НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ

ISSN: 2686-9152

SCIENCE & REALITY

16+

№ 4 (16)
2023

научно-практический журнал

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ
SCIENCE & REALITY

zhurnalnir.ru

Научно-практический журнал
№ 4(16) ♦ 2023

Scientific-practical journal
No 4(16) ♦ 2023

Учредитель: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Россия)

Founder: Elena Belyanina (Omsk, Russian Federation)

Издается с апреля 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Published since April 2020. Issued four times a year.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020г.

Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications (Roskomnadzor) Registration number EL No. FC77 – 78274 dated 06.04.2020.

Журнал постатейно размещается в системе РИНЦ на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

The journal is placed article by article in the RSCI system based on Agreement No. 105-03 / 2020 dated March 17, 2020.

Главный редактор:
Белянина Е. Ю., кандидат педагогических наук
Выпускающий редактор, корректор, компьютерная верстка: Белянина Е.Ю.

Chief Editor:
Belyanina E.Y., Candidate of Pedagogical Sciences
Managing editor, proof-reader, computer-aided makeup: Belyanina E.Y.

Рукописи подвергаются редакционной обработке. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать.

Manuscripts are subjected to the editorial processing. The viewpoints of the authors and the editorial board may not coincide.

Ссылки на журнал при цитировании обязательны.
Журнал печатной версии не имеет.

References to the journal citation are required.

The journal does not have a Printed version.

ISSN: 2686-9152

Учредитель журнала: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Российская Федерация)

Главный редактор:	***Chief Editor***
Белянина Елена Юрьевна кандидат педагогических наук	**Belyanina Elena Yuryevna** Candidate of Pedagogical Sciences
Редакционная коллегия:	***Editorial Board:***
Грушецкая Ирина Николаевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственный университет	**Grushetskaya Irina Nikolaevna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education, Kostroma State University
Зайцев Павел Леонидович доктор философских наук, профессор, директор школы академического и проектного развития ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	**Zaitsev Pavel Leonidovich** Doctor of Philosophy, Professor, Director of the School of Academic and Project Development. Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin
Лепешев Дмитрий Владимирович кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедры педагогики и психологии НАО Кокшетауский университет им.Ш. Уалиханова	**Lepeshev Dmitry Vladimirovich** Candidate of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the NAO Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
Патласов Олег Юрьевич доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор кафедры экономики и финансов Российского государственного университета народного хозяйства им. В.И. Вернадского (Московская область), профессор кафедры Экономики и управления персоналом ЧУОО ВО Омская гуманитарная академия, эксперт Рособрнадзора, Федеральный эксперт научно-технической сферы РФ, Агентства стратегических инициатив; лицензированный эксперт Независимого агентства аккредитации и рейтинга, Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования (РК).	**Patlasov Oleg Yuryevich** Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Professor of the Department of Economics and Finance of the Vernadsky Russian State University of National Economy (Moscow Region), Professor of the Department of Economics and Personnel Management Private Establishment an Educational Institution of Higher Education «Omsk Humanitarian Academy», Expert of Rosobrnadzor, Federal expert of the scientific and technical sphere of the Russian Federation, Agency for Strategic Initiatives; licensed expert of the Independent Agency for Accreditation and Rating, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education, Independent Agency for Accreditation and Examination of the Quality of Education (RK).
Чертов Роман Александрович кандидат технических наук, доцент, Институт нефти и газа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».	**Chertov Roman Aleksandrovich** Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Institute of Oil and Gas of the Ugra State University
Шумилова Елена Аркадьевна доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ «Кубанский государственный университет».	**Shumilova Elena Arkadyevna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Defectology and Special Psychology, Kuban State University
Щербинина Ольга Станиславовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственный университет.	**Shcherbinina Olga Stanislavovna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Kostroma State University

Дата выхода в свет 27.12.2023

тел. редакции: +7 913 610 3123
e-mail: belyanina_eu@mail.ru
адрес журнала в сети «Интернет»: https://zhurnalnir.ru

© НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ/ SCIENCE & REALITY

На обложке изображен **Памятник потерянной книге**, который находится во дворе дома 55 на Литейном проспекте в Снкт-Петербурге. Скульптор: Вероника Бернард, выпускница Академии Художеств им. И.Е. Репина. Создателей памятника вдохновила следующая история!

03 февраля 1863 года Николай Алексеевич Некрасов спешил сдать только что полученную от своего верного соратника Николая Гавриловича Чернышевского, рукопись, которую тот писал пребывая в заключении в Петропавловской крепости.

Той рукописью был роман «Что делать?».

В спешке, чтобы доехать до типографии Вольфа на Литейном 58, где как раз печатался очередной номер журнала «Современник», Некрасов «запрыгнул» в дрожки. Открытая повозка привычно тряслась и гремела, да так, что рукопись незаметно выпала.

Обнаружив пропажу, Николай Алексеевич пришел в полное отчаяние и никак не мог вспомнить, где именно произошла потеря. Как он не пытался, но самостоятельно рукопись так и не нашел.

Вернувшись домой Некрасов дал объявление в местные газеты:

«Потеря рукописи. В воскресенье, 3 февраля, во втором часу дня, проездом по Большой Конюшенной от гостиницы Демута до угольного дома Каера, а оттуда через Невский проспект, Караванную и Семеновский мост до дома Краевского на углу Литейной и Бассейной обронен сверток, в котором находились две прошнурованные по краям рукописи с заглавием «Что делать?». Кто доставит этот сверток в означенный дом Краевского, к Некрасову, тот получит пятьдесят рублей серебром».

А дальше были томительные часы ожиданий и надежд, что рукопись удастся разыскать. Удача была явно на стороне писателя и спустя три дня рукопись чудесным образом нашлась. Обнаружил ее мелкий чиновник в районе Мариинской больницы, напротив которой в наши дни как раз и находится памятник потерянной книге.

Однако, памятник несет в себе еще один смысл – ценность чтения и чтения именно бумажных книг! В наше время люди стали значительно меньше читать, а напечатанные книги все чаще уступают электронным. Вот и памятник на Литейном заставляет вспомнить об этом и подумать, погрустить вместе с этой «потеряшкой»[1].

[1] https://dzen.ru/a/Y6CLhgwBgWHq7qFe

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Болдырева Д.Г. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКА 5

Батаева Ф.А., Эйсмонт Е.А., Братаева А.А., Корнилова О.А., Болатбеккызы Ж. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ 10

Полозова С. А. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ООП В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 14

Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Штыбин Д. Р., Бульдяев И.П. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В СЕМЬЕ КАК МИРОВАЯ ПРОБЛЕМА 19

Климкович Е.А. ОБЗОР КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА 24

Лепешев Д.В., Доскенова Д.А. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА УГРОЗ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 30

Гунько В.В, Воронова Р.М. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ 36

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Попов М.А. ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 50

ЛИНГВИСТИКА

Байсеитова А.Ж., Закирова Д.Ф., Жандаева У.Ж., Кулишова Т. ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ 54

Степаненко Е.В., Сабитова Р.Р., Куц А.Н., Ибраева Д. ГОДОНИМЫ ГОРОДА КОКШЕТАУ 58

Байсеитова А.Ж., Сатпаева Ж.А., Есенаман А.Р., Ермек А. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ 62

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

Фенько Н.К. РОЛЬ СВЯЗУЮЩЕГО В ВОЛЕЙБОЛЕ И ЕГО ПОДГОТОВКА 66

ИСТОРИЯ

Ауталипов Н.Е., Мухамадеева И.А. ЮВЕЛИРНОЕ ДЕЛО – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ КАЗАХОВ 71

Бабулов Е.С., Мухамадеева И.А. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ 75

Кенжебек Д.К., Рахимбек М.Е. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАХСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ 79

ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занина И.А., Макеева Л.А., Тлеуова Ж.О., Махмутова А.Д., Шаймерденова З., Мухамеджанова А.К. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ИЗ ЗДАНИЙ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА 82

Занина И.А., Макеева Л.А., Жабаева М.У., Аскарова А.Ж., Уразбаева С.Е., Моргунов А.Н., Мурзабеков И.М. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН ТРАВМАТИЗМА В УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКОВ (на примере ТОО «БОГАТЫРЬ КОМИР») 90

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Исрар Т.Б. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ XXI ВЕКА 96

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99 Научная статья

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКА

Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Болдырева Д.Г.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье обсуждается проблема зависимости подростков от социальных сетей и виртуальных игр как факторы влияния на их психологическое здоровье. Проводится анализ последствий зависимости, выявлена связь между зависимостью и расстройствами психики. Данный вопрос имеет особое значение при обсуждении психологического здоровья подростков, так как они находятся в периоде активного развития и формирования своей личности.

Ключевые слова: зависимость от социальных сетей, компьютерные игры, психологическое здоровье, психика детей и подростков.

Для цитирования: Лепешев, Д.В. Влияние цифровизации на психологическое здоровье подростка. / Д.В. Лепешев, Д.А. Доскенова, Д.Г. Болдырева // Наука и реальность. – 2023. - № 4 (16). – С. 5–9.

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF A TEENAGER

Lepeshev D.V., Doskenova D.A., Boldyreva D.G.
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. The article discusses the problem of adolescents' dependence on social networks and virtual games as factors influencing their psychological health. The analysis of the consequences of addiction is carried out, the connection between addiction and mental disorders is revealed. This issue is of particular importance when discussing the psychological health of adolescents, since they are in a period of active development and formation of their personality.

Keywords: addiction to social networks, computer games, psychological health, psyche of children and adolescents.

В Международной классификации болезней с начала 2022 года появился новый диагноз – зависимость от компьютерных игр. Заболевание характеризуется постоянным или

периодическим нарушением способности контролировать частоту или длительность времяпровождения в интернете или офлайн за компьютерными играми.

Характеристика заболевания официально пока не включает неконтролируемое времяпрепровождение в социальных сетях, но эксперты утверждают, что данная проблема есть, и она требует комплексного исследования. Тем более, что современный смартфон сегодня практически заменят компьютер и доступен в любое время.

Таким образом, технологические инновации имеют и отрицательное значение, поскольку всеобщая виртуализация общения и развлечений влияет на психическое здоровье людей и на то, как они формируют представления о себе и окружающем мире.

Эти цифровые формы взаимодействия меняют социальные и развлекательные практики, а также наше эмоциональное состояние и когнитивные функции.

С учетом динамичности современной информационной среды, наше исследование призвано не только выявить проблемные моменты, но и предложить стратегии предотвращения и методы лечения, чтобы обеспечить сбалансированное и здоровое взаимодействие с цифровыми технологиями в интересах нашего психологического благополучия.

Игровая зависимость приводит к нарушению контроля и негативным последствиям в различных сферах жизни, а зависимость от социальных сетей относится к чрезмерной, навязчивой потребности пользоваться платформами социальных сетей, как следствие, приводит к пренебрежению другими видами деятельности и обязанностями.

Анализ исследований за период с 2010 по 2020 г., проведенный в статье Y.J. Xuan и M.A.C. Amat (Xuan, Amat, 2020) привел к следующему результату: зависимость от социальных сетей опосредствует появление проблем с психическим здоровьем.

Симптомами зависимости от социальных сетей и игр являются: увеличение использования с течением времени, неспособность контролировать использование, симптомы отмены, когда платформа не используется, пренебрежение другими важными аспектами жизни и продолжение использования, несмотря на негативные последствия.

Просидев много времени в виртуальном мире, подростки могут испытывать чувство отрыва от реальности, ощущение одиночества и неудовлетворенности. Кроме того, чрезмерное участие в социальных сетях и играх может привести к ухудшению коммуникативных навыков и социальной изоляции.

Причины и факторы риска, связанные с зависимостью от социальных сетей и игр, многогранны. Социальные сети предоставляют людям возможность общаться с другими людьми, получать лайки и комментарии и испытывать чувство принадлежности. Аналогичным образом, онлайн-игры позволяют игрокам испытывать чувство достижения и товарищества в виртуальных сообществах. Эти социальные аспекты в сочетании с постоянной доступностью этих платформ способствуют развитию зависимости.

Модель иерархической регрессии, предложенная D. Blackwell и J. Margraf, предполагает использование социальных сетей среди более молодых людей [1].

Некоторые исследователи обнаружили, что зависимость от Facebook коррелирует с нарушениями психического здоровья (депрессия, тревожность и симптомы стресса), а также и с нарциссизмом личности. При этом, использование социальных сетей приводит к депрессии и тревоге только у девочек-подростков и женщин, а также к большей зависимости от социальных сетей [2,3]. Тем не менее, в турецкой выборке было показано, что мужчины гораздо чаще используют Facebook [4].

В отличие от исследований, представленных выше, V. Benson, C. Hand и R. Hartshorne не показали различий в зависимости от социальных сетей по возрасту или полу в британской выборке[5]. Исследование, проведенное O. Afacan и N. Ozbek из 596 учащихся трех средних

школ с разным уровнем успеваемости в Киршехире (Турция), показало, что с точки зрения гендерной переменной они не обнаружили существенной разницы в зависимости от социальных сетей[6].

Последствия зависимости от социальных сетей и игр для психологического здоровья значительны.

К последствия зависимости от социальных сетей относятся:

– снижение успеваемости школьников и студентов (Lau, 2017),

– низкая самооценка и высокий уровнем симптомов депрессии (Bányai et al., 2017),

– использование Facebook снижает социальный капитал молодежи (Nouqani, Charkh, 2014), ухудшает настроение, психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью (Oberst et al., 2017; Buglass et al., 2017), риск зависимости от социальной сети Facebook выше,если человек испытывает одиночество (Al Mamun, Griffiths, 2019),

– ухудшает показатели работы (Andreassen et al., 2014),

– снижает все факторы удовлетворенности работой и приверженности организации (Choi, 2018),

– нарушения сроков исполнения работы, ухудшение ее качества и отвлечения от работы (Priyadarshini et al., 2020),

– установлена прямая связь нейротизма с зависимостью от социальных сетей [12].

В случае игровой зависимости захватывающий характер онлайн-игр может привести к эскапизму, пренебрежению обязанностями в реальной жизни и потере интереса к офлайн-активностям. Эти факторы могут еще больше ухудшить психическое благополучие и повлиять на отношения, работу или успеваемость.

Ученые обнаружили, что длительное пребывание в социальных сетях приводит к созданию «новой личности» в виртуальной реальности и замене реальной жизнедеятельности виртуальной реальностью. Это может вызвать негативные психологические последствия, особенно когда завсегдатаи социальных сетей сталкиваются с реальностью [7].

Люди, которые очень активно используют социальные сети, ссылаются на то, что все сидят в Интернете, оправдывая свою активность [8].

Основными преимуществами коммуникации в социальных сетях являются отсутствие барьеров в общении, мозаичность и разорванность коммуникации, использование определенного этикета в общении и использование собственного специфического языка. Вероятно, многие подростки страдают от того, что они слишком заняты, чтобы чувствовать себя удовольствие, теряя при этом ощущение времени и контроля над ситуацией. Тем не менее, дети сталкиваются с потенциально вредными материалами, участвуя в, казалось бы, «безобидных» сетях в социальных сетях. Согласно Годику (2011), просмотр таких материалов, будь то осознанный или неосознанный, отрицательно влияет на поведение и психику ребенка[9]. Таким образом, депрессия и тревога связаны с зависимостью от социальных сетей. Пользователи социальных сетей, которые активны и зависимые, чаще страдают депрессией и тревогой[10].

Статья N.N.R. Masthi, S. Pruthvi и M.S. Phaneendra представляет исследование, проведенное ими в пяти частных и пяти государственных средних школах в различных районах Бангалора (Индия). Метод случайной выборки использовался для исследования 1870 учащихся 8-х, 9-х и 10-х классов, в возрасте от 12 до 16 лет. Среди респондентов 36,9 процента имели зависимость от социальных сетей, и это распределилось поровну между государственными и частными школами. Напряжение и усталость глаз (38,4 %), гнев (25,5 %) и нарушение сна (26,1 %) были наиболее распространенными проблемами со здоровьем.

Стресс и привычки к нездоровой пище, курение, алкоголь и табак оказались важными факторами риска зависимости от социальных сетей [11].

Поддержка семьи, школы и сообщества, предоставление подросткам информации о рисках и последствиях, оказание эмоциональной и психологической поддержки, помощь в развитии альтернативных способов удовлетворения своих потребностей, играет важную роль в успешном преодолении аддикции.

Внедрение стратегий профилактики помогут решить нарастающую проблему зависимости от социальных сетей и игр и тем самым создать более здоровую и сбалансированную цифровую среду, способствующую позитивному самочувствию и поддерживающую подростков в процессе успешной социализации и достижении полноценной и значимой жизни как онлайн, так и офлайн.

Библиографический список

1. Blackwell D., Leaman C., Tramposch R., Osborne C., Liss M. Extraversion, neuroticism, attachment style and fear of missing out as predictors of social media use and addiction // Personality and Individual Differences. 2017. Vol. 116. Pp. 69–72. https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.04.039

2. Rumpf H.J., Vermulst A.A., Bischof A., Kastirke N., Gürtler D., Bischof G., Meerkerk G.-J., John U., Meyer C. Occurence of Internet addiction in a general population sample: a Latent Class Analysis // European Addiction Research. 2014. Vol. 20. No. 4. Pp. 159–166. https://doi.org/10.1159/000354321

3. Chung, K.L., Morshidi, I., Yoong, L.C., & Thian, K.N. (2019). The role of the dark tetrad and impulsivity in social media addiction: Findings from Malaysia. Personality and Individual Differences, 143(1), 62–67. https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.02.016

4. Çam, E., & Isbulan, O. (2012). A new addiction for teacher candidates: social networks. Turkish Online Journal of Educational Technology, 11, 14–19

5. Benson V., Hand C., Hartshorne R. How compulsive use of social media affects performance: insights from the UK by purpose of use // Behaviour & Information Technology. 2019. Vol. 38. No. 6. Pp. 549–563. https://doi.org/10.1080/0144929x.2018.1539518

6. Afacan O. Investigation of social media addiction of high school students // International Journal of Educational Methodology. 2019. Vol. 5. No. 2. Pp. 235–245. https://doi.org/10.12973/ijem.5.2.235

7. Дрепа М. И. Психологическая профилактика интернет-зависимости у студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2010. С. 24.

8. Серый А.В., Паршинцева А.С. К проблеме формирования зависимости от социальных сетей у школьников подросткового возраста // Проблемы педагогики. 2016. № 9 (20). С. 12–15.

9. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа // Медиаскоп. 2011. № 2. С. 32–39.

10. Розанов В.А., Рахимкулова А.С. Социальные сети и их влияние на психологическое благополучие личности // Психологическое благополучие и психосоциальный стресс / под ред. В.А. Розанова. Одесса: Феникс, 2017. С. 185–206.

11. Masthi N.N.R., Pruthvi S., Phaneendra M.S. A comparative study on social media usage and health status among students studying in pre-university colleges of urban Bengaluru // Indian Journal of Community Medicine. 2018. Vol. 43. No. 3. Pp. 180–184. https://doi.org/10.4103/ijcm.IJCM_285_17

12. Шейнов В.П. Зависимость от социальных сетей и характеристики личности: обзор исследований // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18. № 3. С. 607–630.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Lepeshev Dmitry Vladimirovich, **candidate** of pedagogical sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

ORCID 0000-0002-9899-2831

: d_Lepeshev@mail.ru

Доскенова Динара Айтбаевна, магистр педагогических наук, ассистент лектора кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Doskenova Dinara Aitbaevna, master of Pedagogical Sciences, Assistant Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

: dkakimova@inbox.ru

Болдырева Дамели Госмановна, бакалавр, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Boldyreva Dameli Gosmanovna, bachelor, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

: dameli.boldyreva@mail.ru

Дата поступления: 26.11.2023

© Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Болдырева Д.Г., 2023

УДК 372.881.111.1 Научная статья

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Батаева Ф.А., Эйсмонт Е.А., Братаева А.А., Корнилова О.А., Болатбеккызы Ж.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Основная цель данной статьи – рассмотреть преподавание английского языка детям с особыми трудностями в обучении. Задачи исследования – описать и обобщить проявления конкретных трудностей в обучении, показать, как эти трудности проявляются, и далее предложить некоторые возможности и подходящие подходы к тому, как лучше всего обучать этих детей в средней школе.

Ключевые слова: дислексия, дисграфия, особые трудности в обучении, преподавание языков, обучение чтению и письму, стратегии обучения.

Для цитирования: Батаева, Ф.А. Особенности преподавания английского языка детям с особыми трудностями в обучении / Ф.А. Батаева, Е.А. Эйсмонт, А.А. Братаева и др. // Наука и реальность. - 2023. - № 4 (16). - С. 10–13.

FEATURES OF TEACHING ENGLISH TO CHILDREN WITH SPECIAL LEARNING DIFFICULTIES

Bataeva F.A., Eismont E.A., Brataeva A.A., Kornilova O.A., Bolatbekkyzy Zh.
Abai Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. The main purpose of this article is to consider teaching English to children with special learning difficulties. The objectives of the study are to describe and summarize the manifestations of specific learning difficulties, show how these difficulties manifest themselves, and further suggest some possibilities and suitable approaches to how best to teach these children in secondary school.

Key words: dyslexia, dysgraphy, special learning difficulties, language teaching, learning to read and write, learning strategies.

Дети с особыми трудностями в обучении индивидуальны и непредсказуемы, имеют как положительные, так и отрицательные черты, поэтому подход к их обучению должен представлять собой процесс индивидуального ориентирования на конкретные потребности каждого ребенка. Таким образом, эффективное обучение этих детей во многом связано с поиском наилучшего применения знаний и навыков каждого учителя [1, с. 47].

Цель данной статьи – описать и обобщить проявления конкретных трудностей в обучении, показать, как эти трудности проявляются, и далее предложить некоторые возможности и подходящие подходы к тому, как лучше всего обучать этих детей в средней школе.

Дислексия – это синдром множества разнообразных симптомов, различающихся по интенсивности. Таким образом, у некоторых дислексиков будут серьезные трудности с правописанием, чтением и речью, в то время как у

Раннее выявление детей, подверженных риску возникновения конкретных трудностей в обучении, очень важно, поскольку чем раньше будет оказана помощь, тем легче преодолеть эти недостатки.

Дети с особыми трудностями в обучении нуждаются в особой помощи в нескольких областях: дифференциация задач, использование специфических подходов к обучению чтению и письму, готовность уделять больше времени по сравнению с другими, умение помочь детям разработать собственные стратегии обучения и выбрать подходящую работу на уроках.

Мультисенсорный подход к обучению. Большинству людей с дислексией нужна помощь учителя, специально обученного использованию мультисенсорного структурированного языкового подхода, поскольку у этих детей мозг не разделен точно на две области, которые могут разделять и обрабатывать стимулы. Поэтому для этих людей важно обучать методом, задействующим одновременно несколько чувств (слух, зрение, осязание). Процесс обучения не просто логичен, он чувствен, потому что вовлечение большего количества чувств ребенка, особенно осязания и движения, даст мозгу ребенка возможность сохранить тактильные и кинетические воспоминания, а также визуальные и слуховые [2, с. 56].

У ученика должно быть много возможностей говорить, повторяя слова и связывая их с реальностью. Он должен прислушаться к своему произношению, сравнить его с произношением учителя или других учеников в классе. Визуальное воспроизведение с выделенными словами эффективно.

Поскольку конкретные трудности в обучении могут повлиять на многие области языка и, таким образом, оказать влияние на все предметные области, учителя должны знать, как представлять информацию, как помочь учащимся взаимодействовать с информацией, знать, как поддержать детей с особыми трудностями в обучении и как оценить усвоение информации. информации.

Вполне возможно, что трудности в обучении можно обнаружить на уроке английского языка, поэтому упомяну некоторые факторы, указывающие на дислексию:

- проблемы с различением звуков внутри слова;
- путаница букв типа b и d, иногда чтение (или написание) таких слов, как «bad» вместо «pat» или «new» вместо «now»;
- исключения, человек иногда читает (или пишет) «pat», хотя на самом деле это слово «part»;
- учащийся читает очень медленно и неуверенно, не бегло, слово за словом, постоянно теряет место, пропуская целые куски или читая один и тот же отрывок дважды;
- учащийся может попытаться озвучить буквы слова, но потом не сможет сказать правильное слово;
- чтение (или написание букв слова в неправильном порядке, например, «left» вместо «felt», или слоги в неправильном порядке, например, «about» вместо «about», или слова типа «here» вместо «there»);
- написание слова «right» вместо «write»;

- чтение с плохим пониманием, плохое запоминание текста;
- плохой или медленный почерк.

К сожалению, многие студенты сталкиваются с трудностями в школе из-за дисграфии, проблемы с выражением мыслей в письменной форме. Дисграфия может оказать негативное влияние на успеваемость ребенка в школе. Многие дети с дисграфией не справляются с письменными заданиями, не могут связно мыслить на бумаге и разборчиво писать. Эту инвалидность необходимо признать и исправить, прежде чем она создаст долгосрочные негативные последствия для ребенка [3, с. 14].

Было предложено множество учебных стратегий, чтобы помочь учащимся с дисграфией, но лишь некоторые из них имеют эмпирические доказательства в их поддержку.

Дисграфию можно разделить на четыре подтипа. Первый подтип — фонологическая дисграфия, то есть нарушения письма и орфографии, при которых нарушается написание незнакомых слов, не слов и фонетически неправильных слов. Эти учащиеся, как правило, испытывают трудности с написанием звуков и полагаются на визуальный аспект букв; следовательно, поскольку правописание — это слуховая задача, у них возникнут проблемы с тестами по правописанию. Второй подтип — это поверхностная дисграфия, при которой у учащихся возникают проблемы с орфографическим представлением слов, что заставляет учащегося слишком сильно полагаться на звуковые модели; Противоположность фонологической дисграфии. Смешанная дисграфия — третий подтип дисграфии. К этому типу относятся учащиеся, имеющие проблемы с перепутыванием букв и проблемы с орфографическими заданиями, то есть комбинация первых двух типов. Этим учащимся трудно запомнить последовательность букв, поскольку инструкций и правил так много, что они путаются и; поэтому имеют непоследовательное написание слов. Наконец, семантическая/синтаксическая дисграфия — это грамматическая проблема, при которой учащиеся испытывают трудности с соединением слов в полные и всеобъемлющие фразы.

Трудности в обучении варьируются от человека к человеку. Проще говоря, у одного человека могут не быть таких же проблем с обучением, как у другого человека с особыми трудностями в обучении. У одного человека могут быть проблемы с чтением и письмом, а у другого — с пониманием математики.

Можно научить компенсационным стратегиям и способам преодоления неспособности к обучению. При правильной помощи дети могут и действительно успешно учатся, и учителя явно играют главную роль в этом процессе.

Неудивительно, что трудности в обучении часто диагностируют, когда дети начинают посещать школу, поскольку именно в школе основное внимание уделяется таким вещам, как чтение, письмо, математика, аудирование, речь и рассуждение, которые могут быть трудными для ребенка.

Дети с особыми трудностями в обучении нуждаются в постоянной и индивидуальной поддержке на протяжении всей школьной карьеры. Специальное образование и сопутствующие услуги, естественно, являются важными источниками помощи для детей школьного возраста. При упорном труде и правильной поддержке они смогут учиться легче и успешнее. Конечно, этим детям может понадобиться помощь как дома, так и в школе.

Библиографический список

1. Ниджаковска Дж., Цагари Д. и Спанудис Г. (2020). Межстрановое сравнение готовности учителей EFL включать учащихся с дислексией: проверка анкеты. Исследования по изучению и преподаванию второго языка, 10 (4), 779–805. https://doi.org/10.14746/ssllt.2020.10.4.6

2. Юдит Кормос, Джоанна Нижаковска. Инклюзивные практики в обучении студентов с дислексией: проблемы, взгляды и убеждения учителей второго языка в массовом открытом онлайн-курсе обучения // Преподавание и педагогическое образование. Том 68, 2017, стр. 30-41. https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.08.005

3. Бартонова М.: Современные тенденции в образовании детей и учащихся с особыми образовательными потребностями в Чешской Республике. - Брно, 2005. – С. 14. ISBN 80-86633-37-3.

Батаева Фроза Асановна, кандидат филологических наук, доцент, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: asanfroza@gmail.com

Эйсмонт Елена Александровна, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: Elena_eismond@mail.ru

Братаева Асия Амангельдиновна, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: asyablesk@mail.ru

Корнилова Ольга Анатольевна, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: olga_kotova05@mail.ru

Болатбеккызы Жанбегим, студентка группы ИЯ-42, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: zhanbegimbolatbek@gmail.ru

Дата поступления: 24.10.2023

© Батаева Ф.А., Эйсмонт Е.А., Братаева А.А., Корнилова О.А., Болатбеккызы Ж., 2023

УДК 372.881.111.1 Научная статья

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ООП В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полозова С. А.
КГУ "Школа-гимназия № 8 города Щучинск
по Бурабайскому району управления
образования Акмолинской области"
(г. Щучинск, Республика Казахстан)

Аннотация. Проведение в жизнь идеи инклюзивного образования возлагает большую ответственность на всех участников учебно-воспитательного процесса. Анализ состояния инклюзивного образования в различных странах мира показал наличие негативного восприятия данной проблемы. Статья посвящена выбору эффективной технологии обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения с учетом мирового опыта.

Ключевые слова: инклюзивное образование, иностранный язык, диагностирование, коммуникативный подход.

Для цитирования: Полозова, С.А. Анализ основных проблем при обучении иностранному языку детей с ООП в системе инклюзивного образования / С.А. Полозова // Наука и реальность. - 2023. - № 4 (16). - С. 14–18.

ANALYSIS OF THE MAIN PROBLEMS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO CHILDREN WITH OOP IN THE INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM

Polozova S. A.
Gymnasium School № 8
(Shchuchinsk, Kazakhstan)

Annotation. The implementation of the idea of inclusive education places great responsibility on all participants in the educational process. An analysis of the state of inclusive education in various countries of the world has shown the presence of a negative perception of this problem. The article is devoted to the choice of an effective technology for teaching a foreign language to children with disabilities in an inclusive learning environment, taking into account world experience.

Keywords: inclusive education, foreign language, diagnosis, communicative approach.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательных учреждений является одной из актуальных проблем современной системы образования и ставит перед всеми учителями непростую задачу обеспечить

создание наиболее адекватных условий для подлинного и полноценного включения, участия данных детей в образовательном процессе.

Реализация международных концепций инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует поиска наиболее эффективных стратегий обучения как процесса, направленного на целенаправленное развитие личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями.

Совершенно очевидно, что проведение в жизнь идеи инклюзивного образования возлагает большую ответственность на всех участников учебно-воспитательного процесса и, в первую очередь, на учителя.

Анализ зарубежных исследований по данной проблеме показал, что типичной начальной позицией учителей общеобразовательных и специальных школ на инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общем классе является негативного восприятие такого обучения. Основной причиной негативного восприятия по нашему мнению является следующие факторы:

- слабая информированность педагогов по инклюзии;
- несформированность инклюзивной культуры;
- отсутствие методических и дидактических пособий при организации образовательного процесса при изучении иностранного языка для детей с ООП.

Так, например, группой преподавателей из государственного университета в Нью-Джерси был проведен опрос 380 учителей специального и общего образования, не имеющих опыта работы в инклюзивном классе, которые считают данное обучение нецелесообразным. При этом, 17 из 19 учителей, работающих в инклюзивном классе, убеждены в том, что совместное обучение является полезным не только для детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников, но и для учителей. Приведенный опыт подтверждает мысль, высказанную Сью Стаббс в книге «Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах» о том, что очень часто положительную роль инклюзии люди начинают видеть только на практике, что помогает им разобраться в своих скрытых убеждениях и ценностях, а также определить, те ли это убеждения и ценности, которые они хотели бы защищать (Stubbs,2008).

Хотелось бы отметить, что зарубежными странами накоплен богатый и успешный опыт совместного обучения детей. Однако, анализ зарубежной научно-исследовательской литературы, показал, что вопрос о выборе эффективной технологии обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения до сих пор остается дискуссионным.

С одной стороны, данная проблема обусловлена традиционно сложившимся в системе образования взглядом на то, что изучение иностранного языка является сложным процессом, и особенно для детей с психофизическими нарушениями. С целью снижения учебной нагрузки на детей с ограниченными возможностями здоровья до недавнего времени считалось нецелесообразным обучение их иностранному языку как дополнительному, мотивированное, прежде всего, учетом интересов данной категории детей. В этой связи важным является вопрос о заинтересованности детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению зарубежных исследователей, данные дети проявляют интерес к изучению иностранного языка не меньше их здоровых сверстников: успешная карьера, перспектива обучения по различным международным образовательным программам, возможность общаться с зарубежными друзьями, познание иноязычной культуры. С другой стороны, нередко внимание педагогов сфокусировано на диагностировании психофизического

нарушения в развитии ребенка, что, безусловно, является важным, особенно на ранней ступени обучения. Но, если диагностика выступает как самоцель и не является основой для разработки индивидуальной образовательной траектории учащегося в соответствии с природой его возможностей, то в данном случае обучение иностранному языку, как и другим общеобразовательным предметам, невозможно.

По мысли Р. Шварца, раннее диагностирование у учащихся трудностей в обучении иностранного языка должно быть рассматриваться не как установление факта невозможности их обучения, а как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в группе учащихся, изучающих иностранный язык (Schwarz, R., 1997). Возможно, в этой ситуации и заключается парадокс в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку, основная идея которого заключается в следующем. Специфика процесса обучения иностранному языку заключается в максимальной индивидуализации данного процесса, предполагающую активизацию включения и участия каждого ученика путем использования вариативных технологий обучения. Совершенно очевидно, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья требуют внедрения специально разработанных подходов к их обучению. Однако, в инклюзивном классе образовательные векторы обучения иностранному языку «особых» детей и их сверстников должны быть коллинеарными. Очевидно, что ведущей задачей как учителя иностранного языка, преподающего в инклюзивном классе, так и школы в целом, является создание образовательной среды, в котором весь процесс обучения будет обеспечивать успех в достижении всеми учащимися класса необходимых образовательных результатов, что в свою очередь предполагает использование эффективных учебных стратегий, направленных на прогнозирование и снятие возможных трудностей в обучении иностранного языка, возникающих у каждого ученика класса при изучении иностранного языка (Ortiz, 1997).

Создание «безбарьерной» образовательной среды при обучении иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса начинается с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися класса академических результатов и расширению их возможностей (Cummins, 1989). Фундаментальной основой проектирования успешной и эффективной образовательной среды должно стать положение о том, что все дети могут учиться, и каждый учитель должен взять на себя ответственность за организацию адекватной психолого-педагогической поддержки в обучении.

В зарубежной научно-исследовательской литературе, посвященной данной проблеме, представлены различные социально-педагогические модели обучения. Учитывая специфику предмета «Иностранный язык», Г. Гарднер считает, что процесс обучения иностранному языку должен реализовываться в рамках «социально-педагогической» модели, основанной на расширении возможностей их включения и активного участия детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную коммуникацию в соответствии с особенностями развития их когнитивных и эмоциональных сфер (Gardner, 1985). Данную модель следует рассматривать как системно-структурное понятие, основополагающими компонентами которой являются следующие: социально-культурная среда, предшествующие факторы (совокупность биологических и эмпирических факторов, индивидуальные особенности эмоционально-когнитивной деятельности), учет индивидуальных различий в процессе обучения, обучение иностранному языку в вариативных контекстах, приобретение языков навыков в различных контекстах, результаты обучения. Необходимо особо подчеркнуть, что системообразующим стержнем данной модели является обучение в социокультурном контексте, способствующем

формированию у учащихся лингвистических и нелингвистических умений и навыков. (Gardner, MacIntyre, 1993).

Обучение иностранному языку в социокультурном контексте предполагает максимальную концентрацию учителя на индивидуальных различиях учащихся, которые условно можно разделить на две группы: когнитивные и эмоциональные. Компонентами когнитивной группы являются особенности интеллектуальной деятельности, уровень владения языком и стратегиями изучения языка. К эмоциональной сфере относятся отношение к языку, мотивация и языковые барьеры. Данные компоненты следует рассматривать в их взаимообусловленности и взаимозависимости. Так, например, позиция по отношению к своему собственному языку и языку других людей оказывает сильное влияние на мотивацию, а высокий уровень мотивации в свою очередь позволяет снизить эмоциональную тревожность в успешности изучения иностранного языка или, наоборот, высокий уровень беспокойства обусловливает существенное понижение уровня мотивации. Кроме того, уровень эмоциональной тревоги и мотивация могут оказывать сильное влияние на стратегии обучения (Gardner, MacIntyre, 1993; MacIntyre, 1997; Onwuegbuzie, 1999).

По мысли зарубежных ученых, процесс обучения иностранному языку в социокультурном контексте должен быть направлен на формирование и развитие собственно лингвистических и нелингвистических умений и навыков учащихся. Реализация данной цели предполагает моделирование ситуаций реального общения, в ходе которых актуализируются коммуникативные потребности в использовании иностранного языка, важные для выстраивания дальнейших перспектив его изучения (Krashen, 1982).

Правильная организация коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивном классе позволяет: повысить уровень сотрудничества между всеми учащимися класса без исключения, уровень уверенности учащихся в своих силах и внимательного отношения к потребностям других; разработать систему дифференцированных упражнений и запланировать дополнительное время для их выполнения; реализовывать немедленную обратную связь между учащимися класса, обеспечивающую возможность закрепления и расширения языковых и речевых навыков учащихся.

Использование коммуникативного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья призван обеспечить формирование и развитие основных видов речемыслительной деятельности учащихся. Одна из приоритетных задач учителя при этом заключается в оказании помощи ребенку в достижении успеха в обучении. Соответственно, успех обучения во многом напрямую зависит от комплексного и систематического внедрения в учебный процесс различных образовательных технологий. Например, с целью актуализации всех органов чувственного восприятия учащихся в процессе коммуникативного общения ученые рекомендуют использовать мультисенсорный подход (Tlustošová, 2006: 14).

Таким образом, проблема обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является одним из актуальных и дискуссионных вопросов в современной педагогической науке.

Библиографический список

1. Cummins, J. A theoretical framework for bilingual special education //Exceptional Children, 1989, № 56. P. 111-19

2. Gardner, R. C. Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation. London: Edward Arnold, 1985. 208 p.

3. Gardner, R. C., P. D. MacIntyre A student's contributions to second language learning. Part II: Affective variables // Language Teaching, 1993, № 26, P.1–11

4. Krashen, Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press, 1982, 202p.

5. MacIntyre, Peter D. Biases in Self- Ratings of Second Language Proficiency: The Role of Language Anxiety // Language Learning, 1997, № 47, P. 265–287

6. Onwuegbuzie, Anthony J. 1999. Factors associated with foreign language anxiety // Applied Psycholinguistics, 1999, № 20, P.217–239

7. Ortiz, A. A. Learning disabilities occurring concomitantly with linguistic differences //Journal of Learning Disabilities, 1997, № 30, P. 321-32

Полозова Светлана Анатольевна, учитель английского языка, педагог-исследователь, высшая категория, КГУ "Школа-гимназия № 8 города Щучинск по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области" (г. Щучинск, Республика Казахстан).

: lana_polozova1@mail.ru

Дата поступления: 24.12.2023

© Полозова С.А., 2023

УДК 179.2 Научная статья

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В СЕМЬЕ КАК МИРОВАЯ ПРОБЛЕМА

Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Штыбин Д. Р., Бульдяев И.П.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Домашнее насилие над детьми является интернациональной проблемой, причем актуальность ее лишь возрастает. В статье представлено состояние данной проблемы в различных странах мира. Проводится анализ самых распространенных видов домашнего насилия с опорой на статистические данные, даются рекомендации по оказанию своевременной помощи жертвам насилия.

Ключевые слова: семейное насилие, физическое насилие, сексуальное насилие, профилактика.

Для цитирования: Лепешев, Д.В. Жестокое обращение с детьми и подростками в семье как мировая проблема / Д.В. Лепешев, Д.А. Доскенова, Д. Р.Штыбин, И.П. Бульдяев // Наука и реальность. - 2023. - № 4 (16). - С. 19–23.

ABUSE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE FAMILY AS A GLOBAL PROBLEM

Lepeshev D.V., Doskeniova D.A., Shtybin D. R., Buldyaev I.P.
Sh. Ualikhanov Kokshetau state university
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. Domestic violence against children is an international problem, and its relevance is only growing. The article presents the state of this problem in different countries of the world. An analysis of the most common types of domestic violence is carried out based on statistical data, and recommendations are given for providing timely assistance to victims of violence.

Key words: family violence, physical violence, sexual violence, prevention.

Проблема насилия в семье в отношении детей является интернациональной и ее актуальность только возрастает, не смотря на действующее законодательство.

В 2022 году было зарегистрировано более 10 000 случаев детского насилия в Европе. Действия родителей и других взрослых являются основными факторами насилия.

Азия имеет самую высокую статистику детского насилия в мире. В 2022 году было зарегистрировано более 20 000 случаев насилия над детьми в Азии.

По данным статистики, в 2023 году около 65% всех детей, пострадавших от насилия, являются девочками. Это свидетельствует о том, что женский пол более уязвим перед насилием и подвержен опасности.

В апреле 2021 года Касым-Жомарт Токаев участвовал в глобальном форуме «Поколение равенства», организованном Структурой «ООН-женщины» совместно с

правительствами Франции и Мексики, где объявил о присоединении Казахстана к двум партнерским объединениям: Коалиции действий по противодействию гендерному насилию и Коалиции действий по экономической справедливости и правам, что предполагает принятие государством ряда обязательств. Казахстан взял на себя также обязательства по продвижению гендерного равенства посредством инноваций и технологий.

Согласно статистике в 75,9% стран принят закон против домашнего насилия, 56% заявлений в полицию о домашнем насилии регистрируются — остальные «теряются» на разных этапах, 10% переживших насилие в семье обращаются в полицию, более 96% пострадавших не были удовлетворены помощью, оказанной им при обращении в полицию.

В 2022 году Международная организация по защите прав детей опубликовала отчет, в котором приводит шокирующие цифры детского насилия. Согласно данным, более 1 из 4 детей регулярно подвергаются физическому и/или психологическому насилию от рук своих родителей или опекунов, а 1 из 10 детей испытывает сексуализированное насилие.

Официальная статистика является основным источником информации о насилии, поскольку находится под наблюдением правоохранительных органов и других государственных структур. Зафиксированные случаи насилия передаются в соответствующие учреждения, где проходят регистрацию и сохраняются в базе данных. Однако следует учитывать, что такая статистика может быть неполной, так как не все случаи насилия детей могут быть зарегистрированы.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и Стратегия ЕС по правам ребенка призывают положить конец насилию в отношении детей (НОД), однако отсутствие согласованного на международном уровне стандартного определения НОД и ограниченность данных затрудняют оценку уровня инвестиций, необходимых для решения этих задач.

Информация, собранная ЕЭК ООН в рамках обследования национального статистического управления (НСУ), свидетельствует о том, что ответственность за сбор данных о детях и/или молодежи в разных странах-респондентах несут разные органы. Чуть более половины стран (22 страны) указали, что полномочия или программа деятельности НСУ включают сбор статистических данных о детях и молодежи. Некоторые отметили, что даже в отсутствие особых полномочий НСУ публикует статистику по детям и молодежи или/и проводит отдельные особые обследования этих групп населения (рис.1) [1].

Рис.1. Полномочия или программы в области статистики детей и/или молодежи в национальных статистических управлениях (НСУ)

Зубарев П.Д. выделяет следующие виды данного явления, которые включают в себя все аспекты, связанные с насилием над личностью на современном этапе, а именно:

– психологический вид (угрозы, оскорбления, запугивания, шантаж, унижения).
– физический вид (побои, пощечины, избиения).

– сексуальный вид (изнасилования, принуждения к половому акту и т.д.).
– экономический вид (манипуляция финансовыми потоками).
– пренебрежение основными нуждами человека (лишение сна, еды, воды, тепла, других необходимых аспектов человеку для его нормального жизнеобеспечения) [2].

По данным различных исследований, чаще всего семейное насилие проявляется в виде физического наказания с элементами эмоционального воздействия, психологического, сексуального насилия.

Физическое насилие включает в себя нанесение умышленных телесных повреждений ребенку, таких как удары, пинки, удушение, ожоги и другие формы насилия. Это может происходить как в семье, так и в общественных местах, таких как школы или детские учреждения. Существует тенденция к тому, что мужчины жестоко обращаются именно с мальчиками, а женщины - с девочками, и биологический отец был наиболее частым подозреваемым преступником.

Психологическое насилие включает в себя систематическое унижение, запугивание, угрозы, изоляцию, «газлайтинг», «байкот» и др. Это приводит к нарушению психического здоровья ребенка [3].

Сексуальное насилие включает в себя любые действия, сексуального характера, совершаемые против воли ребенка. включает в себя сексуальные домогательства, изнасилование, эксплуатацию детской проституции и порнографию, а также другие формы сексуального насилия.

Сексуальное насилие составляет около 40% всех случаев насилия над детьми в странах Европы.

За 2023 год зарегистрировано более 50 000 случаев насилия над детьми в России. Это только официальные данные, и реальная цифра может быть гораздо выше, так как многие случаи остаются незарегистрированными или не доходят до правоохранительных органов. Подавляющее большинство жертв насилия — дети до 14 лет, и в большинстве случаев насильники — близкие родственники или знакомые детей.

По-прежнему остается наиболее выявляемой такая форма насилия, как сексуальная эксплуатация и торговли людьми. В большинстве регионов женщины чаще выявляются как жертвы торговли людьми в целях сексуальной эксплуатации, но в Центральной Америке и Карибском бассейне в качестве жертв выявляются дети. Причиной является недостаточное распределение ресурсов, а также все более распространяющийся онлайн–характер эксплуатации, который затрудняют борьбу как с национальными, так и с транснациональными преступлениями.

По данным официальной статистики в Германии, в период 2019 года, жертвами жестокого поведения стали более 50 тысяч детей. Часть этой группы составляют дети младших возрастов, где дети в возрасте до 3-х лет составили 20% от всего количества, примерно 11 тысяч. У детей, не достигших года, была зафиксирована самая высокая распространенность виктимизации. Виктимизация – это процесс становления человеком жертвой. Виктимизация - это сложный процесс, который может включать в себя несколько этапов. Первый из них - первичная виктимизация - включает в себя взаимодействие между преступником и жертвой в процессе совершения преступления, а также последствия этого взаимодействия или самого преступления. Второй этап - реакция жертвы на преступление, в том числе возможные изменения в самовосприятии, а также формальные меры, которыми жертва может отреагировать на преступление. Третий этап - последующие взаимодействия жертвы с другими людьми, в том числе с представителями правоохранительных органов, к которым она может обратиться. Если это взаимодействие тоже оказывает негативный эффект на жертву, его называют повторной виктимизацией [4].

Согласно с исследованием, семьи с высокой психосоциальной нагрузкой составили 27%, с средним значением 36%, а семей с низким показателем 37%. Физическое насилие было установлено в 20% случаев, в то время как психологическое насилие в 30%, а сексуальное насилие в около 2% случаев. Учитывая то, что часть случаев домашнего насилия в каком-либо его виде не зафиксированы, такие показатели являются огромными и указывают на проблему.

В США насильственным действиям ежегодно подвергаются тысячи детей. В Мексике от домашнего насилия страдает каждый десятый ребенок. В Египте на жестокое обращение в семье приходится 12 детей на каждую 1000 ежегодно. В Бразилии 40,5 % случаев домашнего насилия составляет насилие над детьми и подростками. Большинству инцидентов подвергаются дети в возрасте 3 - 6 лет. Как правило, только 1 из 100 случаев домашнего насилия над детьми выявляется и регистрируется [5].

В Казахстане по официальной статистике, по итогам января–апреля 2022 года в отношении несовершеннолетних зарегистрировали 772 уголовных правонарушения — на 13,9% меньше, чем годом ранее, сообщает Optimism.kz со ссылкой на finprom.kz. Для сравнения: в аналогичном периоде 2021 года в стране зарегистрировали 897 правонарушений, плюс сразу 33,5% за год (рис.2).

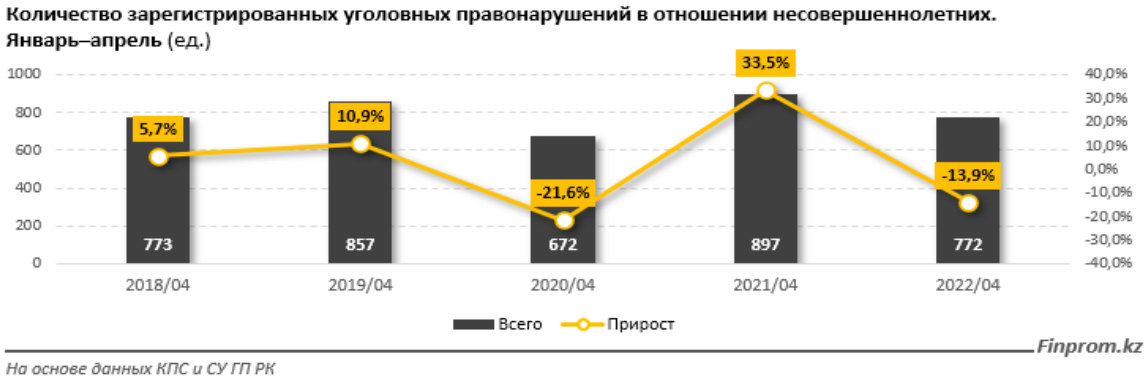

Рис.2. Статистика правонарушений в отношении несовершеннолетних в Казахстане

Для снижения уровня бытового насилия в Казахстане ужесточают ответственность за неправомерные действия. Например, с 1 июля 2023 года полиция переходит от заявительного на выявительный характер регистрации бытовых правонарушений. Это означает, что заявление от жертвы не потребуется, достаточно будет показаний свидетелей, соседей, записей с камер видеонаблюдения и видеорегистратора.

Глобальная статистика детского насилия требует немедленной реакции и поддержки со стороны общества, властей и родителей. Необходимо создать безопасную среду для детей и принять законодательство, которое будет отвечать за защиту детей и наказание насильников.

Кроме этого, поскольку насилие над детьми является еще и продолжающимся кризисом общественного здравоохранения, необходимо чтобы наше общество скорректировало свой подход к предотвращению жестокого обращения и выделило финансирование для решение этой проблемы. Больницам следует сотрудничать с партнерами, чтобы реализовать эффективные программы первичной профилактики, которые могут снизить уровень жестокого обращения с детьми, предотвратимая проблема общественного здравоохранения, приводящая к пользе для детей и общества. Учебным заведениям стоит больше вниманию уделять данной проблеме и учить детей противостоять данному явлению.

Проблему бытового домашнего насилия над детьми необходимо решать комплексно, опираясь на исследования учёных в области медицины, психиатрии, психологии, социологии, юнивеологии и педагогики.

Библиографический список

1. Руководство по статистике детей: фокус на детях, подвергающихся насилию, детях в учреждениях альтернативного ухода и детях с инвалидностью / ЕЭК Конференция европейских статистиков, Женева, 20–22 июня 2022 года.- URL:https://www.unicef.org/transmonee/media/711/file/RUS%20Guidance%20on%20statistics%20on%20children%20.pdf

2. Зубарев, Д.П. Семейное насилие: особенности проявления в современном мире / Д.П. Зубарев // Учебное пособие. – М.: Просвещение. – 2017. – 122 с.

3. Конвенция ООН о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989- – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

4. Trends, Diagnoses, and Hospitalization Costs of Child Abuse and Neglect in the United States of America. - URL: https://www.researchgate.net/publication/353301017_Trends_Diagnoses_and_Hospitalization_Costs_of_Child_Abuse_and_Neglect_in_the_United_States_of_America

5. Орищенко А.К., Райкова К.А., Коротина О.С. Домашнее насилие над детьми в разных странах мира// Bulletin of Medical Internet Conference.-2021.- Volume 11. Issue 3.- URL:file:///F:/Downloads/domashnee-nasilie-nad-detmi-v-raznyh-stranah-mira%20(3).pdf.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Lepeshev Dmitry Vladimirovich, candidate of pedagogical sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

ORCID 0000-0002-9899-2831

: d_Lepeshev@mail.ru

Доскенова Динара Айтбаевна, магистр педагогических наук, ассистент лектора кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Doskenova Dinara Aitbaevna, master of Pedagogical Sciences, Assistant Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

: dkakimova@inbox.ru

Штыбин Дина Романовна, студент 3 курса, кафедра «Педагогики и психологии» НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: dina.shtibin.03@mail.ru

Бульдяев Иван Павлович, студент 3 курса, кафедра «Педагогики и психологии» НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: ivan20031216@inbox.ru

Дата поступления: 25.11.2023

© Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Штыбин Д. Р., Бульдяев И.П., 2023

УДК 373.1 Научная статья

ОБЗОР КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Климкович Е.А.
ФГБОУ ВО Костромской государственный университет
(г. Кострома, Россия)

Аннотация. В настоящее время педагоги часто сталкиваются с такой категорией детей, как дети группы риска. На данный момент нет единого определения этой категории. И в этой статье мы хотели бы рассмотреть факторы, способствующие появлению детей группы риска.

Ключевые слова: дети группы риска, факторы риска, психология, педагогика, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.

Для цитирования: Климкович, Е.А. Обзор категории детей группы риска /Е.А. Климкович // Наука и реальность. - 2023. - № 4(16). - С. 24–29.

OVERVIEW OF THE CATEGORY OF CHILDREN AT RISK

Klimkovich E.A.
Kostroma State University
(Kostroma, Russia)

Annotation. Currently, teachers often encounter such a category of children as children at risk. Now, there is no single definition of this category. In addition, in this article, we would like to consider the factors contributing to the appearance of children at risk.

Keywords: children at risk, risk factors, psychology, pedagogy, psychological and pedagogical support, individual educational route.

Исследование категории детей группы риска является очень актуальным и важным. Группа риска включает в себя детей, у которых есть особые факторы или условия, которые могут повлиять на их здоровье, развитие или благополучие.

Изучение этой группы детей позволяет лучше понять их потребности и проблемы, а также разработать эффективные подходы и стратегии для поддержки их развития. Это может включать в себя рассмотрение таких факторов, как физическое или психическое здоровье, социально-экономический статус, а также наличие инвалидности или хронических заболеваний.

Исследования группы риска помогают определить наиболее эффективные интервенции, программы и ресурсы, которые могут быть предоставлены этим детям и их семьям. Они также могут помочь выявить системные проблемы и неравенства, которые могут препятствовать полноценному развитию детей группы риска.

Кроме того, исследования группы риска имеют важное значение для формирования политики и разработки программ, направленных на улучшение условий и среды для этих детей. Знания, полученные из таких исследований, могут использоваться для создания более инклюзивных и равноправных систем образования, здравоохранения и социальной поддержки [13, с. 200].

Таким образом, исследование категории детей группы риска является актуальным и необходимым для создания более справедливой и поддерживающей среды для всех детей, независимо от их особенностей и потребностей.

Исследование категории детей группы риска также является актуальным с точки зрения общественной политики и социальной справедливости. Эти исследования могут помочь определить системные проблемы, неравенства и дискриминацию, с которыми сталкиваются дети группы риска, и определить способы их преодоления.

Исследования также могут помочь выявить факторы риска, которые способствуют неблагоприятным исходам для детей группы риска, например, насилие, злоупотребление веществами или плохое качество жизни в семье. Это может привести к разработке целенаправленных программ и ресурсов для поддержки семей и предотвращения неблагоприятных событий.

Исследования в этой области также помогают поднять осведомленность и повысить понимание общества о детях и их потребностях. Это может способствовать созданию более поддерживающей, инклюзивной и эмпатичной среды для детей группы риска, где они могут получать необходимую поддержку и возможности для развития своего потенциала.

В целом, исследования категории детей группы риска являются неотъемлемой частью общественной политики и социальной практики. Они помогают выявить потребности и проблемы этой группы детей, а также разработать эффективные стратегии и решения для насущных проблем, с которыми они сталкиваются.

Исследования детей группы риска являются важной областью социальных наук, поскольку они направлены на понимание, оценку и разработку подходов к поддержке и защите детей, находящихся в уязвимом положении. Ниже приведены некоторые аспекты, которые могут характеризовать научную новизну исследования в этой области:

1. Изучение конкретных групп детей риска: Некоторые исследования фокусируются на конкретных категориях детей группы риска, таких как дети-сироты, дети с инвалидностью, дети, живущие в неблагополучных семьях и другие. Исследования, направленные на конкретные группы, могут обнаружить уникальные факторы риска и проблемы, а также предложить специализированные подходы к их поддержке.

2. Исследование роли контекста: Некоторые исследования фокусируются на анализе социального, экономического и культурного контекста, в котором находятся дети группы риска. Они могут исследовать влияние неблагоприятных условий жизни и рисковых факторов на благополучие и развитие этих детей, а также исследовать ресурсы и защитные факторы, которые могут помочь преодолеть эти риски.

3. Развитие инновационных подходов: Исследования детей группы риска часто сопровождаются разработкой и оценкой новых подходов, программ и политик, направленных на улучшение их благополучия. Это может включать разработку эффективных методов в области образования, здравоохранения, социального и психологического сопровождения, а также оценку их эффективности и влияния.

4. Комплексный исследовательский подход: Некоторые исследования стремятся к комплексному подходу для изучения детей группы риска, учитывая различные факторы и взаимодействия между ними. Они могут использовать разнообразные методы и инструменты, такие как качественные и количественные исследования, анализ данных и

моделирование, чтобы получить более глубокое понимание сложности и динамики проблем, с которыми сталкиваются эти дети [10, с.172].

Исследования детей группы риска играют важную роль в формировании политик и программ, направленных на улучшение жизни этих детей и помощи им в преодолении проблем и рисков. Ключевую роль здесь играют внедрение инновационных подходов, разработка эффективных интервенций и совместная работа исследователей, практиков и политиков.

Цель нашего исследования заключается в идентификации факторов риска, влияющих на благополучие детей, дающих представление о работе с детьми группы риска.

Факторы риска, которые могут влиять на возникновение категории детей группы риска, могут быть разнообразными и зависят от конкретной ситуации и контекста. Некоторые из них включают:

1. Семейная ситуация: Неблагоприятные семейные условия, такие как насилие в семье, неблагополучие, развод или смерть родителей могут повысить риск для детей. Например, дети, оставшиеся без попечения родителей или воспитывающиеся одним родителем, могут оказаться в группе риска.

2. Экономические трудности: Низкий уровень дохода, бедность или нестабильность экономической ситуации семьи могут повысить риск для детей. Это может включать ограниченный доступ к необходимым ресурсам и услугам, таким как здравоохранение, образование и достойное жилье.

3. Неблагоприятная образовательная среда: Отсутствие доступа к качественному образованию или недостаточная поддержка в образовательной среде может создать преграды для развития детей и повысить риск для них. Это может быть связано с низкими учебными достижениями, высокой вероятностью досрочного покидания школы и ограниченными возможностями для будущей профессиональной карьеры.

4. Физическое и психологическое насилие: Дети, подверженные физическому, эмоциональному или сексуальному насилию, испытывают серьезные травмы и воздействие, что может поместить их в группу риска. Это может повлиять на их физическое и психическое здоровье, эмоциональное благополучие и социальную адаптацию.

5. Социальная изоляция: Отсутствие поддержки социальных связей и ограниченный доступ к поддерживающим средам, таким как дружба и сообщественные структуры, может оставить детей уязвимыми и повысить риск для их благополучия. Это может привести к ощущению одиночества, отчуждения и низкой самооценке.

6. Психические заболевания и нарушения: Наличие психических заболеваний у родителей или у самого ребенка может повысить риск для детей группы риска. Например, дети, растущие с родителями, страдающими от депрессии или других психических расстройств, могут иметь ограниченный доступ к стабильной и поддерживающей семейной среде.

7. Несправедливость и дискриминация: Дети, сталкивающиеся с несправедливостью и дискриминацией на основе расы, пола, сексуальной ориентации, инвалидности или других факторов, могут оказаться в группе риска. Такие неблагоприятные условия могут повлиять на их самооценку, возможности для образования и развития, а также находиться в опасных ситуациях.

8. Миграция и беженство: Дети, проживающие в условиях миграции, вынужденного переселения или беженства, особенно подвержены риску. Они могут столкнуться с языковыми и культурными преградами, социальной изоляцией, экономическими трудностями и повышенным стрессом, что может негативно сказаться на их развитии и благополучии.

9. Недостаток достойного жилья: Наличие нестабильного или небезопасного жилища может оказывать негативное влияние на развитие и благополучие детей. Например, дети, проживающие в плохих условиях или бездомные, сталкиваются с повышенным риском различных проблем, включая проблемы со здоровьем и образованием.

10. Уязвимость в отношении здоровья: Некоторые дети могут иметь дополнительные факторы риска из-за своего здорового состояния. Например, дети с инвалидностью, хроническими заболеваниями или ослабленной иммунной системой могут нуждаться в дополнительной поддержке и защите для сохранения их здоровья и развития.

11. Социальная изоляция: Отсутствие социальной поддержки или социальной сети может повысить риск для детей группы риска. Например, дети, которые часто остаются в одиночестве или имеют ограниченный доступ к позитивным взаимодействиям и отношениям, могут испытывать проблемы с эмоциональным благополучием и адаптацией в обществе.

12. Недостаток доступа к услугам: Ограниченный доступ к основным услугам, таким как здравоохранение, питание, образование и вспомогательные услуги, может повысить риск для детей группы риска. Это может быть связано с неравенством в обществе и трудностями в получении необходимой помощи и поддержки [3, с. 1].

Важно отметить, что факторы риска могут быть взаимосвязаны и усиливать друг друга. Для эффективного снижения риска и поддержки детей группы риска требуется комплексный подход, включающий координацию между различными секторами и предоставление многоуровневой поддержки со стороны семьи, общества и государства.Учет этих факторов риска позволяет определить целевые группы детей, требующие особого внимания и поддержки. Это позволяет разрабатывать и реализовывать эффективные интервенции, программы и политики, направленные на снижение риска и поддержку развития детей группы риска.Изучение категории детей группы риска имеет большое значение по нескольким причинам:

1. Социальная справедливость: Изучение детей группы риска позволяет оценить неравенство и несправедливость в обществе. Это позволяет выявить и разобраться в основных причинах, приводящих к неблагоприятным условиям и недостаточной поддержке для этих детей, и разработать соответствующие меры для решения этих проблем.

2. Развитие политик и программ: Изучение детей группы риска основано на анализе данных, исследованиях и оценках. Это позволяет лучше понять группы детей, нуждающихся в особой поддержке и внимании, и разработать политики и программы, нацеленные на улучшение их благополучия и возможностей для развития.

3. Ресурсное планирование и распределение: Изучение детей группы риска помогает понять, какие дополнительные ресурсы и поддержку нужно предоставить для решения их проблем. Это может помочь в планировании распределения ресурсов, включая финансирование, персонал и инфраструктуру, чтобы обеспечить равные возможности для всех детей, независимо от их статуса и факторов риска.

4. Социальная адаптация и инклюзия: Изучение детей группы риска помогает определить особые потребности и вызовы, с которыми они сталкиваются в процессе своей социальной адаптации и интеграции. Это позволяет разрабатывать программы и меры для обеспечения их включения в общество и поддерживающей среды.

5. Защита прав детей: Изучение детей группы риска позволяет выявить нарушения и уязвимости, с которыми они сталкиваются, и способы их защиты. Оно предоставляет основу для создания законодательных и политических мер, направленных на защиту прав детей и обеспечение их безопасности и благополучия.

6. Предотвращение дальнейшего ухудшения: Изучение детей группы риска помогает выявить тенденции и факторы, которые могут привести к еще более неблагоприятным условиям и последствиям для этих детей. Путем изучения и анализа данных и исследований можно разработать программы и интервенции, направленные на предотвращение дальнейшего ухудшения положения этих детей и обеспечение их защиты и благополучия.

7. Обучение специалистов и профессионалов: Изучение детей группы риска играет важную роль в обучении специалистов и профессионалов, работающих с детьми. Понимание особенностей и потребностей этих детей позволяет разработать соответствующие методы и подходы к работе с ними. Это помогает специалистам эффективно взаимодействовать с детьми группы риска, предоставлять им поддержку и помощь, а также создавать безопасную и поддерживающую среду для их развития.

8. Повышение осведомленности общества: Изучение детей группы риска помогает повысить осведомленность общества о проблемах, с которыми они сталкиваются. Через публичную информацию и образовательные мероприятия можно расширить понимание и осознание сложных ситуаций, с которыми сталкиваются эти дети, и содействовать формированию толерантного и поддерживающего отношения к ним [8, с. 56].

В целом, изучение категории детей группы риска играет важную роль в обеспечении их защиты, благополучия и равных возможностей. Это позволяет разработать целенаправленные программы и политики, предоставить им необходимую поддержку и помощь, а также предотвратить дальнейшее ухудшение их положения.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Александрова, Ю.Ю. Социально-психологический статус детей группы риска / Молодежь XXI века: образование, наука, инновации // Материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под редакцией А.С. Хомченко. – 2019. – С. 7-9.
5. Гун, Г.Е., Зотов, И.В., Шаваринский, Б.М. Агрессия подростков и правила взаимодействия с детьми «группы риска» /Образование: ресурсы развития // Вестник ЛОИРО. – 2020.–№ 1. – С. 68-71.
6. Калинова, О.И.Обоснование критериев при выявлении детей «группы риска» в условиях социально-психологического сопровождения в школе/ Коченовские чтения «Психология и право в современной России» // Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. – 2016. – С. 128-130.
7. Корвецких, М.О. Педагогическое сопровождение детей группы риска во внеурочной деятельности / Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации // Сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции: в 3 ч. .– 2019. – С. 214-216.
8. Ленкова, В.Ю., Патрикеева Э.Г. Психологическое сопровождение молодых педагогов в работе с детьми группы риска / Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе // Сборник статей участников VII Международной научно-практической конференции. Арзамас. – 2021. – С. 203-207.

9. Маркина, О.В. Дети группы риска как одна из актуальнейших проблем современного общества / Инновации в науке и образовании // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Под общей редакцией А.И. Вострецова. – 2016. – С. 172-175.

10. Нестеренко, И.С. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска// Вестник университета. – 2012.–№ 16. – С. 239-244.

11. Петрова, Л.И. Особенности воспитания детей группы риска // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012. – Т. 3. – № 1. – С. 136-143.

12. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг». – 2015. – 200 с.

13. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. ФГОС. В помощь администрации школы, Москва. – 2015. – 175с.

14. Чиркова, Т.И. Методологический анализ изучения проблем детей и подростков «группы риска» / Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы // Материалы всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 69-78.

Климкович Евгений Александрович, магистрант кафедры психолого-педагогического образования Института Педагогики и Психологии, ФГБОУ ВО «Костромской Государственный Университет» (Россия, г. Кострома).

@: zheka16032000@yandex.ru

Воронцов Дмитрий Борисович, научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования Института Педагогики и Психологии, ФГБОУ ВО «Костромской Государственный Университет» (Россия, г. Кострома).

Дата поступления: 22.12.2023

© Климкович Е.А., 2023

УДК 364 Научная статья

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА УГРОЗ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Лепешев Д.В., Доскенова Д.А.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме насилие над детьми в семье. Рассмотрены факторы насилия, а также их влияние на выбор стиля воспитания. Приведены статистические данные насилия над детьми в семьях в Казахстане. В заключение предложено решение данной проблемы посредством системного подхода.

Ключевые слова: дети, родители, специалисты по защите прав детей, насилия, физическое насилие, психологическое насилие, сексуальное насилие, семья, стиль воспитания.

Для цитирования: Лепешев, Д.В. Аналитический обзор психологического портрета угроз насилия над детьми в республике Казахстан / Д.В. Лепешев, Д.А. Доскенова // Наука и реальность. - 2023. - № 4 (16). - С. 30–35.

ANALYTICAL REVIEW OF PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF THREATS OF VIOLENCE AGAINST CHILDREN IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Lepeshev D.V., Doskenova D.A.
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. The article is devoted to the current problem of violence against children in the family. The factors of violence are considered, as well as their influence on the choice of parenting style. Statistical data on violence against children in families in Kazakhstan are given. In conclusion, a solution to this problem is proposed through a systematic approach.

Keywords: children, parents, specialists in the protection of children's rights, violence, physical violence, psychological violence, sexual violence, family, parenting style.

Современное международное сообщество бьёт тревогу в связи с увеличением статистики по бытовому насилию над детьми в семье.

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) регулярно проводит исследования в разных странах по выявлению проблем зашиты прав детей и выполнения гарантий со стороны государств по их предотвращению и защите жертв насилия.

Мы глубоко убеждены в том, что угроза насилия над детьми - это угроза сохранения национального фонда любой страны, так как данное явление по мнению психиатров, психологов, педагогов, социологов, юнивеологов, адвокатов, педиатров - активно влияет на

психологическое здоровье и развитие личности, ее успешности в будущей жизни как равноправного гражданина XXI века.

Нами понимается, что семья – это основа для становления и развития ребенка, где самые близкие и родные люди выручают и поддерживают друг друга несмотря ни на что, в любое время и независимо от расстояния.

Семья для ребенка – это мир, целая Вселенная. Именно здесь ребенок впервые социализируется, получает новые знания, делает для себя открытия, и вместе с тем совершает ошибки и «оступается». В семье закладываются ценности, основы нравственности и духовности. Здесь впервые формируются основополагающие установки ребенка, которые в дальнейшем повлияют на его будущее в целом и поведение в частности. Следовательно, для развития здоровой личности необходимы «правильные» условия её формирования. Одним из таких условий мы считаем чувство защищенности или безопасности.

Безопасность — это спокойное состояние личности, в котором он реализует свои права, обязанности и свободы. По А. Маслоу [1] безопасность является базовой потребностью. Безопасность в семье для ребенка это, прежде всего, защита от угроз, унижений, психологического, физиологического, сексуального насилия и т.д. Однако, как показывает статистика, на сегодняшний день, большое количество детей по всему миру, в том числе, и в Казахстане не могут закрыть свои базовую потребность в безопасности. Многие дети растут в состоянии постоянного страха, тревоги, унижений и разного рода насилий.

В юриспруденции понимается, что насилие это осознанное, умышленное причинение вреда, но как показывает практика взаимоотношений в современной семье, многие родители в процессе воспитания не видят тонкую грань между воспитательным воздействием и насилием (психологическим, физическим, эмоциональным) как таковым.

Так, по данным исследования Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан, 67% представителей взрослого населения применяют насилие в целях дисциплинирования детей дома. В частности, 65% взрослых применяли психологическое насилие и 39% применяли физическое насилие в целях дисциплинирования детей. Кроме того, 37% взрослых лиц применяли как психологическое, так и физическое насилие в целях дисциплинирования [2].

По мнению психиатров и психологов, чаще всего причинами насилия со стороны родителя в адрес ребенка являются неуправляемые срывы и расстройства самого родителя или же желание добиться его послушания и «переучить» правильному поведению.

Ученые выделяют к основным факторам насилия в семье могут выступать как психологические, материальные, социальные, культурные так и самой структурой семьи, моделью взаимоотношений в ней.

1) к материальным факторам относят низкий доход семьи, безработица, отсутствие социальной помощи, плохие условия проживая;

2) к социальным факторам относят неполные семьи, молодые семьи, многодетные семьи;

3) к культурным факторам относят мировоззрения, ценности, культуру, традиции, обычаи;

4) к модели взаимоотношений в семье относят конфликтные отношения между членами семьи, проблемы между самими родителями, межпоколенная передача;

5) к психологическим относят психологические особенности личности родителя, психологическое здоровье родителя.

В представленном аналитическом обзоре мы хотели бы остановиться на психологических факторах более подробно.

Под психологическими особенностями личности родителя мы подразумеваем его акцентуации характера, темперамент, эмпатийность, под психологическим здоровьем родителя чаще всего выступают деструктивное поведение: разного рода зависимости (алкоголизм, наркомания, гэмблинг), склонность к суицидальному поведению, нервозность, депрессивность, конформность.

Конформность — склонность индивида менять свое поведение под влиянием окружающих. В психологии подобный термин подразумевает отсутствие у человека собственного мнения. Конформист готов выполнять требования любого, кто имеет над ним власть, а также требования, продиктованные обществом. Такие люди всегда следуют за большинством и не любят выделяться из толпы.

Данные психологические факторы влияют и на стиль семейного воспитания в целом. В научной литературе принято выделять 6 стилей семейного воспитания:

1) гипоопека;
2) гиперопека;
3) хаотичный;
4) демократичнеский/ гармоничный;
5) эмоционального отчуждения;
6) авторитарный.

Самыми благоприятными условиями для развития ребенка является демократический стиль семейного воспитания. В стили воспитания как гипоопека родители процесс воспитания пускают на самотек. ГИПООПЕКА – это отсутствие должного контроля и внимания за ребенком, когда ребенок предоставлен сам себе, что влечет чрезмерную фрустрацию его потребностей и нужд – это когда проходит слишком много времени, прежде чем родители удовлетворят потребность ребенка, т. е. зазор между началом возникновения потребности и ее удовлетворением слишком большой. А вот, при гиперопеке родители чрезмерно заботятся о своих детях, что также не подразумевает под собой насилие над ребенком.

В каких же семьях возможны случая насилия над детьми со стороны родителей? Мы считаем в хаотичных, эмоционально отчужденных и авторитарных семьях.

Хаотичный стиль воспитания. В данном стиле родители непоследовательны в своих методах воспитания. Психологическими факторами могут послужить акцентуации характера родителя, разные темпераменты супругов, что порой ведет к конфликтам в семье. На фоне постоянных конфликтов у родителей возникает нервозность, и как итог у них возникают психологические срывы. Как правило, человек срывается на менее беззащитном, то есть на ребенке. Согласно защитным механизмам по З. Фрейду чаще всего это замещение.

Стиль воспитания эмоциональное отчуждение. Такой стиль свойственен эгоцентричным родителям либо родителям, страдающим от разного рода зависимостей (алкогольная, наркотическая, азартные игры). Для эгоцентричных родителей ребенок чаще всего является помехой в достижении поставленных ими целей (например, карьерный рост), следовательно, все свои неудачи они также связывают с ним. Неудовлетворенность жизнью приводит к депрессии, нервозности, агрессии, что в свою очередь вымещается на ребенке за его любой незначительный проступок. Если рассматривать деструктивные поведение, то такие родители имеют психические расстройства личности и не способны в должной мере выполнять свои обязанности. Такие люди эмоционально неустойчивы, агрессивны, тревожны, имеют выраженные акцентуации характера (демонстративный, застревающий, циклоидный). Аддиктивное поведение родителей приводит к тому, что ребенок остается без

контроля, или же контроль осуществляется периодически. Будучи предоставленными самим себе дети в последующем перестают «слушать» своих родителей и возникает конфликт в детско-родительских отношениях, а учитывая, что родители имеют психологические расстройства и не могут контролировать свои эмоции и поведение, то зачастую конфликт переходит в рукоприкладство или же в другой вид насилия.

Авторитарный стиль. При использовании авторитарного стиля воспитания, родители подавляют инициативу своего ребенка, строго направляя и контролируя его поступки и действия. Они прибегают к физическим наказаниям даже за незначительные ошибки, насильственным методам, крикам и запретам. В такой семейной обстановке детям недостаёт прежде всего материнской или отцовской любви, нежности и заботы. Единственной целью таких родителей является произрастить послушного и покорного ребенка. Родители в большинстве своем случае конформные личности, т.е. очень сильно подвержены влиянию общественности, его мнению. Социальные ожидания по отношению к ребенку в нашем обществе зачастую завышены. На сегодня в обществе сложилось мнение, что ребенок –сверхценность. Сверхценность ребенка накладывает на родителей еще большую ответсвенность и это приводит к родительскому выгоранию. Естественным процессом в выгорании является возникновении нервозности и раздражительности, внезапные вспышки гнева, частые смены настроения.

Еще одним немаловажным фактором распространения насилия над ребенком в семье - это меры реагирования общественности на факты жестокого обращения родителей со своими детьми.

Согласно проведенному исследованию Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан,, около четверти взрослого населения (26%) предпочитает не вмешиваться, когда они становятся свидетелями случаев, когда ребенка ударили или побили. Однако большинство, а именно 63% представителей взрослого населения, проявляют активное желание вмешаться и помочь пострадавшему ребенку. Несмотря на это, только 34% респондентов заявили, что они готовы перейти к официальному разбирательству данного случая. Отчет о происшествии в полицию подали бы лишь 25% опрошенных, а 14% выбрали бы путь обратиться за помощью к социальному работнику или сотруднику системы защиты детей.

Ответы на вопрос «Насколько срезьезной является проблема физического насилия в отношении детей в семьях Казахстана» специалистов по защите детей и системы правосудия в процентном соотношении незначительно отличались от простых граждан Казахстана. Так эту проблему считают незначительной всего 11% опрошенных специалистов, среди взрослого населения это 12%; умеренной проблемой считают 42% специалиста и 30 % опрошенных граждан; серьезной проблемой 35% специалистов и 46% опрошенного взрослого населения. Кроме того, 64% специалистов по защите детей и системы правосудия и 46% представителей взрослого населения считают, что психологическое насилие в отношении детей в семьях является «серьезной проблемой» в Казахстане.

Специалисты по защите детей и системы правосудия не считают физическое насилие 41% и психологическое насилие 36% серьезной проблемой казахстанского общества.

В современной семье и казахстанские семьи не исключение, часто происходят межпоколенческие циклы насилия над детьми. Исследование показало, что 67% опрошенных взрослых людей применяют физическое насилия в целях дисциплинирования детей. Из них 65% применяют психологическое насилие,39% применяют физическое насилие и 37% применяют как физическое, так и психологичесое насилие над своими детьми.

Таким образом, родители, которые в своем детстве подвергались психологическому или физическому насилия со стороны своих родителей, также подвергают насилию своих детей.

Рис.1. График отношения взрослого населения Казахстана и специалистов по защите прав детей на проблему физического насилия над детьми.

Такие результаты позволяют нам сделать вывод, что наше население, в том числе и специалисты в области защиты прав детей, в принципе не считают серьезной проблемой физическое насилие в отношении детей в семьях.

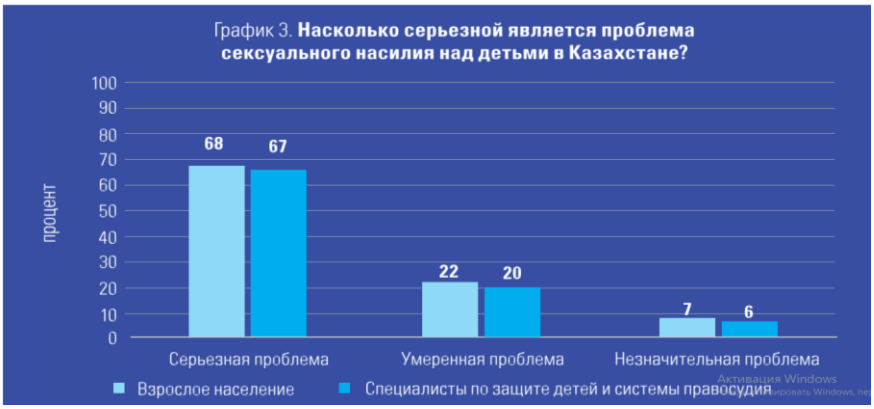

Рис. 2. График отношения взрослого населения Казахстана и специалистов по защите прав детей на проблему сексуального насилия над детьми.

По данным исследования Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан,- 26% специалистов по защите прав детей не считают серьезной проблемой сексуальное насилие над детьми. Это очень значительная цифра, учитывая тот факт, что с каждым годом растет число зарегистрированных случаев сексуальное насилие над детьми, а не зарегистрированных случаев больше как минимум в 2 раза.

Согласно исследованию Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан, законодательство направленное, на решение проблемы в данной области неэффективно внедряется, существенную роль в этом занимают специалисты по защите прав ребенка, которые, зачастую не знают законы и свои обязанности. Специалисты должны на постоянной основе проходить обучение для повышению уровня своей квалификации [1].

Серьезной проблемой остается менталитет казахстанского общества на насилие в семье в целом, и над детьми в частности. Так в нашем обществе тесно переплетены культурные факторы (например, мировоззрение) и психологические факторы насилия в семье над детьми. К сожалению, даже в наше время такое понятие как «ұят» все еще присутсвует в обществе. Данное понятие как культурный фактор сильно влияет на родителя, особенно если его личность конформная. Умалчивание данной проблемы, только усугбляет ситуацию насилия над детьми в семье.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что насилие над детьми в казахстанских семьх не редкость. Если сексуальное насилие над детьми еще вызывает общественный резонанс, то физическое и психологическое насилие над детьми воспринимается как норма бытия. Родители чаще всего применяют их в целях дисциплиннирования детей в семье, и тем самы оправдывают свои действия.

Мы считаем к решению данной проблемы следует подходить системно:

1) просвящение взрослого населения о последствиях жестокого обращения с детьми в семье :

- возникновение отклонений в процессе формирования личности ребенка;
- конфликт детско-родительстих отношений;
- лишение родительсикх прав;
- уголовная отвественность за выявленный факт насилия над детьми в семье.

2) Повышение квалификации специалистов в области защиты прав детей:

- регулярное дополнительное образование в области прав и обязанностей специалистов.
- привлечение дополнительных действующих лиц в систему защиты прав ребенка для повышения эффективности системы

3) Просвящение детей в учебных заведениях о видах, факторах, причинах, последствиях насилия в семье.

4) Повысить эффективность взаимодействия служб (медицинских, психологических, правохранительных) в области быстрого реагирования на факты насилия над детьми в семье.

Библиографический список

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основ. положения, исслед. и применение : пер. с англ. с 3-его меж-ду-нар. изд. – Санкт-Петербург : Питер, -2003. – 606 с.
2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан. Насилие в отношении детей в семьях в Казахстане:исследование знаний, отношения и практики. Краткий аналитический отчет-.Астана.- 2017 г.-19с.

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик АПН РК, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Lepeshev Dmitry Vladimirovich, **candidate** of pedagogical sciences, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

ORCID 0000-0002-9899-2831

: d_Lepeshev@mail.ru

Доскенова Динара Айтбаевна, магистр педагогических наук, ассистент лектора кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Doskenova Dinara Aitbaevna, master of Pedagogical Sciences, Assistant Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

: dkakimova@inbox.ru

Дата поступления: 24.11.2023

© Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., 2023

УДК 159.9.072 Научная статья

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ

Гунько В.В
ОФ «ШАНС»
Воронова Р.М.
НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Данная статья посвящена анализу последствий пережитого семейно-бытового насилия для женщин в области коммуникационных отношений, а также изменений в сфере социализации в период и после факта насилия. В статье предоставлен теоретический анализ отечественных, зарубежных, а также российских исследований по проблеме последствий пережитого насилия для женщин в области самооценки, доверия и взаимоотношений с окружающими. Прилагаются результаты исследования, целью которого являлось изучить связь самооценки, доверия, активности и общего настроения с динамикой реабилитации женщин после пережитого семейно-бытового насилия. Была также разработана и применена программа психологической помощи женщинам, пережившим насилие, с целью улучшения динамики реабилитации и общего самочувствия.

Ключевые слова: насилие, самооценка, доверие, взаимоотношения, коммуникация, потребности, я-концепция, изоляция.

Для цитирования: Гунько, В.В. Особенности взаимоотношений женщин, переживших насилие / В.В. Гунько, Р.М. Воронова // Наука и реальность. - 2023. - № 4 (16). - С. 36–49.

PECULIARITIES OF RELATIONSHIPS BETWEEN WOMEN WHO HAVE EXPERIENCED VIOLENCE

Gunko V.V., Voronova R.M.
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. This article is devoted to the analysis of the consequences of experienced domestic violence for women in the field of communication relations, as well as changes in the field of socialization during and after the fact of violence. The article provides a theoretical analysis of domestic, foreign, as well as Russian studies on the problem of the consequences of experienced violence for women in the field of self-esteem, trust and relationships with others. The results of the study are attached, the purpose of which was to study the relationship of self-esteem, trust, activity and general mood with the dynamics of rehabilitation of women after experiencing domestic violence. A program of psychological assistance to women who have experienced violence has also been developed and applied in order to improve the dynamics of rehabilitation and general well-being.
Keywords: violence, self-esteem, trust, relationships, communication, needs, self-concept, isolation.

Введение

В последнее время, проблема насилия над женщинами осознается обществом как действительно серьезная проблема, требующая внимания и рассмотрения. Статистика насилия в отношении женщин имеет не утешительную тенденцию, с каждым годом только увеличиваясь в росте, что, несомненно, не может не беспокоить. Крайне трудно в полной мере обхватить и осознать суть того, насколько насилие в отношении женщин в своих различных видах и категориях распространено, так как не все готовы говорить о подобном факте. Данные 2021, предоставленные ВОЗ и ее партнерами, свидетельствуют о том, что насилие в отношении женщин остается серьезной и повсеместной проблемой и начинается в тревожно раннем возрасте. Около 736 миллионов женщин – или каждая третья женщина – в течение жизни сталкивались с физическим или сексуальным насилием со стороны интимного партнера либо с сексуальным насилием со стороны другого лица, причем за последнее десятилетие этот показатель практически не изменился. Самой распространенной формой насилия в отношении женщин во всем мире является жестокое обращение со стороны интимного партнера (затрагивающее примерно 641 миллион женщин). Последствия насилия, происходящего в семье несут в себе негативные последствия не только для самих жертв, но и в целом, являются серьезной угрозой развитию благополучного и здорового общества.

Теоретико-методологические подходы

Lenore E. Walker, основавшая Институт домашнего насилия, основываясь пережитым опытом абьюза, создала собственную модель цикла домашнего насилия [1].

Схема «цикла насилия» описывает семь стадий насилия в семейных взаимоотношениях:

Первая стадия: в период ситуации насилия мужчина высвобождает накопившуюся эмоциональную фрустрацию и негатив и чувствует облегчение. Данное действие подавляет чувство сожаления и тревоги.

Вторая стадия: мужчина поражается самому себе и пребывает в диссонансе по поводу произошедшего, пытаясь понять логику своих действий. Возобновляется самоконтроль.

Третья стадия: мужчина испытывает чувство вины и сожалеет о произошедшем. Он видит травмы, причинённые сожительнице, и переживает раскаяние глубоко внутри себя. Некоторая часть мужчин просят в этой фазе прощения, приносят обещания: «это был самый последний раз!», некоторые мужчины не в состоянии найти слов и предпочитают молчание, но дарят на следующий день цветы, предпочитая словам поступки. Некоторые мужчины никак не показывают раскаяния и просто игнорируют сложившуюся ситуацию.

Четвертая стадия: новый этап влюбленности и гармонии. При этом мужчина и женщина зачастую чувствуют особенно сильное взаимопонимание и чувство единства, их охватывает вера в возможность налаживания отношений.

Пятая стадия: поведение мужчины можно охарактеризовать, как сдержанное и дружелюбное, сохраняются хорошие взаимоотношения. При этом, параллельно, мужчину посещают примерно такие мысли: «Я признаю, что поступил неправильно, но она прекрасно знает, что меня не следует провоцировать и поэтому она тоже виновата.» Благодаря таким мыслям мужчина оправдывает свою агрессию и насилие и тем самым избавляется от чувства вины.

Шестая стадия: кризис отношений возобновляется и эмоциональный накал постепенно возрастает, так как сама проблема не решилась. Теперь лишь вопрос времени, когда произойдет новый приступ ярости.

Седьмая стадия: одно неверно трактованное слово или действие женщины, и случается новый инцидент насилия со стороны мужчины. Цикл возобновляется.

Исследования показывают, что в таких отношениях:

• насилие возрастает и становится более агрессивным и жестоким;

• стадии раскаяния и чувства душевной гармонии становятся все более редкими;

• фазы интенсификации напряжения в корень меняют отношения в семье, изменяя привычный уклад.

В последующем Walker вводит в научное поле понятие синдрома «избитой женщины». Впервые данный термин был употреблен в 1977, в период исследования Институтом психического здоровья женщин, пострадавших от насилия. Несмотря на то, что данный диагноз был открыт на 2 года раньше, чем «Посттравматическое стрессовое расстройство», теоретическая основа данного синдрома по своей сути была схожа с описанными позже симптомами ПТСР.

Синдром «Избитой женщины», изначально описывался как модель симптомов и признаков, обнаруживаемых у женщины, пережившей физическое, сексуальное или психологическое насилие в интимных отношениях, когда ее партнер злоупотреблял своей силой и принуждал ее действовать согласно своим желаниям, игнорируя ее права.

Исследования показали, что синдром BWS имеет 6 критериев, которые были научно протестированы и могут выступать для определения данного синдрома [1].

1.Навязчивые воспоминания о травмирующих событиях.

2.Перевозбуждение и повышенный уровень тревоги.

3.Избегающее поведение и эмоциональное онемение, чаще всего выраженное в депрессивных состояниях, диссоциации, минимизации, вытеснении и отрицании.

4.Нарушение межличностных отношений с окружающими из-за власти и ограничительных мер со стороны абьюзера.

5.Искажение восприятия образа тела и/или соматические или физические жалобы.

6.Проблемы с интимной близостью.

Все вышеперечисленные критерии постепенно подводят нас к одной из наиболее распространенных проблем с точки зрения последствий для психики женщин, переживших насилие – посттравматическому стрессовому расстройству.

Три дополнительных критерия последствий, которые выявила Ardern [2] (2005) включают в себя:

1. Проблемы в отношениях с окружающими
2. Проблемы с восприятием образа тела
3. Проблемы с интимной близостью

Проблемы в отношениях с окружающими.

Ardern (2005) проанализировала аспекты силы и контроля по отношению к женщине в интимных отношениях среди всех инцидентов из Испании, США и России и выявила некоторые тенденции, характерные для поведения абьюзера по отношению к жертве и контролю над ней. В арсенале агрессоров существует большое количество манипуляций для того, чтобы сделать женщину максимально зависимой и беспомощной, среди которых распространены такие методы психологического давления, как: изоляция, деградация женщины, ревность, непредсказуемое поведение, прямые и косвенные угрозы насилия.

Изоляция, которая выступает как вид психологического насилия, распространена среди большинства культурных групп, включает в себя отношение к женщине как к некой собственности, контроль ее коммуникаций и частоту ее встреч с друзьями и семьей, сопровождение ее на работу и с работы, ограничение ее свободного времени при условии, что ей было разрешено выйти на прогулку без сопровождения, постоянный телефонный контакт и т.п.

А.М. Хасина в своей работе «В центре внимания женщина, пострадавшая от домашнего насилия» концентрирует внимание на таких последствиях насилия для личности женщины, как: самоограничение, отчуждение, негативизм, отказ от выражения собственной позиции [3]. Наиболее распространенными психологическими защитами, которые используют женщины является: вытеснение влечений, не соответствующих морали и идеалам общества; проекция отвергаемых качеств на обвиняемого мужа. Был отмечен страх выражения потребности в нежности, в признании, который можно охарактеризовать как аспект демонстративности. Выявлены тенденции к самопожертвованию, которые сопровождаются привязанностью к агрессору, нездорово выраженной инертностью. Женщины, переживающие насилие, отмечает А.М. Хасина, переживают внутренний конфликт, диссонанс, между привязанностью и желанием независимости (сужение «Я» и расширение «Я»), который усугубляется психологическими и физическими травмами насилия. В результате чего женщина испытывает состояние одиночества, пассивности и тяжело переносимое страдание в отношениях с внешним миром. Она не может довериться окружающим, потому что боится осуждения, но и не может отказаться от абьюзера, потому что он остается наиболее близким человеком в период десоциализации.

Меновщиков В.Ю. отмечает, что у жертв семейного насилия могут возникать следующие эмоциональные переживания: бессилие, беспомощность, страх, раздражение, вина, смущение, стыд, сомнения по поводу здравомыслия, утрата, любовь, оцепенение, амбивалентность, эмоциональная и экономическая зависимость, изоляция, фрустрация и т.д. [4].

Симптомы, которые проявляются у женщин, переживавших насилие в семье, соответствуют симптомам посттравматического стрессового расстройства. Травматические и посттравматические стрессовые нарушения ведут к ухудшению полноценного функционирования человека, возникновению негативных эмоций и сильных переживаний, но не сводится только к эмоциональным последствиям, а отражается в мотивационных, когнитивных, волевых и др. компонентах личности.

Независимо от типа насилия, физическое оно или эмоциональное, чем серьезнее был его урон, тем чаще женщины, подвергшиеся абьюзу, сообщают о симптомах, связанных с низкой самооценкой (Follingstad, Brennan, Hause, Polk & Rutledge, 1991; Pagelow, 1984) [1]. Фактически, Follingstad и др. обнаружили, что различные виды эмоционального насилия по-разному влияют на женщин, причем унижения, оскорбления и словесные домогательства являются наихудшими. Однако эмоциональное насилие, которое считалось изолирующим, ограничивающим и контролирующим, также оказывало негативное влияние на женщин, подвергшихся побоям (Aguilar & Nightingale, 1994). Stark (2007) разработал подробный анализ различных форм эмоционального и психологического насилия, включая контролирующее поведение, которое настолько распространено, что многие не обращают внимания на потенциальный ущерб, наносимый получателям [1].

Согласно принципам гуманистической психологии, взаимоотношения индивидов должны строиться на взаимоуважении и ненасилии. Оскорбления, унижения и другие виды психологического насилия напрямую затрагивают самооценку индивида. Низкая самооценка может напрямую влиять на эффективность коммуникации человека и его мотивацию. Присутствует очевидная связь между низкой самооценкой и страхом социального взаимодействия, согласно статье опубликованной в журнале Исследований человеческой коммуникации в 1977 г. (James C. McCroskey, Virginia P. Richmond, John A. Daly, Raymond L. Falcione) [5]. Подавляющее большинство теорий и исследований приходят к заключению, что самовосприятие человека значительно влияет на его отношения, поведение и когнитивные процессы. Рассматриваемое исследование было проведено с

целью детерминировать различные корреляты самооценки в зависимости от ее уровня. Jourard(1971), к примеру, предполагал, что поведение индивидов с высокой самооценкой, вероятнее всего, будет носить самопрезентующий характер. Последовательным является факт того, что низкая самооценка зачастую связана с целым рядом невротических неадаптивных форм поведения (Brownfain, 1952, Crandall & Bellugi, 1954, Block & Thomas 1955, Hillson & Worchel, 1957; Leary, 1957). Исследования Korman (1970) и Deci (1975) показали, что самооценка также влияет на мотивационный компонент личности [5].

Если говорить о том, откуда берется самооценка и как именно она формируется и преобразуется, то исследование показало, что именно взаимодействие с окружающими выстраивает собственный образ у индивида в сознании. Cooley (1902) изначально называл это «зазеркальным я» [5]. Такие ученые, как социолог Mead (1934) и Festinger (1951) поддерживали подобную интерпретацию самовосприятия человека. Исследования также предоставили эмпирические доказательства. Дальнейшие исследования таких ученых, как: Brookover и Gotlieb (1964) и Snyder (1965), а также множество других (Manis, 1955: Miyamoto и Dornbusch, 1956: Videback, 1960: Manheim, 1966: Doherty и Secord, 1971) подтвердили, что ранние рассуждения Cooley были, по существу, правильными. «Мы такие, какими нас заставляют быть другие» [5].

Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что коммуникационный барьер и низкая самооценка негативно связаны. Заниженная самооценка вызывает страх взаимодействия с окружающими. (James C. McCroskey, Virginia P. Richmond, John A. Daly, Raymond L. Falcione, 1977) [5]. Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что самооценка затрагивает область человеческих взаимоотношений, формируя самовосприятие индивида и его последующее поведение в социуме.

Роль самооценки и ее влияние на взаимодействие с окружающими можно также рассмотреть через призму модели пирамиды потребностей, открытой Абрахамам Маслоу, известным американским психологом и основателем гуманистической психологии в 1943 г., в статье «Теория человеческой мотивации» [6]. Согласно данной модели потребностей, вершиной развития личности является самоактуализация, к которой стремится каждый человек. Достижение самоактуализации напрямую детерминировано удовлетворением всех предыдущих 4 уровней потребностей, которыми являются: физиологические потребности, потребность в чувстве безопасности, потребность в любви и принадлежности, в уважении и признании, а также самоактуализации.

Если накладывать данную модель на проблему семейно-бытового насилия, мы можем наблюдать, как основные человеческие нужды игнорируются и претерпевают деструктивные изменения ввиду происходящего с личностью насилия. В первую очередь, нарушается чувство безопасности, так как женщина, находясь в своем доме, в кругу, казалось бы, близкого человека, испытывает страх за свою жизнь и жизнь своих детей. Уже этот факт говорит о том, что потребность в любви и принадлежности смещается на установку выжить и спастись в стрессовых условиях, вырабатывая у жертвы реакцию «бей или беги». Основной фокус внимания женщины сосредоточен на том, чтобы предотвратить очередной конфликт или акт насилия.

Следующей ступенью является потребность в уважении признании, в которую входят такие компоненты, как: уверенность в себе(самооценка), достижения и успехи, потребность быть индивидуальной личностью, потребность в уважении окружающих, а также внутренняя сила и свобода. Все эти компоненты связаны между собой, так, достижения и успехи напрямую зависят от мотивации человека, а она прежде всего обусловлена самооценкой. Именно от самовосприятия зависят амбиции человека, его самопрезентация в обществе и готовность к интеракции с окружающими, а также интегрированность в

общество и соответственно, качество жизни. Без преуменьшений, одним из наиболее решающих, главенствующих факторов в становлении личности является его самооценка. Самооценка напрямую зависит от взаимоотношений с окружающими людьми, от удовлетворенности жизнью и своим местом в семье, социуме. Если у человека нарушены чувства безопасности, принадлежности и любви, и он более того, систематически подвергается психологическому и физическому насилию, то его самооценка будет негативно изменяться и снижаться.

Согласно теории Абрахама Маслоу, конечным продуктом удовлетворения всех потребностей является ментально здоровая и позитивно направленная развитая личность. Но если же, какой-либо из пунктов упускается или не восполняется, переход на следующую ступень невозможен, так как все уровни потребностей напрямую коррелируют друг с другом. Из чего мы можем сделать вывод, что переход на следующую ступень, а именно завершающий уровень развития личности - самоактуализацию, для травмированной женщины в период проживания насилия является невозможным. Люди, постоянно слышащие оскорбления и унижения, терпящие побои и издевательства, постепенно убеждаются в собственной неспособности действовать. Такой важный компонент существования индивида, как его мотивация и желание самоактуализации разрушается под натиском систематических побоев, оскорблений и унижений, запретов, что приводит к постепенной дезадаптации личности, так как она буквально замыкается в себе и начинает верить в то, что она заслужила происходящее и бессильна за пределами дома, не в состоянии что-либо исправить и добиться, и, соответственно, является полностью зависимой от агрессора. Она не свободна и не ощущает как таковых внутренних ресурсов, «силы» для того, чтобы выйти из этой ситуации и прекратить насилие по отношению к ней.

Исходя из работы Качаевой М. А. «Клинико-психологические проблемы внутрисемейного насилия в отношении женщин и девочек», к личностным характеристикам жертв, позитивно влияющих на их реабилитацию, можно отнести: высокую самооценку и позитивную "Я-концепцию"; способность к рефлексии; уверенность к себе и способность думать и действовать независимо; интернальный локус контроля; толерантность к негативным воздействиям; готовность обсуждать пережитое насилие [7]. Иными словами, негативное самовосприятие женщины является одним из ключевых факторов из-за которого она остается с агрессором на долгие годы. И это не значит то, что абьюз терпят годами женщины с низкой самооценкой, наоборот, иногда даже высокая самооценка может исказится под давлением физического и эмоционального насилия.

В Казахстане в 2017 году было осуществлено «Выборочное обследование по насилию в отношении женщин в Казахстане» (2017). Исследование было проведено Комитетом по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, в сотрудничестве с членами Рабочей группы, включающей представителей министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан, Министерства юстиции Республики Казахстан, Министерства внутренних дел Республики Казахстан, The Equality Institute (Австралия), при участии и поддержке трех Агентств ООН в Казахстане – ООН-Женщины, ЮНФПА и Всемирной организации здравоохранения, а также при участии эксперта-доктора Хенриетте Янсен, разработавшей для стран региона ЕЭК ООН стандартный модуль по насилию в отношении женщин, который использовался в данном исследовании. Всего в количественном опросе приняли участие 14342 женщин. В качественном компоненте учувствовало 12 фокус-групп. Согласно полученным результатам исследования, масштаб проблемы насилия в Казахстане является довольно обширным. 17 % женщин в возрасте от 18-75 лет, имевших или имеющих партнера, подвергались когда-либо

физическому и/или сексуальному насилию, или тому и другому со стороны интимного партнера [8].

Исследование также показало, что женщины, матери которых также подвергались насильственным действиям, физическим и/или психологического характера, со значительно большей степенью указывали, что сами в дальнейшем испытывали физическое и/или психологическое насилие со стороны интимного партнера [8].

В Казахстане существуют определенные факторы проблемы возникновения насилия в отношении женщин. Это не только гендерное неравенство, как объясняют авторы исследования, но также:

- контроль мужчин над женщинами в близких отношениях: каждая третья женщина упоминает, как минимум, один случай в течении жизни контролирующего поведения со стороны партнера;
- действующее законодательство прямо не предусматривает уголовную ответственность за бытовое насилие, что вызывает безнаказанность и сигнализирует о терпимости к бытовому насилию;
- дети становятся свидетелями проявления насилия со стороны партнера, что может вызвать травму и/или способствует укоренению в сознании, что насилие является нормальным;
- недостаточность организованных служб, что затрудняет возможности женщин обратиться за помощью.

Изучая труды ученых и специалистов из различных сфер, мы можем прийти к неутешительному выводу, что насилие несет исключительно деструктивные последствия для пострадавших. Влияние насилия не заканчивается только на физических травмах, оно также затрагивает и когнитивно-поведенческие процессы, десоциализируя и снижая мотивацию. Сфера взаимоотношений людей является комплексной, и на нее безусловно влияет, как и общее самочувствие пострадавших, так и их самооценка, и мотивация. Самочувствие женщины претерпевает радикальные изменения и ее основные ресурсы фокусируются на выживании. Как следствие, куда меньше ресурсов остается на заботу о себе, о своих детях, на поддержание активной коммуникации с социумом. Находясь в постоянном стрессе и тревоге, человек перестает полноценно взаимодействовать с окружающими, его коммуникативная активность значительно снижается. Стоит отметить, что страдает не только взаимодействие с окружающими, но и у жертвы с самой собой. Ее потребности понижаются до базовых, теряется мотивация желания саморазвития, так как, как упоминалось ранее, основные усилия направлены на «переживание» сложившейся ситуации.

Главная цель кризисной интервенции – помочь женщине эффективно справиться с травмой насилия. Для этого в процессе консультирования ставятся три задачи, разрешаемые с помощью психотерапевта:

1) адекватное и ясное представление о происшедшем;

2) управление своими чувствами и реакциями, преодоление аффекта;

3) формирование поведенческих моделей, позволяющих справиться с последствиями травмы.

Материалы и методы

Наша работа была направлена на коррекцию личностных блоков жертв, которые нуждаются в проработке. Это и обида, незакрытый гештальт по отношению к агрессору, и проблема с самоотношением, а также проблема одиночество и выражения своих чувств. В целом общее самоотношение женщин также требовало вмешательства и психологической коррекции. Очень часто жертвы насилия проявляют травмированный Я-образ во

взаимоотношениях даже после расставания с абьюзером, и на этот момент нам также было необходимо обратить внимание.

Для того, чтобы выявить вышеперечисленные показатели, нами были использованы следующие методики:

1. САН (самочувствие, активность, настроение) с целью определения последствий пережитого насилия для самочувствия, активности, а также настроения женщин.

2. Методика изучения доверия/недоверия личности к миру, другим людям, себе (Куприйченко А.Б) с целью определения уровня доверия/недоверия женщин, переживших насилие, к окружающим и самим себе.

3. Шкала самоуважения(самооценки) (Розенберг М.) с целью определения уровня самооценки женщин, переживших насилие.

Результаты

На этапе констатирующего эксперимента мы применили методику изучения самочувствия, активности и настроения (САН), с целью выявления пережитого опыта насилия на общее состояние женщин, их активность и настроение.

Испытуемым было предложено ответить на вопросы и оценить степень своего согласия или не согласия с каждым утверждением. В период проведения диагностики большинство диагностируемых охотно шли на контакт, задавали вопросы, были заинтересованы в получении результатов. Некоторые из женщин, которые попали в кризисный центр совсем недавно, вели себя сдержанно и отстраненно, находясь на стадии отрицания и шока. Несколько женщин не признавали наличие проблемы и изъявляли желание вернуться к агрессору несмотря на то, что добровольно обратились в центр за помощью.

Результаты первичной диагностики показали следующие данные:

Рис. 1. Результаты диагностики САН

В процессе исследования нами было обнаружено, что у 60 % испытуемых показатель критерия самочувствия находится на уровне значительно ниже нормы, в то время как другие 30 % респондентов продемонстрировали средний уровень самочувствия. 10% испытуемых продемонстрировали, что на данный момент находятся в хорошем самочувствии.

Показатель хорошей активности женщин составил 50%, благодаря чему мы можем сделать вывод, что кризисный центр и сами женщины прилагают большое количество усилий по восстановлению тонуса и жизнедеятельности женщин. В центре, помимо психологической поддержки, также существуют мероприятия социально-развлекательного и обучающего характера.

30% женщин продемонстрировали активность на уровне ниже среднего, что позволяет нам сделать вывод о том, что они все еще пребывают в пассивно-инертном травмированном состоянии.

20% испытуемых продемонстрировали средний уровень активности.

Диагностика настроения испытуемых показала нам, что большинство из них все еще находятся в подавленном, травмированном состоянии и их настроение не отличается высокими показателями.

70% испытуемых при диагностировании продемонстрировали наличие заниженного настроения, в то время как 30% процентов выразили средний уровень настроения.

Таблица 1

Результаты по первичной диагностике САН

Э.Г	Низкое (Э.Г)	Среднее (Э.Г)	Высокое (Э.Г)
Самочувствие	60%	30%	10%
Активность	30%	20%	50%
Настроение	70%	30%	-

Следующей диагностикой выступила «Методика изучения доверия/недоверия личности к миру, другим людям, себе (Куприйченко А.Б)»

Данная диагностика была проведена нами с целью определения уровня доверия/недоверия женщин, переживших насилие к окружающему миру, другим людям, а также себе самим. Так как опыт насилия сам по себе является травмирующим обстоятельством, он также, безусловно, затрагивает базовое доверие жертвы к окружающим, и, в дальнейшем создает барьеры при взаимодействии и коммуникации с окружающими.

При применении данной диагностики нами были получены следующие данные:

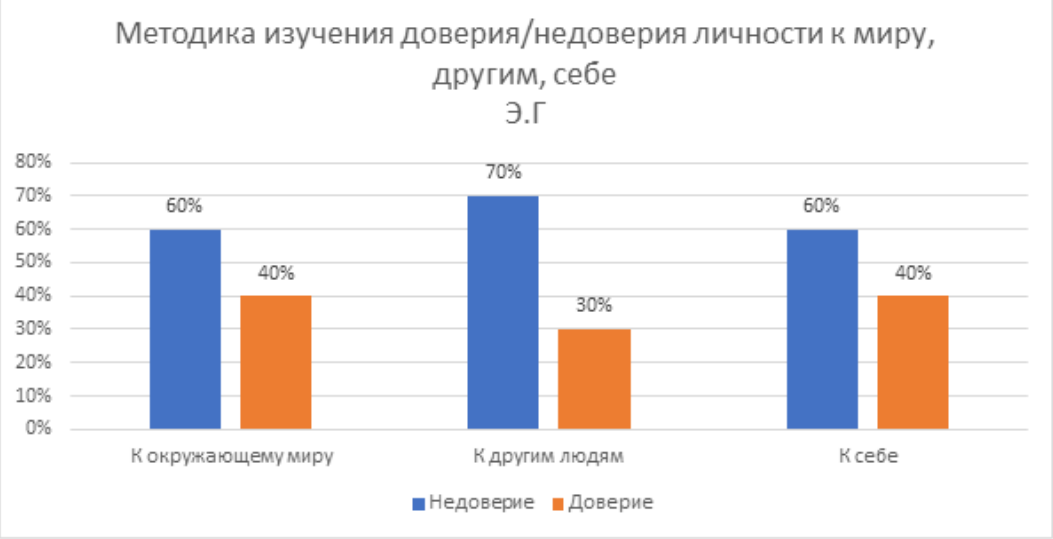

Рис. 2. Результаты диагностики на доверие

Показатель высокого недоверия к окружающему миру был обнаружен у 60% респондентов, в то время как 40% выразили доверительное отношение к миру. Подобные результаты, безусловно, несут в себе причинно-следственную связь, так как, пережив насилие от близкого человека и получив подобный травмирующий опыт, доверие к миру также ожидаемо снижается.

Показатели недоверия к другим людям также оказались значительно выше. Испытуемые продемонстрировали, что 70 % на данный момент не в состоянии доверять другим людям. Подобные результаты могут быть объяснены не только ожиданием опасности

со стороны других людей, но и также тем, что большое количество жертв насилия испытывают стыд за произошедшую с ними ситуацию.

Показатель высокого доверия к себе был выявлен у 40% женщин, в то время как у 60% он значительно занижен. Многие женщины, даже при условии выхода из ситуации семейно-бытового насилия, и нахождения в безопасном пространстве, по-прежнему продолжают испытывать чувство вины и стыда за произошедшее с ними.

Таблица 2

Результаты первичной диагностики по доверию

Э.Г	Недоверие	Доверие
К окружающему миру	60%	40%
К другим людям	70%	30%
К себе	60%	40%

Завершающим этапом нашей первичной диагностики выступила «Шкала самоуважения М.Розенберга».

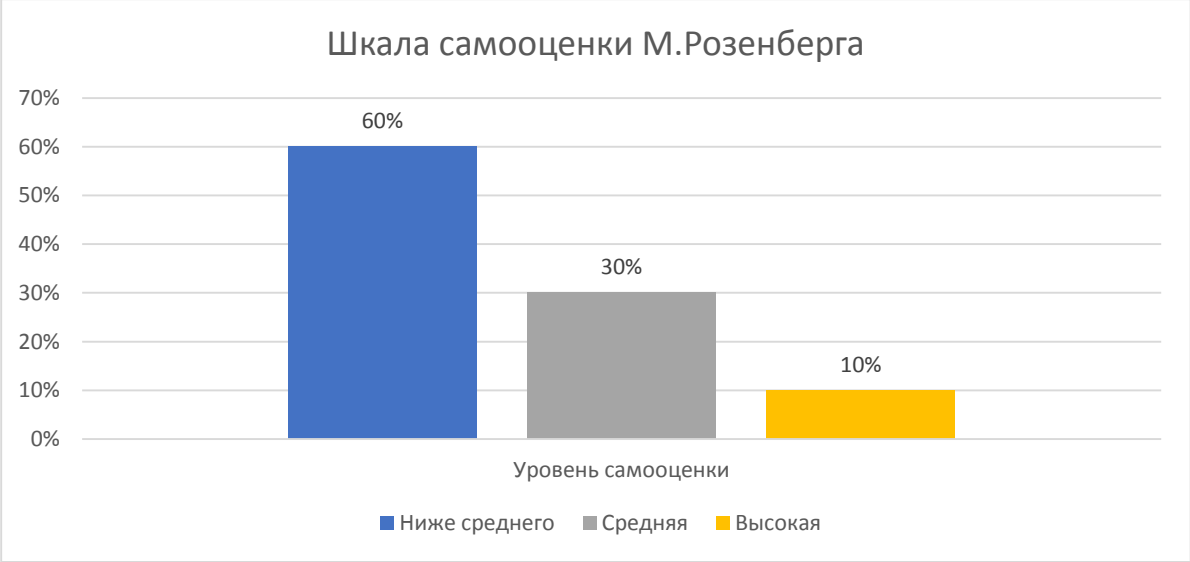

Рис. 3. Результаты диагностики самооценки

60% респондентов по окончанию диагностирования продемонстрировали самооценку ниже среднего. Согласно результатам остальных, 30% женщин имеют среднюю самооценку, и лишь 10% высокую. Подобные результаты говорят нам о том, что лишь 10% имеет здоровую адекватную самооценку и готов к реабилитации в социуме, верит в свои силы и здраво оценивает свои ресурсы и возможности.

Таблица 3

Результаты первичной диагностики по самооценке

Э.Г	Ниже среднего	Средняя	Высокая
Самооценка	60%	30%	10%

Результаты проведенного нами экспериментального исследования позволили сделать следующий вывод: существуют определенные проблемные аспекты в общем психологическом самочувствии женщин, переживших насилие. У них занижена самооценка, существуют проблемы с доверием и построением взаимоотношений, а также занижено настроение.

Далее в ходе проведения экспериментальной работы, мы составили программу психологической помощи, которая направлена на коррекцию состояния пострадавших путем групповой терапии. Программа совмещает в себе подходы из таких областей психотерапевтического консультирования, как:

•Гештальт-терапия;
•Телесно-ориентированная терапия;
•Арт-терапия;
•Психодрама;
•Работа с негативными установками и тд.

После экспериментальной работы по программе психологической помощи с жертвами насилия на этапе формирующего эксперимента мы провели повторную диагностику.

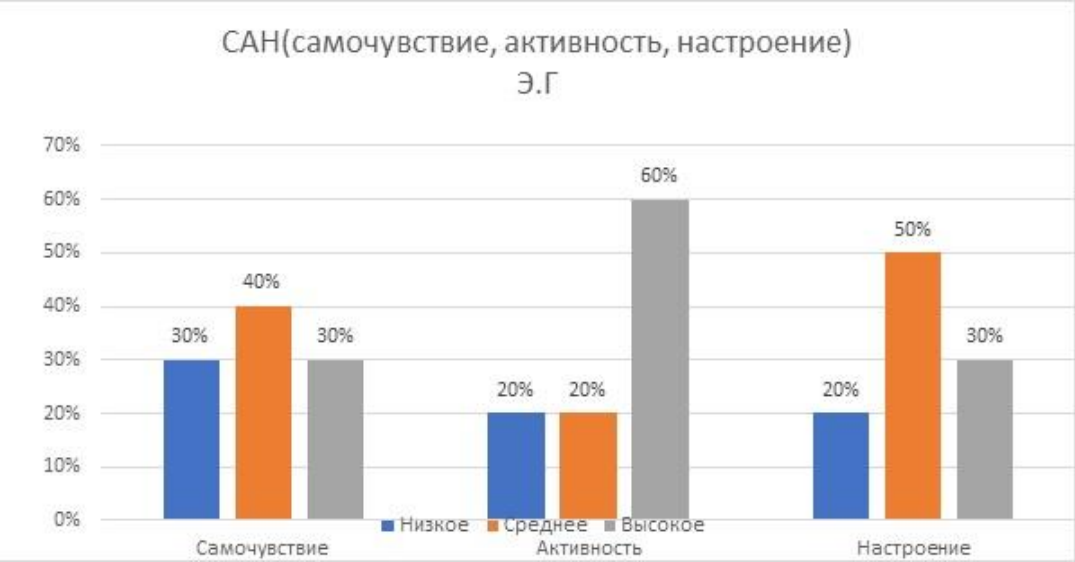

Рис. 4. Данные диагностики САН, формирующий этап

При вторичной диагностике по опроснику САН, мы можем наблюдать, что процент самочувствия значительно повысился. В то время как показатель низкого самочувствия составил 30%, показатели среднего 40% и высокого уровня 30% самочувствия дали положительный прирост.

Активность повысилась на 10%, в то время как показатели низкой активности составил 20%. Средняя активность была продемонстрирована у 20%.

Если на этапе первичной диагностики показатели настроения были занижены у 70%, то на этапе вторичной диагностики мы можем наблюдать, что произошел рост показателя настроения до среднего уровня – 50%, в то время как высокий показатель настроения продемонстрировали 30% Низкое настроение было выявлено у 20%.

Таблица 4

Результаты вторичной диагностики по методике САН

Э.Г	Низкое	Среднее	Высокое
Самочувствие	30%	40%	30%
Активность	20%	20%	60%
Настроение	20%	50%	30%

Следующей диагностикой, которая была проведена с целью выявить эффективность нашей практической работы, была «Методика изучения доверия/недоверия личности к миру, другим людям, себе (Куприйченко А.Б)».

Мы получили следующие результаты:

Рис. 5. Данные, полученные при вторичной диагностике

Согласно полученным данным, мы можем наблюдать, что значительно возрос показатель доверия к окружающему миру. Ранее он составлял 40%, а на этапе вторичной диагностики – 70%. Недоверие к окружающему миру продемонстрировали 30% испытуемых.

Мы также можем отметить, что нам удалось снизить показатель недоверия к другим людям. Ранее он составлял 70%, а на вторичном этапе диагностики 50%, что также позволяет нам пронаблюдать положительную динамику. Показатель недоверия к другим людям был продемонстрирован у 50% женщин.

Доверие к себе у женщин также показало положительную динамику роста, оно возросло до 80%, в то время как показатель недоверия был продемонстрирован у 20%.

Таблица 5

Результаты по вторичной диагностике на доверие

Э.Г	Недоверие	Доверие
К окружающему миру	30%	70%
К другим людям	50%	50%
К себе	20%	80%

Завершающим этапом нашей вторичной диагностики выступила «Шкала самоуважения(самооценки) (Розенберг М.)»

Рис. 6. Результаты по вторичной диагностике самооценки

Данные, полученные при диагностировании испытуемых по методике «Шкала самооценки М.Розенберга» на формирующем этапе эксперимента позволяют нам отметить положительную динамику в области среднего уровня самооценки.

Таблица 6

Результаты по вторичной диагностике самооценки

Э.Г	Ниже среднего	Средняя	Высокая
Самооценка	30%	60%	10%

Показатель среднего уровня самооценки повысился на 30% и составил 60%.

Показатель заниженной самооценки был также снижен и составил 30%, в то время как показатели высокой самооценки остались без изменений и были продемонстрированы у 10%.

Мы можем прийти к выводу, что, безусловно, существует положительная динамика в процессе реабилитации жертв. Нам удалось повысить самооценку на 30%, что говорит о том, что значительное количество жертв встали на путь реабилитации и их самооценка находится на стадии восстановления.

Заключение

Проведенное нами исследование позволило нам выявить то, что опыт насилия, переживаемой женщиной, несет негативные последствия для всей ее личностной сферы, потребляет большое количество жизненных ресурсов и сил, влияет на ее самооценку и амбиции, а также затрагивает ее взаимоотношения с окружающими.

Практическая работа с жертвами насилия по результатам нашего исследования позволяет нам сделать вывод о том, что апробация нашей программы дала положительную динамику, так как результаты проблемных аспектов, которые подверглись коррекции, продемонстрировали положительные изменения. Нам удалось повысить настроение и добиться высоких показателей у 30% женщин, повысить уровень доверия к окружающим до 70%, а также значительно повысить уровень доверия к себе, до 80%. Мы также считаем успешной работу с самооценкой, так как нам удалось вывести ее из показателя заниженной у 30% и добиться показателя средней самооценки у 60% женщин. Это говорит о том, что они встали на этап восстановления и что их реабилитация имеет положительную динамику.

Библиографический список

1. Walker, L. (1979). The Battered Woman. New York, NY: Harper and Row.
2. Ardern, H. (2005) Qualitative descriptions of battering incidents: A cross cultural comparison. Presentation in symposium L.E.A.Walker (Chair), BWS Over 30 Years. Annual Meeting of American Psychological Association, Washington, DC, Aug 19, 2005.
3. Хасина А.М. В центре внимания женщина, пострадавшая от домашнего насилия // Семейная психология и семейная психотерапия. – 2001. – № 2.
4. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование – работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2002.
5. Studies of the relationship between communication apprehension and self-esteem – March, 1977/ James C. McCroskey, Virginia P. Richmond, John A. Daly, Raymond L. Falcione
6. Мотивация и личность / А. Х. Маслоу - «Питер», 2014 - (Мастера психологии (Питер).
7. Качаева М.А., Дозорцева Е.Г., Нуцкова Е.В. Клинико-психологические проблемы внутрисемейного насилия в отношении женщин и девочек. Российский психиатрический журнал. 2016;6:25-32.
8. Выборочное обследование по насилию в отношении женщин (Комитет по

статистике Министерства национальной экономики Казахстана) 2017г.

Гунько Владлена Владимировна, психолог, Общественный фонд «ШАНС» (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: vladlena_0708@mail.ru

Воронова Рита Минигаяновна, магистр педагогики и психологии, лектор кафедры Педагогики и психологии, НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: rita_sova8@mail.ru

Дата поступления: 24.12.2023

© Гунько В.В., Воронова Р.М., 2023

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 333 Научная статья

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Попов М.А.
Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»
(г. Омск, Россия)

Аннотация. В статье рассмотрено значение интеграции систем менеджмента, ее актуальность в современных условиях. Интеграция менеджмента создается для получения преимуществ в развитии предприятия при одновременном удовлетворении требований международных стандартов.

Ключевые слова: интегрированная система менеджмента, управление предприятием, международные стандарты, менеджмент качества, преимущества внедрения.

Для цитирования: Попов, М.А. Значение интеграции систем менеджмента в современных условиях / М.А. Попов // Наука и реальность. - 2023. - № 4 (16). - С. 50–53.

IMPORTANCE OF INTEGRATION OF MANAGEMENT SYSTEMS IN MODERN CONDITIONS

Popov M.A.
Private Establishment an Educational Institution of Higher Education
«Omsk Humanitarian Academy»
(Omsk, Russia)

Annotation. The article considers the importance of management systems integration, its relevance in modern conditions. Integration of management is created to obtain advantages in the development of the enterprise while meeting the requirements of international standards.

Keywords: integrated management system, enterprise management, international standards, quality management, advantages of implementation.

Введение

Аналитики Национального рейтингового агентства (НРА) опубликовали обновленные оценки финансовой устойчивости предприятий «в условиях новой экономической и геополитической реальности» рассчитанной по методологии американского финансиста Э. Альтмана на основе отчетности более четырех тысяч крупных компании.

По их данным, значительно ухудшилась финансовая устойчивость в деревообработке и лесоводстве, авиаперевозках, здравоохранении и IT. Достаточно сложная ситуация наблюдается в переработке вторичного сырья и производстве кокса и нефтепродуктов.

Ухудшение финансовой устойчивости в этих отраслях характеризуется следующими тенденциями: рост выручки ниже инфляции; падение операционной прибыли; снижение маржинальности активов; увеличение долговой нагрузки; снижение оборачиваемости рабочего капитала и ликвидности.

Основная часть

Сегодня наибольшими шансами преодолеть кризис с наименьшими потерями имеют те российские предприятия, которые стремятся на равных конкурировать с западными компаниями, подтвердивших сертификатами свои достижения в области управления качеством, экологией и профессиональной безопасностью. Поэтому актуальное значение для российских компаний приобретает сертификация на соответствие стандартам, признанным не только в нашей стране, но и за рубежом.

Ежегодно количество стандартов увеличивается, например, за 2022 год согласно данным ежегодного отчета «ISO in figures 2022» общее количество стандартов составило 24 610 международных стандартов и типовых документов, которые содержат все направления от технических регламентов до стандартов на системы менеджмента [1].

Количество предприятий, которые внедряют и сертифицируют популярные системы по сему миру и в Российской Федерации за 2022 год представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество выданных сертификатов и рейтинг по данным ISO за 2022

Стандарты на системы менеджмента	Кол-во выданных сертификатов, шт.	
	Всего	В РФ
ISO 9001 (менеджмент качества)	1 265 215	2619
ISO 14001 (экологический менеджмент)	529 853	627
ISO 45001 (менеджмент охраны труда)	397 339	448
ISO/IEC 27001 (менеджмент IT безопасности)	71 549	30
ISO 22000 (менеджмент пищевой безопасности)	45 459	298
ISO 13485 (менеджмент качества производителей медицинских изделий)	29 741	53
ISO 50001 (энергетический менеджмент)	28 164	101
ISO 20000-1 (менеджмент безопасности IT сервисов)	27 009	
ISO 37001 (менеджмент противодействия взяточничеству)	5 969	10
ISO 22301 (менеджмент непрерывности бизнеса)	3 200	8

Из более чем 24 тысяч стандартов наиболее популярными стандартами систем менеджмента являются ISO 9001 и ISO 14001, в 2022 году во всем мире было выдано около 530 тыс. сертификатов ISO 14001 и более 1,265 тыс. сертификатов ISO 9001.

Среди стран, в которых в 2022 году действовало наибольшее количество сертификатов по ИСО 9001 можно отметить: Китай (более 503 тыс. сертификатов), Италия (более 90 тыс. сертификатов), Германия (около 47 тыс. сертификатов), Великобритания (около 42 тыс. сертификатов), Япония (около 37,4 тыс. сертификатов), Индия (более 36 тыс. сертификатов).

В таблице 2 показано увеличение количества сертификатов по ISO 9001, ISO 14001 и ISO 45001 во всем мире за период с 2018 по 2022 год.

Темпы роста ISO 9001 - 44%, ISO 14001 -72%, количество сертификатов нового стандарта ISO 45001 увеличилось на 3224% за 5-летний период.

Таким образом, анализ показывает, что международная сертификация в 2022 году является востребованным инструментом для развития бизнеса на международных рынках.

Таблица 2

Количество сертификатов стандартов системы менеджмента ISO за 5 лет

Стандарт	2018	2019	2020	2021	2022
ISO 9001 (менеджмент качества)	878 664	883 521	916 842	1 077 884	1 265 216
ISO 14001 (экологический менеджмент)	307 059	312 580	348 473	420 433	529 853
ISO 45001 (менеджмент охраны труда)	11 952	38 654	190 481	294 420	397 339

Сертификация по стандартам ISO дает множество преимуществ, при этом практически в каждом международном стандарте ISO можно выделить общие элементы, которыми можно управлять, используя интегрированный подход, объединив необходимые системы в единую интегрированную систему менеджмента (ИСМ), что позволит эксплуатировать эти системы менеджмента с максимальным эффектом.

По мнению Патласова О.Ю., исследующего системы менеджмента безопасности пищевой продукции, «успех предприятия зависит от понимания и удовлетворенности текущих и будущих потребностей и ожиданий существующих и потенциальных потребителей продукции, а также от понимания и учета потребностей и ожиданий других заинтересованных сторон» [2].

ИСМ основана на принципах системного подхода. Важно понимать, что интеграция систем менеджмента это не механическое объединение требований различных стандартов, которые внедряет предприятие. В основе интеграции лежит создание единого механизма выполнения требований стандартов для достижения цели организации.

Под интегрированной системой менеджмента понимается часть системы общего менеджмента предприятия, соответствующей требованиям двух или более международных стандартов на системы менеджмента и работающей как единое целое [3].

Интегрированная система менеджмента (ИСМ) представляет собой комплексный подход к управлению организацией, который позволяет оптимизировать бизнес-процессы, повысить свою эффективность функционирования, конкурентоспособность на рынке и уровень удовлетворенности своих клиентов.

По мнению Назаровой И.Г., ключевым предназначением ИСМ является выявление и изучение реальных потребностей каждой из заинтересованных сторон (потребители, поставщики, персонал предприятия, акционеры, государство и общество) [4].

По мнению Гращенковой Н.В., ИСМ – это система, объединяющая в единое целое все взаимосвязанные и взаимодействующие бизнес-процессы предприятия, обеспечивающая постоянное повышение их эффективности и результативности и позволяющая гибко и быстро реагировать на изменения внешней и внутренней среды [5].

Основной целью внедрения ИСМ является обеспечение стабильного качества продукции (услуг) за счёт качества управления.

Организационно-методическим фундаментом ИСМ являются МС ИСО серии 9000, поскольку, в них сформулированы базовые понятия и принципы, в наибольшей степени отвечающие понятиям и принципам общего менеджмента.

Интегрированная система менеджмента позволяет установить единые стандарты и регламенты для используемых систем менеджмента, что упрощает их внедрение и взаимодействие между собой.

В результате интеграции систем менеджмента, предприятия получают ряд преимуществ. Анализ литературных источников показал, что преимущества от интеграции

определяются количеством внедренных и интегрированных стандартов, поскольку каждая система обладает своими достоинствами. К основным преимуществам относятся:

- ИСМ позволяет автоматизировать и оптимизировать бизнес-процессы, что позволяет организации сократить время и средства, затрачиваемые на их выполнение,
- ИСМ способствует улучшению коммуникации и сотрудничества внутри компании,
- ИСМ помогает избежать ошибочных управленческих решений,
- ИСМ позволяет исключить дублирование процессов, документов, должностей и функций в подразделениях компании,
- ИСМ позволяет улучшить управление качеством продукции, снизить количество брака, что положительно сказывается на имидже предприятия и привлекательности его продукции на рынке,
- ИСМ предоставляет возможность в режиме реального времени контролировать и отслеживать все бизнес-процессы, что повышает прозрачность и позволяет быстро реагировать на изменения внутри и вне компании.

Заключение

Таким образом, интегрирование систем менеджмента, которые отвечают требованиям одновременно нескольких международных стандартов, является перспективой для стабильного развития предприятия, за счет интеграции различных систем управления компания может оптимизировать процессы и повысить эффективность производства.

Библиографический список

1. ИСО в цифрах за 2022 год. [Электронный ресурс] – URL: https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/about%20ISO/iso_in_figures/docs/ISO_in_Figures_2022.pdf

2. Патласов Н. О., Патласов О. Ю. Системы ХАССП и менеджмента безопасности пищевой продукции в цикле PDCA процессного подхода. / Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2022.- Т. 16, № 3.- с. 240–249.

3. Виханский О.С. Менеджмент: учебник. / О.С. Виханский, А.И. Наумов Изд-во: Магистр, 2023. 672 с.

4. Назарова И.Г. Методические подходы при разработке интегрированных систем менеджмента. [Электронный ресурс] – URL: http://www.subcontract.ru/Docum/DocumUplShow.asp? DocumUplID=1017

5. Гращенкова, Н.В. Устойчивое развитие машиностроительного предприятия на основе интеграции систем менеджмента: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Гращенкова Наталья Васильевна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»]. - 2022. - 21 с.

Попов Михаил Анатольевич, аспирант по специальности «Финансы», Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» (г. Омск, Россия).

: pma55@bk.ru

Патласов Олег Юрьевич, научный руководитель, доктор экономических наук, профессор, Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» (г. Омск, Россия).

Дата поступления: 14.11.2023

© Попов М.А., 2023

ЛИНГВИСТИКА

УДК 8.80 Научная статья

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ

Байсеитова А.Ж. , Закирова Д.Ф., Жандаева У.Ж., Кулишова Т.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается категория времени, одного из сложных частей речи в казахском языке, то есть глагола. Каждый исследователь по своему трактует категорию времени. Его прежние описания и устоявшиеся формы в современных учебниках представлены в этой статье. Статья позволит читателю, изучающему казахский язык, студентам вузов получить краткое представление о временах глаголов. Это также дает более широкое понимание категории времени глагола.

Ключевые слова: части речи, сложное слово, глагол, времена глаголов, категории глаголов, краткое изложение, грамматическая категория, современные учебники.

Для цитирования: Байсеитова, А.Ж. Времена глагола в казахском языке / А.Ж.Байсеитова, Д.Ф. Закирова, У.Ж. Жандаева, Т. Кулишова // Наука и реальность. - 2023. - № 4 (16). - С. 54–57.

VERB TENSES IN THE KAZAKH LANGUAGE

Baiseitova A.Zh. , Zakirova D.F., Zhandaeva U.Zh., Kulishova T.
Abai Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. The article considers the category of tense, one of the complex parts of speech in the Kazakh language, that is, the verb. Each researcher interprets the category of time in his own way. Its previous descriptions and established forms in modern textbooks are presented in this article. The article will allow the reader studying the Kazakh language, university students to get a brief idea of the tenses of verbs. It also gives a broader understanding of the verb tense category.

Key words: parts of speech, compound word, verb, tenses of verbs, categories of verbs, summary, grammatical category, modern textbooks.

A verb is a part of speech denoting the name of an action or various processes occurring in the form of an action. That is, words that express movement, state, sign, mood, the process of change in the form of relationships are called verbs. The most complex and the widest grammatical category among the parts of speech in the Kazakh language [1, 39].

In the general Kazakh language , there are the following verb forms:

1. The basis of the verb.

2. Gesture name category
3. The category of transitive and intransitive verbs.
4. The category of collateral.
5. The category of positivity and negativity.
6. Category description of the passage of the action.
7. The category of participles.
8. The category of adverbs.
9. Mood category.
10. Time category.

Of great importance in the history of the formation of verbs as part of speech are the works of scientists A. Baitursynov, K. Zhubanov, N. Sauranbaev, I. Mamanov, A. Abylkaev, A. Iskakov, S. Isaev, N. Oralbai, A. Kalybayeva and others, which became the basis of subsequent fundamental research.

The category of time is a grammatical category of the verb, meaning that the action, the action preceded the moment of speech, after and during speech. Depending on the morphological feature and the meaning of time, the past tense, present tense and future tense are divided into three types. These three types are also fixed in the modern language system [2, 76].

In the Kazakh language, verb tense forms are formed by attaching personal endings to participles and adverbs and express the relation of action to the moment of speech. In the Kazakh language, the verb has three tenses: osy shak (present tense), keler shak (future tense), otken shak (past tense).

Since the names of the concepts of verbal action are words denoting the same concepts, words close to them are always, to a certain extent, related to the concepts of time. Because action and movement are always carried out at a certain time, regardless of something called action, movement [2, 76].

The category of the future tense includes verb forms that give an idea of whether an action will be performed or not. But, depending on the specific features, these forms have mutual semantic differences. The forms of the future tense are divided into three groups: general (explicit) future tense, estimated future tense and target (special) future tense.

Osy shak (Present tense)

There are no special morphological indicators of this category of time in the Kazakh language. But there are grammatical techniques in the verb system that can be transformed and formed as a result of performing these functions over many years. These are: common present tense, proper present tense, transitional present tense [3, 331].

The present tense refers to an action occurring during speech. In the grouping of the present tense, A. Iskakov divides it into 3 types: common present tense, proper present tense, transitional present tense, and N. Sauranbayev, N. Oralbai divides it into 2 types - present tense, transitional present tense. The present tense is formed by direct perception of the participles of the verbs otyr (to sit), zhatyr (to lie), zhur (to go), tur (to stand) and conjugation of these verbs to the main verbs with a preposition [2, 78].

Osy shak denotes an action that occurs at the moment of speech. They have two forms: nak osy shak (proper present tense) and auispaly osy shak (transitional present tense).

1. Nak osy shak - proper-present tense (the action takes place at the moment of speech) is transmitted in two ways.

The simple form of verbs is formed from the four verbs of the state: tur - stop, zhur - go, otyr - sit, zhat - lie down.

In the quality of these words, the head of state can take personal care and expand the range of persons and persons: I am sitting in a sitting position.

In the present tense, the main form is formed by the suffixes --a, -e, -й or -п, -ып, -іп. The main purpose of the event is to improve the quality of life. For example: Men zhazip otyrmin (I am sitting now).

Keler shak (future tense)

The future tense means that the action will happen in the future. N. Sauranbayev divides into three types: infinite future tense, marginal future tense, target future tense, I. Mamonov offers the following three options: variable future tense, estimated future tense, intention future tense. A. Iskakov calls them as follows: general (explicit) future tense, estimated future tense, target future tense. N. Oralbai divides into three: variable future tense, assumed future tense, groups the goal as future tense. In modern grammar, the last grouping is taken as a basis. The suffix-a/-e/-y, the suffix -atin/-etin/ -ytyn/-eytyn, the preferred suffix -ar / - er / - r/ - s, the preferred suffix of the future time: -mak/-mek/-bak/-bek/-pak/-peck,-gali/-geli/ -kali/-keli [4, 78].

Keler shak expresses the action that occurs after the moment of speech.

It comes in three types:

1. Bolzhaldy keler shak - presumably-the future tense (maybe) is formed from the base of the verb with the suffixes -ar, /-er/-r + personal endings. For example: ol erten kel-er (he will come tomorrow-man - can be). Bugin kar zhau-ar. (Today, the snowfall-conscience-can be today followed by snow).

2. Auispaly keler shak - transitional-future tense. Auispaly keler shak is called transitional, as it can be used both in the present and in the future tense.

It is formed from the adverbial participle with suffixes -a,-e,-i and personal endings. Examples: bar-a-myn-I'll go, kara-y-myn-I'll look, kel-e-min -I'll come.

3. Maksatty keller shak - the future time of the goal. It is formed from the verb base + suffixes: -mak /-mek; -bak / -bek; -pak / -pek + personal endings (according to the general law of harmonism and assimilation). Examples: Bar-mak-pyn - I intend to go.

Otken shak (past tense)

The past tense refers to an action, a gesture preceding the moment of speech. N. Sauranbayev divides the past tense into 4 types: ancient past tense, immediate past tense, long past tense. Y. Mamonov is divided into 5 types: quickly past tense, long past tense, ancient past tense, ordinary past tense, relative past time. A. Iskakov is divided into 3 types: explicit past tense, familiar (unclear) past tense and more explicit (variable) past tense. N.Oralbai is divided into 4 types: fast past tense, long past tense, variable past tense, relative past tense. Academic grammars of the Kazakh language define such forms of the past tense as the past participle, the participle of the long-past tense and the variable past tense. These three types are also fixed in the modern language systema [5, 78].

There are three types of otken shak:

Zhedel otken shak is an obvious past tense, formed by adding suffixes -dy/-di; -you/-ti and personal endings to the verb base.

Buryngy atken shak - the long - past tense is formed in three ways:

а) Zhedel otken shak is an obvious past tense, formed by adding suffixes -dy/-di; -you/-ti and personal endings to the verb base.

Buryngy atken shak - the long - past tense is formed in three ways:

б) it is also possible to use the suffix - gan/-gen + personal endings. For example: Sen asyra-gan-sin - You are exaggerating. Siz asyra-gan-siz - You are exaggerating.

в) the basis of the verb + the adverbial suffix -р /-ур / -ур + personal endings. For example, asyra-p-pin - I raised, asyra-p-ty - he raised. ((Here: after the adverbs, the 3rd person has personal endings -you/-you; -dy/-dy, which resemble past tense suffixes in form).

In the modern Kazakh language there are tenses of such a verb. The type of each can often be distinguished by suffixes. This is one of the distinctive features of the Kazakh language, since the Kazakh language belongs to one of the additional (aglunative) languages.

Bibliography

1. Mamanov Y. problems of Kazakh linguistics. - Almaty: "Abzal-AI", 2014. - 640 P.
2. Syzdykova G. O. morphology of the modern Kazakh language: textbook. - Almaty, 2012. - 160 pages.
3. Iskakov A. modern Kazakh language. - 2nd edition. Textbook for students of philological faculties. - Almaty: native language, 1991. - 384 pages.
4. Orazbayeva, F. Sh. Kazakh language: учebnik. - Almaty: Atamura, 2005 – - 192 P.
5. Orazbayeva F. Sh., Rakhmetova S. methods of teaching the Kazakh language: manual - Almaty: Print S, 2005. - 170 P.

Байсеитова Айгуль Жайляубаевна, магистр пед. наук, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
: bayseitova14@mail.ru

Закирова Динара Фахиовна, старший преподаватель, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
: Dinara_78_05@mail.ru

Жандаева Улмекен Жагыпаровна, старший преподаватель, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, (г. Кокшетау, Республика Казахстан).
: omirbekova_2000@mail.ru

Кулишова Татьяна, студентка юридического факультета, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления: 01.11.2023

© Байсеитова А.Ж., Закирова Д.Ф., Жандаева У.Ж., Кулишова Т., 2023.

УДК 801.4 Научная статья

ГОДОНИМЫ ГОРОДА КОКШЕТАУ

Степаненко Е.В., Сабитова Р.Р., Куц А.Н., Ибраева Д.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Названия улиц всегда были интересны с точки зрения происхождения и с точки зрения языковых особенностей. В статье рассматриваются и классифицируются наименования улиц города Кокшетау, расположенного в Акмолинской области Республики Казахстан, выявляются общие топонимические тенденции. Посредством наименования улиц демонстрируются некоторые аспекты истории города.

Ключевые слова: город Кокшетау, Республика Казахстан, улица, ономастика, топоним, урбаноним, годоним.

Для цитирования: Степаненко, Е.В. Годонимы города Кокшетау / Е.В. Степаненко, Р.Р. Сабитова, А.Н. Куц, Д. Ибраева. // Наука и реальность. - 2023. - № 4(16). - С. 58–61.

GODONYMS OF THE CITY OF KOKSHETAU

Stepanenko E.V., Sabitova R.R., Kutz A.N., Ibraeva D.
Abai Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. Street names have always been interesting from the point of view of origin and from the point of view of linguistic features. The article examines and classifies the street names of the city of Kokshetau, located in the Akmola region of the Republic of Kazakhstan, identifies common toponymic trends. By naming streets, some aspects of the city's history are demonstrated.

Keywords: Kokshetau city, Republic of Kazakhstan, street, onomastics, toponym, urbanonym, godonym.

Язык отражает все культурные явления разных времен и народов. Важной частью развития любого языка и культуры являются топонимы, в которые входят разные языковые явления, такие как годонимы, ойконимы, урбанонимы и др., потому как в названиях каждого населенного пункта отражается его история. В данной статье мы проанализировали названия некоторых улиц города Кокшетау с лингвистической точки зрения. Улицы способны поведать о духовных и нравственных ценностях поколений, живших в разные времена.

Слово урбанонимы было заимствовано из латинского языка. Urbanus в переводе на русский язык означает «городской» – название внутригородских объектов: улиц, площадей, переулков, проспектов, памятников напрямую указывает на эту связь. Согласно статистике, в мире крайне редко меняются названия рек и озер, практически никогда не переименовывают города и районы, но почему же так часто меняют свои названия улицы городов – годонимы. Данный термин первоначально может показаться непонятным и даже очень сложным, однако, если хорошо разобраться, то становится ясно, что благодаря годонимам наименования становятся более точными и удобными. Так что же такое годоним?

Наименование любого линейного объекта в населенном пункте: проспект, улица, набережная, шоссе, бульвар и т. д. – это и есть годоним. Происхождение термина относится к греческому языку: слово «одос» — дорога, путь (редко, но говорят «одонимы») и «онима» — имя. Таким образом название любой улицы — это и есть годоним. [1, с. 185].

Например, одна из центральных улиц современного Кокшетау – улица Е.Н. Ауельбекова – в XIX веке называлась Казанской, в народе Татарской. С 1920 года и, в течение последующих 79 лет, она носила имя советского государственного и партийного деятеля М.С. Урицкого. В 1999 году была переименована в честь казахского государственного и политического деятеля, Героя Социалистического Труда, нашего земляка – Почетного гражданина города Кокшетау Еркина Нуржановича Ауельбекова.

В названиях улиц словно продолжается жизнь человека, именем которого она названа, ощущается величие прошлых лет. На карту современного города Кокшетау на сегодняшний день нанесено более 250 улиц. С течением времени менялись названия улиц Кокшетау, свидетельствуя о фактах истории, памяти и ценностей для новых поколений.

С уверенностью можно сказать, что топонимы города Кокшетау очень разнообразны. Все урбанонимы можно классифицировать по нескольким критериям: по происхождению, по структуре, по морфологической природе слова-наименования. По морфологической природе годонимы можно разделить на слова, представленные формой именительного падежа имени прилагательного, например, Кладбищенская, Кузнечная, Базарная, Береговая, Граничная, Тюремная, Гвардейская, Пожарная, Цветочная и т. п. Несложно догадаться, по какой причине улицам были даны такие названия, ввиду близкого соседства с тем или иным объектом инфраструктуры. Некоторые названия представлены формой родительного падежа имени существительного: Досова, Жакана Сыздыкова, Мустафы Шокая, Наурызбай батыра, Глинина, Грибоедова, Акана Серэ, Капцевича, Воровского, Громова, Темирбекова, Потанина, Ашимова, Сабатаева и т.д., преимущественно представляют собой фамилии известных людей, некоторые - наших земляков, почетных жителей, внесших достойный вклад в развитие нашего города, области.

С точки зрения структуры наименования улиц можно разделить на годонимы, выраженные одним словом: Женис, Мамыр, Туран, Сырымбет, Курмангазы, Бейбитшилик и т. п., и урбанонимы, выраженные сочетанием двух и (реже) более слов проспект Абылай Хана, ул.Ахмета Байтурсынова, ул. Дины Нурпеисовой, ул. 8-го марта, ул. 40 лет Октября, и т. п [2, с. 278].

Некоторые названия улиц нашего города восходят к именам и фамилиям деятелей науки и культуры. В каждом городе Казахстана наверняка имеются улицы, названные в честь деятелей науки и культуры: Абая Кунанбаева - великого казахского мыслителя, ученого, поэта, А. С. Пушкина - русского поэта, прозаика. Также в городе Кокшетау есть улицы, получившие названия других не менее известных писателей Н.Г. Чернышевского, Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, А.П. Чехова, В. В. Маяковского, Л. Н. Толстого, С.А. Есенина, М. Жумабаева, М.Ауэзова и др.

Улицы, названные по именам и фамилиям участников революции и других политических движений: ул. Шевченко названа в честь украинского поэта, художника; Мусы Джалиля – в честь татарского советского поэта, героя Советского Союза, лауреата Ленинской премии; Фурманова – в честь, советского писателя, участника гражданской войны [3, с. 94].

В первые годы установления советской власти, центральные улицы города Кокшетау носили имена Карла Маркса, Ленина, Троцкого, Урицкого, Дзержинского и такие названия – Советская, Пролетарская, Коммунистическая и др. В годы целинной эпопеи, появились новые улицы, названиями которых стали имена героев периода Великой Отечественной войны: М. Габдуллина, Т. Бигельдинова, У.Громовой, О.Кошевого, С.Тюленина, З.Космодемьянской, исторических личностей: А.В. Суворова, М. Ломоносова, С. Лазо, А. Невского и др. [4, с. 298].

Отдельную группу составляют урбанонимы, восходящие к топонимам (ойконимам, гидронимам и т. д.): ул. Алматинская, ул. Щучинская, ул. Уокешеская и т.п.

Выделим группу улиц, восходящих к названиям исторических событий, произошедших в определенное время. Среди них можно выделить улицы, называющие сами события, и улицы, называющие даты этих событий. Так, например, Комсомольская была названа в честь комсомольского движения; 8 Марта; ул. 40 лет Октября; 50 лет ВЛКСМ и т. д., которые с течением временем были переименованы [5, с. 346].

Следует отметить, что часть этих событий непосредственно касается Кокшетау, остальные лишь опосредованно. Многие из ныне существующих улиц многократно переименовывались. Это было связано с событиями, происходившими в экономической, политической и культурной жизни города. Таким образом, топонимия города Кокшетау весьма разнообразна. В ней отразились основные исторические вехи не только города, но и страны, что породило много парадоксов.

Библиографический список

1. Гузикова В. В. Лингвокультурологический аспект урбанонимов как отражение национальной картины мира / В. В. Гузикова // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. - 2022.- № 1. - С. 183–190.

2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева,- М.: Сов. Энциклопедия 2019. – 686 с.

3. В. Терещук. Кокшетау. Фотоальбом.- Омск ГУИПП «Омский дом печати», 2020. – 272 с.

4. Успенский Л.В. Загадки топонимики. - Издательство: Зебра, Е., 2018.- 336 с.

5. Старостин Г.С. К истокам языкового разнообразия. – Издательство: Дело, М., 2017.- 592 с.

Степаненко Елена Валерьевна, магистр педагогических наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

: aalleennka@mail.ru

Сабитова Римма Равильевна, преподаватель, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

: ri_1987@mail.ru

Куц Алена Николаевна, преподаватель, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

: alena_adelina@mail.ru

Ибраева Диана, студентка образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

: alena_adelina@mail.ru

Дата поступления: 22.12.2023

© Степаненко Е.В., Сабитова Р.Р., Куц А.Н., Ибраева Д., 2023

УДК 8.80 Научная статья

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ

Байсеитова А.Ж., Сатпаева Ж.А., Есенаман А.Р., Ермек А.
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье представлен обзор истории изучения числительного. Известно, что современная казахская лингвистика занимает определенное место в трудах ученых, начиная с тюркоязычных ученых. В последние годы было более широкое рассмотрение названия числительных, и они стали более распространенными. Это можно увидеть в обзоре исследования рассмотренной в этой статье. В связи с этим мы можем сказать, что было проведено различие между словами, используемыми вместо цифр, и действительными числительными.
Числительные являются самостоятельной частью речи в современном казахском языке и относятся к группе имен существительных. В связи с этим числительное является определенным самостоятельным членом в предложении и выполняет определенную функцию. Если мы посмотрим на исследования, то с точки зрения значения, числительное делится на шесть групп. Что касается происхождения, то числительные - это слова, которые существуют с древних времен. Общие цифры появились в связи с потребностью в развитии человечества. Числительные в настоящее время считаются одним из частей речи, которые были детально изучены и нашли свое место в лингвистике. Есть информация о том, как в разное время рассматривались семантические типы числительных, употребляемых в современном казахском языке.

Ключевые слова: числительное, определение, семантическая группа, морфологический признак, часть речи, современный казахский язык, категория слов, характеристика числительных, происхождение числительных.

Для цитирования: Байсеитова, А.Ж. Лексико-грамматическая история числительных в казахском языке / А.Ж. Байсеитова, Ж.А. Сатпаева, А.Р. Есенаман, А. Ермек // Наука и реальность. - 2023. - № 4(16). - С. 62–65.

LEXICAL AND GRAMMATICAL HISTORY OF NUMERALS IN THE KAZAKH LANGUAGE

Baiseitova A.Zh., Satpayeva Zh.A., Yesenaman A.R., Ermek A.
Abai Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation: The article provides an overview of the history of the study of the numeral. It is known that modern Kazakh linguistics occupies a place in the works of scientists, starting with Turkic-speaking scientists. In recent years, a broader consideration of the name of numerals has become more common. It can be seen in the review of the study. In this regard, we can say that a distinction has been made between words used instead of numerals and real numerals.
Numerals are an independent class of words in the modern Kazakh language and belong to the group of noun words. In connection with this, the numeral is a certain independent member in the sentence and performs a certain function. If we look at the studies, in terms of meaning, the numeral is divided into six groups. As for the origin, numerals are words that have been around since ancient times. Common figures appeared due to the need in the development of mankind. Numerals are currently considered one of the word classes that have been studied in detail and have found their place in linguistics. The article presents scientists ' definitions of names and names for different years. There is information about how the semantic types of numerals used in the modern Kazakh language were considered in different times.

Keywords: numeral, definition, semantic group, numeral, morphological character, part of speech, modern Kazakh language, category of words, character of numbers, origin of numerals.

Numerals are an independent class of words in the modern Kazakh language and belong to the group of noun words. In connection with this, the numeral is a certain independent member in the sentence and performs a certain function. If we look at the studies, in terms of meaning, the numeral is divided into six groups. As for the origin, numerals are words that have been around since ancient times. Common figures appeared due to the need in the development of mankind. Numerals are currently considered one of the word classes that have been studied in detail and have found their place in linguistics. The article presents scientists ' definitions of names and names for different years. There is information about how the semantic types of nouns used in the modern Kazakh language were considered in different times.

This definition was given in the textbook of S. M. Isaev «Modern Kazakh language» in 2007. This work contains materials of scientific works and teaching aids published in different years in the field of grammar morphology. The numeral name was considered as a separate word class due to its semantic and grammatical nature [1, 220].

In the «Grammar of the Kazakh language» of 1967, the field of morphology is analyzed in detail. Each word class is characterized by the features of suffixes and morphological categories that give rise to the word and form. In this work, the numeral name is considered in detail in terms of its lexical-semantic and morphological nature [2, 68]. The semantic groups are highlighted separately. In 1986, G.Aidarov's work «The language of ancient Turkic written monuments» focused in detail on the linguistic features of ancient Turkic written monuments. Provides a scientific analysis of the distinctive features and linguistic differences of each monument. Numerals in Uyghur written monuments are divided into groups according to their meaning and indicate their origin. [3, 16].

In 2003, an article by S. K. Kasymova «The world of Sacred nouns» was published. This article deals with the numbers «seven», «nine», «twelve», «forty». Various examples show the special place of these numbers in our people and traditions [4, 8].

«Historical grammar of the Kazakh language» by M. Tomanov in 2010 can be called. In this textbook, the development of the grammatical structure of the Kazakh language is revealed through research materials based on the modern language, monuments of the VII-XVI centuries, related Turkic languages and Kazakh folklore [5,12]. Compares the origin of numerals with inscriptions on monuments and numerals in other Turkic languages. It is also worth noting that the numbers in the Kazakh language, along with the numbers that have existed since time immemorial, come from other languages.

In 2011, the work of Zh.Musin «Problems of Kazakh philology» was published. In this work, numerals are not considered separately, it is mentioned in the Section «Other classes of words». It is divided into two different groups of numerals in the ancient Turkic language, indicating the suffixes of the formation of South Africa [6, 103].

We can look at the history of the study of the numeral and sort out the grammatical features characteristic of the numeral. Also, as a result of the study, it is possible to distinguish semantic, composite groups of numerals. We can see this in the results below.

When studying manuscripts in the Turkic languages, the grammar of the numeral did not go unnoticed. Among them, it is possible to mention scientists-Turkologists. For example, in the works of N. I. Ilminsky, A. Kazambek, M. Terentyev, P. Melioransky, V. V. Katarinsky, S. V. Yastemersky, N. F. Katanov, the numeral was considered as a separate part of speech.

Based on the research of these Turkologists, we can conclude that most of the numerals found in the Orkhon–Yensei writings written in the V-VIII century are used in modern Turkic languages. It can also be noted that numerals in the language of monuments were recognized as one of the most established forms of speech back in that era.

The father of Kazakh linguistics, Akhmet Baitursynov, in a textbook written in 1915, divides them into three types: quantitative, ordinal and fractional.

A. Iskakov gives the following definition of the morphological specificity of numerals. «Since the main function of the numeral is the function of definition, it is constantly used before defining words, but does not undergo any morphological changes. Consequently, when numerals are used in the sense of numerical, quantitative, which is considered a natural and basic function, they are pronounced only in the form of a name and are not modified» [6, 272].

A. Iskakov points out two different ways that are formed by addition and multiplication of compound numerals:

1) the composition of complex numbers formed from individual numbers is made up by adding another number over one number, that is, by adding the next necessary number (connector) over a certain number (connector). Such complex numerals were recognized in calculating the sum of simple (single) compound numbers compiled according to a certain system. For example: individual numerals in the composition of complex numerals eleven, one hundred eight, nine hundred and ninety–nine are formed by adding to a certain number – ten, one hundred, nine hundred numbers of other numbers - one, eight, ninety-nine.

2) the composition of complex numbers from single numbers is made up by multiplying one number by another, that is, by multiplying, multiplying a certain number by another necessary number. Such complex numbers are accepted in the calculation of the product of a certain multiplicative number and multiplicative numbers and must be recognized as such. For example: two hundred, nine thousand are separate numbers contained in complex numerals, composed not by adding each other, but by multiplication, that is, by multiplying (multiplying) the numbers one hundred, thousand by two, nine [7,193-194].

As can be seen from these studies, the numeral has its own history of study. From the works that studied the Turkic languages, the name San began to be considered as a separate word class. From the works of N.I. Ilminskiy, V.V. Katarinsky, P.M. Melioransky, Soviet Turkologists

considered comprehensively. In Kazakh linguistics, it began with the manuals of A. Baitursynov and continued. In particular, the works of N. Sauranbayev, M. Balakayev, I. Kenesbayev, G. Musabayev, A. Iskakov, N. Oralbayeva and others are found in the works of scientists. B. In Khasenov's work, the numeral was the object of Special Research. Due to its study in different years, it is currently considered one of the independent word classes that have found a consistent system.

Bibliography

1. Isaev S. M. modern Kazakh language. Morphology. - Almaty: Art, 2007 – 340 p.
2. Grammar of the Kazakh language. - Almaty: Science,1967. - 263 pages.
3. Aidarov G. The language of ancient Turkic written monuments. - Almaty: School, 1986. - 182 pages.
4. Shahmaran G. P. semantic features of works made of numeral words in the Kazakh language. - Almaty, 1998.
5. Sarbasova G. A. ethnolinguistic character of folk dimension names in the Kazakh and Turkish languages. - Almaty, 2010.
6. Musin. Problems of Kazakh philology. - Kokshetau, - 2011. - 568 p.
7. Khasanova S. Sh. ancient Turkic and Arabic writings. Almaty, 1994. - 445p.

Байсеитова Айгуль Жайляубаевна, магистр пед. наук, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: bayseitova14@mail.ru

Сатпаева Жанылсын Асылбековна, старший преподаватель, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: satpaev2006@mail.ru

Есенаман Айгерим, магистр филологических наук преподаватель, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: e.aiya.r@mail.ru

Ермек Асем, студентка экологического факультета, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления: 02.11.2023

© Байсеитова А.Ж. Сатпаева Ж.А., Есенаман А.Р., Ермек А., 2023

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

УДК 796.325 Научная статья

РОЛЬ СВЯЗУЮЩЕГО В ВОЛЕЙБОЛЕ И ЕГО ПОДГОТОВКА

Фенько Н.К.
ГККП «Высший технический колледж, город Щучинск, Бурабайский район»
(г.Щучинск, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассматривается роль связующего в команде по волейболу, описывается система его подготовки, которая включает в себя физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовку.

Ключевые слова: связующий, темп, передача, атака, техническая и тактическая подготовка.

Для цитирования: Фенько, Н.К. Роль связующего в волейболе и его подготовка / Н.К. Фенько // Наука и реальность. - 2023. - № 4(16). - С.66–70.

THE ROLE OF THE BINDER IN VOLLEYBALL AND ITS PREPARATION

Fenko N.K.
Higher Technical College
(Shchuchinsk, Kazakhstan)

Abstract. This article examines the role of a binder in a volleyball team, describes the system of his training, which includes physical, technical, tactical and psychological training.

Keywords: binder, tempo, transfer, attack, technical and tactical training.

Связующий игрок в волейболе – это одна из ключевых фигур команды. Такая позиция требует не только отличных физических способностей, но и высокой концентрации, точности и коммуникационных навыков. Работая вместе с остальными игроками своей команды, связующий выполняет ряд важных функций, которые влияют на эффективность и результативность всей игры.

Одной из главных задач связующего является точная передача мяча своим нападающим. Это требует от игрока высокой координации движений, точности и скорости передачи мяча. Связующий отправляет мяч таким образом, чтобы он наилучшим образом соответствовал нападающим — как по высоте, так и по направлению. Это позволяет нападающему эффективно атаковать и наносить сильные удары в соперническую площадку.

Кроме указанных функций, связующий играет роль своеобразного организатора и коммуникатора в команде. Он наблюдает за ходом игры и передает инструкции своим партнерам по команде. Связующий играет важную роль в планировании стратегии и тактики

команды, помогает определить наиболее эффективные тактики, а также следит за соблюдением заданного плана во время матча.

В целом, связующий игрок волейбола становится ключевым элементом команды, соединяющим игроков и обеспечивающим их согласованную работу на площадке. Он является неотъемлемой частью успеха команды в игре волейбола и играет важную роль в достижении победы. Дисциплинированность, концентрация, технические навыки и коммуникабельность – ключевые качества, необходимые связующему для успешной игры и оказания положительного влияния на результаты всей команды.

Направление и темп атаки

Направление и темп атаки связующего являются ключевыми аспектами в волейболе, определяющими эффективность атакующей игры команды. Одним из основных факторов, определяющих направление атаки связующего, является расположение защиты соперника. Анализируя позиции игроков противоположной команды, связующий определяет наиболее уязвимые зоны, куда нужно будет направить атакующие удары с целью преодолеть блок и набрать очки. Например, если связующий заметил, что центральный блокирующий соперников отступает назад, создавая пространство в центре сетки, то команда может использовать быструю атаку в эту зону, чтобы задать темп волейбольной партии.

Еще одним важным аспектом направления атаки связующего является расположение своих нападающих. Благодаря тесному взаимодействию с нападающими, связующий определяет наилучший момент для передачи и затем выбирает наиболее оптимальную траекторию для удара. Например, если связующий видит, что один из его нападающих находится в наилучшей позиции для эффективной атаки с краю сетки, он может выбрать направление передачи, которое позволит ему использовать это преимущество и нанести удар.

Что касается темпа атаки связующего, то здесь важную роль играют такие факторы, как скорость передачи, точность и вариативность передач. Связующий должен подобрать оптимальный темп передачи в зависимости от ситуации на площадке. Иногда команда может использовать быструю передачу, чтобы сбить противника с толку и нанести удар раньше, чем защитники успеют подготовиться. В других случаях связующий может замедлить передачу, чтобы создать дополнительное время для развертывания атакующей композиции и выбора наилучшего направления для удара.

В итоге, направление и темп атаки связующего являются важными факторами, определяющими успех команды в волейболе. Опытный связующий тщательно анализирует ситуацию на площадке, сотрудничает с нападающими и выбирает оптимальные параметры передачи для вывода команды на путь победы. Благодаря его решениям и стратегии команда может достигать высоких результатов и проявлять свою силу в атакующей игре.

Финты и обманные действия связующего

Финты и обманные действия являются неотъемлемой частью игры в волейбол. В профессиональном спорте они играют огромную роль, позволяя командам достичь успеха и захватить превосходство над соперниками.

Одним из наиболее эффективных финтов в волейболе является скрытие направления связующего. Этот прием позволяет создать для соперников сложности в определении того, куда будет производиться передача. Связующий с помощью трюка меняет свои движения и взаимодействие с мячом, избегая прогнозирования соперниками направления передачи. Это создает стратегическое преимущество для команды, так как соперники не могут точно предсказать, какую тактику выберет связующий.

Также финты и обманные действия связующего включают использование разнообразных розыгрышей и сюрпризов в нападении. Это могут быть непредсказуемые

передачи, когда связующий применяет необычные манеры передачи для смешивания карт и сбивания противника с толку. Также связующий может выполнять быстрые передачи или низкие передачи, которые с трудом отражаются защитниками, что дает возможность его команде атаковать с удобной позиции.

Еще одним способом использования финтов и обманов связующего является игра "втроем". В этой тактике связующий дает передачу, будучи под мячом, а одна из атакующих спортсменок делает имитационный удар. Это позволяет обмануть противников, создавая искусственное чувство пространства в центре поля и открывая возможность для успешной атаки.

Однако стоит отметить, что использование финтов и обманных действий должно быть сбалансированным. Слишком частое использование тактических финтов может быть предсказуемым и разоблачиться соперниками. Поэтому важно мастерски владеть финтами и обманными действиями, чтобы они оставались неотразимыми и эффективными.

Подготовка связующего в волейболе является неотъемлемой частью тренировочного процесса в этой командной спортивной дисциплине. Связующий играет важную роль в команде, отвечая за установку атак и сотрудничая с нападающими, чтобы достичь результативного удара. Именно поэтому профессиональный связующий должен обладать определенными навыками и качествами, а также проходить специальные тренировки для достижения высокого уровня игры.

Первым шагом в подготовке связующего является освоение основных технических навыков. Для этого важно уделять много времени тренировке передачи и приема мяча. Связующий должен уметь точно и точно передавать мяч, чтобы предоставлять нападающему максимально комфортные условия для проведения удачной атаки. Он должен быть в состоянии точно принимать и передавать мяч, обладать хорошей техникой пальцев и рук. Проведение специальных тренировок, включающих упражнения на прием и передачу мяча, поможет совершенствовать навыки связующего. – Он также должен быть способен эффективно блокировать атаки соперника. Технические тренировки, включающие упражнения на блокировку, помогут улучшить этот аспект игры.

Примерные упражнения для технической подготовки связующего

1. Передачи на различном расстоянии от стены, с различной скоростью, из различных исходных положений: лицом, боком, спиной к направлению передачи, сидя, в прыжке, переходя из одного исходного положения в другое.

2. То же, но на точность. С этой целью необходимо использовать различные мишени, которые чертятся на стене на разной от пола высоте.

3. После отскока мяча от стены – передача над собой, поворот на 180° – передача за голову, поворот лицом, передача над собой и т.д.

4. В углу зала передача в лицевую стену, поворот направо (налево) – передача в боковую стену. То же, но в прыжке.

5. Передачи в стену после имитации нападающего удара.

6. Передачи в стену в чередовании с передачами на специальные приспособления, переносные и подвесные кольца, баскетбольные кольца и т.п. Для поддержания непрерывности передач, например, в баскетбольное кольцо, у места приземления мяча (под щитом) располагается партнер, который старается передачей сверху (в случае невозможности – снизу) направить мяч передающему. При выполнении передач у стены (как и вообще всех передач) обязательно соблюдать три основных условия: а) встречать мяч вверху над лицом; б) передавать мяч плавным, поступательным движением вперед-вверх, обеспечивающим мягкий (плавный) полет; в) перед выполнением передачи всегда стараться

контролировать различные объекты (предметы), находящиеся слева или справа, причем не поворотом головы, а движением глаз.

7. Передача над собой в сочетании с передвижением по линиям площадки (другим ориентирам). Стараться контролировать не только направление движения, но и предметы, находящиеся слева и справа.

Упражнения для взаимодействия с игроками.

1. В парах. Передачи мяча на различное расстояние, с различной скоростью и траекторией, из различных положений по отношению друг к другу.

2. Передачи в сочетании с быстрым передвижением. Игроки с мячами располагаются в зонах 4 и 2, связующий в зоне 3. Игроки поочередно передают мяч возле себя, а связующий быстро перемещается и выполняет высокую передачу (на удар).

3. То же, но после выполнения передачи связующий перемещается в зону 3 спиной вперед. Затем, повернувшись лицом к партнеру, выполняет передачу и возвращается в зону 3 спиной.

4. Двумя мячами. Передачи мяча выполняют по разной траектории.

Другим важным аспектом подготовки связующего является развитие физической выносливости и силы. Связующий должен быть готов к интенсивным тренировкам и высоким нагрузкам во время матчей. Различные физические упражнения, включая кардиотренировки, силовые тренировки и упражнения для развития координации и гибкости, необходимы для подготовки связующего к длительной и эффективной игре.

Кардиотренировки: Волейбол является интенсивным видом спорта, требующим хорошей выносливости. Регулярные кардио-тренировки, такие как бег, плавание или упражнения со скакалкой, помогут улучшить выносливость и быстроту реакции.

Силовые тренировки: Связующий должен иметь достаточную силу для точных и сильных подач и передач мяча. Упражнения на укрепление ног, коры тела и рук помогут развить необходимую силу.

Гибкость и мобильность: Гибкость и мобильность играют важную роль в успешной игре связующего. Регулярные упражнения на растяжку помогут улучшить гибкость и предотвратить возможные травмы.

Кроме того, тактическая подготовка также играет важную роль в формировании связующего. Он должен знать и понимать свою роль в команде, соответствовать тренерским инструкциям и грамотно выполнять тактические задачи. Работа связующего с тренером и другими игроками команды является ключевым моментом в обеспечении понимания игровой концепции и достижении гармоничной координации в командной игре волейбола. Также связующий играет важную роль в расстановке команды на поле. Он должен быть в состоянии быстро анализировать ситуацию и принимать правильные решения о расстановке игроков. Связующий должен быть хорошим коммуникатором и лидером на поле. Он должен активно общаться с другими игроками, предоставлять информацию о тактике и координировать действия команды. Регулярное участие в тренировках и играх поможет связующему развивать свои навыки и применять их.

Наконец, психологическая подготовка также является важной составляющей успеха связующего. Волейбол является напряженным и интенсивным спортом, поэтому связующий должен быть морально и эмоционально стойким. Навыки управления стрессом, концентрации и мотивации, а также умение работать в команде и принимать решения в сложных ситуациях, способствуют успешной игре и лидерским качествам связующего.

В целом, подготовка связующего в волейболе является многоаспектным и комплексным процессом, требующим времени, усилий и практики. Сочетание технических навыков, физической выносливости, тактической грамотности и психологической

подготовки важно для достижения лучших результатов на площадке. Профессиональный связующий должен быть готов к сложным испытаниям и постоянно совершенствоваться в своем мастерстве, чтобы стать неотъемлемой частью команды и достичь успеха в соревновательной среде волейбола.

Библиографический список

1. Беляев А. В. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование. —М: ВФВ, 1995
2. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебник для институтов и академий физической культуры. — М: СпортАкадем-Пресе,2006.
3. Беляев А.В., Булыкина Л.В. Теория и методика тренировки. — М.; Ф и С 2007
4. Виера, Барбара Л. Шаги к успеху — М.; АСТ 2006
5. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу, — М.: ФиС. 1970
6. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. — М.: ФиС, 1978
7. Железняк Ю.Д., Слумскмй Л.Н. Волейбол в школе. — М.: Проснещение. 1989
8. Клешей Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист. — М.: ФиС, 1979
9. Марков К.К. Развитие методики двигательного обучения — Иркутск: ИрГТУ,1996
10. Марков К.К. Методика обучения защитным действиям в волейболе. — Иркутск: ИрГТУ, 1996
11. Марков К.К. Руководство тренера по волейболу. — Иркутск, 2000
12. Пименов М.П. Волейбол (спец. упражнения). — Киев,1993
13. Романенко В.О., Фомин Е.В. Средства и методы обучения и совершенствования техники и тактики вторых передач (подготовка связующего игрока), (методическое пособие) Выпуск №9 — М: ВФВ, 2012
14. Титов С.В., Чесноков Ю.Б. Техника игры (методический сборник) Выпуск №3 — М: ВФВ, 2009
15. Чехов О.С. Основы волейбола. — М.: ФиС, 1979
16. Шляпников С.К., Кривошеин А.А. Комплексная тренировка связующего игрока (методическое пособие) Выпуск №5 — М: ВФВ, 2011
17. http://elib.kspu.ru
18. http://a2b2.ru
19. http://h.120-bal.ru

Фенько Наталья Константиновна, преподаватель физической культуры, ГККП «Высший технический колледж, город Щучинск, Бурабайский район» (г.Щучинск, Республика Казахстан).

: nata-fenko@mail.ru

Дата поступления: 06.11.2023

© Фенько Н.К., 2023

ИСТОРИЯ

УДК 391.7 Научная статья

ЮВЕЛИРНОЕ ДЕЛО – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ КАЗАХОВ

Ауталипов Н.Е., Мухамадеева И.А.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Ювелирное искусство в Казахстане отражает идеалы, вкусы и ценности народа. Материалы, используемые в ювелирном искусстве, такие как бронза, серебро и золото, способны сохранить произведения на столетия. Казахстан был одним из первых центров металлургии, где развивалось горнорудное производство и ювелирное искусство. Важной частью казахского ювелирного искусства является использование образов животных, символизирующих взаимосвязь человека с природой. Камни в казахском ювелирном искусстве играют особую роль, олицетворяя силу и защиту для хозяина.

Ключевые слова: декоративно-прикладное искусство, форма художественного самовыражения, этническое преображение, культурная цивилизационная идентичность, культурное своеобразие, ювелирное искусство, фундаментальная основ

Для цитирования: Ауталипов, Н.Е. Ювелирное дело – как одна из форм художественного самовыражения казахов / Н.Е. Ауталипов, И.А. Мухамадеева // Наука и реальность. - 2023. - № 4(16). - С. 71–74.

ONE OF THE FORMS OF ARTISTIC SELF-EXPRESSION OF KAZAKHS

Autalipov N.E., Mukhamadeeva I.A.
Abai Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. Jewelry art in Kazakhstan reflects the ideals, tastes and values of the people. The materials used in jewelry, such as bronze, silver and gold, are able to preserve works for centuries. Kazakhstan was one of the first centers of metallurgy, where mining and jewelry art developed. An important part of Kazakh jewelry art is the use of animal images symbolizing the relationship of man with nature. Stones in Kazakh jewelry play a special role, embodying strength and protection for the owner.

Keywords: decorative and applied art, a form of artistic expression, ethnic transformation, cultural civilizational identity, cultural originality, jewelry art, fundamental

Ювелирное искусство занимает особое место в истории казахской национальной культуры. Именно в нем наиболее полно и ярко отражаются идеалы народа, его вкусы, уровень художественных и материальных ценностей. Ведь в отличие от произведений других ремесленных промыслов «вечные материалы» ювелирного искусства могут сохранить его в столетиях. Бронза, серебро, золото оказались способными противостоять разрушительному действию времени и дают возможность проследить непрерывную линию развития народного искусства с древнейших времен до наших дней изобретение способов получения металлов открыло новую историческую эпоху и навсегда изменило ход развития человечества [1, с. 18-19].

Казахская земля, богатая многообразными металлическими рудами, также стала одним из первых центров появления металлургии. Еще в глубокой древности на землях Центрального, Северного и Восточного Казахстана возникли очаги горнорудного производства и выплавки бронзы, меди, свинца, железа, серебра и золота, изготовления листового железа. Наши предки постоянно развивали производство новых, более прочных металлов, что открывало им возможности для ускоренного технологического прогресса.

Древние жители Казахстана обладали высокоразвитой культурой имели свою письменность и мифологию. Наиболее ярким элементом их наследия, отражением художественного своеобразия и богатства духовного содержания является «искусство звериного стиля». Также ювелирные украшения были неотъемлемой частью одежды. Мастера-зергеры всегда относились к своей работе очень трепетно, с завидным профессионализмом создавая своими руками украшения индивидуально для каждой девушки [2, с. 37,41]. Одно из самых главных особенностей в казахском ювелирном искусстве это отношение мастеров к камню, который всегда нес в себе большой смысл и играл роль куда важней, нежели обычное украшение [3, с. 7]. Для европейских стран камень был некой демонстрацией богатства и роскоши, являясь по большой части просто украшением. Но вот для мастеров-зергеров он всегда был источником непередаваемой силы, который будет охранять и оберегать своего хозяина от сглазов, бед и прочих недугов [3, с. 64].

В жизни казахской женщины ювелирные украшения играли существенную роль. В них воплощалось вечная любовь человека к прекрасному, надежда на счастье, вера в чудодейственные силы природы, способные защитить от недугов, бед и зла [4, с. 38]. Женские украшения пользовались спросом среди всех социальных слоев общества, что определялось не только их эстетической природой, но и рядом ритуально-функциональных значений, связанных с обычаями, обрядами, религиозными представлениями. Разнообразна была и стилистика ювелирных изделий, что обуславливалось и географическим фактором, и кочевым укладом быта народа [5, с. 19]. Таким образом, в атмосфере постоянной кочевой жизни по гигантским пространствам степи, в общении с различными народами, в обмене с ними культурными ценностями развивалось и обогащалось ювелирное искусство в Великой степи. Ювелирные украшения еще тесно связаны с историей казахского народа и отражают развитие национальной культуры, истоки которой уходят вглубь тысячелетий.

Декоративно-прикладное искусство это одна из форм художественного самовыражения казахского народа. Она связана с этническим преображением предметного мира и надо заметить, что в этом искусстве, а именно в декоративно-прикладном искусстве очень глубоко и емко отображена культурная цивилизационная идентичность и в общем-то культурное своеобразие [5, с. 51].

Важнейшим видом декоративно-прикладного искусства являлось ювелирное искусство. Яркое жизнерадостное по-своему художественному впечатлению. При этом нужно отметить, что для всех народов мира, наверное, ювелирное искусство является

фундаментальной основой в декоративно-прикладном искусстве, потому что это свойство присуще каждому человеку издревле украшать себя.

К примеру, ранее в эпоху неолита люди украшали себя и со временем, конечно, эти украшения начинают выделяться уже в знаковые функции, то есть какие-то существовали магические обряды даже связанные с процессом надевания поскольку многие изделия, защищали человека от бедности, от несчастья от болезни и так далее. Со временем конечно у них стало уходить на второй план их религиозная функция и на первый план выдвигалась уже декоративная их роль, и надо отметить, что особенно в эпоху бронзы уже четко формируется ансамбль украшений: это нагрудное украшение то ожерелья, браслеты, перстень и так далее и самое удивительное, что некоторые мотивы этих украшений эволюционировали плоть до 15-го века [6, с. 12].

Затем наступает эпоха саков, они оставили удивительное по своей художественной выразительности стиль так называемый звериный стиль. Когда смотришь на эти вещи чувствуешь энергию животного мира. Затем гуннский период которому характерна эстетика геометрического стиля, поскольку все украшения этого периода формы и орнаменты имеет форму треугольника [7, с. 42].

Эпоха уйсунов, они нам оставили пышное великолепие полихромия, кроме этого там преобладают камни разных цветов и все это великолепно сочетается. Но и кимаки, и кипчаки тоже оставили конечно свой след и надо сказать, что на территории Казахстана население добывала в горах металлы потому, что Казахстан был богат полиметаллами в том числе драгоценными металлами такими как серебро и золото. Таким образом, ювелирное искусство на территории Казахстана имело очень древние истоки, которые развивались на протяжении длительного периода и особое влияние на него оказал, конечно ислам — это восток, арабская культура, которая привнесла уже плоскостность орнамента, особую эстетику предметного мира, который вообщем-то покрывается именно роскошным орнаментом [8, с. 6].

Хотя в общем-то монгольское нашествие разрушило наши процветающие города, где были ремесленные центры, но тем не менее существовала золотоордынская культура, которая характеризуется синтетическим единством многих стилевых особенностей. Поскольку в Золотую Орду Сарай-Берке были приведены многие ремесленники из Кавказа и Средней Азии из Персии и поэтому ювелирное искусство испытывала некоторый взлет. Огромный уровень своего влияния на ювелирное искусство Казахстана оказало то, что мы соседствовали со многими странами и естественно испытывали их влияние это Средняя Азия, Поволжье, Кавказ и можно сказать, что во многих ювелирных украшениях казахов, а именно в стилевых особенностях прослеживаются некоторые элементы с иной этнической культуры.

Женские ремесла это в основном связано с текстилем, они имели характер домашнего промысла, потому что все вещи изготавливались для собственных нужд, то ювелирное искусство конечно имело черты профессиональных ремесленников [8, с. 30].

В 19 веке существовало разделение ремесленников по металлу: ювелиры и зергеры работали с серебром и золотом, кузнецы изготовляли оружие и предметы орудия труда и существовали ещё «колауши», которые работали по меди и бронзе, но в 19 веке уже в связи с изменением политических и социальных обстановок, ювелиры и кузнецы и медники все объединяются в одном лице и называется «уста» [8, с. 44].

Казахское ювелирное искусство сформировалось еще в бронзовом веке. Столетиями оттачивался уникальный стиль, технологии, с помощью которых создавали украшения древнего степного народа. Традиционные казахские украшения делали мастера, знания которых передавались из поколения в поколение. Древние мастера-ювелиры производили

украшения нескольких типов, каждое из которых имело уникальное название, социально-культурное и религиозное значение. В казахской культуре выделяют несколько разновидностей нагрудных украшений ожерелий и подвесок различной формы.

Библиографический список

1. Ильясова А. С. Деятельность Западно-Сибирского Русского Географического Общества по изучению Северо-Восточного Казахстана во второй половине XIX - начале XX вв. // Автореф. диссерт. на соиск. уч. степ. канд. истор. наук. – Алматы, 2006. – 54 с.

2. История Казахстана в русских источниках XVI-XX веков. VIII том. Часть I. – Алматы : «Дайк-Пресс», 2006. – 290 с.

3. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 5 томах. Том. 2. – Алматы : Атамура, 1997. – 390 с.

4. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. Т.3. А. : Атамура, 2000. – 430 с.

5. О серьгах со средневекового городища Шехрлик. История, археология и этнография Средней Азии. – М., 1968. – С. 249-252.

6. Казахско-русские отношения в XVI-XVIII вв. – Алма-Ата : Изд-во АН КазССР, 1961. – 300 с.

7. Касымбаев Ж. Города Восточного Казахстана в 1861-1917 гг. (Социально-экономический аспект). – Алма-Ата, 1990. – 300 с.

8. Касымбаев Ж. Казахстан-Китай: караванная торговля в XIX - начале XX вв. – Алматы, 1996. – 390 с.

Ауталипов Нияз Ерболович, магистрант кафедры международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

: niyaz404040@ gmail.com

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

: irinam.69@mail.ru

Дата поступления: 03.11.2023

© Ауталипов Н.Е., Мухамадеева И.А., 2023

УДК 518.65.65.756 Научная статья

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Бабулов Е.С., Мухамадеева И.А.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы исторической грамотности, а также ее составляющие. Историческая грамотность способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания молодежи, является непременным условием стабильности государства.

Ключевые слова: формы и методы исторической грамотности, формирование активной гражданской позиции, патриотическое сознание, эпоха цифровых технологий.

Для цитирования: Бабулов, Е.С. Формы и методы формирования исторической грамотности молодежи / Е.С. Бабулов, И.А. Мухамадеева // Наука и реальность. - 2023. - № 4(16). - С. 75–78.

FORMATION OF HISTORICAL LITERACY OF YOUTH

Babulov E.S., Mukhamadeeva I.A.
Abai Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract. The article examines the forms and methods of historical literacy, as well as its components. Historical literacy contributes to the formation of an active civic position and patriotic consciousness of young people, is an indispensable condition for the stability of the state.

Keywords: forms and methods of historical literacy, formation of an active civic position, patriotic consciousness, the era of digital technologies.

Анализ концептуальных подходов к содержанию исторической грамотности позволяет перейти к определению основных форм и методов её формирования. Историческая грамотность формируется за счет закономерного и целенаправленного действия определенных форм и методов в образовательно-воспитательном процессе, который перманентно развивается по восходящей.

И. А. Ляшова определяет процесс овладения исторической грамотностью следующим образом: обучающиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты

с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории» [1].

Л.П. Малахова считает, что в «контексте исторической грамотности молодые люди должны обладать не только достоверными знаниями о прошлом своей родины, но и уметь самостоятельно ориентироваться в многочисленных информационных потоках, осуществлять критический анализ информации. Вопросы формирования исторической грамотности актуальны в условиях современной геополитической ситуации и нестабильной международной обстановки. Достоверно зная историческое прошлое своей страны, молодые люди будут способны осознанно воспринимать направления геополитики» [2].

В целом современные исследователи и ученые в области истории и педагогики считают, что повышение исторической грамотности способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания молодежи, что является непременным условием стабильности государства.

Рассмотрим составляющие исторической грамотности, которые формируются первоначально в школьной среде.

События прошлого.

Знание и понимание исторических событий. В истории часто встречается путаница в использовании слова «факт». Само слово предполагает уровень бесспорности. История основана на «фактах» или событиях. Выбор оспариваемых фактов вокруг неоспоримого события являются субъективной практикой. По крайней мере, есть способ установление того, что событие имело место. В практическом плане событиями могут быть вспышка болезни, приход к власти политика, начало войны или начало мира и, не зная об этих событиях, учащиеся не могут дать полноценного повествования, в котором эти события играют определенную роль. Более того, неверное толкование событий представляет собой провал исторической оценки. О событиях необходимо сообщать точно и полно, а также их значение имело значение как часть повествования.

Развитие умения знакомиться не только с этими событиями, но и выделять оспариваемые и неоспоримые «факты» и понимать меняющуюся природу этих фактов и оценить значимость событий.

Исследования показывают, что понимание некоторых исторических событий часто связаны на семейных преданиях и посещениях музеев и объектов культурного наследия, а также их интерпретации в популярных телевизионных программах. Понимание истории на основе предварительных знаний, учащихся является особенно ценным методом. Итак, у многих учеников уже есть «факты» о некоторых событиях. Некоторые из этих «фактов» могут быть мифы или полусырые идеи, хотя некоторые из них могут быть достаточно точными. Целью истории является развитие у учащихся навыков различения разных видов «фактов» и демонстрации студенты, как факты оцениваются как часть доказательств. Это часть учащихся, развивающих критическое навыки исторической грамотности. В то же время очень важно, чтобы учащиеся понимали ход событий, чтобы они могли сделать выводы, могли представить обоснованное суждение. Комментирование, анализ и интерпретация должны основываться на точном знании событий [3].

Начиная с самого раннего этапа обучения учащегося, учителя могут опираться на это предшествующее историческое знание, знакомя их с ключевыми историческими событиями, предлагая учащимся собрать доказательства, используя факты и попросив их обсудить достоверность этих фактов как важных доказательств. Например, учащихся учат умению отличать факты от доказательств. В школах учащиеся начинают исследовать связь фактов и доказательств, рассматривая факты, мифы и легенды и связывать их с историей,

оценивая, что является проверяемыми фактами, а что — историями с небольшим количеством фактов или отсутствием доказательной базы.

Работа учителя истории в этом направлении школы состоит в том, чтобы убедить школьников в том, что события должны быть подвергнуты анализу, а историческое повествование должно включать оценку значения.

«История должна основываться на достоверном научном знании, а не на мифах, строиться на принципах комплексных междисциплинарных исследований, быть преемственной, объективной, использовать новые методологические основы» [4].

Установление связей между событиями в истории – следующий этап в формировании исторической грамотности. Учебная деятельность демонстрирует, как можно устанавливать связи между событиями, темами и пониманию их взаимосвязи. Знание и понимание исторических событий, использование предварительных знаний и осознание значения различных событий закономерный этап в формировании исторической грамотности.

Историческая грамотность – это больше, чем просто изучение прошлого; это путешествие открытий и просветления. Воспитывая историческую грамотность, не только получаем более глубокое понимание мира, но и становимся информированными гражданами мира, способными формировать лучшее будущее.

Историческая грамотность включает в себя способность анализировать и интерпретировать исторические события, а не просто запоминать факты. Это предполагает навыки критического мышления и понимание более широкого значения истории. С другой стороны, историческое знание относится к накоплению конкретных исторических фактов и информации.

Историческая грамотность позволяет обществу учиться на прошлых ошибках, способствуя более эффективному принятию решений и избегая повторения. Это также способствует сочувствию, пониманию и инклюзивности, знакомя людей с различными культурами и точками зрения

Историческую грамотность можно развивать различными способами, помимо формального образования. Широкое чтение, посещение музеев, участие в дискуссиях, просмотр документальных фильмов и культурное погружение — все это эффективные способы повышения исторической грамотности.

Историческая грамотность развивает критическое мышление, расширяет знания и поощряет обучение на протяжении всей жизни. Это помогает людям развить глобальное мышление и глубже понять себя и мир, в котором они живут.

Историческая грамотность как никогда актуальна в эпоху цифровых технологий. Благодаря огромному объему информации, доступной в Интернете, историческая грамотность дает людям навыки, необходимые для критической оценки источников и различия между достоверной и предвзятой информацией.

Библиографический список

1. Ляшова И. А. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории Древнего мира в 5 классе (из опыта работы) // Актуальные исследования. – 2023-. №17 (147). Ч.II. - С. 44-50.

2. Малахова Л.П. Историческая грамотность молодежи как основа гражданской идентичности и патриотизма // Вестник Сургутского гос. Пед университета. 2018. - С. 159-164.

3. Матаконис, Даг. Мало что знаю об истории. За пределами кольцевой дороги, 2010, http://www.outsidethebeltway.com/dont_know_much_about_history-

3/?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+OTB+%28Outside+The+Beltway+%7C+OTB%29&utm_content=Google+Reader

4. Историческое знание и национальное самосознание – Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты http://www.iie.kz

Бабулов Еламан Социалович, магистрант ОП «История», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

: babulov-ela@mail.ru

Мухамадеева Ирина Александровна, кандидат исторических наук, профессор, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау Республика Казахстан).

: irinam.69@mail.ru

Дата поступления: 14.12.2023

© Бабулов Е. С., Мухамадеева И.А., 2023

УДК 37.013.78 Научная статья

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАХСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Кенжебек Д.К., Рахимбек М.Е.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается деятельность Казахской интеллигенции 19-20 веков в истории Казахстана. Известно, что в казахской истории было много периодов и событий. В связи с этим мы решили остановиться между этими событиями и передать их будущим поколениям, учитывая их героические труды за казахскую нацию, за светлое будущее казахской истории.

Ключевые слова: модернизации исторического сознания, представители казахской интеллигенции, история казахского народа, многовековая борьба, казахская автономиия, Алаш.

Для цитирования: Кенжебек Д.К. Деятельность казахской интеллигенции во второй половине XIX-начале XX веков / Д.К. Кенжебек, М.Е. Рахимбек // Наука и реальность. - 2023. - № 4 (16). - С. 79–81.

THE ACTIVITY OF THE KAZAKH INTELLIGENTSIA IN THE SECOND HALF OF THE XIX-EARLY XX CENTURIES

Kenzhebek D.K., Rakhimbek M.E.
Abai Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. The article examines the activities of the Kazakh intelligentsia of the 19th and 20th centuries in the history of Kazakhstan. It is known that there were many periods and events in Kazakh history. In this regard, we decided to stop between these events and pass them on to future generations, taking into account their heroic labors for the Kazakh nation, for the bright future of Kazakh history.

Keywords: modernization of historical consciousness, representatives of the Kazakh intelligentsia, history of the Kazakh people, centuries-old struggle, Kazakh autonomy, Alash.

Сегодня проводится целенаправленная работа по модернизации исторического сознания общества. Только зная свой народ и историю своей страны, мы начинаем понимать особую ценность обретенной в конце прошлого века независимости. Известно, что каждая земля рождает своих великих сыновей. Мы также гордимся такими славными героями казахской степи, как Кенесары хан, Сырым батыр, Исатай, Махамбет и др. История казахского народа показывает, что борьба за свободу и независимость нашей страны никогда

не прекращалась. Важную роль в этой многовековой борьбе сыграли и представители национальной интеллигенции на рубеже XIX и XX веков. Появление движения Алаш и первой политической партии правительства Алаш-Орды свидетельствовало о растущей гражданской зрелости и высоком потенциале казахской политической элиты, способной решать судьбоносные проблемы будущего развития родного народа [1, 56].

Эта многовековая борьба легла в основу казахской государственности деятелей Алаша и представителей казахской правящей элиты, научной и творческой интеллигенции. Сегодня мы живем в государстве, границы которого в начале 1920-х годов были примерно обозначены участниками Алаш-Орды. Лидеры Алаш приняли активное участие в процессе национально-территориального разграничения Средней Азии и объединения казахских земель. Представители алашской интеллигенции А. Бокейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, А. Беремжанов, М. Шокай, Ж. Акпаев, М. Тынышпаев, А.Мекеков, а также национальные коммунисты С. Ходжанов, Т. Рыскулов, С. Мендешев, С. Сейфуллин, С. Асфендияров, С. Садуакасов, Н. Нурмаков и другие приложили все усилия для обеспечения целостности казахской территории [2, 48].

Члены движения «Алаш» сыграли ключевую роль в продвижении казахской культуры и самобытности. Они отметили важность казахского языка, литературы, музыки и традиций, работали над их сохранением и продвижением. Движение «Алаш» сыграло ключевую роль в формировании Казахской национальной идентичности, способствуя развитию казахской литературы и искусства. Выступая за образование и модернизацию, члены движения «Алаш» признали важность образования и модернизации для казахского народа. Они призвали к созданию школ, университетов и других учебных заведений, а также отметили необходимость принятия казахским народом современных технологий и идей. Движение «Алаш» сыграло ключевую роль в модернизации казахского общества и интеграции казахского народа в современный мир.

Члены движения «Алаш» выступали за автономию и независимость казахского народа. Они призывали к созданию казахского государства и подчеркивали важность самоопределения казахского народа. Движение «Алаш» сыграло ключевую роль в создании Казахской Советской Социалистической Республики, которая после распада Советского Союза стала независимым государством. Движение «Алаш» сыграло ключевую роль в создании Тюркского совета, направленного на содействие сотрудничеству и единству между тюркоязычными народами. Наследие движения «Алаш» продолжает вдохновлять казахскую интеллигенцию и активистов сегодня, когда они работают над продвижением интересов и благосостояния казахского народа. Казахстан - страна в Центральной Азии, которая претерпела значительные политические, социальные и экономические изменения после обретения независимости в 1991 году. Одним из заметных изменений стал растущий голос казахской интеллигенции, активно формирующей образ страны через свои произведения [3, 45].

Казахская интеллигенция состоит из писателей, поэтов, художников, кинематографистов, ученых и других интеллектуалов, которые играют решающую роль в определении идентичности нации. Они используют свое творчество, интеллект и знания, чтобы представить Казахстан миру через такие произведения, как литература, искусство и кино. Образ современного Казахстана в произведениях казахстанской интеллигенции сложен и многогранен. С одной стороны, растет чувство национальной гордости и идентичности, которое проявляется в произведениях казахских писателей, поэтов и кинематографистов. Они часто изображают Казахстан как страну богатого культурного наследия, где еще живы и процветают древние традиции и обычаи. Например, произведения известных казахских писателей, таких как Мухтар Ауэзов, Абиш Кекильбаев и Олжас

Сулейменов, сыграли важную роль в продвижении казахской культуры и самобытности [4, 24]. Эпический роман Ауэзова «Путь Абая» - шедевр, исследующий жизнь и философию известного казахского поэта и философа Абая Кунанбаева, считающегося национальным героем. Поэзия Кекилбаева прославляет красоту казахских пейзажей и богатство казахского языка. Такое произведение Сулейменова, как поэма «Аз и Я», пропагандирует казахскую идентичность и независимость. Также казахские художники и кинематографисты используют свои таланты, чтобы представить Казахстан всему миру. Работы таких художников, как Толеген Мухамеджанов и Алмагуль Менлибаева, демонстрируют красоту и разнообразие казахской культуры, а такие режиссеры, как Дарежан Омирбаев и Сергей Дворцевая, получили высокую оценку критиков за изображение жизни в Казахстане. С другой стороны, образ Казахстана, представленный в произведениях казахской интеллигенции, не всегда позитивен. Есть работы, посвященные проблемам, с которыми сталкивается страна, таким как коррупция, бедность и неравенство. Эти записи часто критикуют правительство и правящую элиту за их неудачи в решении этих проблем и призывают к реформам и изменениям [5, 28].

В заключение следует отметить, что образ современного Казахстана в произведениях казахской интеллигенции сложен и многогранен. Произведения казахских писателей, поэтов, художников и кинематографистов отражают богатое культурное наследие Казахстана, а также вызовы и проблемы, стоящие перед страной. Казахская интеллигенция сыграла ключевую роль в определении идентичности нации и продвижении ее образа в мире, и их произведения продолжают формировать образ Казахстана сегодня.

Библиографический список

1. Омарбеков Т. Национальный взгляд на историю и историографию Казахстана. - Алматы: КазНУ, 2004. – 97 с.

2. Назарбаев Н.Ә. В потоке истории. - Алматы: Атамура, 2003. – 117 с.

3. Койгелдиев М. Избранные произведения Алихана Бокейханова. - Алматы: Казахстан, 1994. -164 с..

4. Нуршаиков Н. Алаш Орда. -Алматы: Жазушы, 2009. 103 с.

5. Шокай М. Избранные произведения. -Алматы: Кайнар, 1998. -258 с.

Кенжебек Динмухамед Канатбекович, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры международных отношении, истории и социальной работы, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

ORCID 0000-0003-3503-5839

: dimash_kenzhebek@mail.ru

Рахимбек М.Е., студент образовательной прграммы «История», Кокшетауский университет имен А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: mirasrahimbek296@gmail.com

Дата поступления: 31.05.2023

© Кенжебек Д.К., Рахимбек М.Е., 2023

ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК: 614.842.6 Научная статья

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭВАКУАЦИИ ЛЮДЕЙ ИЗ ЗДАНИЙ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА

Занина И.А.
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
(г. Шахты Россия)
Макеева Л.А., Тлеуова Ж.О., Махмутова А.Д.,
Шаймерденова З.М., Мухамеджанова А.К.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,
(г. Кокшетау, Казахстан)

Аннотация. Здание торгового комплекса (ТК) «Орталық базар» трехэтажное, второй степени огнестойкости. В работе изучен ход исхода пожара в случае возникновения по двум вариантам, можно утверждать, что при типичной ситуации загорания опасные факторы пожара усложняют участникам тушения пожара эвакуацию людей из здания, поиск очага пожара и дальнейшее тушение. Эффективность работы противопожарной службы и персонала объекта по тушению пожара и спасению людей почти напрямую зависит от времени свободного горения. В данном примере тушения пожара видно, что своевременное выполнение всех работ приводит к минимальному времени тушения и спасению жизни людей с минимальными потерями, но часто в реальных условиях не все требования к успешному тушению могут быть выполнены, например, такие как неисправности систем водоснабжения.

Ключевые слова: торговый комплекс, пожарная сигнализация, должностные инструкции, массовое пребывание людей, степень огнестойкости, человеческие жертвы, техносферная безопасность.

Для цитирования: Занина И.А. Основные аспекты организации эвакуации людей из зданий в случае пожара / И.А. Занина, Л.А.Макеева, Ж.О.Тлеуова, А.Д. Махмутова и др. // Наука и реальность. - 2023. - № 4(16). - С. 82–89.

THE MAIN ASPECTS OF ORGANIZING THE EVACUATION OF PEOPLE FROM BUILDINGS IN CASE OF FIRE

Zanina I.A.
Institute of Service and Entrepreneurship (branch)
Don State Technical University
(Shakhty, Russia)
Makeeva L.A., Tleuova J.O., Makhmutova A.D.,
Shaimerdenova Z.M., Mukhamedzhanova A.K.
Abai Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. The building of the Ortalyk Bazaar shopping complex (TC) is three-storied, of the second degree of fire resistance. The paper examines the course of the outcome of a fire in case of occurrence in two variants, it can be argued that in a typical fire situation, dangerous fire factors make it difficult for participants in extinguishing a fire to evacuate people from a building, search for a fire source and further extinguishing. The effectiveness of the fire service and the personnel of the facility in extinguishing the fire and rescuing people almost directly depends on the time of free gorenje. In this example of fire extinguishing, it can be seen that timely completion of all work leads to a minimum extinguishing time and saving people's lives with minimal losses, but often in real conditions not all requirements for successful extinguishing can be met, for example, such as malfunctions of water supply systems.

Keywords: shopping mall, fire alarm, job descriptions, mass stay of people, degree of fire resistance, human casualties, technosphere safety

Важнейшую роль играет пожарная безопасность как для отдельного человека, так и для государства в целом, поскольку неконтролируемое горение зачастую влечет за собой человеческие жертвы и огромный материальный ущерб [1, с. 19].

Административно-общественные здания, здания с массовым пребыванием людей по статистике занимают третье место в статистике объектов пожаров после производственных зданий и складских объектов [2]. За 2019-2022 год в зданиях исследуемых объектов произошло 1379 пожаров с прямым материальным ущербом в 12 982 860 тысяч тенге.

Статистика пожаров в Казахстане официальных информационных источников. За период 2019-2022 годы пожароопасная обстановка в пределах Казахстана согласно данным СМИ: зарегистрированных пожаров - 67 864; погибших человек - 1 549; травмированных людей - 4 997 [3].

Обратимся к справочным данным и статистике по гибели людей на пожарах в Казахстане, за определенный период, например, за 50 лет. С начала периода на одного погибшего человека приходилось 35 произошедших пожаров.

В 1980-х годов на одного погибшего человека приходился каждый 10-й пожар. Причиной такого снижения стало не улучшение обстановки, а изменение в постановке на учет. На сегодняшний день в городской черте на объектах с массовым пребыванием людей каждый 12-й пожар влечет за собой человеческие жертвы [4].

В Казахстане в течение последних трех лет на пожарах погибает 19 тысяч человек. Поэтому каждый четвертый человек, погибший на пожаре, потенциально может являться гражданином Республики Казахстан [5, с. 41].

Цель исследования – рассмотреть основные аспекты организации эвакуации людей из зданий в случае пожара.

Объектом исследования является трехэтажное здание торгового комплекса «Орталық базар».

Объект расположен (рис. 1) по адресу Акмолинская область, Кокшетау город, Гагарина улица, 53, рядом с торговыми комплексами «Пайда», «Астана», и торговым комплексом «РИО», до ближайшего подразделения 4 километра.

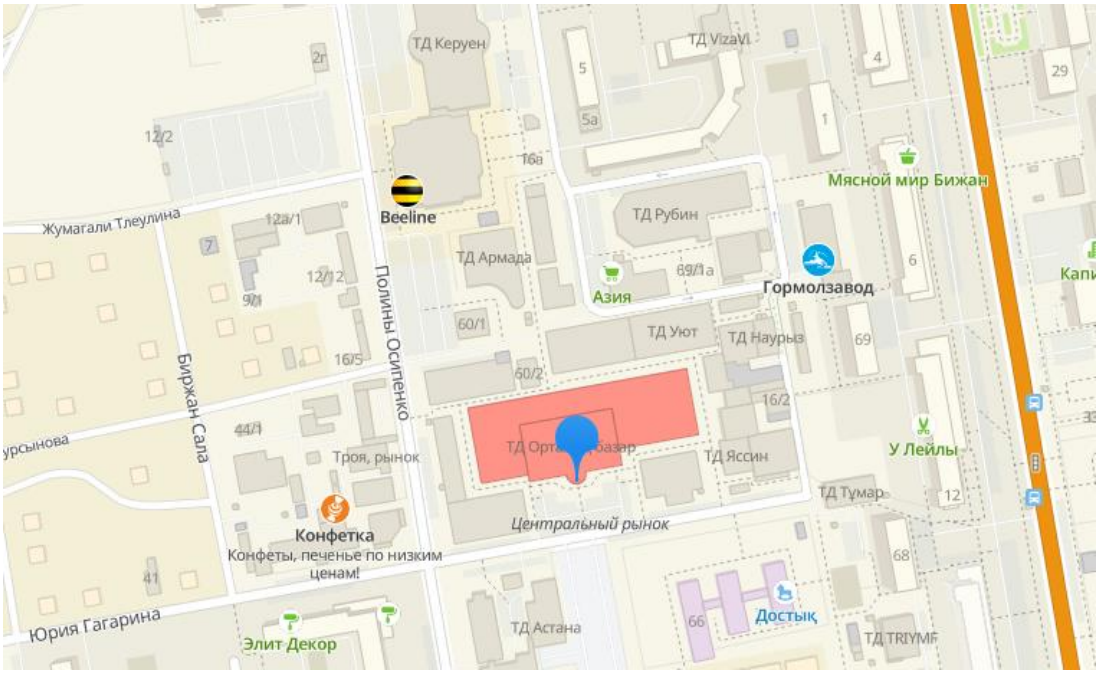

Рис.1.Схема расположения объекта исследования

Примечание – Яндекс карты

Здание торгового комплекса (ТК) «Орталық базар» трехэтажное, второй степени огнестойкости. Общая площадь здания 13017,6 м^2, торговая площадь 10068,8м^2, размеры в плане 94,00 на 135,6 м, высота здания 11,5 м. Здание состоит из трехэтажной торговой части. Торговый зал отделен от склада противопожарной кирпичнойстеной (250 мм с оштукатуриванием) первого типа REI 150. В стене выполнено противопожарное заполнение проемов дверьми и роллставнями с EI 60. Площадь противопожарного заполнения проемов не превышает 25%.Помещения с разным функциональным пожарным назначением (венткамера, электрощитовая, производственные и складские помещения) выделенытивопожарными перегородками первого типа EI 45 с противопожарным заполнением проемов второго типа EI 30. Материал фундамента железо бетон, стены выполнены из панелей типа «сендвич», покрытия в АБК из железобетонных плит, в торговом зале из металлоконструкций, кровля мягкая. Стены окрашены негорючей водоэмульсионной краской на потолке в помещениях АБК смонтированы плиты типа «армстронг». Впроизводственных помещениях полы водонепроницаемые, не скользкие, без щелей и выбоин, выполнены с уклоном к трапам. Стены хозяйственных помещений облицованы глазурованной плиткой на высоту 1,8м. Потолки истены выше глазурованной плитки окрашены водоэмульсионными красками. Торговый комплекс работает по принципу магазин-склад.

Технологическая схема работы магазина требует, чтобы большая часть поступающих товаров направлялась непосредственно в торговый зал, а остальная часть товара поступает в подсобные помещения. В торговом зале представлен полный ассортимент бытовой техники и ограниченный ассортимент сопутствующих товаров повседневного спроса [6, с. 78].

В работе изучен ход исхода пожара в случае возникновения по двум вариантам, можно утверждать, что при типичной ситуации загорания опасные факторы пожара усложняют участникам тушения пожара эвакуацию людей из здания, поиск очага пожараи дальнейшее тушение. Пожар возможен на любом этаже в любом помещении здания. Местами наиболее вероятного возникновения пожара могут являться следующие помещения: электрощитовая, торговый зал, помещение менеджеров. За наихудший вариант

принимаем возникновение пожара в торговом зале у восточной стены в отделе хозяйственно-бытовых товаров (Вариант 1) из-за большого количества людей, большой пожарной загрузки в следствии складирования продукции в горючие упаковки на стеллажах, а также возможности распространения пожара в разных направлениях, горение бумаги, дерева и пластмассы сопровождается плотным задымлением и высоким температурным режимом.

Фактически первое прибывшее подразделение 86 ПСЧ в составе 2 АЦ-40 сможет подать всего 2 ствола РСК-70 в составе 2 звеньев ГДЗС с общимрасходом 14,8л/с (что меньше требуемого расхода равного 29,6 л/с) и так как решающим направлением по прибытию будет спасение людей, то введенных сил и средств недостаточно для локализации и ликвидации пожара [3]. Также приведен план эвакуации первого этажа ТК (рис. 2).

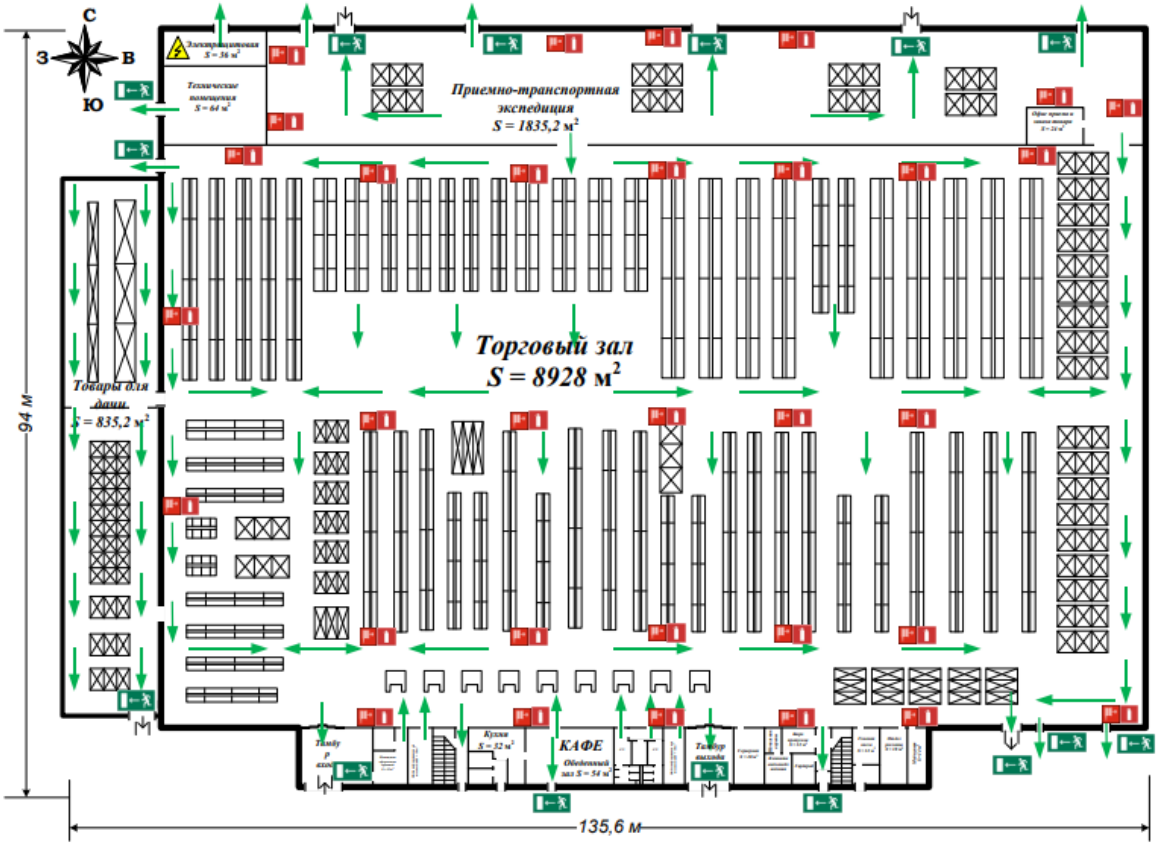

Рис.2. План эвакуации первого этажа ТК «ОРТАЛЫҚ БАЗАР»

Анализ сложившейся оперативной обстановки в сфере произошедших пожаров на объектах с массовым пребыванием людей показывает, несмотря на ужесточение мер в области пожарной профилактики к объектам с массовым пребыванием людей, по-прежнему остается высокая процентная гибель и травмированные людей. Одним из наиболее опасных объектов в жилом секторе является здания общежитий. Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов и сформулировать конструктивные предложения, направленные на разработку методов повышения пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей.

Прежде всего, необходимо отметить, что для данной категории зданий существуют свои параметры и конструктивные характеристики к строительству новых зданий. Поэтому важно проектным организациям при составлении архитектурной и расчетно-проектировочной части применять принципы объемно-планировочных решений, указанных выше, например, широкие лестничные марши, не менее 1,5 м. Далее

по выполнении проектной организации пакета документов должен быть обеспечен контроль вышестоящих органов. Поскольку опыт неправильно спроектированных зданий с большим количеством горючих материалов влечет за собой снижение ПБ, а также срока эксплуатации. Регулярный капитальный ремонт выгоднее и удобнее с точки зрения маленького объема работ и отсутствия приостановления деятельности того или иного здания с массовым пребыванием людей. Это обусловлено тем, что замена конструктивных элементов или материалов влечет за собой дорогостоящие последствия реконструкции эксплуатируемого здания.

При рассмотрении типичного объекта с массовым пребыванием людей немаловажную роль нужно уделить проектированию электропроводки всего здания и систем сигнализации и оповещения. Этот аспект вытекает из исследованных причин возникновения пожара, поскольку неисправность электропроводки и короткое замыкание чаще всего вызывают процесс задымления, и, как следствие, горение [6, с. 43].

При поступлении информации о пожаре дежурный радиотелефонист:

1) принимает информацию, определяет ранг пожара и согласно расписанию выездов нажимает кнопку «тревога» и направляет необходимое количество техники на место происшествия. Схема организации взаимодействия и связи на сложном объекте организации рассмотрена на рисунке 3.

2) Передает путевой лист начальнику караула либо лицо, исполняющее его обязанности, где указывается адрес места происшествия, Ф.И.О и номер телефона позвонившего.

3) Узнает дополнительную информацию, проводит информирование РТП о сложившейся обстановки на месте происшествия.

4) Вызывает по команде РТП, дополнительные необходимые службы, силы и средства на пожар.

Дополнительно: Сигнал «Тревога» подается незамедлительно после получения информации о месте происшествия (Адрес), либо иной информации о месте вызова. Получение информации не должно превышать 2-х минут и не должна задерживать выезд и следование к месту вызова. В иных случаях, если на объекте используются автоматизированные системы, возможны другие действия и обязанности диспетчера, обусловлены должностными инструкциями.

На момент прибытия руководителю тушения пожара необходимо:

1) Произвести разведку пожара.

2) Оценив обстановку организовать спасение людей и лично возглавить ее предотвратив панику, использовать все имеющиеся силы и средства.

3) Пользуясь полученной информацией полученной в ходе разведки определить правильное решающее направление, нужное количество техники и личного состава, методы и приемы действий на пожаре.

4) Грамотно распределить силы и средства поставив задачи подразделениям, также обеспечить их выполнение.

5) Смотреть за изменения обстановки на пожаре и принимать необходимые решения.

6) На момент прибытия на место пожара по внешним его параметрам передать всю информацию на пункт связи части (ПСЧ).

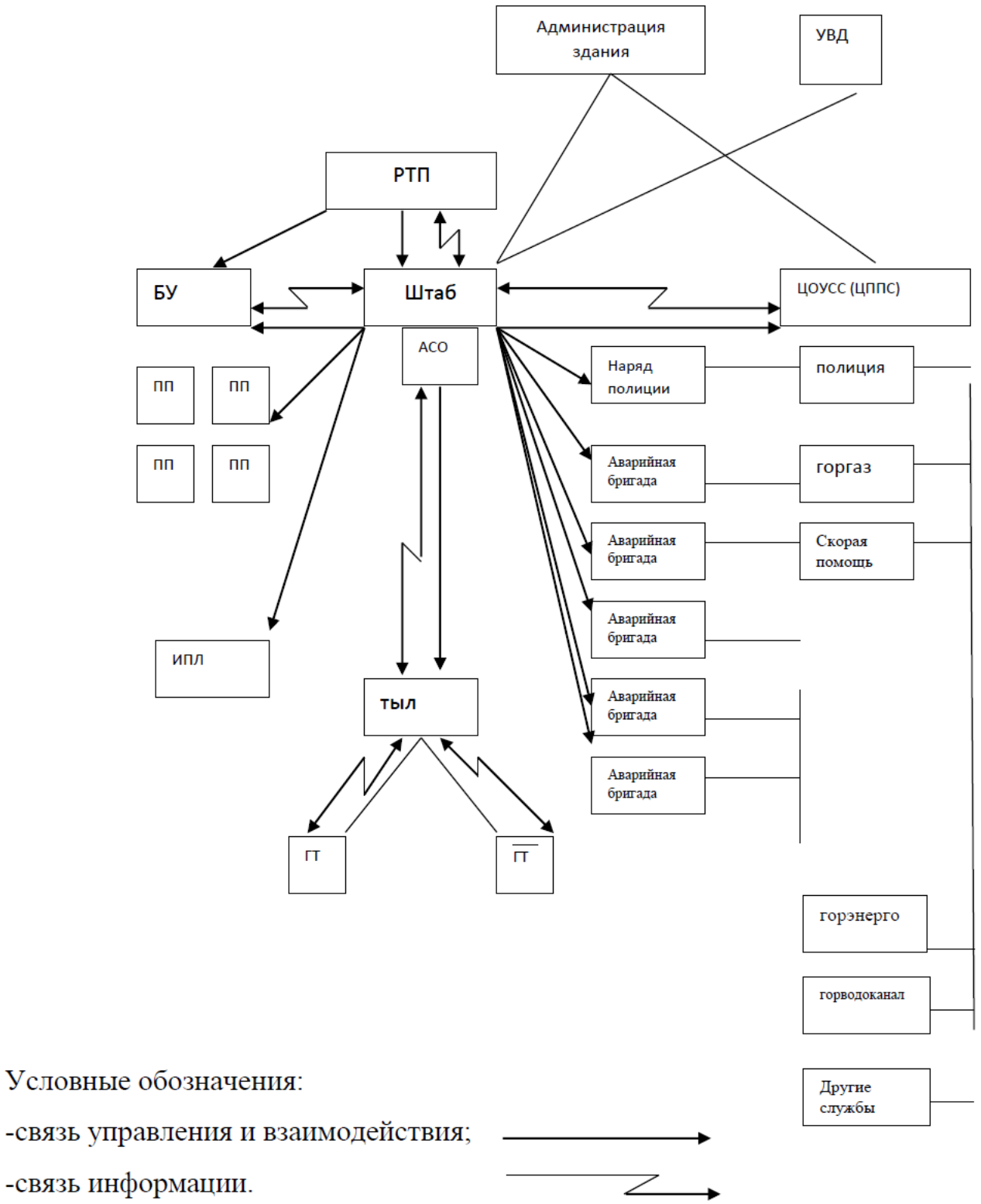

Рис. 3. Схема организации взаимодействия и связи на сложном объекте организации

7) Приняв решения и отдав приказы личному составу передать на ПСЧ (ЦППС) необходимую информацию (Оперативно-тактическую характеристику здания, что именно горело, площадь пожара, имеется ли угроза распространения, опасность людям, необходимые силы и средства в случае нехватки – запросить дополнительно).

8) Поддерживать непрерывную связь с ПСЧ, периодически докладывать об изменении информации.

9) Запрашивать дополнительные силы и средства одновременно не по частям

10) После прибытия старшего должностного лица доложить обстановку.

11) В случае необходимости организовать оперативный штаб пожаротушения с определением места его расположения.

12) Необходимо обеспечить выполнения ТБ и ОТ личного состава, а также сторонних лиц занимающимися тушением пожара.

13) В случае, появившейся угрозы жизни участников тушения пожара, информировать их.

14) При длительном тушении пожара, организовать резерва сил и средств, обеспечивая периодическую подмену с возможностью отдыха, обогрева и при необходимости переодеться в сухую одежду.

15) В случае если на место пожара пребывают силы и средства с разных направлений начальник тыла выделяет помощников со средствами передвижения и связи.

16) Организовать заправку АЦ без снижения темпа работ по тушению пожара.

17) В случае необходимости организовывать взаимодействие со службами города поселка, так же поддерживать с ними связь.

18) Лично убедиться в ликвидации пожара, так же организовать дополнительные меры в случае необходимости произвести проливу и наблюдение мест горения.

19) Обеспечить безопасность материальных ценностей, документов и т.п. до прибытия сотрудников полиции.

В результате исследования получены следующие заключения и выводы.

1. Прежде всего, необходимо отметить, что для данной категории зданий существуют свои параметры и конструктивные характеристики к строительству новых зданий. Поэтому важно проектным организациям при составлении архитектурной и расчетно-проектировочной части применять принципы объемно-планировочных решений, указанных выше, например, широкие лестничные марши, не менее 1,5 м.

2. При рассмотрении типичного объекта с массовым пребыванием людей немаловажную роль нужно уделить проектированию электропроводкивсего здания и систем сигнализации и оповещения. Этот аспект вытекает из исследованных причин возникновения пожара, поскольку неисправность электропроводки и короткое замыкание чаще всего вызывают процесс задымления, и, как следствие, горение.

Эффективность работы противопожарной службы и персонала объекта по тушению пожара и спасению людей почти напрямую зависит от времени свободного горения. Из чего следует задуматься об установки более современных и продвинутых систем обнаружения пожара, а также проведении дополнительных совместных практических занятий с персоналом объекта и службой пожаротушения по изучению действий при обнаружении пожара и тушении пожара.

В данном примере тушения пожара видно, что своевременное выполнение всех работ приводит к минимальному времени тушения и спасению жизни людей с минимальными потерями, но часто в реальных условиях не все требования к успешному тушению могут быть выполнены, например, такие как неисправности систем водоснабжения. Что приводит к экономии огнетушащих веществ и как в следствии увеличение времени на тушение из-за чего увеличивается площадь и материальный ущерб. Из косвенно возникает зависимость от всех коммунальных служб, что требует дополнительные работы с начальствующим составом этих служб для своевременного информирования органов противопожарной службы о каких-либо чрезвычайных ситуациях, либо профилактических работ

происходящих, либо происшедших в их сфере, например, ремонт дорог, где невозможен проезд в данное время, отключение электричества, тепло обеспечения (отопления), водоснабжения.

Библиографический список

1. Вишняков Я.Д. Общая теория рисков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр. – М.: Издательский центр Академия, 2012. – 368 с.
2. Казахстан http:// www.emercom.kz
3. Сайт Центра пожарной статистики // www. ctif.org
4. Закон Республики Казахстан «О техническом регулировании» от 9 ноября 2004 года № 603-II // www.adilet.kz
5. Раимбеков К.Ж., Кусаинов А.Б. Анализ подверженности Республики Казахстан чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера. Монография. – Кокшетау: КТИ КЧС МВД РК, 2015. – 122 с.
6. Брушлинский Н.Н. Снова о рисках и управлении безопасностью систем. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. – М.: ВИНИТИ, 2012. – 230 с.

Занина Ирина Александровна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Строительство и техносферная безопасность», Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (Россия, г. Шахты)

Макеева Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау).

: Ludmila_mak_72@mail.ru

Тлеуова Жулдуз Омирбековна, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау).

Махмутова Анара Досболовна, магистр естественных наук, ст.преподаватель кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау).

Шаймерденова Зинеп Мамановна, магистр естественных наук, ст.преподаватель кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау).

Мухамеджанова Асемгуль Кайратовна, магистрант кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Казахстан, г. Кокшетау).

Дата поступления: 14.12.2023

© Занина И.А., Макеева Л.А., Тлеуова Ж.О., Махмутова А.Д., Шаймерденова З.М., Мухамеджанова А.К., 2023

УДК: 65.06 Научная статья

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН ТРАВМАТИЗМА В УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКОВ (НА ПРИМЕРЕ ТОО «БОГАТЫРЬ КОМИР»)

Занина И.А.
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВО
«Донской государственный технический университет»
(г. Шахты, Россия)
Макеева Л.А., Жабаева М.У., Аскарова А.Ж.,
Уразбаева С.Е., Моргунов А.Н., Мурзабеков И.М.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова,
(г. Кокшетау, Казахстан)

Аннотация. Угольный разрез «Богатырь» располагается в Павлодарской области вблизи города Экибастуз. Основным видом деятельности ТОО «Богатырь Комир» является добыча угля открытым способом. Одной из основных проблем безопасности угольной промышленности в ТОО «Богатырь-комир» является высокая взрывоопасность, связанная с внезапными выбросами угля и газа, вспышками и взрывами метановоздушных смесей. Так же одной из главных причин крупных аварий является отсутствие должного контроля за выполнением правил и норм безопасности и их нарушение при работе в шахтах. Соблюдение правил безопасности в соответствии с законодательными нормативными актами по охране труда и промышленной безопасности и локально нормативных актов организации на основе создания четкой системы управления охраной труда во всех звеньях приведет к значительному уменьшению показателя травматизма на любом предприятии.

Ключевые слова: безопасность, охрана труда, травматизм, взрыв, метан, энергетическая система, добыча угля.

Для цитирования: Занина И.А. Выявление причин травматизма в угольной промышленности и меры по снижению рисков (на примере ТОО «БОГАТЫРЬ КОМИР») / И.А. Занина, Л.А.Макеева, М.У. Жабаева, А.Ж. Аскарова и др. // Наука и реальность. - 2023. - № 4(16). - С. 90–95.

IDENTIFICATION OF THE CAUSES OF INJURIES IN THE COAL INDUSTRY AND MEASURES TO REDUCE RISKS (USING THE EXAMPLE OF BOGATYR KOMIR LLP)

Zanina I.A.
Institute of Service and Entrepreneurship (branch)
Don State Technical University
(Shakhty, Russia)
Makeeva L.A., Zhabaeva M.U., Askarova A.Zh.,
Urazbaeva S.E., Morgunov A.N., Murzabekov I.M.
Abai Myrzakhmetov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Annotation. The Bogatyr coalmine is located in the Pavlodar region near the city of Ekibastuz. The main activity of Bogatyr Komir LLP is open-pit coal mining. One of the main safety problems of the coal industry in Bogatyr-Komir LLP is the high explosion hazard associated with sudden emissions of coal and gas, flashes and explosions of methane-air mixtures. In addition, one of the main causes of major accidents is the lack of proper control over the implementation of safety rules and standards and their violation when working in mines. Compliance with safety rules in accordance with legislative regulations on occupational safety and industrial safety and local regulations of the organization based on the creation of a clear occupational safety management system at all levels will lead to a significant reduction in the injury rate at any enterprise.

Keywords: safety, labor protection, injuries, explosion, methane, energy system, coal mining.

Трудности, с которыми сталкивается энергетическая система Казахстана, требуют немедленного решения. Существует насущная потребность в детальном анализе ситуации и разработке эффективных стратегий восстановления и поддержки энергетических объектов. Незаменимая роль компьютерных технологий в моделировании ситуаций, прогнозировании и решении проблем более очевидна, чем когда-либо [1, с. 68].

Угольный разрез «Богатырь» располагается в Павлодарской области вблизи города Экибастуз. Основным видом деятельности ТОО «Богатырь Комир» является добыча угля открытым способом.

Цель исследования – выявить причины травматизма в угольной промышленности и меры по снижению рисков (на примере ТОО «Богатырь Комир»).

Объектом исследования является компании ТОО «Богатырь Комир».

Предмет исследования – выявление причин травматизма в угольной промышленности компании ТОО «Богатырь Комир».

Уголь, добываемый на разрезах Объекта мониторинга, является энергетическим и в основном используется в качестве топлива для пылевидного сжигания в котлоагрегатах электрических станций. Неосновным видом деятельности являлась добыча и производство щебня для собственных потребностей предприятия и реализации предприятиям г. Экибастуз [2, с. 35].

По состоянию на 01.01.2022 года производственная мощность двух разрезов составляет 42 млн. тонн угля в год, в том числе по разрезу «Богатырь» - 32 млн. тонн, по разрезу «Северный» - 10 млн. тонн.

Балансовые запасы составляют около 3 млрд. тонн натурального топлива. При текущей мощности предприятия запасов угля в границах горного отвода ТОО «Богатырь Комир» хватит не менее, чем на 70 лет работы. Площадь угленосной толщи Экибастузского бассейна составляет 77 кв. км., вытянутой с северо-запада на юго-восток на 12 км при ширине 6 км. Максимальная глубина погружения кровли 530 м, почвы пласта 3 – 670 м (рисунок 1). Общие запасы угля по бассейну около 10 млрд. тонн. Благоприятное геологическое залегание угольных пластов в границах участков разрезов «Богатырь» и «Северный» позволяет добывать уголь с наименьшими эксплуатационными затратами. Текущий коэффициент вскрыши – 0,7 м^3.

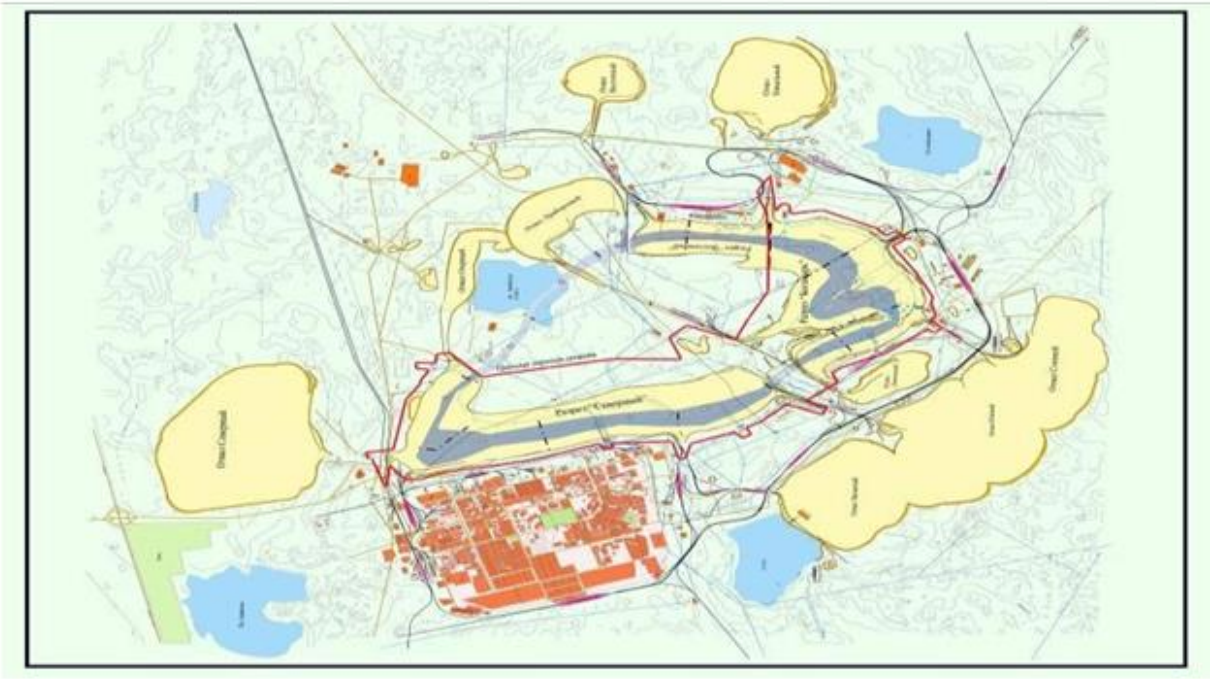

Рис.1. Схема района Экибастузского каменноугольного бассейна

Учитывая вышесказанное, целью данной работы является, анализ и выявление основных причин травматизма работников, занятых в угольной промышленности Казахстана, и разработка мероприятий по снижению показателей травматизма.

Одной из основных проблем безопасности угольной промышленности в ТОО «Богатырь-комир» является высокая взрывоопасность, связанная с внезапными выбросами угля и газа, вспышками и взрывами метановоздушных смесей (рисунок 2). Взрывы метана привели к трагедиям на шахтах «имени Костенко», «Казахстанская», «имени Ленина», «Абайская», «Востокцветмет», и др.

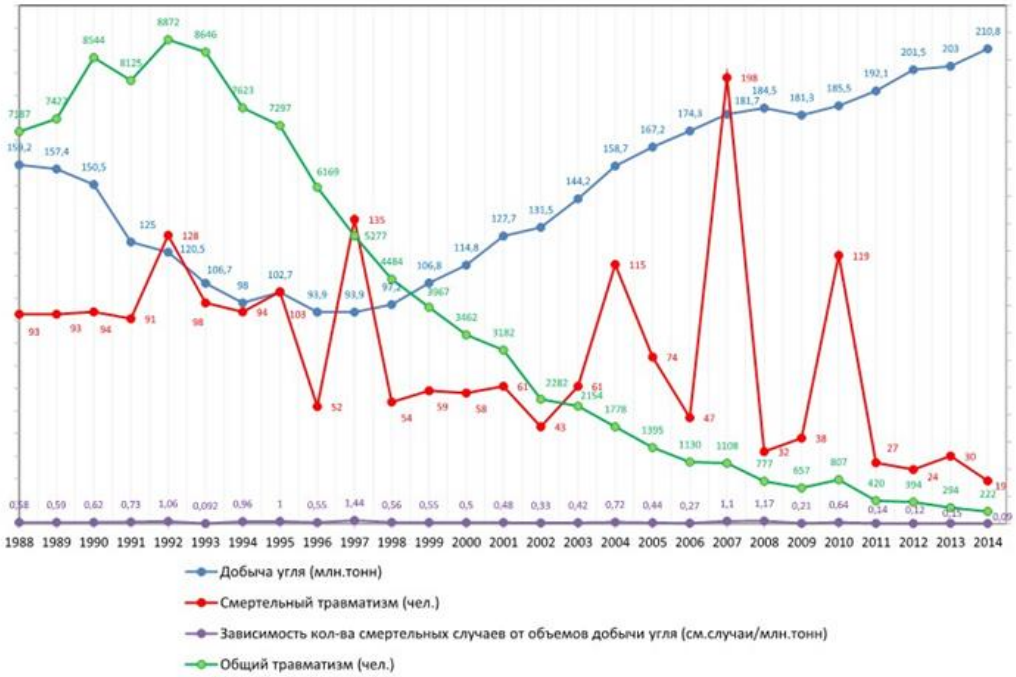

Рис.2. Динамика добычи угля, травматизма, зависимости количества несчастных случаев от объемов добычи угля в Экибастузском угольном бассейне

Именно со взрывом метана и угольной пыли была связана одна из крупнейших чрезвычайных ситуаций на шахтах Казахстана. Это произошедшая 28 октября 2023 года авария на шахте «имени Костенко», унесшая жизни 45 шахтеров.

Высокая взрывоопасность Казахстанских шахт вызывается различными факторами. Во-первых, угольные пласты Екибастузского бассейна содержат большее количество метана. Во-вторых, большинство угольных месторождений Казахстана разрабатывается достаточно давно, а с увеличением глубины разработки угольных пластов резко увеличивается горное давление в очистных и подготовительных выработках и газообильность [3, с. 201].

Вероятность вспышки метана или угольной пыли возможно уменьшить путем эффективного проветривания горных выработок, но в большинствешахт оно продолжает осуществляться путем увеличения количества вентиляционных устройств, а не улучшения их качества, что приводит к снижению его надежности.

Так же одной из главных причин крупных аварий является отсутствие должного контроля за выполнением правил и норм безопасности и их нарушение при работе в шахтах.

Зачастую на развитие и масштаб возможной аварии, кроме технологических просчетов и ошибок, значительное влияние оказывает игнорирование проявившихся начальных признаков, которые, как правило, предшествуют аварии. При нормально функционирующей службепроизводственного контроля на шахтах, в случае обнаружения начальныхпризнаков самонагревания угля, внезапного выброса метана и удароопасности пласта, должны своевременно оперативно приниматься специальные профилактические меры, в результате которых можно предотвратить аварию либо существенно понизить тяжесть ее последствий, а главное - исключить травматизм и гибель людей.

Одной из основных причин аварийности и травматизма на угольных предприятиях так же является психофизиологические факторы, в частности нарушения требований правил и норм безопасности руководителями работ, специалистами и персоналом, отступления от установленных регламентов и технологий, принятие неверных решений в конкретных ситуациях, резкое ослабление трудовой и производственной дисциплины, применение опасных приемов работы с элементами лихачества, выполнение работ в опасных зонах, недостаточный опыт в условиях интенсивной работы и т.п. [4, с. 107].

Исходя из анализа травматизма, а также состоянию дел по охране труда и промышленной безопасности в угольной отрасли было выявлен, что традиционные методы обеспечения безопасности труда, в целом не соответствуют современному уровню развития производства и являются малоэффективными.

Исходя из этого, предлагаются усилить следующие организационно-технические мероприятия. Проведение обучений и проверки знаний с применением современных средств обучения, технологий, оборудования, компьютерного моделирования событий при проведение различных технологическихпроцессов, так же проведение тренажей и учений по правилам поведения в экстремальных ситуациях с целью отработки действий всех работников и служб.

Проведение в установленном порядке работ по специальной оценке условий труда (СОУТ), оценке уровней профессиональных рисков.

Реализация мероприятий по улучшению условий труда, в том числе разработанных по результатам СОУТ, и оценки уровней профессиональных рисков [5, с. 27].

Приобретение и монтаж устройств, позволяющих исключить возникновение опасных ситуаций при полном или частичном прекращении энергоснабжения и последующем его восстановлении.

Внедрение и (или) модернизация технических устройств, обеспечивающих защиту работников от поражения электрическим током.

Модернизация оборудования (его реконструкция, замена), а также технологических процессов на рабочих местах с целью снижения до допустимых уровней излучений (ионизирующего, электромагнитного, лазерного, ультрафиолетового). Устройство новых, и реконструкция имеющихся установок кондиционирования воздуха с целью обеспечения нормального теплового режима и микроклимата. Установка и поддержание в рабочем режиме датчиков состояниярудничной атмосферы.

Приведение уровней естественного и искусственного освещения на рабочих местах, местах прохода работников в соответствии с действующими нормами. Организация обучения работников оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве. Создание санитарных постов с аптечками, укомплектованнымнабором лекарственных средств и препаратов для оказания первой помощи. Организация и проведение производственного контроля в порядке, установленном действующим законодательством. Своевременное пересмотренные инструкций по охране труда в соответствии с условиями труда.

Соблюдение правил безопасности в соответствии с законодательными нормативными актами по охране труда и промышленной безопасности и локально нормативных актов организации на основе создания четкой системы управления охраной труда во всех звеньях приведет к значительному уменьшению показателя травматизма на любом предприятии.

В дальнейшем объекты добычи угля будут возрастать, совершенствоваться техника и технология, а значит люди должны быть обучены, компетентны и в комплексе грамотно выполнять все технологические процессы. А значит каждый работник и работодатель должен быть обучен правилам безопасности на предприятии и уметь применять их на практике.

Библиографический список

1. Трубецкой К.Н., Краснянский В.В., Хронин В.В., Коваленко В.С. Проектирование карьеров. Учебник. – М.: Недра, 2019. – 694 с.
2. Ракишев Б.Р. Системы и технологии открытой разработки. –Алматы: НИЦ «Гылым», 2020. – 328 с.
3. Ржевский В.В. Открытые горные работы. Ч.1 и 2. – М.: Недра, 2015. – 549 с.
4. Методические указания к практическим занятиям. Расчет карьерного автомобильного транспорта. – Алматы: КазНТУ, 2017. – 270 с.
5. Смирнов Н.И. Экономическая часть дипломного проекта. Методические указания. – Алматы: КазПТИ, 2019. – 40с.

Занина Ирина Александровна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Строительство и техносферная безопасность», Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (Россия, г. Шахты)

Макеева Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

: Ludmila_mak_72@mail.ru

Жабаева Мархаба Уракпаевна, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Аскарова Аниза Жумабековна, магистр естественных наук, преподаватель кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Уразбаева Салтанат Ермухановна магистр естественных наук, ст.преподаватель кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Моргунов Аркадий Николаевич, магистр техносферной безопасности, ст.преподаватель кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Мурзабеков Ильяс Муратбекович, магистрант кафедры Экологии, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Дата поступления: 14.12.2023

© Занина И.А., Макеева Л.А., Жабаева М.У., Аскарова А.Ж., Уразбаева С.Е., Моргунов А.Н., Мурзабеков И.М., 2023

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.838.2 Научная статья

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ XXI ВЕКА

Исрар Т. Б.
НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова»
(г. Костанай, Республика Казахстан)

Аннотация. Влияние искусственного интеллекта на экономику и бизнес растет, привнося важные изменения в способы работы компаний. Алгоритмы ИИ позволяют анализировать данные, автоматизировать задачи и стимулировать инновации. Однако возникают вопросы о конфиденциальности и этике. В перспективе, через 30-50 лет, ИИ может предоставить новые возможности, такие как точная медицина и автономные транспортные средства, но успех зависит от разработки эффективных политик и стандартов. Важно соблюдать этические принципы и обеспечивать безопасность для ответственного использования ИИ в будущем.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, экономика, бизнес, автоматизация, инновации, конфиденциальность, этика, будущее ИИ.

Для цитирования: Исрар Т.Б. Искусственный интеллект в решении актуальных социальных и экономических проблем XXI века / Т.Б. Исрар // Наука и реальность. - 2023. - № 4(16). - С. 96–101.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SOLVING URGENT SOCIAL AND ECONOMIC PROBLEMS OF THE XXI CENTURY

Israr T. B.
Kostanay Regional University named after A.Baitursynov
(Kostanay, Kazakhstan)

Annotation. The impact of artificial intelligence on the economy and business is growing, bringing important changes to the way companies operate. AI algorithms allow you to analyze data, automate tasks and stimulate innovation. However, there are questions about privacy and ethics. In the long term, in 30-50 years, AI may provide new opportunities such as precision medicine and autonomous vehicles, but success depends on the development of effective policies and standards. It is important to adhere to ethical principles and ensure safety for responsible use of AI in the future.

Keywords: Artificial intelligence, economics, business, automation, innovation, privacy, ethics, the future of AI.

Введение

В начале 21 века наблюдается уникальный рост технологий, который кардинально меняет общество и экономику. Искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль в этой трансформации, открывая потенциал для решения множества актуальных социальных и экономических проблем. Искусственный интеллект уже внедрен в повседневную жизнь, начиная с медицинских диагнозов и заканчивая обслуживанием клиентов в сфере бизнеса.

Значимость вопросов, связанных с ИИ в социально-экономической сфере, нельзя недооценивать. С одной стороны, ИИ предоставляет уникальные возможности для улучшения качества жизни и повышения эффективности в различных областях, таких как здравоохранение, образование и государственные услуги. С другой стороны, его внедрение сопряжено с новыми вызовами и рисками, включая этические дилеммы, угрозы безопасности данных и возможное усиление неравенства.

Исследования и дискуссии о роли ИИ в современном мире стали неотъемлемой частью академических и общественных дебатов. Сферы воздействия ИИ включают занятость и экономический рост, доступ к здравоохранению и образованию, управление ресурсами и многие другие аспекты социально-экономической жизни.

В данной статье мы предпримем попытку проанализировать развитие и влияние ИИ на решение актуальных социальных и экономических проблем 21 века. Мы рассмотрим историю ИИ, его текущие применения и роль в решении проблем, а также риски, сопутствующие его внедрению. Наша цель - представить всестороннее представление о том, как ИИ меняет мир, а также о вызовах и возможностях, которые он предоставляет для общества и экономики сегодня и в будущем.

История развития искусственного интеллекта

Термин "искусственный интеллект" был введен Джоном МакКарти в 1956 году на исторической конференции, проведенной в Университете Дартмута. МакКарти также славится как основатель функционального программирования и изобретатель языка Lisp, который имеет большое значение в мире программирования и искусственного интеллекта.

Тем не менее, сама идея создания системы искусственного интеллекта возникла задолго до этого. В 1935 году Алан Тьюринг представил концепцию абстрактной вычислительной машины, оснащенной бесконечной памятью и сканером, перемещающимся вперед и назад по этой памяти. Однако важное изменение произошло в 1950 году, когда Тьюринг предложил считать системы искусственного интеллекта таковыми, если они в общении неотличимы от человека.

Тьюринг разработал также эмпирический тест, известный как тест Тьюринга, для оценки способности машинного интеллекта к имитации человеческого общения. Этот тест измеряет, насколько искусственная система продвинулась в своей способности вести разговор с человеком и убедить его в том, что она тоже человек.

Первой успешной программой искусственного интеллекта стала программа, созданная Кристофером Стрейчи в 1951 году. Уже в 1952 году она соревновалась в шашки с человеком и впечатляла наблюдателей своей способностью предсказывать ходы. Это важное достижение в истории искусственного интеллекта вдохновило Тьюринга написать статью о программировании шахмат в 1953 году.

В 1965 году, Джозеф Вайценбаум, специалист из Массачусетского технологического университета, разработал программу под названием "Элиза". Эта программа считается прародителем современных виртуальных помощников, таких как Siri. "Элиза" способна была проводить диалоги с пользователями, имитируя человеческое общение.

В 1973 году появилась "Стэндфордская тележка", первый беспилотный автомобиль, управляемый компьютером. Этот событий представляет важный момент в развитии автономных транспортных средств.

К концу 1970-х интерес к искусственному интеллекту начал угасать, исключая некоторые ограниченные области.

В середине 1990-х искусственный интеллект получил новый импульс. Важным событием стало победа суперкомпьютера IBM Deep Blue над чемпионом мира по шахматам, Гарри Каспаровым, в 1997 году. Это событие подчеркнуло прогресс в развитии компьютерных систем, способных конкурировать с человеком в сложных стратегических играх.

Сегодня искусственный интеллект развивается стремительно, в значительной степени благодаря цифровизации данных и увеличению объема информации. Машины способны быстро анализировать информацию и обучаться, что позволяет им приобретать навыки и способности, которые ранее считались исключительно человеческими.

Современные области применения искусственного интеллекта

Искусственный интеллект (ИИ) обладает рядом преимуществ, которые делают его весьма эффективным в различных областях, и его уникальные характеристики часто превосходят возможности человека. Например, ИИ не устает, не поддается влиянию эмоций, и способен обрабатывать огромные объемы информации за краткое время. Эти преимущества делают его незаменимым помощником во многих сферах жизни и бизнеса. Давайте рассмотрим, в каких областях и почему искусственный интеллект проявил себя наилучшим образом:

1. Умная промышленность:

Автоматизация: Применение ИИ позволяет снизить участие человека в рутиных и ресурсоемких производственных процессах до минимума. Это сокращает время производства, повышает мощности и снижает затраты.

Анализ данных: ИИ способен эффективно и точно обрабатывать большие объемы данных, делая такие задачи, как бухгалтерские расчеты, менее утомительными и более точными.

Роботизация: Роботы внедряются в производство для выполнения разнообразных задач, включая сборку, бурение, исследование, классификацию и тестирование. Например, существуют роботы, способные анализировать человеческое поведение на производстве и предотвращать несчастные случаи.

2. Государственный сектор и безопасность:

Мониторинг и безопасность: Системы ИИ с камерами и датчиками способны следить за общественным порядком на улицах и в местах массового скопления людей, прогнозировать возникновение опасных ситуаций и даже распознавать преступников.

Службы пожарной безопасности: ИИ может автоматически анализировать и реагировать на пожары, уменьшая время реакции и минимизируя риски.

3. Медицина и здоровье:

Диагностика и анализ данных: ИИ помогает врачам анализировать и обрабатывать медицинские данные для более точной диагностики и лечения. Например, ИИ используется для диагностики онкологии и прогнозирования генетических заболеваний.

Мониторинг здоровья: Умные устройства, такие как смарт-браслеты, могут непрерывно отслеживать жизненные показатели пациентов и отправлять данные врачам для дистанционного мониторинга и своевременной реакции.

4. Умный быт:

Умный дом: Системы умный дом автоматизируют управление домашней инфраструктурой, включая безопасность, эффективное использование ресурсов, управление климатом и системы умного дома.

Портативные устройства: Умные устройства, такие как обучаемые переводчики, фитнес-браслеты и смарт-часы, делают нашу повседневную жизнь более комфортной и упорядоченной.

Важно отметить, что ИИ не призван заменить человека, а дополнять его способности, делая работу более быстрой, эффективной и комфортной. Такие технологии продолжают развиваться, и их внедрение может качественно изменить множество аспектов нашей жизни, повышая ее эффективность и безопасность.

Влияние искусственного интеллекта на вооруженные конфликты

Некоторые эксперты высказывают прогнозы о том, что технологии искусственного интеллекта (ИИ) могут иметь значительное воздействие на будущий ход военных действий, с важными последствиями как для безопасности гражданского населения, так и для других аспектов вооруженных конфликтов. В настоящее время правительства и вооруженные силы активно стремятся интегрировать технологии ИИ в свои операции с целью улучшить процесс принятия решений, повысить эффективность и быстроту действий. Однако возникают вопросы о том, какие изменения это может принести на практике в реальных военных конфликтах и как это повлияет на соблюдение международного гуманитарного права (МГП).

Профессор В.Б.Козюлин, директор проекта по новым технологиям и международной безопасности, высказывает мнение, что ИИ может кардинально изменить характер военных действий в XXI веке. Он утверждает, что будущие войны могут стать бескровными, организации будут стремиться к контролю территорий вместо их завоевания, а ИИ сможет разрабатывать "гуманные" вооружения, способные временно выводить из строя вооруженные силы или обездвиживать террористов без серьезного вреда гражданскому населению. Он также подчеркивает важность использования технологий, таких как блокчейн, для обеспечения контроля над действиями ИИ и соблюдения МГП.

Однако профессор В.Б.Козюлин предостерегает от недооценки человеческого фактора в контексте ИИ и вооруженных конфликтов. Он подчеркивает, что вопросы безопасности зависят не только от ИИ, но и от того, как люди используют эту технологию, и призывает обдумать, каким образом человечество будет использовать ИИ.

Профессор Наз К. Модирзаде и Дастин А. Льюис из Гарвардской школы права подчеркивают необходимость более глубокого понимания технологий ИИ и их потенциального воздействия на международное право и вооруженные конфликты. Они обращают внимание на то, что многие специалисты в международном праве плохо осведомлены о феномене ИИ и призывают к более глубокому изучению технологии перед тем, как принимать нормативные решения. Эксперты призывают ученых и практиков МГП быть готовыми к постоянному обучению и обновлению знаний в области ИИ, так как это область быстро развивается и имеет потенциал преобразовать не только военные операции, но и саму природу вооруженных конфликтов.

Воздействие применения искусственного интеллекта на экономику и бизнес

Использование искусственного интеллекта становится все более распространенным и преобразует бизнес-процессы. Алгоритмы ИИ анализируют огромные объемы данных и делают прогнозы, что позволяет компаниям принимать более эффективные решения. ИИ также автоматизирует рутинные задачи, освобождая сотрудников для более сложных и творческих задач. Например, в розничной торговле компании используют чат-ботов на базе ИИ для обработки запросов клиентов, освобождая сотрудников для важных задач.

Финансовый сектор применяет алгоритмы ИИ для выявления мошенничества и мониторинга транзакций. Кроме того, ИИ способствует разработке новых продуктов и услуг, стимулируя инновации в различных отраслях, включая здравоохранение и энергетику.

Интеграция ИИ также создает новые рабочие места в области аналитики и науки о данных, поскольку компании стремятся использовать огромные объемы данных. Однако, внедрение ИИ вызывает вопросы конфиденциальности, этики и справедливости, так как он собирает и хранит большие объемы данных, а также принимает решения, не учитывая человеческие ценности. Существует опасность, что ИИ может усугубить предвзятость и дискриминацию, и возникают вопросы о том, кто несет ответственность за решения ИИ. Решение этих проблем требует сотрудничества компаний и политиков для разработки этических принципов использования ИИ, обеспечения прозрачности и защиты частной жизни.

Инвестиции в образование и обучение также критически важны, чтобы подготовить рабочую силу к новым требованиям, созданным ИИ. ИИ может приносить значительные выгоды, но требует ответственного и устойчивого подхода для максимизации его преимуществ и минимизации рисков.

Прогнозы на будущее

В ближайшие 30-50 лет ожидается, что искусственный интеллект будет иметь глубокое и масштабное воздействие на наш мир. Вот некоторые изменения и новые возможности, которые могут ожидать нас:

1. Революция в медицине: ИИ будет использоваться для более точных диагнозов и персонализированных методов лечения. Это позволит предотвращать болезни на ранних стадиях и разрабатывать лекарства более эффективно.

2. Автономные автомобили и транспорт: Транспорт будет полностью пересмотрен благодаря автономным автомобилям и умным системам управления транспортом, что повысит безопасность и эффективность дорожного движения.

3. Роботы и автоматизация: Более сложные и универсальные роботы будут активно использоваться в производстве, здравоохранении и даже в домашних задачах.

4. Интеллектуальные города: Города будут оптимизированы с использованием ИИ для более эффективного управления энергией, транспортом и другими инфраструктурными системами.

5. Полезные цифровые помощники: ИИ будет стандартом в повседневной жизни. Цифровые ассистенты будут предсказывать ваши потребности, управлять задачами и предоставлять информацию в реальном времени.

6. Научные исследования: ИИ значительно ускорит процесс научных исследований, позволяя анализировать большие объемы данных и находить закономерности и решения на более глубоком уровне.

7. Образование и переподготовка: В связи с автоматизацией некоторых рабочих мест, будет усиливаться потребность в переподготовке и образовании в области ИИ и цифровых технологий.

8. Безопасность и этика: Будут разработаны строгие стандарты и этические нормы для использования ИИ, а также усилены меры безопасности для защиты от угроз кибербезопасности.

9. Сфера услуг: В розничной торговле, финансовой сфере и клиентском обслуживании ИИ будет активно использоваться для персонализации услуг и повышения уровня обслуживания.

10. Космос и исследования: ИИ будет играть важную роль в исследовании космоса и исследовании других планет и галактик.

С учетом этих изменений, важно разрабатывать эффективные политики и нормативные акты для максимизации преимуществ ИИ и минимизации его рисков. Вопросы конфиденциальности, этики и безопасности будут на первом плане, и коллективные усилия потребуются для создания устойчивого будущего с использованием искусственного интеллекта.

Заключение

В ходе нашего исследования мы обнаружили, что искусственный интеллект (ИИ) стал ключевым компонентом решения актуальных социальных и экономических проблем 21 века.

В заключение можно сказать, что искусственный интеллект оказывает значительное влияние на нашу экономику и бизнес. Он уже сегодня изменяет способы, которыми компании работают, делая их более эффективными, инновационными и конкурентоспособными. Однако с ростом использования ИИ возникают вопросы о конфиденциальности, этике и справедливости. Необходимы прозрачные и этические принципы в использовании ИИ, чтобы минимизировать риски, связанные с утечкой данных и влиянием на человеческие ценности.

ИИ обладает огромным потенциалом для изменения нашего мира к лучшему, предоставляя инструменты для более эффективного решения актуальных проблем. Тем не менее, этот потенциал может быть реализован только при тщательном рассмотрении этических и правовых вопросов и при фокусе на ценностях равенства и доступности. Решение актуальных социальных и экономических проблем с помощью ИИ требует сотрудничества ученых, предпринимателей и политиков, чтобы обеспечить лучший и справедливый результат для общества.

Библиографический список

1. Роджер Бутл, Искусственный интеллект и экономика. Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин / Бутл Роджер, 2019. – 560 с.

2. Влияние искусственного интеллекта на вооруженные конфликты: мнения экспертов. Текст: электронный // [icrc.org: [сайт]. — https://www.icrc.org/ru/document/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-vooruzhennye-konflikty-mneniya-ekspertov]

3. Клиффорд Пиковер, Искусственный интеллект. Иллюстрированная история. От автоматов до нейросетей / Пиковер Клиффорд, 2019. – 250 с.

4. Как искусственный интеллект изменит нашу жизнь через 30–50 лет Текст: электронный // rbc.ru: [сайт]. — [https://trends.rbc.ru/trends/futurology/64ae65039a79475415aed9b1]

5. Макс Тегмарк, Жизнь 3.0. Быть человеком в эпоху искусственного интеллекта / Тегмарк Макс, 2017. – 580 с.

Исрар Танаткан Бауыржанулы, магистрант 1курс, НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова», (г. Костанай, Республика Казахстан)

: t990930@gmail.com

Дата поступления: 25.12.2023

© Исрар Т.Б., 2023

Выпускающий редактор: Белянина Е.Ю.
Подготовка оригинал-макета: Белянина Е.Ю.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
Материалы публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сетевое издание размещается в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

Сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Регистрационный номер ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020
Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Учредитель: Белянина Е.Ю.
Главный редактор: Белянина Е.Ю.
Тел.редакции: +7 913 610 3123
E-mail: belyanina_eu@mail.ru
https://zhurnalnir.ru