, освобождение от всех правовых последствий совершенного деяния, в т.ч. и от наказания, и от судимости, в чем и проявляется его отличие от смежных юридических понятий и институтов уголовного права.

4. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетнего характеризуется тем, что деяния виновного лица освобождаемого от уголовной ответственности содержат в себе все признаки виновной ответственности, противоправности, наказуемости и общественной опасности и согласно ст.10 УК признаются преступлением.

5. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетнего является выражением

принципа законности и справедливости, гуманизма и экономии уголовной репрессии, личной виновной ответственности, индивидуализации и дифференциации уголовной ответственности и наказания, а также не противоречит принципу неотвратимости уголовной ответственности и наказания и целям уголовной политики государства.

6. Освобождение от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетнего возможно только при наличии регламентированных нормами уголовного закона оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетнего, в случаях признания лицом своей вины в совершенном преступлении и отсутствии с его стороны возражения на прекращение уголовного дела по нереабилитирующему основанию.

#### Библиографический список

1. Сабитов Р.А. Посткриминальное поведение. Понятие, регулирование, последствия /под ред.: Галиакбарова Р.Р. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1985. – 192 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов /под ред.: Н.Ю. Шведовой. 21-е изд, перераб. и доп. – М.: б.и., 1989. – 924 с.
3. Ценева В.В. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением сторон»: дис. ... канд. юрид. наук. – Томск: Томский Гос. Ун-ет, 2002. – 228с.
4. Баймурзин М.С. Виктимологические детерминанты криминального поведения: автореф. ... канд. юрид. наук. – Караганда, 2000. – 29 с.
5. Филимонов В.Д. Личность преступника и проблема основания уголовной ответственности //Вопросы предупреждения преступности. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1967. – С.8-16.
6. Тер-Акопов А.А. Основания дифференциации ответственности за деяния, предусмотренные уголовным законом

//Советское государство и право. – М, 1991. - № 10. – С.71-78.

7. Чугаев А.П. Малозначительные преступления и товарищеский суд. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1966. – 298 с.
8. Борзенков Г.Н., Бородин С.В., Кузнецова Н.Ф., Наумов А.В. и др. Новое уголовное право России. Общая часть: учебное пособие /под ред.: Кузнецова Н.Ф. - М.: Зерцало, ТЕИС, 1996. – 168 с.
9. Мелешко Н.П. Криминологические проблемы становления правовой системы. - Ростов на Дону: ИУБИП, 2000. - 79 с.
10. Строгович М.С. Презумпция невиновности и прекращения уголовного дела по не реабилитирующим основаниям //Советское государство и право. – М.: Наука, 1983. - № 2. - С.70-76.
11. Арсентьева Ю.В. «О содержании института освобождения от уголовной ответственности //Российский следователь. – М, 2005. - №. 12. – С.18-23.
12. Чукмаитов Д. Неотвратимость ответственности в системе борьбы с преступностью //Правовая реформа в Казахстане. – Алматы, 2002. - №3 (16). - С.45-48.
13. Самощенко И.С., Фарукшин М.Х. Ответственность по советскому законодательству. - М.: Юридическая литература, 1971. – 240 с.
14. Сухоруков Г.К. Освобождение от ответственности по советскому праву: автореферат канд. юрид. наук. - Свердловск, 1972. – 17 с.
15. Рахимов Т.Г., Судакова Р.Н. Мотивация преступления и уголовная ответственность /отв. ред.: Джекебаев У.С. – Алматы: Наука, 1987. – 192 с.
16. Ендольцева А.В. Институт освобождения от уголовной ответственности: проблемы и пути их решения. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2004. – 231 с.
17. Наумов А.В. Российское уголовное право. Курс лекций: в 3 т. Общая часть. 4-ое изд., перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2007. - Т. 1. – 736 с.

**Жамбаев Ержан Сагынханович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Сагадиев Азамат Нурланович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: zhambaev\_es@mail.ru.

Дата поступления статьи: 22.03.2021

© Абиатаева А.К., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., 2021

УДК 378.016: 340.

## СУТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сёмкин А.В., Вайман Г.Н.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность и содержание активных методов обучения, современные формы организации обучения и воспитания, а также различные классификации активных методов.

**Ключевые слова:** содержание и методы обучения, эффективность обучения, образовательный процесс.

## THE ESSENCE AND CONTENT OF ACTIVE LEARNING METHODS

Semkin A.V., Waiman G.N.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** This article deals with the topic of the essence and content of active teaching methods, modern forms of organization of training and education, as well as various classifications of active methods.

**Key words:** content and methods of teaching, effectiveness of teaching, educational process.

Today, there are different classifications of active learning methods. This is due to the fact that there is no generally accepted definition of active learning methods (hereinafter AMO). Therefore, sometimes the concepts of AMO are expanded to include, for example, modern forms of training organization, such as an interactive seminar, training, problem-based learning, collaborative learning, and educational games. Strictly speaking, these are forms of organizing and conducting a whole educational event or even a subject cycle, although, of course, the principles of these forms of training can also be used for conducting individual parts of the lesson.

In other cases, the authors narrow down the concepts of AMO, referring to them as separate methods that solve specific problems, for example:

Active learning methods – methods that stimulate the cognitive activity of students. They are based mainly on dialogue, which involves a free exchange of views on ways to resolve a particular problem. AMOS are characterized by a high level of student activity. The possibilities of different teaching methods in terms of activating

educational and educational-production activities are different, they depend on the nature and content of the corresponding method, the ways of their use, and the skill of the teacher. Each method is made active by the one who applies it.

Indeed, with the help of active methods, it is possible to effectively solve problems, but the goals and objectives of the AMO are not limited to this, and the possibilities of active methods are different not only in the sense of "activating educational and educational-production activities", but also in the sense of the variety of educational effects achieved, too. In addition to dialogue, active methods are also used by polylogue, providing a multi-level and versatile communication of all participants in the educational process. And, of course, the method remains active regardless of who applies it, another thing is that in order to achieve high-quality results of using AMO, appropriate teacher training is necessary.

Based on the above, active learning methods are a system of methods that ensure the activity and diversity of students' mental and

practical activities in the process of mastering educational material. AMOS are based on practical orientation, game action and the creative nature of learning, interactivity, various communications, dialogue, the use of students' knowledge and experience, the group form of organizing their work, the involvement of all the senses in the process, an active approach to learning, movement and reflection.

The effectiveness of the process and results of training using AMO is determined by the fact that the development of methods is based on a serious psychological and methodological basis. The directly active methods include the methods used within the educational event, in the process of its implementation. Each stage of the lesson uses its own active methods that allow you to effectively solve specific tasks of the stage.

A. Verbitsky interprets the essence of active learning as follows: active learning marks the transition from mainly regulatory, algorithmized, programmed forms and methods of organizing the didactic process to developing, problem-based, research, search, providing the birth of cognitive motives and interests, conditions for creativity in learning.

M. Novik identifies the following distinctive features of active learning:

- forced activation of thinking, when the student is forced to be active regardless of his desire;

- a sufficiently long time of involvement of students in the learning process, since their activity should not be short-term and episodic, but rather largely stable and long-lasting (i.e., during the entire lesson);

- independent creative decision-making, increased motivation and emotionality of students.

Thus, we can say that active teaching methods are methods that encourage students to actively think and practice in the process of mastering the educational material. Active learning involves the use of such a system of methods, which is mainly aimed not at the presentation of ready-made knowledge by the teacher, their memorization and reproduction, but at the independent mastery of students' knowledge and skills in the process of active thinking and practical activity. The features of active teaching methods are that they are based on the motivation for practical and mental activity, without which there is no progress in mastering knowledge.

The idea of active learning requires "additional thinking" and theoretical refinement. Today in active learning there is no clear theoretical concept, approaches and methods are mixed under one name, there is no generally accepted classification of methods. The most complete classification of the AMO was given by M. Novik, distinguishing the imitative and non-imitative active learning groups. A characteristic feature of non-simulation classes is the absence of a model of the process or activity being studied. Activation of training is carried out through the establishment of direct and feedback links between the teacher and the trainees.

A distinctive feature of simulation classes is the presence of a model of the process being studied (imitation of individual or collective professional activity). The peculiarity of simulation methods is their division into game and non-game ones. The methods in the implementation of which the trainees must play certain roles belong to the game.

Characteristics of active teaching methods in school

Problem-based learning is a form in which the learning process of students approaches the search, research activity. The success of problem-based learning is ensured by the joint efforts of the teacher and the trainees. The main task of the teacher is not so much to convey information, but to introduce students to the objective contradictions of the development of scientific knowledge and ways to resolve them. In cooperation with the teacher, students "discover" new knowledge, comprehend the theoretical features of a particular science.

In problem-based learning, new knowledge is introduced as unknown to students. The function of students is not just to process information, but to actively engage in the discovery of unknown knowledge.

The main didactic method of "including" students' thinking in problem-based learning is the creation of a problem situation in the form of a cognitive task that fixes a certain contradiction in its conditions and ends with a question (s) that objectifies this contradiction. The unknown is the answer to the question that resolves the contradiction.

Cognitive tasks should be accessible by their difficulty to students, they should take into account the cognitive capabilities of the students,

be in line with the subject being studied and be significant for the assimilation of new material.

The didactic construction of problem-based learning consists in a logically coherent oral presentation that accurately and deeply illuminates the main points of the topic. The educational problem and the system of subordinate problems compiled by the teacher "fit" into the logic of the presentation. With the help of appropriate methodological techniques (setting problematic and informational questions, putting forward hypotheses, confirming or refuting them, analyzing the situation, etc.), the teacher encourages students to think together, search for unknown knowledge. The most important role in problem-based learning belongs to dialogic communication. The higher the degree of dialogic learning, the closer it is to the problem, and vice versa, the monologue presentation brings learning closer to the information form [6].

Thus, in problem-based learning, the following two most important elements are basic:

- a system of cognitive tasks that reflect the main content of the topic;

- dialogical communication, the subject of which is the material introduced by the teacher.

Analysis of specific situations is one of the most effective and widespread methods of

organizing active cognitive activity of students. The method of analyzing specific situations develops the ability to analyze unrefined life and production tasks. When faced with a specific situation, the student must determine whether there is a problem in it, what it is, and determine their attitude to the situation.

#### **Bibliographic list**

1. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education". Petropavlovsk: Northern Kazakhstan, 2013. No. 5 SAM.

2. Vygotsky L. S. The problem of learning and mental development in school age. - Moscow: Akademiya, 2005. - 419 p.

3. Somina L. E. What are active methods? - M.: Nauka, 2006. - p. 7

4. Davydov V. V. Content and structure of educational activity of junior schoolchildren. - M.: Pedagogika, 1982 – - 310 p.

5. Zankov L. V. Assimilation of knowledge and development of younger schoolchildren. - M.: Akademiya, 1981. - p. 35.

6. Lipeshev DV, Mukat A., Shtiben A., Ishmukhametov A. Modern concepts and models of education // Science and reality. - 2021. - No. 1 (5). - P. 63-65.

---

**Сёмкин Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Вайман Галина Николаевна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Сёмкин А.В., Вайман Г.В., 2021



УДК 49.38.49

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА В МОБИЛЬНОЙ СРЕДЕ «АНДРОИД»

Жанибеков М.Б., Таутанова Г.Б., Кусаинова У.Б.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается роль социальных сетей в обществе и поведение ее пользователей. Речь идет о новой идее в сфере образования с помощью социальных сетей на мобильном телефоне на «Android». Современное общество находится на стадии бурного развития информационных технологий. В то же время, когда человек не может правильно использовать свой смартфон, это приводит к регрессу. Например, история появления социальных сетей уходит корнями в 20 -30 лет назад. Его основой является облегчение жизни человека, быстрый и легкий обмен информацией. Были придуманы средства связи, тем самым облегчалась жизнь человека, ускорилась переписка, улучшилась форма общения людей. Тем не менее, развитие социальных сетей в настоящее время имеет и негативные последствия. Люди в возрасте от 17 до 25 лет считают эту сеть частью своей жизни. По их мнению, если вы не пользуетесь Интернетом, вы отстающий от общества человек.

**Ключевые слова:** социальная сеть, мессенджер, интернет, психосоциальная среда, психология человека.

I Введение. Современное общество-это общество новых информационных технологий. Это течение XXI века ПРИВЕЛО общество к новой ступени развития. Обмен информацией, общение, поиск работы, возможность получить образование и многое другое будет происходить в виртуальном мире, а не в реальном мире.

Виртуальный мир - искусственно созданный мир, построенный на основе компьютерных технологий, происходящее в виртуальном мире это всего лишь мысли в голове, которые невозможно потрогать руками. К частичкам виртуального мира можно отнести существующую сеть интернет и осуществляемые в ней процессы и переписку.

Попробуем найти ответ на вопрос, что такое социальная сеть и что к ним относится?

Социальная сеть-это сайт, на котором люди с одинаковыми интересами объединяются в интернете. На этих сайтах они переписываются, заводят друзей. Но через него не только обмениваются данными, но и могут искать музыку, видеоролики. В социальных сетях люди могут оставлять данные о себе (дата рождения, школа, колледж, университет, развлечения и т.д.), другие люди могут

дружить, используя эту информацию. Общеизвестно, что вся социальная сеть и виртуальный мир осуществляются благодаря интернету. В настоящее время социальная сеть используется как средство общения в жизни человека. По статистике, 70% людей живут в этой социальной сети.

Для примера: просыпаясь утром, вы открываете телефон или ноутбук и начинаете открывать свои письма. Возможно ли просидеть хотя бы час без использования сети за ваш проведенный один день? Когда вы свободны, вы сразу же открываете социальные сети и начинаете читать о том, что нового происходит в этом мире.

Каждый использует его по-разному. Кто-то использует в качестве средства переписки, кто-то использует в целях ведения своей работы. С его помощью можно отправлять, принимать аудио, видео, фото и даже программы на основе документов. Особенно развита возможность общения с аудио, видеозвонками даже через мессенджер Whatsapp. Кроме того, издалека можно создать впечатление, что этот человек рядом с тобой. При наличии качественного интернета эти вещи приносят много пользы [1].

Для начала через социальную сеть можно найти знакомых, друзей, коллег и поддерживать с ними связь. Вы также можете зарегистрироваться в различных группах в сети и поделиться своими интересами, мыслями, взглядами. Кроме того, сейчас есть люди, которые через социальные сети развивают свой бизнес. Ведь это эффективный и дешевый способ обмена информацией. Производители публикуют свои товары, публикуют фотографии звезд, произведения поэтов и писателей. А также компании через социальную сеть ищут для себя сотрудника.

II Основная часть. Количество пользователей этой социальной сети по всему миру растет. А именно Вконтакте-6 819 120, Мой мир - 141 474, Одноклассники - 2 361 760, Twitter - 14 321 578, Instagram - 94 631 725, Whatsapp - 105 084 231, Telegram - 100 000 000 человек скачали эти программы. Но можно заметить, что молодежь не так много использует Одноклассники и Мой мир. Это информация из Play Market 2019-2020 года. То есть один человек может загрузить программу несколько раз. Но разработчики по количеству загрузок считают, что эта программа актуальна.

Мы определили процент социальных сетей по всему миру. Теперь обратим внимание на то, какие возрастные категорий использует эти сеть. По всему миру люди в возрасте от 15 до 60 лет пользуются этими программами на постоянной основе.

Статистика доказала, что больше всего пользователей сейчас- молодые люди в возрасте от 16 до 22 лет.

В целом эта сеть приносит человечеству огромную пользу. Но у всего есть другой конец. Точно так же у него есть свои достоинства и недостатки. Например, сдерживающий фактор человеческого мышления. Не дает человеку думать. Кроме того, распространение ненужной информации. Казалось бы, в наши дни легко и быстро распространяется информация, но как будто становится невозможным отличить правду от лжи. Поэтому идет борьба с этими программами. Вот почему мы боремся с этими программами. Эта сеть также ведет уголовные дела, такие как кража информации, в пользу злоумышленника. Кроме того, ученые доказывают, что это влияет и на психику молодежи. Причина: говорят, что подростки

становятся зависимыми от этой социальной сети. Доказательством служат жалобы, которые высказывают родители. Не секрет, что этот вопрос беспокоит многих подростков. Согласно статистике, 49.2%-а молодых людей используют социальную сеть каждый день, 19.7% - один раз в неделю, 9.1% - один раз в месяц.

Рассмотрим признаки зависимости от социальной сети:

- повторная проверка почты без причины;
- нежелательный доступ в интернет;
- обвинения близких людей в том, что они много сидят за компьютером;
- потеря измерения времени;
- приоритетность общения в сети;
- неспособность обдумать задачи;
- отсутствие встреч, времени приема пищи, нарушения режима дня;
- отрицание наличия зависимости;
- проявление раздражительности, отсутствие настроения, наличие признаков усталости [2].

Сейчас люди уже достигли такого уровня, что делают выбор, сплю ли я или сижу в социальной сети. Понятно, что чем больше пользователей, тем больше рекламы. Развитие социальной сети сегодня приносит пользу рекламодателям. Самое главное, в доступности цен на рекламу и не меньшем объеме, чем в традиционных СМИ. Кроме того, среди отдельных блогеров и пользователей социальных сетей с большим количеством подписок есть представители разных аудиторий. В мировой тенденции сфера традиционных СМИ напрямую затрагивается социальными сетями, крупные информационные площадки наряду с традиционными каналами проявляют активность в социальных сетях.

III Апробация. В целом был проведен опрос среди молодежи пользователей данной социальной сети. В опросе приняли участие 100 студентов. 90% опрошенных делают публикации в социальных сетях (92% из них выкладывают фото, 85% публикуют историю ВКонтакте и Instagram). Сеть доказывает, что 69% пользователей любят делиться моментами своей жизни публично, при этом 15% признаются, что таким образом хотят получить одобрение общества[3].

Таким образом, первая гипотеза исследования «сколько времени вы проводите в социальных сетях?» подавляющее большинство пользователей сети, а именно 52%, указали вариант ответа «более 4 часов в день». Были разные причины, по которым социальные сети занимают в нашей жизни много времени: общение с близкими, поиск информации, работа.

39% пользователей сети делают публикации в социальных сетях, потому что им нравится делиться своими мыслями с общественностью, и это способ позиционирования себя. 31% опрошенных занимаются фотографией и фотообработкой, а затем публикуют свои работы в социальных сетях и показывают себя. Кроме того, 15% пользователей Сети пытаются завоевать одобрение окружающих с помощью публикаций в социальных сетях. Так, вторая гипотеза о том, что социальные сети являются средством самовыражения и позиционирования молодежи, нашла подтверждение [4].

90% пользователей сети используют социальные сети для общения с друзьями и родственниками, что подтверждает третью гипотезу исследования.

Таким образом, социальные сети оказывают положительное и отрицательное влияние на молодежь. К негативным факторам относятся:

Много времени уделяется социальным сетям и общение в реальной жизни среди молодежи происходит виртуально. Опрос показал, что 7% молодых людей имеют больше друзей в социальных сетях. Эту проблему можно избежать, если подростков ограничить в

использовании социальных сетей, но ограничить не запретом, а деятельностью, позволяющей выбирать увлечения и общаться со сверстниками.

К позитивному влиянию социальных сетей на жизнь молодежи можно отнести возможность общаться по всему миру, получать новую информацию, реализовывать свой творческий потенциал. Для многих сегодняшняя жизнь тесно связана с социальными сетями. Сегодня популярны профессии, которые позволяют зарабатывать на продвижении личных аккаунтов, размещении объявлений в социальных сетях и т.д [6].

#### Библиографический список

1. Агибаева А. [электронды ресурс] «Әлеуметтік желінің жастарға әсері қандай?». - 2015. - 3 наурыз. <https://massaget.kz/blogs/13955>
2. Насимов М.О., Паридинова Б.Ж. [электронды ресурс] «Қоғам өміріндегі әлеуметтік желінің рөлі». - 2015. -1 сәуір. <https://moluch.ru/archive/87/17233/>
3. Айтқазы Е.. [электронды ресурс] «Әлеуметтік желі- ақпарат алаңы һәм табыс көзі». - 2020. - 5 ақпан. <https://egemen.kz/article/219769-aleumettik-dgeli-%E2%80%93-aqparat-alanhy-qam-tabys-kozi>
4. Плешаков В.А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности // Проблемы педагогического образования. Сборник научных статей. Вып. 21. – М., 2005. – С. 48-49.
5. Викторова, А. С. Социальные сети и молодежь [Электронный ресурс] / А.С. Викторова, И.А. Свертков // Территория науки. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru>

---

**Жанибеков Маралбек Батырбекулы**, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Таутанова Гульназ Бегалиевна**, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Кусаинова Улжан Болатовна**, м.т.н., старший преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: [ulzhan-92-92@mail.ru](mailto:ulzhan-92-92@mail.ru)

Дата поступления статьи: 02.03.2021

УДК 371.01

## ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Акишева А.К.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
(Республика Казахстан, г. Нур – Султан)

Имангазинов Б.С.

Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** На сегодняшний день проблема педагогической технологии является предметом исследования с позиций теоретического и научно-прикладного направления. Теоретически педагогическая технология рассматривается как категория педагогики, определяется ее сущность, структура. Исследуется методология и теория проектирования педагогической технологии.

**Ключевые слова:** технология, современные технологии обучения, проблемная ситуация, информационные технологии, электронная библиотека, функциональная грамотность.

Применение современных педагогических технологий в системе образования в настоящее время является основным требованием. На сегодняшний день проблема педагогической технологии является предметом исследования с позиций теоретического и научно-прикладного направления. Теоретически педагогическая технология рассматривается как категория педагогики, определяется ее сущность, структура; изучаются научные основы педагогической технологии в различных сферах педагогической деятельности (дидактика, воспитание, управление образованием; исследуется методология и теория проектирования педагогической технологии, раскрываются основы теории педагогической технологии.

В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-

технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Без овладения передовыми технологиями обучения в современном образовании невозможно стать грамотным, всесторонним специалистом. Освоение новых технологий благоприятно влияет на формирование интеллектуального, профессионального, нравственного, духовного, гражданского и многих других человеческих качеств учащегося, способствует саморазвитию и эффективной организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время понятие педагогической технологии прочно вошло в наш педагогический лексикон. Однако мнения о его значении весьма разнообразны [1].

Одним из наиболее эффективных путей развития сферы образования является информатизация образования, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, что приводит к достижению качественно новых образовательных результатов. Важной составляющей современного образования является материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, освоение преподавателями современных информационных технологий, которые,

несомненно, оказывают положительное влияние на качество организации образовательного процесса.

Основные направления внедрения информационных технологий в образовании:

- использование в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

- использование в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;

- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Формирование информационного общества становится необходимым условием в условиях быстро развивающегося и широкого использования информационно – коммуникационных технологий для обмена данными, общения людей, отвечающих современным требованиям. Основное требование информационного общества – дать учащимся основы информационных знаний, развить логическое мышление – структурное мышление, сформировать навыки использования информационных технологий и воспитать умение адаптироваться к течению века и росту информационно-грамотного социума, т. е. адаптироваться к информационному обществу. Информационная технология – совокупность математических и кибернетических подходов и современных технических средств, обеспечивающих процессы сбора, хранения, обработки и транспортировки информации на основе современной компьютерной техники. Коммуникация – общее понятие, включающее методы и механизмы передачи информации и устройства их фиксации и обобщения. Функции общеучебного процесса в условиях информационно-коммуникативной технологии определяются: обучением, воспитанием, развитием, информационным прогнозированием и развитием творческих способностей. Развитие информационно-коммуникационных технологий является частью образования. Хороший результат дает

использование компьютера, электронного учебника, интерактивной доски для ежедневных занятий. Система образования реализуется посредством электронной связи, обмена информацией, интернета, электронной почты, телеконференций, online занятий [2].

Информационно – коммуникативные технологии полностью изменили наш образ жизни. Сегодня в Казахстане на уровне государства проводится большая исследовательская и практическая работа по внедрению и развитию информационных технологий. Такие преобразования коснулись учреждений образования Республики Казахстан, а в частности средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

В стратегии «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства» Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев говорит следующее: «Чтобы стать развитым конкурентноспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией.

В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни. Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих» [3].

Тенденции развития ИКТ в образовании предполагает 10 направлений, которые определены как IT-перевороты. Эти направления развития информационных технологий в современном образовании Республики Казахстан – главные события, которые серьезно изменят жизнь учащихся, учителей, родителей и просто пользователей ПК.

Рассмотрим 10 направлений развития информационных технологий: 1) развитие «облачных» вычислений; 2) развитие

интерфейса «человек-машина», или создание искусственного интеллекта; 3) эволюция вычислительных систем; 4) разработка и широкое распространение цифровых устройств на основе встроенных технологий распознавания речи и видеоизображения; 5) развитие функциональных возможностей смартфонов и гаджетов, которые смогут распознавать речь разных языках и моментально переводить сказанное; 6) реализация высокотехнологичного производства, управляемого робототехническими системами; 7) распознавание изображений; 8) распознавания лица в потоке с использованием спутниковых систем; 9) развитие беспроводных сетей; 10) развитие виртуальной реальности, онлайн/оффлайн уроки.

Для реализации развития направлений информационных технологий в образовании необходимо развивать материально-техническую базу школ РК, повышать уровень квалификации учителей средних общеобразовательных учреждений образования, работать над развитием новых учебных планов и программ образования.

Многие общеобразовательные школы Республики Казахстан участвуют в программе «Система электронного образования E-learning», школы подключены к зонам беспроводного доступа Wi-Fi, объединены в локальные научно-образовательные объединения.

XXI век век передовых технологий. Поэтому эффективное использование новых технологий в системе образования-требование времени. В настоящее время большое значение имеют информационные технологии, дистанционное обучение, мультимедийные технологии. Новая парадигма образования ставит на первое место не только знания, умения и навыки ребенка, но и его личность, развитие как гражданина через получение знаний. Традиционное обучение заключается в организации, управлении и контроле процесса готовой, новой технологии обучения обучающихся. Новейшие технологии обучения раскрывают формы, методы и средства обучения в обеспечении продуктивного достижения намеченной цели, способ реализации содержания обучения, заложенный в учебной программе.

Новая организация обучения должна включать в себя следующие задачи:

1. вовлечение учащихся в управление учебным процессом;

2. сделать коллективную деятельность средством общего общения;

3. дифференцированное и индивидуализированное обучение по уровням.

Именно «информационная система обучения», «система дистанционного обучения», «критическое мышление», включающая в себя эти задачи, обучает ребенка в зоне ближайшего развития посредством деятельности, направленной на теоретическое мышление, с учетом закономерностей развития обучающихся. Большинство технологий обучения, направленных на реализацию именно этих задач, стремятся сделать ребенка субъектом своей деятельности на основе коллективной мыслительной деятельности, решая конкретные учебные задачи в ходе целенаправленной учебной деятельности, развитие формирует у ребенка совокупность приемов и ценностей, умений, наряду с информационными и общими знаниями посредством деятельностного способа обучения, предотвращающего педагогическое воздействие [4].

Информационное обеспечение современного образовательного пространства должно находиться на таком уровне, какой бы позволял педагогу решать все стоящие перед ним учебно-воспитательные задачи быстро и эффективно. Информационные технологии позволяют найти решение (или набор решений) для той или иной педагогической ситуации. Новые информационные технологии в образовании в целом и в обучении истории, в том числе, могут быть применены преподавателем практически на всех этапах учебного процесса, в частности: при подготовке теоретического материала; при создании информационно-методического обеспечения по дисциплине; при разработке демонстрационных материалов для занятия; при проверке знаний обучающихся; для сбора и анализа статистики успеваемости. Данный перечень может видоизменяться и расширяться педагогом в соответствии со спецификой педагогической деятельности [5]. Таким образом, применение информационных технологии научно-познавательной информации, урок становится

более интересным и увлекательным, качество обучения повышается.

#### Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. [http://astanacontrol.gov.kz/wp-content/uploads/2015/07/gosudarstvennaya\\_programma\\_razvitiya\\_obrazovaniya\\_2011-2020\\_gody.pdf](http://astanacontrol.gov.kz/wp-content/uploads/2015/07/gosudarstvennaya_programma_razvitiya_obrazovaniya_2011-2020_gody.pdf)

3. Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства»/ <https://www.zakon.kz/4866681-strategija-kazakhstan-2050-novyjj.html>

4. Ишангалиева А. М. Интеграция компетентностных знаний и возможностей // методика преподавания иностранного языка. – 2007. №2. -с. 34.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ В.И.Загвязинский.- М.: Изд.центр "Академия", 2001.- 192 с.

---

**Акишева Айсулу Кенесовна**, научный руководитель, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Нур – Султан).

**Имангазинов Баглан Садыкович**, магистрант ОП «Педагогика и психология» кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: imangazinov030375@mail.ru

Дата поступления статьи: 17.03.2021

© Акишева А.К., Имангазинов Б.С., 2021

УДК 159.935

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Маркувина И.В.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
(г.Краснодар, Россия)

**Аннотация.** В статье дается описание взаимосвязи артикуляционного аппарата и центров головного мозга, отвечающих за двигательную активность пальцев рук, приведено обоснование полноценного развития речи и когнитивной функции ребенка в зависимости от стимуляции мелкой моторики пальцев рук. Автор делает выводы о необходимости раннего развития пальчиковой активности детей в целях повышения их творческого потенциала и познавательного интереса.

**Ключевые слова:** развитие речи, артикуляционный аппарат, мелкая моторика пальцев рук, пальчиковая активность.

Движение является главным проводным механизмом между организмом и окружающей средой. Активность помогает поддерживать баланс данной системы, без которой невозможны приспособительные реакции организма, его структурные и функциональные изменения и развитие окружающей среды. В социальном мире следование правилам взаимосвязи организма со средой приводит к изменениям в поведении человека, которое приобретает специфический и качественно новый характер. Развитие системы человеческих взаимоотношений строится на трудовой и учебной деятельности, которые напрямую зависят от степени сформированности координационных способностей рук человека.

Данные законы диалектики имеют действенную силу испокон веков, когда речь, как неотъемлемый механизм общения, зарождалась через знаковую систему - движение рук, сигналы, предупреждающие об опасности, знаки для привлечения или отстранения. Невербальное общение у наших предков сопровождалось мычанием, попытками издать звуки, слова. В дальнейшем при полноценном развитии артикуляционного аппарата, речь продолжала свое сопровождение с невербальной структурой. Так, как область коры головного мозга, отвечающая за двигательную активность пальцев рук, находится рядом с речевым двигательным центром Брока, то работа первого анализатора стимулировала активность второго. В такой

тесной взаимосвязи происходило развитие двух механизмов познавательной сферы человека [1].

Многие ученые считают, что речь, как и вся когнитивная сфера человека, на сегодняшний день своими высшими формами развития обязаны труду, сложным операциям рук, которые начинаются с развития мелкой и общей моторики. Так, например, В.А.Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Известный немецкий ученый Эммануил Кант называл наши руки видимой частью полушарий головного мозга, именно поэтому, двигательная активность рук благоприятно сказывается на развитии отделов и мышц головного мозга [2]. Развитие речи и мелкой моторики, находясь в прямой и тесной связи, стимулируют развитие всех мозговых структур. Во время движения пальцев рук происходит согласованная работа лобной и височных отделов головного мозга. Практические наработки А.Р.Лурия - три основных функциональных блока мозга, раскрывают нам понятие прямой зависимости двигательной активности мелкой моторики к стимуляции мозговой деятельности. Лобные доли являются составляющими третьего функционального блока мозга, который отвечает за программирование, регуляцию и контроль сложных форм деятельности. При нарушении активной зоны, отвечающей за двигательную деятельность, речевой центр перестает благополучно функционировать. И, наоборот, нарушение артикуляционного



аппарата без повреждения слухового анализатора и присутствия интеллектуальной недостаточности, корректируется развитием мелкой моторики [3]. Речевые области формируются благодаря импульсам, исходящим от пальцев рук. Речевые движения, как и движения пальцев рук, начинаются с напряжений мышц, где зарождаются первые ощущения. Ощущения являются источником наших мыслей, которые лишь потом перерождаются в слова.

Развитие мелкой моторики начинается с ранних лет жизни ребенка. Для того, чтобы отследить развитие когнитивной сферы ребенка в целом, необходимо уделять внимание его реакции на внешние раздражители, хватательным рефлексам, тактильной чувствительности. По мнению одного из известных педагогов М.М.Кольцовой, нам не обязательно говорить с ребенком, для проведения диагностики его речевого развития. Согласно закону психологического метаморфоза, сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, а затем развитие артикуляции слогов, которая представляется последовательным новообразованием и напрямую зависит от стимуляции мелкой моторики. Если развитие мелкой моторики соответствует возрасту ребенка, следовательно, развитие его артикуляционного аппарата находится в норме [1]. Чем развитей пальчиковая активность детей, тем выше их творческий потенциал и познавательный интерес. Об этом в своих теоретических разработках нам упоминает известный

итальянский врач и педагог - Мария Монтессори, которая соотносит каждое движение рук ребенка с маленьким открытием, новой складочкой в коре больших полушарий. Наши дарования и способности находятся на кончиках пальцев, так как данная чувствительность является прямым проводником к окружающему нас миру [4].

Для того, чтобы познать, необходимо соприкоснуться, почувствовать, послать данный зародившийся импульс в определенную область головного мозга, где произойдет переработка информации, стимул ближайших активных зон, после чего данные отправятся в хранилище бессознательного, являясь базой для дальнейшей активации анализаторов. Таким образом, необходимо с ранних лет жизни ребенка уделять особое внимание развитию тактильной чувствительности, которая определяет формирование артикуляционного аппарата и становление когнитивной сферы.

#### Библиографический список

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка (роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности). - М.: Педагогика, 1973. - 144с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997. - 224 с.
3. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М.: Педагогика, 1970. - 495с.
4. Монтессори М. Разум ребенка [Текст] книга / М. Монтессори. - М, 1999. - С. 28 - 93.

---

**Маркувинас Инна Викторовна**, магистрант кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Россия, г.Краснодар)  
e-mail: 4markuvinas4@mail.ru

**Лазаренко Лариса Анатольевна**, научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Россия, г.Краснодар)

Дата поступления статьи: 07.05.2021

© Маркувинас И. В., 2021

УДК 94

**ОСНОВНЫЕ ВЕХИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ КАЗАХСКОГО НАРОДА**

Кудабаев К.Е., Мухамадеева И.А.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматриваются определяющие события в истории национального движения казахского народа. Рассматривается период от казахско-джунгарских войн до борьбы против колониальной зависимости от Российской империи.

**Ключевые слова:** национальное движение, народные восстания, колониальный гнёт, освободительная борьба, независимость.

*«Исторически на долю каждого поколения выпадают свои испытания. Наши предки пережили «Ақтабан шұбырынды», «Алқакөл сұламаны», прошли через страшный голод, репрессии, мировую войну. Каждый народ должен сам писать свою историю, не поддаваясь влиянию чуждой идеологии. История, написанная с позиций национальных интересов, способствует пробуждению национального самосознания» [1].*  
*Токаев К.Ж. Независимость превыше всего.*

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев в интервью республиканской газете «Ана тілі» подчеркнул, что «извлекая уроки из истории, мы обязаны подумать о благополучии казахского народа в новой эпохе» [2].

В современном казахстанском обществе в связи с текущим процессом становления подлинно национального государства, которым сейчас является Казахстан, наблюдается рост интереса к этнокультурной идентичности, поиск своих глубоких исторических корней, а также попытки переосмыслить фундаментальные события своей страны.

Национально-освободительная борьба Казахстана прослеживается в течении нескольких веков: от периода становления казахской государственности до полного обретения суверенитета в современности.

Наиболее важными вехами в истории национального движения явились события, протекающие в хронологических и территориальных рамках двух исторических эпох:

- война с джунгарами за свои территории;
- борьба с царской колонизацией за свою автономию.

Разберём их более подробно. Так, период казахско-джунгарских войн (1643-1756гг.) был чередой длительных конфликтов между казахскими жузами и Джунгарским ханством. Стратегической целью джунгар было увеличение своих территорий путем захвата соседних земель, входивших в состав Казахского ханства. Джунгары непосредственно представляли угрозу как для казахов, так для всей Центральной Азии и самой Российской империи.

Следует выделить два фактора, которые определили исход этой эпохи. Во-первых, автономизация и отдаление трех жузов после смерти Тауке хана ослабили военнополитическую мощь Казахского ханства. У казахского народа не было единения и целостности. Во-вторых, сохранение государственности, территориальности и национальной идентичности требовало поиск союзников.

Непосредственно начало XVIII века стало для казахов одновременно и периодом трагических несчастий и тяжелых военных поражений, и соответственно временем героических подвигов в борьбе с джунгарами и

другими захватчиками. Слабость государственной власти в сочетании с неспособностью и нежеланием феодальной элиты заниматься внутренними распрями вместо мобилизации обороноспособности страны побудили наиболее энергичных, патриотически настроенных представителей казахского народа организовать ожесточенное сопротивление врагам.

Джунгарское нашествие 1723–1725 годов получило в истории название «Ақтабан шүбырынды». Эта казахская идиома дословно непереводима, однако похожий по смыслу фразеологизм есть в русском языке «бежали аж пятки сверкали». Казахи вынуждено убегали, теряя скот, пастбища, имущество, родных людей.

Период казахско-джунгарских войн первой половины XVIII века, это противостояние приобрело особенно ожесточенный характер, и, тем не менее, именно эти события сыграли важную роль в консолидации казахского народа.

Н.А. Назарбаев тоже говорил о «Великой Отечественной войне» казахов. Так,

оценивая значение битвы на реке Буланты, происходившей в 1726 году и выигранной казахами, он отметил, что она «не имела себе равных в новой истории Евразии как по масштабам, так и по своим последствиям» [3, с.76].

Эти сражения закалили дух свободы и мужества казахов. Народ стал объединяться, осознав, что сила в единстве. В войне с джунгарами и маньчжурско-китайскими захватчиками в дальнейшем также представлена целая группа храбрых воинов и умелых полководцев, которыми были: Богембай, Габанбай, Малайсары, Жанибек, Баян, Исет, Байгозы, Жатай, Уразымбет, Турсынбай, Райымбек и многие другие, среди которых хорошо известен Абылай-хан[4].

Протекторат России в тот период принял наиболее мудрое решение. Нужно было сохранить хрупкое единство даже таким путём - в ущерб национальной гордости. В итоге постепенно все Жузы приняли покровительство царской России.



Рис. 1. Территория в период казахско-джунгарских войн

Однако это превратилось в урок политического централизма, поскольку именно

относительная автономия отдельных казахских кланов привела к катастрофе.

Формами выражения для национального движения стали народные восстания, речь о которых шла выше.

Присоединение Казахского ханства к России имело противоречивое значение: с одной стороны, это позволило уберечь казахов от порабощения соседями и возможной полной утратой национальной идентичности; с другой стороны, открывался новый тоннель, постепенно ведущий к зависимости.

Долгое время колонизация страны царской Россией оценивалась однозначно как прогрессивное явление, трагические последствия этого явления в социально-экономической и духовной жизни казахского народа не проявлялись.

Крестьянская колонизация, с одной стороны, была направлена на усиление социально-политической несущей части царского правительства, с другой стороны, являлась основой для выкачивания богатств казахской степи. Царское правительство, открыв дорогу русским крестьянам для широкомасштабной колонизации, тем самым лишило казахское население плодородных, пригодных земель и источников воды. В ходе крестьянской колонизации исторически сложившееся хозяйство казахов пришло в упадок, скотоводческое хозяйство вступило в полосу кризиса, а это, в свою очередь, привело к ухудшению быта казахского народа, его обеднению. В целом, колониальный гнет тяжело отразился на положении казахского народа [5].

Основной формой национального движения казахов стали народные восстания, как показатель гражданской зрелости народа. Именно простые люди оказывали гражданское неповиновение и сопротивление официальной власти, доходя до крайних вооруженных акций. Число таких форм протеста постепенно увеличивалось и количественно и территориально. Так, с середины XVIII века до 1916 г. в Казахстане прокатилось около 300 национально-освободительных волнений, войн, восстаний. Характер этих восстаний определяется как национально-освободительный.

Выделим наиболее значимые:

Восстание С. Датова (1783-1797гг.);

Восстание И. Тайманова и М.Утемисова (1836-1838);

Восстание К. Касымова (1837-1847гг.);

Восстание А.Иманова 1916 года стало уже носить общенациональный казахский характер. Восстание имело антиполитическую и антиимпериалистическую направленность, классовое время (борьба с феодалами аула) было вторичным по сравнению с главной задачей национального восстания и политического раскрепощения народа [6].

В основном у всех восстаний были одинаковые причины и разные поводы. Причины могли накапливаться годами, а поводами были последние капли. Основные причины восстаний: колониальный гнет, изъятие земель, повышение налогов, переселенческая политика и т.д. Итог восстаний всегда один: восстания подавляют, но во избежание повтора восстаний, имперское правительство шло на небольшие уступки.

Казахский народ никогда ни на кого не нападал по своему желанию и с незапамятных времен брался за оружие только для защиты своей земли от захватчиков или для того, чтобы добить ханов и царей, жаждущих казахских степей, в своих полчищах и столицах. Итак, есть две основные причины национально-освободительного движения казахского народа.

Первая – защита собственных территориальных ресурсов; вторая – суверенитет и свобода от любого протектората. Если по первой причине были войны с Россией, Китаем, Бухарой, Хивой и калмыками, то по второй причине – борьба шла против порабощения русского царизма, а позже – с деспотизмом империи [7].

Многие проблемы, связанные с национальным движением казахского народа, все еще требуют внимательного изучения, поскольку ряд вопросов все еще остается неисследованным. Единственный способ ответить на вопросы об этих трагических событиях и извлечь уроки из них – это опираться на документальные материалы. А для этого нужно выявить, изучить, опубликовать архивные документы и сделать их общедоступными.

Таким образом, историческое значение национально-освободительного движения казахского народа заключается в пробуждении национального самосознания народа, попытках возродить идею этнической государственности,

его решимости бороться за свою свободу и независимость.

### Библиографический список

1. Токаев К.-Ж. Независимость превыше всего <https://24.kz/ru/news/top-news/item/446936-polnyj-tekst-stati-k-tokaeva-nezavisimost-prevyshe-vsego>

2. Токаев К.-Ж Судьба казахского народа находится на весах истории: интервью республиканской газете «Ана тілі» 25 июня 2020года /[https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-sud-ba-kazahskogo-naroda-nahoditsya-na-vesah-istorii\\_a3665771](https://www.inform.kz/ru/kasym-zhomart-tokaev-sud-ba-kazahskogo-naroda-nahoditsya-na-vesah-istorii_a3665771)

3. Назарбаев Н.А. Независимость Казахстана: уроки истории и современность. Алматы, 1997. – 128с.

4. Козыбаев М.К. Еще раз о проблемах истории национально-освободительного движения в Казахстане // Казахстан на рубеже веков: размышления и поиски. В 2 кн. Кн. первая. - Алматы: Ғылым, 2000. -396 с.

5. Асфендияров С. Прошлое Казахстана в источниках и материалах. А.: 1997. - 355 с.

6. Среднеазиатское восстание 1916 года: распад империи в эпоху войн и революций /Под редакцией Александра Моррисона, Клоэ Дрие и Аминат Чокобаевой. -Издательство Манчестерского Университета 2019. -384с.

7. Макалаков Т.Ж., Нурлигенова З.Н., Казбеков Н.А., Актуальные проблемы национально-освободительных движений в XVIII - начале XX вв. в казахстанской историографии// КарГТУ Мир науки, Нефтекамск, 2019 - С.31-34.

---

**Кудабаяв Канат Есимович**, студент, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Мухаммадеева Ирина Александровна**, научный руководитель, кандидат исторических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: kudabaev74@mail.ru

Дата поступления статьи: 15.03.2021

© Кудабаяв К.Е., Мухаммадеева И.А, 2021

УДК 37.033

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Садыкова А.К., Суrowицкая Ю.Ю., Байбусинова Н.Б.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование экологической культуры у детей, а также формирование эстетического воспитания, в каком возрасте оно начинается, и кто может этому способствовать.

**Ключевые слова:** экологическая культура младших школьников, мировоззренческие основы, экологическое образование.

## PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE

Sadykova A.K., Surovitskaya Yu.Yu., Baybusinova N.B.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will consider the formation of ecological culture in children, as well as the formation of aesthetic education, at what age it begins and who can contribute to this.

**Key words:** ecological culture of junior schoolchildren, ideological basis, ecological education.

B. T. Likhachev reveals the content of the concept of "Ecology of personality and culture of society", which can be considered as a unity of developed consciousness, emotional and mental states, respectively. The core of such consciousness is a specially oriented mental analytical-synthesizing ability of a person, which guarantees a scientifically based inclusion in nature, in the life of society, in order to preserve their balance [1, 21].

Aesthetic education provides knowledge of nature in all its natural and aesthetic integrity. Imagination acts as the psychic progress of anticipating the consequences of interference in the life of nature and society. Feeling is based on the creative-unconscious desire for unity with nature. The content of ecological consciousness also includes utilitarian and practical behavior. Properly directed will implies the ability to decisively abandon the intended actions in the event of the possibility of unpredictable consequences.

The ecological culture of a person is organically connected with the personality as a whole, its various aspects and qualities, it arises as

a new mental formation. Natural science education provides knowledge of the laws of nature, the connections between it and man. Philosophical-makes it possible to understand the purpose of a person. Political-ensures a proper balance between economic activity and natural resources. Legal-keeps regulated interactions within the law. Moral-spiritualizes these relationships. Aesthetic-creates an opportunity for experiences of delight and pleasure. The culture of work and economic activity directs human efforts in the direction of environmental expediency.

Such a broad understanding of the culture of the individual, dictated by the realities of the late XX century, suggests the development of a number of related scientific areas. Among them, B. T. Likhachev distinguishes such as environmental psychology and pedagogy, environmental psychophysiohygiene. The first will find its specific subject in the study of the formation and development of mental states that provide awareness and a sense of being a part of nature, the formation of attitudes and motivations for mutually beneficial, mutually healing interaction. Perhaps it

will become the basis for environmentally oriented pedagogy as a special scientific discipline, a search direction that best meets the principle of natural conformity in its modern sound. On their basis, recommendations can be developed for organizing a child's lifestyle, overcoming crisis phenomena associated with a violation of the ecological balance (oxygen starvation, developmental delays, outbreaks of aggression and cruelty towards animals and each other, etc.). Teachers talk about the need for environmental therapy and the development of ways and means of returning the child to a biologically and psychologically favorable environment, to offer special play, creative, business situations of communication and activity that relieve tension, restore the normal functioning of the psyche and the body as a whole [1, 21].

Academician B. T. Likhachev notes that ecological consciousness requires reinforcement with a feeling, an emotionally integral, deeply moral attitude to nature, society, and people. The whole moral orientation of the child should be focused on the development of such feelings and states as love, the excitement of conscience, the experience of communication with nature and people as the highest happiness. Nature is immoral, it is on the other side of good and evil. Its grandeur and calmness help you realize your place in it. It is necessary to develop a sense of harmony, the ability of an enthusiastic attitude, the experience of the beautiful, delightful, sublime [1, 21].

Teachers note that the ecological culture of the individual is unthinkable outside of its practical relationship to reality, which is formed on the basis of joint efforts of teachers and students. It is about creating a reliable psychological attitude to an environmentally sound inclusion in nature, the noosphere, and society. This should be connected with the development of the child's own nature, his abilities, physical and intellectual strength, with the education of hard work, careful attitude, enterprise and economy. It is important to have the skills and abilities of protective and protective, psycho - and physiotherapy activities (forestry, gardening, gardening, etc.), in the field of animal therapy, auto-training, and establishing healthy communication.

The natural basis of the process of such education is objectively formed in different age periods of the child's relationship with the environment. In children of preschool and primary

school age, they are realized on an unconscious basis. Kids, without realizing it, do not separate from the external environment, feel like a natural part of nature. Between children, animals and plants, an intuitive mutual perception and even mutual understanding is established. The child is open to perceive and appropriate the environmental rules of these relationships, to turn them into their own habits. Thus, ecological culture in modern conditions is one of the leading components of personality. It can be considered as the main system-forming factor that contributes to the formation of genuine intelligence and civilization in a person.

In today's complex, diverse, dynamic world, full of contradictory trends, environmental problems (ecological problems) have acquired a global scale. They affect the very foundations of civilization and largely determine the possibility of human survival. Among the most important global problems are: the growth of the World's population, providing a growing population with food, protecting human health from particularly dangerous diseases and the negative consequences of scientific and technological progress, ensuring the growing needs of the world economy in energy and natural resources, protecting the natural environment from the destructive anthropogenic impact. Serious environmental problems have become pollution of the biosphere, changes in the physical, chemical, and biological qualities of the planet, changes in ecosystems, and deterioration of human health [2, 48].

The environmental situation has become so acute that there is a need for early action to save life on Earth. The main contradiction of the era that gave rise to these problems is that man is increasingly overcoming his direct dependence on the elements of natural forces and at the same time strengthening his ties with nature, as an increasing range of substances and energy is involved in the life of society. This manifests itself in the accelerated pace of transformation of the environment of life and the slow pace of natural evolution; the potential boundlessness of human spiritual progress on the basis of a social program and social inheritance and the comparative limitations of its physical change on the basis of a genetic program; the boundlessness of nature change and the limited biological capabilities of a person to adapt to changes in the natural environment.

It is necessary to take measures to protect the environment from pollution (physical, chemical, biological) and from destruction, to preserve the entire genetic diversity of living beings, to preserve the gene pool of the planet. This requires not only competent personnel, financial support, but also a change in the pragmatic thinking that is ingrained in the minds of people. It is necessary to reorient the value system of all the environment. Especially acute in this situation is the task of environmental education.

Environmental education and upbringing, continuous, comprehensive and mandatory, the formation of environmental ethics and culture on their basis, represent a condition and a way to humanize the relations of society and nature, reflect the need and need for the study and knowledge of their habitat, its protection and preservation. This should be formed in a person from the earliest years - the ability and vital need to perceive nature and its creations as a great and irreplaceable asset and the essence of our life. They should become the basis for the education and upbringing of every person, especially the younger generation. In the period of ecological crisis, when irreversible changes occur in the biosphere that limit the life possibilities of a person, environmental education also acquires a special

social meaning. Today, it is necessary to include consideration of environmental problems in all educational programs, since these problems are becoming so serious and specific that all channels of influence on the individual must be involved.

#### Bibliographic list

1. Pechko L. P. Vospitanie u shkolnikovesteticheskogootnosheniya k prirode [Education of schoolchildren in the aesthetic attitude to nature]. – 1987. - No. 3. – P. 29-32.
2. Sleeve L. P. the Use of game situations in teaching younger students with the goal of creating a caring attitude to nature // Role play nature protection in middle school – M.: Akademiya, - 1977. – P. 14-39.
3. Zverev I. D. Ecology in schooling: a New aspect of education. – M.: Pedagogika - 1989. – 24s.
4. Zakhlebnyi A. N. General and environmental education: the unity of the purposes and principles of implementation // Soviet pedagogy. - 1987. - No. 9. - p. 16-22.
5. Simonova L. P. Ecological education in primary school. - M.: "Academy", - 2000. - 678 p.
6. Аятхан М.А., Мырзабек А.Б. Экологические проблемы озера Копа // Наука и реальность. – 2021. - №1 (5). – С. 59-62.

---

**Садыкова Айгуль Казихановна**, кандидат педагогических наук, доцент, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Суровицкая Юлия Юрьевна**, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Байбусинова Нурбике Булатовна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Садыкова А.К., Суровицкая Ю.Ю., Байбусинова Н.Б., 2021



УДК 325

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тесленко А.Н., Абдилова А. С.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(Кокшетау, Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема взаимосвязи профессиональной социализации студентов с готовностью проявить профессионально значимую компетентность в образовательном действии.

**Ключевые слова:** социализация студентов, сельская местность.

## FEATURES OF SOCIALIZATION OF STUDENTS AT THE STAGE OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING

Teslenko A.N., Abilova A. S.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** This article deals with the problem of the relationship of professional socialization of students with the willingness to show professionally significant competence in the educational action.

**Key words:** socialization of students, countryside

The concept of socialization. From the first days of its existence, a person is surrounded by other people. From the very beginning of his life, he is involved in social interaction. The first experience of communication a person acquires even before learning to speak. In the process of relationships with other people, he receives a certain social experience, which, being subjectively assimilated, becomes an integral part of his personality.

Socialization of the individual is a two-way process of assimilation by the individual of the social experience of the society to which he belongs, on the one hand, and active reproduction and building up of the systems of social ties and relations in which he develops, on the other.

A person not only perceives and masters social experience, but also actively transforms it into their own values, attitudes, positions, orientations, and their own vision of social relations. At the same time, the personality is

subjectively involved in various social connections, in the performance of various role functions, thereby transforming both the social world around it and itself.

A term used by sociologists to describe the process by which people are trained to observe social norms, the process that makes it possible for a society to exist and for its culture to be passed on from generation to generation. This process can be considered in two ways.

Socialization can be understood as the internalization of social norms: social rules become internal to the individual in the sense that they are no longer imposed by external regulation, but are imposed by the individual on himself, thus being part of his "I". Thus, the individual develops a sense of the need to comply with social norms.

Socialization can be understood as an essential element of social interaction. This understanding is based on the assumption that people strive to rise in their own eyes by achieving

a prestigious status and approval from others, while individuals are socialized as they bring their actions in line with the expectations of others. Both understandings of socialization can be combined, as is the case in Parsons' research.

There are three stages of socialization: the initial stage-the socialization of the child within the family; the middle stage-school education and, finally, the final, third stage-the socialization of an adult, the stage of acceptance by social workers of those roles for which they could not fully prepare during the first two stages (for example, the roles of an employee, spouse or parent).

In accordance with this, the formation and development of personality, as a process of acquiring social experience by an individual and increasing it, can be represented by two conditional stages.

The first consists in the formation and consolidation of the basic social and psychological values of a person: labor, moral, aesthetic, political, legal, environmental, family and household values, etc. This is the stage of the general socialization of the individual.

In addition, the process of mastering a particular profession or specialty is also carried out. This is the stage of professional socialization of the individual. The stages are interrelated and complement each other.

Socialization is not the opposite of individualization. The process of socialization does not lead to the leveling of the personality, the individuality of a person. Rather, on the contrary, in this process of socialization, a person finds his own identity, but most often in a complex and contradictory way.

The assimilation of social experience is always subjective. The same social situations are perceived and experienced differently by different individuals. Therefore, they leave a different trace in the psyche, in the soul, in the personality of different people. Social experience, which is brought out by different people from objectively identical social situations, can, therefore, be significantly different. Thus, the assimilation of social experience underlying the process of socialization also becomes a source of individualization of the individual, who not only subjectively assimilates this experience, but also actively processes it

The personality acts as an active subject of socialization. Moreover, perhaps, even the process

of socialization of the individual should be considered as actively developing, and not only as actively adaptive. Socialization does not end when a person becomes an adult. It, figuratively speaking, refers to the type of processes "with an indefinite end", although with a specific purpose. And this process continues continuously throughout the entire human ontogenesis. It follows that socialization is not only never complete, but it is never complete.

The concept of adaptation, being one of the central concepts of biology, means the adaptation of a living organism to environmental conditions. This concept was extrapolated into social science and began to denote the process of adaptation of a person to the conditions of the social environment. Thus, the concepts of social and mental adaptation emerged, the result of which is the adaptation of the individual to various social situations, micro- and macro-groups.

With the help of the concept of adaptation, socialization is considered as the process of entering a person into a social environment and its adaptation to cultural, psychological and sociological factors.

The process of socialization of the individual is a universal phenomenon, which is studied by specialists of various branches of scientific knowledge. For many years, research has been conducted in different directions.

It should be noted that the category of "youth" is subjected to scientific analysis from several positions:

- representatives of the socio-psychological direction focus on the study of the transition from childhood to adulthood, highlighting a set of factors that affect this process;

- structural and functional direction (characterized by the analysis of youth as a social community through the categories of status and role, the development of theories of the conflict of generations;

- the cultural direction is associated with phenomenological aspects, its basis is the study of the process of socialization as a multi-faceted phenomenon.

Modern researchers interpret the socialization of the individual as the development and self-change in the process of assimilation and reproduction of culture, which occurs in the interaction of a person with spontaneous, relatively

directed and purposefully created living conditions at all age stages.

### **Bibliographic list**

1. Andreeva D. A. On the concept of adaptation. Research of students' adaptation to the conditions of study at the university. - In the collection: Man and Society. - issue XIII. - M.: "Science", - 1973. - 214 p.

2. Zarembo N. A. Psychological and pedagogical support for overcoming the difficulties of university adaptation of graduates of rural secondary schools: dis. cand. ped. nauk. M.: "Enlightenment", - 2013. - 244 p.

3. Alekseeva E. B. Social adaptation of rural youth to higher technical education: autoref. diss.

... candidate of pedagogical Sciences. M.: "Pedagogy", - 2003. - 25 p.

4. Sillaste G. G. Rural uchitelstvo: obrazzhizniiadaptivnyjresurs [Rural teaching: a way of life and an adaptive resource]. 2002. - No. 9. - p. 50-59.

5. Andreeva D. A. The problem of student adaptation. - In the book: Youth and education. - M.: "Enlightenment", - 1972. - 245 p.

6. Lepeshev DV, Mukat A., Shtiben A., Ishmukhametov A. Modern concepts and models of education // Scientific and practical journal "Science and reality". - Omsk. - No. 1 (5), 2021. - P. 63-65.

---

**Тесленко Александр Николаевич**, доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), профессор, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Абилова Алма Сериковна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Тесленко А.Н., Абилова А.С., 2021

УДК 007-37

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Кульмагамбетова Г.Б., Кусаинова У.Б.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние информатизации на сферу образования. Образовательные учреждения используют разнообразные инструменты ИКТ для передачи, создания, распространения, хранения и управления информацией. В некоторых контекстах ИКТ также стали неотъемлемой частью взаимодействия между преподаванием и обучением, благодаря таким подходам, как замена классных досок интерактивными цифровыми досками, использование собственных смартфонов или других устройств, учащихся для обучения во время занятий и модель «перевернутого класса», когда обучающиеся смотрят лекции дома на компьютере и используют классное время для более интерактивных упражнений.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, обучение, интернет, образование, человеко-компьютерное взаимодействие.

Когда учителя владеют цифровой грамотностью и обучены использовать ИКТ, эти подходы могут привести к развитию навыков мышления более высокого уровня, предоставить обучающимся творческие и индивидуальные возможности для выражения своего понимания и сделать обучающихся более подготовленными к текущим технологическим изменениям в обществе и на рабочем месте.

Планировщики ИКТ должны учитывать следующие аспекты: рассмотрение общего уравнения затрат и выгод, предоставление и обслуживание необходимой инфраструктуры, а также обеспечение соответствия инвестиций поддержке учителей и другим мерам политики, направленным на эффективное использование ИКТ [1].

Цифровая культура и цифровая грамотность. Компьютерные технологии и другие аспекты цифровой культуры изменили то, как люди живут, работают, играют и учатся, оказывая влияние на создание и распределение знаний и власти по всему миру. Выпускники, менее знакомые с цифровой культурой, все чаще оказываются в невыгодном положении в национальной и глобальной экономике. Таким образом, цифровая грамотность—навыки поиска, распознавания и производства информации, а также критическое использование новых средств массовой

информации для полноценного участия в жизни общества—стала важным фактором, учитываемым в рамках учебных программ [2].

Во многих странах цифровая грамотность формируется за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий в школах.

Некоторые распространенные образовательные приложения ИКТ включают:

*Один ноутбук на ребенка.* Менее дорогие ноутбуки были разработаны для использования в школе на основе 1:1 с такими функциями, как более низкое энергопотребление, недорогая операционная система и специальные функции перепрограммирования и ячеистой сети. Однако, несмотря на усилия по сокращению расходов, предоставление одного ноутбука на одного ребенка может оказаться слишком дорогостоящим для некоторых развивающихся стран.

*Планшет.* Планшеты—это небольшие персональные компьютеры с сенсорным экраном, позволяющие вводить данные без клавиатуры или мыши. Недорогое учебное программное обеспечение можно загрузить на планшеты, что делает их универсальным инструментом обучения. Наиболее эффективные приложения развивают навыки мышления более высокого порядка и предоставляют обучающимся творческие и

индивидуальные возможности для выражения своего понимания.

*Интерактивные белые доски или Смарт-доски.* Интерактивные белые доски позволяют отображать проецируемые компьютерные изображения, манипулировать ими, перетаскивать, щелкать или копировать. Одновременно рукописные заметки могут быть сделаны на доске и сохранены для последующего использования. Интерактивные белые доски ассоциируются с обучением всего класса, а не с деятельностью, ориентированной на учащихся. Вовлеченность обучающихся, как правило, выше, когда ИКТ доступны для использования во всем классе.

*Электронные ридеры*-это электронные устройства, которые могут содержать сотни книг в цифровом виде, и они все чаще используются для доставки материалов для чтения. Обучающиеся - как опытные, так и неохотные читатели - положительно реагировали на использование электронных книг для самостоятельного чтения. Особенности электронных ридеров, которые могут способствовать положительному использованию, включают их портативность и длительное время автономной работы, реакцию на текст и способность определять неизвестные слова. Кроме того, многие классические названия книг доступны бесплатно в форме электронной книги.

*Перевернутые классы.* Перевернутая модель класса, включающая лекцию и практику дома с помощью компьютерного обучения, и интерактивной учебной деятельности в классе, может позволить расширить учебный план. Существует мало исследований результатов обучения, учащихся в перевернутых классах. Представления обучающихся о перевернутых классах неоднозначны, но в целом позитивны, поскольку они предпочитают совместную учебную деятельность в классе, а не лекцию [3].

ИКТ и профессиональное развитие учителей.

Учителя нуждаются в конкретных возможностях профессионального развития, чтобы повысить свою способность использовать ИКТ для формирующих оценок обучения, индивидуального обучения, доступа к онлайн-ресурсам, а также для содействия взаимодействию и сотрудничеству учащихся.

Такая подготовка в области ИКТ должна положительно влиять на общее отношение учителей к ИКТ в классе, но она также должна обеспечивать конкретные рекомендации по преподаванию и обучению ИКТ в рамках каждой дисциплины. Без этой поддержки учителя, как правило, используют ИКТ для приложений, основанных на навыках, ограничивая академическое мышление учащихся.

Для поддержки учителей, когда они меняют свое преподавание, также важно, чтобы руководители образования, супервайзеры, учителя-воспитатели и лица, принимающие решения, прошли обучение использованию ИКТ.

Обеспечение выгод от инвестиций в ИКТ: Для обеспечения того, чтобы инвестиции, сделанные в ИКТ, приносили пользу обучающимся, должны быть выполнены дополнительные условия. Школьная политика должна обеспечивать школы минимально приемлемой инфраструктурой для ИКТ, включая стабильное и доступное подключение к Интернету и меры безопасности, такие как фильтры и блокировщики сайтов. Политика учителей должна быть нацелена на базовые навыки грамотности в области ИКТ, использование ИКТ в педагогических условиях и использование конкретных дисциплин.

Успешное внедрение ИКТ требует интеграции ИКТ в учебную программу. Наконец, цифровой контент должен разрабатываться на местных языках и отражать местную культуру. Постоянная техническая, кадровая и организационная поддержка по всем этим вопросам необходима для обеспечения доступа и эффективного использования ИКТ.

Несмотря на удобства работы ИКТ технологии, есть проблемы внедрения или использования технологии.

Ограниченные ресурсы. Общие затраты на владение ИКТ значительны: подготовка учителей и администраторов, подключение к интернету, техническая поддержка и программное обеспечение, среди прочего. При внедрении ИКТ в классные комнаты политика должна использовать постепенный путь, создание инфраструктуры и внедрение устойчивых и легко модернизируемых ИКТ. Школы в некоторых странах начали разрешать учащимся приносить в класс свои собственные

мобильные технологии (такие как ноутбук, планшет или смартфон), а не предоставлять такие инструменты всем учащимся-подход, называемый "Принеси свое собственное устройство". Однако не все семьи могут позволить себе устройства или планы обслуживания для своих детей. Школы должны обеспечить всем учащимся равный доступ к средствам ИКТ для обучения [4].

Цифровой разрыв относится к неравенству в доступе к цифровым медиа и Интернету как внутри стран, так и между ними, а также к разрыву между людьми, обладающими и не обладающими цифровой грамотностью, и навыками использования медиа и Интернета. Цифровой разрыв одновременно создает и усиливает социально-экономическое неравенство беднейших слоев населения мира. Политика должна намеренно преодолеть этот разрыв, чтобы обеспечить доступ к средствам массовой информации, Интернету и цифровой грамотности для всех учащихся, а не только для тех, кого легче всего охватить.

Языковые группы меньшинств. Учащиеся, чей родной язык отличается от официального языка обучения, реже имеют дома компьютеры и подключение к Интернету, чем учащиеся из большинства. Кроме того, в Интернете им доступно меньше материалов на их родном языке, что ставит их в невыгодное положение по сравнению с их сверстниками из большинства стран, которые собирают информацию, готовят доклады и документы и больше общаются с помощью ИКТ. Тем не менее инструменты ИКТ также могут помочь улучшить навыки учащихся на языках меньшинств - особенно в изучении официального языка обучения с помощью таких функций, как автоматическое распознавание речи, наличие аутентичных аудиовизуальных материалов и функции чата.

Обучающиеся с различными стилями обучения: ИКТ могут предоставить разнообразные возможности для восприятия и обработки информации, осмысления идей и выражения обучения. Более 87% учащихся лучше всего учатся с помощью визуальных и тактильных модальностей, и ИКТ могут помочь "воспринимать" информацию, а не просто читать и слышать ее. Мобильные устройства также могут предлагать программы, которые обеспечивают дополнительную поддержку обучающимся с особыми потребностями, с такими функциями, как упрощенные экраны и инструкции, последовательное размещение меню и функций управления, графика в сочетании с текстом, звуковая обратная связь, возможность задавать темп и уровень сложности, соответствующая и однозначная обратная связь, и легкая коррекция ошибок [5].

#### Библиографический список

1. Нурпейсова Т.Б., Кайдаш И.Н. Информационно-коммуникационные технологии. – Алматы: Бастау, - 2017. – 544.
2. Шыныбеков Д.А. и др. Информационно-коммуникационные технологии. Учебник. 1 часть. – Алматы: МУИТ, - 2017. – 586.
3. Шыныбеков Д.А. и др. Информационно-коммуникационные технологии. Учебник. 2 часть. – Алматы: МУИТ, - 2017. – 622.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

---

**Кульмагамбетова Гульдана Балташовна**, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Кусаинова Улжан Болатовна**, м.т.н., старший преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ulzhan-92-92@mail.ru

Дата поступления статьи: 16.03.2021

© Кульмагамбетова Г.Б., Кусаинова У.Б., 2021

УДК 373. 21

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Садыкова А.К., Суrowицкая Ю.Ю., Жантуганова А.С.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование коммуникативных навыков как социально-педагогическая проблема. Рассматриваются вопросы о современной педагогике, условиях обучения, климате и атмосфере обучения, а также о личном самоопределении ребенка.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, ситуация социального развития, вербальные коммуникативные навыки.

## FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

Sadykova A.K., Surovitskaya Yu.Yu., Zhantuganova A. S.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will touch on such a topic as the Formation of communication skills as a socio-pedagogical problem. We will better consider questions about modern pedagogy, the conditions of education, the climate and atmosphere of education, as well as about the personal self-determination of the child.

**Key words:** communicative competence, social developmental situation, verbal communication skills.

The orientation of modern pedagogy to the humanization of the educational process puts forward the creation of optimal conditions for the development of the personality of each child, his personal self-determination. This problem is particularly acute in relation to younger schoolchildren, since, according to psychological and pedagogical research, the process of personal development and self-determination of children of this age has recently been difficult. This is due to the immaturity of their emotional and volitional sphere, the lag in the formation of the system of social relations, age identification, and problems of family education. The situation of modern school education requires the child to actively solve new complex communicative tasks: organizing business communication between students with each other and with the teacher about the material being studied. Therefore, it is very important to develop a child's high forms of communication with adults and peers, which will be a prerequisite for the

formation of a new type of relationship between teacher and student, between classmates.

The development of human communication capabilities in modern society is becoming an extremely urgent problem. The improvement of scientific technologies has led to an increase in the needs of society for people who could set and solve problems related not only to the present, but also to the future.

Since our research is related to the formation of communication skills, it is necessary to clarify, in our opinion, the vision of such basic concepts as "communication", "communication", "communication skills".

Some authors identify the concepts of "communication" and "communication", meaning "the process of transmitting and receiving information, conscious and unconscious communication".

However, most scientists who study interpersonal relationships distinguish between the

concepts of "communication" and "communication".

The psychological dictionary defines the concept of "communication" as the interaction of two or more people, consisting in the exchange between them of information of a cognitive or affective-evaluative nature. Therefore, this implies that the partners communicate to each other a certain amount of new information and sufficient motivation, which is a necessary condition for the implementation of a communicative act. M. S. Kagan understands by communication the information connection of the subject with a particular object - a person, an animal, a machine. It is expressed in the fact that the subject transmits certain information (knowledge, ideas, business messages, factual information, instructions, etc.), which the recipient must accept, understand, assimilate well and act accordingly. In communication, information circulates between partners, since both of them are equally active, and information increases, enriches; in the process and as a result of communication, the state of one partner turns into the state of the other.

Studying this phenomenon, I. A. Zimnaya offers a system-communicative-information approach that allows us to determine the criteria, conditions and ways to improve the effectiveness of communication based on taking into account the specifics of the course of mental processes in the conditions of information transmission through a communication channel.

From the point of view of the activity approach, communication is a complex, multi-faceted process of establishing and developing contacts between people, generated by the needs for joint activities and including the exchange of information, the development of a unified interaction strategy, the perception and understanding of another person.

The need for communication is one of the most important things in a person's life. When we enter into relationships with the world around us, we communicate information about ourselves, in return we receive information that interests us, analyze it, and plan our activities in society based on this analysis. The effectiveness of this activity often depends on the quality of information exchange, which in turn is ensured by the availability of the necessary and sufficient communicative experience of the subjects of relations. The earlier this experience is mastered,

the richer the arsenal of communication tools, the more successful the interaction is realized. Consequently, the self-realization and self-actualization of the individual in society directly depends on the level of formation of its communicative culture.

Starting at the age of six, children spend more and more time with their peers, and almost always of the same gender. Conformism increases, reaching its peak by the age of 12. Popular children usually adapt well, feel comfortable among their peers and, as a rule, are able to cooperate.

The means of communication include:

A language is a system of words, expressions, and rules for combining them into meaningful utterances used for communication. Words and the rules of their use are the same for all speakers of a given language, and this makes it possible to communicate with the help of language. If I say "table", I am sure that any of my interlocutors connects the same concept with this word as I do – this objective social meaning of the word can be called a sign of language. But the objective meaning of the word is refracted for a person through the prism of his own activity and forms its own personal, "subjective" meaning, so we do not always understand each other correctly.

The means of the communication process are:

- 1) speech;
- 2) optical-kinetic system of signs-gestures, facial expressions, pantomimics;
- 3) linguistic and paralinguistic systems-intonation, pauses;
- 4) the system of organization of space and time of communication;
- 5) "eye contact" system.

It should be noted that the most important characteristic of the communication process is the intention of its participants to influence each other, to influence the behavior of the other, to ensure their individual representation in the other.

Based on the above signs of the communicative process, we state that the communicative side of communication can not be limited to the simple transmission of information. Communication also involves the active interaction of people with each other in the process of communication, their impact on each other, the perception and understanding of another person.



Thus, the initial concept, which we rely on when studying the communicative skills of primary school students, is the concept of communication.

#### **Bibliographic list**

1. Grigoriev, D. V. Extracurricular activities of schoolchildren. Methodical constructor: a manual for teachers / D. G. Grigoriev, P. V. Stepanov. - M.: Prosveshchenie, 2011. - 233 p.

2. Dubrovina, M. V. Individual characteristics of schoolchildren. / M. V. Dubrovina-M.: 2005g.

3. Zimnaya, I. A. Key competencies as a productive-target basis of the competence approach in education. Author's version/. - M.: Research Center for problems of quality of training of specialists. - 2004.

4. Zimnaya I. A., Putilovskaya T. S. The development of speech as the formation of the ability to solve communicative tasks

5. Kazartseva, O. M. Culture of speech communication: theory and practice of teaching. - M.: Flinta, Nauka, 2008.

---

**Садыкова Айгуль Казихановна**, кандидат педагогических наук, доцент, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Суравицкая Юлия Юрьевна**, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Жантуганова Айгуль Серикбаевна**, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Садыкова А.К., Суравицкая Ю.Ю., Жантуганова А.С., 2021

УДК 336.71

## ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ COST INCOME RATIO В ПОВЫШЕНИИ ОПЕРАЦИОННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

Кудайбергенова К.С., Акимбетова С.С.  
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматриваются значение показателя Cost Income Ratio в процессе измерения и анализа операционной эффективности организации. Данный показатель играет определяющую роль при рассмотрении вопроса о снижении или повышении доходности организации.

**Ключевые слова:** доход, расход, операционная эффективность, cost income ratio.

В банковской сфере Казахстана в последнее время происходят ряд значительных событий, которые показали потенциал и проблемы многих отечественных финансовых учреждений. Вопрос повышения операционной эффективности для менеджмента банка остается актуальным в любое время.

К понятию операционная эффективность применимы два термина «производительность» и «эффективность». Под производительностью мы понимаем эффект, когда результат трансформации ресурсов на входе в некий продукт на выходе сравнивается с другим, как правило эталонным или лучшим, результатом такой трансформации.

Поскольку в бизнесе продуктом «на выходе» является прибыль, высокоэффективной организацией следует считать компанию, прибыль которой выше прибыли другой организации, использовавшей на входе те же ресурсы. Измерение производительности имеет особенно важное значение в управлении процессами для определения возможностей обслуживания и выявления возможностей улучшения в организации. Этот подход справедлив и для банковской сферы: банк эффективен в том случае, если он использует материальные ресурсы и факторы внешней среды лучше или по крайней мере не хуже, чем другие банки.

Эффективность можно рассматривать, как сравнительное понятие. Результат преобразования входных данных сравнивается с эталоном, который чаще всего представлен примером наилучшей практики. Измерение эффективности представляет собой прогресс в анализе производительности. Концепция

эффективности основана на расчете общей производительности с учетом различных входных и выходных факторов.

В научных журналах и деловой практике, включая оценки рейтинговых агентств, обсуждение производительности и эффективности в банках как правило основано на таком показателе как соотношении затрат и доходов (cost income ratio, далее CIR), которое также известно, как коэффициент эффективности. Несмотря на то, что прогнозная способность CIR достаточно спорная, это соотношение широко рассматривается в качестве критерия при сравнении производительности и эффективности банков. Соотношение затрат и доходов ставит операционные расходы (административные расходы) и доходы (операционные доходы) банка в сравнении друг с другом. CIR отражает, сколько единиц операционных расходов, направленных на обеспечение функционала, потребовалось для создания одной единицы чистого дохода банка.

Общепринято считать, что высокий CIR эквивалентен низкой производительности и низкой эффективности, и наоборот. Высокое значение данного показателя также может свидетельствовать о снижении качества управления деятельностью банка.

Сравнение банков на основе CIR быстро и легко осуществимо, и полученный результат кажется интуитивно понятным. Простота, безусловно, является преимуществом CIR, и это может быть причиной его популярности. Это соотношение считается значимым для инвесторов, акционеров, рейтинговых агентств.

Практически каждый банк раскрывает это соотношение в своих итоговых отчетах.

В мировой научной литературе и практике считается, что банк работает эффективно, если показатель CIR не превышает 50 %, т. е. каждая единица денег, вложенная в создание продукта (услуги), приносит не менее двух единиц в качестве прибыли от основной деятельности [1].

Согласно данным, взятым с ресурса Banker Database, по результатам 2019 года среднее значение показателя CIR 20-и лучших банков мира составило 49,19%. При этом значение данного показателя для банков - стратегических партнеров Казахстана было несколько ниже. К примеру, показатель Сбербанка России составил 36%, China Construction Bank – 26,6%, Industrial Bank (Китай) – 25,5%, China Merchants Bank – 29,4%. В большинстве других стран, применяющих показатель CIR в качестве основного показателя эффективности, ему предан статус оценочного, рекомендуемого к исполнению, и он не оказывает влияния ни на сумму годовых бонусов, ни на отношение регулятора [1].

Высокие, зачастую значительно превышающие рекомендуемый уровень и даже аномальные значения (более 100 %) показателя CIR наблюдались в 2020 г. в странах с высокоразвитой экономикой и финансовой системой. Следует отметить, что, например, для банков США тенденция превышения значения CIR экономически обоснованного уровня в 50 % наблюдается постоянно. По информации Banker Database [2], за 2019 г. среднее значение CIR 5 крупнейших по объему активов банков США составило 60,75 %.

Принимая во внимание всю совокупность факторов, становится очевидным, что показатель CIR не может являться единственным объективным показателем оценки на национальном уровне эффективности (успешности) работы отечественных банков и их менеджмента [3].

Разумнее использовать CIR как инструмент внутреннего контроля, как важный сигнал для своевременного привлечения внимания к подразделениям, где произошли значительные изменения показателя как в большую сторону (эффективность упала), так и в меньшую сторону (эффективность

возросла). Анализ изменения показателя CIR во времени является прекрасным инструментом управления. Очевидно, что с течением времени — с момента открытия и далее — в идеале каждый отчетный период CIR банка должен постепенно снижаться. Соответственно любое скачкообразное изменение показателя или, напротив, отсутствие динамики в период до достижения подразделением планового показателя CIR должно являться объектом внимания менеджмента банка.

Целью анализа причин изменения CIR являются поиск отрицательных тенденций и своевременное принятие мер. А также диагностика и распространение на всю организацию тех эффективных управленческих решений, которые позволили добиться положительной динамики. Так, отсутствие изменения CIR при росте финансовых результатов в денежном выражении говорит о том, что операционные затраты выросли прямо пропорционально росту доходов. Это приемлемая ситуация, но, пожалуй, не идеальная. Наиболее привлекательной является ситуация, когда темпы роста доходов превышают рост операционных расходов. Повышение показателя CIR, то есть ухудшение эффективности, говорит о снижении доходов банка и (или) повышении затратной части [1].

Таким образом, учитывая, что в расчете показателя CIR задействованы все основные элементы, формирующие банковскую прибыль, самим банкам целесообразно организовать мониторинг его динамики и состава. Такой мониторинг позволит менеджменту банков находить наиболее эффективные решения по оптимизации операционных расходов и росту прибыли от основной деятельности и в целом повысит качество управления банком.

### Библиографический список

1. Березовский, С. О. Окупаемость дополнительного офиса: методика оценки и анализа Cost/Income // Руководителю отделения банка. - 2013. - № 1. - [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/31675819-Okupaemost-dopolnitelnogo-ofisa-metodiki-ocenki-i-analiza-cost-income.html>
2. Статистика по мировым банкам [Электронный ресурс] URL:

<https://www.thebankerdatabase.com/index.cfm/search/ranking>

З. А. Б. Дудкин, Ю. Ю. Королёв.  
Практика применения показателя cost income ratio для оценки результативности и мотивации банковского менеджмента. [Электронный

ресурс]

URL:[https://www.researchgate.net/publication/339353641\\_Dudkin\\_AB\\_Korolev\\_UU\\_Sravnitelnaa\\_ocenka\\_rezultativnosti\\_biznesa\\_krupnyh\\_srednih\\_i\\_malyh\\_bankov\\_po\\_pokazatelu\\_Cost\\_Income\\_Ratio](https://www.researchgate.net/publication/339353641_Dudkin_AB_Korolev_UU_Sravnitelnaa_ocenka_rezultativnosti_biznesa_krupnyh_srednih_i_malyh_bankov_po_pokazatelu_Cost_Income_Ratio)

---

**Кудайбергенова Клара Сыздыкбаевна**, кандидат экономических наук, доцент, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Акимбетова Салия Сериковна**, магистрант направления «Финансы», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: [saliakimbet@gmail.com](mailto:saliakimbet@gmail.com)

Дата поступления статьи: 11.03.2021

© Кудайбергенова К.С., Акимбетова С.С., 2021

УДК 159. 99

## ТИПОЛОГИЯ, ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сёмкин А.В., Залевская Е.В.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В этой статье мы рассмотрим типы и виды межпредметных связей в начальной школе в условиях обновления системы образования. Узнаем больше о каждом типе межпредметной связи и о том, из чего они состоят. Выясним, по каким критериям делятся типы межпредметных отношений.

**Ключевые слова:** междисциплинарная компетентность учителя, дидактическая модель.

## TYPOLOGY, TYPES AND CLASSIFICATION OF INTER-SUBJECT RELATIONS IN PRIMARY SCHOOL

Semkin A.V., Zalevskaya E.V.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will consider the types and types of intersubject relationships and their classification. Learn more about each type of intersubject communication and what it consists of. Let's find out what criteria the types of intersubject relationships are divided into.

**Key words:** interdisciplinary competence of a teacher, didactic model.

Let us consider the issue of classification of intersubject relations, since the correct classification, selected by the laws of development of the classified concepts, deeply reveals the connections between them, contributes to the creation of scientific and practical prerequisites for the implementation of these connections in the educational process. The analysis of the literature shows that there is still no complete and generally accepted system of classification of intersubject relations. Nevertheless, in the studies and publications of 50-70, it is possible to distinguish the main areas of classification.

Many researchers, along with the content criterion, also consider temporal relationships: previous, concomitant and prospective; previous, concomitant and subsequent; synchronous and asynchronous; reconstructive, concomitant and prospective; retrospective, synchronous and prospective; successive and prospective.

According to the direction of action, there are direct and inverse connections; vertical and horizontal; horizontal and intersecting; ascending and descending.

Classifications that reflect such essential features of intersubject relationships as the composition of the relationship. Its direction, time and ways of interaction of the connecting elements are correct and promising.

Each academic subject is a didactically revised system of scientific knowledge that includes information from related scientific fields. Any structural element of the subject serves as the basis for inter-subject contacts in the learning process. The content of each academic subject, except for special scientific ones, contains elements of methodological and ideological knowledge. Intersubject relations based on the content of knowledge can be attributed to the type of content-information relations.

The types of relationships of this type differ:

- 1) according to the composition of scientific knowledge (factual, conceptual, theoretical);
- 2) on the knowledge of knowledge (philosophical, historical-scientific, i.e. gnostic, semiotic, logical);
- 3) knowledge of value orientations (ideological, i.e. dialectical-materialistic, aesthetic, legal).

Connections in the methods of educational and cognitive activity and skills of students in teaching different academic subjects seem legitimate to be attributed to the type of operational-activity.

Educational activities have a complex synthetic nature. It is based on cognitive activity, but in the process of educational cognition, students carry out elements of other types of activity: practical, communicative, aesthetic, value-oriented.

The types of intersubject relations of the operational-activity type differ according to the following criteria:

according to the methods of practical activity in the application of theoretical knowledge – practical, which contribute to the development of students' motor, labor, constructive and technical, calculation and measurement, computational, experimental, visual, speech skills.

according to the methods of educational and cognitive activity in the "extraction" of new knowledge – "cognitive", which form the general educational generalized skills of thinking, creative, educational, organizational and cognitive, planning, organization and self-control, self-educational activities;

according to the methods of value-oriented activity – "value-oriented" necessary for the development of skills, evaluation, communication, artistic and aesthetic activities, which is of great importance in the formation of the worldview of schoolchildren.

Intersubject relations function in the process of learning and implementation through various methods and organizational forms. This allows us to distinguish a secondary type of organizational and methodological relations that is subordinate to the two types and has an independent meaning. Intersubject connections of this type enrich the methods, techniques, and forms of training organization. They provide effective ways for students to learn general subject skills.

The types of connections of this type differ:

- according to the ways of assimilation of connections in different types of knowledge (reproductive, search, creative);
- by the breadth of implementation (intra-cycle, inter-cycle);
- by time of implementation (consecutive, related, prospective);
- according to the method of interaction of objects (unilateral, bilateral, multilateral);
- on the constancy of implementation (episodic, permanent, systematic);
- according to the level of organization of the educational process (time-based, thematic, etc.);
- according to the forms of organization of the work of students and teachers (individual, group, collective).

The methodological function is expressed in the fact that only on their basis it is possible to form students' dialectical-materialistic views on nature, modern ideas about its integrity and development, since intersubject connections contribute to the reflection in the teaching of the methodology of modern natural science, which develops through the integration of ideas and methods from the standpoint of a systematic approach to the knowledge of nature.

The educational function of interdisciplinary connections is that with their help, the teacher forms such qualities of students' knowledge as consistency, depth, awareness, flexibility. Intersubject connections act as a means of developing concepts, promote the assimilation of connections between them and general concepts.

The developing function of interdisciplinary connections is determined by their role in the development of systematic and creative thinking of students, in the formation of their cognitive activity, independence and interest in knowledge. Intersubject connections help to overcome the subject inertia of thinking and expand the horizons of students.

The educational function of intersubject relations is expressed in their assistance to all areas of education of students. The teacher, relying on connections with other subjects, implements a comprehensive approach to education.

The constructive function of intersubject relations is that with their help, the teacher improves the content of the educational material, methods and forms of teaching organization. The implementation of inter-subject relations requires

joint planning by teachers of complex forms of educational and extracurricular work, which presuppose their knowledge of textbooks and programs of related subjects.

#### **Bibliographic list**

1. Bely N. Veldbrecht D. Methodological support of intersubject relations in the classroom. // Public education. - 1984. - No. 10. - p. 51-53.
2. Bessonov L. V. Intra-subject connections at the lessons of the Russian language. // Russian language in primary school. – 1982. - No. 4. pp. 23 – 26.
3. YuryVasilyev Ways of establishing interdisciplinary connections in the learning process. – М., 1990. – S. 71 – 74.
4. Intra-subject and inter-subject communication in primary education: Interuniversity collection of scientific: Tr // МР РСФСР, БОБ And them. А. I. Gertsena, 1981., 1500.
5. Golovner V. The image of a holistic nature to the implementation of programs of intersubject relations in the teaching of schoolchildren. // Public education. - 1991. - No. 2. - p. 39-41.

---

**Сёмкин Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Залевская Елена Викторовна**, магистрант Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Сёмкин А.В., Залевская Е.В., 2021

УДК 37. 1. 013

## АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТНОГО СЧЕТА КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тесленко А. Н., Захлебаева В. В., Ульянова Л.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В этой статье мы более подробно поговорим о том, какие факторы влияют на умственную деятельность ученика начальной школы, как мы можем способствовать ее улучшению и общему развитию.

**Ключевые слова:** мыслительная деятельность, познавательный процесс, средства устного счета.

## ANALYSIS OF THE USE OF ORAL COUNTING AS A MEANS OF ENHANCING THE MENTAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Teslenko A. N., Zakhlebayeva V.V., Ulyanova L.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will talk in more detail about what factors affect the mental activity of a primary school student, how we can contribute to its improvement and overall development.

**Key words:** mental activity, cognitive process, means of oral counting.

The main feature of younger students is the weakness of voluntary attention, so close motivation is required. The child may focus for a long time on uninteresting or difficult work for the sake of the result that is expected in the future. Involuntary attention is much better developed in primary school age. It becomes especially concentrated and stable when the educational material is clearly visible, and causes an emotional attitude in the student [1, 254].

Therefore, the most important condition for the organization of attention is the visibility of training, the wide use of visual aids. Since involuntary attention is supported by interest, it is natural that every teacher strives to make his lesson entertaining and interesting. This is fully facilitated by the use of the game, its individual elements in the lesson. But you should not overload the lesson with entertaining material. Ushinsky said that teaching should be entertaining for the child, but at the same time it should require children to accurately perform tasks that are not exciting for them, without tilting them in one direction or the

other, giving food to involuntary (passive) attention and exercising voluntary (active) attention, which, although weak in the child, can and should develop and grow stronger from exercises.

Memory in primary school age under the influence of learning develops in two directions [2, 50]:

The role and specific weight of verbal-logical, semantic memorization (in comparison with visual-figurative) increases.

The child learns the ability to consciously control his memory and regulate its manifestation (memorization, reproduction, recall).

Younger students master the techniques of memorization. In this, the role of the teacher is great, since it will be difficult for children to master these rules independently. But even knowing the most diverse techniques of memorization, younger students rarely use these techniques. Research shows that such an important technique of meaningful memorization as the



division of text into semantic parts is very rarely used.

Imagination is one of the main mental processes, since it is impossible to assimilate the material of the textbook, to understand what the teacher is talking about without the ability to operate with visual images. A characteristic feature of the imagination of primary school students is its reliance on specific subjects. So, in the game, children use things, toys, etc. Without this, it is difficult for them to create images of imagination. Initially, in understanding texts, the child relies on a picture, a specific image, and then on a word.

In primary school, first of all, the recreative imagination is improved, which is associated with the representation of a previously perceived image or the creation of an image in accordance with a given description, scheme, or drawing. The creative imagination also develops. Increasingly, images are created that do not contradict reality, which is associated with the development of the child's ability to critically evaluate. For the formation of children's creative imagination, the teacher can also use a variety of games.

The thinking of primary school children is visual and figurative. Children of this age use an isolating abstraction. They identify essential features, while discarding non-existent ones. And for a deep assimilation of knowledge, it is necessary to compare essential and non-essential features, that is, it is necessary to use a dissecting abstraction. In addition, as essential younger students very often distinguish external, bright properties. In primary school children, the communication operation is difficult. It is sensual in nature. In the process of sensory perception, both essential and non-essential properties, connections and relations of objects and phenomena can be combined. In the process of generalization, there is a development from the sensual to the scientific. Game exercises will help to transfer generalization to a higher level [3, 55].

Thus, we see that younger students have a number of psychological characteristics. The systematic solution of educational tasks by primary school students through educational actions contributes to the development of their mental analysis, reflection and planning as the main components of creative thinking.

Therefore, the educational subject should not only include a system of concepts to be learned, but also contain indications of the characteristics of

the activities of schoolchildren that should be formed in students when learning these concepts. The curriculum should eventually become more complex (from age to age, from class to class) systems of training tasks, types of training actions, self-monitoring and evaluation actions.

Mental cognitive processes are a consistent reflection in the human consciousness of objects and phenomena of the objective world. All human knowledge about the surrounding world is the result of the integration of individual knowledge obtained through cognitive mental processes. The cognitive activity of a person consists of a series of cognitive mental processes: sensation, perception, attention, memory, imagination, thinking and speech.

In primary school age, the ability to store and retrieve information improves. Younger students are not only better at remembering, but are also able to reflect on how they do it. They are able to purposefully repeat, organize information in order to better remember, and then they can tell you what techniques they use to help their memory. This includes, first of all, the techniques of meaningful memorization: the selection of reference words, the division of the text into semantic units, semantic grouping.

Involuntary memory is more effective until the techniques of semantic processing of the material are developed. But even here there is a pattern: it is better to remember what serves as the subject and purpose of the activity.

Most of the information given in elementary school by the teacher and textbooks is given in the form of verbal descriptions, pictures, and diagrams. The assimilation of the material depends on the child's ability to imagine, to recreate the presented images of reality. Learning relies primarily on the recreative imagination.

The imagination of the younger student is very sketchy at first, the images are poor in details, they lack flexibility. Under the influence of learning, children begin to recreate more accurate and detailed images, to imagine events previous and subsequent in time, the implied states of the characters or the possible consequences of events. From the 1st to the 2nd grade, the realism of the child's imagination increases. By the 3rd grade, the student is able to rely on the word in his imagination.

In primary school, the child develops creative imagination, as the ability to independently create

new images based on existing ideas. The child's imagination becomes a more controlled and arbitrary process.

The assimilation of written speech qualitatively changes the oral speech of the child. It also affects the entire mental development of the student. The process of mastering written speech is constantly associated with the neoplasms of the younger student — the arbitrariness of mental processes, the ability to work with symbols and signs, the assimilation of concepts, the emergence of internal speech and an internal plan of action. Written speech develops along with oral speech.

We will highlight the features of the development of thinking as a mental cognitive process in primary school. At the very beginning of school, the younger student has expressed concrete and imaginative thinking. Abstract thinking develops rapidly in the learning process. Theoretical thinking is formed through experience, training, synthesis, analysis, etc. The development of analysis goes from the practical-effective to the sensory and later to the mental.

Simultaneously with the development of analysis, the development of synthesis takes place.

Analysis and synthesis as processes are interrelated, they are performed in unity: the deeper the analysis, the more complete the synthesis.

In the process of learning, younger students develop flexibility of thinking. Decentralisation is replaced by the ability to focus on several features at once, correlate them, and take into account

several dimensions of the state of an object or event at the same time. There is a mechanism for correcting thinking on the part of logic, theoretical knowledge (justifications of the child, why he thinks this way and not otherwise).

Thus, in the conditions of school education, there is a systematic improvement of cognitive processes on the basis of historical human experience under the control of the teacher, and then - and the student himself.

#### Bibliographic list

1. Zimovets K. A., Pashchenko V. A. Interesting methods of oral calculations. / K. A. Zimovets, V. A. Pashchenko //Elementary school. - 1990. - No. 6. - p. 44-46
2. Ivanova T. "Oral account" / T. Ivanova // Elementary school. -1999. - p. 11-14
3. Igibaeva A. K. From the history of primary school teacher training in Kazakhstan/ A. K. Igibaeva // Problems of formation of Prof. the teacher's skill. - "Alma-Ata", - 1985. - p. 16-20.
4. Zheksenbayeva U. B., Niyazova G. B. Technology of research training of schoolchildren. Astana: "Mektep", - 2006. - 210 p.
5. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Innovative methods of teaching or how interesting it is to teach. "Almaty", - 2009. - 36 p.
6. Kurmanalina Sh. Kh. et al. Tasks and exercises aimed at developing intellectual skills in primary school children. "Almaty", - 2000. - p. 10.

---

**Тесленко Александр Николаевич**, доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), профессор, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: teslan@rambler.ru

**Захлебаева Виктория Викторовна**, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

**Ульянова Лилия**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Тесленко А.Н., Захлебаева В.В., Ульянова Л., 2021

УДК 370.153.1.

## ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ибрагимова Э.С., Власенко С.В.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** От воспитания детей в дошкольном возрасте во многом зависит дальнейшее их развитие и обучение в начальной школе, а также становление личности ребенка. Важной предпосылкой для успешного обучения детей 5 - 6 лет в общеобразовательной школе является развитие познавательной компетентности дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, познавательная компетентность, диагностика, методики диагностики

Инструментарием отслеживания построения индивидуальной образовательной целостного развития дошкольника служат траектории ребенка. Данная диагностика, Индикаторы компетентностного развития приведенная в таблице 1, позволяет выявить ребенка, позволяющие педагогам дошкольных уровни развития познавательной организаций, родителям проводить компетентности дошкольников. диагностику, являющуюся основанием для

Таблица 1  
Методика диагностики познавательной компетентности дошкольников

№	Показатели	Индикаторы оценивания уровня развития познавательной компетентности	Методы исследования
1	Ориентировка в свойствах предметов	Ориентируется в свойствах и признаках предметов, выделяет признаки, назначение предметов, определяет материал и его свойства, ориентируется в пространстве, способен к познавательной деятельности	Ранжирование, беседа, наблюдение, задания: материал и его свойства; признаки; назначение; пространственная ориентировка
2	Познание окружающего мира, экологические представления	В разной степени проявляет знания о людях, Республике, сезонных изменениях в природе, растениях, животных, выявляет взаимосвязь со средой обитания	Наблюдение, задания: люди, Республика; сезонные изменения в природе; назвать животных, растения
3	Конструктивные навыки	Умеет создавать разной степени сложности постройки из конструктора, из бумаги изготавливать поделки из природного материала, проявляется творческий характер деятельности	Выполнение поделок по готовой выкройке, несложному чертежу, с трафаретами; изучение продуктов детского труда, наблюдение
4	Элементарные математические представления	Делает математические счётно-расчётные вычисления по собственным измерениям, составляет структурные и логические схемы, осуществляет количественный и порядковый счет, проявляет знание цифр, знает обозначение количества, умеет сравнивать два	Задания: сосчитай предметы; найди и прочитай цифры; сравни множества; сравни предметы по величине; раскрась геометрические фигуры; распредели

		множества и выполнять операции с ними, ориентируется во времени и пространстве; появляется стремление и интересы к познавательной деятельности	геометрические фигуры в пространстве; определи время
5	Работа с информацией	Делает простой анализ, классифицирует, систематизирует, обобщает на основе типовой задачи, отвечает на произвольные вопросы, вычленяет противоречия, формулирует проблему, ставит задачу по образцу	Задания по выявлению умения ориентироваться в источниках информации, наблюдения
6	Практические действия	Действует по алгоритму, плану, инструкции, схеме, заданным педагогом, составляет простой план действий по образцу, умеет находить решения уже известных познавательных задач, ранее найденных вместе с педагогом	Изучение результатов проектов, наблюдение
7	Поисковая и экспериментальная деятельность	Проводит наблюдения, простые опыты, измерения по заданию учителя, моделирует, конструирует из готовых деталей, самостоятельно находит новые решения в новых нестандартных познавательных ситуациях	Наблюдение, метод анализ деятельности

В соответствии с разработанной методикой диагностики развития познавательной компетентности дошкольников в процессе эксперимента мы использовали нижеприведенный диагностический материал, разработанный на основании ГОСО дошкольного обучения и воспитания и приведенный в сборнике «Система индикаторов компетентностного развития детей (от 1 до 6 лет [1].

#### *Диагностика элементарных математических представлений*

##### **1) Количественный и порядковый счет.**

**Задание «Сосчитай предметы».** Материал: сюжетная картина, на которой есть разное количество предметов. Описание задания: воспитатель предлагает найти предметы, сосчитать их.

**2) Знание цифр и обозначение количества. Задание «Найди и прочитай цифры».** Описание задания: На доске вразброс написаны цифры от 0 до 9. Дети находят, показывают цифры по порядку, и называют, какое число обозначает каждая цифра.

**3) Сравнение двух множеств и выполнение операций с ними. Задание «Сравни множества».** Описание задания: Воспитатель даёт задание: «Выложить на верхней полоске 5 шишек, на нижней полоске – столько желудей, сколько груш на доске (6). Обозначить цифрами количество предметов в каждом из множеств. Уравнять множества любым из способов».

##### **4) Величина. Задание «Сравни**

**предметы по величине».** Описание задания: Воспитатель даёт задание: найти деревья от самого высокого до самого низкого, найти ленточки от самой широкой до самой узкой, найти змеек от самой длинной до самой короткой.

**5) Геометрические фигуры. Задание «Раскрась геометрические фигуры».** Описание задания: Воспитатель даёт задание: раскрасить геометрические фигуры. Круг – красным цветом, квадрат – синим, овал – желтым, треугольник – зелёным, прямоугольник – любым другим цветом. Дети выполняют на отдельных листочках.

**6) Ориентировка в пространстве. Задание «распредели геометрические фигуры в пространстве».** Описание задания: Воспитатель даёт задание: Нарисовать в верхнем правом углу квадрат, в нижнем левом углу – круг, в верхнем левом углу – треугольник, в нижнем правом углу – овал, в центре листа – прямоугольник. Дети выполняют на отдельных листочках.

**7) Ориентировка во времени. Задание «Определи время».** Описание задания: Ребёнок раскладывает предложенные картинки из серии «времена года», «части суток», «дни недели» по порядку.

#### **Оценка результатов:**

**1 балл** – воспроизводит те или иные действия и знания по образцу воспитателя;

**2 балла** – понимает, что делает, владеет определённым запасом знаний;

**3 балла** – применяет то, что умеет делать и знает, самостоятельно, творчески и в нестандартных ситуациях.

### **Диагностика конструктивных навыков**

**1) Создание построек из конструктора, строительного материала. Задание №1.**

Материал: *детали конструктора и строительного материала*. Описание задания: воспитатель предлагает рассмотреть и назвать основные детали.

**Задание №2.** Материал: *детали конструктора и строительного материала*. Описание задания: воспитатель предлагает выполнить постройку по образцу, оценивает а) умение планировать этапы создания постройки; б) подбирать строительный материал; в) находить конструктивные решения.

**2) Навыки конструирования из бумаги. Задание №1.** Материал: *белая и цветная бумага*.

Описание задания: воспитатель даёт задание сложить бумагу (пополам, вчетверо, по диагонали, в разных направлениях, гармошкой), дети выполняют.

**Задание №2.** Материал: *белая и цветная бумага, ножницы, клей, трафареты, готовые выкройки, чертежи*. Описание задания: воспитатель предлагает выполнить любую поделку, оценивает: а) умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, с трафаретами; б) умение анализировать работу.

**3) Изготовление поделок из природного материала. Задание №1.**

Материал: *природный и бросовый материал, клей, спички, пластилин*. Описание задания: воспитатель предлагает выполнить любую поделку, оценивает: а) умение использовать в работе схемы, модели, рисунки, образцы; б) творческое мышление и воображение.

### **Оценка результатов:**

**1 балл** – воспроизводит те или иные действия и знания по образцу воспитателя;

**2 балла** – понимает, что делает, владеет определённым запасом знаний;

**3 балла** – применяет то, что умеет делать и знает, самостоятельно, творчески и в нестандартных ситуациях.

**Диагностика представлений об окружающем мире**

**1) Ориентировка в свойствах и признаках предметов. Задание «Признаки».**

Материал: *предметы, одинаковые по цвету, но разные по форме и величине, предметы, одинаковые по форме, но разные по цвету и величине, предметы, одинаковые по величине, но разные по форме и цвету*. Описание задания (умение сравнивать предметы, классифицировать их по цвету, величине, форме): предложить детям рассмотреть данные предметы, разложить их - а) по цвету; б) по форме; в) по величине.

**Задание «Назначение».** Материал: *по одному предмету из одежды, мебели, посуды, электроприборов (футболка, сундук, пиала, компьютер)*. Описание задания: назвать а) предмет; б) его назначение; в) связь между назначением предмета и материалом, из которого этот предмет сделан.

**Задание «Материал и его свойства».**

Материал: *бумажный фонарик, деревянная игрушка, стеклянный стакан, глиняный горшок, платье для куклы, металлическая машинка*. Описание задания: предложить детям рассмотреть данные предметы, назвать свойства материала, из которого изготовлены предметы, доказать некоторые из свойств.

**Задание «Пространственная ориентировка».** Описание задания: оценить умение детей ориентироваться в а) своей группе; б) в детском саду; в) на участке.

**Задание «Люди».** Материал: *инструменты и предметы, необходимые людям разных профессий*. Описание задания: в беседе выяснить знания ребёнка в следующих областях: а) профессии, как общественный труд (что, для кого и как делает строитель, водитель, почтальон, повар; рассказать, показать); б) семья (назвать членов своей семьи, перечислить профессии и обязанности каждого члена семьи)

**Задание «Республика».** Описание задания: предложить ребёнку назвать: символику РК; столицу Казахстана; традиции и обычаи народов, проживающих в Казахстане.

### **Диагностика умения работать с информацией**

**Задание «Помоги другу».** Цель- Выявить умение ориентироваться в источниках информации. Описание задания. Взрослый предлагает ребёнку решить проблемную ситуацию «У меня есть знакомый мальчик,

который ничего не знает о свойствах воды, но ему очень интересно о них узнать. Что бы ты посоветовал лому мальчику сделать, чтобы самостоятельно наши ответы па свои вопросы?» Ребенок предлагает варианты получения не обходимой информации.

### **Оценка результатов**

**3 балла** - ребенок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой; самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознает многообразие источников информации, ориентируется в них, выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;

**2 балла** - ребенок с незначительной помощью взрослого называет 2—3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;

**1 балл** – ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание; не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.

### **Задание «Что нужно для профессии»**

*Цель.* Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности. *Материал.* Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами - помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска, огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок; ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям. *Описание.* Исследование проводится индивидуально. Перед ребенком кладут иллюстрации с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами. Ребенку предлагается следующая ситуация:

«Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно». Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображенным предметом. За каждую правильно отобранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+). Данные заносятся в протокол.

### **Оценка результатов**

**3 балла** - ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8—10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

**2 балла** - ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5 — 7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

**1 балл** - ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.

### ***Диагностика экологических представлений***

#### **1) Сезонные изменения в природе.**

**Задание** *Материал:* плакат «Времена года», календарь погоды. *Описание задания:* На основе наблюдений и с помощью календаря погоды: а) назови признаки осени; б) назови признаки зимы.

#### **2) Растения. Задание №1.**

*Описание задания:* Назови растения:

а) деревья; б) кустарники; в) травянистые растения; г) цветы; г) грибы, ягоды.

**Задание №2.** *Описание задания:* назвать, что где растёт? (*деревья, кустарники, грибы - в лесу, в парке; овощи - на огороде; фрукты - в саду, травы, ягоды - на лугу, в степи; злаки - в поле*)

**Задание №3.** *Описание задания:* рассказать о важности растений в жизни человека и его участии в сохранении и приумножении природы.

**Задание №4.** *Описание задания:* оценить работу в уголке природы.

#### **3) Животные**

**Задание №1.** *Материал:* иллюстрация «животные степной зоны», иллюстрация «редкие животные». *Описание задания:*

назвать животных, их характерные признаки, среду обитания.

**Задание №2.** Материал: плакат «лес осенью и зимой». Описание задания: рассказать о жизни животных в осенний и зимний периоды; оценить знания о приспособляемости птиц, лесных зверей, рыб, насекомых к погодным условиям (*медведь в спячке, волка согревают быстрые лапы, лису – теплый мех и т.д.*).

**Задание №3.** Материал: плакат «домашние животные». Описание задания: назвать домашних животных, какую пользу приносят, как ухаживает за ними человек.

#### 4) Взаимосвязь со средой обитания.

**Задание №1.** Описание задания: Дидактическая игра «Что будет, если ...» (*умение осознавать взаимосвязь всего живого и неживого на земле*). Вопросы:

- *Что будет, если исчезнут насекомые (птицы, звери)?*
- *Что будет, если не будет деревьев?*
- *Что будет, если зимой не выпадет снег?*
- *Что будет, если изменится температурный режим?*

Воспитатель оценивает умение составлять логическую цепочку, делать вывод.

#### Диагностика по поисковой

##### экспериментальной деятельности

**Задание.** Цель. Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. *Материал.* Схематичное изображение сути проблемной ситуации по выбору педагога. *Содержание.* Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций (их содержание схематично изображено на карточках), например: «Как можно чисто вымыть руки без мыла?», «Мяч упал в лужу - как его достать?», «Воздушный шар поднялся к потолку — как его достать?» Ребенок должен принять правильное решение, выбрать способы действий и применить имеющиеся знания в «новой» для него ситуации. Высокий балл выставляется, если ребенок не решает проблемную ситуацию, а, размышляя, задает вопросы поискового характера.

**Задание.** Материал: пакет, вода, стакан, камень, листья, спички. Описание задания:

предложить ребёнку узнать свойства воздуха с помощью предложенных предметов.

#### Оценка результатов:

3 балла - ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов проблемы;

2 балла - ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;

1 балл - ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.

Для получения объективных данных диагностирования требуется достаточно длительный процесс наблюдения за деятельностью дошкольников и накопления диагностических данных. Несомненным достоинством данной методики является то, что она дает возможность оценивать уровни развития познавательной компетентности, выявлять затруднения в процессе развития, что позволяет разработать конкретную систему мер, направленную на повышение уровня развития познавательной компетентности дошкольников. Данная диагностика была использована нами при проведении педагогического эксперимента.

#### Библиографический список

1. Кайнар: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, Б.О. Арзанбаева, Т.А. Левченко и др. - Алматы: «Просвещение – Казахстан», 2017. - 88 с.
2. Игнатова Т.Н. Формирование элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста. – Липецк, 2019. – 198 с.
3. Снайдер Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. - М.: СПб., 2014. – 170 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. / Под редакцией Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 395 с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей

всезнающего оракула // Директор школы. – 2018. - № 3. – С. 46 – 50.

6. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. - 2014. - № 4. — С. 52 – 55.

---

**Ибрагимова Эльмира Сулейменовна**, магистрант специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Власенко Светлана Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: sveta\_vlasenko@mail.ru

Дата поступления статьи: 11.03.2021

© И.С. Ибрагимова, С.В. Власенко., 2021



УДК 159. 922

## ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Корягина О.В., Ибраева С.С.  
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен вопрос эмоционального развития учащихся начальной школы. Описаны эмоции детей, их чувства и то, какую роль играют в жизни эмоции.

**Ключевые слова:** проблемы эмоционального здоровья, развитие эмоциональной рефлексии.

## THE PROBLEM OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

Koryagina O.V., Ibraeva S.S.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, the question of the emotional development of a student in pedagogical research will be considered. Let's talk about the emotions of children, their feelings, and what role they play in life.

**Key words:** emotional health problems, the development of emotional reflection.

Emotional development is just as important as physical, mental, moral, social, and linguistic development, and requires no less sensitivity and support from adults. Naturally, the behavior of adults can both accelerate and slow down the emotional development of the child.

Emotions play an important role in children's lives. In the earliest period of life, children have a lot of emotions. They express joy and affection, anger, sadness and shame, fear and anxiety, trust, satisfaction and pride. During the day, adults experience a variety of emotions of the child. Emotions give children (and adults, too) information about their condition. Positive emotions, such as joy and trust, give children a sense of security and reliability. Other emotions make them feel bad, as they signal danger and displeasure. Anger means that the child has encountered an obstacle. Sadness leads to a decrease in activity and gives children time to adapt to loss or frustration. Fear encourages children to protect themselves. Warmth and affection tell children that they are loved and

appreciated. Any emotion teaches something, so adults should help children understand their own emotions, pay attention to the feelings of others, and find effective ways to cope with the variety of emotions experienced. Emotions and feelings are a reflection of reality in the form of experiences. Various forms of experiencing feelings (emotions, affects, moods, stresses, passions, etc.). R.) together form the emotional sphere of a person.

There are such types of feelings as moral, intellectual and aesthetic. According to the classification proposed by K. Izard, fundamental and derivative emotions are distinguished.

The fundamental ones include: interest-excitement, joy, surprise, grief-suffering, anger, disgust, contempt, fear, shame, guilt.

The rest are derivatives. From the combination of fundamental emotions, such a complex emotional state as anxiety arises, which can combine fear, anger, guilt, and interest-excitement.

Emotions (from Lat. *emovere*-to excite, to excite) - states associated with the assessment of

the significance for the individual of the factors acting on him and expressed primarily in the form of direct experiences of satisfaction or dissatisfaction with his actual needs.

They are one of the main regulators of activity. The basic form of emotions is the emotional tone of sensations, which is a genetically determined experience of the hedonic sign that accompanies vital impressions, such as taste, temperature, and pain.

Another form of emotion is affects, which represent very strong emotional experiences associated with active behavior to resolve an extreme situation.

In contrast to the affects, the emotions themselves have a pronounced attachment to fairly local situations, which was formed during life. Their occurrence can occur even without the action of the actual situation of their formation, in this aspect they act as guidelines for activity. The main feature of human emotions is that in social and historical practice, a special emotional language has been developed, which can be transmitted as a certain generally accepted description. On this basis, there is, in particular, an emotional response to works of art that have a fairly rigid link to a certain historical era.

Perception, memory, and thinking are cognitive mental processes. With their help, a person reflects the objective world. Other mental processes — emotions, will, attention — ensure the activity of a person to transform the external world and regulate their behavior.

Emotions, or the experience of a person's connections with the world, are a necessary prerequisite for human activity. Emotional processes provide the "energy" basis of activity, are its motives. Emotions determine the qualitative and quantitative characteristics of behavior. They also reflect a person's attitude to objects that are important to him and provide selectivity of perception — out of the countless objects of the environment that affect a person, some that are important to him are highlighted and enhanced by emotions, while others that are not colored by a sensual tone are obscured, as it were.

Emotions are different from cognitive and volitional processes. Emotional reactions are subjective in the sense that they "end" in the "human body", and volitional reactions can manifest themselves in actions, in a practical relationship to the object.

The school promotes the development of higher feelings in children: moral, intellectual and aesthetic.

Participation in the life of the school team forms a sense of collectivism and social solidarity among younger students. The performance of certain duties in the school team, joint educational and social activities, mutual responsibility to each other and to the class as a whole lead to the fact that students accumulate the necessary practical experience of moral behavior in the team. On the basis of this experience, students develop a sense of duty and responsibility, the ability to subordinate their feelings and personal interests to the common goals and interests of the team.

The emerging moral norms of behavior in the team significantly affect the formation of a sense of camaraderie and friendship among younger students. The feelings of honesty, mutual assistance and respect for each other that are formed in the school team are also transferred to the personal friendly and comradely relations of students of this age. The differences in the nature of friendship among younger students of different classes are indicative. In students of grades I and II, friendly relationships are still not sufficiently stable and the motives of friendship are poorly understood. Often, children of this age change their friends for random and subjective reasons. The friendship of younger students is based on common interests, mainly related to play activities, free leisure activities, walks, etc.

The interests associated with educational activities are still very poorly reflected in the friendly relationships of children of this age. On the basis of relatively limited interests, certain friendly relationships are formed and the corresponding friendly feelings of children of seven or nine years of age are formed.

A junior high school student evaluates a friend positively or negatively primarily on the basis of what his friend personally does for him. A child of this age does not always relate the requirements to his friend to himself, he does not yet realize that friendship should be based on equality of rights and mutual obligations. Hence — the responsibility for the preservation or termination of friendly relationships, a child of this age, as a rule, shifts to his friend, "My friend Sveta is very good, she does not argue with me, she always agrees with me in everything. When I ask her to go out or play, she never refuses. And

Zhenya was a bad friend, she wanted to do everything in her own way, she was not inferior to me. I'm not friends with her any more."

Children of this age (I-II class) are still just entering the life of the team, they have not learned to build their relationships on mutual respect for each other, they still have a poorly developed sense of personal responsibility to their comrades, to the team — all these moral qualities are at the initial stage of formation.

Students of grades III—IV have a richer experience of moral relationships in the team. On this basis, they develop deeper and stronger comradeship and friendship, which begin to play an increasingly significant role in the formation of the moral qualities of the student's character.

Children of this age significantly expand the range of common interests, on the basis of which friendship develops. The leading ones are educational, cognitive and public interests. Friendship becomes more businesslike and stable, and its motives become more serious and deep.

Friendly feelings are manifested in the desire to be useful to your friend, in the coordination of their actions and actions, in mutual responsibility

to each other. Younger students begin to form more intimate friendships, expressed in sympathy, in an effort to share their joys and sorrows with each other. Discord and conflict, as a rule, are experienced seriously and deeply.

### Bibliographic list

1. Bodalev A. A. Psychology of communication. 3rd ed. - Moscow: Publishing House "Institute of Practical Psychology", Voronezh: NPO "Modek", 2010. - 267 p.
2. Breslav G. M. Osnovypsikhologicheskogo issledovaniya. - M.: Smysl; Publishing Center "Akademiya", 2010. - 364 p.
3. Questions of the psychology of the student's personality. / Edited by L. I. Bozhovich and L. V. Blagonadezhina. - M.: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1961. - 312 p.
4. Vygotsky L. S. Questions of child psychology. - St. Petersburg: Soyuz, 2007. - 168 p.
5. Venger A. A., Mukhina V. S. Psikhologiya. M. Prosveshchenie, 2010. - 386p.

---

**Корягина Ольга Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Ибраева Саягуль Серикбаевна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Корягина О. В., Ибраева С.С., 2021

УДК 355.233.231.1.

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ НАРОДА**

Кукубаева А.Х., Литвинова Е.П.  
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова  
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль патриотического воспитания как условие развития современного общества. Выделены ее цель, содержание и принципы воспитания молодежи. Определены особенности целенаправленного формирования патриотических чувств подрастающего поколения. Показана специфика формирования казахстанского патриотизма.

**Ключевые слова:** общенациональная идея, идеология общенационального патриотизма, принципы воспитания патриотизма, поликультурное образование, средства формирования патриотического воспитания, патриотическое сознание.

Решение государственных вопросов в жизни страны во многом зависит от уровня развития гражданского общества, формирования патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитания готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Происходящие в последнее время в странах позитивные процессы связаны, прежде всего, со стабилизацией общественной жизни, социально-экономического положения, которые создают благоприятные условия для достижения качественных результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении молодого поколения [1].

Эти изменения обусловлены переосмыслением сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Патриотическое воспитание выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке молодежи к выполнению важнейших функций в различных сферах жизни.

Патриотизм – многогранное явление, представляющее собой сложный комплекс свойств и характеристик, проявляющихся на различных уровнях функционирования социальной системы. На уровне отдельного человека патриотизм рассматривается как один из элементов его личностной структуры и является одной из базовых составляющих национального самосознания народа [2].

В широком смысле понятие «патриотизм»

обычно трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам, то есть патриотизм – это категория нравственная [3].

Патриотизм выполняет следующие функции: интегративную (объединение государства и сохранение нации как единого целого), регулирующую (ориентирует поведение на формирование готовности к защите государственного суверенитета и национальной самобытности), развивающую (развитие культурных традиций и ценностей, укрепление преемственности развития общества). Таким образом, патриотизм является условием развития общества.

Прежние подходы к раскрытию сущности патриотизма были ошибочны потому, что господствовала идеология советского патриотизма. В условиях развития независимости стран должна формироваться общенациональная идея, идеология общенационального патриотизма.

Патриотизм как неотъемлемая часть общенациональной идеи, является основой сплочения нации и народностей, живущих в Казахстане. В системе новой идеологии республики актуальной является идея общекзахстанского патриотизма. Она основана на независимости, демократии и направлена на сплоченность, терпимость и культурное возрождение.

Казахстанский патриотизм как социально-политическое явление есть совокупность идей и чувств, формирующихся под воздействием исторического сознания, культуры, общенациональных и общегражданских идей. На современном этапе развития общества формирование у молодежи патриотических чувств имеет огромное значение в обеспечении единства и целостности многонационального Казахстана. Во все времена в обществе патриотизм является и остается важным духовным достоянием личности, фундаментом государственности республики.

Основой казахстанского патриотизма является, прежде всего, общность исторических судеб этносов, проживающих на территории Казахстана. Наша республика является полиэтническим государством. Это обстоятельство определенным образом влияет на формирование социально-политических процессов внутри страны.

В становлении новой идеи казахстанского патриотизма создавались определенные препятствия и трудности. К примеру, наблюдается тенденция возрождения идеологии жуза, групповщины, коррупции. Стали появляться лица, которые стремятся по-своему перекраивать историю своего народа. Одной из проблем в области патриотического воспитания являются несформированность ценностных ориентаций и патриотических чувств молодежи, их общественная пассивность. Не преодолены проблемы семейного воспитания, нравственного развития молодежи.

Важным условием развития Казахстана является обеспечение межэтнического и межконфессионального согласия. По поручению Первого Президента страны разработана Доктрина национального единства, основанная на положениях Конституции, нормативно-правовых актах. В ней изложены цель, задачи, принципы и основные направления реализации национальной политики [4].

Одна из главных задач современного общества – формирование развитой личности. Основным институтом патриотического воспитания является система образования. В условиях развития современного общества особую актуальность приобретают вопросы воспитания патриотизма, чувства долга,

ответственности.

Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих возможностей человека.

Глобальные изменения в обществе, возникновение проблем воспитания молодежи способствовали переосмыслению сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Оно выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших функций в различных сферах жизни.

Основной целью патриотического воспитания является формирование нравственных, профессиональных и физических качеств, определяющих осознанное стремление личности или группы к патриотической деятельности.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В содержании патриотического воспитания можно выделить различные аспекты социальной деятельности. В частности, культурно-исторический компонент включает воспитание у молодежи чувства любви к Родине, национальной гордости, воспитание чувства благодарности к нашим предкам, к таланту народа. Военно-исторический аспект патриотического воспитания отражает ознакомление с отечественной историей. Задачи экологического направления заключаются в овладении понятиями и фактами о ценности природы как источника материальных и духовных ценностей общества, о воздействии человека на природу, в познании и общении с природой.

К принципам патриотического воспитания относится направленность воспитания на укрепление единства и целостности стран, сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских

отношений народов, содействие развитию национальных культур, содействие мирному разрешению межэтнических противоречий и конфликтов, формирование у каждого нового поколения национального самосознания.

Следовательно, несмотря на изменения в сфере образования, задача системы образования остается неизменной - воспитание конкурентоспособного гражданина, раскрытие роли знаний с точки зрения воспитания будущих поколений.

Глобальные изменения в обществе, возникновение проблем воспитания молодежи способствовали переосмыслению сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Оно выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших функций в различных сферах жизни.

Решение проблемы воспитания патриотизма требует на современном этапе развития общества создание новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Чрезвычайно важным в аспекте исследуемой проблемы является то, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать как можно в более раннем возрасте.

Становление чувства патриотизма – сложный, многогранный процесс, детерминируемый многими условиями и факторами. В школе осуществляется процесс воздействия на развитие сознания детей. Она готовит молодежь к жизни на основе формирования гражданской ответственности перед родиной, знаний об общественных ценностях, развития личностных качеств гражданина своей страны, приобщения к культуре.

Воспитание патриотизма – очень тонкое дело, поскольку граничит с такими его крайними проявлениями как национализм и шовинизм. Патриотизму нельзя научить, его надо воспитывать с детства. Есть определенная специфика в работе с детьми разного возраста. Так, в общении с дошкольниками и младшими школьниками большое значение имеет эмоциональное воздействие на ребенка, тогда как с подростками актуальной является задача

оказания помощи взрослому человеку в осмыслении человеческих ценностей [5].

Патриотизм как общественный феномен формируется целенаправленно. Проблемы воспитания патриотизма решаются различными путями. Оно включает в себя такие важные направления как формирование высокого патриотического сознания (чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга), воспитание активной гражданской позиции личности, военно-патриотическое воспитание, воспитание толерантности.

Активность патриотического сознания во многом зависит от патриотического воспитания. Актуальна выработка новой идеологии; совершенствование роли общественных движений, партий государственных структур, печати в патриотическом воспитании; формирование долга ответственности за судьбу своего народа, защиты его интересов [6].

Средствами формирования мировоззрения молодежи по праву считаются реализация межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе, переосмысление истории развития своего народа, знание правовой культуры.

Велика роль этнопедагогике в системе патриотического воспитания. Оно основывается на знании народной педагогики, уважении государственных символов, формировании патриотизма и любви к Отечеству на основе гуманистических ценностей. Педагогические знания и воспитательный опыт, сохранившиеся в фольклоре и народных традициях, отражают мировоззрение этноса. Система воспитания подрастающего поколения направлена на воспитание исторической памяти, формирование национального самосознания на базе других культур и соотношении национального и интернационального как основы патриотического воспитания молодежи.

Этнопсихологические основы патриотического воспитания отражают ощущение себя гражданином своей страны, установку на признание роли государственных символов и национальных традиций, интерес к истории своего народа, понимание культуры и традиций. На основе усвоения родного языка, истории и культуры народа развивается

национальное сознание и характер личности. В настоящее время особую актуальность приобретает формирование этнокультурной толерантности на основе единства и дружбы народов.

Вопросы патриотического воспитания могут быть решены через воздействие национальных традиций на сознание людей. Они способствуют приобщению к культуре народа, восстановлению исторической памяти, сохранению национальной психологии. Сегодня нельзя ощущать себя истинным носителем той или иной национальности, не ознакомившись с происхождением своего народа. На протяжении многих веков наши предки, находясь в суровых условиях среды, отстаивали свои территории, которая ассоциировалась с понятием «Родина».

Спецификой многонационального Казахстана считается поликультурное образование, ориентированное на достижение взаимоуважения и гармонии среди людей разных этнических групп. Его целью является формирование активной личности. Поликультурное образование формирует у молодежи представление о многообразии и богатстве культурного наследия Казахстана, сочетает в себе особенности традиционного казахского менталитета, этнические особенности других народов республики.

Концепция государственной молодежной политики в республике направлена, в первую очередь, на развитие принципов патриотического воспитания молодежи, и поддержку категорий, которые долгое время оставались в тени: рабочей, сельской, маргинальной молодежи [7].

Основной задачей Концепции государственной молодежной политики в республике является формирование у молодых людей чувства подлинного патриотизма, уважения традиций и культуры своего народа, принципов этнического взаимоуважения культурного взаимообогащения.

Реализация Концепции позволит сформировать казахстанскую молодежь патриотичной, ответственной за себя, свою семью и нашу Родину, хорошо образованной, впитавшей ценности и культуру казахстанского народа.

Концепция организации воспитательной работы в вузе определяет сущность, основные

направления организации воспитательной работы на современном этапе. В ней отражены основные концептуальные подходы, содержащиеся в Комплексной программе воспитания в организациях Республики Казахстан, ориентированной на обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечение интегративности учебного и воспитательного процессов. Новое социальное время, новая социальная среда, новые социальные реалии, новая идеология общества ставят перед высшим образованием новые задачи в подготовке специалистов.

Уникальный и эффективный механизм национальной политики заложен в деятельности Ассамблеи народа Казахстана [8]. Ею проводится большая работа по воспитанию патриотизма и интернационализма, укреплению дружбы и чувства единения. Именно Ассамблея была и остается школой воспитания людей, беззаветно преданных своей многонациональной стране, глубоко осознающих свою ответственность перед народом.

Казахстанская идентичность определяется символами страны, государственным языком. Президент нашей страны поставил перед народом задачу знания трех языков. Очень важно при этом знать свою родную культуру. Но для решения этих задач нам необходимо объединиться вокруг национальной идеи.

### Библиографический список

1. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; [под общ. ред. И.В. Бочарникова]. – М.: Московский дом национальностей, 2015. – 368 с.

2. Кукубаева А.Х., Нысанбекова Ж.Н. К вопросу о самосознании личности и этноса // «Наука и реальность / Science & Reality», 2020. - № 1, 2020. – С. 21-25.

3. Монастырский Д.В. Роль формирования патриотизма молодежи в технологической и социальной модернизации России // Гуманитарий Юга России. 2016. - №4. – 254-263.

4. Доктрина национального единства Казахстана (одобрена Администрацией президента 29 апреля 2010г.).

5. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие. — Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.

6. Нурлигенова З.Н. Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: история и перспективы / З.Н. Нурлигенова, К.М. Амантаева, Д.Н. Курбанова // Молодой ученый.

2017. - №45 (179). – С. 160-163.

7. Концепция государственной молодежной политики до 2020 года (Постановление Правительства Республики Казахстан за № 191 от 27 февраля 2013).

8. Закон «Об Ассамблее народа Казахстана». 20 октября 2008г.

---

**Кукубаева Асия Хайрушевна**, доктор психологических наук, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: kukubaeva\_2011@mail.ru

**Литвинова Екатерина Павловна**, студентка 3 курса образовательной программы «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статьи: 15.03.2021

© Кукубаева А.Х., Литвинова Е.П., 2021



УДК 372.8

## СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сёмкин А.В., Абишева Н.Г.  
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В этой статье мы рассмотрим вопрос о новых инновациях, как они влияют и как они изменили нашу жизнь. Инновационная технология должна отвечать на следующие вопросы: как лучше всего организовать и управлять образовательной (коллективной) деятельностью для достижения поставленных целей; что должны уметь, знать и иметь субъекты педагогического взаимодействия, чтобы обеспечить успешную деятельность.

**Ключевые слова:** рациональные способы и методы обучения, система принципов, образовательный процесс, инновации.

## THE ESSENCE, CLASSIFICATION AND DIRECTIONS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Semkin A.V., Abisheva N. G.  
KU named after Abay Myrzakhmetov  
(Kokshetau, Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will look at the question of new innovations, how they affect and how they have changed our lives. Innovative technology should answer the following questions: what is the best way to organize and manage educational (collective) activities in order to achieve the set goals; what should the subjects of pedagogical interaction be able, know and have in order to ensure successful activities.

**Key words:** rational ways and methods of teaching, a system of principles, educational process, innovation.

This is the totality and system of functioning of all personal instrumental and methodological tools used to achieve pedagogical goals. It acts both as a science that studies the most rational ways and methods of learning, and as a system of principles, algorithms and regulators used in the educational process, and as a real educational process.

The concept of innovation in pedagogical science. In these conditions, the teacher, the head (technologist) of the educational process needs to be guided in a wide range of innovative technologies, ideas, schools, directions, not to waste time on the discovery of the already known. Today, it is impossible to be a pedagogically competent specialist without studying the entire vast arsenal of educational technologies. Currently, a lot of

attention is paid to innovative educational technologies. What does this terminology mean?

Innovations are changes within the system. In the pedagogical interpretation and in the most general sense, innovations mean innovations in the pedagogical system that improve the course and results of the educational process.

Explanations of the essence of pedagogical innovations are very contradictory. In "Professional Pedagogy", the following definition is given: "Innovation is a complex process of creating, distributing and using a new practical tool (innovations, innovations) in the field of engineering, technology, pedagogy, scientific research".

It turns out that there is no new practical means—there is no innovation. However, it's not that

simple: There are not so many" new practical tools " in pedagogy. This means that innovation cannot be reduced to the creation of funds only. Innovations are both ideas, processes, means, and results taken in the unity of the qualitative improvement of the pedagogical system [1, 44].

The objects of innovation are the following problems: how to increase the motivation of educational activities; how to increase the amount of material studied in the classroom; how to speed up the pace of learning; how to eliminate time loss, etc.

The introduction of more well-thought-out methods of using active forms of the educational process, new technologies of training and education are constant areas of development of innovative ideas.

The analysis of a large number of general and private innovative projects according to the criterion of compliance with the level of development of the proposed ideas in pedagogical science (selection on the principle of "known-unknown"), as well as use in pedagogical practice (selection on the principle of "was – was not") allowed us to refer to general pedagogical innovations:

1. not a new, but constantly relevant and far from exhausted general idea, and a practical technology for optimizing the educational process, covering the system of pedagogical science and pedagogical practice;

2. humanistic pedagogy in the totality of its theoretical provisions and practical technologies;

3. approaches to the organization and management of pedagogical processes based on new ideas;

4. technologies based on the application of new ideas and means of informatization, mass communication [2, 24].

At the moment, among the means of developing the educational process, first of all, it is necessary to distinguish the transition from intuitive development to the scientifically based creation of a pedagogical project, to the validity of each element and stage, the focus on an objectively diagnosed end result, as well as its implementation in practice.

The main question of pedagogical technologies is as follows: how to get a guaranteed result? The level of performance is directly related to the level of professionalism, the highest

manifestation of which is its technological effectiveness.

We can identify the following reasons that have generated a close interest in pedagogical technologies today.

First, the need to introduce a system-activity approach to pedagogy.

Secondly, the need to implement the individualization of the educational process and individually-developing training.

Third, to exclude ineffective verbal methods of knowledge transfer.

Fourth, to motivate the design of the technological chain of procedures, techniques, forms of interaction between teachers and students that guarantee educational results and reduce the negative consequences of the work of low-qualified teachers.

The concept of "technology" has a regulatory impact, which is that it encourages scientists and practitioners [3, 201]:

- 1) find the basis for effective activity;

- 2) build it on an intensive, i.e. as scientific as possible, and not extensive (leading to unjustified expenditure of effort, time, and resources) basis;

- 3) to mobilize the best achievements of science and experience to ensure the desired result;

- 4) based on forecasting and design, ensure the achievement of the planned results.

Technologicality is now becoming the dominant characteristic of the teacher's activity, which means the transition to a qualitatively new level of efficiency, optimality, and knowledge intensity. "Technology is not a fashion statement, but the style of modern scientific and practical thinking»

What is the difference between the methodology and the technology? If the methodology in most cases is a set of recommendations for the organization and conduct of the educational process, then the pedagogical technology is distinguished by two fundamental points:

1. Technology is a guarantee of the final result.

2. Technology is a project of the future educational process.

Thus, technology is a hierarchical and ordered system of technological procedures for designing the educational process, the strict implementation of which guarantees the achievement of the planned result.

Any pedagogical technology meets a number of methodological requirements (technological criteria) [3, 37]:

- conceptuality (scientific grounds);
- consistency (consistency);
- controllability (availability of feedback);
- reproducibility (presence of an invention);
- efficiency (achievement of planned results).

Pedagogical technology should have a scientific basis, be based on a certain scientific concept, and scientifically substantiate educational goals. The pedagogical technology should have all the signs of the system: the breaking of the process, the relationship of all parts, integrity.

V. P. Bepalko in his work "The components of pedagogical technology" writes: "A good, scientifically based technology of teaching and upbringing is pedagogical skill" [4, 63].

What does science-based learning technology mean? This means that it is based on a scientific analysis of the student's activities, the selection of those qualities, knowledge, skills and abilities that will be necessary for him in further educational activities: the analysis and clear selection of educational information, i.e. the content of educational material intended for teaching and monitoring its assimilation; the analysis of means of pedagogical communication (textbook, manual, TSO and methodological instructions to them, etc.; the choice of forms and methods of teaching, education and development of students); the specification of the activities of the teacher and students. After the scientific analysis of all the above, the stage of developing the technology of teaching itself on the basis of the pedagogical system, where all the components are interconnected and work as a whole, follows. This is followed by testing the developed technology in experimental training, its correction, addition and modification, if necessary, and only then-the stage of its implementation in natural learning conditions. It should be noted that pedagogical technology is not something frozen and given for all time. It can be improved or changed depending on the changing learning environment.

Learning is a purposeful process by its nature, constantly monitored, and the diagnosis of learning outcomes is often expressed in criteria-measured characteristics.

The structure of the educational process in technological terms can be represented as a unity of the following stages: goal setting - design of the

content and logical structure - actual training (project implementation) - control – correction.

In the modern educational process, the most developed link is "proper training", and the efforts of teachers are aimed precisely at improving it. However, this approach contains costs, since without a clearly defined goal and well-thought-out options for learning models and objective control of the degree of achievement of the goal, no interventions in the traditional educational process will yield results.

The expected results or targets are set for us by subject programs and State Standards, and the conditions for the course are also approximately the same-within the framework of a class-based system. The training model remains. The teaching model can be divided into two tiers: the upper-methods and forms, the lower-pedagogical techniques (tools and techniques). At the same time, all this is organized in a certain way thanks to algorithmization.

Thus, the difference between technologies lies in the methods used, the algorithm, the forms of work, i.e., the procedural components. So, in problem-based learning, the main method of cognition is problem-based, the essence of which is to create a state of intellectual difficulty that encourages cognitive activity. In programmed learning-a step-by-step method with strict algorithmization; business games – a method of modeling learning situations, etc.

#### Bibliographic list

1. Andreev V. I. Pedagogy: A training course for creative self-development / V. I. Andreev. - "Kazan", - 2000-p. 440-441
2. Podlasy I. P. Pedagogika: Novykurs / I. P. Podlasy. - Moscow, 2000. - book 1. - pp. 210-212.
3. Kolin K. K. Fundamental foundations of computer science: Social Informatics: Textbook.
4. Ostreikovsky V. A. Informatika: Ucheb. For tech. Directions and specialties of universities / V. A. Ostreikovsky. - M.: Higher School of Economics, 2001posobie for universities / K. K. Kolin. - M.: "Akad. Project", - 2000 – - 345 p.
5. Slastenin V. A. Pedagogika/ V. A. Slastenin. - M.: "School-Press", - 2000. -124 p.
6. Majuga A. G., Kalybekova A. A., Shubert E. Yu. The use of innovative teaching technologies in didactic systems of higher

education / In the collection: materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 70th anniversary of ASU. Abaya. - "Almaty", - 1998. - p. 125-130.

7. Nurbekova M. A. KetpenZh. M., Eshankulova K. Zh. Psychological and pedagogical conditions of teachers ' readiness to implement

innovative educational technologies in school. Almaty: - "Mektep", - 2001. - 145 p.

8. Lepeshev DV, Mukat A., Shtiben A., Ishmukhametov A. Modern concepts and models of education // Science and reality. – 2021. - No. 1 (5). - P. 63-65.

---

**Сёмкин Алесандр Владимирович**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Абишева Наталья Геннадьевна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Семкин А.В., Абишева Н.Г., 2021

УДК 94(574)

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ КАЗАХСТАНА В 20-30-Е ГГ. XX ВЕКА (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ)**

Буктугутова Р. С., Конырова Р. Ж.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассмотрена динамика развития культуры в Казахстане в 20-30-е годы XX в. Основное внимание авторы акцентируют на задачах по ликвидации массовой неграмотности населения региона, созданию сети средних и высших учебных заведений. Определенное внимание уделяется состоянию литературы и искусства.

**Ключевые слова:** школа, неграмотность, библиотеки, учительские кадры, комиссия, национальная интеллигенция.

**DEVELOPMENT OF THE CULTURE OF KAZAKHSTAN IN 20-30-E XX CENTURY (SOME ASPECTS)**

Buktugutova R.S., Konyrova R. Zh.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** The article examines the dynamics of the development of culture in Kazakhstan in the 20-30s of the twentieth century. The authors focus on the tasks of eliminating the mass illiteracy of the region's population, creating a network of secondary and higher educational institutions. Determined attention is paid to the state of literature and art.

**Keywords:** school, illiteracy, libraries, teachingstaff, commission, nationalintelligentsia.

Проблема образования и культуры 20-30-х годов - это сложная проблема, которая еще не была полностью обозначена в нашей истории.

Руководствуясь программой осуществления культурной революции, Советское государство делало ставку на активное участие трудящихся в их творчестве, огромное желание подавляющего большинства из них «открывать глаза и учиться». Государство допускало, что население может процветать в культурном отношении только в том случае, если они будут обучаться на основе их родного языка и с учетом национальных

особенностей для свободного развития культуры. В то же время процветание национальных культур может быть достигнуто только в борьбе с национальной изоляцией, на основе творческого сотрудничества и взаимного духовного обогащения народов.

В области культурного строительства, а также социально-экономических преобразований в переходный период использовались ясные, понятные пути, методы и инструменты для широких масс.

Однако культурное строительство столкнулось с большими трудностями. Кочевой

и полукочевой образ жизни, малочисленность населения на обширных территориях, влияние патриархально-феодалных и духовных институтов, общая экономическая отсталость региона, неграмотность почти всего населения, отсутствие дорог и коммуникаций, скудность материальной базы, отсутствие персонала - все это замедлило темпы нового культурного строительства.

Несмотря на большие трудности и предрассудки, была проделана целенаправленная работа по раскрытию грамотности казахского населения.

Одной из самых актуальных задач повышения культурного уровня, трудящихся Казахстана было искоренение такого наследия царского правительства, как безграмотность народа. Несмотря на стресс и голод, работа по искоренению неграмотности постепенно набирала обороты. 26 июня 1921 года ЦИК Казахской ССР принял постановление о мобилизации всех образованных людей в возрасте от 16 до 50 лет на работу по ликвидации неграмотности. Традиционно ликвидация неграмотности была связана с политическим просвещением масс и пропагандой среди них идей социализма. Рабочие с большим энтузиазмом принялись за учебу. Если в 1920-1921 учебном году в школах по ликвидации неграмотности, получили образование 27,3 тысячи человек, то в 1924-1925 учебном году - 1731 тысяча человек. Доля грамотных казахов в сельской местности увеличилась с 2,9% в 1920 году до 10% в 1926 году. Однако впереди было еще много работы - 1,7 млн. казахов оставались безграмотными [1].

11 января 1930 года ВЦИК Казахской ССР принял постановление об обязательной ликвидации неграмотности, после чего сеть пунктов по ликвидации неграмотности расширилась, было выделено 2 миллиона тенге на изготовление азбуки и учебников, и поддержание постоянных школ грамотности.

Улучшение экономической ситуации в стране способствовало и росту образования. С 1923 года система школ расширилась, и жизнь учителей улучшилась. На начало 1924-1925 учебного года насчитывалось 1251 начальных школ, из них 747 казахских школ, 25 общинных школ (24 с казахским языком обучения) и 68 семилетних и средних школ. В целом по окончании периода восстановления экономики

количество казахстанских студентов увеличилось в 2,4 раза по сравнению с 1922-1923 учебным годом, а общее количество студентов за этот период увеличилось в 1,9 раза [2]. Но учебников не хватало, только в 1921-1922 годах первые три учебника были изданы на казахском языке, часть его тиража печаталась в Казани. После этого значительно улучшилось издание учебников: в 1925 г. было издано 10 учебников и учебных пособий тиражом 320 тыс. экземпляров, в основном для казахских школ, а учебники на русском языке были завезены из Москвы [3].

Как и многие другие мусульманские страны Союза, казахская письменная культура подверглась давлению со стороны центра, который в конце 1920-х годов приказал ей отказаться от арабского алфавита и перейти на латинский. Ведущая часть казахской интеллигенции выступила против изменения алфавита. «Отказ от арабской графики стал бы потерей древней культуры, общения, ударом по истории, прошлому людей», - отмечал А. Байтурсинов [4]. Но его голос не был услышан. В декабре 1928 года сессия ВЦИК Казахской ССР законодательно утвердила переход на новый алфавит. Во второй половине 1920-х годов активизировались нападения на религии, особенно на ислам, а медресе и мечети массово разрушались и закрывались. Эти муллы были арестованы, а «сливки» духовенства расстреляны. Этот период получил название «политика бескомпромиссной борьбы с исламом».

В 1932 году было введено всеобщее начальное образование, разработаны учебники на казахском языке. Для подготовки национальных учителей было создано 32 педагогических техникума, что позволило привлечь на учебу больше детей из сельской местности: этот показатель вырос с 22% в 1930 году до 63%. Значительно увеличилась вовлеченность девушек восточных национальностей в образование [5].

Подготовка национальной интеллигенции, достойной новой эпохи, была очень острой проблемой, потому что здесь их было намного меньше, чем в Центральной России. На повестке дня стояло формирование новой национальной советской интеллигенции. Прежде всего, на первый план вышел вопрос подготовки учителей. Хотя первые группы

советских учителей были сформированы в середине 1920-х годов, уровень их образования был низким. Так, из 436 учителей (5,8%) только 252 имели высшее образование; 421 педагог (9,1%) окончили педагогические институты и семинары, 533 учителя (12,2%) - дополнительные педагогические классы и епархиальные гимназические школы, 754 учителя - общеобразовательные педагогические курсы, 1942 г. не имели специального образования [6]

Культурные трансформации произошли в борьбе против различных националистических и шовинистических взглядов. При осуществлении программы культурного строительства партия и правительство столкнулись со следующей дилеммой: с одной стороны, шовинистические элементы великой державы отвергали необходимость развития национальной культуры, в то время как националистические элементы выступали за национальную изоляцию, выступали против интеграции казахского народа в социалистическую культуру русского и других народов. Трудности борьбы на идеологическом фронте усугублялись нехваткой деятелей культуры, интеллигенции в целом, нехваткой подготовленных кадров.

Целенаправленная борьба принесла свои плоды: была ликвидирована массовая неграмотность, завершалась борьба с родоплеменным и патриархальным укладом, племенными институтами, усилилась борьба с религиозными слепыми верованиями, казахские женщины в своих правах были приравнены с мужчинами, налаживалась система среднего и высшего образования.

Политическая и просветительская работа сыграла важную роль в пробуждении и повышении сознания людей. Для повышения активности местного населения проводились агитационные дни, недели и месяцы. Основными центрами культурно-просветительской работы становились библиотеки, музеи, театры, дома рабочих, клубы политической грамотности, при которых существовали кружки самодеятельности. Весной 1922 г. в республике действовало 90 районных клубов, 33 районных народных дома. 221 учебное заведение. В кочевых районах создавались «красные уголки», «красные

чайные» и «красные караваны». Зачастую они инициировались самими массами [7].

Большое внимание уделялось женскому труду, и в 1920-1922 годах на местах при губисполкомах были созданы женские отделения. В целях изучения условий труда и быта женщин-казашек, обеспечения их экономического и правового равноправия в ноябре 1926 г. была создана комиссия при ЦИК Казахской ССР. Принятые конкретные меры принесли свои плоды - женщины стали более активными в промышленности и обществе.

По мере восстановления народного хозяйства и укрепления экономики республики больше внимания уделялось вопросам культуры. Так, в 1925 году V съезд Советов Казахстана обязал правительство и местные власти израсходовать не менее 35% республиканского и местных бюджетов на культурные и образовательные нужды [8].

В Казахстане налаживалось издание периодических изданий и книгоиздание. К примеру, в регионе издавалась 31 газета, 13 из которых выходили на казахском языке. С каждым годом печаталось все больше и больше книг. В 1925 г. было продано и частично роздано населению 96 книг тиражом 443 тыс. экземпляров, в 1930 г. - около 200 и 3 млн. соответственно. В 1932 году тираж составил 6 миллионов экземпляров, издано 668 книг [9]. Однако книг все еще не доставало.

Специалистов с высшим образованием готовили за пределами страны - в Ташкенте, Москве, Казани, Омске и других крупных городах. Первый казахстанский вуз - ныне Алматинский педагогический университет имени Абая (бывший КазПИ) был перенесен из Ташкента.

Подготовка национальной интеллигенции, достойной новой эпохи, была очень острой проблемой, потому что здесь их было намного меньше, чем в Центральной России. На повестке дня стояло формирование новой национальной советской интеллигенции. Прежде всего, на первый план вышел вопрос подготовки учителей. Хотя первые группы советских учителей были сформированы в середине 1920-х годов, уровень их образования был низким. Так, из 436 учителей (5,8%) только 252 имели высшее образование; 421 педагог (9,1%) окончили педагогические институты и семинары, 533 учителя (12,2%) -

дополнительные педагогические классы и епархиальные гимназические школы, 754 учителя - общеобразовательные педагогические курсы, 1942 г. не имели специального образования [10].

Специалистов с высшим образованием готовили за пределами страны - в Ташкенте, Москве, Казани, Омске и других крупных городах. Первый казахский вуз - нынешний Алматинский педагогический университет имени Абая (бывший КазПИ) был основан в Алматы в 1929 году на базе Института просвещения казахского народа, перенесенного из Ташкента. В том же году здесь открылись ветеринарный и зоотехнический институты, а в 1930 году - сельскохозяйственные институты. Открытие медицинского института в 1931 году стало большим событием в жизни республики. В 1932 году в Уральске был создан педагогический институт на базе института народного просвещения, перенесенного из Оренбурга. Ученые из Москвы, Ленинграда, Киева, страны и других крупных исследовательских центров внесли большой вклад в развитие высшего образования в стране: в начале 30-х годов в Казахстан приехало 75 аспирантов [11].

Молодая казахская литература выразила перемены в селе, новые чувства и мечты рабочих, которые после столетий угнетения и эксплуатации вдохнули воздух свободы. С другой стороны, одна из причин жизнеспособности и силы новой литературы заключается в том, что она родилась и процветала на основе богатого фольклора, который бережно сохранялся и дополнялся на протяжении веков.

Казахская литература не могла не воспользоваться достижениями дореволюционной письменной литературы, такими как традиции критического реализма, заложенные великим Абаем. Султанмахмут Торайгыров, Сабит Дунентаев, Спандияр Кобеев и другие. его произведения обогатили национальную письменную литературу; Их творчество было одним из этапов становления казахской советской литературы. Султанмахмут Торайгыров спел: «Горжусь тем, что я казах». У него была четкая политическая ориентация: он верил, что Советская власть построит справедливое общество.

Уже в начале 20-х гг. появилось большое количество отечественных писателей. Пионерами казахской литературы в то время были С. Сейфуллин, М. Жумабаев. Представители нового поколения Г. Мусрепов, Ш. Иманбаева, А. Токмаганбетов, М. Даулетбаев, К. Баймаганбетов, К. Айнабеков и другие создавали свои произведения в традиционных формах народной устной поэзии. В регионе получила распространение «Марсельеза казахской молодежи» поэта Октябрьской революции С. Сейфуллина. Используя старые формы поэзии, традиционные художественные приемы, поэты воспевали борьбу за новую жизнь, великие перемены в казахской степи.

Карьера другого выдающегося деятеля казахской литературы Магжана Жумабаева (1893-1938) была непростой. Он учился в Московском художественном институте с 1923 по 1927 год и поддерживал тесную связь литературы с жизнью народа. В то же время он рассматривался с точки зрения просвещения, свободы и демократии. Его произведения были полны национально-освободительной борьбы («Батыр Баян», «Сказка», «Кобыз Койлыбая»).

Казахская литература, с одной стороны, испытала сильное влияние народной поэзии, с другой - плодотворное влияние русской советской литературы. М. Горький, А. Серафимович, Д. Фурмановтың, Ф. Гладковтың, В. Маяковский, Д. Знакомая с творчеством Бедного и других, казахстанские писатели научились реалистично изображать революционную борьбу масс, новые отношения между людьми.

Ахмет Байтурсинов, основоположник казахского языка и литературы, основоположник научного изучения родного языка, внес значительный вклад в развитие казахской культуры. Талантливый поэт и выдающийся переводчик переводил произведения русских поэтов и писателей А. И. Он перевел примеры Крылова на казахский язык.

Жусупбек Аймаутов (1889-1931) был одним из крупнейших деятелей казахской советской интеллигенции 1920-х годов. Он писатель, драматург и переводчик. В романах «Карткожа», «Ак Билек», «Нур Куй», он создал целую галерею представителей трудящихся и интеллигенции, участвовавших в национально-



освободительном движении 1916 года, Октябрьской революции и Гражданской революции.

Одна из важнейших задач социалистического культурного строительства - максимальное развитие народного искусства, создание условий для роста национальных талантов, обогащение и совершенствование содержания профессионального искусства. Спектакли на сцене любительских театров представляли актуальные интересы рабочих и нравились всем, потому что их герои были гениальными и серьезными пастухами, скупыми богатыми людьми, девушками, которые присоединялись к парню, которого хотели, и боролись за свое счастье.

13 января 1926 года торжественно открылся первый казахский профессиональный театр. Художники М. Был показан спектакль Ауэзова «Енлик-Кебек» и дан концерт. Не хватало опыта в театре, слишком мало актрис в труппе, декорации, реквизит, грим - все это было очень сложно найти. Из-за скромности репертуара театр не имел известной творческой направленности. Изначально в театре преобладали концерты.

Александр Викторович Затаевич, выдающийся российский музыкальный исследователь и композитор, записавший 2300 казахских песен и кюев, сыграл важную роль в сборе сокровищ народной музыки и поиске народных певцов, музыкантов и композиторов. В 1925 году он выпустил книгу «1000 песен казахского народа», а в 1931 году - «500 песен и напевов казахского народа» [11]. Материалы его сборников впоследствии легли в основу ряда произведений крупнейших композиторов. А. Работа Затаевича в области музыки была высоко оценена, и в 1923 году впервые в истории казахского искусства ему было присвоено почетное звание Народного артиста республики.

Первые шаги в продвижении казахской музыки за пределами страны были сделаны в 20-е годы прошлого века. В 1923-1924 годах в Москве состоялся первый концерт казахских певцов и музыкантов. Казахская музыка вскоре вышла на зарубежную эстраду. На Всемирной выставке этнографического искусства в Париже в 1925 году Амир Кашаубаев удивил публику и судей своим красивым и необычайно широким

горлом, исполнив прекрасные казахские песни, и был удостоен второй премии. В 1927 году он выступил на Всемирной выставке во Франкфурте-на-Майне, Германия. Он совершил поездку по ряду других немецких городов.

Таким образом, в первые десятилетия Советской власти в сфере повышения культурного уровня масс в Казахстане, как и во всем СССР, были достигнуты значительные успехи.

### Библиографический список

1. Сулейменов Р.Б. Идеи культурной революции и их осуществление в Казахстане: Исторический опыт развития социалистической культуры народов, миновавших стадию капитализма. - Алма-Ата: Наука, 1972. -494 с.
2. Абылхожин Ж.Б. Очерки социально-экономической истории Казахстана в XX веке. Алматы.: Атамура. 1997.- С.120. Там же. С.142.
3. Новейшая история Казахстана (1917-1939 гг.). Хрестоматия. Составители: Каражанов К.С., Такенов А.С. Алматы.: Атамура.1999. -С.300. Там же. С.285.
4. Аманжолова Д. Алаш в этнополитической истории Казахстана. - Алматы: Таймас, 2009. - С. 95.
5. Масанов Н.Э. Абылхожин Ж.Б. История Казахстана народы и культуры: Учеб. пособие. - Алматы: Дайк-Пресс, - 2001. - 608 с.
6. Раздыкова Г.М. История мусульманского образования в Казахстане - Учебное пособие - Алматы: Дайк-Пресс, - 2011. - 238 с.
7. Абылхожин Ж.Б. Традиционная структура Казахстана. Социально-экономические аспекты функционирования и трансформации (1920-1930 гг.). - Алма-Ата: Ғылым -2001. - 240 с.
8. Осипов В.П. Вспомогательная в 20-30-е годы. Алматы, - 2001. -213 с.
9. Алимбай Н., Муканов М.С., Аргынбаев Х.Т. Традиционная культура жизнеобеспечения казахов. Очерки теории и истории. Алматы, - 1998. -349 с.
10. Галиев В.З. Библиотеки и культурная жизнь Казахстана в XX -начале XXI веков. - Алматы: Атамура. -2015. - 159 с.
11. Козыбаев М.К., Алдажуманов К.С. Тоталитарный социализм: реальность и последствия. Алматы.: Ғылым. - 1997. - 111 с.

---

**Буктугутова Роза Сабыровна**, доктор исторических наук, доцент, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)  
e-mail: Rozalia.1954@mail.ru

**Коньрова Раиса Жаскайратовна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Дата поступления статьи: 28.03.2021

©.Буктугутова Р.С., Коньрова Р.Ж., 2021

УДК 37.018.26

**ВЛИЯНИЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Сёмкин А.В., Кононенко С.В.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В этой статье мы рассмотрим вопрос о том, как обновление содержания образования повлияло на развитие личности обучающегося. Рассмотрен вопрос о том, какие люди и какие навыки нужны государству, чтобы помогать и процветать стране.

**Ключевые слова:** личность обучающегося, формирование универсальных учебных действий.

**THE INFLUENCE OF THE UPDATED CONTENT OF THE SUBJECTS OF THE NATURAL-MATHEMATICAL CYCLE ON THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY**

Semkin A.V., Kononenko S. V.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will consider the question of how the updating of the content on education has affected the development of the personality. Let's look at what kind of people and what skills the state needs to help and prosper the country.

**Key words:** the personality of the learner, the formation of universal educational actions.

Modern tasks of modernization of higher professional education are connected with the needs of society for competitive, competent specialists with a desire for professional growth. In this regard, modern society puts forward new requirements for the school, for the educational environment as a whole, there is an acute issue of forming universal educational actions among students that generate an image of the world and determine the individual's ability to learn, learn, cooperate, master and transform the surrounding world, that is, the education of a competent person who is able to effectively act in a non-standard situation on the basis of a holistic perception of the world.

The state needs educated and thinking people. The future generation should be able to independently acquire knowledge, while acquiring the skills necessary for life in modern society, in order to contribute to the further development of the same society [1].

At present, the society puts forward new requirements for the school, for the general educational environment as a whole. To be successful in today's information society, children and young people need to be involved in more effective forms of active, constructive learning that provides understanding and independence.

In his Address "The Third Modernization of Kazakhstan: Global Competitiveness" (2017), N. Nazarbayev emphasized the changing role of the

education system: "Our task is to make education the central link of the new model of economic growth. At the same time, the President of the country highlights the relevance of the formation of IT knowledge, financial literacy, and education of youth patriotism. All this should form new competencies in young people, ensure the development of vital skills necessary at the new stage of the state's development [2, 6].

Therefore, the natural science education of students is of particular importance. It forms students' concepts of natural phenomena and patterns, reveals scientific methods of cognition of nature, is designed to give students the opportunity to realize not only the world of nature, but also their place in the changing world, is aimed at the formation of ideological, cultural and practice-oriented characteristics, intellectual and creative abilities, critical thinking based on the development of functional literacy, education of a system of value and personal qualities.

The educational field includes a natural science cycle of subjects: "Natural Science", "Geography", "Physics", "Chemistry" and "Biology". Features of teaching subjects of the educational field "Natural Science" are: -

students' awareness of the impact of natural sciences on the environment, economic, technological, social and ethical spheres of human activity;

- creation of conditions for the development of skills of educational, project-research, creative activity, motivation of students for self-development;

- acquisition by students of knowledge about the application of natural-scientific laws and laws in the daily activities of a person and for the formation of healthy lifestyle skills;

- formation of safe work skills during educational, project-research, experimental, extracurricular and extracurricular activities;

- education of students in a responsible attitude to decision-making and actions, training in predicting the results of their impact on the world around them, the formation of a careful attitude to nature, an attitude to life as the highest value on Earth, including to the health and life of the person himself [2, 4].

An important component in teaching subjects of the educational field "Natural Science" is the orientation of educational activities to the formation of functional literacy of the student.

One of its most important components is natural science literacy. In the educational process, conditions should be created for the development of: - the ability to describe, explain and predict natural science processes and phenomena; - the ability to interpret arguments and conclusions; - understanding of research methods, identifying issues and problems that can be solved using scientific methods.

Special attention is paid to the development of cognitive skills necessary for the successful development of natural science literacy in geography, physics, chemistry and biology classes. To assess the natural science literacy of students, problem situations are selected. They are related to the daily life of people, the preservation of health, the use of natural science knowledge for the development of technology and technology, and environmental problems.

Practical and laboratory work carried out in the lessons on the subjects is aimed at developing the skills of analysis, synthesis, evaluation, forecasting, calculations and calculations, explanation, determination of qualitative and quantitative characteristics of phenomena and processes, execution of project tasks, conducting experiments and experiments. The development of practice-oriented thinking is served by various types of educational work with sources of knowledge and information in conventional and electronic formats with their measuring resources, the full use of information and communication technologies (ICT). Modern educational technologies are actively used in the lessons. Computer technologies in geography, physics, chemistry, and biology classes involve:

- use of multimedia technologies in the study of educational material;

- intensive use of the computer as a tool for the daily educational work of students and teachers;

- implementation of intersubject communication technologies;

- development of methods of independent search and research work of students during the implementation of educational telecommunications projects;

- search and processing of information within the study material using the Internet;

- using spreadsheets to solve problems;

- conducting virtual workshops and laboratory work [3].

Intersubject connections in the lessons of natural science, geography, physics, chemistry and biology, reflecting the natural interrelationships of processes and phenomena of the surrounding world, play an essential role in the development of systematic thinking, the ability to use knowledge in the study of one subject in the process of mastering knowledge in another subject.

#### **Bibliographic list**

1. Wenger L. A. Perception and learning: Preschool age / L. A. Wenger. - M.: "Enlightenment", - 1968. - 365 p.
2. Zankov L. V. Conversations with teachers / L. V. Zankov. - M.: "Enlightenment", - 1975. - 182 p.

3. Zak A. Z. Entertaining tasks for the development of thinking /A. Z. Zak // Elementary school. - 1985. - No. 5. - pp. 37-41.

4. Debashina E. Yu. Independent work on mathematics lessons in the conditions of developing learning/E. Yu. Debashina // Elementary school. - 2003. - No. 7. - p. 101-103.

5. Poddyakov N. N. Designing from building material/ N. N. Poddyakov. - M.: "Pedagogika", - 1997. - 254 p.

6. Istomina N. B. Methodology of teaching mathematics in primary school/ N. B. Istomina. - M.: "Enlightenment", - 1999. -289 p.

---

**Сёмкин Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Кононенко Светлана Владимировна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Сёмкин А.В., Кононенко С.В., 2021

УДК 370.153.1.

## ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Ибрагимова Э.С., Власенко С.В.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Дошкольный возраст наиболее сензитивен для развития познавательной компетентности детей. Не всегда в процессе развития познавательной компетентности дошкольников наблюдается нарастание исследовательской активности и стремления ребенка переходить к решению более сложных, интересных задач. Метод проектов и его использование в детских дошкольных учреждениях пока не получил широкого применения, т.к. находится на стадии разработки и больше распространен в школьном обучении. К настоящему времени сложились определенные предпосылки для научного решения проблемы формирования познавательной компетентности дошкольников, основанного на использовании метода проектов.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, познавательная компетентность, диагностика, методики диагностики

В организации проектов внутри ДОУ существуют трудности. Они требуют высокого уровня развития управленческих (творческих, организаторских) умений педагогов, поскольку необходимо определить актуальную проблему, продумать условия и форму детских или детско-взрослых проектов. Это доказывает проведенное нами анкетирование на этапе констатирующего эксперимента.

В анкетировании приняли участие 35 педагогов, работающих в дошкольных учреждениях Северо-Казахстанской области, в разных возрастных группах. Анкета для педагогов ДОУ состояла из двух блоков: общие вопросы, методические вопросы. Результаты анкетирования приведены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования педагогов

№	Вопросы анкеты	Ответы педагогов ( в %)		
		полное объяснение	неполное объяснение	нет ответа
1	Как вы понимаете «метод проектов»?	22 %	41 %	37 %
2	«Используете ли вы в своей работе метод проектов»	«да, использую» 23 %	«использую редко» 34 %	«не использую» 43 %
3	«Как часто проводите проекты в своей группе»	1-2 проекта средней продолжительности 22 %	2-3 краткосрочных проекта 32 %	не проводят проекты 46 %
4	«Какие виды проектов используете в работе»	исследовательские творческие, практико-ориентированные проекты 12 %	творческие, игровые, проекты 44 %	не используют в работе метод проектов 44 %

Из анализа проведенного анкетирования среди воспитателей детских садов, сделан вывод: на вопрос «Какие трудности возникают

при использовании метода проектов?» - 65% педагогов ответили, что главная трудность - недостаточное знание методики использования

метода проектов при работе с детьми; 35% педагогов отметили, что не испытывают особых трудностей при использовании метода проектов.

Анализ вопроса «Какие трудности встречаются при использовании метода проектов» показал, что проведенное нами анкетирование педагогов дошкольных учреждений выявило одну из основных причин этого – недостаточную разработанность и фрагментарное освещение в литературе методических аспектов организации проектной деятельности дошкольников, а также недостаточное методическое сопровождение и

поддержка инновационной деятельности на местах.

Отвечая на вопрос «Как вы понимаете «метод проектов»?», более полное объяснение дали педагоги со стажем работы более 20 лет, что доказывает их педагогическую грамотность. Неполное объяснение дали молодые педагоги, используя при этом методическую литературу, что говорит о становлении их педагогического мастерства. Общими стали и пожелания педагогов для возможности применения метода проектов в работе с дошкольниками о необходимости проведения консультаций и семинаров-практикумов (рисунок 3).

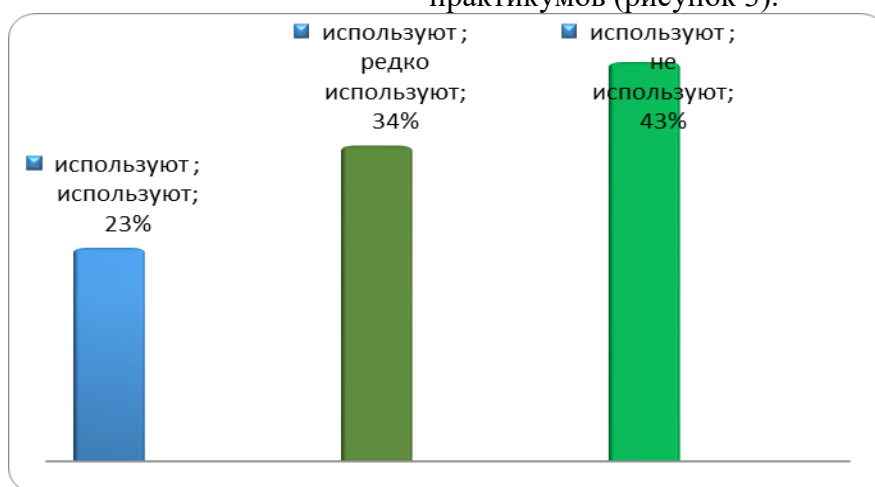


Рис.1 Результаты анкетирования педагогов

Таким образом, приведенная диаграмма на рисунке 1 свидетельствует, что 43% педагогов дошкольных образовательных учреждений не используют метод проектов в работе с дошкольниками. Нами выделены уровни развития познавательной

компетентности дошкольников, на основании обобщения показателей познавательной компетентности, и суммирования оценок диагностики по каждому показателю, и дана их характеристика в таблице 2.

Таблица 2

Оценивание показателей уровней развития познавательной компетентности дошкольников

№	Уровни развития	Количество баллов	Характеристика уровня
1	высокий	15-18	Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях.
2	Средний	10-14	Ребенок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта. Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает

			причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях
3	Низкий	6-9	Ребенок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца.

Нами был выявлен уровень развития познавательной компетентности дошкольников, что нашло отражение в таблице 3.

Таблица 3

Уровни развития познавательной компетентности дошкольников экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе

№	Уровни развития познавательной компетентности	Кол-во детей (%)	
		ЭГ	КГ
1	Высокий уровень	5	6
2	Средний уровень	24	24
3	Низкий уровень	52	56

Результаты констатирующего этапа эксперимента, приведенные выше, показали, что 52% детей находятся на низком уровне развития познавательной компетентности. Средний уровень показали 24% детей и 24% дошкольников проявили высокий уровень развития познавательной компетентности.

Высокий уровень развития познавательной компетентности дошкольников обеспечивается показателем – математические, экологические, знания об окружающем мире дошкольников; умения выделять элементы геометрических фигур и классифицировать, ориентироваться во времени и пространстве, сопоставлять свойства предметов, их форму и конструировать являются более сложными, а проявлять умения и мотивацию поисковой деятельности особенно сложны, поэтому на высоком уровне слабо выражены. Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента мы установили, что уровень развития познавательной компетентности дошкольников в контрольной и экспериментальной группах примерно одинаковый. В основном проявляются низкий и

средний уровни развития познавательной компетентности дошкольников, что требует целенаправленной методической работы по формированию высокого и среднего уровней развития познавательной компетентности дошкольников на этапе формирующего эксперимента.

Анализ показал, что познавательная компетентность дошкольника имеет сложную структуру, в ней выделяется мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели; содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы; операциональный компонент, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе проекта. Развитие познавательной компетентности дошкольника связано с освоением комплекса умений:



1) Умения классифицировать предметы, выделять их свойства, сравнивать форму и величину;

2) Умения, непосредственно связанные с осуществлением исследовательского поиска, организацией и проведением экспериментирования;

3) Умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов проекта;

4) Умения, связанные с конструированием;

5) Умения, связанные с осуществлением совместного исследовательского поиска в проекте.

Констатирующий эксперимент позволил выделить особенности развития познавательной компетентности дошкольников и определить на основе комплексного показателя уровни развития познавательной компетентности дошкольников. Констатирующий эксперимент показал преобладание у дошкольников низкого уровня развития познавательной компетентности дошкольников ситуативного характера, что явилось следствием ограниченного опыта самостоятельной исследовательской деятельности в проекте, недостаточного освоения необходимых исследовательских умений и интереса к решению проблем при использовании метода проектов. Вместе с тем, наличие высокого уровня развития познавательной компетентности дошкольников свидетельствовало о потенциальных возможностях ее развития.

Таким образом, полученные в констатирующем эксперименте данные показали обусловленность низкого уровня развития познавательной компетентности дошкольников действием факторов внешнего и внутреннего порядка. На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики развития познавательной

компетентности дошкольников; выявлен индивидуальный профиль развития познавательной компетентности дошкольников, выявлен исходный уровень развития познавательной компетентности дошкольников; определены особенности позиции педагогов по отношению к развитию познавательной компетентности дошкольников. Результаты данного этапа эксперимента позволили подтвердить актуальность заявленной нами проблемы, как в теории, так и в практике дошкольного образования и необходимость реализации разработанной системы педагогических проектов по развитию познавательной компетентности дошкольников.

### Библиографический список

1. Кайнар: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т.Н. Доронова, Б.О. Арзанбаева, Т.А. Левченко и др.- Алматы: «Просвещение –Казахстан», 2017. -88 с.
2. Игнатова Т.Н. Формирование элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста. – Липецк, 2019. – 198 с.
3. Снайдер Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. - М.: Спб., 2014. – 170 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров./ Под редакцией Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 395 с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. – 2018. - № 3. – С. 46 – 50.
6. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. - 2014. - № 4. — С. 52 – 55.

**Ибрагимова Эльмира Сулейменовна**, магистрант специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Власенко Светлана Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: sveta\_vlasenko@mail.ru

Дата поступления статьи: 11.03.2021

© Ибрагимова И.С., Власенко С.В., 2021.

УДК 801.4

## ЖИВАЯ ЛАТЫНЬ

Степаненко Е.В., Редванецкая Ю.И.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Данная статья посвящена статусу латинского языка. Какую роль играл он и продолжает играть во всем мире? На протяжении многих веков латинский язык был языком культуры, литературы и науки во всей Европе. И по сей день латынь, хоть и считается мертвым языком, не утратила своей роли универсального языка науки, понятного ученым всех стран мира.

Латинский язык подарил миру огромное количество терминологии в различных сферах науки. Словами и выражениями латинского языка богаты медицина, биология, философия, юриспруденция и многие другие сферы жизнедеятельности человека.

**Ключевые слова:** латынь, ученые, латинский язык, мертвый язык.

Не столь прекрасно знать латынь,  
сколь постыдно ее не знать.  
Марк Тулий Цицерон

Принято считать, что латынь - это мёртвый язык. В современном обществе распространено убеждение, что латинский язык перестал существовать много веков назад, или, иными словами, этот язык умер. Но так ли это в действительности?

И это на самом деле так, если мы говорим именно о классической латыни, которую когда-то использовали в своих трудах учёные, врачи и до сих пор употребляют священники в Ватикане. В наше время латинский язык набирает все большую популярность, поскольку затрагивает и иные сферы деятельности. А ведь когда-то он имел официальный статус в Римской империи, которая владела огромными территориями (разумеется, по меркам того времени). Но по-настоящему «чистая» латынь использовалась почти исключительно только самими римлянами. Несмотря на то, что на землях империи проживало множество народов, которые использовали для общения разговорную форму латинского языка, которая носила название «вульгарная» латынь, произошедшее от «Vulgaris Latinus», что означает буквально «латынь простых людей» или «простонародная латынь». [1].

В итоге, когда перестала существовать Римская империя, важность латинского языка значительно снизилась. Он превратился в ту самую классическую латынь, которая позже стала языком церкви и науки. Таким образом она оказалась в таких условиях, в которых ни один язык не может больше развиваться. Но несмотря на это, классическая латынь сумела тактично оказать влияние на другие языки, пополнив лексику новыми словами. Так, например, и русский язык не стал исключением: история, институт, грация, каникулы, класс, курс, легенда, нотариус, профессор. [2]. Вот далеко неполный перечень слов-примеров, затрагивающих разные стороны жизни. Что же касается вульгарной латыни, то она переросла в разные диалекты, а затем со временем и в различные языки, которые на сегодняшний день называются романскими (от Romanus — «римский»). Иными словами, латынь никогда не умирала, люди никогда не переставали говорить на ней. Она просто сильно изменилась, переросла в другие формы. Ведь языкам свойственно меняться, подчас очень сильно. Назвать его мертвым нельзя по той простой причине, что, хоть его и не употребляет сегодня в качестве языка общения ни один народ, но тем не менее латинский язык

широко используется в специальных сферах человеческой деятельности.

Носители самых разнообразных языков в обиходе довольно часто употребляют крылатые изречения на латыни, ставшие неотъемлемой частью культуры разных стран. Сюда входят латинские пословицы и поговорки, что свидетельствует о том, что над мудростью и разумом время не властно. Некоторые из них, понятны носителям русского языка и без перевода: *a priōri* [а приóri], *almamater* [альмамáтэр], *alterego* [áльтэрэго] и многие другие [3].

Хотелось бы отметить, что в современном мире знание языков не роскошь, а необходимость. В настоящее время интерес к изучению латинского языка значительно вырос. И на сегодняшний день в высших учебных заведениях нашей республики данный язык введен как обязательная дисциплина для студентов образовательной программы «Юриспруденция», несмотря на то, что ранее его изучали только студенты филологического и медицинского факультетов.

Чтобы добиться необходимого результата, стоит заранее продумать предстоящие трудности, которые могут возникнуть в процессе обучения.

Мы не можем не отметить, что в современном обществе сейчас очень модно и необходимо стало изучать английский язык, поэтому при изучении латинских слов студенты опираются конечно же на английское произношение, но произношение множества латинских слов близко к немецкому произношению слов, что зачастую приводит к неправильному произношению. Рассмотрим наиболее характерные особенности употребления гласных на примере латинского диграфа [oe], который по нормам орфоэпии произносится, как немецкое [ö]: *poena* [пöна] «наказание», *foedus* [фöдус] «договор», но обучающиеся произносят его как два отдельных звука.

Следует отметить и то, что есть такие согласные в латинском языке, которые произносятся как русские звуки. Некоторые из них имеют ряд особенностей в произношении и употреблении. Рассмотрим эти случаи: буква «с» читается, как «к» перед гласными: а, о, u, а также перед всеми согласными и в конце слова, например: *cor* [кор] «сердце». Перед буквами e,

ae, oe, i, y, буква «с» читается как русское ц, например: *carcer* [карцэр] «тюрьма». Буква «s» между гласными произносится, как «з», во всех остальных случаях, как «с»: *causa* [кауза] причина, *casus* [казус] случай, но *servus* [сэрвус] раб.

Также сочетания латинских букв *ngu*, *ti*, *ch*, *ph*, *th* читаются, как русские сочетания букв: *lingua* [лингва] «язык», *iustitia* [юстиция] «справедливость», *charta* [харта] «бумага, письмо», *philosophus* [философус] «философ», *thesaurus* [тэзаурус] «сокровище, клад».

Еще одной наиболее распространенной проблемой при изучении латинского языка является постановка ударения. В латинском языке ударение имеет ряд особенностей. Первая особенность в том, что ударение никогда не ставится на последний слог, также следует учитывать, что при постановке латинского ударения следует четко знать правила долготы и краткости гласных, которые могут быть долгими и краткими. Долгота обозначается надстрочным знаком

( - ) над гласной: *natūra* [натúра] природа.

А краткость обозначается знаком

( ~ ) над гласной: *bétūla* [бэтуля] берёза. [4]

Из приведенных выше примеров видно, что в многосложном слове (имеющем более двух слогов) место ударения определяется долготой или краткостью второго слога от конца слова (предпоследнего). Если он долгий - ударение падает на него; если предпоследний слог краткий, ударение переносится на третий слог от конца, независимо от его количества. Поэтому для правильной постановки ударения в многосложных словах необходимо определить количество второго слога от конца, помня при этом, что:

- слог, содержащий долгий гласный, является долгим: *accusāre* винить, обвинять;
- слог, содержащий краткий гласный, является кратким: *dīcere* говорить;
- закрытый слог, т. е. оканчивающийся на согласный, — долог: *argumentum* довод; *magister* учитель;
- открытый слог, т. е. оканчивающийся гласным, перед другим гласным — краток: *iustitia* справедливость, *scientia* знание, *potentia* сила, власть.

Таким образом, обобщая изложенную выше информацию, можно сделать следующие выводы. На пути к изучению латинского языка

перед студентами возникает множество трудностей, среди которых можно выделить следующие: неспособность свободно общаться на изучаемом языке, сложность освоения беглой речи на слух, неправильная постановка ударения, которая влечет за собой неправильное произношение, а также нехватка времени на обучение.

#### **Библиографический список**

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27.01.2012 г. (дата обращения 27.01.2012).
2. Назарбаев Н.А. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года №

110 «О Государственной программе функционирования и развития языков на 2011—2020 годы».

3. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассов. М.: Просвещение, 2000. С. 228—229.

4. Зограф Г.А. Многоязычие // Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 303.

5. Hamers J.F., Blanc M.H. Bilinguality and Bilingualism. Cambridge: Cambridge University Press, 2000 - С. 369

6. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 1996. – С.207.

---

**Степаненко Елена Валерьевна**, магистр педагогических наук, старший преподаватель Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)  
e-mail: aalleenna@mail.ru

**Редванецкая Юлия Иосифовна**, магистр педагогических наук, старший преподаватель Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)  
e-mail: murjulija@mail.ru

Дата поступления статьи: 25.02.2021

© Степаненко Е.В., Редванецкая Ю.И., 2021

УДК 37.02

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Кожагельдина С.Т., Власенко С.В., Корягина О.В.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Правильному выбору жизненного пути и профессии способствует сформированное научное мировоззрение. Однако, проблема формирования научного мировоззрения в учебном процессе в связи с изменившейся за последние годы исторической, научной и образовательной ситуации в Казахстане требует переосмысления, перестройки сознания и пересмотр основных задач учебного процесса.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, профориентационная работа.

Мировоззрение личности является интегрирующим фактором, ядром ее идейного мира и в то же время высшей ступенью ее духовного формирования. С мировоззрением связано решение человеком кардинальных жизненных проблем: выбор жизненного пути, определение смысла и цели жизни, формирование жизненной позиции, являющейся основой его самоопределения в мире и идейной предпосылкой социально значимой деятельности [1, с. 75]. Оно представляет собой высшую форму самосознания социального субъекта, позволяющую ему не только ориентироваться в окружающей природе и социальной действительности, но и, исходя из определенного понимания этой действительности, своего места и назначения в ней, сознательно регулировать и контролировать свою деятельность [2].

Научное мировоззрение - это сложная форма общественного сознания, которое формировалось длительное историческое время. Многие ученые по-разному видят структуру научного мировоззрения. После рассмотрения того, каким образом шло развитие понимания научного мировоззрения, возникает потребность узнать, для чего же

происходил этот процесс, то есть какова роль научного мировоззрения.

Проанализировав все подходы к структуре мировоззрения, мы вывели собственное представление о его компонентах (рисунок 1).

Целостный процесс формирования у учащихся научного мировоззрения обеспечивается благодаря преемственности в обучении, взаимопроникающим связям между учебными предметами. Осуществление межпредметных связей позволяет увидеть одно и то же явление с разных точек зрения, получить целостное представление о нем. Особенно большое значение в мировоззренческом плане имеют такие межпредметные взаимодействия, которые дают учащимся возможность всесторонне охватить все свойства и связи [3, с. 25].

Мировоззрение школьников представляет собой исходные основы научных взглядов и убеждений, тесно связанных с чувствами и волей. Оно вооружает учащихся научной методологией и способами мышления, дает возможность объяснять мир с научных позиций, познавать его, опираясь на законы диалектики, и участвовать в его преобразении [4].

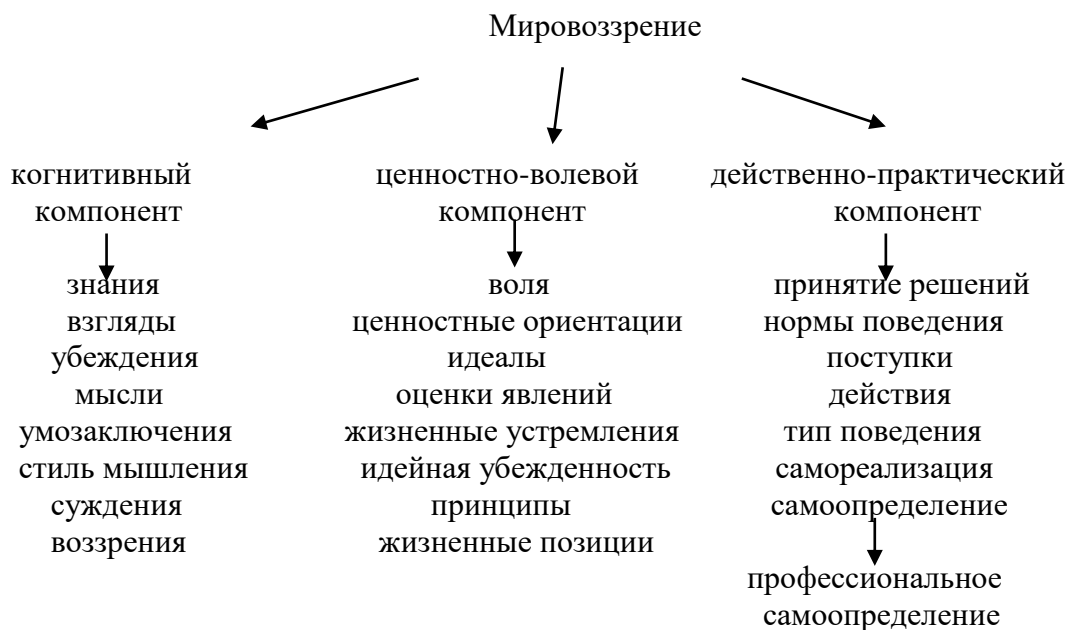


Рис.1 Схема структурных компонентов мировоззрения

Мировоззрение определяет отношение к миру, ко всем формам общественного сознания. Его формирование у детей осуществляется постепенно, концентрически и противоречиво. Сначала ребенок относится к окружающей действительности, побуждаемый непосредственными потребностями, интересами, обыденными представлениями. Но уже к старшему школьному возрасту потребности и интересы осмысливаются на основе научных знаний, приобретаемых в обучении, уточняющих или заменяющих обыденное понимание. В сознании школьника происходит переоценка ценностей, расширение кругозора научных представлений и углубление понятий. Этому содействует постепенно укрепляющееся стремление к самообразованию и самовоспитанию, являющееся важнейшей движущей силой превращения знаний в убеждения. Юноши и девушки становятся способными объединять в своем мышлении знания из различных наук, делать теоретические обобщения, устанавливать связи и зависимости между явлениями и событиями, придавать накопленным знаниям определенную завершенность, приводить их в систему. Единство и целостность представлений реальной деятельности – важнейший признак наличия мировоззрения, способного оказывать влияние на отношение школьника и его

поведение. В педагогическом процессе мировоззрение формируется как система знаний, способствующая осмыслению мира в его развитии [5, с.124].

А.Ф. Бортник считает, что формирование научного мировоззрения эффективно обеспечивается осуществлением личностно-ориентированного обучения средствами нетрадиционных форм (уроки-лекции; уроки-путешествия; уроки-экспедиции; уроки-исследования; уроки-конференции; практикумы; уроки-семинары; уроки-соревнования; уроки-консультации; защита творческих работ, проектов и др.) и инновационных технологий (технология полного усвоения учебного материала, модульная технология и др.) обучения. Формирование научного мировоззрения школьников рационально обеспечивается через систему внеклассной познавательной, внешкольной образовательно-воспитательной деятельности: факультативные занятия, кружковую работу, экскурсии и научно-исследовательскую деятельность [6].

Одним из немаловажных условий формирования научного мировоззрения в системе учебно-воспитательной работы является личность учителя. Ведь учитель воспитывает не только специальными педагогическими приемами, но и своей личностью, своим авторитетом и общением с

учащимися. Вот почему работа по формированию у школьников научного мировоззрения требует от каждого педагога дидактического и воспитательного мастерства, постоянного совершенствования своих моральных качеств, а также внимательного, чуткого и заботливого отношения к учащимся [7].

Таким образом, можно сделать следующий **вывод**: научное мировоззрение выполняет ряд довольно сложных функций и вместе с тем означает понимание природы такой, какая она есть. Научное мировоззрение играет огромную роль в формировании правильного понимания мира, установлении взаимосвязи и взаимозависимости всех явлений, происходящих вокруг. Обучение не может рассматриваться в отрыве от науки, а наука находится в тесной взаимосвязи с научным мировоззрением, что говорит о значительной роли научного мировоззрения в обучении. Следовательно, необходимо тщательное изучение средств, с помощью которых можно сформировать научное мировоззрение у учащихся для осуществления более качественного образования.

Безусловно, так как научное мировоззрение играет большую роль в учебно-воспитательном процессе и выполняет ряд сложнейших функций, процесс его формирования является одной из важнейших задач обучения и воспитания в школе, поэтому необходимо учитывать все факторы, способствующие его формированию, в том числе и педагогические условия.

Изучив и проанализировав различные подходы ученых к необходимым психолого-педагогическим условиям формирования научного мировоззрения, мы сформулировали свой взгляд на данную проблему.

По нашему мнению, в каждой школе должны быть созданы следующие условия:

- 1) непротиворечивость получаемых знаний;
- 2) связь предлагаемого материала с жизнью;
- 3) принятие педагогами такой цели учебного заведения, как формирование научного мировоззрения;
- 4) осознание и педагогами, и родителями, и самими школьниками необходимости формирования научного мировоззрения;

5) личная заинтересованность учащихся в самосовершенствовании;

6) признание педагогами личностной индивидуальности каждого учащегося;

7) доказательность и убедительность педагога, воспитание собственным положительным примером;

8) уважение педагогом личного мнения и убеждений каждого учащегося.

По мнению В.А. Слостенина [8] формирование научного мировоззрения происходит путем формирования его отдельных компонентов. Интеллектуальный компонент мировоззрения предполагает движение от непосредственного, чувственного отражения действительности к абстрактному, понятийному мышлению. Однако понятийное мышление не является конечным пунктом научного и учебного познания - вслед за этим начинается восхождение от абстрактного к конкретному. Это разные стороны процесса познания, но ведущая роль в этом процессе принадлежит знаниям. Все это требует развивать учащихся в единстве знания и умения мыслить и действовать. Мировоззрение содержит в себе не разрозненные знания, а их систему, которая отражает, насколько возможно, структуру современного научного знания, организуется вокруг и на основе методологических идей, теорий и принципов. Усвоенные учащимися системы знаний находятся в постоянном движении, соотносятся с другими системами, перестраиваются в соответствии с задачами познания и конкретными задачами их применения.

Для того чтобы знания переросли в убеждения, органически вошли в общую систему взглядов, доминирующих потребностей, социальных ожиданий и ценностных ориентации личности, они должны проникнуть в сферу ее чувств и переживаний. Положительное эмоциональное состояние учащихся побуждает их обращаться к своему личному опыту, к жизни и деятельности выдающихся ученых и общественных деятелей, к произведениям литературы и искусства - ко всему тому, что создает и поддерживает благоприятный социально-психологический фон школы. Готовность и решимость личности достигнуть поставленной цели непосредственно связаны с волей. Она представляет собой несводимую к интеллекту и

чувствам сторону сознания, основной функцией которой является регуляция поведения и деятельности. Воля в сочетании с убеждениями и чувствами подводит человека к обоснованным решениям, действиям и поступкам.

Наряду с интеллектуальным и эмоционально-волевым в состав мировоззрения входит практически-действенный компонент. Сфера практических действий учащихся может быть достаточно широкой. Учебно-трудовая и общественная деятельность вовлекает учащихся в широкий круг социальных отношений, вооружает разносторонней информацией, опытом общения. Она не ведет к чисто внешним результатам, а перестраивает внутренний мир школьников, но в главных чертах его личному идеалу.

Сформировать общественно значимый мотив — значит превратить объективную цель деятельности развивает у них потребность активного созидания как свойство личности. Недостаточно, чтобы эта деятельность была общественно полезна, нужно, чтобы она удовлетворяла самого ученика, соответствовала пусть не полностью реально действующий мотив, сделать внешнее, объективное внутренним достоянием субъекта, вызвать у него потребность к этой деятельности [8, с.186].

Проанализировав психолого-педагогические и философские источники, нами было установлено, что совсем не многие ученые выделяют действенно-практический компонент, и не прослеживается четкая взаимосвязь научного мировоззрения и профессионального самоопределения. Мы предлагаем подробнее остановиться на структуре научного мировоззрения по В.А. Сластенину и включить в действенно-практический компонент научного мировоззрения профессиональное самоопределение.

Итак, на основе вышеизложенного материала следует **вывод:** формирование научного мировоззрения зависит от условий

протекания педагогического процесса, от качества используемых методов и приемов, а также от личности педагога. Учителю необходимо учитывать возрастные особенности старшеклассников, их личностные качества, имеющиеся жизненные установки, то есть использовать индивидуальный подход, систематически производить анализ эффективности используемых методов и средств по формированию научного мировоззрения. Каждый педагог должен внимательно относиться к структуре научного мировоззрения и знать, каким образом взаимовлияют друг на друга его структурные компоненты.

### Библиографический список

1. Шубин В.И., Капитон В.П. Природа философского знания. - Днепропетровск, 2019. - 199 с.
2. Немов Р.С. Психология / 3 том - Москва, 2017. - 630с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Учебное пособие для вузов. - М.: Школьная Пресса, 2017.- С. 212-385.
4. Штоф В.А. Введение в методологию научного познания. - Издательство Ленинградского университета, 2018. - 258с.
5. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю., Филатов В.П. Философия - Москва, 2019.- 697 с.
6. Бортник А. Ф. Педагогические основы формирования научного мировоззрения учащихся старшего подросткового возраста. Автореферат дис. ... канд. пед. наук. - 13.00.01 - Якутск, 2016 - 55 с.
7. Иванкова Н.В. Ретроспективный обзор проблемы индивидуального подхода к школьникам. // Білім. Образование . - №2. – 2009.
8. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 576 с.

---

**Кожагельдина Светлана Толепбергеновна**, магистрант специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).



**Корягина Ольга Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: olga\_koryagina@mail.ru

**Власенко Светлана Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: sveta\_vlasenko@mail.ru

Дата поступления статьи: 11.03.2021

© С.Т. Кожажельдина, С.В. Власенко, О.В. Корягина, 2021

УДК 378.02:37.016.

## ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ахетова А. А., Негметжанова А.О.  
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Межкультурная компетенция помогает достичь взаимопонимания в процессе общения с учетом различий в культурах и стереотипах мышления. Межкультурное обучение направлено на развитие у студентов навыков межкультурной коммуникации с целью осознания своей принадлежности к определенному этносу и изучение традиций и обычаев представителей другой культуры. Для поддержания эффективной коммуникации необходимо знать особенности менталитета собеседника (партнера). Важно знать национально-культурные особенности поведения иностранца, чтобы избежать возможных конфликтов в межнациональном общении. Для того чтобы студенты воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их с межкультурными исследованиями, но и использовать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они могли на практике изучить особенности функционирования языка в новой для них культуре.

**Ключевые слова:** межкультурная компетенция, межкультурное обучение, межкультурная коммуникация, межэтническая коммуникация, межкультурное взаимодействие, диалог культур

## TASKS FOR THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE

Akhetova A. A., Negmetzhanova A.O.  
Sh. Ualikhanov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** Cross-cultural competence helps to achieve mutual understanding in the process of communication, taking into consideration differences in cultures and stereotypes of thinking. Cross-cultural education is aimed at developing students' skills of intercultural communication to awake their belonging to a certain ethnic group and explores the traditions and customs of another culture's representatives. In order to maintain effective communication it's necessary to know the peculiarities of the partner's mentality. It is important to know the national and cultural characteristics of a foreigner's behavior in order to avoid possible conflicts in interethnic communication. In order to let students perceive a language as a means of cross-cultural interaction, it is necessary not only to acquaint them with cross-cultural studies, but also to use ways to include them in an active dialogue of cultures, so that they can learn in practice the peculiarities of the language functioning in a culture new for them.

**Key words:** Cross-cultural (intercultural) competence, cross-cultural (intercultural) education, cross-cultural (intercultural) communication, interethnic communication, cross-cultural (intercultural) interaction, dialogue of cultures.

The language is the mirror of culture. It reflects national character and peculiarities of the mentality. The process of globalization leads to the expansion of interaction between different countries, nations and cultures. Today the world

gets smaller. In the conditions of international integration between countries the formation of intercultural competence of the students becomes the most current problem. Every day we encounter with representatives of other cultures. Moreover

the communication is carried out through cultural exchanges, direct contacts between institutions, social groups, through scientific cooperation, trade, tourism.

We have dialogue of cultures through educational institutions, which organize students' exchange, join projects, undertake an internship abroad, thus many people in the world participate in intercultural communication and dialogue of cultures.

Intercultural communication must reflect the following demands:

- to explore the cultures, to learn the types of relationship between cultures;
- to manage to initiate intercultural dialogue;
- to interpret cultural facts;
- to identify similarities and differences between representatives of different cultural groups;

- to be open and tolerant.

Cross-cultural competence helps to achieve mutual understanding in the process of communication, taking into consideration differences in cultures and stereotypes of thinking.

Socio-economic changes in our society have affected higher education, including foreign languages teaching. Rapidly changing world put new goals and tasks in all spheres of life, including education. New goals appeared in teaching methods of foreign languages. A modern university should produce specialists who are able to use a foreign language in practice for integrating into the international society.

The students' ability to participate in a dialogue of cultures, show of respect and tolerance for cultural differences and willingness to overcome cultural barriers are of primary importance. Cross-cultural education is aimed at developing students' skills of intercultural communication to awake their belonging to a certain ethnic group and explores the traditions and customs of another culture's representatives. Learning a foreign language, students acquire the material that demonstrates the language functioning in its natural environment, speech and non-speech behavior of native speakers in different communication situations and reveals the peculiarities connected with folk customs, traditions, social structure of the society. First of all, it's done with the help of authentic materials (original texts, audio recording, videos), which contain linguistic and cultural information [1; 152].

Today it's not enough to know the foreign language well, to enrich vocabulary and to have good knowledge of foreign grammar. In order to be involved into the international society it's necessary to form an intercultural competence. This competence allows the students, firstly, to flexibly respond to all sorts of unexpected moments in the conversation, secondly to determine adequate course of speech behavior, thirdly it's easy to choose the right specific means from numerous sources, finally, fourthly, to use these means in accordance with the suggested situation.

Traditions, customs and etiquette of different nations can't be understood or assessed adequately outside of their culture. In order to maintain effective communication it's necessary to know the peculiarities of the partner's mentality. To begin with greetings, in some cultures it is a form of handshake, in others just a stiff bow. Then it's very important to pronounce your partner's name in a correct way, to take a meal correctly, taking into account the peculiarities of your partner's culture. For example, in Asian culture you should eat the meal without leaving anything on the plate, but in the European culture it's not correct.

Then it's very important to give presents. In Asian culture they give it at the beginning of the talk. But in European culture it can be regarded as something suspicious, because Europeans give presents by the end of the talk. It's important to know the language. But in the communication with the partner, whose language you don't know, it's very important to learn some key words and use them in your speech. It'll be very pleasant for your partner to hear his\her native language from you and at the same time it is a gesture of your respect to his language and culture.

Today it's not enough just to know the language of your partner, but it's not less important to know the ethical and moral standards of conduct, inherent in another culture, to know regional and cultural material about the partner's country, to be able to conduct socio-cultural observation in order to know the manner of cooperation between people, ethnical traditions, taboo in clothes, food, religion, pay attention to similarities and differences between representatives of cultures.

Teaching foreign languages undoubtedly makes an important contribution to solving the problem of forming students' intercultural

competence. According to O. R. Bondarenko, intercultural competence is understood as “orientation of a non-native speaker’s foreign language behavior to a foreign addressee, i.e. successful use of background knowledge about culturally determined communicative features of a foreign addressee, as well as a set of skills to take into account existing intercultural communicative differences in the process of communication with native speakers of a given foreign language” [2; 38].

It is important to know the national and cultural characteristics of a foreigner’s behavior in order to avoid possible conflicts in interethnic communication. Thus, when studying a foreign language, the student must not only learn its lexical, grammatical and syntactic features, but also learn to respond adequately to the replies of native speakers, appropriately apply facial expressions and gestures, use speech etiquette formulas and know the cultural and historical features of the target-language country. When studying a foreign language in all its diversity, students encounter language and cultural phenomena and compare them with those in their native language. Intercultural communication is a clash of different views of life, in which communicants are not aware of differences in views, considering their outlooks as “normal” [3; 32]. In cross-cultural communication, the probability of misunderstanding increases significantly, since the communicants’ belonging to different cultures often violates their expectations [4; 147].

The implementation of intercultural communication implies a person’s willingness not only to accept a representative of another culture with all his or her national and mental characteristics, but also the ability to change oneself. S. G. Ter-Minasova believes that it is enough to offer students to fill in the form of an official document in the language they are studying (CV, visa application form or guest card in a hotel) to allow them to meet the “cultures conflict” [5; 4].

Formation of cross-cultural competence also involves mastering the following skills: to be able to see in a representative of another culture not only the thing that distinguish us, but also what unites us; to change estimation as a result of understanding another culture; to reject stereotypes; to use knowledge about another culture for a deeper knowledge of your own.

You can offer the following tasks for getting interested in intercultural communication:

#### “The Cultural Map of Asia”

- Write cultural associations for every country you know on the map of Asia.
- Compare your map with your partner’s.
- Which similarities and differences do you have?
- Which cultural associations of your partner do you like best?
- Which one do you find the most unusual?
- Ask your partner if he thinks the same. Let him explain why he thinks so.
- Answer your partner’s questions about your cultural associations.

#### “National characteristics”

1. Translate the list of national characteristics: 2) *with a sense of humour*; 3) *excitable*; 4) *honest*; 5) *risk-taking*; 7) *serious*; 8) *diplomatic*; 9) *talkative*; 11) *timeserver*; 12) *weak of will*; 14) *quiet, calm*; 16) *emotional*; 17) *reliable*; 18) *trustworthy, loyal*; 20) *collectivist*; 21) *wise*; 22) *understanding everything literally*; 23) *open*; 24) *shy*; 27) *truthful*; 28) *fond of joke*; 29) *sociable*; 30) *hardworking*; 31) *conservative*; 32) *individualist*; 33) *loud*; 34) *well-bred*; 35) *careful, caring*; 36) *extrovert*; 37) *skilful*; 38) *punctual*; 39) *resourceful*; 40) *reserved*; 41) *quick, smart*; 42) *polite*; 43) *saving time*; 46) *sophisticated*; 47) *strong-willed*.

2. Take turns explaining the meaning of the national characteristics in your own words in English.

3. Write the list of national characteristics for nationalities of Asia or Europe (Kazakhs, Japanese, British, Italians, Americans, Spanish,) choosing eight characteristics out of the list above. Compare your lists with your partner’s. Comment on the lists you produced and justify your choice by giving facts and examples. Let your partner respond with one or two arguments supporting your point of view or opposing it.

To form a communicative competence outside of the language environment, it is not enough to saturate the lesson with conditional communicative or communicative exercises that allow solving communicative tasks. It is important to give students an opportunity to think, to solve any problems that give rise to thoughts, to discuss possible ways to solve these problems, to make students focus on the content of their statements, on the thought, and make the language act in its

direct function - the formation and formulation of these thoughts.

In order to let students perceive a language as a means of cross-cultural interaction, it is necessary not only to acquaint them with cross-cultural studies, but also to use ways to include them in an active dialogue of cultures, so that they can learn in practice the peculiarities of the language functioning in a culture new for them. Fortunately, modern innovative technologies (for example, role playing) allow us to solve such problems.

Here are some examples of innovative (role playing) technologies:

#### **“History of my family”**

The goal is to foster a respectful attitude of students to each other, familiarity with the national characteristics of the peoples to which the classmates' families belong. Students should present their family history and their second name. The students can also talk about family traditions and customs related to their nationality. The result of the game is discussion of different peoples' family traditions.

#### **“Bang bang!”**

The teacher prepares a list of questions in advance about the cultural characteristics of the country of the target language country. The group is divided into two teams. One player comes forward from each team. The teacher reads a question. The player who first answers the question correctly says to his opponent: “Bang bang!”, the “conquered” participant crouches down. The winner continues to compete with a new opponent.

Thus, the introduction of role playing in English classes can be very effective. The use of

this technology has a positive impact on the formation of students' intercultural competence, allows them to focus on the main thing - mastering speech skills in a natural conversational situation.

Thus, the main idea of such approach to teaching a foreign language is in the idea of focusing on students' mental activity, which requires definite language proficiency. Only active methods can solve this didactic problem.

#### **References**

1. Solovova, Ye.N. Methods of teaching foreign languages / Ye.N. Solovova / M.: Prosveshcheniye, 2002. 239 p.
2. Ter-Minasova S.G. Language and cross-cultural competence. - Moscow, 2000. 146 p.
3. Sviridon, R. A. Formation of intercultural competence of a future specialist in the field of world economy by means of business English / R.A. Sviridon / Collection of research papers of the II International summer school for young researchers “Innovative educational technologies in teaching foreign languages”. Tomsk, TSPU Publishing house, 2005. P. 72-84.
4. Grushevitskaya T.G., Popkov V.D., Sadokhin A. P. Fundamentals of intercultural competence. - Moscow, 2002. 297 p.
5. Bondarenko O. R. Cross-cultural aspects of communicative competence in a foreign language // Methods and organization of teaching a foreign language in language colleges. Research papers of MSLU. Issue 370. - Moscow, 1991. P. 38-48.

---

**Ахетова Адия Айдархановна**, магистр педагогических наук по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», преподаватель кафедры иностранных языков, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Негметжанова Алия Оразалиновна**, преподаватель кафедры иностранных языков, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ahetoa.adiya@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Ахетова А.А., Негметжанова А.О., 2021

УДК 37.031

**УСПЕХ - СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ, ФОРМЫ, КОМПОНЕНТЫ**

Сёмкин А.В., Мусина Н.Ж.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматриваются пять трактовок успеха, имеющих в философско-педагогической литературе, сущность ситуации успеха, формы успеха.

**Ключевые слова:** успех, успешность, ситуация успеха.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» гласит, что «целями системы образования являются: 1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленных на формирование, развитие и индивидуальное профессиональное развитие на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; 2) развитие творческого, духовного и физического индивида, формирование прочной основы нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности» [1].

Реализация этих задач побудила педагогическое сообщество развить научный интерес к явлению такого понятия, как «успех», и создать успешные ситуации в образовательной деятельности.

Феномен успеха сложен и изучается различными науками: психологией, педагогикой, философией, биологией и социологией. В силу своей универсальности понятие «успех» подходит как для объяснения общей сущности жизни, так и для раскрытия сущности общественной жизни.

Успех-это неоднозначное и сложное понятие, имеющее разные интерпретации.

Основателем теории успеха в советской педагогической науке является Белкин Август Соломонович-доктор педагогических наук, профессор, заслуженный ученый Российской Федерации, полноправный член Академии педагогических и общественных наук и Международной Академии педагогических наук. Одним из направлений исследований А. С. Белкина является технология создания

успешной ситуации в образовательном процессе; мониторинг (диагностика) педагогического процесса; теория и практика педагогического взаимодействия.

Белкин А. С. считает, что с психологической точки зрения «успех-это переживание состояния радости, удовлетворения, что результат, который человек искал в своей деятельности, либо совпал с его ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На основе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы для деятельности, меняются уровни самооценки и самоощущения. С педагогической точки зрения успешная ситуация-это целенаправленное и организованное сочетание условий, при которых можно добиться значительных результатов в деятельности как индивида, так и коллектива в целом. Основная цель деятельности учителя-создать для каждого ученика успешную ситуацию».

Основные сторонники учения отделяют «успех» и «успешную ситуацию», а также вводят такое понятие, как «формы успеха». Давайте подробнее рассмотрим эти понятия.

В философском и педагогическом смысле успех имеет пять значительных интерпретаций:

1. Успех как своего рода счастье;
2. Успех как форма удачи;
3. Успех как характеристика человеческой деятельности;
4. Успех как социальный статус и материальный уровень жизни человека;
5. Успех как форма личной самореализации.

1. Успех как своего рода счастье. Такое понимание успеха характерно для

гуманистической этики Аристотеля. Само счастье представлено как высшее благо и конечная цель всей человеческой жизни. Включает удовольствие, удачу, богатство и честь. Согласно Аристотелю, «успех есть нечто внешнее, в зависимости от того, кто присваивает его, признает его» [2]. Здесь успех считается результатом усилий человека, получившего высокую социальную оценку и получившего высокую оценку.

2. Успех как удача. В словаре В. Даля определение удачи дается как нечто, что «дано свыше» и должно в полной мере восприниматься как благо. Удача-это удача как таковая, это результат, который не зависит от умысленных действий человека. Человек получает добро, которого не ожидает, потому что «получение добра присуще случайной удаче; получение чего-то хорошего-счастливый случай в чистом виде» [3]. До сих пор довольно серьезные научные исследования используют слово «удача» как синоним слова «успех».

3. Успех как характеристика человеческой деятельности. В диссонансе с пониманием успеха как удачи другая его интерпретация заключается в том, что она является особенностью человеческой деятельности. Кроме того, деятельность по достижению успеха может быть в виде адекватной самооценки или положительной социальной оценки индивидуальных достоинств индивида.

4. Успех как социальный статус человека и материальный уровень его жизни. Успех (в этом смысле-социальное государство) сначала выигрывается по праву сильного, позже он принадлежит человеку по праву рождения (например, в силу принадлежности к касте или сословию).

5. Успех как форма личной самореализации. Причина успеха - сам человек, его способность добиваться результатов. «Успех - это не просто механизм укрепления усилий индивида в процессе его самореализации. Роль самой личности, ее самооценка и стремление к самоутверждению необходимы в успехе» [4].

Проанализируем, что такое успешная ситуация.

Успешная ситуация-это сочетание условий, обеспечивающих успех, а сам успех-результат такой ситуации. Белкин А. С. определяет «успешную ситуацию» как

«целенаправленное организованное сочетание условий, при которых можно добиться значительных результатов в деятельности» [5]. Успешная ситуация в воспитательной деятельности (по словам педагога-исследователя Ларионова И. А.) представляет собой «целенаправленное сочетание психологических и педагогических приемов, способствующих сознательному включению каждого ученика в активную образовательную деятельность, в зависимости от индивидуальных способностей, обеспечивающих положительное эмоциональное отношение учащихся к выполнению воспитательной задачи и способствующих адекватному восприятию результатов их деятельности» [6].

Таким образом, успешная ситуация усиливает усилия индивида, которые стимулируются действиями авторитетного человека (учителя, в данный момент) права на самоопределение и саморазвитие и удовлетворение человека самой деятельностью.

И соответственно, необходимо описать «формы успеха»:

1. успех-это признание результата;
2. успех-это признание значимыми людьми;
3. успех заключается в преодолении трудностей;
4. успех-это выполнение задания.

Формы успеха в педагогической деятельности, по мнению казахстанского ученого А. Н. Тесленко, являются «результатом стратегии и тактики учителя в соответствии с определенными критериями: достижение социально значимые результаты, деятельности (творческие способности, волевые действия, связь), регуляция (влияние на мотивацию внешних стимулов и внутренних), активизация познавательной деятельности. Среди личностных критериев успеха указывается: саморазвитие, самообразование, самореализация» [7].

Основная цель деятельности учителя-создать для каждого ученика успешную ситуацию.

Ситуация-это то, что учитель способен организовать: переживание радости, успеха, нечто более субъективное, скрытое в значительной степени от внешнего взгляда. Задача учителя-дать каждому из своих

учеников возможность испытать радость успеха, реализовать свои способности, поверить в себя.

Опыт ученика успешной ситуации повышает мотивацию обучения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику испытывать удовлетворение от учебной деятельности, поощряет высокую производительность, корректирует личностные характеристики, такие как тревога, неопределенность, самооценка, развивает инициативу, творчество, активность, поддерживает благоприятный психологический климат в классе.

Научный интерес к проблеме создания успешной ситуации в образовательной деятельности объясняется растущей потребностью общества и государства к грамотным и компетентным людям. Чем острее потребность общества в повышении уровня знаний граждан, тем острее необходимость изучения сути успешной ситуации и педагогических основ ее создания, и особенно на начальном этапе образования. В настоящее время одной из важнейших целей образования является развитие личности каждого ребенка, это возможно, если обучение и воспитание построены таким образом, чтобы дать ребенку радость обучения. Обучение и образование будут способствовать развитию ребенка в том случае, если у него есть интерес к обучению. Проблема создания успешной ситуации не ограничивается только образовательной компетенцией и результатами, она учитывает и

дает очевидную возможность для самореализации личности [8].

Для развития личности необходимо иметь постоянную систему стимулирующих и направляющих подкреплений, в роли которых выступает успех. Именно успех дает силу, веру в способность преодолевать любые препятствия, создает основу для формирования высокой самооценки, мотивирует деятельность, направленную на достижение.

#### Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)
2. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 4. М., Мысль, 1984.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4 - Санкт-Петербург, 1980
4. Белкин А. С. Ситуация успеха – путь к сотрудничеству. Екатеринбург, 2005.
5. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: кн. для учителей. М.: Просвещение, 1991.
6. Ларионова И.А. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «Учитель–ученик» в педагогической деятельности: монография. Екатеринбург, 1997.
7. Тесленко А.Н. Педагогика и психология социализации личности. Учебное пособие. – Астана: ЕАГИ, 2011. - 375 с.
8. Тульчинский Г. Л. Разум, воля, успех: О философии поступка. Л., Изд-во Ленингр. ун-та, 1990.

---

**Сёмкин Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Мусина Н.Ж.**, магистрант образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail:diser16@mail.ru.

Дата поступления статьи: 22.03.2021

© Семкин А.В., Мусина Н.Ж., 2021



УДК 343.71

**ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ФОРМ ХИЩЕНИЯ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА**

Сейпиева К.Р., Дюсенбеков Д.Н.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В настоящей статье категория хищения чужого имущества исследуется в сравнительно-правовом ключе. Высказываются аргументы за понимание категории «хищение чужого имущества» как противоправного безвозмездного изъятия и (или) обращения чужого имущества (в смысле вещи) в пользу виновного или других лиц, причиняющего реальный ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

**Ключевые слова:** хищение, квалификация, ущерб, материальные ценности, чужое имущество, присвоение.

Хищение - совершенное с корыстной целью незаконное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или иных лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества.

Законодатель УК РК сохранил термин «хищение» как совершенное в корыстных целях незаконное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или иных лиц, причинивших ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества. Непосредственным объектом хищения является определенная форма собственности: частная, общественные объединения (общества с ограниченной ответственностью), государственная.

Крайне важно рассмотреть закон о хищении чужого имущества в более широком контексте защиты законом частной собственности (включая преступный ущерб). Однако понятие «собственность» является чрезвычайно сложным и охватывает фундаментальные вопросы собственности и права собственности и выражается в терминах различной степени исключительных и общих «прав». Эти права собственности получают защиту как в гражданском, так и в уголовном праве. Это создает свой набор проблем (к сожалению, не единственный) для закона о хищении имущества. Одним из давних споров является вопрос о том, в какой степени определения и понятия, используемые гражданским правом, могут быть использованы для целей уголовного права. Это особенно

важно, поскольку право традиционно стремилось провести различие между защитой прав собственности, и присвоением уголовной ответственности. Утверждается, что неспособность общего права и, в некоторых случаях, отказ судей общего права признать эти несоответствия были ответственны за хаотичный характер раннего права, касающегося хищения [1].

Незаконный захват имущества, находящегося в общей собственности с другими лицами, в том числе с юридическим лицом, входящим в число учредителей исполнителей, в зависимости от направления умысла может квалифицироваться как хищение или как самоуправство.

Присвоение найденного или случайно принадлежащего виновному имущества не может рассматриваться как хищение.

Объектом хищения может быть движимое и недвижимое имущество, все те вещи или предметы материального мира, созданные трудом человека, которые имеют стоимость (цену), соответствующую вложенному труду, материальную или духовную ценность.

Объективная сторона хищения характеризуется действиями по незаконному, безвозмездному изъятию и (или) обращению с чужим имуществом в пользу виновного или иных лиц.

Незаконное, безвозмездное изъятие чужого имущества предполагает понимание правового значения следующих терминов:

а) Незаконная конфискация имущества другого лица предполагает незаконное отчуждение имущества, не принадлежащего ему, без юридических оснований и без согласия владельца или другого законного владельца;

б) Безвозмездность предполагает конфискацию имущества другого лица без надлежащей компенсации его стоимости. Безвозмездность связана с возникновением социально опасных последствий в виде прямых убытков, стоимости украденного имущества;

в) Завладение чужим имуществом подразумевает отчуждение от собственника или иного законного собственника, то есть приобретение имущества, не принадлежащего правонарушителю (или относящегося к имуществу других лиц в пользу правонарушителя или других лиц. Апелляция в пользу виновного лица предполагает возможность использовать или отчуждать имущество по своему усмотрению, например, использовать, отдавать, продавать по прямому назначению и т.д.

К признакам объективной стороны относится также причинно-следственная связь между действием и социально опасными последствиями, возникшими в виде материального вреда для собственника или другого собственника.

Субъективная сторона кражи характеризуется прямым умыслом. Виновный осознает социальную опасность своих действий по конфискации чужого имущества, предусматривает неизбежность возникновения социально опасных последствий в виде материального вреда для собственника или другого законного собственника и желает их возникновения [2].

Обязательными признаками субъективной стороны кражи являются корыстный мотив и цель. Мотив предполагает желание виновного незаконно конфисковать чужое имущество и извлечь из этого имущества материальную выгоду. Эгоистическая цель хищения выражается в стремлении получить выгоды, удовлетворить свои интересы и воспользоваться украденным имуществом. Отсутствие прямого умысла, корыстного мотива и цели при конфискации чужого имущества исключает возможность квалифицировать социально опасное деяние как кражу.

В зависимости от вида посягательства на чужую собственность уголовное право различает следующие формы хищения: воровство, мошенничество, хищение, разбой и кража. Способ завладения чужим имуществом влияет на степень общественной опасности деяния, поэтому установление формы хищения является необходимым условием надлежащей квалификации.

В науке уголовного права существует понимание воровства как безвозмездного изъятия, то есть без равной компенсации его стоимости в деньгах или в какой-либо другой форме. Однако важно подчеркнуть, что знак безвозмездности при всей его несомненной значимости не является всеобъемлющим, поскольку он не охватывает случаев, когда чужое имущество принимается во владение с эквивалентной владельцу ценностью против его воли. Поэтому, помимо безвозмездности, следует учитывать признак нарушения субъективного права собственника или другого собственника имущества.

Если преступник конфискует имущество запрещенным законом способом, при отсутствии права на получение имущества, и действует против воли собственника, который ни в какой форме не выразил намерения отчуждать свое имущество, то в зависимости от обстоятельств дела такие дела следует рассматривать как кражу или хищение в другой форме [3].

Напротив, если отчуждение имущества происходит, пусть и с нарушениями определенного порядка, но собственник получает ранее определенный им эквивалент, то такие случаи нельзя считать хищением, так как они не нарушают субъективного права собственника.

С таким признаком, как изъятие, тесно связан еще один признак хищения – обращение с имуществом. Еще один признак кражи – объект преступления-чужое имущество. Признак, о котором идет речь, относится к объекту преступления. Имущество, как объект хищения, характеризуется рядом признаков физического, экономического, социального и правового плана. В анализируемом контексте больший интерес представляет правовой аспект понятия недвижимости [4].

Отдельные исследователи считают, что этот признак необходимо исключить из правового определения кражи.

Имущество как объект хищения характеризуется определенными общими и особыми признаками. Общие признаки обязательны для любой формы кражи, в то время как специальные признаки обязательны только для определенных форм кражи. Если сосредоточиться на общих признаках кражи, то можно сказать, что их важнейшим проявлением является то, что они определяют собственность как чуждую лицу, совершившему кражу.

Поэтому в случае кражи важно не то, что похищенное имущество принадлежит другому лицу, а то, что оно чуждо похитителю. У него нет ни предполагаемого, ни, главное, действительного права собственности или владения им. Другими словами, для того, чтобы быть предметом кражи, имущество должно быть собственностью или законным владением другого лица, чем похититель в момент вмешательства. То есть не может быть предметом хищения имущество, которое в момент совершения данного деяния находилось во владении или законном владении лица, совершившего хищение. Кроме того, указанное лицо не должно даже допускать, чтобы похищенное имущество могло принадлежать ему на правах собственности или законного владения [5]

Если лицо изымает только часть стоимости имущества незаконно, то при определении размера хищения следует исходить только из этой части. Если незаконное изъятие (обращение) имущества связано с предоставлением собственникам частичного имущественного эквивалента, то размер хищения определяется исходя из разницы в

стоимости изъятого имущества и стоимости оказанной взамен услуги. При определении стоимости имущества, посягнувшего на объект преступления, следует исходить из публичных розничных, рыночных или комиссионных цен на момент совершения преступления. Определяя стоимость похищенного, надо идти со стороны виновного, то есть оценивать, сколько такое имущество могло стоить в момент совершения преступления.

Важно подчеркнуть, что такой имущественный ущерб причинно связан с действиями лица, совершившего кражу.

#### Библиографический список

1. Борчашвили И.Ш. Проблемы квалификации чужого имущества // Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности в РК в условиях перехода к рыночным отношениям. Сб. научных трудов. Караганда, 1996. - 280 с.
2. Борчашвили И. Ш. Преступления против собственности: Монография. — КарЮИ МВД РК им. Б. С. Бейсенова, 2002. -120 с.
3. Борьба с хищениями, совершаемыми путем присвоения, растраты либо злоупотребления служебным положением: Правовые; психологические и криминологические аспекты: Учебное пособие. Горький, 1976. -130 с.
4. Белокуров О.В. Ответственность за хищение, совершаемое путем присвоения, растраты или злоупотребления служебным положением: Дис. канд. юрид. наук. М., 1991. - 234 с.
5. Квасница С.Е. Ответственность за соучастие в хищении чужого имущества: Дис. канд. юрид. наук. Волгоград. 1997. -220 с.

---

**Сейпиева К.Р.**, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры Юриспруденция Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Дюсенбеков Д.Н.**, магистрант 1 курса образовательной программы «Юриспруденция», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: bd180@mail.ru

Дата поступления статьи: 22.03.2021

© Сейпиева К.Р., Дюсенбеков Д.Н.

УДК 343.1

## ПРАВОВОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО В ПРОЦЕССЕ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

Айсин С.Б., Мухамеджанов М.Ж.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В данной статье на теоретическом уровне рассмотрены проблемы обеспечения прав потерпевшего в процессе доказывания по уголовному делу на стадии досудебного расследования.

**Ключевые слова:** обеспечение прав и законных интересов, потерпевший, состязательность, оценка доказательств по уголовному делу, досудебное производство.

В научной литературе большое внимание уделяется вопросам восстановления прав и законных интересов жертв, а также способам их обеспечения. Однако закон об уголовно-процессуальном порядке не в полной мере предоставляет такие возможности.

Законодательная и правоохранительная практика действительно обеспечивают гораздо большую защиту прав и интересов обвиняемого (подозреваемого). Поэтому необходимо установить баланс в обеспечении прав этих участников уголовного процесса, гарантируя не только обвиняемому (подозреваемому), но и потерпевшему возможность отстаивать свои права и законные интересы, активно участвуя в доказательствах в уголовном деле.

Следует отметить, что на нынешнем этапе построения правового статуса в уголовном деле не до конца разработаны механизмы обеспечения соблюдения потерпевшим его процессуального статуса; потерпевший остается на удаленном уровне в процессе судебного разбирательства. Его роль в доказательствах обычно ограничивается оценкой характера и степени вреда, причиненного преступлением.

Считается, что интересы потерпевших преступлений совпадают с интересами раскрытия и расследования преступлений, разоблачения виновных и привлечения их к уголовной и финансовой ответственности за осуществление предоставленных им процессуальных прав направлены на содействие уголовному делу.

Участие потерпевшего в уголовных доказательствах широко обсуждается в

юридической литературе. По этому вопросу высказываются различные, порой противоположные позиции. Как правило, мнения автора обоснованы и содержат ссылки на определенные положения закона. В то же время возникает вопрос: являются ли правила, которые иногда служат важными аргументами для защиты той или иной позиции, всегда последовательными, логичными и хорошо вплетенными в строку закона? Возможно, различия во мнениях вызваны несовершенным толкованием законодательного регулирования, включая небрежное отношение к используемым терминам и понятиям.

Часть 1 статьи 113 Уголовно-процессуального кодекса начинается словами «В уголовном деле должно быть доказано...». Критическое мышление этого фрагмента позволяет сделать вывод, что законодатель использовал безличный приговор, то есть установление правил не направлено на конкретные субъекты Уголовно-процессуального права. Кроме того, используется слово «субъект», которое может быть истолковано как право на осуществление этой деятельности, так и как обязательство доказать наличие (или отсутствие) обстоятельств, указанных законодателем.

Правильно ли поступил законодатель, используя безличную фразу в рассматриваемой норме, и кому может быть применена фраза «Потерпевший»? То, что она применяется не всем участникам уголовного судопроизводства, очевидно. Свидетели, эксперты и специалисты не предоставляют доказательств, хотя информация, которую они предоставляют,

может иметь важное значение для уголовного судопроизводства и, если она соответствует требованиям в отношении уместности, приемлемости и надежности, может быть преобразована в доказательства. Есть участники уголовного процесса, которые выполняют вспомогательную роль (в отношении процесса доказывания) (переводчики, свидетели, поручители, присяжные и т.д.) и которые имеют еще более косвенное отношение к доказательству. Очевидно, что законодатель не учитывает эти вопросы при разработке положений Части 1 Статьи 113 Уголовно-процессуального Кодекса Республики Казахстан [1].

Вместе с тем в Уголовно-процессуальном кодексе термин «стороны» означает участников уголовного судопроизводства, которые выполняют противоречивую роль в уголовном преследовании или защите от преследования (статья 3 Уголовно-процессуального кодекса).

Анализ глав 8-10 Уголовно-процессуального кодекса, в котором определяются круг и процессуальное положение этих участников, показывает, что они заинтересованы в доказывании обстоятельств, перечисленных в статье 113 Уголовно-процессуального кодекса, и имеют возможность осуществлять эту деятельность. Также упоминается и присутствие потерпевшей стороны. Очевидно, что они должны были быть указаны в части 1 статьи 113 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан с использованием термина «стороны».

Доказывать обстоятельства, указанные в статье 113 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, является юридическим обязательством упомянутых выше субъектов или является их субъективным правом. Анализ положений, содержащихся в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан, предполагает, что обязанность доказательства лежит на обвинении и, напротив, обвиняемый не обременен этой обязанностью. Однако, на наш взгляд, было бы неправильно руководствоваться в данном случае только этой нормой. В Уголовно-процессуальном Кодексе Республики Казахстан, мы не говорим о том, чтобы все представители обвинения, не только прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель, который должен в каждом случае обнаружения признаков преступления, принять

меры, предусмотренные законом, для установления в случае совершения преступления, разоблачить лица или виновных лиц. Содержание статей 71, 73, 75 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан подтверждает вывод о том, что такие представители обвинения, как потерпевший, гражданский истец, их представители (в том числе юридические) не обязаны предоставлять доказательства в уголовном деле [2, 94]. В то же время эти нормы содержат ссылки на право участвовать в данной деятельности. Так обстоит дело и с представителями Минобороны. Глава 9 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан неоднократно ссылается на право не только обвиняемого, но и других членов этой группы (подозреваемого, гражданского ответчика, защитника) участвовать в судебном процессе, но никогда не сформулировал такого юридического обязательства.

Этот вопрос решается двусмысленно по отношению к суду, но, учитывая направление нашего исследования, мы его не коснемся.

Мы считаем возможным согласиться с мнением, что испытуемые могут быть разделены на две группы: лица, для которых доказательство является обязанностью, и лица, для которых участие в доказательстве в уголовных делах является правом. Но при этом эти группы не будут совпадать по своему составу с классификационными группами участников разбирательства, сформированными в зависимости от их принадлежности к той или иной стороне. Согласно этой классификации, жертва должна быть отнесена ко второй группе вместе с подозреваемым и обвиняемым.

В связи с этим становится понятной позиция законодателя, употребившего слово «субъект» в части 1 статьи 113 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, которая может считаться нейтральной по отношению к праву или долгу субъекта, допускающей и то, и другое.

Наряду с фразой «уголовное дело» Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан неоднократно использует термин «уголовное дело». Казалось бы, можно поставить знак равенства между этими двумя юридическими категориями. Но такое ожидание обманчиво. Причиной этого является недостаточно точное использование

законодательных терминов и понятий в тексте Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан. Дело в том, что Уголовно-Процессуальный Кодекс Республики Казахстан, определяет предварительный этап с начала досудебного расследования до тех пор, когда прокурор передает уголовное дело в суд для рассмотрения по существу или в конце процесса, а также подготовка материалов по уголовному делу с частного обвинения. Но эта деятельность, согласно законодательству и научным взглядам, состоит из двух этапов: стадии возбуждения уголовного дела и стадии предварительного расследования. По первому из них пока нет уголовного дела. Он появится только в конце этого этапа-в момент принятия решения о возбуждении уголовного дела (как мы уже отмечали выше, с этого момента начнется производство уголовного дела). Или может вообще не появиться, если по результатам проверки отчета о преступлении будет принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела.

Уголовно-процессуальный кодекс должен включать в себя все мероприятия, проводимые в рамках уголовно-процессуальных отношений, то есть отношения, установленные уголовно-процессуальным кодексом Республики Казахстан. Именно от этого отталкиваются авторы, сформулировавшие понятие Уголовно-процессуального (Уголовно-процессуального). Поэтому уголовные дела - это не все уголовные дела, а лишь часть, хотя и очень значительная.

Вернемся к положению части 1 статьи 113 УПК РК. Возможно ли, что условия, отраженные в данной части, выполняется только в том случае, если существует уголовная процедура, или если она может быть выполнена на других этапах процедуры? Ответ на этот вопрос кажется двусмысленным, хотя он напрямую связан с возможностью (невозможностью) жертвы, участвующей в процессе. Прежде всего, анализ положений, содержащихся в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан, который дает возможность принять даже мнение о том, что доказательства обстоятельств, изложенных в ст. 113 УПК Республики Казахстан, не включены в содержание стадии исполнения приговора [3,5].

Во-вторых, если необходимо решить вопрос о возобновлении уголовного дела в связи с новыми обстоятельствами, прокурор

может распорядиться об открытии уголовного дела и направить соответствующие материалы руководителю следственного органа для расследования этих обстоятельств и для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по выявленным нарушениям уголовного законодательства. При расследовании новых обстоятельств расследования и другие разбирательства могут проводиться в порядке, установленном уголовно-процессуальным кодексом (статья 4 415 УПК). Хотя эта деятельность не называется уголовно-процессуальной, она очень похожа и, главное, предполагает сбор доказательств путем проведения следственных действий и других процедур. В других случаях, установленных законом, прокурор с его прекращением инициирует разбирательство с учетом вновь выявленных обстоятельств, проводит соответствующую проверку, требует копию приговора и справку от суда при его вступлении в силу (статья 415, пункт 3, УПК). Эта деятельность отличается от предыдущей и по своей природе ближе к проверке свидетельств о преступлении.

В-третьих, в юридической литературе спорно, можно ли проводить проверки на стадии начала уголовного дела, даже если оно было подвергнуто исследованиям на более углубленном уровне. В ряде фундаментальных работ вопросы доказывания на стадии уголовного дела рассматриваются индивидуально.

Для решения данной проблемы важно определить возможность участия потерпевшего в исследовании преступления уже на первом этапе уголовного дела.

Основным аргументом противников реализации доказательств на стадии уголовного судопроизводства является то, что на этой стадии значительный объем информации о нарушении уголовного дела предоставляется сотрудниками правоохранительных органов в ходе деятельности (управленческой, научно-исследовательской деятельности, не предусмотренной законом и т. д.). Как отмечает И. Л. Петрухин, на стадии уголовного судопроизводства, путем получения информации извне процессуальной формы, «сокращаются документы-доказательства, которые будут признаны недопустимыми в суде» [4, 20]. Между тем доказательства,

подтверждающие деятельность, имеются только в определенной форме Уголовно-процессуального кодекса и Уголовно-процессуального характера. Таким образом, сведения, полученные в ходе анализа сообщения о преступлении, могут стать доказательствами, но только в том случае, если они приведены (как источники получения) в соответствии с требованиями УПК РК о доказательствах. Это может произойти только после возбуждения уголовного дела.

При систематическом анализе текста Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан можно установить, что уголовное дело имеет свое начало. Содержание статей 145, 146, 156 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан говорит о том, что такой момент выступает возбуждением уголовного дела. С помощью методов логики, можно вывод, что судебное разбирательство по этому вопросу заканчивается в момент прекращения уголовного дела или с момента вступления в силу судебного решения. Об этом косвенно свидетельствуют положения статей 212, 213, 390, 391 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан. Следует иметь в виду, что разбирательство по уголовному делу (как прекращенное, так и по которому приговор вступил в силу) может быть возобновлено. Таким образом, можно утверждать, что уголовное дело проходит на этапах предварительного следствия, суда первых, вторых и надзорных инстанций. Уголовные дела не проводятся на этапах возбуждения уголовного дела и исполнения наказания, хотя проводятся уголовно-процессуальные мероприятия (иными словами, судебные разбирательства). На этапе возобновления уголовных дел в связи с новыми или недавно открывшимися обстоятельствами вопрос о возобновлении таких разбирательств окончательно решается только в заключительной части этого этапа уголовного процесса (статьи 417-418 Уголовно-

процессуального кодекса Республики Казахстан).

Вышесказанное подтверждается анализом правоприменительной практики. В уголовных процессах (в том числе на судебных этапах) информация, полученная при проверке сообщения о преступлении, часто используется в качестве доказательств. Например, в обвинениях (актах) и судебных постановлениях можно найти ссылки на акты аудита, документальные проверки, справки о стоимости похищенного имущества и другие документы, полученные до принятия решения о возбуждении уголовного дела. Эту позицию поддерживают и правоохранительные органы: 84,2% опрошенных следователей и следователей утверждали о существовании доказательств на рассматриваемом этапе уголовного процесса [5, 37].

Таким образом, объектом доказательства является категория «промежуточная», которая применяется на любом этапе разбирательства. При этом, конечно, необходимо учитывать тот факт, что наряду с ним существуют и пределы доказывания, определяющие необходимую степень доказательства того или иного обстоятельства на той или иной стадии уголовного процесса.

#### Библиографический список

1. Уголовное право Республики Казахстан: Особенная часть в 2-х т.: Учебник для вузов. Т.1. Отв. ред. И.И. Рогов, К.Ж. Балтабаев, А.И. Коробеев. – Алматы: Жеты жаргы, 2016. – 500с.
2. Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР \СЭ, 2005. - 250с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика. - СПб: Питер Пресс, 2007. -272с.
4. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу / Под ред. И.Л. Петрухина. - М.: ООО «ТК Велби», 2002. - 896с
5. Гуковская Н.И. Участие третьих лиц в допросе обвиняемого // Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит. - 1974. - №6. - 112с.

**Айсин С.Б.**, кандидат юридических наук, кафедра Юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Мухамеджанов М.Ж.**, магистрант 1 курса образовательной программы «Юриспруденция», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail:nissan\_datsul@mail.ru.

Дата поступления статьи: 28.02.2021

© Айсин С.Б., Мухамеджанов М.Ж., 2021

УДК 397.311.4

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-ПРОДУКТИВНОЕ СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аубакирова А.А., Жауен А.Б., Сатыбалдинова Г.А.  
Кокшетауский Университет им.Абая Мырзахметова  
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается деятельность дошкольников, как способ познания окружающего мира между различными признаками и свойствами предметов. Показаны эффективные способы использования дидактических игр с целью развития зрительных способностей детей.

**Ключевые слова:** дидактика, ребенок, познание, игра, дети, сенсор.

Один из самых важных, удивительных периодов в жизни человечества – дошкольный период. В этот период у ребенка формируются познавательные способности, познание окружающего мира [1]. Познание окружающего мира детьми дошкольного возраста предполагает активную деятельность, обучающихся способам осознания многообразия признаков и свойств предметов [2]. Известно, что в настоящее время число детей с нарушением зрения растет день ото дня, поэтому социально-бытовая адаптация, пространственная ориентация и зрительное восприятие имеет большое значение. Ребенок познает мир с помощью органов чувств, а познание неразрывно связано с его выбором в жизненном опыте, с эмоциональными ощущениями, порожденными информацией. Глаза говорят – «зеркало души» [3]. В целом ребенок воспринимает через глаза около 80 процентов окружающей среды. Нарушение зрения является первичным видом дефекта, приводящим к возникновению дефекта в формировании познавательного развития ребенка. Игра как основная деятельность детей выполняет важнейшие психолого-педагогические функции. Игра, являясь средством развития ребенка, источником познания, приобретая воспитательно-развивающее значение, способствует становлению личности как личности. Высоко оценивая воспитательное значение игры, Михайлова З.А писала: «в жизни ребенка игра имеет большое значение, для взрослого она имеет то же значение, что и труд, деятельность. Как ребенок в игре, так и на работе после

взросления». Поэтому воспитание будущего деятеля начинается, прежде всего, с игры. Игра-первый шаг в познании жизни ребенка. Главной особенностью игры является совершенствование мышления ребенка. Игра – один из видов основной деятельности детей. В процессе игры формируются особенности личности детей. Нетрудно заметить, что дошкольники используют в игре то, что видят, замечают, слышат вокруг себя. Дети в процессе игры изображают окружающую действительность. В процессе игры дети начинают познавать мир, вкладывают свои силы, получают возможность выразить свои чувства, учатся общаться с друзьями [4]. Познание окружающего мира дошкольниками предполагает активную деятельность, обучающую способам осознания многообразия признаков и свойств предметов. Одним из продуктивных средств сенсорного воспитания детей с нарушениями зрения является дидактическая игра, одним из основных видов деятельности которой является обучение детей способам познания. Дидактические игры в зависимости от их влияния на процесс сенсорного развития детей с нарушением зрения можно разделить на две группы (Л. И. Плаксина):

1. Дидактические игры для развития сенсорной сферы и сенсорной деятельности детей с нарушением зрения;

2. Логические игры, целью которых является привнесение опыта верования в смысловую систему [5].

Игры первой группы развивают у детей умения распознавать, сравнивать, обозначать



предметный мир, называть характерные признаки. Во второй группе игр дети учатся группировать и систематизировать предметы по общим и разностным признакам. При группировке дети устанавливают промежуточную общность предметов, образуют пары, формируют группы предметов в зависимости от их сенсорных признаков и широтных характеристик. В играх, связанных с систематизацией, дети обозначают соотношение предметов только четким знаком: одноцветные, одноразмерные и т.д. По содержанию можно предложить три вида дидактических игр (Удальцова Е. И., Михайлова З. А.):

1. Игра с предметами;
2. Настольно-печатная игра;
3. Словесные игры.

Поскольку дети с нарушениями зрения не могут видеть и воспринимать предметы полностью, их представления о предметах в окружающей среде скудны и неполны. Игра с предметами создает условия для построения предметных представлений и действий с предметами, учит детей анализировать характерные признаки, свойства явлений и предметов[6].

Эти виды игр особенно важны в работе с детьми с нарушениями зрения, так как в значительной степени создают условия для обогащения и выявления предметных представлений. Давайте посмотрим на конкретные модели игр и заданий. «Кто быстрее собирает палочки?». Детям предлагается собрать палочки одного цвета в небольшие коробочки ярко окрашенного цвета. Во время игры они дифференцируют цвета, подсчитывают, сколько палочек собрали все. Именно из этих палочек делают изображения различных геометрических форм и простых предметов (домик, флажок, елочка, маленький побег). В задании «Угадай точно» дети дифференцируют колеса от 8 до 10 одного цвета, но разных оттенков. Создает ряд оттенков от темного тона к светлому. В игре «разложи по цветам» дети по заданному образцу создают ряд цветовых оттенков. Выигрывает тот ребенок, который быстро создал гамму разных оттенков. В упражнении «какие крылья бабочки» дети рассматривают изображения крыльев бабочки разных размеров (дается 5 пар крыльев). Дети определяют размер, цвет

крыльев, узоры на крыльях, собирают из секций целую бабочку. В дидактической игре «сделай орнамент» предлагается комбинировать орнамент из геометрических фигур по образцу. В этот момент дети называют их формы, цвета, размеры, расположение в пространстве. В игре «подбери тарелки к чашкам» раздаются разноцветные чашки и блюда. Дети должны подобрать к каждой чашке подходящую по цвету тарелку. К играм, создающим условия для активизации зрения, можно отнести узорчатое лото, домино, разрезные и сюжетные картинки, волшебный мешочек, волшебные колеса, зеркало, узорчатый ковер, спрятать мышку, сортировать. Для развития способности различать цвета «соедини разноцветные нитки в шарики», «соедини цветы из частей», «мозаика», «цвета радуги», «светофор», «прикрепи бисер к нитке». «Что дальше?», дидактические игры «длинный-короткий», «высокий-низкий», «толстый-тонкий», «широкий-узкий» развивают у детей размер глаз. Развитие зрительского внимания и памяти «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Что потеряно?» и др. В игре «Найди свою игрушку для каждого ребенка» дети набирают игрушки: для мальчика-машину, для девочки-поводок и т.д. Также называют, какие действия они выполняют при игре с игрушкой. В игре «одень куклу» дети набирают одежду в соответствии с сезоном, в зависимости от размера куклы. Игра «Кто быстрее перечисляет свои бусы» создает условия для развития глазомера и мелкой моторики рук. В зависимости от скорости вводится элемент выигрыша. «Найди самые высокие, высокие, длинные предметы в комнате», «Кто на твоей стороне? В игре», «следы», «сосед», «каждой игрушке есть свое место» дети учатся складывать игрушки в коробки соответствующего размера. «Чей телефон?» игра обучает приключенческому решению, наблюдению за телефонным ремешком глазами, чтобы определить, кто с кем разговаривает по телефону, играется с целью зрительного восприятия, ориентации в пространстве. Все умения и знания, полученные на занятиях и играх, прочно закрепляются в повседневной жизни детей. Для развития пространственной осведомленности и зрительской интуиции во время прогулки

можно использовать следующие игры и задания: «сравни два дерева», «найди 6 похожих листьев», «след в снегу», «Пройди дорогу на звук», «пройди тропу», «куда спрятался?», «Сравни снежные бутоны». Смена природных явлений на прогулке, смена времен года, выявление и осмотр животного и растительного мира можно наблюдать в следующих играх: «назови цвет первых опавших листьев», «назови растение по листу», «корми птиц», «покажи большие и маленькие ледышки», «назови цветы» в этих заданиях тренируются зрительные функции детей. «Угадай, откуда звонил?» в игре происходит упражнение на пространственную ориентацию звука: спереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу и т.д. «Угадай, кто звонил?» детей учат различать голоса товарищей. Наряду с играми, в которых дети с нарушениями зрения имеют отношение к конкретному предметному миру, для закрепления представлений детей могут использоваться словесные дидактические игры. Например: игра «угадай по картинке». Предлагает детям картинки с предметными изображениями: игрушки, посуда, одежда и т.д. загадка, изобразить предмет. Берет карточку, которая отгадывает загадку. Выигрывает ребенок, набравший много карточек. Дидактические упражнения:

1. изобразить, что означает данное слово;
2. соотнести слово с картиной, изображающей его;
3. составить слова с одинаковым окончанием;
4. назвать слова с одинаковым окончанием.

Сенсорные подвижные игры необходимы для обучения распознаванию, группировке видов, цветов, размеров по оттенкам. Находить в других предметах знакомые детям качества, развивать умение ориентироваться в пространстве, зрительно воспринимать упражнения на сравнение, сортировку, расположение и нахождение с помощью схем. Приведенные игры повышают способность дошкольников к обобщению и осознанию окружающей действительности, а также развивают и активизируют зрение детей [7].

#### Библиографический список

1. Абрамович В.Л., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.» - М: 1989 г. -42с.
2. Вишневская Т.А. «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в специальной дошкольной организации для детей с нарушением зрения». – К: 2009 г.
3. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. «Давайте поиграем», - М: 1991г. -107с.
4. Михайлова З.А. «Занимательный математический материал» - М: 1985 г. – 98с.
5. Плаксина Л.И. «Реабилитация детей страдающих содружественным косоглазием и амблиопией» - М: 1983 г. -5с.
6. Удальцова Е.И, Михайлова З.А «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников», - М: 1976 г.- 9с.
7. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» - М: 1986 г. – 21с.

**Аубакирова Алия Абаевна**, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: Aubakirova\_90\_90\_90@mail.ru

**Жауен Айсулу Багзиратқызы**, магистрант, преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский Университет им.Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

e-mail: ice\_sulu97@mail.ru

**Сатыбалдинова Г.А.**, магистрант, Кокшетауский Университет им.Абая Мырзахметова (г.Кокшетау, Республика Казахстан)

e-mail:nissan\_datsul@mail.ru.

Дата поступления статьи: 18.03.2021

© Аубакирова А.А., Жауен А.Б., Сатыбалдинова Г.А., 2021

УДК 94(574)

## ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ И ЗАЛЕЖНЫХ ЗЕМЕЛЬ В КАЗАХСТАНЕ (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ)

Буктугутова Р. С., Жанаева Г.К.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается национальный состав населения в северных регионах Казахстана в результате освоения целины. Как известно, долгое время формирование населения Казахстана в значительной степени зависело от внешних факторов. Миграция привела к коренному изменению национального состава населения.

**Ключевые слова:** целина, колхозы, совхозы, механизаторские кадры, инженеры, переселенцы, аграрное развитие, урожай, миграция, национально-демографическая политика.

## DEMOGRAPHIC CONSEQUENCES OF THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED AND RESIDUAL LANDS IN KAZAKHSTAN (SOME ASPECTS)

Buktugutova R.S., Zhanaeva G.K.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
Republic of Kazakhstan

**Annotation.** The article examines the ethnic composition of the population in the northern regions of Kazakhstan as a result of the development of virgin lands. As you know, for a long time the formation of the population of Kazakhstan largely depended on external factors. Migration has led to a radical change in the national composition of the population. The share of Kazakhs in the 50s was one third of the population.

**Keywords:** virgin lands, collective farms, state farms, machine operators, engineers, immigrants, agrarian development, harvest, migration, national demographic policy.

Освоение целины, напрямую затронувшее Казахстан, превратило республику из края степей в страну полей и позволило стать одним из крупнейших зернопроизводителей и экспортёров хлеба на планете. И на всё это, как водится, можно смотреть с двух сторон и видеть две картины. Если в советское время журналисты и историки Целину воспевали и всячески превозносили, то нынешнее поколение отечественных историографов и публицистов склонно, скорее, выискивать в ней негативное и, где только можно, преуменьшать оценки отцовских деяний.

В феврале 1954 года началось масштабное демографическое перемещение масс населения СССР в целинные районы Сибири и Казахстана. Наверное, сегодня этот задорный комсомольско-молодёжный порыв может

показаться непонятным и даже где-то нелепым. Ведь многие из уезжавших осваивать просторы Казахстана бросали во имя романтики не только престижную и хорошо оплачиваемую работу на крупных предприятиях промышленных центров, но и меняли жилплощадь в Москве, Ленинграде, Киеве, Крыму на палатки в продуваемой лютыми ветрами степи. Но в те годы многие ко многому относились иначе. В том числе и к базовым ценностям, определявшим состоятельность отдельной человеческой жизни.

Людской поток, который с разных сторон устремился в казахстанские степи, действительно впечатлял. За три первые недели только комсомольцев-добровольцев прибыло 25 тысяч человек, а к концу июня число приезжих уже перевалило за 75 тысяч. В те

годы эта цифра в два раза превышала всё население Кокчетавы, а численность жителей Акмолинска, столицы нашей Целины, смогла приблизиться к 80 тысячам только через два года.[1].

Большая часть переселенцев прибывала в северные области, механический прирост населения в которых составил с 1939 по 1959 год 83%. Население Целиноградской области с 1953 по 1955 год увеличилось в 96 раз, Кустанайской - 26 раз. Всего в 1954-62 годы на целину прибыло около 2 млн. человек» [2]. Наряду с квалифицированными механизаторами и добровольцами-комсомольцами на освоение целины приезжали охотники за «длинным рублем», демобилизовавшаяся из армии молодежь, представители преступного мира, бывшие заключенные.

Целинные области стали местом концентрации не только людей разных национальностей, но и людей разного социального уровня, образования, культуры и менталитета. В общей массе переселенцев доминировали люди без образования, с низким общим культурным уровнем. На каких условиях приезжали целинники-добровольцы? Их бесплатно доставляли до места назначения, оказывали материальную помощь в размере 500-1000 руб. на семью и по 150-200 руб. на каждого ее члена. Выдавали кредиты на строительство жилья (35 % этой суммы погашалось за счет государства) и покупку скота. Кроме того, целинники освобождались от сельхозналога на срок от 2 до 5 лет.[3].

Кроме того, во второй половине 1950-х гг. разрешили вернуться покинувшим родину в годы гражданской войны и коллективизации. Из Китая (Восточного Туркестана и Харбина) въехало около 200 тыс. человек, большая часть которых составляли казахи. Среди других национальностей были русские, татары, дунгане, уйгуры.

Согласно переписи населения 1959 г. казахов в Казахстане было 2 млн. 787 тыс. человек, т.е. всего 29 % от общей численности. Столь значительного роста сельского населения за счет миграционных процессов не было ни в каком другом регионе СССР. За счет миграции резко возросла численность населения Северного Казахстана: например, городское население Кокчетавской области выросло на 49

%, сельское — на 32 %, Кустанайской — на 91 и 62 %, Павлодарской — на 105 и 72 %, Северо-Казахстанской — на 26 и 11 %, Целиноградской — на 97 и 34 % соответственно. За счет молодых мигрантов увеличилась доля 20-30-летних трудовых ресурсов [4].

Масштабные миграции в период освоения целинных земель стали главной причиной резкого повышения доли и абсолютной численности европейского населения в Северном регионе Казахстана и в целом по Республике. Полиэтнический характер состава населения приблизился к своим пиковым значениям. Одним из социально-демографических последствий целины стало увеличение доли смешанных браков в Казахстане, особенно в его северных областях. По данным Всесоюзных переписей населения, Казахская ССР была одной из республик с наибольшей долей смешанных семей, уступая только Латвии и Украине. В 1959 г. однонациональные браки составляли 85,6 % в КССР, межнациональные — 14,4 %. С 1959 по 1979 гг. доля этнически смешанных семей в Казахской ССР возросла с 14,4 % до 21,5 %, при этом в сельской местности межэтнические браки составили 18,2 %, что являлось наибольшей долей среди всех республик СССР (в Латвийской ССР — с 15,8 % до 24,2 %, в Украинской ССР — с 15,0 % до 21,9 %) [5]. В Казахстане доля межэтнических браков увеличивалась в связи с ростом численности представителей различных этносов, особенно в целинный период. По мнению демографов, этносы и их культуры сближались и на уровне сельского населения, где в основном преобладала титульная нация. В городской среде межэтнические браки получили широкую распространенность в силу значительной численности представителей нетитульных этнических групп, вступающих в брак между собой.

Как всегда, включалась машина идеологического обеспечения «молодежного энтузиазма». Снимались бодрящие киноленты, воспевающие романтику комсомольских ударныхстроек, оперативно сочинялись песни с молодежно-задорным рефреном («Радостный строй гитар. Яростный строй отряд. Слово степной пожар, песен костры горят» или «У студентов есть своя планета — это Целина!»).

Сразу после летней сессии студенческие эшелоны отправлялись на «третий трудовой семестр» (так пафосно обозначалось это в лозунгах мобилизационно-трудовой кампании). Например, в 1969 г. в уборке урожая участвовали более 1 тыс. студентов вузов и 2 тыс. учащихся средних специальных учебных заведений, получивших, как бы, специальность механизатора [6].

По такой же ускоренной программе обучения ремеслу механизатора готовились и рабочие промышленности, строительства, транспорта. В уже упомянутом году на хлебной ниве трудились 10 тыс. «посланцев промышленного пролетариата и тружеников города».

Еще одним массовым источником «целинного труда» являлась армия. На уборку урожая регулярно посылались десятки военных автомобильных батальонов, тысячи солдат срочной службы.

Таким образом, в период с 1954 по 1959 год численность работников в сельском хозяйстве целинных районов Казахстана возросла более чем в пять раз! В целом же населения Акмолинской области прибавилось на 41%, Кокчетавской – 37%, Кустанайской – 56%, Павлодарской – 44%. [7] А общее количество жителей республики возросло за эти пять лет почти на четверть!

Национальные особенности республики при проведении целинной кампании не учитывались. Это было и невозможно при господствовавшей в то время идеологии. Целинникам сказали, что они едут «в пустыню, где никогда не ступала нога человека», что они «первые, кто освоит огромные площади бесхозных земель». Однако покорителям целины, не сказали о том, что Сары-Арка имела большое значение в жизни казахского народа, а Кокшетау был ставкой казахских ханов и родиной известных общественных деятелей, батыров, ученых и акынов. С интересами местного населения мало кто считался.

В результате резкого увеличения русскоязычного населения положение казахского языка и культуры значительно ухудшилось. До наплыва целинников немало представителей разных наций, проживавших в Казахстане, владели казахским языком. Теперь стали закрываться казахские газеты, уменьшились тиражи газет и книг на казахском

языке. В общественных местах, в экономике, в делопроизводстве использовался русский язык. Шло постепенное сокращение, сужение сфер применения казахского языка. 95% книг и 70% телепередач выходили на русском языке. В 1960-1970-е гг. русский язык стал основным языком вуза и науки, началось повальное сокращение количества школ с казахским языком обучения. В итоге сложилась ситуация, когда в конце 1970-х гг. около трети казахов не знали родного языка [8].

Результаты освоения целины оказались крайне противоречивыми. «Целинная эпопея» потребовала огромных финансовых и людских ресурсов. За 1954-1961 гг. этот общенациональный проект поглотил 20% всех вложений СССР в сельское хозяйство [9]. Из-за этого застопорилось аграрное развитие традиционных районов земледелия, включая особенно перспективные в плане повышения урожайности черноземные регионы Украины, России, а также Нечерноземье. Благодаря Целине в Казахстане появились сотни новых населённых пунктов. В целинных областях сформировалась этноконтактная зона, ускорившая процессы интернационализации общественной жизни.

#### Библиографический список

1. Абдирайымова А. С. Хозяйственно-экономические, демографические и экологические последствия освоения целинных и залежных земель в Казахстане (1950-е — 1990-е гг. XX в.) / А.С. Абдирайымова: дис. ... канд. ист. наук. — Алматы: КазНУ, 2007. — 133 с.
2. Абылхожин Ж.Б. Очерки социально-экономической истории Казахстана. XX век. / Ж.Б. Абылхожин. — Алма-Аты: Университет «Туран», 1997. — 360 с.
3. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство / И.Е. Зеленин. — М.: ИРИ РАН, 2001. — 304 с.
4. Зеленин И.Е. Целинная эпопея: разработка, принятие и осуществление первой хрущевской «сверхпрограммы» (сентябрь 1953 — начало 60-х годов) / И.Е. Зеленин // Отечественная история. — 1998. — № 4. — С. 109-122.
5. Байшев С.Б. Социально-экономические итоги освоения целинных земель в Казахской

СССР / С.Б. Баишев, Г.Ф. Дахшлейгер // Вопросы истории. — 1975. — № 3. — С. 21.

6. Журавлев С. Целинная эпопея [Электронный ресурс] / С. Журавлев. — 2018. — Режим доступа: <http://lhistory.ru/statyi/celinnaya-eroreya>.

7. Вербицкая О.М. Хрущева: взгляд из XXI в. / О.М. Вербицкая // Русский

исторический сборник. — Т. 5. — М., 2013. — С. 175–197.

8. Самсонов А. Целинная эпопея Хрущева [Электронный ресурс] / А. Самсонов. — 2016. — Режим доступа: <https://topwar.ru/91085-celinnaya-eroreya-hruscheva.html>.

9. Верт Н. История советского государства. 1900 — 1991. М., 1992. — 480 с.

---

**Буктугутова Роза Сабыровна**, доктор исторических наук, доцент, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: rozalia.1954@mail.ru

**Жанаева Гульмира Кушеровна**, магистрант 2 курса, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статьи: 28.03.2021

© Буктугутова Р.С., Жанаева Г.К., 2021

УДК 37. 048

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сёмкин А.В., Сатыбалды К.С.  
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В этой статье рассматривается то, как игровые методы влияют на профориентационную работу со старшеклассниками. Рассматриваются положительные стороны игровых методов, помогает ли игра определиться с будущей профессией.

**Ключевые слова:** игровые методы, самоопределение, неформальное образование.

## CREATION OF CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL USE OF GAME METHODS IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR SCHOOLCHILDREN

Semkin A.V., Satybaldy K. S.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will look at the fact how game methods affect career guidance work with high school students. Let's talk about the positive aspects of game methods, does the game help you decide on your future profession.

**Key words:** play methods, self-determination, non-formal education.

The use of role-playing games as one of the methods of career guidance is of great importance in the self-determination of students. With the help of a role-playing game, the child loses the social and professional relationships of adults. However, often the organization of assistance in choosing a profession for a teenager occurs, as a rule, without using the game method. As a result, the boredom and aimlessness of career guidance activities.

The specificity of professional self-determination of game methods is its correlation with the general scheme of choosing a profession. The very process of choosing a profession is quite complex, since it is associated with solving the most important life issues of the individual.

Games that simulate professional activities introduce students to specific professions. Such games are more appropriate to the situation when the profession has already been chosen and you need to either clarify or double-check your choice. When working in the classroom, these games allow you to model mainly professions of the "person-to-

person" type (various communication situations, the relationship of employees with each other or customers). These games are more suitable for high school students. And for middle-level students, game exercises are preferred, which introduce children to the world of professions and their specifics.

The positive aspects of the game method are the opportunity for each participant of the game to see the integrity of the problem, its most significant aspects. Also, during the game, there is a more creative mastery of the material being studied, decision-making skills are acquired, and role-playing behavior is mastered. The communication process develops not only cognitive, but also communicative universal learning activities, public speaking skills, the ability to answer questions and defend your point of view.

The main thing that the game gives is the activation of the work of the participants. If the game creates conditions for self-analysis and self-organization of the student, then developing

training is carried out and the task of preparing the student for a truly independent choice of profession is partially solved.

Of course, you should start with the game exercises, which are played for a short time. For example, the exercise "Profession with a letter" for students of grades 5-6. The purpose of the exercise is to expand the participants' understanding of the world of professions. Time spent: from 5-7 to 10-15 minutes. The host names the letter, and the participants take turns naming the professions. Experience shows that the leader in this exercise has quite large opportunities for unobtrusive correction of students' ideas about certain professions. Despite the simplicity and apparent primitiveness of this exercise, it is usually quite interesting.

Or the exercise "Chain of professions" for students of grades 6 - 9. The purpose of this exercise is to develop the ability to identify commonalities in various types of work activities in order to expand the horizons of their professional choice. Duration: from 7-10 to 15 minutes. The presenter names the first profession, and the next one should name another profession, which is somewhat close to the first one, and justify their choice.

For high school students, of course, more complex role-playing games are held. For example, "Here I am!" for students in grades 9-11. This game allows you to simulate some elements of an interview when entering an educational institution or when applying for a job. And, thus, it helps to increase the readiness of the applicant for a job, to successfully pass an interview with a potential employer. The duration of the event is from 30 to 40-50 minutes.

Each participant is required to draw up 5-7 key rules of conduct for the applicant and 5-7 main rules of conversation for a member of the admissions committee, which would allow him not to make a mistake when choosing an applicant. Then one of the students reincarnates as an employer, and the other acts as a candidate for the vacancy. At the same time, the moderator specifies the name of the vacancy, the approximate requirements for candidates for work, and it is desirable that the company where the applicant is going to be employed would be known to those present.

At this time, the other students carefully observe the actions of the role performers and note

what they managed to achieve, and what mistakes were made by both sides. The second version of this game is the passage of a group interview, when the employer organization has several representatives at once, a kind of admissions committee. As a result of this exercise with the participation of the group, recommendations are developed on how to prepare and behave in the interview.

In psychological terms, a self-determined person is a subject who has realized:

- what he wants (goals, life plans, inclinations),
- what it is (intelligence, personal and physical properties),
- what it can do (capabilities and abilities),
- what society wants from him, and what he expects from society.

To make a decision, to choose a "start in the profession", students need to know the world of professions, their requirements for a person and their rating on the labor market, they must correctly and realistically assess their capabilities, abilities and interests. In fact, he is facing a complex creative task with many unknowns, and the system of career guidance in an educational institution should prepare him for the successful solution of this task.

Professional self-determination is a set of psychological and pedagogical measures that help students decide on their future profession in accordance with their interests, opportunities, and abilities.

Career guidance is a scientifically based system for preparing students for a free and independent choice of profession, designed to take into account both the individual characteristics of each individual and the need for a full distribution of labor resources in the interests of society.

Professional self-determination is considered as a complex dynamic process of forming a system of fundamental attitudes to the professional and working environment, the development and self-realization of spiritual and physical capabilities, the formation of adequate professional plans and intentions, a realistic image of oneself as a professional. Professional self-awareness is one of the most important components of a person's self-awareness as a subject of activity. That is why the study and conduct of career guidance for adolescent children in general education



institutions has become the most relevant at the moment.

Behind the brevity of the words "choosing a profession" is planning, designing, thinking about a professional life path, "professional start". The right choice is the beginning of the path to success, to self-realization, to psychological and material well-being in the future. Professional self-determination is the initial stage of professional development of the individual.

Professional self-determination at school is a practical activity of a recommendatory nature for choosing a future professional activity based on information about the professions and requirements for the job seeker, the characteristics and abilities of the chooser and the forecast of his success in the preferred type of activity.

In modern educational institutions, the most effective methods of career guidance for students are: career guidance trainings and games, conducting business games, school and extracurricular circles on professional interests, attracting representatives of various enterprises to events, reporting information about the situation on the labor market, about educational institutions where you can get a particular profession, about specialized training, excursions to enterprises and organizations, as well as to educational institutions of professional education.

So, we can conclude that professional self-determination in school is a continuous system of activities for students and their parents in

accordance with the age characteristics and the level of education of students. Depending on the age of students, career guidance games, exercises, conversations, and excursions are selected, which are designed to form students' idea of the world of professions and their own professional preferences.

### Bibliographic list

1. Pashnina V. M. Games and tasks for clever people and clever girls for the days of school sciences. Rostov n/A: Phoenix, 2006 – - 288 p. (Hello school!).

2. Tolstik, S. Tournament "Club of experts of professions": lesson for students of 9 classes/ S. Tolstik/ / School psychologist: Appendix to the newspaper "First of September". - 2007. - No. 4. - p. 46-47.

3. Yu. P. Azarov. The art of educating. / Book for teachers/. - M.: Prosveshchenie. 1985-p. 58.

4. N. D. Andreeva. Professional orientation of students /N. D. Andreeva, N. V. Malinovskaya//. Biology at school. 2003-No. 1-p. 37-38.

5. O. Barchuk. Selecting a profile: Child-parent career guidance game for ninth graders / O. Barchuk//. School psychologist: Appendix to the newspaper "First of September" - 2003-January (No. 4) - p. 8-9.

6. I. A. Belova. On the problems of career guidance work in school / I. A. Belova. L. Ya. Frantsuzova // Social Research-2000-No. 5-p. 103-105.

---

**Сёмкин Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Сатыбалды Кунсулу Сартайкызы**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Семкин А.В., Сатыбалды К.С., 2021

УДК 378

## СУЩНОСТЬ И РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Корягина О.В., Зейнуллина А.Д.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются организационно-педагогические, психологические и методологические мероприятия по формированию коммуникативной толерантности как приоритетное значение профессиональной культуры будущего педагога; особенности коммуникативной подготовки толерантности будущего педагога.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, образование, компетентностный подход, коммуникативная культура.

Образование, как значимый механизм культуры является ведущим источником формирования у подрастающего поколения уровня социальной зрелости, достаточного для обеспечения автономности личности, её самостоятельности в разрешении личностно значимых проблем в различных сферах жизнедеятельности, а также способствует развитию базовой культуры личности, через успешную социализацию на самых ранних стадиях формирования личности гражданина общества [1].

Эффективность общения зависит от так называемого «коммуникативного ядра личности», что означает все, что связано с личностью человека и так или иначе влияет на его общение с людьми, включая черты характера, эмоциональные особенности, перцептивные способности (познание объекта общения), т. е. то, что называется коммуникативными способностями (качествами).

Коммуникативные навыки-индивидуальные психологические особенности человека, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или при проведении совместной деятельности.

Способность общаться, или коммуникативная способность, включает в себя три компонента, на которых она основана и без которых она не может существовать:

- мотивационный («я хочу общаться»);
- когнитивный («я знаю, как общаться»);
- поведенческий («могу ли я общаться»)

Коммуникативная способность обнаруживается, когда выясняется, насколько легко человек вступает в контакт, поддерживает разговор и способен внимательно слушать говорящего.

Коммуникативные навыки-это навыки, которые могут и должны быть разработаны.

Коммуникативная толерантность-это характеристика отношения человека к людям, показывающая степень толерантности к неприятным и неприемлемым, по его мнению, психическим состояниям, качествам и действиям партнеров по взаимодействию.

Различают следующие виды коммуникативной толерантности:

- ситуационная коммуникативная толерантность-проявляется в отношениях человека с конкретным человеком, низкий уровень этой толерантности проявляется в таких высказываниях, как: «я не выношу этого человека» и т.;

- типологическая коммуникативная толерантность-проявляется по отношению к определенному типу личности или определенной группе людей (представителей определенной расы, национальности, социального слоя и т.);

- профессиональная коммуникативная толерантность-проявляется в процессе выполнения профессиональной деятельности (терпимость врача или медсестры к капризам пациентов и т.);

- общая коммуникативная толерантность-это тенденция к лечению людей в целом, обусловленная свойствами характера,

моральными принципами и уровнем психического здоровья [2, 17].

Общая коммуникативная толерантность влияет на другие типы коммуникативной толерантности.

По словам Бубера М. педагогическая толерантность, с одной стороны, отношения между учеником и учителем, как и все отношения в мире Я-Ты, взаимны: наши ученики воспитывают нас, наши произведения создают нас. «Плохой» человек, если его коснется святое основное слово, превращается в донорское откровение. «Мы живем, необъяснимо включаясь в поток всеобщей взаимности» с другой стороны, это пределы полной взаимности я-ты, в частности, в силу причин регулирующего свойства. Учитель, формируя потребности студента и навыков для обучения и участия в этих отношениях, вынужден, в то же время, чтобы настроить его влияние на студента, теряя ситуации общения, не только с точки зрения его и его ученика, но и от того, что будет сформировано в эти последние, как результат образования; студент теряет той же ситуации, в форме ствола – его образ будущего самого себя, свое будущее отзыв-это ему неизвестно, таким образом, по мнению М. Бубер, воспитание отношения, как таковое, лишено полной взаимности [3, 236].

Поэтому толерантность, в том числе коммуникативная толерантность, является профессионально необходимым личностным качеством учителя, продиктованным задачами, содержанием и характером его деятельности. Проблема осложняется еще и тем, что это качество связано с отношениями не только с детьми, но и со взрослыми.

Комогорова П. Ф. призывает учитывать специфические особенности педагогической работы, когда учитель в своей образовательной, учебной, организационно-методической и социально полезной деятельности должен наладить отношения со многими людьми самых разных профессий, людьми разных слоев общества, отличающимися друг от друга политическими убеждениями, религиозными воззрениями. Можно сделать вывод, что учитель должен обладать способностью взаимодействовать с толерантностью на всех уровнях и во всех проявлениях толерантности. Кроме того, учитель работает, как правило, в нескольких классах одновременно, поэтому он

вынужден быть достаточно гибким в своей педагогической деятельности, способным быстро адаптироваться и адаптироваться к меняющимся условиям [4, 64].

Задача учителя-создать благоприятную среду для формирования толерантных установок. Учитель должен уметь подтверждать ценности толерантности своим примером и воплощать их.

Шеламова Г. М. В педагогике толерантности обеспечивает:

- культура общения как реализации другого в диалоге, как взаимопонимания и сопереживания;

- толерантное мышление как основа для понимания личности человека, потребностей, ценностей, взглядов, убеждений и различных форм их проявления в процессе общения, что позволяет культивировать личные качества человека, превращая их в сопереживание, взаимное уважение и чувство партнерства;

- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, основанный на субъектно-субъектных отношениях.

Педагогика толерантности предъявляет определенные требования к личности учителя. Это, прежде всего, такие качества: отношение к человеку как самоуважение, отношение к себе как самоуважение, то есть принятие себя, самоуважение, вера в свои способности, потребность и способность к самореализации, отношение к профессии как способ самореализации. Педагогика толерантности основана на изменении отношения к ученику. Основываясь на позиции, что человек может быть воспитан только одним человеком, К. Роджерс подчеркивает личные отношения, которые учитель реализует по отношению к ученикам. Это искренность в выражении своих чувств, переживаний и мнений, активное слушание и сочувствие чувствам и состояниям детей, выражающее их понимание своих чувств и безусловное принятие каждого ученика как человека [5, 117].

Учитель никогда не должен забывать, что для него понятие толерантности отождествляется, прежде всего, как активная нравственная позиция и психологическая готовность к толерантности во имя взаимопонимания между учителем и его учениками.

В учебно-воспитательном процессе вузов, при подготовке будущих учителей, необходимо выделить значение потенциала обучения, в которой реализуется и выражается: технические характеристики студента к пониманию мира и себя в этом мире; студенческая ориентация на ценность другого, принятие себя и уважение к себе, как проявление терпимости; развитие способности вести диалог, как средства межличностного взаимодействия и общения с другими, среди «других» людей.

В связи с этим, стоит выделить суть явления «межличностного общения, толерантности студента» и описать его структурные компоненты (когнитивный; эмоциональный, коммуникативный); рассмотреть педагогическую концепцию развития межличностного общения, толерантности среди студентов в образовательном процессе университета (факторы, условия, предпосылки, модели, принципы и критерии); определить педагогические условия эффективности процесса развития межличностного общения, толерантности среди студентов в образовательном процессе [6, 64].

Итак, можно с уверенностью сказать, что в современной русской педагогике выделяется новое направление: «педагогика толерантности» (Г. В. Палаткина, Л. В. Янкина, Р. Х. Кузнецова, В. В. Глебкина, Е. Ю. Клепцова, Г. У. Солдатова и др.). Основной целью данного направления является воспитание человека на основе не жестокой, в духе сотрудничества, в духе уважения прав и свобод других людей, в разрешении конфликтов без применения насилия, и так далее. «Педагогика толерантности» определяет необходимость решения таких задач, как: воспитание студентов толерантного и толерантного отношения; гуманизация образовательного пространства путем внедрения идеи толерантности в образовательный процесс; организация толерантного взаимодействия в образовательных системах университета: «учитель-ученик», «группа студентов», «группа учителей»; подготовка толерантного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности и т. Разработка педагогических технологий по индивидуализации образования,

к толерантности учащихся в системе образования гуманистических и определять особенности технологии педагогические, разработанные для воспитания толерантности студентов возможно при условии, что процесс формирования толерантности, если в том числе, исходя из причин, теоретические и методологические доступны. При изучении и формировании толерантности, включая коммуникативную толерантность, могут быть сформулированы следующие положения:

- толерантность как педагогическое явление имеет сложную структуру;
- толерантность может быть обозначена как цель образования, как в культурной, так и в общей профессиональной сфере;
- толерантность индивида проявляется в формах поведения (открытость, недружелюбие, солидарность, внимание к окружающим, готовность прислушиваться к точке зрения другого, терпимость, принятие «инаковости», осознание множественности истины);
- основным средством поощрения толерантности является педагогическая ситуация взаимодействия, как педагогическая технология, включающая в себя самые разные точки зрения участников и требующая от них поддержки друг друга, предметно-предметное отношение и т.д.

#### Библиографический список

1. Билоус О.Н., Хайруллин Х.Н. Формирование конкурентоспособности учащихся в образовательном пространстве. // Наука и реальность - 2021. - №1 (5).- С.24-26 // <https://zhurnalnir.ru/>
2. Балданова Е.А. Модель развития студенческой коммуникативной толерантности с помощью иностранного языка. - М.: Издательство «Академия Естествознания», 2010. – 236 с.
3. Бубер М. Два образа веры. – М.: Республика, 1995. – 462 с.
4. Комогоров П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения. Дисс. канд. пед. наук. - Курган: Светоч, 2000. – 189 с.
5. Зиновьев Д.В. Повышение педагогического мастерства будущего педагога на основе формирования социокультурной толерантности. Дисс. канд. пед. наук. - Красноярск: Ангара, 2000. -250с.

6. Поваренков Ю.А. «Педагогические условия гуманизации образования», технологии воспитания толерантности в монография- Сочи: Краснодар, 2012. -127с.

---

**Корягина Ольга Васильевна**, кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры социально - педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Зейнуллина Айгуль Достановна**. магистрант 2 курса образовательной программы «Педагогика и психология», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: diser16@mail.ru.

Дата поступления статьи: 23.03.2021

© Корягина С.В., Зейнуллина А.Д., 2021

УДК 433

## СОВРЕМЕННЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И КУЛЬТЫ В КАЗАХСТАНЕ

Буктугутова Р. С., Изтелеуова Л.И., Ельжанова Е.Т.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается распространение различных религиозных движений, сект и культов в современное время в Казахстане. Вместе с тем авторами была затронута серьезная проблема в духовной сфере казахстанского общества - проникновение радикально настроенных религиозных организаций, представляющих угрозу стабильному развитию государства.

**Ключевые слова:** толерантность, свобода вероисповедания, религия, религиозные организации, верующие, деструктивная секта, культ.

В последние годы мы часто слышим о толерантности казахов, духовном согласии в стране, как основе стабильности. С обретением суверенитета в Казахстане была объявлена свобода вероисповедания. Наряду с открытием мечетей, православных храмов, синагог, католических церквей появилось и множество различных сект, деятельность которых порой находится не в правовом поле деятельности. Сегодня в стране действуют несколько тысяч религиозных организаций и сект. Как показывают результаты социологических исследований, большинство "верующих" в Казахстане на самом деле являются таковыми лишь номинально. То есть они выражают свои интенции, благие намерения, но, по сути, не знают ни основ, ни канонов исповедуемой религии, не соблюдают религиозные обряды, очень редко посещают религиозные службы, да и в целом не живут в соответствии с нормами веры.

В Казахстане с населением 18,9 миллиона человек (по состоянию на середину 2019 года) около 70 % населения составляют мусульмане, большинство из них придерживаются ханафитского мазхаба, есть также сунниты шафиитского мазхаба, шииты, суфисты, ями и ахмадийцы.

По официальным данным, в республике около 26 % населения составляют христиане. Большинство христиан — последователи Русской православной церкви; около 3%

составляют представители других христианских конфессий.

К «традиционным» религиозным организациям в Казахстане обычно относят ханафитский мазхаб, Русскую православную церковь, католичество, лютеранство, иудаизм.

Неслучайно за короткий срок в Казахстане появились не являющиеся традиционными для нашего народа многочисленные протестантские церкви новой волны. Их в республике насчитывается более 500. Наиболее крупными церквями, на которые приходится более 70% верующих, расположены в крупных городах страны, таких как Алматы, Караганда, Шымкент. Там же сосредоточены их главные республиканские и региональные управления, межконфессиональные миссии и координационные центры.

Расширяет свою деятельность в республике, и лютеранская организация под названием «Синод Миссури». Эта религиозная организация оказывает большую духовную и материальную помощь лютеранским общинам республики, активно распространяет церковную литературу на английском, немецком и русском языках. Новоапостольская церковь действует в республике с 1991 г. Благодаря активной миссионерской деятельности немецких проповедников, в настоящее время на территории РК

функционирует около 40 ее общин с примерной численностью 2500 человек.

Активную деятельность в Казахстане развернули общины методистов, представленные главным образом, проповедниками из Южной Кореи. Численное значение последователей этого направления достигает нескольких тысяч человек различных национальностей.

Значительно усилились и активно действуют в Казахстане иудейские общины. Они представлены во всех областных центрах, в то время как до 1998 г. было лишь четыре общины, две из которых находились в г. Алматы и по одной в Шымкенте и Кызылорде. В настоящий момент их количество достигло двадцати четырех. Особенно широкое распространение на территории страны получили современные оккультно-мистические секты харизматического направления, к примеру, такие как «Грейс», «Живая лоза», «Агапе», «Новое небо», «Благая весть», «Новая жизнь» и др.

Среди них наиболее значительной по числу верующих и организационной структуре является многонациональная по своему составу секта «Новая жизнь». В настоящее время на территории республики функционируют около 40 ячеек «Новой жизни», охватывающих примерно 5000 тысяч верующих.

Активно действует в Казахстане, и секта «Благодать». Так только при Карагандинской церкви «Благодать» сегодня развернули свою деятельность более 50 филиалов секты, в том числе и в Астане, Петропавловске, Абае, Сарани и других городах Центрального и Северного Казахстана. В целом по республике число сектантов приближается к 7 тысячной отметке.

Широкое распространение среди этнических корейцев республики имеет секта «Сун Бок Им», а также направление, получившее название «Христиане евангельской веры», создавшие свои общины почти во всех областях и районных центрах республики. Весьма активную деятельность в Кустанайской, Карагандинской и Кокшетауской областях развернула «Церковь Бога».

Пресвитерианские церкви включают в своем составе более двадцати организаций. Наиболее известными среди которых являются «Аксай», «Центр», «Алматинская региональная

пресвитерианская церковь», «Гольбори», «Онсезан», «Коре», «Мир», «Надежда», «Сион», «Первая пресвитерианская церковь» и «Ассамблея пресвитерианских церквей». Религиозное движение особенно распространено среди корейского меньшинства, которые зачастую составляют от 80% до 90% пресвитерианской паствы.

Активную образовательно-теологическую деятельность ведут несколько пресвитерианских семинарий – Духовная пресвитерианская академия, Казахстанская евангельская христианская семинария.

В целом, харизматические протестантские движения ведут свою деятельность в Казахстане под различными названиями: «Агапе», «Новая жизнь», «Новое небо», «Илия», «Благая весть», «Харизматическая церковь Иисуса Христа». Одним из мощных движений является – церковь «Новая жизнь» [1].

Среди деструктивных сект и культов, добившихся наибольшего роста и распространения в Казахстане, следует отметить такие как «Семья» и «Свидетели Иеговы». Секта «Семья» глубоко конспирируется на арендуемых квартирах, на контакт без рекомендаций не идут. Замечены активные контакты с иностранными гражданами, которые руководят сектой. У секты «Свидетелей Иеговы» зарегистрировано более сотни общин и почти в каждом в городе Казахстана имеются прихожане. Особенно сильны позиции секты «Свидетели Иеговы» на юге Казахстана. В целом густонаселенные регионы южного Казахстана, похоже, становятся также центром столь нетрадиционных сект как: «Богороднический центр», «Белое братство», «Саи Баба», «Ивановство», тантрические культы, «Церковь всеобщая и торжествующая», «Христадельфиане», «Церковь мормонов», «Церковь последнего Завета», «Шри Чинмоя» и др.

Одно из ветвей ислама суфизм опирается на концепцию индивидуального достижения связи человека с Богом, но на практике он часто подразумевает существование организаций (тарикатов, орденов), лидеры которых имеют духовное преемство от учителей древности. Сунниты признают четыре богословско-правовые школы, называемые

«мазхабами»: маликитский, шафиитский, ханафитский и ханбалитский. Все другие мазхабы, являющиеся суннитскими, на сегодняшний день прекратили своё существование в связи с отсутствием преемственности. Все четыре школы признают правомерность друг друга. Мусульманин может выбрать любую из этих школ и следовать той, с которой соглашается. Никто не обязан следовать мнению одного определённого мазхаба во всех вопросах, к тому же фанатичная приверженность какому-либо из мазхабов порицается.

Есть в Казахстане, и секта «Церковь сайентологии», Сайентологии более десяти лет активно действуют в Алматы и Павлодаре. В целом на территории Казахстана «Церковь сайентологии» имеет несколько структурных филиалов в виде различных общественных объединений, таких как «Дианетика», «Наркокон», «Криминон», а также с десятков ассоциативных организаций, связанных с учением Рона Хаббарда [2].

Таким образом, в последние годы в Казахстане наблюдается заметный рост численности нетрадиционных религиозно – мистических течений, сект и культов. Если к началу 90-х годов в республике насчитывалось около 700 общин, принадлежащих к 7-8 направлениям, то к настоящему времени их количество увеличилось до 3000. Фактически в нашей стране проживают приверженцы практически всех известных традиционных и нетрадиционных религиозных, около религиозных, псевдорелигиозных и религиозно-мистических течений, включая тоталитарные и деструктивные секты и культы [3].

Их появление обусловлено как изменением мировоззренческих парадигм, так и личностной духовной инициативой отдельных личностей, которые используя в качестве основы отдельные традиционные вероисповедания или синкретизм нескольких, создают новое вероучение, культ, организацию – чаще всего в форме тоталитарной секты с признаками культа основателя религии. Обычно они не слишком многочисленны, но их влияние на общественную жизнь измеряется не количеством последователей, поскольку миссионеры направляют свои усилия на привлечение в подобные организации прежде

всего представителей элит, а также молодежи – социально активной части общества. Способствует приобщение к новым религиозным течениям социально – экономическая и политическая нестабильность, жажда духовного поиска для выражения личных духовно – ценностных ориентиров.

Молодежь, зачастую еще не определившуюся в своем отношении к религии, привлекает экзотика неведомых культов. Свобода свободе – рознь, особенно, если в секты попадает молодежь, а тем более дети. Если в области экономики, политики, законодательства возможно перенять чужой опыт, то в духовной сфере это исключено. Ее формируют прежде всего сами носители той или иной культуры.

В таких странах как Япония, Китай и Южная Корея все нововведения проводятся под лозунгом “Реформы плюс Традиции”, а религия, тесно связанная с историей страны, является основой культуры. Многие религиозные культы, пришедшие к нам извне, не имеют много общего с нашей духовной культурой. Некоторые из них несут учение, нарушающие законы нашего государства, в частности призывы не служить в армии, не защищать страну в случаях военных конфликтов. Если не пресечь подобные религиозные выпады на корню, это может привести к непоправимым последствиям.

Сегодня терроризм и экстремизм являются общемировой проблемой, требующей незамедлительных действий, ведь ежегодно в разных странах мира наблюдается значительный рост количества совершаемых терактов. До сих пор трагические события обходили Казахстан стороной. Однако это не повод для самоуспокоения и бездействия, скорее необходимо приложить максимальные усилия, чтобы этого не происходило и впредь.

Религиозный, и особенно исламский экстремизм становится реальной политической силой в Центрально-азиатском регионе. Юг Казахстана не является исключением, тем более, что ислам здесь имеет глубокие исторические корни, более распространен и ярко выражен. По признанию руководства Духовного Управления Мусульман Казахстана, ислам на юге представлен не только традиционными течениями - суннизмом и шиизмом, но и существует несколько десятков



исламских течений и независимых друг от друга религиозных общин, которые ДУМК не подчиняются.

В течение последних 4-х лет по заявлениям Генерального Прокурора судебными органами запрещена деятельность 13 террористических и 1 экстремистской организаций. Также эти зарубежные организации были признаны террористическими другими государствами-участниками Шанхайской организации сотрудничества, а многие из них включены в перечень международных террористических организаций в соответствии с решениями Совета Безопасности ООН, Евросоюза либо Указами Президента США.

Начало третьего тысячелетия, связанное с террористическими актами в США и придание им религиозной окраски, заставляет по-новому осмыслить процессы, происходящие в конфессиональной сфере. Проблема религиозного экстремизма и его профилактики стоит перед всеми государствами. Казахстан не является исключением. По мнению главы Республики Казахстан Н. А. Назарбаева,

высказанному еще в 2000 году, кроме «зримых угроз - экстремизма, терроризма, наркотиков, массового исхода беженцев - есть и другая, незримая угроза. Войны действительно начинаются в головах людей. Ежедневно и ежечасно идет борьба за сознание наших людей. Не нужно обольщаться и думать, что религиозный экстремизм не касается Казахстана, что у нас иные исторические традиции, что у нас никогда не было фанатизма. Все это так, но время вносит свои коррективы».

#### Библиографический список

1. Смагулов К. Современная религиозная обстановка в Казахстане//Центральная Азия и Кавказ. -2011. -Вып.3. С.5-6.
2. Трофимов Я.Ф. Иванов В.А. Религия в Казахстане. Справочник. -Алматы: Аркаим, 2003.С.62-63.
3. Джашлов З.П. Ислам и общество в современном Казахстане.Алматы. - 2006. - С.76-77.
4. Джашлов А. Религиозная ситуация в Казахстане. //Панорама.16 мая 2003.

---

**Буктугутова Роза Сабыровна**, доктор исторических наук, доцент, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: rozalia.1954@mail.ru

**Изтелеуова Лязат Имашовна**, кандидат социологических наук, доктор PhD социальных наук, доцент кафедры «Международных отношений, истории и социальной работы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Ельжанова Е.Т.**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статьи: 30.03.2021

© Буктугутова Р.С., Изтелеуова Л.И., Ельжанова Е.Т., 2021

УДК 376

**УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Акишева А.К., Кульмагамбетова А.А.  
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова  
(г.Кокшетау Республика Казахстан)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема безопасности инклюзивного образования. Особое внимание обращается на особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, излагаются взгляды на становление современного образовательного процесса. Выделяются необходимые условия для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, общеобразовательная школа, дети с ограниченными возможностями, педагог, психолог.

На сегодняшний день в направлении поддержки инклюзивного образования в общеобразовательных школах обучаются учащиеся с отклонениями в умственном развитии или умственной отсталостью по определенным причинам. Каждый ученик имеет свои особенности в обучении. Так, уровень развития эмоциональных и психических познавательных процессов у каждого учащегося различен. В настоящее время осознанное воспитание, индивидуальный подход к каждому ученику, является жизненным требованием качественного образования. Сегодня во всех регионах страны на основе поддержки образования детей с ограниченными возможностями постепенно открываются классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Цель данного класса: объединить учащихся с ограниченными возможностями в один класс и дать каждому ученику индивидуальный класс и программу обучения. [1].

Цель инклюзивного образования: воспитание детей с ограниченными возможностями в развитии с нормальными детьми, т.е. образование человека как равноправной личности независимо от пола, религии, происхождения. Инклюзивное образование это одна из форм обучения детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное обучение - упрощенная система обучения детей с ограниченными возможностями в развитии с целью упрощения процессов социализации и интеграции с

нормально развитыми детьми. Инклюзивное обучение проводится в интегрированных группах (ученик учится в обычном детском классе – группе и получает систематическую помощь учителя), частичных группах (отдельные дети проводят половину дня в специальных группах, а вторую часть простых группах). Дети во временных специальных группах объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, конкурсов, личных дел.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование – форма обучения, обеспечивающая получение образования детьми с особыми потребностями, учитывающая потребности всех детей. Инклюзивное образование удовлетворяет потребности детей в учебном процессе и стремится к разработке нового направления обучения и преподавания. Если изменения, внесенные в инклюзивное обучение и преподавание, будут эффективными, то изменится и положение детей с особыми потребностями.

Цель развития инклюзивного образования - реализация равного права всех категорий лиц на качественное образование.

Основные задачи развития инклюзивного образования:

1. совершенствование нормативно-правовых и организационно-экономических основ и механизмов развития инклюзивного образования;

2. совершенствование методологических, учебно-методических основ развития инклюзивного образования (разработка учебных планов и учебных программ,

3. адаптация и модификация учебников, учебно-методических комплексов, внедрение критериальной системы оценки учебных достижений);

4. оказание персонифицированной коррекционно-педагогической и социально - педагогической поддержки, создание благоприятной образовательной среды, чтобы обучающиеся чувствовали себя активными членами школьного общества, имели высокую самооценку, повышали мотивацию к обучению и социализировались;

5. создание «безбарьерной доступной среды» и обеспечение обучающихся компенсаторными средствами;

6. улучшение кадрового обеспечения организаций, осуществляющих инклюзивное образование;

7. создание условий для продолжения обучения лиц с особыми образовательными потребностями на уровне технического и профессионального, высшего образования и дальнейшего освоения профессии;

8. проведение прикладных научных исследований в области инклюзивного образования.

С целью организации образования детей с ограниченными возможностями в развитии разработана типовая специальная образовательная программа. В инклюзивном образовании предусмотрены общеобразовательные процессы, обеспечивающие получение образования с учетом потребностей детей. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей,

включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Дети, обучающиеся в школах, открывших инклюзивное обучение, получают возможность получить знания о правах человека. Ведь они учатся общаться, узнавать, принимать друг друга.

Эффективным развитием системы медико-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является реализация принципов и идей целостного образования, создание структуры социальной траектории жизни, которая решается путем включения детей с ограниченными возможностями в здоровую детскую среду, интегрированного обучения, организации совместного досуга и оказания им взаимопомощи.

Кроме того, в оздоровительных центрах, коррекционных школах и детских садах открыты экспериментальные группы и классы для детей со сложными формированиями и другими отклонениями в развитии.

В настоящее время дети, нуждающиеся в особом обучении, имеют право выбирать учреждения для получения образования, поэтому на каждом этапе обучения необходимо учитывать условия социальной адаптации и требования к приобретению знаний, умений, навыков. Содержание образования детей, нуждающихся в особом обучении, должно определяться особенностями их развития, обеспечение условий для получения образования наравне с основными потребностями.

Чтобы предотвратить негативные последствия развития незлышащего ребенка, необходимо обеспечить условия для получения новых знаний, которые:

- развитие слухового восприятия и обучение использованию остаточного слуха;

- учить связывать речь говорящего с речью;

- следить за тем, чтобы ранее сформированный словарный запас не терялся путем коррекционной педагогической поддержки;

- учить ориентироваться в беззвучном пространстве.

Важно учитывать, что ограниченность возможностей развития ребенка в слуховом, зрительном, двигательном и т.д. носит качественный характер. Здесь становление личности полностью трансформируется и требует особых условий для развития, получения знаний. Прежде всего, необходимо не останавливаться на освоении образовательной программы, а формировать навыки личной жизни. Умения жить, будь то пространственная или временная ориентация в окружающей среде, формируют различные отношения, социальную адаптацию, сознательную дисциплинированность своего поведения и позитивное отношение к будущей жизни.

Специальное обучение и воспитание в тесном контакте друг с другом требуют обеспечения специальных образовательных условий. К ним относится обеспечение специальными образовательными программами, в том числе общеобразовательными учебными программами и коррекционно-развивающими программами. Специальные образовательные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ и направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций, обучающихся и воспитанников, учитывают психические и физические недостатки, а также познавательные возможности.

Сегодня в общественном сознании укрепляется мнение об инклюзии как наиболее прогрессивном (по сравнению с интеграцией) подходе, позволяющем любому ребенку, независимо от типа и степени выраженности нарушения, обучаться вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Внедрение инклюзивных подходов в школьную практику можно назвать одним из приоритетов государственной образовательной политики Республики Казахстан. Об этом свидетельствуют национальные законодательные инициативы. Однако существует ряд проблем, решение которых в значительной степени способствовало бы дальнейшему развитию

инклюзивного образования, среди которых создание в организациях образования безбарьерной образовательной среды, разработка механизмов материально-технического, социального, психолого-педагогического, кадрового и реабилитационного сопровождения, рекомендации по составлению штатного расписания в школах, где учатся дети с ограниченными возможностями, и многое другое.

Подлинное инклюзивное образование позволит разрешить противоречие между законодательно гарантированным правом детей с ОВР на равный доступ к качественному образованию и фактически сохраняющимся неравенством в его реализации. Инклюзия должна быть систематической и целенаправленной, а не спонтанной и стихийной. Поэтому оптимальным является обучение ребенка с ОВР в рамках системы непрерывного общего образования. Создание и эффективное функционирование этой системы невозможно без подготовленного учителя, который является ключевой фигурой реализации инклюзивного образования.

Дети могут овладеть различными уровнями знаний в соответствии с уровнем дефекта и возможностями познания и в зависимости от качества специальных условий для получения знаний. Система образования в нашей стране включает в себя следующие уровни образования на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных учебных программ:

- дошкольное воспитание и обучение;
- начальное образование;
- основное среднее образование;
- среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);
- послесреднее образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование.

А лица с ограниченными возможностями смогут освоить уровень образования, соответствующий их развитию, при условии своевременной коррекционной поддержки. Некоторые неслышащие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие и с нарушениями опорно - двигательного аппарата, эмоционально-волевого развития, речи

способны овладеть уровнем общего среднего образования и обучаться в высшем учебном заведении.

Основным путем совершенствования содержания специального образования является эффективное использование современных психолого-педагогических, теоретических и экспериментальных исследований. Они отражают огромные возможности физического и психического развития учащихся, способы их коррекции и развития.

К содержанию образования в специальной школе предъявляются следующие требования:

– коррекционно-развивающее направление обучения;

– результативность обучения, т. е. содержание должно формировать систему знаний,

– доступность обучения, учет возрастных и познавательных особенностей учащихся;

– научность обучения;

– закрепление учебного материала в образовательных учебных программах;

– содержание образования должно быть тесно связано с жизнью, опытом;

– обеспечение межпредметных связей для повышения эффективности обучения;

– разработка образовательных учебных программ в соответствии с современными требованиями.

Вышеназванные требования закрепляются в четко установленных документах: образовательном стандарте, учебном плане, образовательных учебных программах и учебниках.

Специальный образовательный стандарт устанавливает требования к общему общеобразовательному уровню, коррекционно-развивающей работе, подготовке к оздоровительному и профессиональному труду для всех групп лиц с особыми образовательными потребностями. При разработке требований стандарта учитываются пороки развития, характерные для всех лиц с ограниченными возможностями.

Последовательность изучения предметов обеспечивает систематическое усвоение содержания учебных предметов с учетом познавательных возможностей учащихся, сохранения гармонии, взаимосвязи учебных предметов.

В специальном образовании каждый выполняет свою функцию: учебники, учебные программы, учебные планы, учебные пособия, методические пособия, рабочие тетради, дневники наблюдений, учебное оборудование, наглядные пособия, технические средства обучения, учебные кинофильмы, компьютерные технологии - все это составляет учебно-методический комплекс. Такой комплекс организует и дисциплинирует труд учителя, дает возможность эффективно планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты, закладывает основы нового поиска, созидания.

Анализ зарубежной и отечественной практики показывает, что дети с особыми образовательными потребностями требуют особой заботы и внимания со стороны взрослых, а учитель-предметник не может в ходе урока и внеурочной деятельности уделить достаточное внимание каждому ученику. Сделать более эффективным образовательный процесс может участие в нем тьютора. Тьютор или ассистент учителя – это специалист, который осуществляет непосредственное сопровождение ребенка с ООП в течение учебного дня – на занятиях (фронтальных и индивидуальных), во время перемены и при выполнении тех или иных режимных моментов.

Безопасность инклюзивного пространства строится на наличии в общеобразовательной школе необходимых нормативно – правовых документов, методической базы, специалистов психолого-педагогического сопровождения, так же на взаимодействии специалистов с родителями и друг с другом. Благодаря этому ребенок с особыми образовательными потребностями будет ощущать себя в коллективе комфортно, и социализация такого ребенка будет проходить значительно успешнее.

#### Библиографический список

1. Рсалдинова А. К., Кемешова А. М. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерінің бағалаудың жолдары: Алматы: ФГБОУ ВО» НЦПК "Өрлеу", 2019-с. 64
2. Поташник М.М. Управление качеством образования. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448с.

3. Алтаева Г. Ж. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. (КРО) школа-интернат общего типа, г. Щучинск – 2015год.

---

**Акишева Айсулу Кенесовна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Кульмагамбетова Алмагуль Айтпаевна** магистрант Кокшетауский университет им.АбаяМырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)  
e-mail: almu76@mail.ru

Дата поступления статьи: 25.03.2021

© Акишева А.К., Кульмагамбетова А.А., 2021

УДК 373. 3

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Садыкова А.К., Зубайраева З.А., Ложкина Н.И.  
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В этой статье мы подробнее узнаем об организации учебного процесса у детей младшего школьного возраста. Узнаем, как на все это влияет детский круг общения, семья, окружение, атмосфера в классе и отношение учителей. Что является основным стимулом для ребенка совершенствоваться и узнавать что-то новое.

**Ключевые слова:** организация взаимодействия, учебный процесс, отношения со сверстниками.

## FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOL AGE

Sadykova A.K., Zubairava Z.A., Lozhkina N.I.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will learn more about the organization of the educational process in primary school age in children. We will find out how the children's social circle, the family, the environment, the atmosphere of the class and the attitude of teachers affect all this. What is the main incentive for a child to improve and learn something new..

**Key words:** organization of interaction, educational process, relationships with peers.

Most of the children come to the 1st grade from kindergarten, where they get a sufficient supply of ideas and habits. Children have a wide range of ideas about good and bad actions, skills of polite attitude to others. The desire of children to become schoolchildren is a good incentive for the educational process. With the arrival of children in school, their circle of communication and responsibilities expands. The main thing for children, as already mentioned, is learning. In addition, at school, they must learn to build relationships with their classmates and with the teacher. Awareness of the importance and necessity of new responsibilities and tasks determines the child's readiness to fulfill the new requirements of adults: conscientiously prepare school assignments, diligently master knowledge, and actively participate in the life of the class.

Psychologists have found that primary school age is also characterized by an increased

susceptibility to the assimilation of rules and norms. The core of education, which determines the development of a person in primary school age, is the formation of a humanistic attitude and relationships of children, reliance on feelings, emotional responsiveness.

On the threshold of school life, a new level of self-awareness of children arises, most accurately expressed by the phrase "inner position". The fact of the formation of such a position is internally manifested in the fact that in the child's mind there is a system of moral norms that he follows or tries to follow always and everywhere, regardless of the circumstances.

An important role in the development of a child is played by empathy –the ability of a person to respond emotionally to the experiences of another. Empathy as a property of personality is the motive of various forms of behavior.

Empathy is a stable property, it encourages a person to altruistic behavior, since it is based on the need for the well-being of other people, on its basis, an idea of the value of another is formed.

With age, the child's ability to worry about another person develops and switches from a reaction to the physical damage of a person to a reaction to his feelings and then to a reaction to the life situation as a whole. In early school age, along with developing a sense of "I", the child develops an idea of the "I" of other people, different from his own. During this period, it is important to teach the child to take into account the interests of others, their needs, and their experiences. For the development of empathy, it is very important to take into account that at this age the child is particularly susceptible to the effects of an adult. But for this purpose it is necessary that the educator was emotionally responsive to the experiences of the child, was able to come to his aid in time.

Through empathy in the re-education of the child, the formation of involuntary motivation is possible. If a child commits an act out of a need for self-affirmation, then he still needs to be praised. Seeing the joy of the person he has helped, he experiences satisfaction. As a result of the repetition of such situations, a shift in the motive will occur: he will seek to meet the needs of others for the sake of their well-being.

In the educational process of primary school students, it should be taken into account that children begin to actively, independently understand various life situations, but at the same time their assessment of events and actions is often situational. The desire to understand everything themselves is supported by the teacher, he helps children in choosing the right moral assessment.

It is by how a child adapts to the social norms of life that we judge his mental health, whether he lives in harmony with himself. The living conditions that allow the child to successfully master the experience of human existence ensure the development of mental maturity, that is, the readiness to control their desires and feelings.

The mental maturity of children at the beginning of school education can not be high, but it is an important indicator of a certain mental development of the child, the willingness to restrain their desires, communicate on a business basis, keep a distance in conversation with people

around them, obey the rules of communication depending on the situation and situation, making a choice based on their moral ideas.

The basis of education, which determines the development, is the formation of humanistic relations of children, regardless of the content, methods, forms of educational work, which we will talk about in the fourth paragraph. The process of education aimed at the development of all children should be designed in such a way as to ensure the optimal development of each child, based on his personality.

Knowledge of moral norms is a prerequisite for behavior, but knowledge alone is not enough. The criterion of education can only be the real actions of children, their motivations. The desire, willingness, and ability to consciously observe the norms of morality can only be cultivated by practicing moral actions.

The direct influence on the acquisition of values lies with the teacher. The result of this process depends on how the teacher presents it to the child.

The word of the teacher is a kind of tool for influencing the upbringing of the child's personality. It is through conversations with a teacher, the spiritual development of the child, self-education, the joy of achieving goals, noble work that open a person's eyes to himself. We encourage our students to be truthful and honest with themselves, to set a goal in life, to achieve which it was necessary to solve problems that comply with the rules of morality.

Education is the foundation of all foundations, depending on what the teacher has put into the soul of the child at this age, it will depend on what he will build himself in the future, how he will build his relationships with others.

By engaging in educational activities, younger students learn to act purposefully both when performing educational tasks and when determining the ways of their behavior. Their actions become conscious.

Here we come to the question of the importance of the unity of the three components of educational activity (motivational, substantive, operational) for the formation of primary school students as a subject of educational activity. Moreover, the essence of the significance of this unity can be considered in two aspects.

The first is the possibility of developing each of them on the basis of the other two. Thus, the



student becomes an active participant in the learning process only when he owns a certain content, i.e. knows what to do and for what. The choice of how to do it will be determined by his knowledge, his level of mastery of operational structures, and the motives for this activity.

The second aspect, which reveals the essence of the significance of the unity of these components, is the following: To date, the learning process in primary school is largely focused on the assimilation of knowledge and techniques, methods of educational work, i.e. the emphasis is on the content and partially operational components. At the same time, it is assumed that in the course of this process, both mental and moral development takes place.

The problem of the development of a primary school student in the learning process is interrelated with three factors that are determined by T. V. Morozova.

First, when a child comes to school, he or she moves from the "everyday" assimilation of the surrounding reality, including the moral norms that exist in society, to its scientific and purposeful study. This happens in the lessons of reading, Russian language, natural science, etc. The value of the same purposeful training is also the evaluation activity of the teacher in the course of lessons, his conversations, extracurricular work, etc.

Secondly, in the course of their academic work, students are involved in real collective activities, where they also learn the moral norms

that regulate the relationship between students and the relationship between students and the teacher.

And the third factor: in the process of discussing the situation in modern schools, the thesis that school education is, first of all, the formation of a moral personality is increasingly heard.

From this point of view, it is necessary to solve the problem of the mental and moral development of students in the process of school education, in unity, in close relationship between one and the other.

#### **Bibliographic list**

1. Kharlamov I. F. Moral education of schoolchildren: A manual for classes. leaders. - M.: "Enlightenment", - 1983. - p. 626.

2. Tzhibayeva S. G. Mektepte tarbie zhmysynuy ymdastyru adistemesi. Oku kuraly. Almaty: "Almatykitap baspasy", - 2007. - 359 p.

3. Dzhanabayeva R. A. Methodology of the organization of aesthetic education of younger schoolchildren: an educational and methodological guide for teachers of the beginning of the class/ R. A. Dzhanabayeva. - Astana: "Mektep", - 2008-114 p.

4. Onalbekov E. S. Educational work in primary school: Pedagogical diagnostics: methodological guidelines / E. S. Onalbekov. - Almaty: "Mektep", - 2010-52 p.

5. Rakhimov A. Z. The role of moral education in the formation of personality. // Class teacher. 2001 No. 6 – - p. 126.

---

**Садыкова Айгуль Казихановна**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Зубайраева Зухра Абибуллаевна**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Ложкина Надежда Ивановна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Садыкова А.К., Зубайраева З.А., Ложкина Н.И., 2021

УДК 373.23

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Сералина Г.У., Жумабаева З.Е., Шаяхметова А.А.  
Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова  
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Необходимость увеличения числа детских садов связано с высокой рождаемостью. Для решения данной проблемы интенсивно ведется строительство детских садов в регионах. Тем не менее, недостаточное количество детских садов приводит к открытию разновозрастных групп. В данной статье рассматриваются особенности организации учебной деятельности разновозрастных групп в дошкольных учреждениях с учетом соблюдения режима дня в соответствии возрастными особенностями детей. Существует ряд вопросов по проблеме исследования особенностей организованной учебной деятельности в разновозрастных группах в дошкольных учреждениях, автор статьи, опираясь на научные труды ученых О.Е.Смирновой, В.Н.Аванесовой, Л.Л.Тимофеевой и др. определяет их.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, разновозрастные группы, организованная учебная деятельность.

**Введение.** Воспитание и обучение в дошкольном учреждении ведётся способом деление детей на возрастные группы: младшая, средняя, старшая. В детских садах традиционным методом является путь детей от младшей группы к старшей. Но из любого правила есть исключения. На сегодняшний день проблема разновозрастных групп в детских садах является актуальной. Рассматриваемая проблема мало изучена, поэтому она требует тщательного изучения. Например, в детских садах районов, группах неполного дня, специальных, коррекционных, инклюзивных, логопедических, санаторных группах, мини-центрах на селе характерны разновозрастные группы.

Для достижения достаточного уровня знаний и навыков детей в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования основная методическая литература предназначена для групп с одинаковым возрастным составом группы, а для воспитателей, работающих в группах смешанного возраста, очень сложно найти методические рекомендации и литературу.

В разные периоды истории педагогической науки неоднократно обращались к идее организации

образовательного процесса, состоящего из разновозрастных групп (педагогические системы Белл-Ланкастер, Далтон План, Джена План, план Виннетки, педагогика Монте梭ори и др.).

А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, а также современных просветителей (Л. В. Байбородова, В. К. Дьяченко, т. е. Конникова, Л. И. Новикова, М. Л. Мкртчян, А. А. Остапенко и др.) изучали влияние разновозрастных групп на развитие личности детей. Все исследователи отметили, что активность разновозрастных групп дает высокий результат, так как это обусловлено особыми отношениями детей [1].

Группа детей разного возраста - это особый «социальный организм» (Л. Л. Тимофеева). Этот принцип подтвердили Г. М. Лямина, Е. Г. Пилюгина, Т. Г. Казакова, Г. Г. Григорьева и др. [2].

О. Е. Смирнова считает, что «разновозрастные группы детского сада – это типичная модель интегративной группы, объединяющая разных детей по физическим и умственным способностям [3].

В трудах Аванесовой В. Н. было подчеркнуто, что существует множество положительных сторон совместного обучения детей разных возрастов. "Постоянное общение

маленьких детей с взрослыми создает хорошие условия для формирования дружеских отношений, заботы и независимости. Для взрослых очень важно быть примером для взрослых"[4].

Л. Л. Тимофеева предположила, что взаимодействие детей в разновозрастных группах является естественным условием постоянного обобщения и перевода опыта от взрослого до младшего дошкольного возраста [5].

**Основная часть.** Первые годы жизни ребенка дошкольного возраста очень важный этап, когда закладываются основы здоровья, умственного, нравственного, трудового и эстетического развития. Каждый человек, прежде всего, является членом общества. Все люди, независимо от национальности, расы, пола, имеют общие общечеловеческие качества: изгнание, скорбь, преданность, любопытство, любовь, ненависть и др. Они проявляются в его характере, проявлении чувств, движении, удобстве речи, общении с другими людьми и т. д. Человек может получить знания из принципов, сформированных обществом. Все они вместе накладывают свой отпечаток на душу человека.

Работа педагога в разновозрастной группе имеет свои особенности и предъявляет определенные требования. Например, педагог должен:

- знать программы всех возрастных групп;
- уметь привести требования программы в соответствие с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей;
- правильно распределить внимание, видеть и понимать каждого ребенка и целую группу;
- обеспечение развития детей в соответствии с возможностями.

Важной особенностью организации работы в разновозрастных группах является индивидуальный подход к каждому ребенку. [6]

Организуя совместную деятельность детей разного возраста, воспитатель решает множество задач, связанных с педагогическим процессом, которые: учат взрослых заботиться о младших, не вмешиваться в речь, добровольно помогать, если они затрудняются в выполнении задания. Однако эти трудности являются преимуществами совместного образования детей разного возраста: дети

быстро развиваются, подражая взрослым, а взрослые учатся быть мягкими и сдержанными благодаря младшим детям [7].

В разновозрастных группах педагог должен менять формат организованной учебной деятельности, проводимой с детьми: индивидуально, разбивку на подгруппы или проводить одновременно со всеми [8].

Педагог должен тщательно подготовить содержание каждого занятия, используя такие его передовые формы и методы организации, которые могли бы обеспечивать достаточную нагрузку на детей в каждой возрастной подгруппе.

При проведении таких занятий воспитатель должен следить за всеми детьми, обращать внимание на каждого, а также учитывать настроение каждого ребенка и его интерес к этой учебной деятельности, обеспечивать развитие детей в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными способностями [9].

Содержание программ при общей реализации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах разное. Поэтому необходимо подготовиться: проанализировать содержание программы в каждом возрасте, подобрать необходимые дидактические учебники. Например, составить рассказ по картинке. Например:

- младшим детям-познать знакомые вещи, назвать имя, «кто это?», "Что это такое?», «Какой?", "Что делать?» ответить на вопросы;
- детям среднего возраста-рассказать о увиденных рисунках, описать их с помощью названий характерных признаков предметов, донести содержание рисунка по вопросам;
- взрослым детям-рассказывать в порядке, определенном на рисунке без помощи воспитателя [10].

Распределение детей зависит от состава и количества детей. При планировании организованной учебной деятельности преподаватель учитывает деление на две подгруппы: младшая группа - от двух до четырех, старшая группа - от четырех до шести. Если дети всех возрастов дошкольного возраста и дети всех возрастов имеют разные возрастные группы, их следует разделить на три части, каждый из которых должен разделить с детьми соседнего возраста: наименьший - два-три года, средний-четыре-пять лет, старший-шесть лет.

Но это распределение проходит свободно. Перед проведением организованной учебной деятельности педагог разрабатывает ход занятия в малых группах: если исследуемая тема не сложная, то дети средней группы могут работать со взрослыми, если трудная, могут работать с младшими детьми. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка: ребенок, хорошо владеющий знаниями, может посещать большую группу; трудные дети – посещают младшую группу [11].

Анализ практики работы разновозрастной группы показал, что педагоги испытывают следующие трудности:

- стабильное общение с младшими детьми ограничивает интересы и мировоззрение взрослых детей, наблюдается отставание в их развитии;

- возникают трудности в организации режима дня;

- в учебной деятельности разновозрастных групп педагогу приходится потратить в 2-3 раза больше времени;

- деление времени старших групп с детьми младшей группы. В результате, по сравнению с детьми из групп сверстников, дети старшей группы могут не быть в полной мере подготовлены к школе. В некоторых случаях взрослые могут обидеть малолетних. Позже эти малыши могут проявлять такое отношение к младшим детям при взрослении. Для обеспечения соблюдения дисциплины и выполнения специальных гигиенических условий для детей различного возраста необходимы дополнительные сотрудники. В разновозрастных группах взрослый ребенок может развиваться медленно, ребенок не может правильно произнести слова и в целом выполнить действия, соответствующие его возрасту [12].

Организация режима дня ребенка в детском саду производится, прежде всего, с учетом возрастных особенностей. Если в группе есть дети двух разных возрастов, то в этой группе будет два режима дня, а если три, то следует учитывать определенные особенности каждого из них [13].

При планировании и организации занятия необходимо соблюдать перечень, состав занятий в неделю, установленной программой для детей в каждом году жизни. Важно правильно предсказать, какие действия и с кем

следует вести. Необходимо стремиться к выполнению общих правил, во-первых, иметь организованную учебную деятельность, требующие мышления, а затем более легкие или музыкально организованные занятия. В начале проводят организованную учебную деятельность с детьми старшей группы, а в это время младшие дети занимаются с помощником воспитателя. [14].

В разновозрастной группе в условиях одно- или двухкомплектного сада, где дети прибывают в группу не один год, рекомендуется чаще менять оформление.

Существенное значение имеет размещение мебели в комнате. Следует расставлять столы, кровати в соответствии с возрастными подгруппами.

В создании условий для полноценного физического развития детей большое значение имеет правильный подбор мебели.

Необходимо, чтобы обозначения на мебели, шкафчиках, вешалках для полотенец менялись по мере перехода детей в следующую возрастную подгруппу.

По словам А. Алимбековой, М. М. Садвакасовой, К. Киякбаевой, в настоящее время отношения детей дошкольного возраста вызывают серьезную психологическую, педагогическую проблему. Для решения данной проблемы необходимо рассмотреть отношения между детьми. Важно знать отношение каждого члена группы к другим и к каждому человеку. Отношения-свобода и бесконечность. Именно из этого отношения наша «сам» становится бесконечной. От себя-к другим, от других-к себе, от себя - к себе снова. После такого неразрывного отношения происходит воспитание и самовоспитание. Сравнить себя с другими, ставить на место - это сохранение и развитие «я» [15].

**Заключение.** В такой группе могут быть три и иногда четыре разных возрастов детей. Конечно, работа с разновозрастными группами требует внимания, гибкости и глубоких знаний о всех этапах развития ребенка, то есть очень тяжелой подготовки. Важным условием является правильная организация обучения в работе с разновозрастными группами. Создание комфортных условий, правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в разновозрастных группах способствует

всестороннему развитию детей разного возраста.

### Библиографический список

1. Волобуева Л.М., Авилова Е.А. История дошкольной педагогики / Учебно-методический материал. – М. - 2017. – 46 с.

2. Волкова Т.В. Как воспитать счастливого ребёнка. Особенности дошкольного образования Германии // Методический журнал для педагогов-психологов. – 2015. - № 10(535). - С.28-30.

3. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа: Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013. – 320 с.

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастных группах – Астана: 2018. – 25 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://tc-dd.kz/wp-content/uploads/2018/05/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%E2%84%963%D0%A0%D0%A3%D0%A1.pdf> (дата обращения: 10.12.19).

5. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, - 2016. – 183 с.

6. R.Smit, E.Engeli International Journal of Educational Research «An empirical model of mixed-age teaching» // Research manuscripts in the field of education.. – 2015. Vol. 74. 136-145 с. [Electronic resource]: URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.05.004>.

7. Жихар О.П, Кощева З.В. Особенности планирования и организация работы с детьми в разновозрастных группах ДОУ / Пособие для

педагогов ДОУ. – 2010. – 208 с.

8. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа // Пособие работникам дошкольных учреждений, в которых есть разновозрастные группы детей 2-4 лет. – 2010. – 128 с.

9. Давидчук Е.Г. Организация деятельности детей в разновозрастной группе. - СПб.: ФЕНИКС. -2002.

10. Буре Р.С., Михайленко Н.Я. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы). – М., 1998. – 148 с.

11. Волкова Т.В, Червова А.С: Занятия в разновозрастной группе / Библиотека Воспитателя / под ред.Д.В.Пронин. – 2018. – 128 с.

12. Callahan A.G. Mixed-Age Preschool: Benefits and Challenges // The science of Mom. - 2013. [Electronic resource]: URL: <https://scienceofmom.com/2013/04/02/mixed-age-preschool-benefits-and-challenges/>.

13. Jane A. Goldman, Christine Chaillé Journal of Applied Developmental Psychology «A comparison of same- and cross-age interactions in mixed-age groups» // Research manuscripts in the field of education. -1984. Vol. 5. - Issue 1. 22 – 23 с.

14. Морозова Л.Д. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО // под.ред М.В Микляевой. - М.: Издательство Юрайт, - 201. – 434 с.

15. Алимбекова А.А., Садвакасова М.М., Киякбаева Ұ.К. Воспитание детей дошкольного возраста общению в коллективе // Вестник КазНПУ им.Абая№ Серия: Педагогические науки. – 2019. – № 2(62), 2019 – С.397-401.

**Сералина Гульден Улановна**, магистрант 2 курса, Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: [guldenzhan@bk.ru](mailto:guldenzhan@bk.ru)

**Жумабаева Зайда Ефимовна**, кандидат педагогических наук, профессор, Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: [zezh@mail.ru](mailto:zezh@mail.ru)

**Шаяхметова Айсұлу Алкешовна**, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой социально-возрастной педагогики, Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова а (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: [aisulu\\_sh@mail.ru](mailto:aisulu_sh@mail.ru)

Дата поступления статьи: 30.03.2021

© Сералина Г.У., Жумабаева З.Е., Шаяхметова А.А., 2021

УДК 37.015

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Сёмкин А.В., Коцжанова Ж.А.  
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В этой статье мы углубимся в тему эмоционального развития ученика младших классов, узнаем методы правильного развития, узнаем, какие занятия связаны с эмоциональным развитием ребенка.

**Ключевые слова:** эмоциональная компетентность, развитие личности младшего школьника.

**DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL AGE**

Semkin A.V., Koshzhanova Zh.A.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will delve deeply into the topic of emotional development of a primary school student, learn the methods of proper development, find out what activities are associated with the emotional development of a child. Consider the process of becoming a person.

**Key words:** emotional competence, development of the personality of a younger student.

Primary school age covers the period of a child's life from 6 to 11 years. With the admission to school, significant changes occur in the lives of children. With the beginning of the child's education in school, there is a transition from playing activity to learning as the leading activity of primary school age, in which the main mental neoplasms are formed.

Primary school age is a period of intensive intellectual development of children and improvement of significant personal qualities (independence, hard work, and so on). D. B. Elkonin noted that the development of a child from the moment of birth to maturity is the formation of him as a member of society, the process of becoming a person. During the formation of the child as a person, the process of development of his psyche and consciousness takes place from the elementary forms of reflection inherent in the infant to the developed forms of conscious reflection of reality characteristic of an adult.

In primary school age, attention is formed. The most important goal of studying in primary school is the development of the central psychological neoplasm of this age, the formation

of arbitrary attention of schoolchildren. The role of verbal and semantic memorization increases, and the ability to consciously manage your memory and regulate its manifestations develops. In the early school years, children have an improvement in the recreative imagination.

D. B. Elkonin, like L. S. Vygotsky, believes that changes in perception, in the memory of younger schoolchildren are the result of changes in thinking. It is this thinking that is the central object of development in this period of childhood.

Thinking in primary school age displays the main properties and signs of objects and phenomena, which makes it possible to make simple conclusions. School education is structured in such a way that verbal and logical thinking develops first of all. The main achievements of primary school age are determined by the leading nature of educational activities and are largely determinative for further years of study. At the primary school age, the educational activity becomes the leading one. It has a certain structure.

Let us briefly consider the components of educational activity in accordance with the ideas of D. B. Elkonin. The first component is motivation.

Educational activity is polymotivated — it manifests itself in motivation and is determined by a variety of educational motives. Note that among them there are motives that are more suitable for educational tasks. D. B. Elkonin calls them educational and cognitive motives. They are based on the cognitive need and the need for self-development. The child should be motivated not only by the result, but also by the learning process itself. It is also a motive for personal growth, self-improvement, and the formation of one's abilities.

The second component is a learning task, i.e. a system of tasks in which the child learns the most general ways of doing things. It is necessary to distinguish between a training task and individual tasks. Usually, when children find solutions to many specific problems, they spontaneously discover a common way to solve them, and this way is realized to a different extent in different students, and they make mistakes when solving similar problems. Developmental learning involves a common "discovery" and formulation by children and teachers of a way to solve a whole class of problems. In this case, the general method is learned as a model and is easier to transfer to other tasks of this class, the educational work becomes more productive, and errors are not observed so often and disappear faster.

The third component is control. First, the educational activity is controlled by the teacher. But gradually, the children themselves begin to control their actions. Without self-control, learning activities can not be so effective, so its development is a very important educational task. It is not enough to control the work only by the result. The child needs a step-by-step control of their actions. It is necessary to check the correctness and completeness of its activities. To teach a child self-control means to develop his attention.

The authors A.V. Aleshina, S. T. Shabanov note that " ... in the modern world, for successful adaptation to the demands of society, a person must possess a developed emotional intelligence, the ability to comprehend their own and other people's emotions and manage them."

Researcher E. M. Alexandrovskaya considers " ... one of the most important areas of spiritual and moral education of primary school children is the formation of orientation to another person, as only through the reaction of another person the child feels his experience of social

interaction and gets the knowledge to build relationships with the surrounding world. Still in the process of teaching younger students, the emotional life of the child and his ability to build relationships are taken out of the pedagogical process, and the predominant role is occupied by cognitive development." In this regard, the problem of studying the emotional intelligence of primary school students still remains unsolved."

According to E. P. Ilyin, " ... the emotional component performs not only an informing, but also a special function in the structure of the child's motivation. Emotions that arise as part of motivation play an important role in determining the direction of behavior and how it is performed. The child's experience of events happening to and around him becomes more significant than just understanding emotions. Based on their own emotions and the emotions of other people, the child learns to recognize and receive information about what is happening in the real life of society."

Speech is one of the most important mental processes of a primary school student, and the mastery of speech goes in the lessons of the native language along the lines of its sound-rhythmic, intonation side; along the lines of mastering the grammatical structure and vocabulary, increasing the vocabulary and awareness of their own speech processes.

One of the functions of speech that come to the fore is the communicative one. The speech of a junior school student is varied in the degree of arbitrariness, complexity, and planning, but his statements are very direct. Often this is speech-repetition, speech-naming, the child may be dominated by compressed, involuntary, reactive (dialogic) speech.

Speech development is the most important aspect of general mental development in childhood. Speech is inextricably linked to thinking. As the child learns to master speech, he learns to adequately understand the speech of others, to express his thoughts coherently. Speech gives the child the opportunity to verbalize their own feelings and experiences, helps to exercise self-regulation and self-control of activities.

In primary school age, "a very significant acquisition of the child's speech development is the mastery of written speech, ... which is of great importance for the child's mental development." During this period, there is an active training in reading (i.e., understanding written speech) and

writing (building your own written speech). Learning to read and write, the child learns in a new way - coherently, systematically, thoughtfully - to build his oral speech.

At the school lesson, the teacher can use a number of tasks and exercises that contribute to the general speech development of children: enriching the vocabulary, improving the grammatical structure of speech, etc.

After studying the features of the emotional sphere of primary school children and comparing them with the main components of emotional intelligence (the Mayer-Salovey-Caruso model of abilities: recognition of one's own emotions, possession of emotions, understanding the emotions of other people, self-motivation), we can draw the following conclusions:

1. The younger student is already able to recognize some of his emotions (especially positive ones), but has difficulty naming them, therefore, their awareness is not fully realized. It is necessary to use such exercises that would allow the child to learn to listen to their own emotional reactions and put them into words.

2. The younger student is already more able to control emotions than the preschooler. At first, this is difficult for him, but through the implementation of daily tasks and requirements, he learns to control his emotions with willpower.

3. The understanding of other people's emotions in the younger student is still weakened, he can interpret the external manifestations of experiences incorrectly. It is necessary to teach the child through educational or game situations to determine the manifestations of certain emotions in facial expressions, voice tone.

4. Positive emotions from the realization of their own success, the teacher's assessments act as the main motivation for younger students, encouraging them to study. The success of the child in school and the associated experiences reinforce his desire to learn, while failures, poor performance can, on the contrary, suppress him.

Thus, primary school age is an important stage in the development of emotional intelligence. At this stage, it is still too early to talk about significant results, but the features of the emotional sphere of the younger student and the associated opportunities are the basis for the subsequent development of emotional intelligence.

#### **Bibliographic list**

1. Andreeva, I. N. Prerequisites for the development of emotional intelligence / I. N. Andreeva // Questions of psychology. - 2015. - No. 5. - pp. 57-65.

2. Andreeva, I. N. Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology / I. N. Andreeva. - Novopolotsk : PSU, 2014. - 388 p.

3. Arushanova, A. G. Development of communicative abilities of a schoolboy: a methodological guide / A. G. Arushanova. - Moscow: Sphere, 2013. - 80 p.

4. Berk, L. E. Development of the child / L. E. Berk. - St. Petersburg: Peter, 2016 -- - 1056 p.

5. Goleman, D. Emotional intelligence / D. Goleman. - Moscow : "AST MOSCOW", 2013. - 478 p.

6. Goleman, D. Emotional intelligence. Why it can mean more than IQ / D. Goleman. - Moscow: "Mann, Ivanov and Ferber", 2013. - 560 p.

---

**Сёмкин Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Кошжанова Жанар Азкеновна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Семкин А.В., Кошжанова Ж.А. 2021



УДК 341.45

## ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДОЛЖНОСТНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Алишева М.М., Алексеев А.А.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Исследование посвящено вопросам регулирования ответственности за должностные преступления в уголовном законодательстве. Автором отмечается дискуссионность понятия должностного преступления и разнообразие подходов к классификации данной группы преступных деяний, опирающихся на тот или иной критерий их разграничения.

**Ключевые слова:** должностное лицо, специальный субъект, правонарушение, состав преступления, коррупция, субъект.

Должностные преступления являются одним из видов преступлений, совершаемых на основе принадлежности к преступному числу лиц, выступающих в качестве представителей правительств, предприятий, должностных лиц. Этот тип преступления может включать в себя мошенничество, коррупцию, промышленный шпионаж, уклонение от уплаты налогов, ложное банкротство и другие виды правонарушений. Этот вид преступлений может нанести значительный экономический ущерб нашему современному обществу и признан на сегодняшний день одним из самых распространенных в уголовном законодательстве.

Субъект этого вида преступления должен иметь определенные отличительные особенности. Наиболее важной характеристикой является профессиональный статус, то есть официальная должность и выполнение определенных административных функций. На самом деле это «преступления отдельных лиц на различных должностях». Фактически, преступники в «белых воротничках» не имеют особых черт личности и утверждается, что эти субъекты - просто обычные граждане, которые считают незаконную деятельность наиболее разумным выходом из сложной финансовой ситуации» [1].

Сегодня преступления «белых воротничков» охватывают широкий спектр криминального поведения, которое часто используется для получения некоторой

финансовой выгоды. Эти преступления считаются ненасильственными по своему характеру. Они также могут быть коммерческими преступлениями по своей природе. Они часто совершаются деловыми людьми, государственными чиновниками и людьми, занимающими высокие должности. Сегодня в эпоху современных технологий многие преступления «белых воротничков» совершаются с использованием компьютеров и других технологий, часто с целью получения доступа к конфиденциальной финансовой информации.

Существует множество преступлений, совершаемых категорией служащих, относящихся к «белым воротничкам». Они различаются по сроку совершения, сложности и серьезности выполнения. Инсайдерская торговля, мошенничество с ценными бумагами, мошенничество с хедж-фондами и манипуляции с акциями - это преступления «белых воротничков», которые могут совершаться, когда в них вовлечены акции или облигации. Компьютерное мошенничество, мошенничество с использованием электронных средств связи и мошенничество с использованием почты также могут быть результатом преступлений «белых воротничков». Преступления такого характера также включают в себя кражу личных данных, мошенничество с ипотечными брокерами, взяточничество, растрату и уклонение от уплаты налогов. Эти преступления являются одними из наиболее распространенных видов

преступлений «белых воротничков». Все эти преступления имеют сходство, заключающееся в том, что конечной целью является получение какой-либо экономической или финансовой выгоды [2].

Преступления «белых воротничков» могут оставаться незамеченными в течение многих лет. Это позволяет преступникам из числа «белых воротничков» получать прибыль от незаконных методов в течение значительного периода времени. В этих преступлениях часто участвуют люди, обладающие специальными знаниями, которые дают им возможность совершать сложные сделки, которые правоохранительным органам или регулирующим органам может быть сложно отследить.

В то время как некоторые люди считают, что такие преступники не должны наказываться так же жестоко, как другие преступники из-за непричастности к насилию, последствия преступлений «белых воротничков» могут быть серьезными и продолжительными. При совершении таких преступлений зачастую потерпевшие лишаются своих материальных ценностей. Также широко распространенная тактика мошеннических действий заставляет сотни или тысячи людей терять с трудом заработанные средства. Так многие предприятия могут объявить о банкротстве из-за недобросовестных действий преступников, относящихся к категории «белых воротничков».

Существует множество разных определений коррупции, и среди них можно выделить следующее определение. Коррупция является незаконным видом деятельности, который используется должностными лицами для злоупотребления своими правами и возможностями для личного обогащения. Коррупция по своей природе включает в себя процесс взяточничества, которое и составляет предмет коррупционных действий. Взятка - это незаконное вознаграждение материального характера. Получение взятки запрещено и преследуется по закону. Получение взятки должностным лицом означает принятие незаконного вознаграждения за исполнение или неисполнение в интересах лица, дающего взятку, или в пользу третьей стороны за любые действия, доступные ему с использованием должности или служебного положения.

Отличительная способность коррупционных и иных преступлений против интересов государственной службы и государственного управления заключается в том, что они совершаются людьми, которые сами призваны соблюдать законы и не допускать их нарушение другими лицами.

На международном уровне проблема борьбы с коррупцией и взяточничеством регулируется Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции. Другим актом, который освещает эту проблему, является Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию. Более того, в каждой стране проблема коррупции регулируется на законодательном уровне.

В то же время коррупция может быть определена как сложное социальное явление, возникающее при реализации злоупотребления полномочиями лиц, использующим предоставленную им власть для удовлетворения своих личных интересов (интересов третьих лиц), а также для создания условий с целью осуществления коррупционных действий, для сокрытия таковых и их дальнейшего продвижения. Коррупция в странах СНГ стала одной из угроз национальной безопасности.

Коррупция - это старое социальное явление, присущее правительствам, отдельным лицам, организациям и странам, как развитым, так и слабо развивающимся. Несмотря на постоянные усилия многих государств и международных организаций по борьбе с ней, коррупция как этическая и правовая проблема все еще существует.

Чаще всего преступление или проступок определяются в степени причиненного вреда. Как определить, какое поведение наиболее вредно? Изучая точки зрения многих исследователей и сравнивая их взгляды на данную проблему, обнаружено множество разногласий. С точки зрения многих исследователей, вред-это конструкция, которая часто наблюдается и анализируется со стороны и оценивается уровнем нанесенного вреда потерпевшей стороне [3].

Борьба с «преступлением» общества — это трудная задача. С одной стороны, важным философским вопросом является то, отражает ли уголовное право интересы членов общества

в целом или то, что криминологи называют консенсусной моделью. То есть лежит ли в основе нашего закона консенсус в определении того, какое поведение является преступным, или наш закон является отражением конфликта, когда государство служит интересам одних за счет других? Общественное мнение, следовательно, актуально в том смысле, что современная идеология поддерживает консенсусную модель правления. Мы ожидаем, что закон будет отражать взгляды наших граждан. С другой стороны, исследователи данного вопроса часто не удовлетворены государственной политикой на криминальной арене, которая в значительной степени не осведомлена и подвержена манипуляциям со стороны политиков и средств массовой информации.

Большинство криминологов осознают сложность проблемы преступности. Конечно, большинство согласится с тем, что с преступностью бороться по меньшей мере так же трудно, как с нарушениями в области здравоохранения, экономики и внешней политики.

Можно ли представить себе основные законодательные решения по вопросам политики в области здравоохранения без тщательных консультаций с врачами, страховыми менеджерами и администраторами здравоохранения? Так же, как и невозможно представить решения проблем денежно-кредитной политики без комментариев финансовых экспертов и экономистов; проблем внешней политики государства без дипломатов, разведки и военных экспертов.

Отправной точкой является классическое определение, выдвинутое Эдвином Сазерлендом о трехсторонних границах криминологии как «изучения процессов принятия законов, нарушения законов и реагирования на нарушение законов». Однако такое широкое определение имеет тот недостаток, что не может быть использовано в одном контексте законодательного акта.

Двумя существенными составляющими науки являются ее теоретическая и методологическая ветви. Методологическая ветвь относится к направлению, которое используют криминалисты, пытаясь определить «причины» преступления. Теории разрабатываются для объяснения наблюдаемых

фактов. Но некоторые из исследователей, кто привержен научной криминологии, выступают против «эмпирического сциентизма», который, по их мнению, возвысил методологию над теорией, способствуя тому, что они считают гибелью криминологического воображения.

Несмотря на доминирование научного взгляда, некоторые криминологи придерживаются более широкого определения понятия преступности, включающего, например, гуманистический подход к пониманию деятельности преступного характера.

Хотя среди криминологов существует консенсус в отношении того, что научный метод лежит в основе понимания преступности и преступного поведения, приведенный выше обмен мнениями иллюстрирует разнообразие взглядов, существующих в этой области. Споры о соответствующей роли научного метода в криминалистике коренятся в идеологических различиях. Это еще один важный вопрос для понимания проблемы, возникающей в данной области.

Все вышеперечисленные особенности позволяют сформулировать четкое определение преступления «белых воротничков» как корыстного преступления, совершаемого должностными лицами, руководителями юридических лиц, которые обладают высоким социальным статусом в ходе своей профессиональной деятельности и действия которых нацелены на интересы государства, общества, бизнеса и частных лиц в сфере экономической деятельности и нормального функционирования бизнеса [4].

Во многих странах борьба с коррупцией включена в разряд особо тяжких преступлений и влечет за собой наказание в виде лишения свободы от 6 до 12 лет. Одним из примеров может служить борьба с коррупционными преступлениями в Новой Зеландии. Здесь наблюдается внедрение и широкое использование «Обучение борьбе с коррупцией», который представляет собой электронный курс обучения «Transparency International New Zealand». В процессе самообучения в режиме онлайн проводятся комплексные тренинги по предотвращению коррупции в бизнесе и изучению законодательства в этой области. Особое внимание формированию культуры

нетерпимости к коррупции уделяет министерство юстиции Новой Зеландии. В рамках проекта «Скажи нет взяточничеству и коррупции!» Министерство проводит различные информационные и просветительские беседы, в которых говорится, что граждане могут внести свой вклад в борьбу с этими явлениями.

Также одним из государств, внедряющих активную борьбу с коррупцией, является Южная Корея. Южная Корея является примером «культуры прозрачности». Здесь с 1999 года действует программа «OPEN» - онлайн система контроля за рассмотрением заявлений граждан чиновниками городской администрации, которая произвела настоящую сенсацию среди национальных антикоррупционных программ. Эталонным назвали и новый закон Южной Кореи «О борьбе с коррупцией», вступивший в силу с 1 января 2002 года и уже получивший широкое международное признание. В соответствии с ним право начинать расследование о коррупции фактически предоставлено любому совершеннолетнему гражданину страны: комитет по аудиту и инспекции (так называется в стране главный антикоррупционный орган) обязан начать расследование обвинений по любому заявлению [5].

В последнее десятилетие Грузия демонстрирует устойчивую тенденцию оказывать поддержку предпринимательскому бизнесу и проводить реформы, которые оказывают здоровое влияние на бизнес. Тот факт, что Грузия занимает столь высокие позиции среди других стран, напрямую связан с антикоррупционной политикой грузинских властей в последние годы, которая затрагивает все аспекты, непосредственно связанные с предпринимательской деятельностью. Эффективная реформа системы Министерства

внутренних дел Грузии, которая выделила борьбу с коррупцией в рамках всей государственной деятельности, сыграла главную роль в достижении этого результата.

Однако в дополнение к общей работе по предотвращению взяточничества, хотя это должно иметь преимущество в антикоррупционной политике государства, необходимо принять какие-либо конкретные правовые меры в отношении контроля должностных лиц, чтобы предотвратить коррупционные действия и устранить последствия, вызванные путем незаконного обогащения государственных служащих и других юридических и физических лиц.

Таким образом, в борьбе с коррупцией, помимо соответствующего законодательства, прежде всего должны присутствовать политическая воля и готовность общества к изменениям. Органы государственной власти должны стоять во главе борьбы с коррупцией, потому что главная задача каждой страны - это политическая воля к прогрессивным и систематическим действиям.

#### Библиографический список

1. Каиржанов Е.И. Криминология. Общая часть. - Алматы: АГЕНТСТВО PRESS.KZ, 1995. - 131 с.
2. Нарикбаев М. Проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в Казахстане // Правовая реформа в Казахстане. - Алматы: Юрист, 2000. - №2(6). - С. 23-24.
3. Агыбаев А.Н. Понятие и виды коррупционных преступлений // Закон и время. - Алматы: Юрист, 2003. - № 4. - С. 18-19.
4. Кузнецова Н. Ф. Криминология: учебник - М: Волтере Клувер, 2004.- 378 с.
5. Турисбеков З.К. Совершенствование государственной службы в РК. - Астана: Фолиант, 2002. - С. 49.

---

**Алишева М.М.**, кандидат юридических наук, кафедра Юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Алексеев А.А.**, магистрант 1 курса образовательной программы «Юриспруденция», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail:alekseeva.tatyana81@mail.ru.

Дата поступления статьи: 07.04.2021

© Алишева М.М., Алексеев А.А., 2021

УДК 159

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОЛЛЕКТИВА

Акишева А.К., Жанкутты К.А.  
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова  
(г.Кокшетау Республика Казахстан)

**Аннотация.** Формирование благоприятного социально-психологического климата трудового коллектива является одним из важнейших условий борьбы за рост производительности труда и качество выпускаемой продукции.

**Ключевые слова.** социально-психологический климат в коллективе, психологический климат, коллективное настроение, социальная среда, макросреда, микросреда, коллективная деятельность.

В ходе научно – технического прогресса изменяется характер труда, особое внимание требуется уделять психологическим особенностям человека. Усложнение техники и технологии позволяет человеку тратить больше силы разума, чем физической силы. Большую часть жизни человек проводит в трудовом коллективе, в котором его коллеги оказывают ему психологическую поддержку.

Задача руководителя в данной ситуации – использовать личностные качества работника и регулировать его отношения с коллективом.

Социально-психологический климат характеризует устойчивое психологическое состояние работников в коллективе в различных формах деятельности. Формируя эмоциональные и трудовые отношения группы, социально – психологический климат определяет отношение членов группы.

Основные особенности социально-психологического климата характеризуют общее, интегральное психологическое состояние жизни коллектива, предусматривают социальные, групповые и индивидуальные условия труда.

Настроение одного человека чувствуется другим, который с ним общается. После этого возникает эмоциональное понимание, которое интегрирует настроение, эмоции, чувства людей. Социально-психологический климат влияет на настроение труда работника и всего коллектива. В то время как положительный социально – психологический настрой характеризуется производительностью труда и отдачей работников, негативное социально – психологическое состояние снижает мотивацию труда.

Социально-психологическое состояние является предысторией работы руководителя. Он ценится за хорошие, понимающие отношения с работниками, помощь им, уважение, хорошее управление. Достижение высокого социально-психологического состояния это длительный процесс, который никогда не формируется за короткий промежуток времени.

Для определения качества социально-психологического состояния необходимо выявить его составляющие. Структуру социально-психологического климата Б. Д. Парыгин делит на 2 части – отношение людей к труду и друг к другу. Все грани этих отношений характеризуются двумя психологическими параметрами – эмоциональным и предметным настроением.

Под предметным настроением понимается направленность внимания на различные грани его воспринимаемых человеком действий. Эмоциональный настрой характеризуется удовлетворенностью или неудовлетворенностью этими сторонами деятельности.

По мнению Б. Д. Парыгина, социально-психологическое состояние объясняется отношением среды и ощущением в ней себя. Это состояние характеризуется моделью отношения к себе каждого члена коллектива. Таким образом, социально – психологическое состояние людей проявляется в их отношении друг к другу, в их общих делах.

Хорошее социально-психологическое состояние имеет следующие признаки:

– доверие и требовательность членов группы друг к другу;

– свободно выражать свою мысль в решении вопроса, касающегося всего коллектива;

– не давить руководителю на работников и принимать решения по собственному желанию;

– получать удовольствие от принадлежности к коллективу;

– помощь членам коллектива в фрустрационной ситуации;

– взять на себя ответственность за улучшение ситуации в группе.

Для диагностики социально-психологического состояния конкретного коллектива необходимо сравнить стремление коллектива к труду и оценить его возникновение.

Б. Д. Парыгин предлагает два варианта диагностики социально-психологического климата:

1) в рамках фундаментального исследования;

2) в режиме оперативного обследования.

В первом случае диагностики исследуется все социально – психологическое состояние в деятельности коллектива. А во втором случае не просто рассматривает изучение социально-психологического состояния в коллективе, а использует его на практике для улучшения отношений в коллективе.

При диагностике определяются такие показатели, как групповая сплоченность, удовлетворенность трудом, соответствие требованиям социального развития, социально – психологический потенциал.

Уровень настроения и общественного мнения в коллективе, эмоциональной энергии и взаимодействия определяется сложившимися в нем социально-психологическими, климатическими условиями.

Понятия "психологический климат", "социально-психологический климат" или "микроклимат" – понятия ненаучные, подменные, переменные. Социально-психологический климат означает, что человек в таком климате может чувствовать себя максимально комфортно в коллективе, всесторонне проявлять себя в личностных и профессиональных отношениях. Эмоциональная оценка имеет большое значение при описании психологического климата, так как тревожный характер

психологического климата в коллективе определяется взаимоотношениями людей, их настроением, самочувствием, удовлетворенностью совместным рабочим процессом. Педагогический коллектив, в котором сложился благоприятный социально-психологический климат, отличается благоприятной морально-психологической погодой, доброжелательностью, взаимной требовательностью, бдительностью с уважением к долгу и ответственности.

Социально-психологический климат представляет собой систему чувственно-психологических условий коллектива, представляющих собой силуэтный процесс совместной деятельности и взаимодействия членов коллектива. Таким образом, понимая социально-психологический климат, можно назвать его основные функции. Консолидирующая деятельность социально-психологического климата педагогического коллектива осуществляет консолидацию, объединение коллективных усилий членов коллектива на решение учебно-воспитательных задач. Мотивационная деятельность связана с формированием «эмоциональной силы» коллектива, необходимой для применения педагогической деятельности. Стабилизационная деятельность обеспечивает внутрикорпоративную устойчивость, создает необходимые предпосылки для вхождения в коллектив новых членов.

Регуляторная деятельность направлена на укрепление норм взаимоотношений, оценку четверки членов коллектива.

В психологии проводятся исследования по определению ключевых показателей благоприятного социально-психологического климата. Если в одних случаях в качестве особенностей показателя рассматриваются межличностные, нравственные, чувственные, правовые взаимоотношения, то в других случаях особое значение придается наиболее общей характеристике эффективности коллективной деятельности.

К таким характеристикам относятся:

– удовлетворенность членов коллектива присутствием в коллективе, результатом и процессом труда в нем;

– авторитет официальных и неформальных лидеров;

- яркое, хорошее настроение в коллективе;
- руководить членами коллектива и руководить самим коллективом
- высокий уровень участия;
- сплоченность и сплоченность членов коллектива;
- качественный порядок;
- производительность труда;
- стабильность кадров.

Эти признаки благоприятного социально-психологического климата могут быть использованы при оценке педагогического коллектива.

В условиях сложившегося социально-психологического климата он оказывает положительное или отрицательное влияние на членов коллектива.

В дружном коллективе опытный или молодой учитель найдет взаимопонимание, сотрудничество в отношениях. А в случае недружелюбной обстановки, если идет давление и раздражение и недовольство со стороны коллектива, то это напрягает обстановку и возникают конфликтные ситуации и желание уйти с работы.

Выполняя широкий спектр профессионально-педагогических задач, учитель нуждается в оценке себя и своего труда. Педагоги особенно склонны к восприятию оценок со стороны авторитетных людей, в том числе руководителей и родителей учеников. Положительная оценка стимулирует педагога. Поэтому отношения в педагогическом коллективе требуют взаимного критического, принципиального, требовательного и доброжелательного характера.

Механизм воздействия социально-психологического климата на личность состоит в подражании — непосредственном использовании, использовании чувств, мыслей других людей. В ходе педагогической деятельности одни учителя способны понимать эмоциональное состояние своих коллег, другие анализируют психологическое состояние своих коллег, сопоставляют свое убеждение, желание, нежелание. Время от времени совместная деятельность, общность интересов значительно ускоряют процесс позитивного подражания. Осознавая чувственно-психологический настрой своего коллеги и понимая его, педагог

самостоятельно ищет оптимальное решение выхода из сложившейся ситуации.

Другая сторона взаимодействия заключается во влиянии личности на климат в коллективе. Грамотные, принципиальные, ответственно относящиеся к делу, доброжелательные, порядочные педагоги могут оказать существенное влияние на формирование благоприятного климата в коллективе. И наоборот, непристойный недоброжелательный член коллектива способствует установлению негативного климата.

Общий климат коллектива зависит от интеллектуальных, чувственных и волевых качеств его членов. Познавательная активность, изобретательность отдельного педагога призваны развивать коллектив в инновационной деятельности, искать новые технологии. Энергичный педагог-руководитель всегда ведет за собой других. Если ум, чувства, воля членов коллектива сосредоточены на педагогической деятельности, то добиться успеха вместе несложно.

Существуют пять типов стратегий поведения индивидов в конфликтной ситуации: сотрудничество, соперничество, избегание, компромисс, приспособление.

Социально-психологический климат - это психологический настрой в группе, который отражает характер взаимоотношений между людьми, преобладающий тон общественного настроения, уровень управления, условия и особенности труда и отдыха в данном коллективе.

Было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого, проведена диагностика стратегий поведения в конфликтной ситуации членов коллектива по методике К. Томаса. Измерена мотивация к одобрению членов коллектива с помощью методики Д. Марлоу и Д. Крауна. Получена оценка социально-психологического климата коллектива.

В результате исследования сделан следующие выводы: высокий уровень потребности в одобрении коллективом ограничивает выбор поведения в конфликте, мотивация к одобрению коллективом определяет выбор ведущей стратегии поведения в конфликте, выбор преобладающей стратегией поведения, в конфликтной

ситуации, определяет оценку социально - психологического климата. Социально-психологический климат связан с преобладанием той или иной стратегией поведения в конфликте у сотрудников организации. В свою очередь выбор ведущей стратегии, поведения в конфликте, участниками коллектива, связан с уровнем мотивации к одобрению коллективом.

В результате, мы выделили факторы, связанные социально-психологическим климатом организации. Фактор выбора ведущей стратегии поведения в конфликте может свидетельствовать о состоянии социально-психологического климата. Уровень мотивации к социально одобряемому поведению может свидетельствовать о ведущей стратегии поведения в конфликте у сотрудников фирмы. Высокая мотивация на социальное одобрение вызывает выбор в качестве ведущей стратегии поведения в конфликте избегание, не позволяющей конструктивно разрешать конфликты. Это, в итоге, ведет к накоплению и росту напряженности и негативных эмоций в отношениях, формированию неблагоприятного социально-психологического климата. Низкая мотивация к одобрению коллективом напротив формирует более свободный стиль поведения и, как следствие, использование в конфликте стратегии сотрудничества. Что в свою очередь создаёт благоприятную почву для разрешения спорных и конфликтных ситуаций, улучшает социально-психологический климат.

Это подтвердило гипотезу о том, что факторы выбора стратегии поведения в конфликте и мотивации к одобрению

коллективом связаны с оценкой социально-психологического климата.

Мы рассмотрели важные факторы эффективности организации, воздействуя на которые можно изменять социально-психологическую атмосферу в коллективе. Что показывает важность данного феномена для создания условий необходимых для эффективной деятельности организации.

Без должного внимания, к этому феномену со стороны кадровой службы организации, действия, направленные на формирование благоприятного социально-психологического климата, не приведут к ожидаемому результату.

Данное положение показывает необходимость дальнейшего изучения данной проблемы и выработке рекомендаций к действиям кадровых служб в подобных неблагоприятных условиях.

#### Библиографический список

1. Казмиренко В. П. Социальная психология организаций. К., МАУП, 1993. – 33 с.
2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология, М., 2001. – 84 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. -Кн. 1. - М.:Просвещение,2000. -576 с.
4. Психология и педагогика: Учеб. пос. /Николаенко В.М. и др. -М.: ИНФРА-М, 2000. - 175 с.
5. Современный словарь по психологии /Авт. сост. В.В.Юрчук. -Минск: Элайда, 2000. 704 с.
6. Социальная психология. Под ред. В.Е. Семенова, Кузьмина Е.С., Л. 1979. – 96 с.

---

**Акишева Айсулу Кенесовна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

**Жанкутты Курмет Адилбайулы**, магистрант, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)  
e-mail: zh.kurmet1997@mail.ru

Дата поступления статьи: 08.04.2021

© Акишева А.К., Жанкутты К. А., 2021



УДК 331.122

## НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ПРЕДПРИЯТИЕ

Какимов С.К., Манап Х.  
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова  
(г.Кокшетау Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассмотрены отдельные вопросы инвестиционной привлекательности предприятия и проблемы привлечения инвестиции для основного производства. Проанализирована эффективность влияния ряда внутренних и внешних факторов на инвестиционную активность. Выявлены некоторые проблемы, связанные с эффективностью управления инвестиционным процессом на предприятиях. Сформулированы отдельные выводы о направлениях и тенденциях изменения экономической и социальной эффективности инвестиционных средств.

**Ключевые слова:** инвестиция, привлекательность, инновация, управление, финансовая устойчивость, эффективность.

## SOME WAYS TO OPTIMIZE THE MECHANISM OF ATTRACTING INVESTMENT TO THE ENTERPRISE

Kakimov S. K., Manap Kh.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** The article deals with some issues of the investment attractiveness of the enterprise and the problems of attracting investment for the main production. The effectiveness of the influence of a number of internal and external factors on investment activity is analyzed. Some problems related to the effectiveness of the management of the investment process at enterprises are identified. Separate conclusions about the directions and trends of changes in the economic and social efficiency of investment funds are formulated.

**Keywords:** investment, attractiveness, innovation, management, financial stability, efficiency

В настоящее время в Республике, в связи с значительным спадом экономического потенциала, остро стоит вопрос привлечения инвестиций в производственные предприятия, прежде всего, в отрасли реального сектора. Следовательно, для обеспечения инвестиционной привлекательности предприятия целесообразно повысить его инновационную активность.

«Научно-технический прогресс является основным фактором роста всех отраслей экономики и преумножения национального богатства любого государства. Как показывает опыт многих развитых стран, основной путь экономического развития и процветания – это

превосходство в научно-технической и инновационной сфере» [1].

Внедрение инновационных достижений позволит современному рынку выпускать качественную и разнообразную продукцию в широком ассортименте, с реальным учетом запросов потребителей.

Другой, немаловажной причиной, который подталкивает к совершенствованию инновационных процессов - является существенный износ основных средств на многих предприятиях.

«В Казахстане наблюдается высокий износ производственных аппаратов, поэтому необходимо внедрять в них передовую технику

и технологии. Отечественные товаропроизводители не могут достаточно производить такое оборудование, в этом смысле необходим импорт инновационного оборудования и это в государственных интересах. Без этого государство не может производить высокотехнологичную конкурентоспособную и наукоемкую продукцию» [2].

Указанные направления, известные в экономической литературе как диверсификация производственных процессов и дифференциация продукции, опираются на формирование потребительского спроса путем выпуска новой продукции, укрепления конкурентоспособности предприятия на рынке и повышения качества производимой продукции новыми свойствами.

Эти направления имеют свою ценность, к ним в частности относятся:

- повышение цен на продукцию,
- поиск новых потребителей на рынке;
- укрепление торговой марки;
- возможности выделиться среди конкурентов.

В современных условиях роль государства в построении высокотехнологичной экономики должна возрасти как закономерность. «Без влияния государства в ускорении структурно-инвестиционных изменений в промышленности внедрение наукоемких технологий невозможно посредством экономических инструментов налоговой, бюджетной и внешней торговли» [3].

По нашему мнению, совершенствование качественного механизма повышения инвестиционной привлекательности и стабильной конкурентоспособности продукции через научно-техническую и инновационную политику должно решить следующие задачи:

- разработка плана научно-технического и инновационного развития, соответствующего возможностям производства;
- внедрение проекта, направленного на улучшение качественных свойств продукции или выпуск нового вида продукции,
- определение источников финансирования реализации проекта;
- поиск путей обеспечения спроса производимой продукции на рынке.

В процессе управления инвестиционной

деятельностью предприятия решаются следующие вопросы:

1) обеспечение высоких темпов экономического развития предприятия за счет эффективной организации инвестиционной деятельности. Успешность инвестиционной деятельности и темп экономического развития предприятия взаимосвязаны, так как чем выше объем продаж и прибыли, тем больше остается вложенных средств.

2) максимизация прибыли от инвестиционной деятельности. Для экономического развития предприятия важна не бухгалтерская, а чистая прибыль, остающаяся после налогообложения. Поэтому стоит выбрать тот, который принесет больше прибыли на капитал, вложенный в несколько существующих инвестиционных проектов.

3) минимизация инвестиционных рисков. Эти риски являются многосторонними и соответствуют всем видам инвестиционной деятельности. В негативной ситуации инвестиционные риски приводят к потере не только прибыли, но и части авансированного капитала. Поэтому необходимо максимально ограничить проектные риски в процессе принятия инвестиционных решений по реализации проектов.

Немаловажным фактором улучшения инвестиционной привлекательности является обеспечение платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия в процессе осуществления инвестиционной деятельности. В свою очередь она связана с получением больших объемов финансовых ресурсов и ведет к снижению платежеспособности предприятия по текущим хозяйственным операциям. Кроме того, увеличение заемных средств в пассиве баланса (свыше 50%) лишает предприятие финансовой устойчивости на длительный срок. Поэтому при формировании инвестиционных ресурсов необходимо учитывать, как они влияют на финансовую устойчивость и платежеспособность хозяйствующего субъекта. Любой хозяйствующий субъект в целях обеспечения эффективности инвестиционных вложений должен разработать обоснованную стратегию.

Так, к основным задачам инвестиционной стратегии Республики на ближайшие годы относятся:

- обеспечение среднегодовых темпов

роста в обрабатывающей промышленности в размере 8-8,4%, повышение производительности труда в 2025 году по сравнению с 2020 годом не менее чем в 3 раза и снижение энергоёмкости ВВП в 2,5 раза;

- повышение производительности основных фондов в 2 раза ;

- формирование благоприятного предпринимательского климата, структуры и поддержание общественных институтов, стимулирующих частный сектор и совершенствующих конкурентное преимущество,

- освоение элементов цепочки добавленной стоимости в конкретных производствах с максимальным достижением добавленной стоимости;

- стимулирование создания наукоемких и высокотехнологичных экспортоориентированных производств;

- переход на мировые стандарты качества,

- ускорение интеграции в мировую хозяйственную систему и региональную экономику через включение в мировые научно-технические и инновационные процессы;

- диверсификация экспортного потенциала страны в интересах товаров и услуг с высокой добавленной стоимостью;

Кроме того, сфера реализации программы инновационного развития также основывается на цели и задачах применения достижений науки и техники к долгосрочному развитию государства [4].

Мы считаем, что данные документы в

целом регулируют и регламентируют основные меры по внедрению инновационных достижений и обеспечивают привлечения необходимой суммы инвестиций , а также их эффективную реализацию.

На основании этих документов следует определить специальные направления инновационного развития, относящиеся к каждой отрасли народного хозяйства. Сегодня в этом нуждаются производственные предприятия каждой отрасли и необходимость ее развития, объемы и источники финансирования, важнейшие формы государства и важность в обеспечении экономической безопасности. Таким образом, повышение инновационных возможностей остается ключевым фактором, обеспечивающим привлекательность предприятия для инвесторов.

#### Библиографический список

1. Справочник директора предприятия Под ред. Лапусты М.Г. - М.: Инфра-Москва, 2015. - 245с.

2. Осипова Г.М. Основы экономических знаний. - Алматы: Экономика, 2018.- .265с.

3. Шмален. Основы и проблемы экономики предприятия. – Москва: Статистика, 2017.- 144с.

4. Крылов Э.И., Журавкова Э.И. Анализ эффективности инвес. и иннов. деятельности предприятия. - Москва: Финансы и стат., 2018.- 384с.

---

**Какимов Самай Какимович**, кандидат экономических наук, профессор кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: samayhakim@mail.ru

**Манап Хамбар**, магистрант специальности «Финансы», Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail- kambar28121986@gmail.com

Дата поступления статьи: 11.04.2021

© С. К.Какимов., Манап Х., 2021

УДК 373.3: 371.

## ОСОБЕННОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Сёмкин А.В., Абишева Т. А.  
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В этой статье мы зададим такой вопрос, как критическое мышление младшего школьника. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие детского интеллекта. Такие психические функции, как мышление, восприятие и память, развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы.

**Ключевые слова:** критическое мышление, уровни развития, личность младшего школьника.

## FEATURES OF CRITICAL THINKING OF A JUNIOR SCHOOL STUDENT

Semkin A.V., Abisheva T., A.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will ask such a question as critical thinking of a primary school student. In primary school age, there is an intensive development of children's intelligence. Such mental functions as thinking, perception, and memory develop and turn into regulated voluntary processes.

**Key words:** critical thinking, levels of development, personality of a younger student.

During this period, the transition from visual – figurative thinking to verbal-logical, conceptual thinking is carried out. Verbal and logical thinking is formed gradually during primary school age.

Jean Jacques Piaget, who studied children's thinking, found that the thinking of a child 6-7 years old has the following features [1, 59]:

1) there are no formed ideas about the space of the basic properties of things, i.e. they do not understand the principle of conservation

2) not being able to take into account several features of the object at once and compare their changes-centralization: children tend to pay attention to only one, the most obvious characteristic of the object for them, ignoring the rest.

The phenomenon of centralization determines the child's inability to take into account the point of view of other people; his own view of the world seems to him the only correct one.

These features of children's thinking are clearly demonstrated by Jean Piaget's classic experiments with the use of conservation tasks:

The subject, showing him the objects shown in the figure on the left, was asked whether these objects are the same (Is the same number of beads in both rows? Is the water level in both vessels the same? Is the clay in the two lumps the same?). Then, before the eyes of the subject, the shape of one of the objects was changed:

1) one row of beads is placed at long distances from each other, and the second row is not changed;

2) water from one vessel is poured into a vessel of a different shape (for example, a narrower one);

3) one of the clumps of clay is rolled into a long sausage.

After that, the subject was asked again: Are these two objects now the same? Is the number of beads in the two rows the same? Is the water in the two vessels the same? Is the same clay in the sausage and in the lump?

The child can indicate that the objects placed in a row, in his opinion, becomes more if they are placed at large intervals; that the amount of liquid

in one vessel has become less; that a piece of plasticine, in his opinion, decreases if it is rolled out of the ball into a "sausage" or strip.

The correct solution of these problems shows that the child's thinking corresponds to the stage of specific operations. Children who do not cope with these tasks are at the preoperative stage of thinking.

Special difficulties arise in younger students when establishing cause-and-effect relationships. It is easier for a younger student to establish a connection from cause to effect than from effect to cause. This can be explained by the fact that when inferring from cause to effect, a direct connection is established. And when inferring from a fact to the cause that caused it, such a connection is not directly given, since this fact can be the result of a variety of reasons that need to be specially analyzed. Thus, at one and the same level of knowledge and development of Junior schoolchildren easier to answer the question: "What would happen if a plant is not watered?", than the question: "Why is the tree dead?"

As mastery learning activity become mentally operations less related to the specific practical activities or visual support [2, 115].

During the training, children master the techniques of mental activity, acquire the ability to act in the mind and analyze the process of their own reasoning.

By the end of primary school age, the following groups can be distinguished among children::

1. Theorists – children who easily solve problems in verbal terms;
2. Practitioners – children who need to rely on visibility;
3. Artists are children who have bright imaginative thinking [3, 103].

The cognitive activity and curiosity of the child are constantly directed at learning about the world around them and building their own picture of this world. Thinking is inextricably linked to speech. The more active the child is mentally, the more questions he asks, and the more diverse these questions are.

Primary school students use the broadest typology of questions: what is it?, who is it?, why?, why?, for what?, from what?, is there?, is there?, from whom?, from where?, how?, who?, what?, what will happen if?, where?, how much

As a rule, when formulating a question, children of primary school age imagine a real situation and how they would act in this situation.

Children's judgments are usually isolated and based on personal experience. Therefore, they are categorical and usually refer to the visual reality. The younger schoolboy prefers to reduce everything to the private when explaining something and likes to read books with a plot full of all sorts of adventures.

All these data indicate a great qualitative shift in the thinking of the schoolboy in comparison with the thinking of the preschool child; at the same time, they also reveal the boundaries of this new stage of thinking; thought still hardly goes beyond the comparison of the nearest facts; complex systems of mediation are still poorly accessible to it.

The change in the content of the child's life is due to the change of the leading activity, which in preschool age was a story-role-playing game. To form the prerequisites for a new leading activity - educational — board games with rules that are close to it in their content and form are especially effective. When mastering the higher forms of play activity, the child is reoriented from the final result to the ways of completing the task, since only actions mediated by patterns and rules lead to success and winning in the end. Play remains significant for the child throughout primary school age, but now it is no longer the leading type of activity. In educational activities, the relationship with an adult (teacher) necessary for the further development of the child is most fully represented, and through training, the student gets the opportunity to learn the basics of theoretical knowledge, which in this age period is the source of his development. Educational activity determines the nature of all types of activity of the younger student: play, communication, etc. [4, 43].

At the beginning of learning, the child has only a desire to learn, which is not even a learning motivation in the proper sense of the word. The main components of the learning activity are carried out by the teacher. Gradually, all actions become shared, then performed by students on their own, the teacher only offers tasks and samples.

Studies show that younger adolescents are sensitive to learning activities related to the formation of the above-listed structural elements of critical thinking. It should be emphasized that the

content and organization of the teacher's work, for example, with younger adolescents, associated with the formation of a focus on the critical assimilation of the information received and training in the correct formulation of critical judgments can also contribute to the solution of other pedagogical tasks, such as teaching students how to independently acquire knowledge and rationally integrate the results of educational work in the upcoming activities. In our case, we are talking about the formation of the direction of thinking of younger adolescents on:

- detection of factual errors in texts;
- find and present arguments in support of their claims;
- avoiding all kinds of errors in their judgments;
- verification and reconciliation of information in accordance with established facts;
- identification of established and suspected facts;
- rejection of statements without appropriate grounds.

Summarizing all of the above, we can draw the following conclusions from the chapter:

1. According to its psychological content, the primary school age is a turning point in the intellectual development of the child, as his thinking increasingly becomes similar to the thinking of an adult;

2. Critical thinking is a system of judgment that is used to analyze things and events with the formulation of reasonable conclusions and allows you to make reasonable assessments, interpretations, and correctly apply the results to situations and problems.

3. In order for the younger student to use his critical thinking, it is important for him to develop:

a willingness to plan, flexibility, perseverance, a willingness to correct his mistakes, awareness, and the search for compromise solutions.

4. Despite certain achievements in the study of the problem of critical thinking, the problem of the development of critical thinking, being acutely topical, continues to be insufficiently investigated

#### Bibliographic list

1. Semago N. Ya. Theory and practice of assessing the mental development of the child: preschool and junior school age / N. Semago, M. Semago. - St. Petersburg: "Speech", - 2005. - 373 p.
2. Shcherbatykh Yu. V. General psychology [Text] / Yu. V. Shcherbatykh. - St. Petersburg: "Peter", - 2008. - 272 p.
3. Karagozina M. I. On the pages of "research in action" // Bilimdegizhanalyktar. No. 2 (46)-2014 P. 68-76
4. Lifanova T. Yu. Critical thinking. - Almaty: "Kazakh University", - 2015. -178 p.
5. Taishetov A. A. Scientific and pedagogical bases of the use of media resources in the development of critical thinking of future pedagogopsychologists /Abstract for the degree of Doctor of Philosophy. "Astana" - 2017 25 p.
6. Esenova L. M. The role of critical thinking technology through reading and writing in the formation of the national model of education / L. M. Esenova // Russian language in schools and universities of Kazakhstan. - 2014. - No. 4. - p. 4-6.
7. Lepeshev D.V., Mukat A., Shtiben A., Ishmukhametov A. Modern concepts and models of education // Science and reality. - 2021 - No. 1 (5). - P. 63-65.

---

**Сёмкин Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Абишева Таттыгуль Аманбаевна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Семкин А.В., Абишева Т.А., 2021

УДК 371.3

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Садыкова А.К., Зубайраева З.А., Амиржанова К.Ш.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В данной статье основным обсуждаемым вопросом будет выбор методов и приемов формирования навыков чтения у младших школьников, а также тема нравственного воспитания. Рассмотрен вопрос решения задач обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** обучение чтению, методика обучения, комбинаторная техника.

**METHODS AND TECHNIQUES OF READING FORMATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Sadykova A.K., Zubairaeva Z.A., Amirzhanova K.Sh.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, the main issue discussed will be the methods and techniques of forming reading in primary school children, as well as the topic of moral education. Let's consider the issue of solving the problems of education and upbringing.

**Key words:** reading teaching, teaching methodology, combinatorial technique.

The process of moral education is the social implementation of pedagogically purposeful activities for the organization of moral training of the younger generations, the result of which is the assimilation of a growing person of social moral experience and the formation of moral qualities of his personality.

It is difficult to overestimate the role and importance of literary reading lessons in solving the problems of education and upbringing. First, these lessons introduce students to the moral and ethical values of the culture of their people and humanity as a whole. Secondly, literature, as an art form, contributes to a deep, personal assimilation of these values, since the process of perception of a literary text involves both the mind, feelings, and will, which means that the process of general and

moral development of the child's personality, his upbringing, takes place in parallel [1].

The teacher has a direct influence on the acquisition of moral values. The result of this process depends on how the teacher organizes it. The emotional state of cheerful knowledge of the world is a characteristic sign of the spiritual life of a child's personality.

The word of the teacher is a kind of tool for influencing the upbringing of the child's personality. It is through conversations with a teacher, the spiritual development of the child, self-education, the joy of achieving goals, noble work that open a person's eyes to himself. Self-knowledge, self-improvement, the ability to stay one-on-one with your own soul, is devoted to the work of the teacher, his special conversations.

An important part of the teacher's work on the formation of moral development is the definition of the main methods of moral education.

Methods of education should be distinguished according to the formation of which structural and psychological components of the moral quality of the individual they provide. In this regard, all methods of moral development can be divided into the following groups::

Methods of stimulating the activity of primary school children and the formation of their moral needs and motives for behavior and activity.

Methods of organizing the cognitive activity of primary school children and the formation of their moral consciousness.

Methods of organizing the activities and communication of students and forming the experience of their moral behavior.

Organizing a variety of activities and communication of younger students, the teacher has the opportunity to use specific methods (methods) of educational influence on the personality of the younger student. Only in activity and communication do the methods of moral development find their practical realization. From this point of view, the means of moral education should be understood as educational and various types of extracurricular activities of younger schoolchildren, as well as their communication.

Methods and means of moral education receive their constructive and logical completeness in organizational forms, or forms of organization of education. The organizational forms of educating the moral qualities of younger schoolchildren are the forms of organizing educational activities: lessons, excursions, subject circles, home study work, as well as the forms of organizing extracurricular activities and communication, implemented through various educational activities: class hours, ethical conversations, meetings with outstanding people, conferences, matinees, Olympiads, exhibitions, collective and individual assignments, competitions, collective creative activities, etc.

Fiction is one of the most important means of moral development. The work is built on the basis of the criterion of artistry as a way of mastering reality through images. As a form of cognition of reality, such a work expands the child's life experience, creates for him a spiritual and emotional environment in which the organic fusion

of aesthetic and moral experiences enriches and spiritually develops the child's personality [2].

Getting acquainted with fiction, students are introduced to such moral concepts as good, duty, justice, conscience, honor, courage. It is associated with great opportunities for the development of the emotional sphere of the child's personality, imaginative thinking, expanding the horizons of children, forming the foundations of their worldview and moral ideas.

Art, any kind of art, creates by special means an artistic picture of the world, which a person perceives as a special reality. The reader, especially the little one, imagines the characters, sympathizes, or, conversely, is angry, and may even identify with them.

Psychologists say that a child is ready for a fairly serious work on a literary text by the first grade. It is from the age of seven that a child can already form an awareness of his ideas and experiences when reading a literary text and comprehend the content and artistic form of the work, and most importantly, at this age he has the ability to enjoy the artistic word (see appendix 2). After reading and analyzing the story of A. During the conversation and consideration of various life situations, the students found the answer to the question "Where does conscience come from?": from our knowledge of the rules of behavior, moral laws - after all, if a person does not know them, then he does not understand that he violates some moral principles, so he does not worry about it, i.e., he does not suffer from conscience. At the end of this lesson, the children write a mini-essay "If there were no conscience" [3].

But it is not for nothing that the spiritual and moral content, and even more so the social and moral experience, "flows" from the work of art into the soul of the child. The main condition for solving the problems of moral development of students in the lessons of literary reading is the organization of a full-fledged reading and in-depth analysis of works of art that is personally significant for the student.

Moral values form the basis of true works of art, but the reader must be able to extract them, translate them into their own language, and make them their own. This is not an easy job, requiring certain spiritual efforts and skills. This work in literary reading lessons can be organized by a teacher. The essence of this work is to organize the full perception of children's works of art that they



read in the classroom and at home. And most importantly, it is necessary that the teacher's work is systematically organized on two priority grounds: moral and aesthetic, since moral development is the goal of studying literature at school, and literary education, the content of which is the organization of a full-fledged perception of a literary text by students, is the way, the means to achieve this goal. It is necessary to organize the educational process in such a way that children think about serious moral problems, argue, worry and empathize with the heroes, and want to live by their moral rules.

#### **Bibliographic list**

1. Aidarbekova B. S. Active cognitive activity of students in mathematics lessons. - Almaty: Olne, 2007 – - 322 p.

2. Mynbayev A. K., Sadvakasova Z. M. Innovative methods of teaching or how interesting it is to teach. - Almaty: Baspa, 2007. - p. 68.

3. Makhmutov M. I. Modern lesson. - Almaty: Dastan, 1977. - 231s.

4. Rysbaeva A. K. Activity of schoolchildren in learning. - Almaty: Rauan, 2004. - p. 5.

5. Baizakova E. M. Development of teaching methods in the history of primary school. - Almaty: Atamura, 1995 – - 225 p.

6. Zhamalova Zh. M. Activation of cognitive activity of students. - Astana: Vestnik, 2014. - 456 p.

7. Lepeshev DV, Mukat A., Shtiben A., Ishmukhametov A. Modern concepts and models of education // Scientific and practical journal "Science and reality". - Omsk. - No. 1 (5), 2021. - P. 63-65.

---

**Садыкова Айгуль Казихановна**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Зубайраева Зухра Абибуллаевна**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Амиржанова Карлыгаш Шамеловна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Садыкова А.К., Зубайраева З.А., Амиржанова К.Ш., 2021

УДК 316.3/4

## ТЕРРИТОРИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ НЕМЦЕВ В КАЗАХСТАНЕ И АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сермуханова А.Ж., Свиначук А.И.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассмотрена история появления немцев в Республике Казахстан с XVIII в., хозяйство, быт, обычаи и традиции, места их компактного проживания, менталитет и черты характера немецкого населения. Также раскрыт вклад в социально-экономическое и культурное развитие страны. Автором приведены количественные характеристики численности немецкого населения в разрезе годов с 1897 по 2019 годы в Казахстане и Акмолинской области.

**Ключевые слова:** полиэтничность, менталитет, депортация, миграционные процессы, предпринимательство, культурно-досуговая работа.

Республика Казахстан – полиэтничное государство. Сегодня в стране проживают представители более чем 130 этносов, в том числе и немцы. В таких условиях одной из приоритетных задач государства и гражданского общества является обеспечение межэтнического и межконфессионального согласия, достижение которого невозможно без изучения историко-культурного наследия народов, населяющих Казахстан.

История переселения немцев ведет свое начало еще с XVIII в., когда они впервые прибыли в Казахстан в составе военных соединений. Значительная часть их была из губерний Балтийского побережья. Среди 13 начальников Сибирских пограничных войск большинство составляли немецкие генералы: Х. Киндерман, И. Крафт, Д. Риддер, К. Фраундорф, Г. Вейрман, И. Шпрингер, Г. Штрандман, Г. Глазенап и др. Генерал-губернатор Туркестанского края фон Кауфман, военный губернатор Торгайской области Л. Ф. Баллюзек, генерал-губернатор Степного края М. А. фон Таубе также были немцами. Немцы были первыми исследователями истории, географии и этнографии местного населения. Немало представителей немецкого этноса было также среди врачей, учителей, горных инженеров. В основном немцы проживали в Омске, Петропавловске, Семипалатинске, Усть-Каменогорске и других военных укреплениях вдоль пограничной линии. К концу XVIII в. численность немцев в Казахстане достигла 400 человек. Увеличение численности немцев на

казахской земле приходится на конец XIX в. – начало XX в [1].

Переселившиеся немцы в основном занимались земледелием, работали в обрабатывающих отраслях промышленности. Наряду с этим немцы проявили активность в освоении нефтяных месторождений, добыче золота, меди, переработке рудной продукции. В местах компактного проживания, сохраняя свою самобытность и национальную идентичность, бережно хранили свой национальный язык, религию, традиции и обычаи, строили собственные места для богослужения и школы, было сохранено самоуправление, а зажиточность населения это результат национальных черт характера, которыми отличаются немцы: трудолюбие, честность и собранность. Большинство (55 %) были грамотными. По социальному составу 85 % немцев в 1897 г. составляли крестьяне. В 1897 г. численность немцев в Казахстане и приграничных городах составляла около 7 тыс. чел. Большая часть немцев проживала в Акмолинской области, а также в поселках вблизи г. Омска: Преображенский, Романовский, Канкринский и др. Значительная группа немцев поселилась в Сырдарьинской области. Поток немцев усилился в период Столыпинских реформ из Поволжья, с побережья Черного моря. Кроме того, в казахскую степь немцы переселялись непосредственно из Германии и Австрии [2].

После 1941 г. большая часть этнических немцев СССР оказалась на территории

Казахстана в результате насильственной депортации советских немцев из Поволжья, Кавказа, Украины. На долгие годы земля Казахстана стала новой Родиной нескольким поколениям советских немцев. Их радушно принял гостеприимной казахский народ. Многие хорошо освоили казахский язык. Немецкие колхозы и совхозы стали образцами передовых хозяйств, немцы-ученые, деятели культуры и искусства, руководители внесли значительный вклад в экономическое социальное и культурное развитие Казахстана.

Пик немецкого присутствия в республике пришёлся на 1989 год, когда в Казахской ССР по переписи 1989 года проживало 958 тыс. немцев (5,8 % населения республики). Немцы, таким образом, являлись третьим по численности народом после русских и казахов, оттеснив украинцев на 4-е место в 1989 году. После провозглашения в 1991 году суверенитета Казахстана и либерализации миграционного законодательства, численность немцев в стране сокращалась особенно быстро [3]. Численность немецкого населения в разрезе годов представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Численность немецкого населения в разрезе годов с 1897 по 2015 годы

годы	количество немцев	процент в общей доли населения республики
1897	2 613	0.06 %
1926	51 094	0.82 %
1939	92 571	1.51 %
1959	659 751	7.08 %
1970	839 649	6.53 %
1979	900 207	6.13 %
1989	957 518	5.82 %
1999	353 441	2.36 %
2007	220 000	
2009 (по итогам переписи населения)	178 409	1.11 %
2012	180 832	1.08 %
2014	181 928	1.06 %
2015	181 958	1.04 %

Согласно приведенных в таблице данных, видно что эмиграция 1990-х гг. резко уменьшила количество немецкого населения в Республике Казахстан, но несмотря на это небольшой естественный прирост в пределах от +1 до +2 чел. на 1000 немецкого населения на всём протяжении 1990-х и 2000-х годов сохранялся, в отличие от русских и украинцев. До начала 1990-х годов естественный прирост немцев (+6 +8 чел.), большую часть которых составляли селяне целинного края, был заметно выше чем у русских, в большинстве своём горожан, хотя и не таким высоким как у казахов. Поэтому доля немцев в республике падала с 1959 года (7,1 %) несмотря на рост абсолютной численности [2].

Сегодня, когда активная эмиграция прекратилась, немцы занимают 7-ое по численности место в Республике Казахстан, относятся к одному из крупных этносов

Казахстана и переживают период поиска нового вектора этнического развития.

Относительная стабилизация численности немецкого населения, стабилизация и сокращение массового миграционного потока немцев из республики, наблюдаемые в современный период позволяют говорить о постмиграционном периоде у этнических немцев Казахстана. При этом очевидно, что миграционные настроения немцев полностью неисчерпаны и процент потенциальных мигрантов среди немцев РК остается достаточно высоким.

Сегодня акцент политики правительства Германии, по отношению к этническим немцам, оставшимся в Республике Казахстан, сделан на адаптации немцев к новым условиям при финансовой и национально-культурной поддержке Германии. Появление немцев-предпринимателей, бизнесменов в пищевой

промышленности, аграрном секторе и других сферах экономики Казахстана – яркий пример такой адаптации. Объяснить появление такой группы успешных немцев-бизнесменов можно, в том числе и активной, успешной хозяйственной деятельностью в недавнем советском прошлом немцев Казахстана, а также отношением к труду и трудовой этикой в ментальности немцев.

Предпринимательство – это особый стиль хозяйствования, которому присущи принципы новаторства, антибюрократизма, постоянной инициативы, ориентации на нововведения в процессе производства, маркетинга и т.д. Предпринимательство активно воздействует на социальную структуру и формирует новые социальные отношения и институты гражданского общества. В современный период предпринимательство – это не только извлечение прибыли и создание капитала, а также социальная многовекторность, в том числе и социальная ответственность бизнеса за развитие государства и гражданского общества, экономическую и политическую модернизацию общества. В таких регионах Казахстана как Акмолинская, Алматинская, Карагандинская, Павлодарская области немецкие предприниматели оказывают поддержку не только немецким общественным объединениям, но и берут на себя социальную ответственность в проекции на всех жителей региона [2].

Активно развивает экономические, политические, культурные отношения между двумя странами Казахстано-Германская Ассоциация Предпринимателей (КГАП) – международное объединение предпринимателей Казахстана и Германии, созданное в 2004 г. и на сегодняшний день получившее признание со стороны Правительств Германии и Казахстана. КГАП является учредителем Казахстано-Германского Делового Совета, которое активно участвует в формировании благоприятного бизнес-климата, а также в привлечении инвестиций в Казахстан. Ассоциация на регулярной основе организует диалог между представителями бизнеса и органами власти и управления, проводя ежегодный Форум инвесторов Германии в Казахстане. Руководствуясь принципами государственно-частного партнёрства, а также Государственной программой форсированного

индустриально-инновационного развития, КГАП содействует развитию бизнес-инициатив участников Ассоциации. В состав членов КГАП входят 32 компании – как крупные, так и небольшие, которые заняты в разных сферах деятельности (пищевая промышленность, производство оборудования для агропромышленного комплекса, производство сельскохозяйственной продукции, производство мебели, торговля, телекоммуникации, добыча нефти и нефтепродуктов и т.д.) [4].

В настоящее время в Казахстане работает общественное объединение немцев («Возрождение» – «Wiedergebuit») (с 1992 г.) 25 августа 1994 г. В г. Алматы был открыт Немецкий дом, где расположен исполнительный орган этой организации. Немецкий дом в Алматы известен в Казахстане и за его пределами. Совет немцев – крупное этническое объединение – стало мостом между Казахстаном и Германией, точкой соприкосновения взаимных интересов этих стран, прежде всего связанных с жизнедеятельностью немецкой этнической группы. Большое значение Совет придает работе по возрождению родного языка.

В организованном в 1996 г. Союзе немецкой молодежи по республике работают 30 клубов. В Астане, усилиями общества «Возрождение», создан немецкий комплекс, включающий в себя детский сад, начальную школу и гимназию; в Караганде открыта немецкая прогимназия (начальные классы) и немецкий детский сад. При Немецком этнокультурном центре «Возрождение» открыта сеть воскресных школ в 15 регионах Казахстана, с центрами в городах Астана, Алматы, Актюбинск, Актау, Жезказган, Караганда, Кокшетау, Кустанай, Кызылорда, Павлодар, Петропавловск, Семей, Тараз, Талдыкорган, Шымкент. Помимо воскресных школ, также функционируют школы при филиалах обществ немцев в регионах, где дети небольших городов и сел также могут бесплатно обучаться казахскому и немецкому языкам, приобщаться к казахской и немецкой культурам. В воскресных школах ведется не только преподавание немецкого языка, ознакомление с традициями и культурой немцев, но также и преподавание казахского

языка, ознакомление детей с казахской культурой и традициями.

Посещение воскресных школ для детей бесплатное, оплата труда преподавателей осуществляется за счет государственного бюджета. Большое значение в деятельности немецких общественных объединений имеет культурно-досуговая работа, цель проведения которой – возрождение и распространение богатой и многогранной культуры немецкого этноса. При областных, городских и районных национально-культурных объединениях действуют хоровые и вокальные группы, фольклорные, музыкальные и семейные ансамбли, танцевальные группы, библиотеки. Подготовку кадров для культурных центров ведут два музыкальных колледжа в городах Павлодар и Рудный. В Алматы работает единственный в СНГ немецкий драматический театр. О жизни немцев в Казахстане и за его пределами информируют постоянно действующая еженедельная телепрограмма «Гутен Абенд», регулярные республиканские радиопередачи на немецком языке, газета «Дойче Альгемайне».

Акмолинская область является одной из ведущих по составу немецкого населения в стране. Это преимущественно районы Буландинский и Бурабайский, а также города Кокшетау и Степногорск.

16 февраля 2001 года было образовано Акмолинское областное общество немцев «Видергебурт», руководителем которого является Корнеева Светлана Георгиевна, являющаяся членом Акмолинской ассамблеи народа Казахстана. Основными направлениями работы являются: организация различных публичных мероприятий, немецких национальных праздников и дат, государственных праздников Республики Казахстан. Общество организует изучение немецкого языка, занимается пропагандой творчества немецких художников, поэтов, писателей, композиторов и ученых,

достижений мировой культуры, содействует созданию совместных предприятий с иностранными фирмами, развитию частного предпринимательства в соответствии с законодательством Республики Казахстан, осуществляет благотворительные медико-социальные мероприятия по поддержке малоимущих граждан. При нем действует кабинет при КГУ «Қоғамдық келісім», клуб немецкой молодежи «Zodiak», реализующий образовательные, спортивно-оздоровительные, досуговые мероприятия для молодежи имеется вокальная группа «Гитарен брум».

Ключевыми реализуемыми проектами являются: молодежный проект «Fahrradsprachmarathon» направленный на популяризацию немецкого языка, ЗОЖ и вело-транспорта, «Школа факультативного образования» для учащихся 9-11 классов, ориентированная на подготовку к сдаче ЕНТ. Ассоциация немцев Казахстана «Возрождение» выступает грантодателями этих проектов. Начиная с 1996 года действуют долгосрочные проекты: «Языковая работа» - курсы по изучению немецкого языка для детей и взрослых; «Станция социально-медицинской помощи» по оказанию поддержки инвалидам, трудармейцам, малообеспеченным; «Сеть немецких культурных центров» проведение мероприятий по сохранению и развитию культуры немецкого народа. В 2015 г. открыт Центр развития ребенка «Wunderkind» [5].

В Таблицах 2, 3, 4 представлено количество немецкого населения Акмолинской области, по итогам переписей населения 1989—2009 годов и по оценке на 2019 год, состав немецкого населения районов и городов областного значения (городских администраций) по оценке на начало 2009 года, состав немецкого населения районов и городов областного значения (городских администраций) по оценке на начало 2019 года.

Таблица 2

Количество немецкого населения Акмолинской области по итогам переписей населения 1989—2009 годов и по оценке на 2019 год

	1989г.	%	1999г.	%	2009г.	%	2019г.	%
немцы	139032	13,06%	52334	6,26%	26141	3,54%	25965	3,52%

Таблица 3

Состав немецкого населения районов и городов областного значения (городских администраций) по оценке на начало 2009 года

Районы	количество	%
Аккольский район	1606	3,54 %
Аршалыцнский район	1476	5,28 %
Астраханский район	1658	6,05 %
Атбасарский район	2857	5,60 %
Буландынский район	2099	6,03 %
Бурабайский район	2252	3,08 %
Егиндыкольский район	186	2,73 %
Енбекшильдерский район	349	1,95 %
Ерейментауский район	803	2,49%
Есильский район	1336	4,82 %
Жаксынский район	850	4,03 %
Жаркаинский район	262	1,70 %
Зерендинский район	1144	2,82%
Коргалжынский район	129	1,25 %
Сандыктауский район	1396	6,49 %
Целиноградский район	1437	2,46 %
Шортандинский район	1921	6,49 %
Кокшетау	2620	1,78 %
Степногорск	1760	2,67 %
По области	26141	3,54 %

Таблица 4.

Состав немецкого населения районов и городов областного значения (городских администраций) по оценке на начало 2019 года

Районы	количество	%
Аккольский район	1509	5,85 %
Аршалыцнский район	1434	5,23 %
Астраханский район	1587	6,72 %
Атбасарский район	2782	5,77 %
Буландынский район	1969	5,74 %
Бурабайский район	2383	3,16 %
Егиндыкольский район	227	3,74 %
Биржан-сал	329	2,29 %
Ерейментауский район	726	2,74 %
Есильский район	1270	5,24 %
Жаксынский район	831	4,35 %
Жаркаинский район	260	1,84 %
Зерендинский район	1065	2,75 %
Коргалжынский район	103	1,17 %
Сандыктауский район	1216	6,61 %
Целиноградский район	1481	1,93 %
Шортандинский район	1828	6,20 %
Кокшетау	3080	1,93 %
Степногорск	1885	2,78 %
По области	25965	3,52 %

Таким образом, можно сделать вывод, что согласно данным сравнительных таблиц в составе немецкого населения районов и городов областного значения (городских администраций) Акмолинской области по оценке в период с 2009 по 2019 годы произошел незначительный спад на 0,02 % [6].

Председатель Ассоциации немцев А.Ф. Дедерер, считает, что «современный человек свободен, он вправе выбирать для проживания страну, где существовать комфортнее. Однако всегда найдутся люди, и они есть среди этнических немцев, которые не пойдут по легкому пути, не станут выбирать спокойного существования, а направят усилия на то, чтобы изменить то общество, ту страну, в которой волею судеб ему довелось родиться, вырасти, жить... Сегодня нельзя останавливаться на достигнутом,...необходимо заниматься воспитанием детей и молодежи в духе немецкой ментальности, стремясь к сохранению языка и самобытных качеств немецкого народа, активно включаться в процесс модернизации казахстанского гражданского общества» [7].

В современный период политические и общественные лидеры Республики Казахстан и Германии говорят о том, что немецкие переселенцы из Казахстана стали своеобразным мостом между Германией и Казахстаном. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев считает, что «успех сотрудничества между Казахстаном и Германией простирается не только в политической и экономической прагматике. Есть капитал более надежный – люди, «живой мост народной дипломатии и культурного обмена». Это сотни тысяч немцев, уехавших когда-то из Казахстана на

историческую родину. Это и немцы, проживающие в Казахстане сегодня...» [7].

### Библиографический список

1. Григорьев К.В. Казахстанский транзит: Казахстан в миграциях на постсоветском пространстве// Этнодемографические процессы в Казахстане и сопредельных территориях: Сб. науч. Трудов IX Международной научно-практической конференции, 16-17 мая 2008 г., г. Усть-Каменогорск, 2008. -105с.

2. Алексеенко А.Н. Этнодемографическая эволюция и проблемы формирования суверенного социокультурного пространства Республики Казахстан// Социальный портрет современного казахстанского общества. Сборник статей. – Астана-Алматы, ИМЭП при Фонде Первого Президента РК, 2015. – 31с.

3. Официальный информационный портал акимата Акмолинской области [Электронный ресурс]. URL: <https://aqmola.gov.kz/> (дата обращения: 15.04.2021)

4. Министерство национальной экономики Республики Казахстан, Комитет по статистике. [Электронный ресурс]. URL:<https://stat.gov.kz/> (дата обращения: 15.04.2021)

5. Официальный сайт Акмолинской ассамблеи народа Казахстана <http://ddakmo.kz/ru/>

6. Википедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 15.04.2021)

7. Дедерер А.Ф. Идеи равенства, справедливости и гуманизма // Воспоминания казахстанских немцев. К 25-летию юбилею национального движения «Возрождение». – Алматы, 2014. - С.13.

---

**Сермуханова Азиза Жаныбековна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, (Республика Казахстан, г.Кокшетау).  
e-mail: zahvat29\_10@.ru

**Свинарчук Анна Ивановна**, магистр пед.наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, (Республика Казахстан, г.Кокшетау).

Дата поступления статьи: 07.05.2021

© Сермуханова А.Ж., Свинарчук А.И., 2021

УДК 376.37

**УРОВНИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Губатова С. Г.  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
(г. Краснодар, Россия)

**Аннотация.** В статье изучены уровни речевого развития детей, представлена характеристика детей с общим недоразвитием речи. Также проведен анализ типичных состояний элементов языка у детей с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, причины недоразвития речи, уровни речевого развития у детей с ОНР.

**LEVEL OF SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Gubatova S. G.  
Kuban State University  
(Krasnodar, Russia)

**Annotation.** The article examines the levels of speech development of children, presents the characteristics of children with General speech development. The analysis of typical States of language elements in children with General speech underdevelopment was also carried out.

**Keywords:** General speech underdevelopment, causes of speech underdevelopment, levels of speech development in children with GSU.

Проблема общего недоразвития речи исследовалась многими учёными в области педагогики, психологии, логопедии. Недоразвитие речи характеризуется различными сложными речевыми расстройствами у детей, которые приводят к нарушению формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Теоретическое обоснование общего недоразвития речи впервые было сформулировано в результате изучения различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова и др.) в 50-60-х годах XX в. В ходе исследований, отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения

развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Предпосылки появления недоразвития речи делятся на две группы – органические (инфекции или интоксикации матери, травмы и падения матери в пренатальный период, различие в резус-факторах матери и ребенка, внутриутробная гипоксия плода, заболевания центральной нервной системы, повреждения мозга в первые годы жизни ребенка), приводящие к нарушению механизмов в центральном или периферическом речевом аппарате и функциональные, которые нарушают нормальную работу речевого аппарата.

Общее недоразвитие речи (ОНР) может являться следствием неверных методов



воспитания и обучения. Причиной может быть психическая депривация в сензитивные периоды развития речи. Часто ОНР является следствием воздействия комплекса факторов: наследственной предрасположенности, органической недостаточности центральной нервной системы, неблагоприятного социального окружения.

Недоразвитие вследствие раннего поражения мозга в пренатальный, натальный или постнатальный период является самой тяжелой и прочной вариацией общего недоразвития речи. Вопреки разнообразному характеру нарушений, дети с ОНР обладают характерными проявлениями, обращающими внимание на системное речевое нарушение. Речь этих детей малопонятна [1, с. 138].

Дети с ОНР в обычные сроки овладевают пониманием бытовой речи, проявляют увлечение к игровой и предметной деятельности и избирательность в эмоциональном отношении к окружающему миру. Недостаточная речевая деятельность оставляет свой след на развитии у детей чувствительной, мыслительной и поведенческой области, наблюдаются проблемы в удержании внимания, невозможность его распределения. Несмотря на сравнительную сохранность смысловой, логической памяти, у детей понижен уровень словесной памяти, нарушена плодотворность запоминания [4]. Они не могут запомнить трудные инструкции, элементы и очередность упражнений и задач.

У менее здоровых и крепких детей наблюдается низкая активность припоминания, которая нередко связана с ограниченными возможностями развития умственной деятельности. Характерные особенности мышления объясняются зависимостью речевых нарушений и иных психических функций друг от друга. Владея достаточными возможностями для освоения умственных операций, соответствующих возрасту, дети замечены в неуспехе относительно словесно-логического мышления, усвоить анализ и синтез, сравнение и обобщение без специального обучения им очень сложно.

Наряду с общей ослабленностью тела, данная категория детей имеет недоразвитие относительно двигательной сферы, что проявляется в почти полном отсутствии

дозировки движений, пониженной скорости и ловкости выполнения. Самыми трудными заданиями являются реализация упражнений по словесной инструкции.

Дети с ОНР не успевают за нормально формирующимися ровесниками в произведении упражнения на движение по пространственно-временным установкам, упускают составные элементы компонентов действия.

Каждый ребенок с общим недоразвитием речи характеризуется наличием у него нарушения звукопроизношения, бедности лексики и недостаточно сформированного грамматического строя, при этом обнаруживается недоразвитие мелкой моторики в целом.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени. Левиной Р.Е. разработана периодизация общего недоразвития речи по степени тяжести: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Относительно степени несформированности в недоразвитие речи выделяют четыре уровня.

При изучении детей с общим недоразвитием речи, было выявлено крайняя неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, это позволило Р.Е. Левиной определить три уровня речевого развития таких детей. Каждая следующая ступень характеризуется конкретным соответствием первичного дефекта и появляющихся вследствие него вторичных отклонений, приостанавливающих развитие речевых компонентов, которые напрямую зависят от них. Переход с первой ступени на последующие объясняется повышением речевой активности, меняющимися мотивами речи и ее предметно-смыслового наполнения, успешной активацией обходных путей. От формы и степени тяжести первичного дефекта зависит индивидуальная скорость достижений ребенка. Левина Р.Е. выделяет три уровня речевого развития, которые описывают типичное состояние элементов языка у детей с ОНР [3, с. 57].

Первый уровень речевого развития, известный в логопедии как «отсутствие общепотребительной речи».

Для описывая речи категории детей данного уровня речевого развития, обычно употребляют словосочетание «безречевые

дети». Однако это словосочетание не следует воспринимать буквально, так как дети данного уровня в экспрессивной речи пользуются целыми цепочками вербальных средств. К ним относятся не только конкретные звуки, но и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, воспроизводя которые, ребенок удерживает в основном корень слова, грубо искажая его звуко-слоговую сторону. Случается, что лепетное слово совсем не соответствует его оригинальной версии, так как ребенок может верно воспроизвести только просодические моменты – ударный слог, количество слогов, интонацию.

Отличительная черта детей первого уровня речевого развития – многозначность используемых средств языка: определенные звукоподражания могут обозначать не только название самого предмета, но и его признаки и действия, которые с ними можно совершить [1, с. 146].

Описанные моменты показывают, что лексика такого ребенка бедна, вследствие чего он не может не прибегнуть к активному употреблению паралингвистических средств языка – жестов, мимики, интонации.

Кроме того, у таких детей отсутствует адекватное развитие импрессивной стороны речи. Для них проблемно понимание предлогов, единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Второй уровень речевого развития – зачатки общеупотребительной речи. Определяющим моментом данного уровня считается наличие в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловных фраз.

И если в начале такие фразы кажутся абсолютно неразборчивыми, то более подробный разбор образцов речи указывает на употребление, совместно с аморфными словами, слов с конкретно выраженными признаками таких категорий, как род, лицо, число и даже падеж.

Соединяя слова в словосочетания и фразы, дети наряду с правильным употреблением способов согласования и управления могут и нарушать их. В собственных высказываниях ребёнка могут появиться простые предлоги и их лепетные вариации.

На данной ступени речевого развития, в случае пропуска предлога в высказывании, ребёнок неверно видоизменяет члены предложения по грамматическим категориям. При этом недостаточность морфологической системы языка, в частности процессы словообразования, во многом уменьшают возможности детей и приводят к неправильному употреблению и пониманию приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Вместе с ошибками словообразовательного характера возникают трудности в формировании обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов, встречается многозначное употребление слов и их семантические замены. Кроме того, присутствует неполноценное изложение ряда смысловых связей и впоследствии к обыкновенному перечислению увиденных происшествий и предметов.

Третий уровень речевого развития характеризуется присутствием детальной фразовой речи с нюансами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Определяющим для данного уровня является употребление ребенком простых распространенных, а также нескольких форм сложных предложений. Одновременно с этим, их конструкция нередко нарушается, например, при отсутствии главных либо второстепенных членов предложения [4, с. 58].

В собственной речи ребенка количество ошибок в изменении слов по грамматическим категориям рода, числа падежа уменьшается. Конкретно нацеленные упражнения помогают выяснить, в какой из областей (в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах) у ребенка появляются трудности. При этом остаются нарушены восприятие и воспроизведение сложных предлогов, от которых ребенок либо вовсе отказывается, либо замещает на менее трудные. На данном уровне ребенок может оперировать словообразованием.

Речь детей с общим недоразвитием речи третьего уровня характеризуется умеренными отклонениями в речевом развитии, наличием

развернутой фразы, речь аграмматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы. Дети с ОНР данного уровня понимают обращенную речь и сами в состоянии употреблять новые слова по неким в большей степени распространенным словообразовательным примерам. Зачастую эксперименты детей по осуществлению словообразовательных метаморфоз приводят к нарушению звуко-слоговой структуры исходного слова.

Коррекция недоразвития речевых функций предполагает работу над связной речью, усвоением лексико-грамматических категорий, совершенствованием фонетической стороны речи. Регулярные занятия и правильно организованный речевой режим помогут ребенку добиться чистой и правильной речи.

#### Библиографический список

1. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием. – М.: Сфера, 2011. – 298 с.
2. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи. - М.: УНПЦ Энергомаш, 2014. - 128 с.
3. Основы теории и практики логопедии. Стер. изд. / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Альянс, 2017. - 366 с.
4. Филичева Т.Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. – 2016. - №2. – С. 57-68.

---

**Губатова Сабина Гюнешева**, магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Россия г. Краснодар).  
e-mail: sabina1994a@mail.ru

**Яровая Анна Семёновна**, научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Россия г. Краснодар).

Дата поступления статьи: 08.05.2021

© Губатова С.Г., 2021

УДК 371. 72

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Сёмкин А.В., Морозов О.М.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о том, как состояние здоровья детей влияет на страну в целом. Рассматривается вопрос о профилактике здоровья, о последствиях, об основных компонентах, которые помогут сохранить здоровье младшего школьника в тонусе.

**Ключевые слова:** образовательный процесс в начальной школе, культура здорового образа жизни.

## FEATURES OF THE PROCESS OF FORMING THE IDEAS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE

Semkin A.V., Morozov O. M.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will talk about how the state of children's health affects the country as a whole. Let's talk about the prevention of health, about the consequences, about the main components that will help to keep the health of the younger student in good shape.

**Key words:** educational process in primary school, culture of a healthy lifestyle.

It is known that the health crisis of children, adolescents and youth in Kazakhstan threatens national security, economic and social development, and the country's defense capability. The scale and consequences of the disruption of the health of new generations of the population are enormous. These problems lie in the sphere of the vital interests of society, the family, and the individual [1, 7].

A healthy lifestyle (hereinafter referred to as HLS) in the context of the renewal of the education system is the basis for the prevention of diseases and strengthening the health of children and adolescents. The modern concept of healthy lifestyle defines it as a conscious need for the constant implementation of hygienic rules for strengthening and preserving individual and public health.

For younger students, the main components of a healthy lifestyle are rational nutrition, physical activity, restorative and anti-stress measures, full rest, and high medical activity. In today's complex socio-economic conditions, the absence of these elements in the behavior of a significant part of schoolchildren is a risk factor for the occurrence of diseases.

Taking into account the state of health of children of primary school age, in recent years, the country has significantly intensified the work on creating a health-saving system of educational institutions aimed at developing children's healthy lifestyle skills.

The training aspect of this system includes [1, 65]:

- mastering of educational programs on healthy lifestyle;

- development of manuals for teachers and students;

- creation of a methodological library for teachers of different categories on the problems of a healthy lifestyle;

- training of teachers of general education schools in active methods of forming healthy lifestyle skills, etc.

The significant deterioration in the health of the population of Kazakhstan, especially children, which has been observed in recent years, has become a national problem. Systematic education of the younger generation in the field of health and healthy lifestyle will help to solve it. Modern views on this problem show that the health of each person, first of all, depends on the efforts that he makes to strengthen his health, and no doctors, no medications will help if the person himself violates the norms of healthy lifestyle.

It is known that healthy habits are formed from the earliest age of the child. Therefore, the role and importance of the family, family education in this process is difficult to overestimate. Parents need to bring up their child every day, day after day, quietly and steadily, so that he understands the need to improve his health and learns this art. To successfully cope with this task, parents must have a certain theoretical and practical training in these issues. Science offers them the following principles on which the education of a healthy lifestyle of children is based:

#### 1. A systematic approach.

- A person is a complex system. It is impossible to keep the body healthy if you do not improve the emotional and volitional sphere, if you do not work with the morality of the child.

- The successful solution of the problems of healthy lifestyle education is possible only if the educational efforts of the school and parents are combined.

#### 2. Activity-based approach.

The culture in the field of health and healthy lifestyle is mastered by children in the process of joint activities with their parents. It is necessary not to direct children to the path of health, but to lead them along this path [2, 43].

#### 3. The principle of "Do no harm"!

It provides for the use of only safe methods of health improvement, scientifically recognized and tested by thousands of years of human experience and officially recognized.

#### 4. The principle of humanism.

In education in the field of health and healthy lifestyle, the self-worth of the child's personality is recognized. The moral guidelines of education are universal values.

The priority direction of education in the field of health should be the formation of the moral qualities of the child, which are the foundation of health. To do this, it is necessary to develop in him kindness, friendliness, self-control, purposefulness, courage, an optimistic attitude to life, a sense of the joy of existence, the ability to feel happy, believe in your own strength and trust the world.

For the formation of these qualities, spiritual harmony, adequate positive self-esteem are necessary, which arise if the child is free from feelings of anxiety and fear, lives with confidence in his security and safety. It is important that as the culture of health savings develops, each child develops feelings of tenderness and love for himself, a mood of special joy from understanding his uniqueness, uniqueness, boundlessness of his creative possibilities, a sense of trust in the world and people.

When organizing health education, you need to remember:

- if the child is often encouraged - he learns self-confidence,

- if a child lives with a sense of security - he learns to believe,

- if a child manages to achieve what he wants, he learns hope,

- if a child lives in an atmosphere of friendship and feels needed, he learns to find love in this world [3, 5].

It is equally important for the preservation of health to develop your child's ability to view themselves and their condition from the outside, to understand their feelings and the reasons for their occurrence. Self-observation and introspection form the desire to improve themselves, allow the child to see and develop their personal capabilities, increase their intellectual potential.

It is necessary to form a child's moral attitude to their health, which is expressed in the desire and need to be healthy, to lead a healthy lifestyle. He must realize that health is the most important value for a person, the main condition for achieving any life goal, and everyone is responsible for maintaining and strengthening their health. In order to motivate them to behave in a healthy way, it is necessary to interest them, create positive emotions during the development of knowledge, give them a

sense of pleasure from the methods of recovery, use positive examples from the surrounding life, the personal example of their parents.

A powerful source of formation of healthy lifestyle of children is physical culture. The strategy of classes proceeds from the fact that the pleasure of motor activity develops into a habit, and from it into a need.

An important task that needs to be solved by providing education in the field of health and healthy lifestyle is to form the basics of personal hygiene: mastering the skills of body care, self-massage techniques, methods of hardening, etc. It is equally important that your child master the skills of psychoprophylaxis, self-regulation and activation of the reserve capabilities of his body. To do this, it is necessary to develop and improve the functions of the analyzer systems (hearing, vision, tactile sense, etc.), to teach the skills of voluntary control of breathing, muscle tone, imagination, to promote the formation of an "inner observer" in the child's mind (inner self), to form the ability to express their feelings using words, facial expressions, gestures, etc. By mastering this knowledge and skills, the child learns to manage their emotions and mental activity. This improves the psychological well-being in school, contributes to more successful learning.

Health education provides for the formation of a child's understanding of masculinity and femininity and the corresponding qualities: in boys - strength, dexterity, endurance, will, respect for girls as future mothers and guardians of the home, the desire to help them, protect them, and in girls - plasticity, lightness, responsiveness, tolerance.

Health education serves to strengthen the whole family. The child should learn the best Russian family traditions, understand the meaning and importance of the family in a person's life, the role of the child in the family, master the norms and ethics of relations with parents and other family members. It is necessary to develop an interest in the professional and everyday activities of family members, to form an understanding of their social significance, to arouse the need to talk with pride about their grandparents, parents, and about the good traditions of their family [4, 406].

The effectiveness of solving health-improving tasks of health-forming education can be determined by the dynamics of the child's physical condition, by reducing the incidence of

diseases, by the formation of his skills to build relationships with peers, parents and other people, by the manifestations of compassion, the desire to help others, by reducing the level of anxiety and aggressiveness, in relation to his own health.

In valeopsychology, i.e., health psychology, which develops at the intersection of valeology and psychology, it is assumed that purposeful consistent work is being done to return a person to himself, to master his body, soul, spirit, mind, and to develop an "inner observer" (the ability to hear, see, and feel). To understand and accept yourself, you need to "touch", pay attention to your inner world.

Knowing ourselves, listening to ourselves, we are already on the path of creating health. This requires an awareness of personal responsibility for life and, in particular, for health. For thousands of years, a person gave his body into the hands of doctors, and gradually it ceased to be the subject of his personal care. Man has ceased to be responsible for the strength and health of his body and soul. As a result "the soul of man is dark". And the only way to free consciousness from illusions and imposed patterns of life is through our own experience.

But at the same time, the analysis of the structure of the morbidity of students shows convincingly that as they study at school, the number of respiratory diseases, pathologies of the digestive organs, impaired posture, eye diseases, borderline neuropsychiatric disorders increases. Such health conditions are not only the result of long-term adverse effects of socio-economic and environmental factors, but also a number of such pedagogical factors as [5, 145]:

- stress tactics of authoritarian pedagogy;
- intensification of the educational process (constant increase in the pace and volume of the training load);
- early start of preschool systematic education;
- non-compliance of training programs and technologies with the functional and age characteristics of students, non-compliance with basic physiological and hygienic requirements for the organization of the educational process;
- insufficient qualifications of teachers in matters of child development and health protection;
- mass illiteracy of parents in matters of preserving the health of children;

- significant shortcomings in the current system of physical education and in the work of medical services.

In this regard, one of the priorities of the education system should be the creation of conditions for the preservation and promotion of children's health, the formation of their attitude to health as the main human value.

The main directions of protecting and promoting the health of students are:

- formation of the value of health and a healthy lifestyle in the activities of an educational institution;

- normalization of the training load;

- training and professional development of teaching staff;

- development and implementation of innovative programs aimed at protecting and strengthening the health of children, their full development;

- creating an adaptive educational environment for children with limited health opportunities and developmental problems;

- creation of a system and mechanisms of joint activities of the school and the family for the formation of a culture of healthy lifestyle of students, their parents, teachers.

A healthy lifestyle is created both in the family and at school in the context of the renewal of the education system. Under general control should be the educational load, daily routine,

nutrition, physical activity, hardening procedures, nervous stress, the psychological climate at home, at school and in the classroom, the relationship between parents and children, students and teachers, types and forms of leisure, entertainment and interests.

### Bibliographic list

1. Amosov, N. M. Reflections on health / N. M. Amosov. - Sverdlovsk: "SredneUralskoeknizhnoeizdatelstvo", - 1987. - 305s.

2. Balsevich, V. K. Physical training in the system of education of culture of a healthy lifestyle of a person / V. K. Balsevich // Theory and practice of physical culture. - 1990. - No. 1. - p. 47.

3. Vilensky M. Ya. Socio-psychological determinants of the formation of a healthy lifestyle /M. Ya. Vilensky // Theory and practice of physical culture. -1994. - 9. - p. 9-12.

4. Zaitsev G. K. Pedagogy of health: Educational programs on valeology of St. Petersburg /G. K. Zaitsev, Z. V. Kolbanov, M. G. Kolesnikova. - St. Petersburg: "Aksident", - 1994. - 78 p.

5. Tatarnikova L. G. Valeologiya - osnovybezopasnostizhiznirebenka [Valeologiya-osnovybezopasnostizhiznirebenka] / L. G. Tatarnikova, N. B. Zakharevich, T. O. Kalinina. - St. Petersburg: "PETROC", - 1995. - 128 p.

---

**Сёмкин Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Морозов Олег Михайлович**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Сёмкин А.В., Морозов О.М., 2021

УДК 159. 928

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ИМПРОВИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Садыкова А. К., Савич К. В.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В этой статье рассматривается вопрос, а том как распознать психологические предпосылки к импровизации у ребенка, в чем проблема этого исследования и как помочь ребенку раскрыть свои скрытые способности к импровизации и развить их.

**Ключевые слова:** творчество, развитие творческих способностей.

## PSYCHOLOGICAL BACKGROUND FOR DEVELOPING THE ABILITY TO IMPROVISION IN PRIMARY SCHOOL

Sadykova A. K., Savich K.V.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will learn how to recognize the psychological prerequisites for a child to improvise, what is the problem with this study and how to help a child discover their hidden talents for improvisation and develop them.

**Key words:** creativity, creativity development.

The problem of determining the psychological prerequisites for the development of the ability to improvise in primary school age is directly related to research in the field of the development of creativity and creativity in ontogenesis.

Research in this area focuses on the problems of the correlation of genetic and environmental factors, the definition of psychological, age-related characteristics, the dynamics and stages of the development of creative potential.

In such theories of development as "Recapitulation Theory", "Revolutionary Theory", "Functional approach", "Evolutionary theory", the score of different points of view on the problem of the correlation of genetic and environmental factors is presented. Currently, the most popular "Probabilistic" ("stochastic") theory, according to which the level of development of higher mental functions is determined by combinations of genotypic or environmental factors as a result of random and difficult to predict circumstances. According to the proponents of this approach, the

foundation for future achievements is what was achieved at the previous stage. This logic becomes fatal. What is lost at a certain stage of development can be completely irreplaceable or made up, but with significant losses. These ideas are supported, in particular, by the theory of "sensitive periods of development" and by research in the field by geneticists. The child, according to the figurative expression of A. Zhakkar, builds his own brain. At the same time, a significant role is played by the factor - "activity of the Self".

In the study of general creativity and its specific types, such as the ability to improvise, it is impossible to ignore age as a biological phenomenon, but it is necessary to distinguish between the biological and psychological types of reality. It is believed that the research motivation, which manifests itself in the reflex "What can I do with this?" is inherent from birth to every person. There is a positive correlation between the manifestation of creativity and the psychophysiological interhemispheric functions of the brain. According to modern studies of FAP



(functional asymmetry of the hemispheres), the development of the right hemisphere and the desire to harmonize the hemispheres is the leading factor explaining the patterns of age — related dynamics of development in general and creative potentials in particular.

Physiological studies in the field of physiology have shown that for the manifestation of spontaneous creativity there are necessary prerequisites in the level of activation and reactivity, but these prerequisites are actualized if they interact with other, higher formations in the structure of individuality. The most significant differences are observed in the interaction of the right and left hemispheres when solving creative tasks of different types. The basis for the development of creative potential is the interaction of the hemispheres.

The desire for creative activity arises at the stage of human development as a social being. The prerequisites for the development of creative motivation as a new formation in the personality structure are the concentration of interests, the development of creative technologies, and individual experience of creative activity of a person.

The main vector of the development of creative potential probably "unfolds" similarly to the process of personal development as a whole and goes from uneven, reintegrated development of various properties and qualities to integration and the formation of complex formations; from disharmony - to harmonization in the individual version of development. The development of a child from the standpoint of synergy, including the development of creativity, has its own logic, its own laws, its own forces of development, immanently inherent in a particular individual. Man, being a self-regulating being, in the process of development acquires such properties that are not clearly predetermined by either external influences or internal natural data.

The main prerequisites for the development of the ability to improvise in primary school age are the features of the motivational, emotional spheres of the child, cognitive processes, as well as fundamental changes in the social position. In the period from 6-7 years and up to 10-11 years, the younger student finds himself in a new social environment with numerous rules and requirements. The general characteristics of all cognitive processes of the child are their

arbitrariness, productivity and stability. Educational activities are leading at this age, as children are active researchers of everything new and are included in the game, educational and work activities. There are connections between the means and the goals of activity, and there is an interest in creativity. Children are naturally curious and creatively oriented, like to experiment with different materials " ... learn in this process and feel inner freedom in expressing themselves...".

The difficulty of becoming a child's personality, first of all, is to change the status. Gradually, he moves from the object to the active subject of educational activity, and the successful mastery of this activity depends on the activity of the individual himself. At this age, it is fundamentally important for children to be a person, to learn to do something better than others, to be the center of attention. Their subjectivity is expressed in acts of transformation, the manifestation of initiative. Improvisation is one such act. The transition from object to subject is realized under the influence and interaction with the surrounding reality. During this transition, the child acquires the opportunity for independent (free) manifestations in relation to the surrounding reality, nature, people and to himself. The period of formation of a person as a subject is determined by the degree of his independence, freedom of his actions, and decision-making.

Improvisational forms of activity are the closest, most accessible and interesting for younger students. The peculiarity of improvisation lies in the search character, based on the intuition of children. During improvisation, the child is convinced of his ability to create and discover something new for himself. Primary school age is a turning point in a child's life, it is the last stage when children can be children and look at the world in a special, childlike, direct way. For the subjects of improvisation-this quality is very valuable and necessary. "All subjects of improvisation are creators: designers, creators, innovators, i.e. individuals engaged in creative improvisation."

The development of improvisation affects the adaptability to the social conditions of younger students. "Improvisation is the starting and driving spring of creativity, without improvisation, any creative beginning and its continuation is impossible. It is "fast" creativity, creativity without preparation. It awakens and makes material the

deep potential of a person, it is a bridge from the subconscious, super consciousness to his conscious sphere and vice versa."

Any activity of primary school students is associated with emotions, whether it is an educational activity that requires care and perseverance, or play and communication. Children easily understand the emotions that arise in familiar life situations. In addition, they are able to suppress negative emotions and are able to portray even those emotions that they do not experience. The emotional sphere of primary school students is characterized by impulsivity, responsiveness and sensitivity to events, spontaneity and frankness of expressing their experiences. Children's emotions are a prerequisite for improvisation, an internal imperative for creating improvisational images based on the impressions and experiences that the child experiences.

Thus, the main prerequisites for the development of the ability to improvise in primary school age are the features of the motivational, emotional spheres of the child, the dynamics of the development of cognitive processes, as well as fundamental changes in the social position. The creative characteristics of age are the focus on the world, the range of cognitive interests, emotional spontaneity, syncretism and increased receptivity, the essential role of imagination in the development of higher mental functions, the imaginative basis of thinking, the processes of emotional and intellectual anticipation, the "novelty effect", the tendency to experiment and spontaneity of children's creativity, etc. This gives

grounds for identifying this age as sensitive for the development of the ability to improvise.

The development of improvisation is promoted by various types of activities, among which it should be noted that artistic activity is the most productive, which is due to the improvisational nature of art, the correspondence to the nature of childhood, age characteristics and the sensitivity of children to artistic forms of knowledge.

#### Bibliographic list

1. Apresyan G. Z. Oratorical art / G. Z. Apresyan. - Moscow: MSU Publishing House, 1978. - 278 p.
2. Aristotle. Works: in 4 vols. t. 2 / Aristotle; AN SSSR, In-t of philosophy. - M.: Mysl, 1978. - 685 p.
3. Aseev V. G. Motivation of behavior and formation of personality / V. G. Aseev. - M.: Mysl, 1976. - 158 p.
4. Asoskova Yu. V. Siregintuitiya. Intensive training for the development of hidden abilities / Yu. V. Asoskova, O. N. Kinyakina, O. G. Ovchinnikova. - Moscow: Eksmo, 2006. - 288 p. - (Series "SiregGeniy").
5. Afanasyeva O. V. Creativity: freedom and necessity. The essence of creativity. Ways to increase creative activity / O. V. Afanasyeva. - M.: Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 1995. - 106 p.
6. Bagdasaryan L. S. Intuition in the system of cognitive activity: autoref. diss. kand. filosof. nauk: 09.00.01 / L. Sh. Bagdasaryan. - Kabard.-Balkar, 2010. - 26 p.

---

**Садыкова Айгуль Казихановна**, кандидат педагогических наук, доцент, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Савич Ксения Валерьевна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Садыкова А.К., Савич К.В., 2021

УДК 373. 24

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Сёмкин А.В., Мусина Ж.К.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье обсуждается тема социализации младших школьников. Рассматривается как физиологическое созревание связано с самооценкой и трудностями в социализации. Представлены методы помощи ребенку в этом возрасте, необходимые, чтобы социализация прошла успешно и не оставила для него психологической травмы.

**Ключевые слова:** социально-педагогический подход, социализация, социокультурное воспитание детей.

## SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

Semkin A.V., Musina Zh.K.  
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** In this article, we will touch on the topic of socialization of primary school children. Let's look at how physiological maturation is related to self-esteem and difficulties in socialization. How to help a child at this age, so that his socialization was successful for him and did not leave any psychological trauma for him.

**Key words:** socio-pedagogical approach, socialization, socio-cultural education of children.

Primary school age is considered to be the age of children from about 7 to 10-11 years, which corresponds to the years of his education in primary school. This is the age of relatively calm and even physical development.

The increase in height and weight, endurance, and vital capacity of the lungs is fairly uniform and proportional.

The bone system of the primary school student is still in the stage of formation - ossification of the spine, chest, pelvis, limbs is not yet complete, there is still a lot of cartilage in the bone system.

The process of ossification of the hand and fingers in primary school age also does not end completely, so small and precise movements of the fingers and hands are difficult and tedious.

There is a functional improvement of the brain-the analytical and systematic function of the cortex develops; the ratio of the processes of

arousal and inhibition gradually changes: the process of inhibition becomes more and more strong, although the process of arousal still prevails, and younger schoolchildren are highly excitable and impulsive.

Biologically, primary school children experience a period of second rounding: their growth slows down and weight increases markedly compared to previous ages; the skeleton undergoes ossification, but this process is not yet complete. There is an intensive development of the muscular system. With the development of small muscles of the hand, the ability to perform subtle movements appears, thanks to which the child learns the skill of rapid writing. Significantly increases the strength of the muscles. All the tissues of the child's body are in a state of growth.

In primary school age, the nervous system is improved, the functions of the large hemispheres of the brain are intensively developed, and the

analytical and synthetic functions of the cortex are enhanced. The weight of the brain in primary school age almost reaches the weight of the brain of an adult and increases to an average of 1400 grams. The child's psyche develops rapidly. The relationship between the processes of arousal and inhibition changes: the process of inhibition becomes stronger, but the process of arousal still prevails and younger students are highly excitable. Improves the accuracy of the senses. In comparison with preschool age, color sensitivity increases by 45%, joint and muscle sensations improve by 50%, visual sensations-by 80% (A. N. Leontiev).

Despite the above, in no case should we forget that the time of rapid growth has not yet passed, when children are drawn up. There is also disharmony in the physical development, it is clearly ahead of the neuropsychiatric development of the child. This affects the temporary weakening of the nervous system, which is manifested in increased fatigue, anxiety, increased need for movement. All this, and especially in the North, aggravates the situation for the child, drains his strength, reduces the possibility of relying on previously acquired mental education.

From the above, it follows that the very first steps of a child in school should be under the close attention of parents, teachers and doctors.

Going to school makes a major difference in a child's life. The whole way of his life, his social position in the team, in the family, changes dramatically. The main, leading activity is now teaching, the most important duty-the duty to learn, to acquire knowledge. And teaching is a serious work that requires organization, discipline, and strong-willed efforts of the child. The student is included in a new team for him, in which he will live, learn, and develop for 11 years.

The main activity, his first and most important duty becomes teaching-the acquisition of new knowledge, skills and abilities, the accumulation of systematic information about the surrounding world, nature and society.

Of course, it is not immediately that younger students form the right attitude to learning. They do not yet understand why they need to learn. But soon it turns out that teaching is a work that requires strong-willed efforts, mobilization of attention, intellectual activity, and self-restraint. If the child is not used to this, then he becomes disappointed, there is a negative attitude to the teaching. In order to prevent this from happening,

the teacher should inspire the child with the idea that learning is not a holiday, not a game, but a serious, hard work, but very interesting, as it will allow you to learn a lot of new, entertaining, important, necessary things. It is important that the organization of educational work itself supports the words of the teacher.

At first, primary school students learn well, guided by their relationships in the family, sometimes the child learns well based on the relationship with the team. Personal motivation also plays an important role: the desire to get a good grade, the approval of teachers and parents.

At first, he develops an interest in the process of learning activity itself without realizing its significance. Only after the interest in the results of their educational work is formed, the interest in the content of educational activities, in the acquisition of knowledge, is formed. This basis is a favorable ground for the formation of the primary school student's motives for teaching high social order, associated with a truly responsible attitude to educational activities.

The formation of interest in the content of educational activities, the acquisition of knowledge is associated with the experience of students with a sense of satisfaction from their achievements. And this feeling is reinforced by the approval, praise of the teacher, who emphasizes every, even the smallest success, the smallest progress. Younger students feel a sense of pride, a special boost of strength when the teacher praises them.

The great educational influence of the teacher on the younger ones is due to the fact that the teacher from the very beginning of the children's stay in school becomes an indisputable authority for them. The authority of the teacher is the most important prerequisite for teaching and upbringing in the lower grades.

Educational activities in primary classes stimulate, first of all, the development of mental processes of direct cognition of the surrounding world-sensations and perceptions. Younger students are distinguished by sharpness and freshness of perception, a kind of contemplative curiosity. The younger student perceives the environment with a lively curiosity, which reveals more and more new sides to him every day.

The most characteristic feature of the perception of these students is its small differentiation, where inaccuracies and errors in differentiation are made when perceiving similar

objects. The next feature of the perception of students at the beginning of primary school age is its close connection with the actions of the student. Perception at this level of mental development is associated with the practical activity of the child. To perceive an object for a child means to do something with it, to change something in it, to perform some actions, to take it, to touch it. A characteristic feature of students is a pronounced emotionality of perception.

In the process of learning, perception is restructured, it rises to a higher level of development, takes on the character of purposeful and controlled activity. In the process of learning, perception deepens, becomes more analyzing, differentiating, and takes on the character of organized observation.

Some age features are inherent in the attention of primary school students. The main one is the weakness of arbitrary attention. The possibilities of volitional regulation of attention, its management at the beginning of primary school age are limited. The voluntary attention of the younger student requires the so-called close motivation. If the older students' voluntary attention is maintained even if there is a distant motivation (they can force themselves to focus on uninteresting and difficult work for the sake of the result that is expected in the future), then the younger student can usually force himself to work with concentration only if there is a close motivation (prospects for getting an excellent mark, earning the praise of the teacher, doing the best job, etc.).

The perception of younger students is characterized by instability and disorganization, but at the same time sharp and fresh, "contemplative curiosity". The younger student may confuse the numbers 9 and 6, the soft and hard signs with the letter "p", but at the same time with a lively curiosity perceives the surrounding life, which every day reveals something new to him. The small differentiation of perception, the weakness of analysis in perception, is partially compensated by the pronounced emotionality of perception. Based on it, experienced teachers gradually teach students to listen and watch purposefully, develop observation skills. The child completes the first stage of school by the fact that perception, being a special purposeful activity, becomes more complex and deepened, becomes more analyzing, differentiating, and takes on an organized character.

#### **Bibliographic list**

1. Asmolov A. G. Personality psychology: Principles of general psychological analysis. - M.: "Meaning", IC "Academy", 2002. - 416 p.
2. Bauman Z. Individualized society. M., 2002. – 390 p.
3. Baranova V. Cognitive-behavioral approach in working with younger schoolchildren/ School psychologist. - No. 30, 2004
4. Belinskaya E. P., Tikhomandritskaya O. A. Social psychology of personality: A textbook for universities. - M.: Aspect Press, 2001. – 301 p.
10. Bityanova M. R. Social psychology: A textbook. 2nd ed., pererab. - St. Petersburg: - (series "Textbook"). – 302 p.

---

**Сёмкин Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Мусина Жанна Касымовна**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Дата поступления статьи: 24.03.2021

© Сёмкин А.В., Мусина Ж.К., 2021

УДК 378.14

## ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МУЗЫКАНТА-ИСПОЛНИТЕЛЯ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пола О.Б.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Целью данной статьи является рассмотрение психодинамических свойств индивида для того, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов как одно из главных условий успешного их обучения в колледже, оптимизировать рабочий процесс и создать позитивный творческий микроклимат в условиях учебной работы по музыкальным дисциплинам.

**Ключевые слова:** темперамент, познавательная активность, дифференциация, психологические особенности, динамическая шкала, выразительное исполнение, музыкальный образ, репетиция, учебная деятельность, творческая атмосфера.

Данная тема, несомненно, актуальна в разрезе изучения возможностей повышения учебной мотивации обучающихся по творческой специальности, т.к. в практике преподавания ежедневно приходится сталкиваться с примерами, когда процесс обучения и восприятия затрудняют именно различные психологические особенности темпераментов. Поэтому изучение и грамотный подход к особенностям темперамента обучающихся-музыкантов, несомненно, будет способствовать дифференциации методов и приемов обучения и окажет положительное влияние на конечный учебный результат.

Под активизацией познавательной деятельности исследователи, в частности, Б. П. Есипов, понимает «сознательное, целенаправленное выполнение умственной и физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками».

Г.И. Шукиной познавательная активность характеризуется как «интеграция поисковой направленности в учении, познавательного интереса и его удовлетворения при помощи различных источников знаний, благоприятных условий осуществления деятельности»

Г. М. Лебедев указывает, что «познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учеников к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении».

Однако подход И.И. Подласого, с нашей точки зрения, наиболее полно раскрывает

проблематику активизации познавательной деятельности, под которой он предлагает считать целенаправленную деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности школьников, которая выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний и умений, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии.

Психологи, в свою очередь, настаивают, что познавательная активность – качество не врожденное и не постоянное, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать и зависит от множества сопутствующих факторов - от способности педагога обеспечить благоприятную учебную и творческую атмосферу до индивидуальных свойств темперамента обучающегося.

Индивидуальные черты психики проявляются гораздо раньше, чем человек становится личностью (в реакциях человека на обстоятельства и события, в речи, поступках и т.д.). Как говорил Б.Г. Ананьев, "темперамент интегрирован в структуру личности и является ее природной основой". Черты, связанные с индивидуальными проявлениями свойств нервной системы ригидны, консервативны, изменить их практически невозможно, но считаться с ними необходимо, т.к. их влияние ощутимо в повседневной деятельности, формах общения с окружающими и, конечно, в уровне учебной успеваемости.

Как показывает наша учебная практика, сангвиник - работоспособен, но быстро

остывает, если встречается с трудностями и необходимостью детальной проработки текста или длительными однонаправленными упражнениями. Музыкальное произведение учит быстро, но дорабатывает с трудом. Любит выступать в концертах, где легко может соригинальничать в темпах и штрихах. Волнуется сильнее или слабее в зависимости от обстоятельств, значимости выступления и конкретных слушателей. На эстраде играет скорее ярко, чем глубоко. Возможны темповые погрешности и срывы. При удачном выступлении со всеми делится, склонен к хвастовству, при неудачном - принижает значимость выступления, умаляет авторитетность комиссии (жюри). Легко убеждает себя в возможности реабилитации. Замечания воспринимает спокойно, но не всегда их учитывает. Замечено, что на концерте он играет лучшее, эмоциональнее, чем в классе и на репетиции. При записи музыкального диктанта легко схватывает целое, без труда фиксирует начало, окончание, обращается к середине построения, при повторных проигрываниях может неоднократно корректировать уже написанное, меняя варианты записи, нередко к последнему проигрыванию приходит к одному из неверных вариантов. Легко переключается с одного вида работы на другой. Удачнее других транспонирует, подбирает аккомпанемент, выстраивает ассоциативный ряд с применением множества разрозненных составляющих.

В процессе многолетнего преподавания сделаны наблюдения, что холерик обычно с увлечением играет новую пьесу, если она нравится и игнорирует, если не нравится. Волнуется очень сильно, но, как и сангвиник, на открытых мероприятиях играет лучше, чем на репетиции и в классе. Порой играет настолько ярко, что поражает даже хорошо знающих его педагогов. Срывы, если они происходят, сложнее и болезненнее, чем у сангвиника. Склонен к ускорению темпов, форсированию звучности. Удачное выступление переживает бурно, долго испытывает внутренний подъём. При неудачном же выступлении причину ищет вовне. Находится в постоянной «боевой готовности». Первоначальные идеи доводит до адекватного воплощения, но быстро теряет интерес к достигнутому. Например, при

анализе произведения программной музыки, с блеском нарисовав все детали происходящего, при просьбе более подробно описать музыкальный образ может пускаться в дальнейшее описание происходящего в музыке, вплоть до абсурда, но вернуться к своей собственной первоначальной версии ему трудно, уже неинтересно, он искренне не понимает необходимость такой детализации. Нацелен не на повторение и углубление, а на движение вперёд, причём, желательно, уже в других формах работы и заданий. Замечено, что холерики не склонны к работе, требующей систематизации, не любят планировать свою деятельность, им скучно при повторении материала. При однообразной, монотонной работе испытывают раздражение и начинают отвлекаться.

Наблюдая и анализируя повседневную учебную деятельность флегматика-музыканта, подмечено: он мало эмоционален, бывает довольно трудно расширить его динамическую шкалу, добиться выразительного исполнения и игры в быстром темпе. Волнуется он порой сильно, но играет стабильно, без срывов: то, что выучено, одинаково исполняет и в классе, и на концерте. Замечания воспринимает спокойно, деловито, не обижаясь. Отметим, что благодаря своей выносливости, отсутствию остановок и сбоев в работе флегматика отличает большая эффективность использования времени, способность выполнить за тот же отрезок времени больше других. Среди всех типов лучше и качественнее всех справляется с записью многоголосных диктантов, требующих мобилизации внутреннего гармонического слуха. Добросовестнее остальных выполняет объёмные домашние задания. Как и меланхолики, часто не справляется в ситуациях, требующих быстрых устных ответов (например, при устном слуховом анализе на скорость). Не следует отвлекать флегматика во время выполнения задания, например, при очередном проигрывании диктанта, отвлекшись от записи, часто теряет ориентацию в ладу и с трудом возвращается к «убежавшей» мысли.

И, наконец, меланхолик. Отмечаем: весьма впечатлителен, глубоко эмоционален, часто волнуется на рядовом текущем уроке. В классе играет лучше, чем на концертах. Свои

неудачи преувеличивает, переживает долго и болезненно, поэтому замечания педагога должны быть максимально корректны, чтобы не привести к неверию в свои силы. Меланхолику требуется постоянная тренировка и частые выступления в концертах с репертуаром меньшей трудности. Желательно повторять исполнение одних и тех же пьес. В незнакомой ситуации теряется, не находит нужных слов, не отвечает на вопросы. Ему свойственна боязнь неудачи, страх глупо выглядеть. Порой меланхолик испытывает глубокий дискомфорт просто оттого, что на него смотрят. Нуждается в атмосфере взаимопонимания, предпочитает письменную речь устной. Испытывает трудности при записи музыкальных викторин, ему трудно за несколько секунд переключиться с одного звучащего фрагмента на другой и чем быстрее темп смены номеров, тем сложнее даётся меланхолику распознавание музыки.

Как показывает практика, в учебных ситуациях, где не требуется привлечение внимания к нему, например, в самостоятельных письменных сочинениях, при условии достаточно продолжительного выделенного времени может совершенно неожиданно выдать красочные нестандартные описания музыкальных коллизий с использованием героев с признаками внутреннего душевного надлома, выстроить яркий ассоциативный ряд.

Таким образом, исходя из наблюдений в процессе многолетней педагогической работы, нами представлены наиболее явные проявления психодинамических черт учащихся-музыкантов. Это позволяет сделать вывод, что учет их в период профессиональной

музыкальной подготовки может стать дополнительным мотивирующим фактором, способом полноценного вовлечения в учебный и творческий процесс и быть полезным для преподавателей-музыкантов как при подготовке к публичным концертным выступлениям, так и в повседневной учебной работе.

#### Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. "Человек как предмет познания". СПб.: Питер, 2001.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. - М.: Знание, 1992.
3. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск: Звезда, 1990.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2010.
4. Дудин С.И. О связи темперамента с общими способностями // Психологический журнал. – 1994. - № 2.
5. Мурашов А.А. Профессионально обучение: воздействие, взаимодействие, успех. – М. Пед. общ. России, 2000.
6. Подласый И. П. Педагогика. Том 2. Практическая педагогика. Юрайт. 2012
7. Теплов Б.И. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности и методика их определения. В кн.: Гиппенрейтер Ю.Б, Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. - М.: ЧеРо, 2000.
8. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2006.

---

**Пола Ольга Борисовна**, магистрант специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: muzapola@yandex.ru

**Мухамедьярова Ж.У.**, научный руководитель, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статьи: 13.04.2021

© Пола О.Б., 2021



УДК 316.48

## МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Акишева А.К.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
(Республика Казахстан, г. Нур – Султан)

Кашенова А.Т.

Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан,)

**Аннотация.** В статье рассмотрены конфликтные ситуации в школе, которые могут возникать между учениками, учениками и учителями, родителями и учителями. Также рассматривается проблема типологии конфликтов в школьной конфликтологии. Выявлены типы и виды конфликтов, возникающих в начальной школе.

**Ключевые слова:** конфликт, типология конфликтов, школьная конфликтология, функциональный подход.

На сегодняшний день на ступени начального образования актуальной проблемой является возникновение конфликтных ситуаций. Требования программы начального образования ставит перед учителями цель - предотвращение и правильное разрешение конфликтных ситуаций в школе. В современной психологической науке встречаются такие темы, как «предотвращение конфликтов среди учащихся», «предотвращение конфликтных ситуаций среди учащихся в школе». Важную роль в предотвращении конфликтов играет дисциплина. Учитель обязан вмешиваться в негативные действия, происходящие между учащимися. В педагогике существуют следующие виды конфликтов, происходящих в начальной школе: конфликты дидактического характера, конфликты этики и за пределами этических конфликтов. Конфликты образуются, когда люди преследуют цели, недостижимые или взаимоисключающие с двух сторон, либо если имеется стремление осуществить несовместимые нормы и ценности в процессе взаимных отношений.

Тема конфликта - одна из актуальных. В связи с развитием общества все чаще возникают споры, приводящие к конфликтным ситуациям. Конфликт - это цели, интересы, взгляды и мнения, направленные друг против друга. Для возникновения конфликта необходимо общее событие, приводящее к разногласиям. Конфликты естественным

образом проникают в нашу жизнь. По мере того, как жизнь меняется, причины и типы конфликтов меняются. Конфликт может подстергать нас, когда мы сталкиваемся с новым человеком или новой ситуацией. Конфликты можно рассматривать как неотъемлемую часть любой сферы человеческой деятельности. Избежать конфликтных ситуаций невозможно, это процесс, происходящий в жизни человека.

Конфликтная ситуация в случае инцидента (несчастный случай, неприятный случай, внешняя причина) преобразуется в конфликт. Конфликт сопровождается мощными чувственными проявлениями и ориентирован на возобновление отношений. Имеется ряд стадий конфликта: появление объективных противоречий; понимание конфликтной ситуации; трансформация к конфликтным действиям; решение конфликтов [1].

В процессе развития межличностные отношения требуют коррекции, координации. Особенно актуальной в младшем школьном возрасте является проблема профилактики конфликтов. В этот период дети делают первые шаги во взрослую жизнь - общаются внутри группы, учатся решать взаимные проблемы. Поэтому они должны уметь разрешать конфликты. В настоящее время выявляется противоречие между возрастающими требованиями образовательного процесса и недостаточностью функциональных возможностей младших школьников [2].

В процессе развития учащихся, в зависимости от их возрастных и индивидуально-педагогических психологических особенностей, следует помнить и о том, что конфликт между ними и возникновение других его видов вполне закономерно.

Поскольку конфликт является одним из основных компонентов психологии взаимоотношений между людьми, мы подробно остановимся на таких вопросах, как причины возникновения, факторы, ситуации, ее виды, технология и механизм, проявления, развитие или торможение, пути их предотвращения или решения.

В случае конфликтной ситуации в школе немаловажно спокойно её осознать, действительно, в отсутствии искажения посмотреть на вещи. Как правило все совершается по-иному: конфликт перекрывает взгляд на собственные ошибки и в то же время находит их в действии противника.

Когда обстановка рационально оценивается и трудность представляется, педагогу проще найти реальную причину конфликта с «трудным» родителем, дать оценку точности действий двух сторон, найти подход к плодотворному решению в неприятный момент.

Следующим шагом к соглашению станет публичный разговор между педагогом и родителями, где стороны равны. Исследование ситуации сможет помочь педагогу сформулировать собственные идеи и мысли о проблеме родителям, продемонстрировать понимание, прояснить единую цель, совместно найти выход из конфликта.

Как только конфликт разрешится, выводы о том, что было выполнено неправильно и как исключить напряженного момента, могут помочь избежать подобные ситуации в будущем.

Много конфликтных ситуаций встречается и среди учащихся начальных классов. Точно так же есть ученики, которые много вступают в конфликт. Такие учащиеся находятся под присмотром школьного психолога.

В современной науке о конфликте выделяют 5 направлений поведения в конфликте:

1. Приспособление (приспособление) – первая сторона соглашается со второй, но у личности есть своя мысль и мнение, которое она боится высказать;

2. Бегство (избегание) – уход из конфликтной ситуации, побег;

3. Двухстороннее доказательство (Компромисс) – прийти к общему решению, удовлетворяющему обе стороны;

4. Конкуренция (Соперничество) – активное противостояние двух сторон друг другу;

5. Партнерство (Сотрудничество) – совместные действия для решения одной общей проблемы.

Типы конфликтов: личностный конфликт; межнациональный конфликт; взаимно организованный конфликт; педагогический конфликт. Среди видов конфликтов особое внимание следует уделить типу педагогического конфликта, к основным видам межличностных конфликтов в педагогической практике можно отнести такие конфликты, как: «Ученик - Ученик», «Ученик-Учитель», «учитель – родитель».

По мнению психолога М. Рыбаковой, между учеником и учителями выявляются следующие виды конфликтов: действия, возникающие по успеваемости учащегося, выполняемые им внеучебные задания; позиции, возникающие за пределами поведения учащегося; отношения, возникающие из эмоциональных взаимоотношений учащихся и учителя и др.

Перечислим некоторые причины конфликтов между учащимися. Это: соперничество, обман, сплетни, оскорбления, заговор учителя на любимых учеников, ненависть к человеку, сочувствие без взаимности, борьба за девочку (мальчика) и т.д.

В настоящее время выявляется противоречие между возрастающими требованиями образовательного процесса и недостаточностью функциональных возможностей младших школьников. Кроме того, в научной литературе нет точных данных о навыках разрешения конфликтов. Не разработана основная стратегия педагогической и психологической реабилитации детей, оказавшихся в трудной конфликтной ситуации, позволяющая организовать их нормальное психическое развитие. Однако известно, что

нерешенные проблемы и конфликты способствуют психическим расстройствам [3].

Работа в школе связана с быстро меняющимися ситуациями, что, в свою очередь, может привести к возникновению конфликтов. Как только возникает конфликт, сразу «срабатывают» эмоции, люди испытывают напряжение, дискомфорт, что может нанести вред здоровью всех участников конфликта.

Поэтому классному руководителю важно иметь элементарные представления о конфликтах, о том, как предотвратить конфликт, грозящий погубить добрые отношения между детьми, как вести себя в ходе конфликта, чтобы снизить его накал, как завершить конфликт с наименьшими потерями или разрешить его на пользу обеим сторонам.

Одной из важнейших задач педагога является формирование у детей умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, привычки такими, какие они есть. Важно обучать детей навыкам общения и в случае необходимости корректировать их поведение, иначе у ребенка могут закрепиться такие формы поведения, которые станут помехой в его отношениях с окружающими и окажутся деструктивными для его собственного развития

Для современной психологии характерно признание двойственной природы конфликта, в том числе и его позитивной роли. Самая главная позитивная функция конфликта состоит в том, что он может являться сигналом к изменению, возможностью сближения, разрядки напряжения, "оздоровления" отношений и источником развития, то есть конфликты - при правильном к ним подходе - могут стать эффективным фактором педагогического процесса, воспитательного воздействия на детей, но при этом необходимо обязательно создать доброжелательную атмосферу [4].

Способность разрешать конфликты является одним из проявлений социальной адаптации человека и повышает продуктивность в межличностном взаимодействии. Традиционно конфликтные проявления рассматриваются с точки зрения отклонения от социальных норм, приводящих к

депрессии, раздражительности, пассивным вариантам избегания активной социальной роли. При этом ребенок не участвует в разрешении ситуаций и показывает свою неготовность к решению проблем, которые их вызывают. Поэтому важно изучить возможность разрешения конфликтов у младших школьников, что отражается в процессе взаимодействия с окружающей средой. Это, в свою очередь, проявляется в деятельности, направленной на преодоление проблем и приобретение полезного жизненного опыта. В связи с этим важно определить, как умение разрешать конфликты способствует формированию устойчивости личности.

Порой педагогу для решения какого-либо вопроса проще потребовать то, что нужно сделать, легче приказать, наказать виновного и т.п. Но ведь для ученика прямое воздействие с раздражением со стороны учителя вызывает ответное противодействие. В итоге возникают напряженные отношения. Более эффективный способ — это воздействия на ученика через побуждение его интересов, потребностей. Такой способ называется опосредованным способом воздействия, он дает как правило, положительный эффект. Учитель теряет авторитет, если полагается только на запреты, давление, приказ, авторитарный тон. Не бывает абсолютно плохих и абсолютно хороших людей, в каждом есть что-то положительное, на это, порой, и нужно опереться при разрешении конфликта.

Для предотвращения конфликтных ситуаций в классе, классный руководитель и родители тесно работают, способствуя формированию сплоченности и негативной атмосферы в классе. Разрешение конфликта — это процесс поиска взаимовыгодного пути решения проблемы, имеющего одинаковую значимость для всех участников, и на основе этого — улучшение их соотношения. Классный руководитель вместе с детьми выстраивает правила разрешения конфликта, а также записывает их на доске. Для анализа конкретных ситуаций организуется работа с группой. Классный руководитель, разделив детей на команды, предлагает обсудить ситуацию в течение 5-10 минут в соответствии с освоенными правилами и предложить варианты возможного способа разрешения споров, предложить конфликтующим сторонам

найти эффективное решение, иначе данная ситуация сохранится и в ближайшее время может возникнуть новый конфликт.

#### **Библиографический список**

1. Конфликтология для XXI века: наука-образование-практика. Материалы Санкт-Петербургского международно. – М.: Философский факультет СПбГУ, 2015. – 772 с.

2. Атаянц Н. Г. Орта мектептегі қақтығыстар психологиясы: Моногр. - Владикавказ: Сев.-Осет баспасы. 2002.- 124 б.

3. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М. М. Рыбакова. - М.: Просвещение, 1991.- 127с.

4. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М., 1995.- 184с.

---

**Акишева Айсулу Кенесовна**, научный руководитель, доктор PhD, доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Нур – Султан).

**Кашенова Асель Талгатовна**, магистрант ОП «Педагогика и методика начального обучения», кафедра социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: missassell@mail.ru

Дата поступления статьи: 15.04.2021

© Акишева А.К., Кашенова А.Т., 2021

УДК 004.9

## РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Курмангалиева А.М., Жаманкарин М.М., Айткенова М.К.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию процессов проектирования и формального представления структуры информационных систем. В рамках исследования проведен обзор современной литературы по вопросу применения, формирования, автоматизации работы с портфолио. Рассматривается вопрос анализа предметной области и разработки структуры информационной системы формирования портфолио обучающихся. После анализа и формулировки требований к системе предложена новая модель, которая наиболее полно отражает достижения обучающихся и дает возможность собирать, систематизировать и представлять работы, полученные во время обучения.

**Ключевые слова:** информационная система, структура, модель, портфолио, процесс.

**Введение.** Трансформации, происходящие в сфере высшего образования Республики Казахстан направлены прежде всего на устранение таких недостатков как некачественную систему контроля и оценки качества образования и проблемы трудоустройства выпускников вузов. Решением данной проблемы может стать расширение информационно-образовательной среды высшего учебного заведения, позволяющая формировать электронное портфолио обучающегося.

Определим сущности портфолио, его назначение, структуру и инструменты реализации. Согласно толковому словарю [1] «портфолио» означает коллекцию фотографий, рисунков, образцов, документов, собранных в одной папке. Назначение портфолио в большинстве своем в творческих профессиях решалось через актуализацию конкуренции, продвижение услуг и т.д. В области образования, в современной научной литературе портфолио рассматривают в следующих аспектах: как рефлексивную практику [2], для поддержания профессиональной компетентности, обучения на основе практики и ориентации на улучшение; как инструмент оценки знаний обучающихся [3]; как инструмент развития цифровых компетенций [4,5]; как средство

личностного и профессионального роста в рамках стажировки и часть процесса профессионального образования для повышения качества компетентных выпускников [6].

Назначение и применение портфолио в качестве виртуального средства хранения данных в сфере образования рассмотрены в следующих, нижеперечисленных работах. Проблемы формирования электронного портфолио описаны в статье [7], вопросы автоматизации процесса формирования и оценки портфолио рассмотрены в работе [8], использование электронного портфолио в качестве инструмента многокритериального ранжирования и вопросы автоматизации данного процесса изложены в работе [9], способы построения информационно-образовательной среды вуза изучены в работе [10], интересной для нашего исследования является схема работы web-модуля для анализа учебной деятельности обучающегося [11].

Анализ приведенных источников показывает использование портфолио преимущественно как педагогическую технологию. Наша цель заключается в изучении вопросов формирования портфолио обучающегося как системы хранения информации и разработке структуры информационной системы

**Методы.** В данном исследовании применялись методы теоретического анализа научной литературы, анализ предметной области, методы проектирования систем. Учитывались требования к формам и методам хранения, передачи и представления информации, а также размещения в виде законченных функциональных блоков [12-14].

**Результат.** В соответствии с целью исследования, в контексте задач организации и планирования деятельности будущего специалиста наиболее правильным будет рассматривать структуру карьерного портфолио [15].

Основным назначением данной информационной системы является автоматизация процесса регистрации и

хранения документации учебно-воспитательной деятельности обучающегося. Цели создания информационной системы:

1. Учет документов
2. Просмотр, ввод и редактирование данных
3. Создание централизованной базы данных, для быстрого доступа и хранения данных

С учетом требований к информационной системе, как средству расширения информационно-образовательной среды высшего учебного заведения, позволяющая формировать электронное карьерное портфолио обучающегося была выбрана следующая структура, представленная в таблице 1.

Таблица 1.

Структура информационной системы

№	Раздел	Содержание раздела
1.	Резюме	ФИО, фото, дата рождения, специальность, ссылки на социальные сети.
2.	Список пройденных курсов	Сертификаты (подтверждающие документы) пройденных вне учебной нагрузки курсов, мастер классов, тренингов, семинаров.
3.	Научные достижения	Курсовые, дипломная работы, практика, тексты работ, информация о грантах, статьи, публикации, сертификаты и грамоты конкурсов и олимпиад по специальности.
4.	Вне учебные мероприятия	Документы подтверждающие работу в общественных объединениях студентов: клубов, кружков, спортивных секций, волонтерство.
5.	Рекомендательные письма	Рекомендательные письма от руководителей, характеристики с баз практики, стажировки

Данная структура позволяет наилучшим образом собирать и структурировать информацию об обучающемся на всем промежутке обучения и охватывает все формы

его деятельности. Для реализации предложенной структуры предлагается следующая модель взаимодействия элементов информационной системы (рис 1).

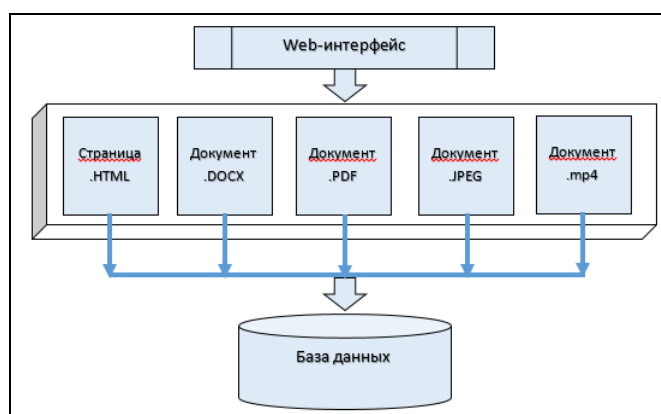


Рис. 1. Диаграмма взаимодействия функциональных блоков ИС

Подобного рода модель (программное/функциональное обеспечение), включающая основные функциональные блоки (подсистемы): база данных и web-интерфейс дает возможность загружать и хранить в системе различного рода информацию, как текстовую, так и в виде файлов разного типа. Пользовательская форма должна предусматривать возможность корректировки, управления и отказа с использованием элементов диалоговых форм интерфейса. Необходимо учесть возможность формирования отчетов и просмотра перед распечаткой необходимых форм.

Следующий этап работы заключается в разработке информационного, технического и организационного обеспечения информационной системы формирования портфолио обучающегося.

**Обсуждение.** Электронные портфолио дают возможность целенаправленно собирать, систематизировать и представлять работы студентов и способны показать их усилия, улучшения и достижения. Студенты должны собирать, организовывать, представлять, добавлять, пересматривать, удалять, сохранять и управлять данными при разработке электронного портфолио. Если в сборе данных есть ценные знания, поведение управления данными может быть изменено. Кроме того, мероприятия по разработке электронного портфолио включают постановку целей, рефлексию, презентацию работы и обмен ею, самооценку, моделирование, экспертную оценку и обратную связь. Среди этих видов деятельности рефлексия способствует инновациям в знаниях, помогая студентам разрабатывать свои собственные модели мышления и применять их в своих работах, следовательно, планомерно организованный процесс формирования портфолио в течение всего периода обучения будет способствовать развитию как общих, так и профессиональных компетенций.

#### Библиографический список

1. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2008. – 944 с.  
2. Heeneman S., Driessen E., Durning S.J. et al. Use of an e-portfolio mapping tool: connecting experiences, analysis and action by

learners // *Perspect Med Educ* – 2019. – № 8, – P. 197–200. doi.org/10.1007/s40037-019-0514-5.

3. Williams E. Contreras-Higuera, FrancescMartínez-Olmo, M. José Rubio-Hurtado, Ruth Vilà-Baños University Students' Perceptions of E-Portfolios and Rubrics as Combine Assessment Tools in Education Courses // *Journal of Educational Computing Research*. – 2015. – № 54 (1). – P. 85–107. doi.org/10.1177/0735633115612784.

4. UíChoistealbha J. Students' perspectives in ePortfolios. HAMK Unlimited Journal 31.1.2018. <https://unlimited.hamk.fi/ammatillinen-osaaminen-ja-opetus/the-benefits-and-challenges-of-using-eportfolios>.

5. Laurikainen M., Kunnari I. ePortfolios as a way to empower students and bridge them to future work places. <https://uasjournal.fi/english/eportfolios-way-to-empower-students>.

6. Juhana A., Abdullah A.G., Somantri M., Aryadi S., Zakaria D., Amelia N. and Arasid W. E-Portfolio Web-based for Students' Internship Program Activities // *A Juhana et al 2018 IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng.* – 306. doi.org/10.1088/1757-899X/306/1/012003.

7. Дементьева Ю.В. Основные проблемы формирования электронного портфолио обучающихся по образовательным программам высшего образования // *Образование и наука*. – 2016. – № 2. – P. 145–156. doi.org/10.17853/1994-5639-2016-2-169-180.

8. Родионов А.В., Новгородцева Т.Ю., Иванова Е.Н. Автоматизация формирования и оценки электронного портфолио выпускника образовательной организации // *Фундаментальные исследования*. – 2017. – № 10–3. – С. 524–529.

9. Пономарева Л.А., Ромашкова О.Н., Белякова А.Н., Заболотникова В.С. Автоматизация процесса многокритериального ранжирования студентов с помощью электронного портфолио. *Вестник Донского государственного технического университета*. – 2019. – № 19(4). – P. 382–388. doi.org/10.23947/1992-5980-2019-19-4-382-388.

10. Волканин Л.С., Хачай А.Ю. Портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде //

Информатика и образование. – 2016.–№3(272). – С. 9–12.

11. Дьяконов Н.А., Маврина К.С., Ильина Е.А. Схема работы web-модуля для анализа эффективности учебной деятельности студентов // Аллея Науки. – 2018. – № 11 (27). – С. 932–938.

12. Коцюба И.Ю., Чунаев А.В., Шиков А.Н. Основы проектирования информационных систем: учебное пособие. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 206 с.

13. Горлушкина Н.Н. Системный анализ и моделирование информационных процессов и

систем. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 120 с.

14. Хатаева Р.С. Эволюция автоматизированных систем управления в вузах России// Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 226–229.

15. Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Реунова М.А. Технология «портфолио» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 113 с.

---

**Курмангалиева Арайлым Мусаевна**, магистрант 2-го года обучения по специальности «7M06119 – Информационные системы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Жаманкарин Максут Мухамбетназарулы**, доктор по профилю по специальности «6D052000 Деловое администрирование», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Айткенова Махабат Кабиденовна**, м.т.н., старший преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: amkusainova22@mail.ru

Дата поступления статьи: 15.04.2021

© Курмангалиева А.М., Жаманкарин М.М., Айткенова М.К., 2021



УДК 349.6 (574)

**ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИСТОЧНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ**

Калиев А.С., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье раскрыто и исследовано понятие экологическая опасность. Авторы приходят к выводу, что источники экологической опасности можно классифицировать на два вида: 1) экологически опасная антропогенная деятельность; 2) экологически опасные события. Для обозначения угроз экологической безопасности, авторами статьи рекомендуется ввести в обращение понятие «источник экологической опасности», под которым следует понимать деятельность, обусловленную природными или антропогенными факторами, причиняющую либо несущую реальную угрозу причинения экологического вреда, нарушения экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц и государства.

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, источники экологической опасности, законодательство, опасные технологии.

Предпосылкой исследования дефиниции «экологическая безопасность» является анализ ряда понятий, таких как «экологическая опасность», «источник экологической опасности», «угрозы экологической безопасности», «чрезвычайная ситуация» и т.п., их систематизация.

Противопоставлением понятию «экологическая безопасность» является «экологическая опасность». Как отмечает М.И. Русаков, «с позиции онтологии термин «экологическая безопасность» означает исключение опасности, исходящей от природной среды для отдельного человека, общества и государства. Именно возникновение таких опасностей и вызвало к жизни феномен экологической безопасности» [1, 19].

Под опасностью понимается «возможность причинения вреда» [2, 405]. Например, для человека опасность – это «объективная возможность умаления личных или имущественных благ» [3, 20]. Для окружающей природной среды опасность проявляется в уничтожении, повреждении отдельных ее компонентов, либо потере качества.

По законодательству Республики Казахстан экологическая опасность – состояние, характеризующееся наличием или вероятностью разрушения, изменения

состояния окружающей среды под влиянием антропогенных и природных воздействий, в том числе обусловленных бедствиями и катастрофами, включая стихийные, угрожающее жизненно важным интересам личности и общества [4].

При всей своей правильно отраженной сущности, данное определение подлежит коррекции, устранению тавтологии «состояние – состояние».

По нашему мнению, экологическая опасность – это состояние, угрожающее не только жизненно важным интересам личности и общества, но и самой окружающей природной среде. Экологическая опасность представляет собой совокупность факторов, образовавшихся к данному моменту времени либо образование которых в ближайшее время наиболее очевидно, приводящих к уничтожению либо изменению качества окружающей природной среды, умалению экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц, крестьянских (фермерских) хозяйств и государства.

Таким образом, экологическую опасность можно трактовать как состояние, характеризующееся наличием или возможностью образования природных или антропогенных факторов, приводящих к уничтожению либо изменению качества окружающей природной среды, умалению

экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц, крестьянских (фермерских) хозяйств и государства.

Рассмотрим поподробнее вышеуказанные факторы. Некоторые ученые обозначают их как «источник экологической опасности» [5, 7], однако в республиканском законодательстве предусмотрен термин «экологически опасный объект». В соответствии с п.58 ст.1 Экологического кодекса РК экологически опасный объект — хозяйственный и иной объект, строительство и деятельность которого может оказывать или оказывает вредное воздействие на здоровье людей и окружающую среду. Очевидно, что под экологически опасным объектом подразумевается материальный предмет, а не деятельность, а именно – промышленные и непромышленные предприятия, строения, сооружения.

Среди экологически опасных объектов законодательство РК выделяет опасные производственные объекты. Согласно ст.71 Закона Республики Казахстан «О гражданской защите» от 11 апреля 2014 года № 188-V ЗРК к опасным производственным объектам относятся предприятия, производственные подразделения и другие объекты данных предприятий, обладающие признаками, установленными статьей 70 настоящего Закона, и идентифицируемые как таковые в соответствии с правилами идентификации опасных производственных объектов, утвержденными уполномоченным органом в области промышленной безопасности.

К опасным производственным объектам также относятся опасные технические устройства:

1) технические устройства, работающие под давлением более 0,07 мегаПаскаля или при температуре нагрева воды более 115 градусов Цельсия, за исключением тепловых сетей;

2) грузоподъемные механизмы, эскалаторы, канатные дороги, фуникулеры, лифты;

3) паровые и водогрейные котлы, работающие под давлением более 0,07 мегаПаскаля и (или) при температуре нагрева воды более 115 градусов Цельсия (организации теплоснабжения), сосуды, работающие под давлением более 0,07 мегаПаскаля, грузоподъемные механизмы, эскалаторы, канатные дороги, фуникулеры,

лифты объектов жилищно-коммунального хозяйства [6].

Более соответствующим реалиям современности является понятие «опасные машины и оборудование», которое дается в п.6 ст.1 Закона РК «О безопасности машин и оборудования» от 21 июля 2007 года: опасные машины и оборудование — машины и оборудование, представляющие опасность для жизни и здоровья человека, окружающей среды и признанные не соответствующими требованиям безопасности, установленным настоящим Законом и техническими регламентами [7].

Еще одно понятие, выражающее экологическую опасность, является «экологически опасный вид хозяйственной и иной деятельности», под которым понимается деятельность физических и (или) юридических лиц, в результате которой происходит или может произойти аварийное загрязнение окружающей среды. Данное определение также далеко от совершенства. Во-первых, субъектами, осуществляющими хозяйственную и иную деятельность, являются не только физические и юридические лица, но и крестьянские (фермерские) хозяйства, о которых незаслуженно забывают, а также и государство, которое при определенных условиях может нести потенциальную экологическую угрозу. Во-вторых, экологически опасный вид хозяйственной и иной деятельности подразумевает результатом не только аварийное загрязнение окружающей среды (аварийное загрязнение окружающей среды – внезапное непреднамеренное загрязнение окружающей среды, вызванное аварией, происшедшей при осуществлении экологически опасных видов хозяйственной и иной деятельности физических и (или) юридических лиц, и являющее собой выброс в атмосферу и (или) сброс вредных веществ в воду или рассредоточение твердых, жидких или газообразных загрязняющих веществ на участке земной поверхности, в недрах или образование запахов, шумов, вибрации, радиации, или электромагнитное, температурное, световое или иное физическое, химическое, биологическое вредное воздействие, превышающее для данного времени допустимый уровень), но и любое другое загрязнение, произведенное умышленно,

например, в результате саботажа или диверсии. Кроме того, результатами экологически опасной деятельности могут быть засорение, истощение, уничтожение природного объекта, нарушение экологического баланса.

В Модельном Законе «Об экологической безопасности» дается понятие опасной деятельности, которое по сути представляет понятие экологически опасной деятельности – это любая деятельность, в ходе реализации которой установлено или прогнозируется превышение предельно допустимых экологических рисков [8]. Под последними понимается вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для окружающей среды и здоровья населения, обусловленного прогнозируемым негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, которое может привести к возникновению угроз экологической безопасности [8].

Более полно отражающим вредоносные результаты экологически опасной деятельности является определение, сформулированное в Приказе Министра охраны окружающей среды Республики Казахстан «Об утверждении Инструкции по проведению оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду при разработке предплановой, плановой, предпроектной и проектной документации» от 28 июня 2007 года № 204-п [9]. Согласно Приказа экологически опасная деятельность – это прямая и опосредованная деятельность, включая управленческую и инвестиционную, которая оказывает или может оказать вредное воздействие на здоровье человека и окружающую среду. И, опять-таки, данное определение не охватывает все возможные негативные воздействия на экологическую безопасность. Умаление экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц, крестьянских (фермерских) хозяйств и государства проявляется не только в посягательстве на здоровье человека, но и на права субъектов на природные ресурсы, на природопользование и т.д. Например, А.А.Тер-Акопов, Г.П. Серов обратили внимание на то, что категорию «экологическая безопасность» необходимо дополнить еще одной составляющей – состоянием защищенности от угрозы нехватки природных ресурсов (сырья,

материалов) либо от угрозы несоответствия сырья, материалов установленным требованиям (например, поставка загрязненного песка для изготовления бетонных блоков и др.)» [10, 11]. В данном случае могут быть нарушены права субъектов на природопользование.

С учетом всех замечаний, указанных выше, полагаем, что более оптимальным определением станет следующее:

экологически опасный вид хозяйственной и иной деятельности – это деятельность, в результате которой происходит или может произойти уничтожение либо изменение качества окружающей природной среды, умаление экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц и государства.

В Экологическом кодексе РК указаны еще несколько источников экологической опасности. Так, ст.173 ЭК РК даются понятия чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.

Чрезвычайная экологическая ситуация – экологическая обстановка, возникшая на участке территории, где в результате хозяйственной и иной деятельности или естественных природных процессов происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных.

Экологическое бедствие – экологическая обстановка, возникшая на участке территории, где в результате хозяйственной и иной деятельности или естественных природных процессов произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, разрушение естественных экологических систем, ухудшение состояния животного и растительного мира.

Новый Экологический кодекс РК, принятый 2 января 2021 года [4], по сравнению с Законом РК «Об охране окружающей среды» от 15 июля 1997 года [12] более полно регулирует правовой режим экологически неблагополучных территорий. В ЭК РК предусмотрен Раздел 21 «Зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия».

Чрезвычайные ситуации подразделяются на два вида - чрезвычайные ситуации природного характера и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера - чрезвычайные ситуации, вызванные стихийными бедствиями (землетрясениями, селями, лавинами, наводнениями и другими), природными пожарами, эпидемиями и эпизоотиями, поражениями сельскохозяйственных растений и лесов болезнями и вредителями.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера - чрезвычайные ситуации, вызванные промышленными, транспортными и другими авариями, пожарами (взрывами), авариями с выбросами (угрозой выброса) сильнодействующих ядовитых, радиоактивных и биологически опасных веществ, внезапным обрушением зданий и сооружений, прорывами плотин, авариями на электроэнергетических и коммуникационных системах жизнеобеспечения, очистных сооружениях.

И те, и другие, представляют собой источники экологической опасности.

Чтобы правильно произвести классификацию источников экологической опасности, следует определиться с понятием данных источников.

Исходящей предпосылкой послужит понятие угрозы национальной безопасности, а также понятие угрозы экологической безопасности, закрепленное в Модельном Законе «Об экологической безопасности», которые мы трансформируем в понятие угрозы экологической безопасности.

Согласно ст.1 Закона Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 года № 527-IV угрозы национальной безопасности – это совокупность условий, процессов и факторов, препятствующих реализации национальных, интересов или создающих им опасность [13].

В соответствии с Модельным Законом «Об экологической безопасности» угрозы экологической безопасности - вероятность создания необходимых и достаточных условий возникновения явлений, процессов и эффектов, реализация которых может привести к негативным воздействиям на окружающую среду и здоровье населения [8].

По мнению Г.П. Серова, «угрозы экобезопасности – совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам объектов экобезопасности» [5, 47].

Исходя из этих определений, мы сформулируем следующую конструкцию: угрозы экологической безопасности – это совокупность условий, процессов и факторов, реализация которых может привести к негативным воздействиям на окружающую природную среду и нарушению экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц и государства.

Содержащиеся в экологическом законодательстве понятия «экологическая опасность», «чрезвычайная ситуация», «экологически опасный объект», «экологически опасные технологии», «экологически опасные техника и оборудование» ставят перед нами проблему их систематизации и определения сущности источника экологической опасности: что это – деятельность или материальный объект?

Обращение к официальному толкованию не дает ответа на данный вопрос. «Источник – то, что дает начало чему-нибудь, откуда исходит что-нибудь» [2, 229].

Однако аналогичная дискуссия поднималась в теории гражданского права по поводу понятия «источник повышенной опасности». Образовалось два лагеря, в одном обосновались приверженцы «теории объекта» (Т.Б. Мальцман, Е.А. Флейшиц, А.А. Собчак, О.А. Красавчиков, А.М. Белякова), во втором – сторонники «теории деятельности» (О.А. Агарков, Б.С. Антимонов, О.С. Иоффе, В.Г. Ведерников).

Согласно «теории объекта» источники повышенной опасности рассматриваются как материальные объекты. «Источники повышенной опасности - это сложные материальные объекты, повышенная вредоносность которых проявляется в известной независимости их свойств от человека, что вызывает не подконтрольность ему в достаточно полном объеме самого процесса деятельности, а это, во-первых, создает опасность случайного причинения вреда и, во-вторых, влияет на объем и характер его причинения» [14, 8].

«Теория деятельности» рассматривает источник повышенной опасности как определенный род деятельности. Так, по мнению О.А. Агаркова, источником повышенной опасности является «не вещь, а определенная деятельность по использованию соответствующих вещей» [15, 339].

Некоторые ученые признают правильным оба рассматриваемых подхода. Так, А.П. Сергеев считает, что «различие между указанными подходами к понятию источника повышенной опасности в значительной степени сглаживается тем, что и сторонники теории «деятельности», и приверженцы теории «объекта» не абсолютизируют свои позиции, а, напротив, стараются связать «деятельность» и «объект» воедино. Представляется поэтому допустимым определять источник повышенной опасности и через понятие деятельности, и через понятие объекта при условии, что в обоих случаях указанные понятия неразрывно взаимосвязаны» [16, 733].

В.М. Болдинов утверждает, что термины «деятельность, создающая повышенную опасность для окружающих» и «источник повышенной опасности» обозначают различные понятия и явления. Эти явления соотносятся друг с другом как процесс и предмет (деятельность – процесс осуществляется с помощью источника – предмета)» [17, 18]. Мы согласны с ним в части, касающейся проведенного соотношения, однако не считаем, что источником повышенной опасности является предмет материального мира. По нашему мнению, под источником повышенной опасности следует понимать деятельность, которая осуществляется при помощи и с участием предметов повышенной опасности.

Под деятельностью понимается «занятие, труд, работа каких-нибудь органов, сил природы» [2, 146]. При этом деятельность – это не обязательно активные действия, но и бездействие. Мы согласны с мнением С.К. Шишкина, указывающего, что «обычно в теории и в судебной практике под деятельностью понимается как целенаправленное (активное) использование предметов повышенной опасности, так и обычное (пассивное) их хранение, когда вредоносные, опасные свойства предметов могут проявляться самопроизвольно» [18, 16].

Выяснив, что общее понятие источника опасности предполагает деятельность, осуществляемую при помощи и с участием предметов, представляющих опасность, можно сформулировать определение источника экологической опасности.

Источник экологической опасности – это деятельность, обусловленная природными или антропогенными факторами, причиняющая либо несущая реальную угрозу причинения экологического вреда, нарушения экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц и государства.

К предметам, представляющим экологическую опасность, можно отнести «экологически опасные объекты», «экологически опасные технологии», «экологически опасные технику и оборудование», «экологически опасные вещества», «экологически опасные отходы».

Источники экологической опасности можно классифицировать на два вида: 1) экологически опасная антропогенная деятельность; 2) экологически опасные события.

Экологически опасная антропогенная деятельность в свою очередь подразделяется на два вида – санкционированную деятельность и правонарушения.

Санкционированная деятельность – это разрешенная, одобренная, законная деятельность физических, юридических лиц, осуществляемая с использованием предметов, представляющих экологическую опасность.

Экологические правонарушения также могут нести в себе реальную угрозу экологической безопасности. Экологическое правонарушение – это, как правило, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), причиняющее или несущее реальную угрозу причинения вреда экологическим правам и законным интересам физических и юридических лиц государства, и окружающей природной среде, установленному порядку рационального природопользования.

Экологически опасные события представляют собой обстановку (ситуацию) либо полностью независимую от воли человека, (например, землетрясения, наводнения, цунами и иные стихийные бедствия) либо возникающую по воле человека, но развивающуюся и проистекающую помимо его

воли (эрозия, опустынивание земель, изменение климата, разрушение озонового слоя).

Проведенное нами исследование позволило сформулировать несколько выводов.

1. Кардинальные изменения в социально-экономическом развитии Республики Казахстан за последние двадцать лет не могли не повлиять на экологическую ситуацию, которая изменилась коренным образом. Увеличилось количество экологических угроз, экологически опасных объектов, технологий, техники и оборудования, экологически опасных веществ и отходов, что привело к переориентации охраны окружающей природной среды на обеспечение экологической безопасности. Экологическая ситуация сложилась таким образом, что экологический вред в настоящее время причиняется не только окружающей природной среде, но и экологическим правам и законным интересам физических, юридических лиц и государства, что поставило перед обществом и государством проблему обеспечения экологической безопасности.

Среди угроз экологической безопасности появились новые, ранее не характерные для Казахстана и других государств в условиях советской государственности: зоны экологического бедствия, чрезвычайной экологической ситуации, разрушение озонового слоя, экологический терроризм, экологическая агрессия и т.п.

2. Для обозначения угроз экологической безопасности рекомендуется ввести в обращение понятие «источник экологической опасности», под которым следует понимать деятельность, обусловленную природными или антропогенными факторами, причиняющую либо несущую реальную угрозу причинения экологического вреда, нарушения экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц и государства.

3. Источники экологической опасности можно классифицировать на два вида: 1) экологически опасная антропогенная деятельность, которая подразделяется на два вида – санкционированную деятельность (разрешенная, одобренная, законная деятельность физических, юридических лиц, осуществляемая с использованием предметов, представляющих экологическую опасность) и правонарушения (как правило, виновное, противоправное деяние (действие или

бездействие), причиняющее или несущее реальную угрозу причинения вреда экологическим правам и законным интересам физических и юридических лиц, государства и окружающей природной среде, установленному порядку рационального природопользования); 2) экологически опасные события, т.е. обстановка (ситуация либо полностью независимая от воли человека, (например, землетрясения, наводнения, цунами и иные стихийные бедствия) либо возникающая по воле человека, но развивающаяся и проистекающая помимо его воли (эрозия, опустынивание земель, изменение климата, разрушение озонового слоя).

4. Проблема обеспечения экологической безопасности требует разработки не только научно обоснованной концепции, но и понятийного аппарата. Рекомендуется ввести в теорию экологического права следующие понятия:

- угрозы экологической безопасности – это совокупность условий, процессов и факторов, реализация которых может привести к негативным воздействиям на окружающую природную среду и нарушению экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц и государства;

- экологическая опасность – это состояние, характеризующееся наличием или возможностью образования природных или антропогенных факторов, приводящих к уничтожению либо изменению качества окружающей природной среды, умалению экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц и государства;

- экологически опасные технологии – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства и представляющих опасность для жизни и здоровья человека, окружающей природной среды.

- экологически опасные техника и оборудование – механизмы, машины, устройства, приборы, используемые в хозяйственной или иной деятельности и представляющие опасность для жизни и здоровья человека, окружающей среды;

- экологически опасный вид хозяйственной и иной деятельности – это

деятельность, в результате которой происходит или может произойти уничтожение либо изменение качества окружающей природной среды, умаление экологических прав и законных интересов физических, юридических лиц и государства.

### Библиографический список

1. Русаков М.И. Экологическая безопасность современной России (общеправовой анализ): дис. ... канд. юрид. наук. - Нижний Новгород – 2006. - 204 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1985. С. 797 с.
3. Шишкин С.К. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Теория и практика. – М.: «Ось», 2009. – 160 с.
4. Экологический кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 года № 212 // ИПС «Адилет».
5. Серов Г.П. Экологическая безопасность населения и территорий Российской Федерации (Правовые основы, экологическое страхование и экологический аудит). – М.: Издательский центр «Анкил», 1998. – 207 с.
6. Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V ЗРК «О гражданской защите» // ИПС «Адилет».
7. Закон Республики Казахстан от 21 июля 2007 года № 305-III ЗРК «О безопасности машин и оборудования» // ИПС «Адилет».
8. Постановление двадцать второго пленарного заседания Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 15 ноября 2003 года № 22-18 «О модельном Законе «Об экологической безопасности» (новая редакция) // ИПС «Адилет».
9. Приказ Министра охраны окружающей среды Республики Казахстан от 28 июня 2007

года № 204-п «Об утверждении Инструкции по проведению оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду при разработке предплановой, плановой, предпроектной и проектной документации» // ИПС «Адилет».

10. Тер-Акопов А.А. Безопасность человека (теоретические основы социально-правовой концепции). - М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. – 126 с.

11. Серов Г.П. Правовое регулирование экологической безопасности при осуществлении промышленной и иных видов деятельности. - М.: Ось-89, 1998. – 258 с.

12. Закон Республики Казахстан от 15 июля 1997 года «Об охране окружающей среды» // ИПС «Адилет».

13. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года «О национальной безопасности Республики Казахстан» № 527-IV // ИПС «Адилет».

14. Собчак А.А. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда действием источника повышенной опасности: автореф. ... канд. юрид. наук. – Л., 1964. – 38 с.

15. Агарков М.М. и Д.М. Генкина. Возникновение обязательств из причинения вреда //Гражданское право. – М.: Юриздат, 1944. - Т.1. – 419 с.

16. Гражданское право /под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: Проспект, 1997. – Ч. П. – 784 с.

17. Болдинов В.М. Ответственность за причинение вреда источником повышенной опасности. – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2002. – 372 с.

18. Шишкин С.К. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Теория и практика. – М.: «Ось», 2009. – 160 с.

**Калиев Адильбек Сарсембекович**, магистрант кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Жамбаев Ержан Сагынханович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Сагадиев Азамат Нурланович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: zhambaev\_es@mail.ru

Дата поступления статьи: 15.04.2021

© Калиев А.С., Жамбаев Е.С., Сагадиев А.Н., 2021

УДК 331.556.4

## НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРАЛМАНОВ (КАНДАСТАР) В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Какимов С.К.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье, в свете проблем, отмеченных Президентом Республики Казахстан К.К. Токаевым в своем очередном Послании народу Казахстана, рассматриваются отдельные важные аспекты миграционного процесса оралманов - лиц титульной нации, возвращающихся на историческую родину своих предков за последние 10 лет. Проанализированы некоторые материалы, характеризующие количественные и качественные параметры данного исторического процесса, проблемы и трудности, связанные с организацией переезда, адаптацией, обустройством и дальнейшим их трудоустройством. На основе изучения и анализа рассматриваемой проблемы, авторы попытались сформулировать ряд конкретных рекомендаций и предложений, направленные на дальнейшее совершенствование организации миграционных процессов в Республике.

**Ключевые слова:** миграция, оралманы, кандастар, гражданство, адаптация, обустройство, толерантность, сплоченность, социальные условия.

## SOME SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF ORALMANS (KANDASTAR) IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Kakimov S.K.

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
(Kokshetau, the Republic of Kazakhstan)

**Annotation.** This article, by the example of Akmola region, is considered some important aspects of the migration process of oralman persons as the titular nation, returning to their historical homeland of their ancestors for the last 10 years. It analyzed the actual materials that characterize the quantitative and qualitative parameters of this historical process, the problems and difficulties associated with moving, the arrangement and the further employment of the working-age population. Based on thorough study and analysis of the considered problem, the authors have attempted to formulate a number of specific recommendations and proposal aimed at further improving the organization of migration processes in the Republic.

**Keywords:** migration, oralman, citizenship, arrangement, social conditions.

Президент Республики Казахстан К. К. Токаев в своем очередном Послании народу Казахстана, особо подчеркнул важность толерантности и сплоченности народов Казахстана. В частности, он отметил: «Чтобы пройти глобальный экзамен на зрелость, мы должны быть сплоченными. Мы должны крепить доверие между всеми казахстанцами! Быть толерантными друг к другу! Это ключи к будущему Казахстана» [1]

Как известно, в любой стране, мира одним из главных факторов, обеспечивающих

стабильность сохранения национальной безопасности, безусловно, является сложившаяся демографическая ситуация.

Казахстан, занимая 9 место в мире по занимаемой площади, а по численности населения 64 место, по плотности населения на один квадратный километр занимает лишь 184 место, из 195 стран, входящих в состав ООН. По состоянию на начало 2021 года на один квадратный километр приходится только 7 чел. Для сравнения можно отметить, что этот показатель в соседнем Узбекистане составляет



76 чел., т.е. почти 11 раз выше. А в целом по миру он составляет 56 чел. или 8 раз выше. При этом, начиная с 2012 года сальдо миграции населения в Казахстане имеет отрицательную величину и составляет свыше 30 тыс. чел., следовательно, из страны выезжают людей больше, чем прибывают. В результате большего выезда населения, приграничных регионах страны многие ранее густонаселенные местности практически опустели. Сложившаяся тенденция миграционного процесса, предполагает принятие адекватных мер, направленных на увеличение численности населения страны, путем приема людей из вне.

По данным общественного фонда «Отандастар», в дальнем и ближнем зарубежье ныне проживают более 7 млн чел. лиц казахской национальности, что равно почти 50% всей численности казахов во всем мире. В том числе: в Узбекистане еще 20 лет назад проживало 1,5 млн. казахов; в России по разным оценкам от 600 тыс. до 1,2 млн.; в Китае - от 1,3 до 1,5 млн. чел [2].

При этом, как сообщают некоторые независимые зарубежные СМИ, в ближайшем будущем высока вероятность подверженности этих лиц процессу ассимиляций, т.е. полностью потерять самобытность. Именно поэтому свыше 1,5 млн. чел. казахской национальности имеют твердое желание эмигрировать (или возвращаться в историческую родину своих предков) в Казахстан.

В этом году исполнится ровно 30 лет со дня начала так называемого «Великого переселения» казахов в свою Родину. За этот период прибыли в Казахстан из дальнего и ближнего зарубежья свыше 1 млн. чел. Однако, по разным объективным и субъективным причинам за последние десять лет данный процесс заметно пошел на спад. Если сравнить выделенные квоты по приему оралманов на заре нашей независимости т.е. 1993 год с нынешним 2021 годом, можно легко убедиться в том, что она (квота) практически упала почти в 100 раз. Так, если в 1993 году Казахстан принял по квоте более 60 тыс. чел. оралманов и в 2009 году -100тыс. чел., то на 2021 год, в год 30 летия Государственной независимости, эта квота составила всего лишь 1426 чел., что естественно не идет ни в какое сравнение [3].

В чем же причины, столь низкой величины установленной государством квоты? Однозначного ответа дать трудно. Однако, по мнению известного общественного деятеля, политолога, ныне депутата Мажилиса Парламента Республики Казахстан Казыбека Исы, причин сложившейся ситуаций несколько. Одним из них является упразднение ранее успешно функционировавшего Агентства по делам миграции и расплытие его функции различным министерствам и региональным акиматам (областям). Такая постановка вопроса привело к тому, что определение величины квоты стало сугубо прерогативой местных акимов и не всегда отвечала требованиям безопасности. Причем акимы, как руководители регионов обязаны были создать все необходимые бытовые и экономические условия для нормального проживания всем прибывшим оралманам. Поэтому, принимая во внимание всевозможные трудности с дальнейшим благоустройством оралманов, многие акимы просто отказались от новой квоты или значительно их снизили. Например, акимы Атырауской и Западно-Казахстанской областей за последние 5 лет (2017-2021гг) вообще не заявили квоту по приему оралманов. Более того, в период 2012-2017гг в целом по Республике не было выделено ни одной квоты по приму казахов из других государств.

Определенную надежду н возможное оживление этого многотрудного, но важного процесса дает некоторые инициативы нынешнего Президента Республики Токаева К.К. Так, в своей известной статье, опубликованной практически во всех СМИ Казахстана «Независимость превыше всего» он, особо подчеркивая важность роста численности титульной нации, пишет:

«Мы впредь будем всячески поддерживать и поощрять переселение кандастар, которое по разным причинам заметно снизились за последние годы и примем все необходимые меры по размещению и обустройству их, прежде всего в северных и восточных регионах страны». Уместно будет отметить и то, что именно Президент Токаев К.К. предложил именовать впредь казахов, возвращающихся из других стран историческую Родину своих предков, вместо слово «Оралманы», словом «Кандастар»,

которое наиболее близко подходит к сути и содержанию данного процесса.

Объективными условиями, которые влияют на степень адаптации переселенцев к казахстанским условиям, являются, несомненно, время пребывания в стране, государство, из которого прибыл переселенец, его возраст, специальность и другие личные характеристики. [4].

На наш взгляд, для эффективного продолжения и решения данного многотрудного процесса необходимо осуществлять ряд кардинальных мер.

Прежде всего, следовало бы вновь создать (восстановить) ранее необоснованно упраздненный Государственный орган-Агентство по вопросам демографии и миграции населения, как единое уполномоченное ведомство Республики. Все разрозненные и распределенные по многим министерствам и акиматам функции, непосредственно связанные с вопросами миграции населения необходимо сосредоточить в этом органе.

Незамедлительно решить все вопросы по доведению квоты по приему Кандастар не менее 100тыс чел. в год, примерно 20-25 тыс. семей. Причем в ближайшие 5 лет нужно эту квоту увеличить до 125-130 тыс.чел.

Одновременно необходимо срочно рассмотреть и решить некоторые правовые и социально-бытовые вопросы. Так, следует предоставить право всем возвратившимся Кандастар, без бюрократических крючков получить статус Гражданина Республики Казахстан в течение одного года.

Следовало бы рассмотреть и, по возможности, решить положительно вопрос признания национальной принадлежности прибывающих Кандастар. Для этого следует разработать эффективный механизм выдачи документа (справки), доказывающий, что он/она/ действительно является этническим казахом.

По нашему мнению, желательно упразднить (исключить) действующее ныне условие (требование) об обязательности наличия (проживания) в Казахстане одного или нескольких близких родственников потенциального мигранта. Данное, не очень обоснованное условие в настоящее время во многом затрудняет процесс приема Кандастар.

Существуют некоторые барьеры и в решении вопросов трудоустройства, прибывающих оралманов. В этой связи, необходимо в законном порядке решить вопрос о признании дипломов, полученных ими по месту бывшего постоянного проживания) [5].

По большому счету, системное и обдуманное решение проблемы приема Кандастар, желающих вернуться в историческую Родину своих предков имеет для суверенного государства важное стратегическое значение.

Во-первых, позволяет значительно увеличить численность титульной нации.

Во-вторых, способствует сохранению национальной самобытности и идентичности (язык, религия, традиции и обычай и др.) и предотвратит возможную политическую дискриминацию.

Учитывая, что человеческий капитал является главной национальной ценностью, по нашему мнению, необходимо в ближайшее время осуществлять ряд неотложных мер.

1. Установить законодательно ежегодную квоту приема Кандастар не менее 20000 семей.

2. Вновь создать во всех регионах Республики специализированные центры адаптации для лиц, прибывающих из других стран.

3. Увеличить размеры финансирования проектов общественного фонда «Отандастар», направляемые на поддержание инициатив зарубежных соотечественников, возвращающихся в Казахстан.

4. Предоставить право получать беспроцентный кредит лицам, изъявившим желание заниматься индивидуальным предпринимательством или сельским хозяйством.

5. Рассмотреть и решить вопрос об освобождении предпринимателей из числа оралманов первые три года от всяких видов налогов, налагаемых на их производственную деятельность.

#### **Библиографический список**

1. Токаев К.К, Послание народу Казахстана от 11 ноября 2019 года. <http://i-news/2019/11/11/7803729>

2. Махмудова Ш. Проблема адаптации казахов-оралманов из Китая в Казахстане // [www.ia-centr.ru](http://www.ia-centr.ru)

3. Оралманы: от социальных аутсайдеров -к качественному человеческому капиталу // [www.ipr.kz](http://www.ipr.kz)

4. Оралманы: реалии, проблемы и перспективы // <http://zonakz.net/articles>.

5. Положение оралманов в Казахстане. Доклад Международной Организации по Миграции // [www.undp.kz](http://www.undp.kz)

---

**Какимов Самай Какимович**, кандидат экономических наук, профессор кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: [samayhakim@mail.ru](mailto:samayhakim@mail.ru)

Дата поступления статьи: 11.04.2021

© Какимов С.К., 2021

УДК 376.1

## ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Акишева А.К.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
(г. Нур – Султан, Республика Казахстан)

Караменди А.М.

Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие школьной неуспеваемости, психологические особенности неуспевающих школьников, причины возникновения и путей преодоления данной проблемы. Раскрывается сущность неуспеваемости при данных целях и содержании образования, выявляются структуры неуспеваемости, признаки, по которым могут опознаваться ее компоненты.

**Ключевые слова:** причины неуспеваемости, сущность неуспеваемости, проблема неуспеваемости, типы неуспеваемости.

Работа с педагогически запущенными детьми гораздо эффективнее, чем с плохо обучающимися. Тяжело обучающиеся нуждаются в большей квалификации в учебно-воспитательном процессе. Но в первом и во втором случае общее направление работы одинаковое. Педагогически запущенных детей нужно брать в руки до школы. Проведение учебно-воспитательной работы с дошкольниками должно быть направлено на качественное образование и воспитание. С этой целью можно использовать в различных дидактических и ролевых играх. Большое внимание следует уделить развитию речи детей, активному обогащению их словарного запаса. На уроках и во внеурочное время необходимо развивать любознательность, внимание и память. Для того чтобы работа с неуспевающими учениками стала эффективной, необходимо, прежде всего, выявить конкретные причины неуспеваемости. Причина этих трудностей заключается в том, что у ребенка сформированы психические особенности, и эти особенности связаны с некоторыми органическими аномалиями мозга, поэтому они не могут быстро реагировать на внешние воздействия. К таким внешним воздействиям быстро поддаются дети, которые в очень раннем возрасте оказались под влиянием негативных социально-педагогических условий. Для предупреждения такого отставания работа должна быть направлена на

активизацию умственной деятельности детей, развитие речи, расширение практического опыта [1].

Проблема школьной неуспеваемости занимает центральное место в педагогике и педагогической психологии. Анализ литературных источников показывает, что многие авторы исследуют проблему неуспеваемости школьников. Как показывает практика активная и полноценная жизнь, не только позволяют ребенку нормально учиться, но и поддерживают его физическое и психическое здоровье.

Выяснилось, что неуспеваемость в школе может быть следствием непсихологических причин: семейных обстоятельств, педагогической халатности, уровня образованности родителей и недостатков в психологической, когнитивной, потребности в мотивационной сферах, индивидуально-психологических особенностях учащихся, отсутствии анализа и синтеза.

Из-за недостатка методов работы с неуспевающими детьми, затрудняет усилия учителя по их выявлению, и во многих случаях учитель выбирает традиционный метод работы с неуспевающими учениками - дополнительные уроки, которые в основном состоят из повторения предыдущего учебного материала. Поэтому, дополнительные занятия часто проводятся с несколькими отстающими

учениками. Однако эта работа, требующая много времени и усилий [2].

Для некоторых детей процесс обучения в общем образовании затруднен. Трудности в освоении школьной программы могут быть вызваны разными причинами, например: детский инфантилизм, развитие моторики, пространственного зрения, нарушение памяти, письма, навыков чтения, математических навыков, ограниченные общие знания, астенические состояния, различные психотравматические состояния. Чтобы эффективно работать с детьми с низкой успеваемостью, необходимо прежде всего определить конкретные психологические причины, мешающие каждому ученику полностью усвоить знания.

Правильный и разумный подход к проблемам ребенка в семье и в школе, знание причин плохой успеваемости, своевременная помощь повысят продуктивность, облегчат его адаптацию к коллективу школы и, в конечном итоге, укрепят уверенность в своих силах. Но, к сожалению, не все родители и педагоги знают, из-за чего дети не успевают в школе и как помочь им преодолеть трудности, доступные для понимания программы [3].

В настоящее время для научной мысли характерна теория двух факторов, а именно восприятие биологической и социальной теорий. По мнению экспертов, проблема неудач носит педагогический, медицинский, психологический и социальный характер. Поэтому в последнее десятилетие прозвучал призыв объединить усилия профессионалов разного профиля для повышения успеваемости учащихся. Бытует мнение, что для определения причин неуспеваемости, необходимо комплексное обследование. Психологическое обследование должно включать: антропометрическое (телосложение) и психофизиологическое (свойства нервной системы).

Несмотря на то, что учителя и психологи, ученые и практики уделяют пристальное внимание проблеме школьной неуспеваемости, количество учеников с трудностями в обучении постоянно растет. Обучение - универсальная форма развития ребенка как основа усвоения способов взаимодействия с объектами, создаваемыми обществом, задач и мотивов человеческой

деятельности, норм человеческих отношений, всех достижений культуры и науки.

Неуспеваемость, связанная с неадекватными способами учебной работы, может носить ярко выраженный избирательный характер и проявляться только по отношению к отдельным учебным предметам. Если не обратить внимание на неправильные навыки и приёмы учебной работы, они могут закрепиться и привести к стойкому отставанию школьника в учёбе. Неуспевающие учащиеся характеризуются недостаточной сформированностью основных психических процессов. Эта психологическая причина неуспеваемости считается более скрытой. По этой причине возникают трудно выявляемые ошибки и промахи учеников, и они относятся чаще всего к мыслительным приёмам и способам работы, а также к особенностям памяти и внимания учеников.

Психолог З. И. Калмыкова [4] разработала специальное понятие "обучаемость", как восприимчивость к обучению. Обучаемость зависит от интеллектуальных особенностей человека, влияющих на успешность обучения. Мышление является важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость школьников. Именно недостатки в развитии мышления, а не памяти и внимания являются распространённой психологической причиной неуспеваемости школьника.

Психологи рассматривают интеллектуальную пассивность как следствие не правильного воспитания и обучения, когда ребенок не прошел определенный путь умственного развития до школы, не знает необходимых интеллектуальных навыков и умений.

Для предупреждения неуспеваемости необходимо своевременно обнаружить и устранить все ее составляющие. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение и воспитание детей в школе. Именно дидактика призвана дать определение неуспеваемости.

Человеку со слабой нервной системой характерна низкая трудоспособность, неустойчивость к внешним раздражителям.

Неуспеваемость некоторых обучающихся обусловлена так называемыми астеническими состояниями. Характерной особенностью астенических состояний является нарушение интеллектуальной деятельности при первично-сохранном интеллекте. В процессе работы у таких детей быстро наступает утомляемость, нервное истощение, возникают головные боли. В результате этого нарушается работоспособность, наблюдается ослабление памяти, внимания, дети плохо сосредотачиваются при выполнении задания, либо отвлекаются.

Всё это создаёт для ребёнка реальные затруднения в обучении. Они выражаются в том, что дети с астеническими состояниями, несмотря на отсутствие локальных речевых расстройств, испытывают трудности в процессе овладения чтением, письмом, счётом. При чтении они часто теряют строку, не выделяют предложений, не делают смысловых ударений. В письме допускают разнообразные ошибки: не дописывают буквы и слова, соединяют несколько слов в одно, пропуская при этом отдельные буквы и слоги. При нарастании утомления и отсутствии спокойных условий работы продуктивность учебной деятельности снижается. Часто, из-за боязни ответить неправильно, обучающиеся вообще отказываются отвечать. У некоторых детей низкая продуктивность работы. Они не могут сосредоточить внимание на выполняемых заданиях и постепенно становятся неуспевающими учащимися. Эти физически ослабленные дети обычно не пользуются авторитетом в классе и служат предметом насмешек. Всё это приводит к потере интереса к школьным занятиям, к недисциплинированности [5].

Неуспеваемость младших школьников может быть вызвана и другими причинами.

Важно определить зону ближайшего развития ребёнка, то есть то, что он в состоянии понять и усвоить сам при минимальной помощи взрослого, а также то, как относится ребёнок к предлагаемым ему задачам. Каждый педагог обязан знать о причинах неуспеваемости школьников и по мере сил должен стремиться делать так, чтобы в школе было как можно меньше слабоуспевающих школьников.

Понятно, что формирование поколения начинается со школы, в первую очередь, с начального образования. Поэтому, необходимо повышать качество учебников и образовательных программ, чтобы не допустить неудач в начальной школе. Мы также делаем вывод, что способ предотвратить неудачи учеников начальной школы - это вовлечение их в творческую деятельность, как в учебном процессе, так и во внеклассной деятельности. Кроме того, предотвращение неудач школьников зависит от воспитания в каждой семье и ответственности родителей.

#### Библиографический список

1. Бабаев С. Бастауышмектеппедагогикасы. - Алматы, 2007.
2. Рачеева Ю. О. Тревожность и мотивация к учению как факторы школьной неуспеваемости. // Научные исследования и разработки молодых учёных. Новосибирск. № 10, 2016. - 24бс.
3. Педагогикалық және жас ерекшелік психология. / Редакцияны басқарған А.В. Петровский. - Алматы, 1987.
4. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. Издательство Знание №3, 2008г.
5. Чепурная Д. Д. Школьная неуспеваемость и пути её преодоления. // Новая наука: теоретический и практический взгляд. Уфа. № 4-3 (75), 2016. - 288 с.

---

**Акишева Айсулу Кенесовна**, научный руководитель, доктор PhD, доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Нур – Султан)

**Караменди Айгерим Мараткызы**, магистрант ОП «Педагогика и методика начального обучения» кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: aigerimmaratovna2019@mail.ru

Дата поступления статьи: 21.04.2021

УДК 37

**ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Куламбаева К.К., Садыкова А.К., Суравицкая Ю.Ю., Шогжанов Б.К.  
Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье высказаны мнения о роли национальных ценностей в воспитании молодежи, продолжении традиции в семье, о снижении влияния национального воспитания среди молодежи и о необходимости приобщения подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям, духовным и нравственно-эстетическим ценностям народов. Национальное образование имеет важное значение для развития будущего поколения.

**Ключевые слова:** воспитание, национальный дух, патриотическое воспитание, образование.

Сегодня актуально национальное воспитание молодежи. Национальное образование необходимо для стабилизации экономики страны и повышения патриотизма. Для этого мы должны уделять особое внимание духовному развитию нового поколения. Актуальность воспитания молодежи очевидна, сохранения национальных традиций, таких как нравственность, уважение к взрослым и детям, гостеприимство, справедливость, национальная мудрость и величие, искусство речи, связь национальных ценностей, следует принимать во внимание большое культурное, духовное и нравственное наследие.

На пути повышения патриотических чувств у молодежи возникает необходимость в приобщении их к национальным источникам воспитания. Для реализации этого вопроса мы должны правильно выстроить духовное развитие нашего будущего. Очевидно, что необходимо обосновать всестороннее образование учащихся, сохранивших и воспроизводящих со временем богатое культурное, духовное наследие, традиции и обычаи нашего народа, отличающиеся огромной нравственностью, уважением к старшему, добротой к младшему, гостеприимством, интеллектом, лидерством, красноречием, справедливостью, сочетанием своих интересов с интересами нации, национальностью, дальновидностью. Внедрение национального воспитания в образовательный процесс сегодня имеет свои особенности. На этом пути мы углубляем научный смысл этого предмета, приобщая национальные ценности,

культуру, историю, традиции к сегодняшнему дню[1].

К национальным ценностям относятся духовные и культурные ценности, накопленные каждым народом на протяжении веков. Внедряя в процесс обучения сокровенное наследие, духовное богатство нашей нации, мы формируем всесторонне развитую, образованную, обладающую собственным видением личность, способную использовать во благо народа ценные мысли, мудрость, жизненный опыт казахского народа.

Великая задача, стоящая перед человечеством во все времена – воспитание сознательного поколения. Воспитание поколения – будущее нации, будущее общества. Безусловно не стоит ожидать, что нынешнее поколение вырастет всесторонне зрелым, умным, с передовым культурно-научным полем. Национальное воспитание – это наше достояние, которое мы передаем из поколения в поколение. Это большая книга воспитания, которая воспитывает будущие поколения, чтобы жить. А воспитание имеет глубокие корни – в народе, в ее достоинстве и единстве. Неоспоримо, что это сокровище впитывается в ребенка через национальные ценности. Что такое национальные ценности? Национальные ценности являются предметом человеческого достоинства, присущего определенной нации, то есть национальными духовными и материальными ценностями, накопленными на протяжении веков. Это архивы, направленные на воспитание и обучение. К ним относятся такие качества, как

гостеприимство, порядочность, уважение, нравственность, смирение, благополучие, милосердие, доброта, свобода, самостоятельность, вежливость, культура, творчество, духовное богатство, любовь. Характер любой нации сводится к пяти принципам. Первый – язык, второй – религия, третий – традиции, четвертый – история, пятый – Родина. Ценности – только истинные, они не зависят от человека, но в первую очередь имеют место в сознании человека. Ценности могут восприниматься через чувства, а пониматься через сознание, в результате чего личность овладевает ценностью, действует соответственно. Воспитание должно быть дано до рождения ребенка. Глава государства Н. А. Назарбаев сказал: «Когда мы воспитываем наше будущее поколение, прививаем им в молодости нравственные и национальные качества, то только тогда мы сможем вырастить гражданина, развитого национальным духом, способного внести свой вклад в процветание Родины» [2].

История развития и этапы формирования образовательного опыта населения прошли через многое. Несмотря на время, на социальные противоречия, особенности национального образования не утратили своего значения и по сей день, необходимость повседневной жизни стала основой для восстановления нашей национальной идентичности. Особенности национального воспитания следует внедрять совместно с ранее чуждыми казахскому народу семейными воспитательными и образовательными организациями. Все эти причины заполнили наше общество и привели к тому, что предметы, направленные на развитие национального воспитания, не преподавались в учебных заведениях.

Сегодня ведется большая работа по научной систематизации, изучению и анализу предмета «национальное образование», мыслей и представлений средневековых деятелей, произведений казахских просветителей, прославивших язык, религию, культуру, традиции нашего народа, песни наших поэтов, развивающие игры, великолепные танцы. Были собраны и обработаны слова героев, защищавших Родину. «Национальное образование»

это предмет, изучающий уважение к языку личности, уважение к религии, формирование смысла, адаптацию к национальным обычаям [3].

Одной из основных задач государственной программы развития образования в Республике Казахстан является воспитание казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, уважения к правам и свободам человека. Это программа, направленная на воспитание патриотизма и

воспитание молодежи на этнопедагогической основе. Также в концепции воспитания в принципах организации воспитательного процесса подчеркивается, что этнические принципы формируют культурную среду, способствующую расцвету общенациональной культуры на основе этнической культуры, гражданского согласия. Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, мы знаем, что среди направлений воспитательной работы определены следующие направления: гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание должно быть направлено на гуманизм, любовь и уважение к истории и обычаю казахского народа, языку, сохранение и развитие его лучших традиций, формирование гражданской позиции и патриотического сознания, сформированного национального самосознания, межнациональных культурных отношений. В организациях образования детей и молодежи намечено повышение уровня содержания и методов воспитания в гражданско – правовом, патриотическом воспитании на основе взаимодействия учебно-воспитательной структуры. Такое взаимодействие издавна учитывали наши великие мыслители и выражали в своих трудах [4].

Поколение, получившее национальное воспитание, вырастет здоровым, образованным, умным, патриотичным, трудолюбивым, вежливым, скромным. Поэтому национальное воспитание – это будущее страны. Поскольку ребенок каждой нации служит для своей нации, воспитатель обязан воспитать ребенка воспитанием этой нации», - сказал ученый М. Жумабаев. Национальное воспитательное образование ведет молодое поколение к овладению красотой, чувству и почитанию прекрасного, привитию его в себе, т. е. к эстетическому воспитанию, а главное к характеру духовного развития. Посредством национального воспитательного образования мы стремимся познакомить подрастающее поколение с бытом, обычаями народа, направить его на понимание внутреннего чувства, души человека. Воспитание многовекового национального наследия нашего народа в сочетании с учебно-воспитательной деятельностью, пропаганда забытых традиций, национальной идентичности, формирование в



них национальной психологии – задача каждого учителя.

Цели и задачи, поставленные Главой государства в Стратегии «Казахстан-2050», еще раз доказывают необходимость создания системы воспитания в стране на основе национальных ценностей. В целом под словом «национальный» понимается уважение к стране-земле, языку, религии. Впервые название национального воспитания ввел в литературно-педагогические учебники Магжан Жумабаев. Он говорил о том, что педагогика берет свое начало в национальном воспитании. В своей работе «Педагогика» он говорит: «Поскольку воспитание нации давно проверено и используется многими поколениями, то каждый воспитатель обязан воспитать ребенка той же национальностью, потому что каждый ребенок своей нации служит для своей нации».

Молодежи необходимо в детстве прививать национальное воспитание. Считаю целесообразным уделять пристальное внимание воспитанию детей и увязывать их с образованием в зависимости от возраста. Это значит, что когда ребенок родился, он должен быть в колыбели и слушать колыбельные песни. Ведь красивее песни, которой поется

мамой, нет на свете. Говоря о том, что народная педагогика – самое ценное достояние в духовных, культурных и нравственных отношениях общества, я считаю одной из главных задач учителей – научить учащихся обычаям и традициям нашей нации, приобщить их к добру, нравственности, национализму, уважению к своим традициям и обычаям [5].

#### Библиографический список:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
2. Кабдиев С. Проблемы нравственности в воспитании поколения. – Алматы, 2005.
3. Назарбаев Н. Э. Тарих толқынында. – Алматы: Алматы кітап. 2009.- С.390.
4. Проблемы воспитания любви к Родине // Вестник Карагандинского государственного университета. Серия «Педагогика». - 2004. - №4(36). - С.318.
5. Патриотическое воспитание студентов на основе национальных игр с традициями и обычаями // академик Е. А. Букетов ученый, педагог, мыслитель: материалы Международной научно-практической конференции. – Караганда, 2005. - С. 57-59.

---

**Куламбаева Камбат Казыхановна**, научный руководитель, доктор педагогических наук, преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Садыкова Айгуль Казыхановна**, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Суравицкая Юлия Юрьевна**, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Шогжанов Болат Кабдулкакимович**, магистрант ОП «Педагогика и психология» кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: kowegaldinova90@mail.ru

Дата поступления статьи: 21.04.2021

© Куламбаева К.К., Садыкова А.К., Суравицкая Ю.Ю., Шогжанов Б.К., 2021

УДК 316.621

## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО СВЯЗЬ С САМООЦЕНКОЙ

Акишева А.К.  
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
(Республика Казахстан, г. Нур – Султан)  
Кошегалдинова А.Б.  
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Ежегодно обостряющая проблема девиантного поведения учащихся, вызывает беспокойство среди социальных педагогов общеобразовательных школ. Дети являются самым уязвимым незащищенным контингентом нашего общества и, несомненно, им требуется помощь взрослых. Поэтому вопрос о предупреждении проявления признаков девиантного поведения младшего школьника является актуальным.

**Ключевые слова:** личность, девиантное поведение, социальные нормы, отклонения, социальные отношения.

Наш народ никогда не был равнодушен к воспитанию детей. Как говорят наши мудрые люди: «Воспитание ребенка начинается с семьи», семейное воспитание - это первый источник знаний для ребенка. Одной из самых острых и сложных педагогических проблем на сегодня является проблема «детей с девиантным поведением». Сложное воспитание ребенка, несоблюдение норм и правил общества в науке называют отклонением. От латинского «*deviatio*» означает непослушание, отклонение..

Учителя и родители занимаются воспитанием детей и учеников. Сегодняшние ученики стали активными, независимыми и свободными в выражении своего мнения, отстаивая свои взгляды, они активно добиваются высоких целей. Несмотря на положительные стороны этих качеств, состояния, связанные с поведенческими расстройствами, могут вызывать значительные трудности в процессе обучения, снижать его эффективность и негативно влиять на уровень знаний учащихся. В этом случае важно изучить и пересмотреть проблему школьного поведения, которая может стать эффективным

инструментом решения актуальных проблем современного образования.

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних остается очень актуальной, поэтому каждому учителю важно понимать, что такое поведение можно считать в соответствии с нормами, а какое - девиантным.

Исправление детей с девиантным поведением - сложный, трудный и длительный процесс. Его реализация требует большого терпения и активности. Исходя из современных социально-педагогических требований и практики в этой сфере, при реализации образовательных задач в этой сфере необходимо выполнять следующие условия: относиться к ребенку с заботой и добротой; полагаться на его позитивный настрой; эффективное использование общеобразовательных программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни учащихся; создание новых комплексных программ, которые дают возможность детям с девиантным поведением учиться и проводить свободное время с полезными занятиями.

Девиантное поведение в начальной школе мы приравниваем к термину как «трудный ребенок». Как в семье появляется «трудный

ребенок»? Прежде всего, нам нужно уметь правильно отличать слова «трудный ребенок» и «ребенок девиантным поведением». В педагогике тип ребенка, не подчиняющийся обычным нормам, уделяется большая часть времени педагога. Такие вопросы - одна из наиболее часто задаваемых вопросов родителей и учителей, а также широкой общественности. И на этот вопрос сложно дать точный ответ. Назвать ребенка «трудным» - это не результат короткого периода времени [1].

Современное понимание поведения выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешнюю среду. Практически все ученые согласны с тем, что поведение - это внутреннее проявление человека. К ним относятся тип нервной системы, мотивация, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции. Таким образом, девиантное поведение это и есть процесс взаимодействия с окружающей средой, исходя из индивидуальных особенностей. Несмотря на то, что трудное детское поведение всесторонне рассматривается учеными, социально-педагогические возможности данной проблемы не конкретизированы. Трудное воспитание детей имеет свои характерные причины: недостатки семейного, школьного воспитания, личностные и биологические факторы и влияние окружающего общества.

Большое воспитательное значение для развития сознания, поведения, интеллекта у детей имеет участие в коллективных, творческих делах, укреплении самоуправления. Поэтому в воспитательной работе в школе педагог должен работать с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащихся. Потому что учитель, независимо от того, какую работу он проводит в учебно-воспитательной сфере, не может достичь поставленных целей, если не знает поведения учащихся в классе [2].

На сегодняшний день отклоняющееся поведение является не до конца изученной и понятой областью. Девиантное поведение в школе, и не только, требует детального изучения проблемы, так как природа его возникновения достаточно сложная. Это негативный пример отца и матери, отсутствие одного из родителей, постоянные ссоры в семье, конфликт. Игнорирование естественных психологических особенностей ребенка. Девиантное поведение - это поведение, которое

противоречит общепринятым нормам, нарушает социальные нормы и противоречит правилам человеческого общества, действиям, обычаям и традициям. В настоящее время девиантное поведение учеников распространено и наблюдается во всех школах. Эта ситуация привлекла внимание социологов, учителей, психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов к феномену девиантного поведения.

Дети с ненормальным поведением в обществе, в большинстве случаев, проживают в семьях, где нет второго родителя или эта социальная ячейка признана неблагополучной, нуждаются в специальной помощи для координации поведения, т. к. ни физически, ни психологически самостоятельно справиться не могут. Разберем основные факторы странного поведения, отличного от норм общества: Генетические, некие наследственные отклонения, которые приводят к социальной неадаптации. К ним можно отнести умственные способности ребенка, речевые нарушения, сбой в работе нервной системы, зрения и слуха, и т. д. Психофизиологические, в результате воздействия неблагоприятных внешних факторов проявляются различные аллергические и токсические заболевания. Физиологические внешние дефекты (уродливость), которые приводят к отрицательному восприятию данной личности сверстниками.

Антисоциальное поведение настолько глубоко укоренилось, что они становятся несовершеннолетними правонарушителями, которые не могут проанализировать свои проступки. Также в эту группу можно отнести подростков которые подвергаются жестокости и насилию, хорошо разбирающиеся в воровстве, грабежах, злоупотреблении алкоголем и наркотиками. В четвертую группу входят дети с неврологическими заболеваниями (неврозы, неврастения, раздражительность). Таким детям необходимо личное общение, внимание, уважение и тепло со стороны учителей и врачей [3].

Младший школьный возраст - начальный этап учебного процесса, когда в жизни младшего школьника происходит ряд изменений, когда игровая деятельность отстает. В этом возрасте такие аспекты девиантного поведения, как детский негативизм, не

проявляются в прихоти, баловстве, пытках, послушании, проказе, плохом поведении, дисциплине.

При анализе многих исследований, посвященных всем проявлениям девиантного поведения младших школьников в общеобразовательной школе, в практике социального педагога этому аспекту деятельности уделяется недостаточное внимание, что не позволяет определить четкую стратегию профилактики девиантного поведения учеников начальной школы.[4].

Возраст начальной школы охватывает период от 6 до 9 лет и во многих отношениях является трудным временем. Именно на этом этапе нужно адаптироваться к школе. Кроме того, он варьируется у всех детей в зависимости от типа темперамента и индивидуальных особенностей. Если дети темпераментом холерики или сангвиники, постоянно беспокоят в классе и беспокоят учителей и одноклассников, они шумят и даже дерутся, например, меланхоличные дети чувствуют себя подавленными и застенчивыми.

Иногда в период адаптации у детей может пропадать аппетит, нарушаться сон и усиливаться плач. Подобные функциональные нарушения связаны в первую очередь с умственной и физической активностью, связанной с изменением образа жизни ребенка (ученика младших классов) и, соответственно, с растущими требованиями к нему со стороны учителей и родителей.

Также следует отметить, что в этом возрасте критическое мышление еще не полностью сформировано, и соответственно, ребенок не способен в полной мере оценивать свои действия и их последствия. Но здесь важную роль играет семейное воспитание. Если ребенок растет в благополучной семье, он также сталкивается с правилами и ограничениями и может испытывать стресс и дискомфорт, что также может привести к различным формам девиантного поведения. Особенно это касается детей, которые по каким-то причинам не ходят в детский сад, и, соответственно, не полностью проходят начальный этап социализации.

Девиантное поведение делится на две основные категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и указывающее на наличие явной или скрытой

психопатологии (патологической). Во-вторых, это антисоциальное поведение, которое нарушает любые социальные, культурные и особенно правовые нормы. Поведенческие отклонения первой и второй категорий можно увидеть уже в младшем школьном возрасте. Задача нашего общества и, в частности, общеобразовательных учреждений — не допустить превращение просто трудного подростка в преступника. Для этого школьному психологу, совместно с поддержкой других учителей, стоит позаботиться о психологическом просвещении подростков и их родителей [5].

Дети с девиантным поведением чаще встречаются среди школьников и подростков, поэтому возникает вопрос, почему такие отклонения от норм поведения. Эффективными являются следующие формы работ: тренинги, семинары и диспуты. Информирование родителей в школе на общих собраниях, круглые столы и, конечно же, индивидуальное консультирование по определенной проблеме. Если родители и учителя в школе будут знать, как себя вести в такой ситуации, то проблем с девиантным поведением ребенка практически не будет. Такие дети со временем привыкнут к нормам общества.

Главной проблемой XXI века сегодня является воспитание правильного поколения. Цель-формирование высокого культурного, национального самосознания поколений. Как известно, многие проблемы этого времени приводят к тому, что родители сталкиваются с большими трудностями в воспитании детей. В основном, все дело в том, что родители начинают с неправильного, неуместного использования свободного времени ребенка и негативных ситуаций в семье.

Воспитание детей осуществляется в соответствии с возрастными особенностями, обновляется методология развития мотивации ребенка, в соответствии с требованиями времени школа и родители выполняют работу с правильно выстроенным воспитательным содержанием.

#### **Библиографический список:**

1. Керимов Л.К. Трудные дети и вопросы их перевоспитания. - Алматы: Писатель, 1991 г. с. 25.

2. Қоянбаев Ж.Б. Отбасы балалар және жеткіншектер тәрбиесі. – Алматы: Рауан, 1990. – 234-б.

3. Выготский Л.С. Т.4. Детская психология. – М., 1984. – С. 258.

4. Айхорн А. Трудный ребенок. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО, 2011. –с.212.

5. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. – 272 с.

---

**Акишева Айсулу Кенесовна**, научный руководитель, доктор PhD, доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Нур – Султан)

**Кошегалдинова Альбина Бакытжанкызы**, магистрант ОП «Педагогика и методика начального обучения» кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: :kowegaldinova90@mail.ru

Дата поступления статьи: 21.04.2021

© Акишева А.К., Кошегалдинова А.Б., 2021

УДК 930.85

## ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ НАРОДА ВЕЛИКОЙ СТЕПИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ

Мухамадеева И.А., Мукатаева А.А.  
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Политическое сознание народа Великой Степи как фактор формирования нового исторического времени является одним из факторов социализации этносов, гармоничности межэтнических отношений, укрепления гражданского мира и согласия. Национальная история объединяет и консолидирует полиэтничное общество.

**Ключевые слова:** религиозная идентичность, полиэтничное общество, религиозные системы, традиционная культура, мировоззрение тюрков, духовная культура.

Анализ основных исследований религиозной идентичности показывает, что в настоящее время мировоззрение в Казахстане является критическим контуром процесса идентификации. Мы можем отметить элементы разнообразной идентичности, где в ходе жизнедеятельности приобретаются новые идентичности, а старые основные идеи советского прошлого утрачиваются; или мы можем отметить элементы ренессанса и ностальгии по утраченному. В тоже время глобализация открыла границы для новых аксиологических ориентиров в казахстанском обществе, особенно в отношении новых форм «исламского», «христианского» и других идентичностей. Современные процессы религиозной идентификации показывают нам, что принадлежность к той или иной религии не определяет положение человека в этом мире и обществе, также, как и в географическом, так и этническом аспекте, так как тождественные отношения между религиозными (конфессиональными) и этническими принадлежностями могут быть в разных сферах. Нас интересует современное состояние динамики процессов мировоззрения и трансформаций религиозной идентичности в казахстанском обществе.

Основой стабильного сосуществования этносов, проживающих на территории

Казахстана в настоящее время, являются следующие факторы.

Во-первых, религиозная толерантность казахского народа на протяжении всей его истории формировалась в условиях географического положения транзитного государства и длительного периода кочевого образа жизни, а также положительного влияния Великого Шелкового пути.

Во-вторых, Казахстан-это полиэтничное общество, где другие национальности соединены друг с другом, проживают вместе с казахским народом. Они несут ценности своего миропонимания, такие как ненасилие, любовь к ближнему, трудовая этика и другие.

Третий фактор - выбранная стратегия государства, направленная на поддержание мира и согласия в условиях межэтнического и межконфессионального многообразия.

Религия как основной компонент социальной жизни в традиционной культуре казахского общества играла важную роль на протяжении всего периода его истории. Имманентные формы духовности, стоящие за содержанием казахской культуры, впитали в себя различные компоненты религиозных систем и отмечены влиянием тенгрианства, зороастризма, шаманизма, буддизма, христианства, манихейства и ислама.

Современная эпоха требует поиска путей мирного взаимодействия стран и континентов,

где мы можем наблюдать эскалацию напряженности, особенно на Ближнем востоке.

Исследователи отмечают, что казахская традиционная культура представляет собой устойчивую неподвижную систему, не подверженную никаким изменениям. Эта система сформировалась под воздействием различных жизненных функций, внешних факторов (природных, климатических, экономических, военных и др.). Кроме того, неподвижность традиционной культуры кочевых народов, точнее, ее основной части, обеспечиваются в целом статичными климатическими и природными условиями Центральной Азии [1].

Развернутая полемика в вопросе о духовно-культурных основаниях, религиозной идентичности казахского народа (тюркского мира), особенно в сфере религии, вызывает комплекс проблем, и в зависимости от мировоззренческой линии, философского направления и духовно-интеллектуальных усилий казахских исследователей выдвигаются альтернативные решения [2].

М.С. Орынбеков считает, что анализ древних верований в Казахстане открыл их преемственность. Начиная с тенгрианства и шаманизма, от поклонения Митре до зороастризма, они являются как бы выражением уникальной сущности – религиозной идеологии кочевого общества, которая продолжает оставаться неизменной во всех своих аспектах. В религиозной структуре казахского мировоззрения реликты и рудименты тенгрианства и шаманизма (в меньшей степени митраизм и зороастризм) продолжают функционировать в обрядах и традициях, ценностях и социальных условиях.

Тенгри, Жер-Су, Умай присутствуют в общественном сознании казахов и в настоящем времени, которое рассматривает зороастризм как доказательство оптимизма степняков [3, с. 185].

Преемственность культуры этого этноса проявляется в сохранении некоторых элементов духовного и недуховного наследия сакских племен.

Сакас (перевод с древнеперсидского *Sakā*, с классического греческого *Σάκαι*, латинского *Sacae*) - собирательное название иранских языков кочевых и полукочевых племен в I веке

до н. э. в древних источниках. Знаменитая императрица массагетов Томирис, как рассказывает о ней Геродот, обращались как к «Солнцу, Владыке массагетов». Этот факт доказывает, что существовал культ высокого божественного в ярких солнечных цветах. Возможно, это был Ахура-Мазда, или Митра, или Митра-Ахура, у разных племен господствовала разная ипостась божественного [4].

М.С. Орынбеков уточняет, что зороастризм был «идеологией кочевников», которая легла в основу свободы и независимости, ставшей неотъемлемой частью их менталитета. Она пришла через нормы и традиции, ценности и формы.

Особенности формирования религиозной идентичности в истории Казахстана, в поведении и культуре кочевников в целом и в определенной мере повлияли на духовную жизнь жителей степей. «Духовные умонастроения зороастризма с его идеями эндогенности и острым чувством родины и патриотизм стал религией монахов Казахстана» [5, с. 81]. Он позволяет судить и представлять всю историю казахского общества как уникальную цивилизацию с взаимными далекими и близкими корнями, вести диалог культур разных времен и пространств с одним и тем же народом, исследовать преемственность прошлого и настоящего в жизни казахского народа. Становится возможным сопоставлять истории и представления культур разных эпох, отделять качественную определенность, лежащую в основе этноса.

Великий Шелковый путь имел первостепенное значение, он связывал Византию и Китай, имеющий такую разнообразную палитру религиозных конфессий, которые мирно сосуществовали на протяжении многих веков.

Это и буддийские монастыри, и зороастрийские общины, и христианские секты несторианского толка, и мусульманские мечети, и суфийские секты, сочетающие свою проповедь с традиционной концепцией туркмен – тенгрианством (поклонением небу и природе). В дальнейшем все это синкретически повлияло на мировоззрение казахского народа и формирование его толерантности.

Однако эта этноконфессиональная целостность тенгрийской культуры не была разрушена с приходом буддизма, который привнес дополнительный смысл, сохранив свою структурную целостность и оригинальную культовую семантику. «Пришествие шамана-буддиста синкретизм со своей структурой и функциями стал результатом взаимодействия традиционных верований» [6].

Современный Казахстан полиэтничен по своей структуре, что вызвало духовные изменения в основе казахской идентичности. Это связано с колонизацией территории Казахстана Россией. В 1911 году 67,2% населения области составляли казахи, 28,5% - русские и украинцы. XX век показал убыль казахского народа, а в 1999 году их было 53,4% казахов и 33,6% русских и украинцев, 13% других народов [7]. Представители христианства в полной мере представлены в Казахстане, они оказывают влияние на религиозные процессы и идентичность страны. Христианство в Казахстане представлено тремя основными видами: православием, католицизмом и протестантизмом.

Нынешняя казахстанская действительность в своей основе содержит некоторые исторические реалии, сформировавшиеся не только за последние два столетия.

Казахская культура менялась вместе с историческими событиями страны и на сегодняшний день активно участвует в процессах межкультурного диалога.

Тюркская цивилизация дала толчок развитию и процветанию общечеловеческой культуры. Идеи и открытия тюрков были восприняты и развиты другими народами. Важно помнить о том, что достигнутое сегодня цивилизованным миром, основано на той базе, которая была создана тюркскими народами.

Мировоззрение тюрков формировалось в течение нескольких тысячелетий, оно отличается своей оригинальностью и самобытностью, но, несмотря на это, его основные положения вполне современны и актуальны в наше время. В наше время происходит стремление к укреплению тюркского мира. Как подчеркнул Н. Назарбаев, «целью Тюркского Совета является достижение единства братских государств» [8].

«Великий Тюркский Эль – это наша прародина с общими предками и героями, общими духовными богатствами. Это наше совместное великое наследие» [9].

Алтай считался колыбелью тюркского государства, а великий тюркский каганат возник в шестом веке, в 552 году. За короткие полвека своего существования тюркам удалось упрочить свою власть на огромной территории, и их высоко оценили такие могущественные государства, как Византия, Иран и две китайские династии того времени.

Только гражданские беспорядки, начало борьбы за власть, привели к упадку ханства, сначала на его месте возникли западно-тюркские и восточно-тюркские каганаты, а затем мелкие государственные образования и десятки тюркских народов, состоявших из племен, из которых тюркские этносы. На протяжении веков превратности разных судеб разделили потомков древних тюрков по разным направлениям [10].

Отрадно и то, что единство тюркского народа, начавшееся в эпоху тюркского каганата, продолжилось и в начале третьего тысячелетия. Сегодня одним из главных факторов единства тюрков является укрепление единства и продолжение сохранения ценностей тюркского мира. По случаю годовщины Казахского ханства Первый президент Казахстана Нурсултан Назарбаев призвал: «Тюркский народ, разделенный волею судьбы, но имеющий общее происхождение, язык, менталитет, религию, должен в 21 веке укреплять политическое, экономическое, научно-техническое сотрудничество и взаимные отношения. Это то, чего требует от нас наша общая древняя история».

В современной истории, начиная с первой половины 20-го века, появилось стремление укрепления единства тюркского мира. Как подчеркивал Н. А. Назарбаев, «целью Тюркского совета - достичь единства Братского государства, о котором мечтал АТАТЮРК». В октябре 1920 года он сказал: «Там, в Советском Союзе, словами, верой живут наши братья, мы за них, и должны быть готовы оказать руку помощи! Подготовка не означает молчаливое ожидание. Вы должны быть готовы. Как страны будут к этому готовиться? Язык - один из мостов помощи. Вера - тоже один из мостов. История также является одним из мостов. Мы



должны рассмотреть наши корни, наши истоки и еще раз узнать начало начала...» [11].

Тюркский мир сегодня усиливается. Он охватывает большой географический ареал, наши народы имеют древние связи, мы вместе жили, были опорой друг для друга. Сегодня же в качестве независимых государств мы вместе по многим вопросам, и всегда должны быть вместе.

21 век должен стать веком тюркского мира. Его поддержали все участники форума, а Президент Казахстана Н.НАЗАРБАЕВ заявил: «Сегодня тюркский мир имеет все возможности для экономического, транспортного и культурного сотрудничества. И это является новым трендом под названием «Тюркский тренд».

По сути, сегодня мы являемся очевидцами полной интеграции тюркского мира. Как отметил казахстанский лидер в своем выступлении на недавнем пятом саммите Тюркской комиссии в Астане «Государства-члены Тюркской комиссии имеют возможность стать межконтинентальными транзитными мостами, соединяющими экономические и коммуникационные сети Китая, России, Европы, Ближнего Востока, Кавказа и Центральной Азии». И это в новых геополитических и геоэкономических условиях, сложившихся в начале нового третьего тысячелетия, означает возрождение и процветание древнетюркского мира, усиление его роли и влияния на мировой арене [12].

В итоге можно провести краткий обзор основных выводов исследования, выделить традиционные духовные ценности характерные для тюркского периода.

Изучение тюркской культуры как основы духовного наследия современного казахстанского общества поможет нам лучше проявить духовные, морально-этические ценности, которые складывались на протяжении многих тысячелетий, которые помогут нам строить свою культуру в соответствии с народной памятью и памятью предков.

Кроме этого, этнокультурные потребности требуют формирования и развития основной идеи, определяющей деятельность нашего государства по реализации этнокультурных образовательных интересов, которой станет идея гармоничного обучения,

совмещенная с этнонационализмом и патриотизмом.

Все этносы в Казахстане должны получить равные возможности для удовлетворения образовательных потребностей, в то же время каждый этнос и этническая группа требуют особого внимания, специфического подхода, а также учитывать и использовать этнокультурные особенности учащихся [13].

Республика Казахстан является единственным правовым и историческим наследием многовековой государственности казахского народа, а также естественным продолжением его политического и государственного строя. Казахстан принял все меры для защиты своей независимости и укрепления своего государства.

История страны помнит много драматических страниц. Когда-то давным-давно существование людей, их язык и культура находились под угрозой исчезновения. Народ Казахстана не только выжил, пройдя серьезное испытание, но и создал свою страну и обрел независимость.

Народная мудрость и толерантность-это начало укрепления единства для всех граждан новой страны, независимо от их этнической, социальной, религиозной или иной принадлежности [14].

Стержень воспитания духовной культуры тюрков - это патриотизм, основанный на идентичности каждого человека, диалоге и взаимопроникновении культур народов, их взаимном обогащении.

Цивилизация тюрков стала одной из фундаментальных основ для развития общечеловеческой культуры. На сегодняшний день мы должны не только сохранить в памяти вклад тюркского народа в наше наследие, но и обогатить эту основу для дальнейшего развития и процветания общемировой цивилизации.

### **Библиографический список**

1. Акинер Ш. Формирование казахского самопознания. От племени к национальному государству. – Алматы: Гылым, 1998 – 136 с.
2. Оразбаева А.И. Философия истории кочевого общества // Вопросы истории, историографии и этнологии Казахстана (Сборник молодых ученых). – Алматы, 1993. - Вып.5. – С. 43-45.

3. Дахшлейгер Г.Ф. Оседание и традиционные социальные институты бывших кочевников (на примере казахского народа) // IX Международный конгресс антропологических и этнографических наук. Чикаго, сентябрь, 1973 год, доклады советской делегации. М.: Наука, 1973. -Т.1.
4. Оразбаева А.И. Философия истории кочевого общества // Вопросы истории, историографии и этнологии Казахстана (Сборник молодых ученых). – Алматы, 1993. - Вып.5. – С. 43-45.
5. Орынбеков М. С. Генезис религиозности в Казахстане. – 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы : ИФПР КН МОН РК, 2013. – 204 с.
6. Краткий экскурс в историю Казахстана // [www.heritage.net.unesco](http://www.heritage.net.unesco) 16 Бисенбаев А. К. Другая Центральная Азия. – <http://www.centrasia.ru/>
7. Назарбаев Н.А. В потоке истории. Алматы, 1999 г.
8. Рол Дэвид. Генезис цивилизации., М.: Издательство ЭКСМО, 2003, с. 353).
9. Амреев Б. Ради единства тюркского мира: [резонанс статьи Президента РК "Семь граней Великой степи"] / Б. Амреев // Казахстанская правда. - 2018. - 11 дек. - С. 4
10. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // Ачык саясат плюс. - №48 от 22.12.2017. - С.10
11. Тусупбекова Л., Курятов В. На принципах согласия, толерантности и единства в многообразии / <http://old.kostanayakz>
12. Жумагулов Б. Национальная идея «Мәңгілік Ел» и проблемы укрепления межнационального согласия / «От казахского ханства к Независимому Казахстану». Материалы международной научно-практической конференции. (22-23 мая 2015 года) / Под общей редакцией Б.Г. Аягана. - Астана: Институт истории государства, 2015. - С. 342-346.
13. Аяган Б.Г. Введение / Горизонты национальной истории (Развитие исторической науки Казахстана в эру Независимости). Коллективная монография. Под редакцией Б.Г. Аягана. - Астана: ТОО «Дәме», 2018,- С. 5-13.
14. Доктрина национального единства Казахстана // [assembly.kz](http://assembly.kz), 26.10.2009

---

**Мухамадеева Ирина Александровна**, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)  
e-mail: [irinam.69@mail.ru](mailto:irinam.69@mail.ru)

**Мукатаева Алия Акановна**, магистрант 2 курса, специальность «История», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)  
e-mail: [kdrv.a97@gmail.com](mailto:kdrv.a97@gmail.com)

Дата поступления статьи: 28.04.2021

© Мухамадеева И.А., Мукатаева А.А.

УДК 004.7

**МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПРОФИЛЯ ПРИЛОЖЕНИЯ DECT**

Сансызбай Т.С., Жаманкарин М.М.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию методам анализа профиля приложения DECT. В рамках исследования проведен обзор современной литературы по вопросу применения, формирования, автоматизации приложений DECT. Определены профили приложений, включающий дополнительные спецификации, которые определяют, как использовать радиointерфейс DECT в конкретных приложениях.

**Ключевые слова:** информационная система, сеть, компьютерные сети, профиль, каналы связи.

Профили приложений включают дополнительные спецификации, которые определяют, как использовать радиointерфейс DECT в конкретных приложениях. Стандартные сообщения и подпротоколы адаптируются к конкретным приложениям из базового набора стандартных инструментов и от разных производителей, чтобы обеспечить максимальную совместимость оборудования DECT. В дополнение к профилям ETSI разработаны спецификации для тестов на соответствие профилям, которые позволяют проводить всестороннее тестирование оборудования DECT, отвечающего требованиям профиля. Профили приложений определяют дополнительные характеристики стека протоколов DECT для конкретных приложений. Хотя основной стандарт DECT, определенный в ETS 300175, обеспечивает возможность реализации широкого спектра услуг, основной целью профилей приложений является обеспечение совместимости оборудования различных производителей. ETSI определяет следующие основные профили DECT:

- GAP (общий профиль доступа);
- CAP (профиль доступа CTM);
- IAP и IP (профили взаимодействия DECT / ISDN);
- GIP (профиль взаимодействия DECT / GSM);
- DSP (профиль службы передачи данных);

- RAP (Профиль доступа по локальному радиоканалу);
- DMAP (профиль доступа к мультимедиа DECT);
- DPRS (услуги пакетной радиосвязи DECT).

GAP разработан для приложений DECT, таких как домашние и офисные системы, в качестве основного профиля доступа. GAP - это основной профиль доступа DECT для использования в системах, поддерживающих телефонные услуги, независимо от типа сети, подключенной к сети. Он определяет минимальные требования для AU и BS, чтобы гарантировать их совместимость. GAP определила процедуры поддержки мобильности, включая роуминг, для установления и отключения входящих и исходящих сообщений.

Хотя стандарт DECT определяет технологию радиодоступа, обеспечивающую мобильность, он не затрагивает сетевые аспекты системы. Следовательно, технологию DECT можно использовать для доступа к любой сети. Описывает, как подключить сети GIP DECT к сети GSM. Такой доступ обеспечивается интерфейсом к сети GSM (MSC). Кроме того, сеть GSM принимает DECT в качестве системы базовых станций (BSC).

Использование этого профиля дает два преимущества. Во-первых, есть возможность создавать мобильные сети DECT на основе наземной инфраструктуры GSM. Кроме того,

стоимость создания инфраструктуры для сети DECT будет значительно снижена, поскольку сети GSM практически глобальны и постоянно расширяются. Во-вторых, операторы сетей GSM смогли использовать мобильные двойные терминалы GSM / DECT для увеличения трафика, поскольку сети DECT поддерживают очень высокую плотность трафика. Сети на

основе DECT и GSM обладают такими особенностями, как высокая плотность для медленно движущихся абонентов в областях с наибольшей концентрацией абонентов из подсистемы базовой станции DECT, высокое радиопокрытие и высокая мобильность, связанная с подсистемой базовой станции GSM.

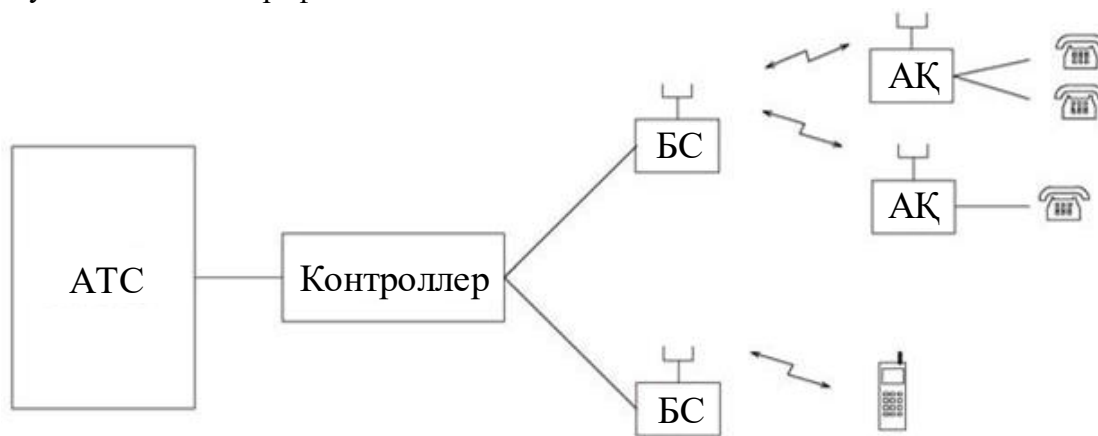


Рис. 1 Архитектура системы

В настоящее время рассматривается другой способ соединения сетей GSM и DECT через ISDN. Этот подход основан на протоколе DSS1+, который является расширением протокола DSS1. Богатый опыт, накопленный при разработке протоколов для сетей ISDN, был учтен при разработке протоколов стандарта DECT. Поэтому предполагается, что ISDN и DECT будут работать вместе. Эта взаимосвязь определяется профилями IAP и IP. Оба профиля поддерживают один и тот же набор услуг. Основное различие между ними заключается в их связи.

Один из них предназначен для доступа к услугам ISDN через стандартный терминал DECT. Кроме того, DECT-терминал из сети ISDN выглядит как обычный ISDN-терминал с соответствующими возможностями. Преимущество этого профиля в том, что только один канал трафика DECT для приема услуг ISDN. Информационный канал ISDN (канал длиной 64 километра отправляется в канал «пользовательских данных» DECT путем преобразования PCM в кодирование ADPCM. Конечно, этот профиль может обслуживать только аудиотерминалы.

Второй профиль (IP) называется промежуточным системным профилем и используется для подключения стандартного

терминала ISDN к сети ISDN через радиointерфейс DECT. Также возможно подключение терминалов данных на скорости до 64 кбит / с. Недостатком этого профиля является неэффективное использование радиочастотного спектра. Для организации информационного канала используются два канала трафика DECT. Кроме того, для обозначения сигнального канала выделяется еще один канал (канал ISDN D). Таким образом, для одного подключения используются 3 канала трафика DECT.

Выделив в этом профиле 5 каналов трафика DECT, можно будет организовать стандартную структуру каналов с базовым соотношением 2D + D ISDN. В этом случае DECT SO завершает стандартную сеть ISDN. Преимущество этого профиля - возможность использовать любой стандартный терминал ISDN, включая терминалы данных.

Профиль RAP на основе технологии DAP был разработан для систем абонентского радиодоступа (WLL). RAP определяет протоколы и методы для предоставления услуг общедоступной сети конечным пользователям с использованием технологии DECT. RAP определяет два типа услуг:

- базовые телефонные услуги, включая передачу данных с использованием модемов на скоростях V.34;

- услуги широкополосного доступа, включая ISDN и пакетную передачу данных.

Услуги предоставляются через стандартные динамики DECT, такие как ISDN.

Поскольку WLL на основе DECT очень популярны в мире, ETSI рассматривает возможность расширения возможностей стандарта DECT для поддержки удаленных терминалов (более 5 км). В настоящее время предусмотрен механизм «улучшенной схемы синхронизации», обеспечивающий связь на расстоянии до 16 км. Преимущество этого предложения заключается в сохранении совместимости с существующими системами. Таким образом, DECT - очень привлекательная технология для создания систем WLL с точки зрения рентабельности, простоты планирования, установки и эксплуатации.

Для создания сетей доступа на основе технологии DECT профиль доступа был определен в сети мобильных терминалов (STM). STM DECT предоставляет терминалы роуминга между сетями доступа. Если система обеспечивает DECT-радио (домашний, офисный или общественный), беспроводной телефон может использовать входящие и исходящие вызовы. Кроме того, мобильный терминал регистрируется в одной системе только по одному номеру телефона. Таким образом, связь обеспечивается везде, где есть система DECT. А для терминала во всех сетях сохраняется один и тот же номер сети, поэтому входящие звонки не теряются.

Основное различие между CAP и GIP заключается в том, что STM обеспечивает мобильность, позволяющую подключаться не только к сети GSM, но и к любой сети, поддерживающей мобильность. Примерами таких сетей являются сети ISDN (протокол DSSI+) и сети OKS-7 (INAP и MAP), которые поддерживают расширенную мобильность. Следует отметить, что CAP - это более высокая версия GAP, которая обеспечивает совместимость с терминалами GAP. Преемственность между GAP и CAP сохраняется.

Интеграция систем DECT с сетями передачи данных предоставляет пользователям DPS новое качество - мобильность. Поскольку

карманных компьютеров очень много, ETSI определил несколько профилей передачи данных DSP, которые различаются по уровню предлагаемых услуг и мобильности. По степени мобильности профили делятся на два класса:

- без поддержки мобильности в одной БС;

- поддержание мобильности в частных и публичных сетях.

Услуги профиля передачи данных делятся на 6 типов:

- низкая скорость передачи данных с Frame Relay (до 24,6 кбит / с);

- высокоскоростная передача данных с Frame Relay (552 Кбит / с, в перспективе - до 2 Мбит / с);

- передача данных на основе коммутации пакетов;

- прозрачность передачи данных;

- отправка коротких сообщений / без подтверждения;

- ТВ-сервис (например, ФАКС).

DMAP в основном обеспечивает беспроводной доступ в Интернет через ISDN. flag и предназначен для поддержки терминалов аудио и данных DECT. Следовательно, DMAP основан на протоколах ISDN, GAP и DSP. Этот профиль тесно связан с компьютерными технологиями, в частности с ноутбуками. Поэтому для обеспечения совместимости и облегчения доступа клиент CAP (версии 1.1 / 2.0) эмулируется в терминале, а сервер CAP эмулируется в базовой станции. DPRS обеспечивает основу для взаимодействия всех беспроводных услуг пакетной передачи данных, предоставляемых через интерфейс DECT, независимо от того, какое приложение используется в этом продукте (домашний сектор, домашний офис, малый офис, корпоративный сектор, социальные системы).

#### Библиографический список

1 Л.Д. Рейман. После внедрения систем связи третьего поколения прогресс не остановится Мобильные телекоммуникации, N3, 2000, с.6-8.

2 В.О. Тихвинский. Рекомендации по выделению частотного ресурса операторам сетей подвижной связи 3-его поколения в России. Мобильные телекоммуникации, N3, 2000, с. 20 -23.

3 Ю.А. Громаков. Тенденции развития сотовых систем подвижной радиосвязи. - Электросвязь, N 8, 1993, с. 2-8.

4 Технологии и средства связи. Отраслевой каталог 2000. Официальный раздел, Гротек, с. 192.

5 Л.М. Невдяев. Смена поколений на рубеже веков, и опять за рубежами России. - Информ. Курьерсвязь N5, 1999, с. 19-26.

6 С. Дудукин. Особенности распределения спектра для систем подвижной связи 3-го поколения. Мобильные телекоммуникации, N3, 2000, с.24-29.

7 Варакин Л.Е. Электросвязь и экономика: информационно-экономический закон. -Электросвязь, N 12, 1992, с.5-8.

---

**Сансызбай Тимур Сабитулы**, магистрант по специальности «7M06119 – Информационные системы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Жаманкарин Максут Мухамбетназарулы**, научный руководитель, доктор по профилю по специальности «6D052000 Деловое администрирование», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: mahabat\_89\_is@mail.ru

Дата поступления статьи: 29.04.2021

© Сансызбай Т.С., Жаманкарин М.М., 2021

УДК 371.4

## ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Таханова А.К., Ким А.А.  
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В настоящее время педагогическая наука все больше внимания уделяет развитию социальной активности личности. На практике же школа стремится привлечь родителей к развитию данных качеств. Одним из методов развития социальной активности подростков может выступать волонтерство, которое в нашей стране очень развито сейчас. В ходе работы был проведен эксперимент для развития социальной активности посредством волонтерской деятельности.

**Ключевые слова:** социальная активность, школа, родители, развитие личности, волонтерская деятельность.

Интерес к изучению социальной активности подростков как психологического и педагогического феномена обусловлен наличием готовности представителей данной возрастной категории участвовать и проводить социально значимые мероприятия. Подростки, в силу своих возрастных особенностей, имеют очень подвижную систему ценностей, подчеркивающую необходимость расширения социального пространства, показывают желание заявить о себе среди сверстников, познать себя, как личность. Подростки наиболее уязвимы и подвержены риску социального влияния, что обуславливает необходимость правильного и эффективного внимания школы и семьи.

Целью исследования является развитие эффективного взаимодействия школы и семьи в формировании социальной активности молодежи. Предметом исследования является система взаимодействия педагогов и родителей в формировании социальной активности молодежи.

Социальная активность - один из показательных факторов, характеризующих человека с точки зрения его ценности для общества и окружающих его людей. Через призму социальной активности происходит процесс формирования жизненной позиции человека, реализуется его стремление и желание внести свой вклад в развитие общества

и раскрыть имеющиеся навыки в различных видах деятельности.

Семья и школа - два фундаментальных и равноправных направления социализации личности в детстве и юности. Что касается взаимоотношений между школой и семьей, первое, что следует отметить, это то, что они должны основываться на принципах постоянного взаимодействия, взаимной преемственности и взаимодополняемости в образовательной деятельности. Никакого разграничения функций, никакого снижения ответственности семьи, а углубление образовательного процесса за счет привлечения педагогического коллектива - единственно верный путь повышения качества обучения и воспитания.

С целью реализации поставленных задач была проведена опытно-экспериментальная работа в КГУ «Зерендинская школа-гимназия им. М. Габдуллина». Работа проводилась с подростками, в возрасте от 12 – 14 лет. Было привлечено 22 подростка.

Основные задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня социальной активности подростков.

2. Апробировать дополнительную образовательную программу по формированию социальной активности подростков в

волонтерской деятельности вместе с родителями.

3. Изучить динамику уровня сформированности социальной активности у подростков и проанализировать результаты формирующего этапа эксперимента.

На первом этапе эксперимента была разработана диагностическая карта эксперимента. Представим используемые при диагностике методики: тест «Викторина волонтера», методика, направленная на определение направленности личности, метод экспертных оценок.

После проведения первичной диагностики выяснилось, что только два подростка из группы обладают высоким уровнем сформированности социальной активности.

В процессе наблюдения за подростками проявилась необходимость развития у них социальной активности. Необходимо отметить, что подростковый период представляет, с одной стороны сложный этап для развития социальной активности, с другой стороны является благоприятным для проводимых мероприятий указанного направления. Сложность подросткового периода обусловлена разнообразными системами ценностей и взглядами на окружающую действительность, которую представляют субъекты социализации, входящие в зону общения подростка, а именно – родители, педагоги, сверстники. В то же время, нельзя забывать о стремлении подростка добиться определенного статуса, как в среде сверстников, так и в обучаемой среде. Именно в данный период он нуждается в поощрении со стороны взрослых, которые являются социально значимыми для него субъектами. Также, в данный период для подростка возрастает значение социальной микросреды сверстников, что говорит о необходимости организации совместных мероприятий обучаемых. Данный комплекс мероприятий представлен в специально разработанной программе «Кто, если не мы!?»

Программа предполагает включение детей и их родителей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, укреплению взаимоотношений в семье, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Цель

программы: формирование у подростков социальной активности.

Программа социально-педагогической направленности «Кто, если не мы?!» включала следующие мероприятия:

1. Уроки-лекции «Я – волонтер!»;
2. Цикл классных часов «Встреча с интересным человеком»;
3. Социальный проект «Месячник добрых дел»;
4. Операция «Мы будем помнить!»;
5. Мероприятие «Память сердца».

Анализируя полученные результаты в ходе последнего этапа экспериментальной работы, можно сделать вывод о положительной динамике развития социальной активности учащихся подросткового возраста экспериментальной группы. Можно констатировать определенные положительные изменения результатов повторной диагностики. Подростки, принимавшие участия в мероприятиях по специально разработанной программе, имеющей социальную направленность, проявляли такие качества как активность, общительность, отзывчивость, доброта, трудолюбие и желание помогать людям. Были налажены отношения с родителями.

Основываясь на полученных результатах, можно сформулировать вывод, что все условия, посредством которых происходило привлечение детей в различные виды волонтерской деятельности позволяют добиться положительной динамики процесса развития социальной активности подростков.

#### Библиографический список

1. Ануфриев, Е.А. Социальная активность личности // Е.А. Ануфриева. – М.: Изд-во Академии Педагогических наук, 2000. – 45 с.
2. Бехтерев, В.Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания: Учебное пособие. – Красноярск: Краснояр. Гос. Ун-т., 1996. – 140с.
3. Демидова, С.А., Сорокина, И. Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 194-196.



4. Жарикбаев К.Б., Калиев С.К. Антология педагогической мысли Казахстана. Алматы: Рауан, 1995. – 523с.

5. Купрейченко, А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности // Психология индивидуальности. Материалы IV Всероссийской научной конференции. М.: Логос, 2012. С. 332—333.

6. Мордкович, В. Г. Социальная активность: суть и споры // Социальная активность. Челябинск, 1976. Вып. 3. С. 3-25.

7. Наркевич, Н. Ю. Формирование социальной активности школьников в условиях взаимодействия семьи и школы: дисс. к. пед. н.: 13.00.01. Новгород, 2007.- 140 с.

---

**Таханова Айгуль Каттубаевна**, магистр педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Ким Алена Андреевна**, бакалавр ОП «Педагогика и психология» кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: taxa\_kokshe@mail.ru

Дата поступления статьи: 30.04.2021

© Таханова А. К, Ким А. А., 2021

УДК 378.159.923

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кукубаева А.Х., Чижевская Л.Д.  
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан),

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль креативности в развитии качеств студенческой молодежи. Выделены понятие, содержание креативности как одного из важных компонентов творческой личности. Определены методологические основы, условия и основные направления исследований творческого развития. Показана специфика различий между креативностью, творчеством и интеллектом.

**Ключевые слова:** способность к конструктивному, нестандартному мышлению, преодоление сложившихся стереотипов, актуализация интеллектуальной активности, творческое развитие, креативность в педагогической деятельности, активизация творческих ресурсов личности.

Профессиональная подготовка студентов в высших учебных заведениях наравне с формированием профессиональных качеств и навыков практической работы, предполагает развитие их креативности.

Креативность (от лат. creatio - «созидание») - это способность человека порождать необычные идеи, оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. Креативность является одним из компонентов творческой личности и не зависит от эрудиции. Людей, обладающих высоким уровнем креативности, называют креативами.

Креативность - это некоторое глубинное свойство, устойчивая особенность личности, обуславливающее способность к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, направленность на открытие нового и активное преодоление сложившихся стереотипов.

Значительный вклад в развитие проблемы креативности внесли как российские (С.Т. Рубинштейн, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, В.В. Мороз), зарубежные (Дж. Гилфорд, Е.П. Торренс, С. Медник, Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс), так и отечественные ученые (А.К. Мынбаева, В.Т. Тихомирова, А.В. Вишневская, Галимова Н.Р. [1-5].

В современной психолого-педагогической науке креативность рассматривается как личностная категория в следующих аспектах: 1) проявления дивергентного мышления (Дж.

Гилфорд, О.К. Тихомиров), 2) актуализации интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская, Л.Б. Ермолаева-Томина), 3) интегрированного качества личности (Я.А. Пономарёв, А.В. Хуторская).

Методологическими основаниями рассматриваемой проблемы являются базовые принципы гуманистической терапии и педагогики А. Маслоу, Р. Мэй, исследования художественного творчества Л.С. Выготского, А.В. Бакушинского, креативного развития личности Д.Б. Богоявленской, Я.А. Пономарёва, Дж. Гилфорда, Торренса, представления о художественной педагогике как науке воспитания и обучения Г.Рида, С.А. Герасимова, Г.М. Цыпина, Б.М. Неменского, гештальттерапевтический подход Ф. Перлза, Дж. Энрайта и система интегральной педагогики и психологии К.Уилбера.

Основу профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений составляет процесс формирования профессиональных навыков, способствующих развитию креативности в различных формах педагогической деятельности.

В основу многих научных трудов по креативности положены достижения современных исследований, связанных с проблемами высшего профессионального образования и творческого развития (Ф.Т. Михайлова, В.П. Зинченко, В.В. Краевский, А.С. Запесоцкий, А.А. Реан, В.И. Андреева и

др.), принципы гуманной педагогики (В.И. Вернадский, Н.К. Рерих, Ш.А. Амонашвили), положения системы развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.П. Зинченко, концепция культуросообразного образования (В.Т. Кудрявцев, Б.И. Слободчиков, Л.В. Школяр).

По мнению исследователей [6], креативное развитие личности студентов в процессе образования будет проходить наиболее эффективно, если в образовательном пространстве будут созданы условия, способствующие активизации творческих ресурсов личности.

Развитие креативности как устойчивого свойства личности детерминировано следующими базовыми условиями. Во-первых, внутренними условиями, к которым относятся: 1) осознание ценности креативных черт собственной личности; 2) эмоционально положительное отношение к креативному процессу; 3) развитые дивергентные интеллектуальные функции; 4) позитивное самоотношение; 5) наличие таких личностных качеств, как независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение, способность к риску.

Во-вторых, внешними условиями, в качестве которых выступают параметры креативной среды, являются: проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.

Можно выделить несколько направлений в исследовании явления креативности [7]. Представители одного из них - когнитивного - связывают исследование креативности с изучением познавательных процессов, выявляют связи креативности с уровнем интеллекта, выделяют и рассматривают стадии, уровни и типы креативного процесса.

Другое направление в изучении природы креативности - личностно-ориентированное, направленное на изучение тех личностных аспектов, которые связаны с процессом творчества. Представителями этого направления выявляются характерологические, мотивационные, эмоциональные, социально-ролевые качества личности творчески проявивших себя людей, рассматривается связь креативности с самоактуализацией личности.

Понятие «креативность» тесно переплетается с понятием «творчество». Так,

если творчество понимается как процесс, имеющий определенную специфику и приводящий к созданию нового, то креативность рассматривается как потенциал, внутренний ресурс человека, его способность отказаться от стереотипных способов мышления или способность обнаруживать новые варианты решения проблем. Креативность также можно определить, как способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, осознанию и развитию своего опыта.

Существуют определенные различия между креативностью и интеллектом. Первым, кто обратил внимание на эту проблему (различия между дивергентным и конвергентным интеллектом), был Дж. Гилфорд, который предложил концепцию креативности как универсальной познавательной творческой способности [8].

Дж. Гилфорд отказался от классического деления мышления на индуктивное и дедуктивное. Он считал их лишь разновидностями конвергентного (однонаправленного) мышления. Конвергентное мышление, по Дж. Гилфорду, актуализируется в том случае, когда человеку, решающему задачу, надо на основе множества условий найти единственно верное решение.

Направление исследований, начатое Дж. Гилфордом, наиболее последовательно было продолжено Е.П. Торренсом, который тоже описывает креативность в терминах мышления. Под креативностью Е.П. Торренс понимает способность к обостренному восприятию недостатков, пробелов в знаниях, дисгармонии и т.д.

Множество исследований, проводимых в области связи креативности и интеллекта, выявило большое количество данных, которые были весьма разнообразны [8]. Так, практически все специалисты в области интеллекта (Г. Айзенк, Д. Векслер, Л. Термен, Р. Уайсберг и др.) считали, что высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень развития креативности.

Представители этой точки зрения опираются на результаты эмпирических исследований Л. Термена и К. Кокса. В исследованиях они опирались на шкалу Стэнфорд-Бине. Но, поскольку при оценке IQ исследовались не только интеллектуальные, но

и творческие достижения, естественно, что связь между IQ и креативными показателями оказалась высокой [9].

Исходя из анализа теоретической литературы по развитию креативности молодежи можно сделать следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической, научно-методологической литературы по названной проблеме позволил выделить теоретические основания креативного развития студентов в процессе их профессиональной подготовки. К ним можно отнести интеграцию знания и опыта, соотношение теоретических знаний и навыков практической работы, развитие творческого подхода к решению профессиональных задач.

2. Выявлены основные критерии креативного развития студентов, с учетом их степени готовности к принятию и освоению будущей профессии. Такими критериями являются: неординарное решение творческих задач, открытость новому опыту, рост творческого потенциала, эмпатия, низкий уровень тревожности, чувство юмора, заинтересованная вовлеченность в учебный процесс.

3. Возможно составление модели развития креативности студентов, направленной на формирование знаний изучаемого предмета, навыков самостоятельной работы, профессиональных навыков будущего педагога и внедрению в педагогическую практику изученных на занятиях технологий.

Итак, проблема психологических особенностей креативного развития актуальна и требует пристального к ней внимания. Особенно она значима в условиях развития кредитной системы обучения, когда большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

### Библиографический список

1. Рубинштейн С.Т. Основы общей психологии. Издательство: АСТ, 2019. - 960 с.
2. Семенов И. Н. Взаимодействие. А. Пономарева и М.Г. Ярошевского в развитии психологии творчества и рефлексии. // Психологический журнал. - 2015. - Т. 36. - № 6. - С. 45-54.
3. Мороз В.В. Развитие креативности студентов. Оренбург: Оренбургский госунив., 2011. - 220 с.
4. Мынбаева А.К., Тихомирова В.Т., Вишневская А.В. Развитие интеллектуальных способностей студентов университета как фактор повышения интеллектуального потенциала Казахстана: монография, 2015. - 191 с.
5. Мынбаева А. К. Креативность и творческие способности личности: теории, принципы и карты развития: Монография / Мынбаева А.К., Вишневская А.В., Галимова Н.Р. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 165 с.
6. Кукубаева А.Х., Кульжанова С.А. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя // Наука и реальность. 2020. - № 2. - С.47-51.
7. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. - 173 с.
8. Дж. Гилфорд. Три стороны интеллекта // Психология мышления. - М.: Прогресс, 1965. - 14 с.
9. Никитин, О.Д. Развитие креативности как основа профессиональной подготовки студентов педагогических вузов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Никитин Олег Денисович; [Место защиты: Ин-т худож. образования Рос. акад. образования]. - Москва, 2009. - 22 с.

**Кукубаева Асия Хайрушевна**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау).

e-mail: kukubaeva\_2011@mail.ru

**Чижевская Лилия Дмитриевна**, студентка 3 курса образовательной программы «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау).

Дата поступления статьи: 04.05.2021

© Кукубаева А.Х., Чижевская Л.Д., 2021

УДК 37.012

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТНОГО САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Жакина Д. М.

Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье представлена модель психолого-педагогического руководства процессом самовоспитания студентов, которая реализует выделенные педагогические условия и раскрывает модульную структуру построения содержания психолого-педагогического руководства, организационные формы деятельности, создающие условия для обеспечения педагогического процесса, обогащающие ценностно-мотивационную сферу личности и развивающие положительное отношение к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** модель, психолого-педагогического руководства, «Я-концепция», самовоспитание, парадигма, личность, концепция, антропоцентрический подход.

Как известно, использование понятия «модель» в научной и социальной лексике связано с именем известного немецкого философа и математика Г. Лейбница, который рассматривал модель как своего рода информационный объект, построенный для конкретных практических целей. Это объяснение остается востребованным и в настоящее время во многих областях науки и техники.

В широком значении моделью называется специально построенная форма для воспроизведения черт оригинального объекта, подлежащего познанию. В «Логическом словаре» дается следующее определение: модель — искусственно созданный объект в виде схем, чертежей, логико-математических знаковых формул, компьютерной программы, физической конструкции, который, будучи аналогичен (подобен, сходен) исследуемому объекту (явлению, процессу, устройству, сооружению, механизму, конструкции), отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта, непосредственное изучение которого связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и энергии или просто недоступно, и тем самым

облегчает процесс изучения информации об интересующем нас предмете.

Еще в 70-е годы П.К. Анохин утверждал в работе «Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем», что моделирование дает возможность определить универсальные черты функционирования живых систем, относящихся к различным классам явлений», что дает основания для применения, этой концепции в педагогической науке [1].

Под понятием «моделирование» в педагогике обычно понимается создание копий, образов педагогических материалов, явлений и процессов. Моделирование используют для схематичного изображения исследуемых педагогических систем [9].

По мнению А.Я. Найна и З.М. Уметбаева суть метода моделирования состоит в том, что в итоге предварительного изучения выбранного объекта, накопления нужных сведений о нем, можно выделить его значимые признаки, особенности, главные компоненты структуры и установить основные связи и взаимозависимости между этими компонентами [2].

Новая парадигма образования основана на изучение вопросов личностного самовоспитания студента, внутренних закономерностей этого процесса, акцентирова

внимание в процессе учебы, воспитания и развития на личности обучаемого. В некоторых работах педагогическое сопровождение рассматривается как развивающее взаимодействие субъектов обучения, необходимое для преодоления обучающимися социальных, психологических, личностных трудностей, и направленно на самовоспитание каждого студента. При этом педагогическое сопровождение в условиях личностно-ориентированного обучения О.С. Газман разбирает в качестве особенной сферы деятельности преподавателя, которая ориентирована на стимулирование индивидуальности обучающегося [3]. Л.Г. Субботина отмечает, что в основе реализации личностно ориентированного обучения лежат знания индивидуальных особенностей учащихся учителем и включение их в обучение школьников [4].

Вследствие создания теоретической модели психолого-педагогического руководства процесса самовоспитания студентов были выдвинуты следующие теоретические предположения. Концептуальной основой выступает педагогика сотрудничества, рассматривающая наличие определенных условий, создающих оптимальный, морально-психологический климат, основывающийся на субъектном отношении преподавателя и студента посредством общения, сотрудничества, уважая достоинства и права студента. Помогая и раскрывая свои потенциальные возможности, познавая себя как член общества, процессу личностного самовоспитания студентов содействует такая организация педагогического сотрудничества, при которой предметом анализа у студента становятся реальные проблемы. Психолого-педагогический аспект процесса личностного самовоспитания студентов зависит от уровня личностного саморазвития студента и от деятельности и стиля общения педагога, влияние ближайшего социума. Итогом процесса психолого-педагогического руководства является повышение уровня самовоспитания студентов [5].

В модель входят взаимодополняющие компоненты целеполагающий, содержательный, организационно-управленческий, оценочно-корректирующий.

Целеполагание состоит из стратегической цели, частных целей и задач, принципов, решаемых в процессе достижения цели.

Стратегическая цель: совершенствование не только личностно-значимых, но и профессиональных качеств.

Данные принципы признают ценность человека как личности, его право на свободу, развитие и проявление всех способностей, обеспечивают создание необходимых условий для полной реализации всех его достижений.

Достижение гармонии в социальной и духовной сфере жизни наиболее полно раскрывает интеллектуальные и нравственные качества личности, а также способствует формированию данных от природы способностей, качеств и индивидуального опыта как главного условия самореализации личности. Содержание данных компонентов в комплексе предполагает целостное, гармоничное сочетание и взаимодействие всех элементов образовательной системы, составляя системообразующую структуру [6].

Подчеркнем следующие функции модели: диагностическая, организационно-технологическая, управленческая, обучающаяся, воспитывающая, развивающая, оценочно-корректирующая.

Диагностическая — выявление исходного уровня социокультурных возможностей субъектов воспитательного процесса, отслеживание изменений, исследование уровня сформированности личностного самовоспитания студентов, рассмотрение динамики данного процесса.

Организационно-технологическая — выбор и обоснование целей мотивации деятельности, подбор способов достижения целей (содержание этапов работы, объединение всех субъектов образовательного процесса, создание педагогических условий для эффективной психолого-педагогической поддержки личностного саморазвития студентов).

Управленческая — использование педагогического сопровождения культурных, нравственных, жизненных, профессиональных ценностей, психолого-педагогическая поддержка развития личности через обучение и воспитание.

Обучающая — трансляция социального опыта, развитие информационно-культурного

поля обучаемых, формирование социальных и профессиональных компетенций.

Воспитывающая — обеспечение освоение студентами существующих в обществе заданных норм поведения и способов деятельности, постановки целей и определения средств ее достижения, результативное и активное воспроизводство индивидом социального опыта в процессе личностного саморазвития на основе самоконтроля.

Развивающая — выявление условий для качественных и количественных перемен в личностном саморазвитии студента, формирование понимания индивида о самом себе («Я-концепция») на различных жизненных этапах, реализуемых под комплексным целенаправленным воздействием воспитательно-образовательной среды и профессионального сообщества.

Оценочно-корректирующая — организация мониторинга эффективности психолого-педагогического руководства самовоспитания студентов для выявления соответствия поставленной цели, анализ личности и коррекция субъектами образовательного процесса способов и результатов деятельности.

При этом особое внимание уделяется актуализации стремления личности к выбору личностных, ценностно-смысловых позиций, определяемых личными потребностями и соотносимых с требованиями общества и профессиональной деятельности.

В процессе психолого-педагогического руководства самовоспитанием студентов, используя воспитательные возможности образовательной среды, у обучаемых формируется психологическая готовность к признанию выбранной специальности в качестве ведущей ценности [7]. Основой психолого-педагогического руководства процесса самовоспитания студентов являются антропоцентрический, личностно-ориентированный, социально-ориентированный подходы.

Антропоцентрический подход выявляет ориентацию процесса психолого-педагогического руководства процесса самовоспитания студентов на развитие обучающегося как целостной уникальной личности, а не отдельных его свойств и качеств.

Социально-ориентированный подход регламентирует знание о социальной среде и профессиональной структуре общества, содержании разных отраслей жизнедеятельности и труда в подобранной будущей специальности, возможностей и путей самопознания, представление о путях согласования личностных способностей и требований грядущей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса, стремления к самопознанию внутренних способностей, их сопоставление с требованиями в разных сферах жизни, умению преодолевать внутренние и внешние трудности.

Содержание организационно-педагогического обеспечения процесса психолого-педагогического руководства представлено в педагогической деятельности, составляющей организационно-практический компонент (этапы, педагогические условия, методы, технологии).

Психолого-педагогическое руководство процесса самовоспитания студентов по выработанной модели идет по схеме партнерства: преподаватель - студент; студент - преподаватель; преподаватель — группа. При этом формами партнерства являются текущее сотрудничество (решение задачи ведется на всех этапах коллективно) и заключительное (решение задачи, предназначенной для коллективной работы может быть индивидуальной). Контроль и оценка академических успехов и личностного самопознания производится совместно в процессе обсуждения финального результата.

Содержание процесса психолого-педагогического руководства строилось в соответствии с выделенными моделями.

Модель психолого-педагогического руководства самовоспитания студентов ориентирована на устранение главных проблем, затрудняющих процесс личностного саморазвития студента, модель была построена как результат изучения теоретических источников и реализации практического опыта исследования преподавателем личности студента в процессе развития «Я-образа».

Проблемы касались проявления у студентов неадекватной самооценки своих возможностей, при этом наблюдался слабый уровень развития сознательной саморегуляции, низкая мотивированность, нестабильность внутреннего мира (повышенная тревожность), что отрицательно воздействует на осознание подобранной специальности в качестве ведущей ценности, на совершенствование личностно-значимых качеств в целом [8].

Проектирование теоретической модели психолого-педагогического руководства процесса самовоспитания студентов позволило проанализировать базовые аспекты воспитательно-образовательной среды как целостной системы. Взаимосвязь разнообразных элементов и компонентов педагогического процесса выражается в единстве деятельности субъектов воспитательно - образовательного пространства.

Результаты, полученные при анализе теоретических подходов к процессу психолого-педагогического руководства самовоспитания студентов, педагогических направлений ее реализации и выбор оценки стали предпосылкой для организации опытно-экспериментальной работы с целью проверки выдвинутых положений.

Способность педагога раскрыть внутренние резервы студента, используя модель психолого-педагогического руководства процессом самовоспитания, сможет обеспечить конструктивные изменения в образовательном процессе, помочь молодому человеку самостоятельно оценить свои способности и возможности, правильно определить свое место

в жизни и открыть ему пути для осуществления полноценной профессиональной карьеры.

### Библиографический список

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. /Наука, 1973, с. 5-61.
2. Найн, А.Я. Педагогический эксперимент: методика и организация: учебное пособие / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев. - Магнитогорск, 2002. - 127 с.
3. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. - М.: МИРОС, 2002. - 296 с.
4. Л. Субботина - Психология защитных механизмов личности// Яр ГУ, 2013. — 164 с.
5. Мухаметзянова Н.В. Психолого-педагогические аспекты деятельности будущего педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;
6. Валицкая, А.П. Культурно творческая школа: концепция и модель образовательного процесса / А.П. Валицкая /Педагогика. - 1998. - №4. - С. 13-18.
7. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич - Ростов-на-Дону: Учитель, 1999. - 560 с.
8. Симонов; П.В. Междисциплинарная концепция человека / П.В. Симонов. М. Знание, 1989. - 63 с.
9. Лепешев Д.В., Мукат А., Штибен С., Ишмухаметов А. Современные концепции и модели воспитания // Наука и реальность. 2021. № 1(5). С.63-65.

---

**Жакина Динара Муратовна** магистрант 2 курса, специальность «Педагогика и Психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: dinara.zh.04@mail.ru

Дата поступления статьи: 30.04.2021

© Жакина Д.М., 2021



УДК.34

## УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С УБИЙСТВОМ МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЁННОГО РЕБЕНКА

Сагадиев А. Н., Аяшева Д.Б.  
Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан,)

**Аннотация.** В статье исследована проблема борьбы с убийством матерью новорожденного ребенка. Проанализированы основные криминологические и уголовно-правовые аспекты квалификации убийств матерью новорожденного ребенка. Даны научно-практические рекомендации по обеспечению эффективности борьбы с исследуемыми видами преступлений.

**Ключевые слова:** новорожденный, уголовный кодекс, детоубийство, преступление, убийство матерью новорожденного ребенка, квалификация преступлений, статья 100 УК РК.

Среди преступных деяний, посягающих на безопасность жизни, особое место занимают преступления против жизни детей. В Республике Казахстан до сих пор остается высоким уровень детской смертности. Ежегодно в нашей стране рождается около 300 тыс. детей, при этом каждый год умирают около 5 тыс. детей в возрасте до 5 лет, из которых около половины – новорождённые [1].

Убийство матерью своего новорожденного ребенка в структуре всей преступности занимает сравнительно скромное и, казалось бы, незначительное место. Однако, при более детальном рассмотрении проблемы, раскрывается целый ряд негативных фактов. Убийства новорожденных детей совершаются достаточно циничными способами, и такие действия женщин оказывает негативное влияние на наше общество, наши семьи, расшатывает нравственность, создает обстановку порочности, бесправности.

Профилактическая работа по предупреждению убийств новорожденных должна строиться с учетом личностных характеристик матерей-убийц, а также особенностей развития общества, что подразумевает выявление и искоренение причин и условий данного вида преступлений.

Среди женщин, совершающих такие убийства, немало страдающих алкогольной или наркотической зависимостью, психопатией и другими расстройствами. Вследствие этого

возникает необходимость в разработке и применении дифференцированных форм специальной профилактики в борьбе с рассматриваемыми преступлениями [2].

Действенность борьбы с убийствами матерями своих новорожденных детей зависит не только от упреждающих действий субъектов профилактики и от выявления и наказания виновных в этом лиц, которые уже совершили убийство новорожденного, но также и от правильной правовой оценки содеянного. Эта необходимость обусловлена из-за сложившейся негативной практики отсутствия соответствующих критериев оценки содеянного при квалификации убийств новорожденных детей.

Для успешной борьбы с убийством матерью своего новорожденного ребенка следует установить ряд причин и условий, способствующих данному виду преступлений. В соответствии сравнительного анализа статистики и практики, убийство матерью новорожденного ребенка является латентным преступлением. Фактором этого обстоятельства является то, что женщина старается скрыть беременность и в результате чего, семья и близкие люди не догадываются о положении женщины. По итогу, когда происходит обнаружение трупа новорожденного ребенка, найти его мать представляется затруднительным делом, в силу этого, безнаказанность за совершенное преступление

порождает вседозволенность, то есть способствует совершению новых преступлений.

Новорожденный ребенок полноценный гражданин Республики Казахстан, данное положение закреплено в Конституции Республики Казахстан «Жизнь является одним из основных прав любого человека без различия возраста, расы, религии, политических убеждений, экономического или социального положения». Казахстанский законодатель же, а равно и правоприменительные органы, относятся к убийству новорожденного ребенка более снисходительно, чем к убийству старца, что, по нашему мнению, неверно [3].

В связи с чем, мы пришли к выводу о необходимости пересмотра взгляда на данный вид преступления как на совершаемый при смягчающих обстоятельствах. Кроме того, мы считаем возможным, исключения убийства матерью новорожденного ребенка из привилегированных составов преступления.

Право на жизнь является непосредственным объектом посягательства при убийстве матерью новорожденного ребенка. Состав рассматриваемого преступления может иметь место лишь в случаях убийства роженицей или родильницей своего новорожденного ребенка, при этом объектом убийства предусмотренной статьей 100 Уголовного кодекса Республики Казахстан считается право на жизнь с момента начала физиологических родов и действие этой статьи ограничивается временем, в промежутке которого у роженицы происходят физиологические процессы вызванные родами и усиленные психотравмирующей ситуацией, влияющие на ее психическое состояние

(устанавливаются в каждом случае индивидуально), но не превышающие установленных судебной медициной в одни сутки критериев новорожденности [4].

Таким образом, для общесоциального предупреждения убийства матерью новорожденного ребенка необходимо пересмотреть государственную политику в отношении женщин. В этой связи остро стоит вопрос по необходимости внесения дополнений в государственную программу по охране материнства и детства в Республике Казахстан. А также, для устранения возможных ошибок при квалификации убийства матерью новорожденного ребенка необходимо в статью 100 УК Республики Казахстан включить дополнительную часть, в которой будут учтены такие случаи, как: неоднократное совершение убийства матерью новорожденного ребенка; убийство новорожденного ребенка с особой жестокостью; убийства двух и более новорожденных.

#### Библиографический список

1. <https://countrymeters.info/ru/Kazakhstan>
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и примечания). – Санкт-Петербург.: ПитерКом., 2016 г. – 21 с.
3. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года, с учетом изменений и дополнений. // СПС «Юрист»
4. Уголовный Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года №226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2020г. [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31575252&show\\_di=1](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31575252&show_di=1)

---

**Сагадиев Азамат Нурланович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

**Аяшева Данагуль Бериковна**, магистрант, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау)  
e-mail: [dana.rahina@gmail.com](mailto:dana.rahina@gmail.com)

Дата поступления статьи: 05.05.2021

© Сагадиев А.Н., Аяшева Д.Б., 2021

УДК 331.453

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Маратов Т.Б., Саликова Н.С.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** Актуальность темы заключается в том, что охрана труда и обеспечение безопасности при осуществлении профессиональных функций медицинскими работниками является одним из приоритетных направлений деятельности международных организаций и государственной политики, особенно в сложившейся ситуации, вызванной пандемией. В статье рассматривается законодательная база и нормативно-правовые документы, содержащие условия и требования по вопросам обеспечения безопасности и охраны труда как на международном уровне, так в Республике Казахстан. Автором используется набор понятий и определений по охране труда и технике безопасности в области здравоохранения.

**Ключевые слова:** охрана труда, безопасность труда, государственное регулирование в области безопасности и охраны труда, техника безопасности, профессиональные риски, Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Процессы глобальной интеграции, урбанизация, миграционные процессы и увеличение туристического потока стало следствием распространения инфекций, характеризующихся высокой скоростью заражения населения. Эпидемии, ранее не выходящие за пределы определенной территории, создавали угрозу лишь государственных масштабов.

Чрезвычайная ситуация в системе общественного здравоохранения, сложившаяся в китайской провинции в начале 2020 года, связанная со вспышкой коронавируса Covid-19 приобрела международное значение и была объявлена Всемирной организацией здравоохранения пандемией.

При наличии комплексных государственных планов действия во время чрезвычайных ситуаций, необходимо было принимать скоординированные меры противодействия, адаптируя их с учетом специфики ситуации с которой столкнулись.

Профилактические меры защиты от заражения должны были отражать новейшие научные знания, в связи с этим встала необходимость постоянного мониторинга охраны труда и оценки возможных рисков. Ежедневно обновлялась информация о

способах передачи, рекомендуемых мерах защиты, изменениях требований местных и центральных исполнительных органов. Меры по охране труда были направлены на минимизацию непредвиденных рисков заражения декретированных лиц, т.е. лиц, работающих в сфере обслуживания населения и представляющие наибольшую опасность для окружающих. В эту группу входят: работники, имеющие контакт с пищевыми продуктами и процессом их производства, работники объектов образования всех уровней и типов, работники сферы бытового и обслуживания пассажиров всех видов транспорта, обслуживающий персонал водопроводных сетей. Ну и конечно, одной из ключевой категории являются работники объектов здравоохранения и медико-социальной реабилитации, которые в ходе осуществления своей деятельности, особенно подвержены воздействиям факторов риска и заражению различными инфекциями, представляющими опасность не только физического и психического нарушения организма, но и возникновению посттравматического стрессового расстройства [1].

Медицинский работник, заразившийся на рабочем месте, является как носителем

инфекции, так и угрозой распространения среди коллег, пациентов, близких людей, находящихся в тесном контакте с инфицированными пациентами и своими коллегами (члены бригад скорой помощи, персонал реанимационных и инфекционных отделений, работники спасательных транспортных средств и др.); биологическими жидкостями выделяемые этими пациентами; медицинским оборудованием, средствами индивидуальной защиты (СИЗ), в случае нерационального и несоответствующее нормативам их использования, столовыми приборами, постельными принадлежностями и медицинскими отходами подвергшимся неправильной очистке или утилизации.

Это послужило причиной дефицита медицинских кадров и их текучести. Так, например, в Казахстане за 2020 год уволились 38792 медработника, из них врачей – 13278 человек, средних медицинских работников – 25514. Сложившаяся ситуация стала толчком к изменению законодательства по охране труда в области здравоохранения как в отдельно взятых государствах, так и на международном уровне [2].

В последние десятилетия как в промышленных, так и развивающихся странах сложилась концепция системы управления охраной труда (СУОТ), регулируемая на законодательном уровне и являющаяся логически обоснованным и целесообразным инструментом, способствующему качественному улучшению охраны труда.

Международная организация труда (МОТ) выступила инициатором создания такой системы, компонентами которой должны являться: политика, организация планирования и внедрения, оценка результатов и меры по совершенствованию системы. Основные цели заключаются в эффективной и последовательной реализации профилактики, защиты и противодействия, оценка опасных производственных факторов и рисков, участие руководства и работников в этом процессе в зависимости от уровня ответственности. Здесь также должны быть предусмотрены порядок обеспечения готовности и механизмы противодействия чрезвычайным ситуациям и происшествиям [3].

Ряд документов, в частности положение Конвенции (№ 155) и Рекомендации (№ 164)

МОТ о безопасности и гигиене труда, касаются мер профилактики и защиты, цель которых свести к минимуму негативные последствия пандемии, подобной Covid-19 для охраны и безопасности труда. Парламенты и правительства некоторых стран включили Covid-19 в перечень профессиональных заболеваний медицинских работников.

В докладе Международной организации труда говорилось: «Страны должны укреплять систему здравоохранения и охрану труда. Это позволит им лучше подготовиться к будущим кризисам и чрезвычайным ситуациям, подобным пандемии Covid-19». Эксперты МОТ постоянно ведут мониторинг смертей медицинских работников, заразившихся во время исполнения своих профессиональных обязанностей. При этом, каждый пятый медработник, из-за перенесённого стресса, страдает депрессией и симптомом тревожности [3].

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) на сайте были опубликованы права, функции и обязанности медицинских работников в условиях пандемии [4].

Меры по минимизации рисков для их здоровья и безопасности включили: внедрение системы управления охраной труда; обеспечение надлежащими средствами профилактики и защиты; выявление опасных факторов и оценка рисков; организация инструктажа и обучение, социальная защита медработников. Но, и медицинские работники в процессе работы обязаны надлежащим образом выполнять все процедуры, не разглашать информацию о пациентах и уважать их достоинство.

В России в 2020 году разработан единый свод правил охраны труда в учреждениях здравоохранения (инфекционные отделения и больницы, операционные блоки, выездные бригады скорой помощи, стоматологические кабинеты, психиатрические отделения, противотуберкулезные диспансеры, патологоанатомических отделений и моргов, лабораторий и др.), дополняющий и актуализирующий разрозненные приказы Министерства здравоохранения и Министерства труда. В приложении прописаны опасные и вредные производственные факторы, профессиональные риски, возникающие при

выполнении отдельных видов медицинских работ. Все приказы, касающиеся вопросов охраны труда, существовавшие ранее и не отвечающие современным реалиям, а также в связи с изменением законодательства были отменены с 1 января 2021 года в рамках реализации механизма «регуляторной гильотины» и введением нового нормативно-правового акта. Основная цель которого состоит в минимизации рисков получения производственных травм и профессиональных заболеваний работников, учитывая риск-ориентированный подход и современный уровень технологического развития. При разработке документа был учтен международный опыт, соответствующий рекомендациям МОТ [5].

Беспрецедентное сотрудничество между государствами, социальными партнерами, ассоциациями, международными организациями, экономическими и финансовыми учреждениями может преодолеть проблему, созданную пандемией. Главным активом сокращения последствий санитарного кризиса остается охрана труда.

Казахстан как член мирового сообщества, подвергшийся распространению коронавируса, и год проживший под эгидой противодействия пандемии, также внес ряд изменений и дополнений в законодательные акты, касающиеся области охраны и безопасности труда в системе здравоохранения, включающие меры по противодействию коронавирусной инфекции.

Казахстанские специалисты разработали уникальную комплексную систему оценки и прогнозирования эпидемиологической ситуации с набором ограничительных мер. Представительство ВОЗ в Республике Казахстан одобрило эту модель, адаптированную странами Европейского союза, высоко оценённую соседними государствами, взявшими ее за основу.

Рост инвестиций в 2020 году составил 302,5 миллиардов тенге (в сравнении в 2019 – 124,6 млрд.тн.). Часть этих денег была направлена на материальную поддержку медицинских работников, участвующих в противоэпидемиологических мероприятиях, согласно выделенным трем группам риска. Решением Главы государства наряду с надбавками более 9 тысяч заболевших медиков

получили социальные выплаты, была повышена заработная плата на 30% - врачам, 20% - средних медицинских работников. Дальнейшее повышение планирует довести ее до 2023 года до уровня в два с половиной раза выше средней заработной платы в экономике. В 2020 году создан Комитет санитарно-эпидемиологического контроля, усиливающий деятельность санитарно-эпидемиологической службы. Разработана ее цифровизация [1, 3].

Действуя в соответствии с рекомендациями МОТ и ВОЗ, учитывая международный опыт, в 2020 году были внесены изменения и дополнения в казахстанское законодательство в области охраны и обеспечения безопасности труда в системе здравоохранения.

- Трудовой кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021г.)

- Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК. О здоровье народа и системе здравоохранения

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020. Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 декабря 2020 года № 21890.

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-195/2020. Об утверждении правил гигиенического обучения лиц декретированной группы населения. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 ноября 2020 года № 21654.

- Отраслевое соглашение между Министерством здравоохранения Республики Казахстан, Казахстанским отраслевым профессиональным союзом работников здравоохранения и Национальной палатой здравоохранения на 2020-2022 годы

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020. Об утверждении Правил выдачи, учета и ведения личных медицинских книжек. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 декабря 2020 года № 21890.

- Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 октября 2020 года № ҚР ДСМ-131/2020. Об утверждении целевых групп лиц, подлежащих обязательным медицинским осмотрам, а также правил и периодичности их проведения, объема лабораторных и функциональных исследований, медицинских противопоказаний, перечня вредных и (или) опасных производственных факторов, профессий и работ, при выполнении которых проводятся предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры и правил оказания государственной услуги "Прохождение предварительных обязательных медицинских осмотров". Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 16 октября 2020 года № 21443.

В 2021 году планируется разработать закон «О биологической безопасности РК», в рамках реализации которого, предусмотрена система оценки, анализа и прогнозирования здоровья населения, реагирования на угрозы и риски.

Еще до недавнего времени по результатам социологических исследований, проведенных различными структурами, центрами и организациями профессия врача не была признана как самая опасная, выдвигая на первых сотрудников МЧС, военнослужащих, шахтеров, промышленных альпинистов и др. Столкнувшись с глобальной проблемой современности в виде пандемии, поменялась расстановка в этом рейтинге. Если раньше всего 2-3% респондентов называли ее таковой, то по данным последних открытых опросов 20% участников считают профессию медработников, сопряженную с высоким риском, тем самым ставя ее на первое место в тройке лидеров, при этом называя их труд подвигом [5].

В ходе исследования данной проблемы был проведен опрос жителей Кокшетау. Им было предложено назвать пять профессий наиболее опасных по их мнению. Среди перечисленных профессий (спасатель, пожарный, военнослужащий, полицейский и врач) лидирующие позиции заняла профессия врача, подтвердив тем самым ее социальную значимость.

Таким образом, можно сделать вывод, что результат работы медицинских работников имеет колоссальный социальный эффект, от которого зависит не только жизнь отдельных людей, но и стабильность экономики в целом. Следовательно, охрана труда и социальная поддержка этой категории – дело государственной важности. 28 апреля ежегодно отмечается Всемирный день охраны труда. Какие бы меры не предпринимались в этой области, не только медицинские работники, но и каждый должен нести персональную ответственность, проявляя тем самым правильную гражданскую позицию.

### Библиографический список

1. Медицинская помощь в условиях пандемии, социальная поддержка врачей - итоги работы за год. [Электронный ресурс]. URL: [inform.kz https://www.inform.kz/ru/medicinskaya-pomosch-v-usloviyah-pandemii-social-naya-podderzhka-etoj-kategorii](https://www.inform.kz/ru/medicinskaya-pomosch-v-usloviyah-pandemii-social-naya-podderzhka-etoj-kategorii) – дело государственной важности. 28 апреля ежегодно отмечается Всемирный день охраны труда. Какие бы меры не предпринимались в этой области, не только медицинские работники, но и каждый должен нести персональную ответственность, проявляя тем самым правильную гражданскую позицию. URL: [inform.kz https://www.inform.kz/ru/medicinskaya-pomosch-v-usloviyah-pandemii-social-naya-podderzhka-etoj-kategorii](https://www.inform.kz/ru/medicinskaya-pomosch-v-usloviyah-pandemii-social-naya-podderzhka-etoj-kategorii) (дата обращения: 15.03.2021)
2. Охрана труда в условиях пандемии. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---sro-moscow/documents/publication/wcms\\_746691.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---sro-moscow/documents/publication/wcms_746691.pdf) (дата обращения: 25.03.2021).
3. COVID-19: Минздрав изменит правила по выплатам медикам. [Электронный ресурс]. URL: <https://kapital.kz/gosudarstvo/90704/covid-19-minzdrav-izmenit-pravila-po-vyplatam-medikam.html> (дата обращения: 13.04.2021).
4. Официальный сайт ВОЗ. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/who-rights-roles-respon-hw-Covid-19.pdf?sfvrsn=bcabd401\\_0](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/who-rights-roles-respon-hw-Covid-19.pdf?sfvrsn=bcabd401_0) (дата обращения: 12.04.2021).
5. Карантин, удаленка, стресс и депрессия. Как защитить работников во время пандемии? [Электронный ресурс]. URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/04/1401762> (дата обращения: 13.04.2021).
6. Трудовой кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.).
7. Нормативно-правовые акты в области охраны труда и техники безопасности (БиОТ) [Электронный ресурс]. URL: <https://id-saf.kz/articles/ohrana-truda/pravovoe->

regulirovanie-v-oblasti-ohrany-truda-i-tehniki-bezopasnosti-otitbhttps://news.un.org/ru/story/2021/04/1401762 (дата обращения: 26.04.2021)

8. Типовое положение о службе безопасности и охраны труда в организации. Утверждено приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 25 декабря 2015 года № 1020.

9. Приказ Министра труда и социального развития Республики Казахстан № 21197 «Об утверждении Правил управления профессиональными рисками»: утв. 14 сентября 2020 года

10. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения»: утв. 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК

11. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан»: утв. 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020.

12. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении правил гигиенического обучения лиц декретированной группы населения»: утв. 16 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-195/2020.

13. Отраслевое соглашение между Министерством здравоохранения Республики Казахстан, Казахстанским отраслевым профессиональным союзом работников здравоохранения и Национальной палатой здравоохранения на 2020-2022 годы.

---

**Маратов Темирхан Болатулы**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика казахстан, г. Кокшетау).  
e-mail: zahvat29\_10@.ru

**Саликова Наталья Семеновна**, кандидат химических наук, ассоциированный профессор (доцент), Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика казахстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статьи: 06.05.2021

© Маратов Т.Б., Саликова Н.С., 2021

УДК 316.3/4

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Сандалхан А., Зубайраева З.А.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема правового воспитания школьников, его значимость в системе современного обучения и воспитания. Автором приведена статистика правонарушений несовершеннолетними в разрезе годов и видов преступлений. Раскрыты основные направления, принципы и условия, методы и технологии правового воспитания, формирования правовой культуры и правового сознания. Автором приведены цитаты, выражения и определения ученых, педагогов, изучающих этот вопрос.

**Ключевые слова:** правовые знания, правовое сознание, правовая культура, социализация, гражданственность.

Жизнь в современных условиях выдвигает к нам новые требования: в неопределенной ситуации умение делать сознательный выбор, нести полную ответственность за свои деяния, быстро адаптироваться к социальным изменениям, находить компромиссы. Все это возможно при достаточном уровне правового воспитания, включающего в себя формирование представлений об актуальном социально-правовом поле, развитие умений ориентироваться в нем, видеть разные способы решения тех или иных задач.

Главная миссия выполнения этой функции отведена общеобразовательной школе, но, к сожалению, на сегодняшний день в ней не всегда уделяют должное внимание работе по правовому воспитанию старшеклассников. Многие обучающиеся имеют недостаточный уровень правовых знаний, умений, опыта правопослушного поведения, правовой компетентности. В связи с этим традиционная схема правового воспитания, когда старшеклассникам передаются готовые знания, оказывается малоэффективной.

Не всегда закрепление теоретических знаний и их использование в практической деятельности осуществляются одновременно с их получением. Для побуждения учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения правовыми компетенциями следует использовать методы,

способствующие формированию и развитию познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. На пороге вступления во взрослую жизнь старшеклассникам необходимо проявлять уважение к государству и праву, знать свои права и обязанности, а также уметь защищать себя в рамках закона.

Процесс социализации личности и воспитание гражданина в целом в контексте современной модели образования актуализирует правовые знания, определяя их доминирующую роль. Человек, уважающий права другого человека и знающий свои, видит в этом залог прогрессивного развития своей страны. Правовое воспитание предполагает формирование способности в юридически значимой ситуации выбирать правильный вариант поведения [1].

В ряде случаев, как показывает практика, преступления совершаются по причине неспособности молодого человека решать законным путем своей многочисленной проблемы.

Комитет по правовой статистике и специальным учетам при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, которым осуществляется - сбор, обработка, накопление, свод и актуализация информации в сфере государственной правовой статистики и



ведения специальных учетов субъектов правовой статистики и специальных учетов на сайте [https://khabar.kz/ru/news/item/119021-207-nesovershennoletnikh-zaderzhany-v-khode-rejda-](https://khabar.kz/ru/news/item/119021-207-nesovershennoletnikh-zaderzhany-v-khode-rejda-v-kokshetau)

v-kokshetau опубликовал статистику преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, приведенные в Таблице 1,2. [2].

Таблица 1

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в разрезе годов

	2000г.	2005г.	2010г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Зарегистрировано преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии	7 359	6 273	4 006	2 944	3 343	3 148	2 949	2 650

Таблица 2

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в разрезе отдельных видов

Виды преступлений, свершенные несовершеннолетними	2018 г.	2019 г.
особо тяжкие	43	25
тяжкие	487	601
Удельный вес в общем числе зарегистрированных преступлений, дела о которых раскрыты либо разрешены в отчетном периоде, в процентах	1	2,3
Отдельные виды преступлений, совершенные несовершеннолетними и(или) при их соучастии:		
убийство или покушение на убийство	23	15
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	74	64
изнасилование и покушение на изнасилование	3	9
разбой	37	30
грабеж	419	336
кража	1 568	1 385
вымогательство	51	26
умышленное уничтожение или повреждение имущества	1	4
мошенничество	121	131
неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон)	145	162
незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств	17	22
хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств	-	-
незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ	1	11

Проанализировав данные таблиц, можно сделать вывод, что наблюдается заметное снижение численности преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в разрезе годов. Позитивная динамика подростковой преступности следствие скоординированных действий и

профилактических мер школы, полиции и других организаций, принимающих участие в воспитании детей. Но, тем не менее, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Способность человека понимать правила общежития и требования законов и

соответственно вести не является врожденной, она формируется под воздействием специальных воспитательных мероприятий, является следствием общения с другими людьми, участия в различных видах деятельности.

Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей. Следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в жизни. Надо воспитать внутреннюю потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Познавательные способности являются следствием возникающей необходимости решить различного рода противоречия, в процессе их реализации подросток должен осознавать различие между:

- потребностями и возможностями их удовлетворения правовым путем;
- между своим личностным потенциалом и возможностями его реализации;
- между целями, которые он ставит, и условиями их достижения [3].

Правовое воспитание – средство трансляции правовой культуры, суть которой не только в передаче правовых знаний, сколько в освоении элементов правовой этики.

Хорошие законы - это еще не залог успешного развития государства. Главные основополагающие принципы:

- безусловное уважение закона;
- наличие высокого правосознания личности и общества;
- высокая правовая культура.

Без них любой закон, даже гарантирующий самые передовые демократические нововведения останется бесполезным.

Важнейшие ценности современной цивилизации - права и свободы граждан.

В истории издано множество деклараций, конвенций и других нормативно-правовых документов, как рекомендательного характера, так и для обязательного исполнения. Но всегда ли они соблюдаются? Нет ли разрыва между наличием и действительном их исполнении? Зачастую эта разница существует. Даже задекларированные и законодательно

подтвержденные права не всегда соблюдаются. В ретроспективе некоторые из них, например, образование, вообще являлись прерогативой избранных [4].

Гражданственность сегодня приобретает высокую социальную значимость, становясь определяющим условием реализации целей и задач гражданско-правового воспитания в школе посредством комплексного подхода, т.е. воздействия на все возрастные группы, стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере формирующие основополагающие принципы гражданско-правового воспитания - это:

- научность, гуманизм, демократизм;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников, с учетом возрастных особенностей;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания [5].

Формирование добросовестного отношения к учебе, веротерпимости и толерантности, культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных, учитывая полиэтничность нашего общества), воспитание уважения к традициям семьи, формирование взаимопонимания между семьей и ребенком, понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей – вот с чего должно начинаться воспитание правовой культуры школьников.

Далее необходимо формирование понимания политических событий, последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и чувства патриотизма, правовой грамотности, знания правового минимума, законов государства, прав и обязанностей граждан.

Но так как правовое воспитание требует систематической и комплексной работы нельзя

забывать о нравственном воспитании, включающее: воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к традициям и обычаям своего народа и других, проживающих на территории республики; создание здорового нравственного климата в школьном коллективе [6].

Среди основополагающих показателей уровня правовой культуры школьников - отсутствие правонарушений.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что положительные результаты правового воспитания достигаются в целостном педагогическом процессе единством воздействий гражданского, трудового и нравственного воспитания посредством:

- повышения юридической осведомленности учащихся;
- систематического информирования об актуальных вопросах права;
- формирования правового сознания, умения соотносить свои поступки и поведение своих товарищей не только с общеизвестными моральными нормами, но и с требованиями законов, корректировать, изменять ее в правильном направлении;
- привития навыков соблюдения моральных принципов и норм, осознание школьником истинности мировоззренческих и нравственных понятий, ее личная готовность действовать согласно этим правилам и понятиям;
- воспитания уважения к правоохранительным органам, не запугивая учеников, а разъясняя, что законы выполняют не только карательную функцию, но и защищают интересы общества, граждан.
- выработки у учащихся навыков и умений правомерного поведения;
- формирование у учащихся нетерпимого отношения к правонарушениям и преступности, стремление противодействовать этим негативным явлениям, умение противостоять им.
- преодоление в правовом сознании ложных представлений, сложившихся под влиянием негативных явлений жизни, являющихся одной из причин совершения правонарушений несовершеннолетними [7-8].

Все это будет реализовано в тесном сотрудничестве и скоординированном

взаимодействии школы, семьи, общества и государства.

В. Сухомлинский отмечал: «Воспитание личности — это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания ещё больше утверждает в себе собственное моральное начало» [9].

### Библиографический список

1. Пралиев С.Ж., Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж., Кайдарова А.Д. - Концептуальные основы системной модернизации педагогического образования в Республике Казахстан// Педагогика и психология– 2011. – № 2(7). - с.15-20.
2. Комитет по правовой статистике и специальным учетам при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. URL: [https://khabar.kz/ru/news/item/119021-207-nesovershennoletnikh-zaderzhany-v-khode-rejda-v-\(дата обращения: 15.04.2021\)](https://khabar.kz/ru/news/item/119021-207-nesovershennoletnikh-zaderzhany-v-khode-rejda-v-(дата обращения: 15.04.2021))
3. Мошейко, Л.П. Педагогическое содействие развитию личностной картины мира учащегося как средства самопознания: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.П. Мошейко. - Хабаровск, 2007. -22 с.
4. Володина С.И. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. -М.: Издательский дом «Новый учебник. 2005. - 287с.
5. Мэнгілік Ел. Учебник. М.Б. Касымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К.Жампеисова и др. – Алматы: Ұлағат, 2015 – 336 с.
6. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. - 2004. - №3
7. Емельянова К., Власенко С.В. Формирование правовой компетенции подростков// Вестник Северо-Казахстанского университета имени М.Козыбаева. - Петропавловск. - 2014.
8. Правовое воспитание школьников: учебное пособие (курс лекций) / сост. З. В. Бочкарева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 236 с.
9. Афоризмы и цитаты о воспитании [Электронный ресурс]. URL:

<https://citaty.su/aforizmy-i-citaty-o-vozpitanii>

(дата обращения: 15.04.2021).

---

**Сандалхан Айкумис**, магистрант по специальности 7М01303 Педагогика и методика начального обучения, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: zahvat29\_10@.ru

**Зубайраева Зухра Абибуллаевна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казакстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статья: 06.05.2021

© Сандалхан А., Зубайраева З.А., 2021

УДК 316.3.4

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сандалхан Ж., Зубайраева З.А.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье рассмотрены условия и принципы формирования учителя новой формации, его место не только в системе обновленного образования с учетом изменившихся реалий, но и роль результатов педагогического труда в развитии успешного современного общества. Также раскрыта проблема подготовки востребованных и конкурентоспособных педагогических кадров на уровне высшей школы, в соответствии с основными параметрами Болонского процесса, являющейся приоритетным направлением в повышении качества высшего образования, соответствующего лучшим мировым практикам.

**Ключевые слова:** качество жизни, уровень жизни, интеллектуальный потенциал, учитель новой формации, конкурентоспособность, модернизация в сфере образования, жизнестойкость нации.

Достижения любой страны измеряются комбинированным показателем, характеризующим развитие человека, определяющий «качество жизни» или «уровень жизни». В 1990 году пакистанец Махбубуль-Хаком совместно с группой экономистов разработал концептуальную структуру межстранового измерения и сравнения основных характеристик уровня жизни, образования и экономических показателей с помощью Индекса человеческого развития (ИЧР) / Human Development Index (HDI). Основными компонентами составляющими ИЧР являются:

- состояние здоровья населения, средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении, долголетие;

- доступность и качество образования, грамотность населения, средняя ожидаемая продолжительность обучения детей школьного возраста и обучения взрослого населения;

- экономические показатели, путем исчисления валового национального дохода на душу населения [1].

Концепция развития человеческого потенциала является одним из наиболее известных интеллектуальных продуктов, разработанных экспертами Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН). В связи с быстро меняющимися

условиями жизни, экономическим ростом, глобализацией и интеграционными процессами, эти показатели, измеряющие количественные и качественные характеристики, постоянно дополняются и обновляются. Но неизменной составляющей ИЧР был и есть уровень образования [2].

Образование – это та сфера, в которой формируется интеллектуальный потенциал нации любого государства. Реформирование образовательной системы в начале XXI века стало насущной проблемой мирового сообщества. Переоценка ценностей мировой цивилизации неизбежно привела к осознанию необходимости воспитания человека культуры с планетарным мышлением, способного в гармонии с миром природы, социума и собственного внутреннего мира активно участвовать в социальном прогрессе [3].

Ориентация на новые качества личности, определяющие успешное самоопределение человека, обуславливающие уникальность образования в современном мире составляют сегодня ценностно-целевую основу модернизации казахстанского образования.

Развивающаяся экономика страны и международные требования одним из основных факторов успешного создания новой образовательной модели и инфраструктуры выдвигают адекватность кадрового потенциала

запросам учебных заведений. Педагог является главным звеном в этой системе. Закладка фундамента и развитие интеллектуального потенциала начинается со школы. Следовательно учителю отведена особая роль, к которому в свете всех социальных модернизаций и преобразований предъявляются новые требования.

Сегодня системе школьного образования необходимы учителя новой формации – гибкие, мобильные, самостоятельные, обладающие профессиональными и педагогическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями. На государственном уровне эта проблема решается путем изменений законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, комплексными планами (План нации «100 конкретных шагов») и стратегиями развития (Стратегия «Казахстан - 2050»), ключевыми задачами которых являются укрепление престижа профессии и повышения качества образования. Но достичь этого можно только путем повышения квалификации преподавательского состава, приобретения ими новых профессиональных знаний и навыков, ключевыми компетенциями, подготовки и переподготовки педагога новой формации [4-8].

В соответствии с новой парадигмой образования хорошо владеть своим предметом это не самое главное. Уметь прогнозировать результаты своей деятельности, организовывать деятельность обучающихся, определять место каждого участника в педагогическом процессе, применять превентивные меры возможных отклонений и корректировать их в дальнейшем – вот этими компетенциями должен обладать педагог как профессионал новой формации.

Формирование личности педагога, готового к успешной профессиональной деятельности, обновлению профессиональных знаний, умеющего проектировать профессиональный и личностный рост, может быть реализовано посредством повышения квалификации педагогов в области инновационной деятельности, являясь первоочередной задачей в условиях модернизации школьного образования [9].

Судьба людей и их будущее, конечно же зависят от многих профессий, но самой главной и востребованной остается – педагог, т.к. образование это социальный инструмент и неотъемлемая часть жизни каждого человека.

Качественным образом изменилось и образование, но стержнем остается – педагог.

Привнося в учебный процесс свои достижения в качестве ученого и методолга, синтезируя знания и умения, учитель способен сформировать целостное мышление ученика.

Исторически сложилось, что педагог еще со древних времен занимал особое место в обществе, являясь носителем основных принципов всеобщего образования. Мировые войны, региональные конфликты и глобальные катастрофы не изменили основной функции педагога – обучать и воспитывать.

Трансформируя систему образования изнутри и через нее воздействуя на общество в условиях его устойчивого развития, педагог выполняет масштабную задачу, стоящую перед ним.

Современная педагогика воспитывает учителя новой формации мыслящего и находящегося в постоянном поиске инновационных форм и методов, технологий, с широким кругом мировоззрения, умеющего ставить перед собой задачи и искать различные пути их разрешения. Новая тенденция, связанная с приоритетом человеческого начала, требует формирования новых гуманистически ориентированных, гуманитарных подходов к воспитанию современных специалистов.

Специалист новой формации развивает свое профессиональное научно-исследовательское мышление, обладает умением научно-исследовательской работы и выполнения практических исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, умением грамотно использовать современные технологии для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.

Подготовка педагога такого уровня, обладающего высоким уровнем профессионально - педагогической компетентности, способного адаптироваться к педагогическим инновациям и внедрять их на высоком профессиональном уровне, осуществлять функцию духовного воспроизводства человека как активного субъекта общества - актуальная проблема национальной образовательной политики современного Казахстана, которая может

решится только путем модернизации системы высшей педагогической школы.

Высшая школа Казахстана должна эффективно и успешно функционировать в соответствии с основными параметрами Болонского процесса, а качество высшего образования Казахстана должно соответствовать лучшим мировым практикам и условиям вхождения в мировое образовательное пространство, для того чтобы выпускники казахстанских высших учебных заведений были востребованы и конкурентоспособны [10].

Этот вопрос об обновлении подготовки педагогических кадров в соответствии с вызовами времени актуален не только для Казахстана, но и других стран мира, каждая из которых предпринимает определенные шаги в этом направлении.

Человеческий капитал и интеллектуальный потенциал нации, формирующиеся в условиях социальных преобразований, экономического и научно-технического прогресса, становятся главной движущей силой развития общества и приоритетными направлениями национальной политики государств.

Исходя из выше сказанного, можно выделить основные компетенции, которыми должен обладать учитель новой формации, а именно это личность:

– непрерывно пополняющая и углубляющая свои знания;

– саморазвивающаяся, способная повышать общетеоретический и профессиональный уровень;

– умеющая мобилизовать себя на преодоление трудностей, принимать решения вне зависимости от внешних воздействий;

– уверенная в выборе основной своей деятельности в постоянно изменяющейся социальной жизни;

– наполненная личностными смыслами и переосмысливающая возникающие в реальной жизни ситуации;

– оценивающая свои способности в процессе самопознания;

– являющаяся активным субъектом с высоким уровнем сущностного развития;

– транслирующая в процессе профессиональной деятельности свою

индивидуальность и неповторимость, свой способ жизнедеятельности;

– обладающая внутренней детерминированной активностью;

– вырабатывающая собственную стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности;

– формирующая профессиональное самосознание и самопознание, развивающая собственную рефлексивную культуру;

– ориентированная на перераспределение теоретического и практического знания;

– грамотно и умело применяющая полученные знания на практике;

– инновативная, стремящаяся к переосмыслению собственного опыта;

– наделенная исследовательским интересом к нововведениям, отказом от стереотипов в обучении и воспитании личности обучающегося;

– конкурентоспособная в сфере образовательных услуг.

Такие повышенные требования предъявляются к учителю новой формации.

Подводя итоги можно сделать вывод, что образование, сегодня выступает в качестве важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества; средством самореализации, самовыражения и самоутверждения личности; условием устойчивого развития, социальной самозащиты и адаптации личности, в особенности в условиях рыночной экономики, посредством профессионального труда, раскрывающего способности человека.

Основу содержания педагогического образования направленного на развитие компетентного педагога с высоким уровнем функциональной грамотности составляет высокий уровень обучаемости и профессиональной рефлексии [11-12].

Жизнестойкость нации определяется процессом и результатом усвоения обучающимися социального опыта, формирования у них систематизированных знаний, умений, навыков, ключевых и предметных компетенций. Важным компонентом этого процесса является воспитание человека национальной культуры, способного к активной жизнедеятельности в поликультурной (полиэтнической, полилингвистической) среде, к вступлению в

диалог с целью поиска различных культурных смыслов. Гражданственность, гуманизм, ответственность и толерантность, межкультурная коммуникация становятся главной потребностью в воспитании будущего педагога в условиях реальности современного мира [13].

Переход от концепции функциональной подготовки специалиста к концепции развития его личности в профессиональном педагогическом образовании, индивидуализированный характер образования позволяют учитывать возможности каждого конкретного человека и способствуют его саморазвитию.

Учитель новой формации – это современный гуманитарный, этический, профессиональный лидер, живущий открыто в своем миропонимании и поведении к миру.

#### Библиографический список

1. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Рейтинг стран мира по индексу человеческого развития// Гуманитарный портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/human-development-index> (дата обращения: 20.04.2021)
3. С.Ж. Пралиев, К.К. Жампеисова, Н.Н. Хан, Ш.Ж. Колумбаева, А.Д. Кайдарова - Концептуальные основы системной модернизации педагогического образования в Республике Казахстан// Педагогика и психология– 2011. – № 2(7). - с.15-20.
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.)
5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.
7. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева. [Электронный ресурс]. URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31977084](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31977084) (дата обращения: 13.04.2021)
8. Стратегия «Казахстан - 2050». [Электронный ресурс]. URL: [https://www.akorda.kz/ru/official\\_documents/strategies\\_and\\_programs](https://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs) (дата обращения: 15.04.2021)
9. Ермаков Д.С. Компетентностный подход в образовании//Педагогика, 2011. - №4. – С.8.
10. Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года за номером 922 "О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года, в разделе «Стратегические цели в сфере высшего, послевузовского образования и науки».
11. Жампеисова К.К. Современные аспекты подготовки будущего учителя 12-летней школы: образование, ориентированное на результат /Республиканский научно-практический журнал «Технология обучения-воспитания». - Алматы, 2007. - № 3. - С.4-11.
12. Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж. Профессиональный стандарт как условие эффективной деятельности современного учителя //Педагогический диалог. - № 1. – 2012. – С.176-181
13. Мэнгілік Ел. Учебник. М.Б. Касымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К.Жампеисова и др. – Алматы: Ұлағат, 2015 – 336 с.

**Сандалхан Жанерке**, магистрант по специальности 7М01303 Педагогика и методика начального обучения, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казазстан, г. Кокшетау).

e-mail: [zahvat29\\_10@ru](mailto:zahvat29_10@ru)

**Зубайраева Зухра Абибуллаевна**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казазстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статья: 06.05.2021

© Сандалхан Ж., Зубайраева З.А., 2021



УДК 327(574)

**РАЗВИТИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ КАЗАХСТАНА В 90ГГ. XX ВЕКА**

Мухамадеева И.А., Татин Е.Г.  
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова  
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**Аннотация.** В статье описываются внешнеполитические приоритеты Республики Казахстан в период после распада СССР, успехи, которые достигло молодое государство в налаживании взаимоотношений с ведущими странами мира.

**Ключевые слова:** мировые державы, мировой порядок, приоритеты внешней политики, многовекторность, становление государства, инвестиции

Казахстан после распада СССР, стал одним из инициаторов многих геополитических инициатив, показав себя в период становления государственности и вхождения в мировое сообщество государством, которое стремится к интегрированию в мировую политическую жизнь и мировую экономику. 16 декабря 1991г. Казахстан стал независимым суверенным государством.

Однако у молодого государства еще не имелось налаженных дипломатических каналов связи с другими государствами, в период СССР все политические и экономические взаимоотношения решались через Москву, Казахстан мог самостоятельно налаживать только культурные и гуманитарные взаимоотношения. Не имелось обученного дипломатического корпуса, в МИД республики на момент создания числилось всего около 30 человек. Поэтому взаимоотношения с другими государствами приходилось выстраивать через очные встречи с представителями других государств. «В этот период только личные контакты, переговоры с руководителями государств мира, ведущих экономических гигантов, международных организаций могли переломить ситуацию» - подтверждает Н.Назарбаев [1]. Именно поэтому Н.Назарбаеву пришлось провести целую серию зарубежных поездок с целью выстраивания личных, деловых отношений. В период, когда проходили переговоры, решались не только дипломатические вопросы признания республики и оказания ей гуманитарной помощи. Необходимо было создавать всю договорную базу межгосударственных отношений. Без подписания соглашения о

дружбе и сотрудничестве, договоров об основах взаимоотношений не могли быть установлены деловые контакты. Мы добились того, что с первых дней независимости многие развитые страны заключили с нами полномасштабные экономические соглашения, установили режим благоприятствования в торговле.

Так как для многих Казахстан был «terra incognita», землей неизведанной для мирового сообщества, требовалось представить, наши возможности, а также тот политический, экономический, культурный потенциал, который имелся у молодого государства, поэтому в состав государственных делегаций всегда входили не только государственные деятели, но также интеллигенция, ученые, журналисты. Задача, которая была поставлена перед ними, состояла в изучении и определении оптимального пути проведения экономических и политических реформ в Казахстане, основанных на лучших мировых практиках, как западных стран, так азиатских народов. По моему мнению, это был наиболее эффективный способ выбора пути развития, который позволил Казахстану в дальнейшем стать успешным государством. В результате этой огромной работы Казахстан с конца 90гг XX в. стал демонстрировать положительную динамику в своем развитии.

Республика Казахстан с момента появления на политической карте неизменно проводит политику отстаивания своих национально-государственных интересов, подразумевая под этим, прежде всего, территориальную целостность и суверенитет, благополучие граждан и защиту их конституционных прав. Заявив о миролюбивом

характере своей внешней политики, Казахстан закономерно увязывает вопрос обеспечения национальной безопасности с созданием атмосферы взаимного доверия и сотрудничества не только в нашем регионе, но и во всем мире.

При этом, говоря о приоритетах, нужно отметить одно из главных направлений - это взаимоотношения с Российской Федерацией. Так как равноправное и взаимовыгодное сотрудничество с ней оказывает серьезное влияние на укрепление единого экономического и политического пространства в рамках СНГ. Нужно также исходить из того, что сотрудничеству с Россией альтернативы нет, и успешное ее развитие будет служить необходимым условием стабильности и безопасности развития Казахстана.

Достигнутые успехи в казахстанско-российских отношениях не могут не радовать. Ведь без дружбы и тесного взаимодействия с Россией Казахстан вряд ли состоялся бы как независимое государство. Казахстанско-российские отношения можно свести к простой формуле: Казахстан и Россия исторически связаны вечными узами братской дружбы наших народов и межгосударственными отношениями [2].

По опыту взаимоотношений многих государств мира очень заметно, что в основе тесных связей между странами основную роль играет тот политический курс, который выбирает страна, но все же самую надежную основу для долговременного сотрудничества и добрососедства создают торгово-экономические связи. Для этого Казахстан вступил в Таможенный союз стран СНГ в 1995г., и который сегодня перерос в Евразийский союз в составе России, Казахстана, Армении, Беларуси, Кыргызстана и Таджикистана. Поэтому стремиться к различным интеграционным процессам, которые происходят в регионе и мире, в их числе вступление в ВТО, партнерство с ЕС, АСЕАН и другими объединениями.

В мае 1992 года состоялся официальный визит Президента РК Н.Назарбаева в США. В ходе переговоров с Дж. Бушем были подписаны документы, которые способствовали установлению взаимоотношений между двумя странами: «Соглашение относительно сотрудничества по облегчению оказания

содействия», «Соглашение о торговых отношениях», «Соглашение о поощрении и взаимной защите капиталовложений» [3].

В результате взаимоотношения между нашими странами стали активно развиваться, и мы видим отражение этого в подписании 14 февраля 1994г. «Хартии о демократическом сотрудничестве» Президентами США Б.Клинтон и Казахстана Н.Назарбаевым. Важное значение в контексте казахстанско-американских отношений имеют вопросы обеспечения безопасности, территориальной целостности и демократического развития Казахстана и здесь США будут оказывать необходимую финансовую и техническую поддержку усилиям Казахстана в данных направлениях. Конкретными примерами такого взаимодействия является заключение двустороннего торгового соглашения, договор о взаимной защите инвестиций, участие Казахстана при поддержке США в программе системной трансформации МВФ, а также поощрение администрацией Б. Клинтона и последующих президентов притока американских инвестиций в казахстанскую экономику.

Осенью 1992г. состоялся визит Н.Назарбаева в ФРГ. В ходе визита было подписано совместное заявление об основах отношений между двумя государствами. Представители обеих сторон поставили свои подписи под договором о развитии широкомасштабного сотрудничества в области экономики, промышленности, науки и техники, а также договором о поощрении и взаимной защите капиталовложений. Казахстанско-французские отношения поступательно развиваются на основе «Договора о дружбе, взаимопонимания и сотрудничестве», подписанного 23 сентября 1992г. в Париже президентами Франции и Казахстан. Их развитию способствовали и личные контакты между руководителями двух стран, Президент Франции Ф.Миттеран первым из западных лидеров посетил Казахстан с официальным визитом. Большой интерес к Казахстану также проявили французские деловые круги, об этом свидетельствуют высокая активность в республике таких известных французских фирм как «Элф Акшпен», «Тоталь», «Томсон», «Креди коммерсиаль де Франс» и другие.

Большой прогресс наблюдался и в казахстанско-китайских отношениях. Причем торгово-экономические отношения были начаты в 1983г. с открытием пограничного перехода Хоргос. На протяжении всей нашей истории отношения с Поднебесной империей были на первом месте. На мой взгляд, развитие человечества в XXI веке во многом будет определяться именно Китаем. Многие страны видят китайский вектор в своей внешней политике в качестве основного. А для Казахстана особенно важно наладить сотрудничество с этим перспективным, экономически стремительно развивающимся государством [4].

После признания независимости Казахстана, были установлены дипломатические отношения, открыты посольства двух стран, начался обмен делегациями. В период с 24 по 28 февраля 1992г. Китай посетила правительственная делегация во главе с премьер-министром С.Терещенко. В результате подписания соглашений было налажено транспортное сообщение по воздуху, авто и железным дорогам.

Восток — это целый мир цивилизаций. И здесь особое место принадлежит Японии — лидеру азиатской модернизации, стране, которая указала путь остальным государствам азиатской части Тихого океана [5]. Нужно отметить что, хорошую основу для развития добрососедских отношений с Японией заложил визит первого президента в страну восходящего солнца в 1994г., между странами был заключен договор о сотрудничестве в области уничтожения ядерного оружия. По итогам переговоров, Япония взяла на себя обязательство помочь Казахстану в устранении последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, выделив для этого значительные средства. Важнейшую роль в укреплении связей, взаимообмене делегациями играют учрежденные комитеты по экономическому сотрудничеству. Представители бизнеса Японии заинтересовались Казахстаном, а многие крупные компании такие как «Мицубиси», «Мицуи», «Итоку» и т.д. стали открывать свои представительства в Алматы. Через японский фонд международного сотрудничества Казахстану был представлен льготный кредит

для осуществления проекта по реконструкции железнодорожной станции Дружба (в переводе на доллары 72 млн). Были подписаны кредитные соглашения с банком Японии на весьма крупные суммы, которые были направлены на поддержку экономических реформ в стране.

Важным направлением для сотрудничества стала Республика Корея. В ходе визита президента Казахстана Н.А. Назарбаева в Сеул был подписан ряд документов, закладывающих правовую базу для наращивания широкомасштабного партнерства двух стран. На основе подписанных документов открылись широкие возможности для налаживания сотрудничества в области добычи сырья, строительства, торговли, промышленности, новых технологии и сельского хозяйства. Представители бизнеса Кореи также активно подключились к процессам экономического сотрудничества, в Казахстан вошли как инвесторы такие известные фирмы как «LG», «Samsung» и т.д. Активно стали развиваться взаимоотношения в гуманитарной сфере, кроме того, стороны договорились о сотрудничестве в региональных и мировых организациях, включая ООН, для обеспечения мира и процветания путем совместной работы, в областях, представляющих взаимный интерес, таких, как поощрение торговли, охрана окружающей среды, нераспространение оружия массового уничтожения.

Южная и Юго-Восточная Азия богатая своей историей была интересна не только культурными связями, но и благодаря быстрому экономическому развитию региона и, соответственно, выросшему влиянию на геополитические процессы, представляла интерес для нас. Поэтому при встречах, например, с президентом Индонезии Сухарто, Н.Назарбаев поднимал вопросы не только казахстанско-индонезийского сотрудничества, но также региональные и мировые проблемы, волнующие обе стороны. В области экономики стороны договорились о сотрудничестве между торгово-промышленными палатами, национальными банками двух государств, стороны продемонстрировали стремление укреплять торговые отношения, работать над совместным привлечением инвестиций, кроме того договорились о тесном сотрудничестве в

рамках международных организаций. Казахстан рассматривает Индонезию как приоритетного партнера в Юго-восточной Азии, через которого возможен выход на прямое сотрудничество с АСЕАН и АТЭС. Индия и Пакистан страны, которые играют важную роль в регионе также выразили свою готовность к сотрудничеству с Казахстаном. Это стало понятно после того как эти страны посетила правительственная делегация во главе с президентом Н.Назарбаевым в феврале 1992 года. По итогам встреч на высшем уровне была подписана казахстанско-индийская декларация о принципах взаимоотношений между Казахстаном и Индией, соглашение об установлении дипломатических и консульских отношений. В настоящее время внешнеэкономическое сотрудничество между Казахстаном и Индией выходит на качественно новый уровень. Индийской стороной были выделены значительные средства в качестве кредитов для создания совместных предприятий в фармацевтике, пищевой и текстильной промышленности. В короткие сроки был реализован проект по чаеразвесочному производству в Казахстане, который имел возможности работать не только на внутренний рынок, но и на экспорт товара. После этого состоялись переговоры в Исламабаде, на которых были также подписаны соглашения с Пакистаном, благодаря которым открывалась возможность расширения торговли, сотрудничество в банковской сфере, создавалась надежная система коммуникаций.

Казахстан вступил в новый век государством, располагающим солидным внешнеполитическим ресурсом – эффективной внутренней политикой экономического роста. Казахстанской дипломатии приходится

действовать в один из переломных моментов истории, на фоне уникального и очень подвижного геополитического ландшафта. Но ориентиры внешней политики Республики Казахстан ясны: последовательно отстаивать свои национальные интересы, продолжать линию на конструктивное взаимодействие с другими государствами, содействовать упрочению международной стабильности и безопасности, демократических основ формирующегося миропорядка [6].

В целом, резюмируя итоги внешнеполитической деятельности, можно сделать вывод о том, что в этот период сформировался костяк инфраструктуры и договорно-правовая база для успешных взаимоотношений со странами мира. Сложился международный имидж республики как серьезного и надежного партнера. Также за период 90 гг. XX в. были заложены необходимые предпосылки интегрирования Казахстана в мирохозяйственные связи.

#### Библиографический список

1. Ертыспаев Е. Казахстан и Назарбаев: логика перемен. – Астана: Елорда, 2000. - с. 464
2. Токаев К.К. Очерки дипломата. Преодоление. – Алматы: ИД Жибек жолы, 2007. – с. 175
3. История Казахстана с древнейших времен до наших дней, том 5– Алматы: Атамура, 2010. - с. 326
4. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века – Алматы: Өнер, 1996. - с. 220
5. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века – Алматы: Өнер, 1996. - с. 259
6. История Казахстана с древнейших времен до наших дней, том 5– Алматы: Атамура, 2010. - с. 358

---

**Мухамадеева Ирина Александровна**, кандидат исторических наук, профессор кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау).

**Татин Ескендир Габиденович**, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау).  
e-mail: eskendir\_t@mail.ru

Дата поступления статьи: 07.05.2021

© Мухамадеева И.А., Татин Е.Г., 2021

Выпускающий редактор: Беянина Е.Ю.  
Подготовка оригинал-макета: Беянина Е.Ю.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на основании  
Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020  
Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Учредитель: Беянина Е.Ю.  
Главный редактор: Беянина Е.Ю.  
Тел.редакции: +7 913 610 3123  
E-mail: belyanina\_eu@mail.ru  
<https://zhurnalnir.ru>